



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกหัดครู , กรม. แผนพัฒนาการศึกษากรมการฝึกหัดครู พ.ศ.2525-2529.

กรุงเทพมหานคร : พิษณุการพิมพ์ , 2526.

เจดิว บุรีภักดิ์ และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมตำรวจ , 2520.

ชาน เพชรแก้ว. กลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ 26. สุราษฎร์ธานี : สิทธิประเสริฐการพิมพ์ , 2527.

นครศรีธรรมราช , วิทยาลัยครู. วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชปีการศึกษา 2529-2532.

กรุงเทพมหานคร : กรุงสยามการพิมพ์ , 2529.

_____ . เอกสารสนเทศการสอบคัดเลือกปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร : กรุงสยามการพิมพ์ , 2527.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ศ.ศ.การพิมพ์ , 2517.

มหาวิทยาลัย , ทบวง. ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. สรุปผลการวิจัยและสัมมนาของโครงการการปฏิรูปการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2529.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ ลักคาวลัย รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์คำแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์ , 2528.

อุทุมพร หองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล , 2523.

บทความ

ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. "รูปแบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."

วารสารครูศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525) : 137-149.

พัชรี วรกวิน และ จุรีรัตน์ วังไฉน. "การศึกษาวิธีการรับนักศึกษาครูโดยเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีการคัดเลือกและวิธีการ
สอบคัดเลือกในสถาบันฝึกหัดครู." วารสารวิจัยสังคม 71 (สิงหาคม
2529) : 43-47.

วราภรณ์ บวรศิริ. "การรับนักศึกษาเข้าสถาบันอุดมศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
17 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2526) : 20-32.

_____. "วิเคราะห์นโยบายการศึกษาระดับอุดมศึกษาหลังจากการเปลี่ยนแปลง
การปกครอง." วารสารมิตรครู 25 (มีนาคม 2526) : 32-38.

สุวิธนา สุวรรณเชตนิคม. "การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง : มโนทัศน์ แนวคิดและแนวปฏิบัติ."
วารสารวิจัยวิทยาการวิจัย 1 (มกราคม-เมษายน 2529) : 76-88.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "การกระจายความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาค้นคว้าให้
โควตาเข้าเรียนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา." วารสารการศึกษา
แห่งชาติ 17 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2526) : 38-44.

เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู , กรม. "การรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาในวิทยาลัยครูโดยการคัดเลือก
ปีการศึกษา 2525. กรุงเทพมหานคร : การฝึกหัดครู , 2525.

_____. "รายงานสรุปผลการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการศึกษาระหว่าง
นักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยการคัดเลือกและนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยการสอบ
คัดเลือก." กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู , 2529.

_____. กองแผนงาน. "สัณฐานสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของกรมการฝึกหัดครู." กรุงเทพมหานคร :
กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู , 2529.

การฝึกหัดครู , กรม. กองแผนงาน. ฝ่ายวิจัยและประเมินผล. "ประวัติการคัดเลือก
นักศึกษาครู." กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิจัยและประเมินผล กองแผนงาน
กรมการฝึกหัดครู , 2523.

กัลยาณี ชำนาญหมอ. "การเปรียบเทียบคุณลักษณะพื้นฐานในการเรียนครูของนักศึกษาที่
ผ่านการคัดเลือกและผ่านการสอบคัดเลือกของวิทยาลัยครูภาคกลาง ปีการศึกษา
2525." ปรินญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร , 2527.

คณะอนุกรรมการร่างโครงการคัดเลือกและส่งเสริมบุคคลเข้าสู่อาชีพครู. "โครงการ
คัดเลือกและส่งเสริมบุคคลเข้าสู่อาชีพครู." กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ป. ,
2526.

ชิตชนก เชียงเขาว. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ที่สอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2521.

ชัยพร วิชชาวุธ."มูลสารจิตวิทยา." กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสาร คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524.

นิยะดา ศรีจันทร์. "ความสามารถทางการคิดเชิงเชื่อมโยง และเชิงมนทัศน์ของเด็กไทย
ที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2521.

บุญธรรม กิจปริคาบวิสุทธิ์. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลของนักศึกษาแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัย
มหิดล ที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการส่งเสริมการศึกษาแพทย์สำหรับชาวชนบท
กับทบวงมหาวิทยาลัย." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะ
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล , 2529.

บุญมา นครอินทร์. "การจกค่าค้ำขั้นทางสังคม การศึกษาหมู่บ้านขยาย อำเภอบางปะหัน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2516.

- ปนัดดา นิลพั่งงา. "การวิเคราะห์ฐานะทางสังคมมิตินักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,
2527.
- ประยูร ศรีสีชชนกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักศึกษาอุดมศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,
2529.
- ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ. "การเปรียบเทียบลักษณะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน ประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือกกับประเภทโควตาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.
- พรเพ็ญ รตโนภาส. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ผ่าน
การคัดเลือกประเภทการสอบร่วมเข้ามหาวิทยาลัย และประเภทคะแนนเยี่ยมภาค
เหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2518.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. "ลักษณะบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2517.
- ไพบลีย์ เทวรักษ์. "การหาเกณฑ์คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ของแบบทดสอบสติปัญญาชุดแอด்வานซ์
โปรแกรมซีพีเมตริก." รายงานการวิจัย , 2529.
- มหาวิทยาลัย , ทบวง. "สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการวัดคุณลักษณะที่เหมาะสมในการ
เป็นครู : ทศนคติและแนวของความเป็นครู." กรุงเทพมหานคร : ทบวง
มหาวิทยาลัย , 2527.

- มาณฑ ภาษิตวิไลธรรม. "การติดตามผลการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในวิทยาลัยครูสกลนคร โดยไม่ต้องผ่านการคัดเลือก : ศึกษาเฉพาะกรณีสมรรถภาพทางวิชาชีพครู." รายงานการวิจัย วิทยาลัยครูสกลนคร , 2526.
- มาลี ชุมเพ็ญ. "ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดเขาวนปัญญา และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2515.
- ยุวดี ภาษา. "สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2518.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี และ ศิริชัย กาญจนวาสี. "การพัฒนาปกติวิสัยสำหรับแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู." รายงานการวิจัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524.
- รัตนา ดวงแก้ว. "สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนปัญญา สภาพแวดล้อมทางปัญญา และฐานะทางสังคมมีติ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.
- วานิช มาลัย. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ ประชากร และวิธีศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.
- วิมล ตันสกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างเขาวนปัญญา ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ นิสัยในการเรียน และทัศนคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528.

วิลาวรรณ อุทัยสร้าง. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ผ่าน การคัดเลือกประเภทสอบร่วม เข้ามหาวิทยาลัย และประเภทคะแนนเชื่อมภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2518.

ศักดิ์ ภิรมย์. "การเปรียบเทียบลักษณะของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทที่ผ่าน การสอบคัดเลือกกับประเภทโควตาในสถานศึกษาส่วนภูมิภาคสังกัดกรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การเปรียบเทียบระดับและการเปลี่ยนแปลงของทัศนคติต่อวิชาชีพครู และความตั้งใจใฝ่ประกอบวิชาชีพครูระหว่างนิสิตคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มี ภูมิหลังต่างกัน." รายงานการวิจัย ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524.

สุจิตรา จันทร์สว่าง. "การเปรียบเทียบภูมิหลังและวิธีการศึกษาของบัณฑิตมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมธราช ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528.

สุปรียา ลำเจียก. "สัมพันธภาพระหว่างระดับสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522.

สุภาพร ฉมาพร. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522.

สุวรรณา ฌานวิงสะ. "การศึกษาเกณฑ์ปกติของคุณลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นใน โรงเรียนรัฐบาลสหศึกษาในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2514.

สุวิมล ว่องวานิช. "สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างองค์ประกอบค่านิยมเชาวน์ปัญญา ปัญหาส่วนตัว นิสัย และทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522.

สัมพันธ์ พันธุ์ฤกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค : การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2520.

อุไร สิงห์โต. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2521.

อุไรรัตน์ ศรีสวย. "ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียน กับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปี และวิชาเอกของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.

ภาษาอังกฤษ

Books

Best , John W. Research in Education. Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice Hall , 1970.

Blalock , Hubert M. Jr. Social Statistics. London : McGraw-Hill International Book Company , 1984.

Bloom , Benjamin S. Human Characteristic and School Learning. New York : Mc Graw-Hill Book Company , 1976.

Gough , Harison G. Manual for the California Psychological Inventory. California : Consulting Psychologists Press , Inc., 1969.

Lindeman , Richard H. ; Merenda , Peter F. ; and Gold , Ruthtz.

Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis.

London : Scott Foresman and Co. , 1980.

Raven , J.C. Advanced Progressive Matrices Set I and Set I.

Plan and Use of the Scale , London : H.K.Lewis and Co.Ltd. ,
1965.

Sorenson , Herbert. Psychology in Education. New York : Mc Graw-
Hill Co. , 1984.

Tatsuoka , Maurice M., Multivariate Analysis and Psychological
Research. New York : John Wiley & Sons , 1971.

Articles

Barton , K. ; Dielman , T. E. ; and Cattell , R. B. "Personality
and IQ Measures as Predictors of School Achievement."
Journal of Educational Psychology. 63 (1972) : 398-404.

Cole , J.L. "The Relationship of Selected Personality Variables
to Academic Achievement of Average Aptitude Third Graders."
The Journal of Educational Research. 67 (March 1974) :
329-333.

Dunn , Rita.; Dunn , Kenneth. ; and Price , Gary E. "Learning
Styles : Research VS. Opinion." Phi Delta Kappan.
9 (May 1981) : 645-646.

Entwistle , N. J. ; and Entwistle , Dorothy. "The Relationships
Between Personality , Study Methods and Academic Performance."
The British Journal of Educational Psychology. 40 (June 1970)
: 132-143.

Flaherty , Sister M. Rita.; and Reutzed , Eileen. "Personality Traits of High and Low Achievers in College." The Journal of Educational Research. 58 (May-June 1965) : 409-410.

Watson , Charles G. "The California Psychological Inventory a Predictor of Academic Achievement in Normar and Maladjusted College Meles." The Journal of Educational Research. 61 (September 1967) : 10-12.

Yosoff , Ismial. "A Study of the Relationships Between Achievement Motivation and Learning Styles of a Group of Malaysian Student Attending Northern Illinois University." Dissertation Abstracts International. 43 (January 1983) : 2304-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการคำนวณ มีดังนี้

1. ค่ามัชฌิมเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย (Aritmatic Mean) โดยใช้สูตร
ดังนี้ (อุทุมพร ทองอุไทย 2523 : 14)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต

$\sum_{i=1}^n X_i$ คือ ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร
ดังนี้ (อุทุมพร ทองอุไทย 2523 : 14)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X_i คือ คะแนนของกลุ่มตัวอย่างคนที่ i

\bar{X} คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต

n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. การวิเคราะห์จำแนก (Discriminant Analysis) โดยใช้สูตร
ดังนี้ (Tatsuoka 1971 : 157-193)

สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function)

$$Y = V_1 X_1 + V_2 X_2 + V_3 X_3 + \dots + V_{26} X_{26}$$

Y คือ ค่าฟังก์ชันของตัวแปรในสมการจำแนกประเภท

$V_1 V_2 \dots V_{26}$ คือ ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรแต่ละตัวซึ่งจะเป็น weight ของตัวแปรนั้น ๆ

$X_1 X_2 \dots X_{26}$ คือ ตัวแปรที่นำมาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม

การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ (V)

คำนวณจากสูตร

$$(W^{-1}B - \lambda I) V = 0$$

W คือ ค่า Within-groups SSCP Matrix

W^{-1} คือ ค่า Inverse ของ Within-groups SSCP Matrix

B คือ ค่า Between-groups SSCP Matrix

λ คือ ค่าไอเกน (Eigen Value)

I คือ เมทริกเอกลักษณ์ (Identity Matrix)

การคำนวณหาค่า Within-groups SSCP Matrix (W)

$$w_{\alpha\alpha} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi}^2 - \sum_{g=1}^k \left[\left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right)^2 / n_g \right]$$

$$w_{\alpha\beta} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} x_{\beta gi} - \sum_{g=1}^k \left[\left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right) \left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\beta gi} \right) / n_g \right]$$

$w_{\alpha\alpha}$ หมายถึง element ของ Within-groups SSCP Matrix(W) แถว (row) ที่ α สลัมภ์ (Column) ที่ α

$w_{\alpha\beta}$ หมายถึง element ของ Within-groups SSCP Matrix(w) แถว (row) ที่ α สลัมภ์ (Column) ที่ β

การคำนวณหา Between-group SSCP Matrix (B)

$$b_{\alpha\alpha} = \sum_{g=1}^k \left[\left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right)^2 / n_g \right] - \left[\left(\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right)^2 / N \right]$$

$$b_{\alpha\beta} = \sum_{g=1}^k \left[\left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right) \left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\beta gi} \right) / n_g \right] - \left[\left(\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right) \left(\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\beta gi} \right) / N \right]$$

$b_{\alpha\alpha}$ หมายถึง element ของ between-groups SSCP Matrix(B)
แถว (row) ที่ α สดมภ์ (column) ที่ α

$b_{\alpha\beta}$ หมายถึง element ของ between-groups SSCP Matrix(B)
แถว (row) ที่ α สดมภ์ (column) ที่ β

$x_{\alpha gi}, x_{\beta gi}$ = คะแนนในตำแหน่งที่ i ของกลุ่มที่ g ของตัวแปรในกลุ่ม
 x_{α}, x_{β}

n_g = ขนาดของกลุ่ม

k = จำนวนกลุ่ม

N = ผลรวมทั้งหมด (Total sample size) = $\sum_{g=1}^k n_g$

การคำนวณหา Eigen Value (λ)

ในการคำนวณหา λ ดำเนินเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. นำเอาค่า λ (ซึ่งเป็น Unknown scalar) ไปลบออกจากค่า diagonal element matrix $W^{-1}B$
2. นำ Matrix ใหม่ที่ได้มาหา determenance แล้ว Set ให้เท่ากับ 0
3. แก้สมการหาค่า λ (ใช้เฉพาะค่าบวก)

การทดสอบความมีนัยสำคัญของ Discriminant Functions

(Significance Testing)

การทดสอบความมีนัยสำคัญของ Discriminant Functions ให้เทียบกับค่า χ^2 (Chi-Square) ที่ $df = (p + k - 2r)$ โดยคำนวณจากสูตร

$$V_j = 2.3026 (N-1-\frac{p+k}{2}) \log (1 + \lambda_j)$$

V_j = ค่าที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ

N = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

p = จำนวนตัวแปร

k = จำนวนกลุ่ม

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)

การคำนวณค่าอำนาจการจำแนกของกลุ่มตัวแปร (Total Discriminatory

Power)

$$\omega^2 = 1 - \frac{N}{(N-k) (1+\lambda_1) (1+\lambda_2) \dots (1+\lambda_r) + 1}$$

ω^2 คือ ค่าอำนาจในการจำแนกของกลุ่มตัวแปร

N คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

λ คือ ค่า eigen value

k คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

r คือ จำนวน eigen value

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสถานภาพและฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่าง หรือกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง (กรุณาตอบทุกข้อ)

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ..... ปี
3. ภูมิลำเนาเดิมจังหวัด.....
4. สถานที่ที่กระหว่างการศึกษา

<input type="checkbox"/> 1. หอพักวิทยาลัย	<input type="checkbox"/> 2. หอพักเอกชน
<input type="checkbox"/> 3. อยู่กับบิดาและ/หรือมารดา	<input type="checkbox"/> 4. อยู่กับผู้อุปการะ
<input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ ระบุ.....	
5. วิชาเอก

<input type="checkbox"/> 1. คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> 2. ภาษาอังกฤษ
<input type="checkbox"/> 3. ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> 4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
<input type="checkbox"/> 5. เกษตรศาสตร์	<input type="checkbox"/> 6. สังคมศึกษา
<input type="checkbox"/> 7. สุขศึกษา	<input type="checkbox"/> 8. พลศึกษา
<input type="checkbox"/> 9. บรรณารักษศาสตร์	
6. ระดับชั้นปี

<input type="checkbox"/> 1. ชั้นปีที่ 1	<input type="checkbox"/> 2. ชั้นปีที่ 2
<input type="checkbox"/> 3. ชั้นปีที่ 3	<input type="checkbox"/> 4. ชั้นปีที่ 4
7. สถานภาพของบิดามารดา

ก. บิดา <input type="checkbox"/> 1. ยังมีชีวิตอยู่	<input type="checkbox"/> 2. ถึงแก่กรรม
ข. มารดา <input type="checkbox"/> 1. ยังมีชีวิตอยู่	<input type="checkbox"/> 4. ถึงแก่กรรม
8. สถานภาพของครอบครัว

<input type="checkbox"/> 1. บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	<input type="checkbox"/> 2. บิดามารดาแยกกันอยู่
<input type="checkbox"/> 3. บิดามารดาหย่าร้างกัน	

9. การศึกษาของบิกามารคา

ก. บิกา

1. ไม่ได้รับการศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา
3. ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
4. ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
5. ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
6. ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
หรือสูงกว่า

ข. มารคา

1. ไม่ได้รับการศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา
3. ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
4. ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
5. ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
6. ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
หรือสูงกว่า

10. อาชีพของบิกามารคา

ก. บิกา

- ข้าราชการทหารยศ.....
- ข้าราชการตำรวจยศ.....
- แพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร
- วิศวกร
- ทนายความ นักกฎหมาย
- อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- อาจารย์ระดับประถมและมัธยม
- ผู้จัดการร้านเล็ก ๆ
- เลขานุการส่วนตัว
- พยาบาล
- ผู้ช่วยพยาบาล
- ช่างตัดเสื้อ ตัดผม เสริมสวย
- ช่างไม้
- พนักงานขายของ
- เสมียนพิมพ์คึก
- คนงานก่อสร้าง
- คนขับรถ

ข. มารคา

- ข้าราชการทหารยศ.....
- ข้าราชการตำรวจยศ.....
- แพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร
- วิศวกร
- ทนายความ นักกฎหมาย
- อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- อาจารย์ระดับประถมและมัธยม
- ผู้จัดการร้านเล็ก ๆ
- เลขานุการส่วนตัว
- พยาบาล
- ผู้ช่วยพยาบาล
- ช่างตัดเสื้อ ตัดผม เสริมสวย
- ช่างไม้
- พนักงานขายของ
- เสมียนพิมพ์คึก
- คนงานก่อสร้าง
- คนขับรถ

10. อาชีพของบิดามารดา (ต่อ)

ก. บิดา

- ทานา ทำสวน ประมง เลี้ยงสัตว์
- นักการ ภารโรง
- คนกวาดถนน
- อื่น ๆ ระบุ.....

ข. มารดา

- ทานา ทำสวน ประมง เลี้ยงสัตว์
- นักการ ภารโรง
- คนกวาดถนน
- อื่น ๆ ระบุ.....

11. รายได้ของบิดามารดาารวมกัน (ในปี 2529) ประมาณเดือนละ

1. ต่ำกว่า 1,981 บาท
2. 1,981-3,980 บาท
3. 3,981-5,980 บาท
4. 5,981-7,980 บาท
5. 7,981-9,980 บาท
6. สูงกว่า 9,980 บาท

หมายเหตุ ขอรับรองว่าข้อมูลของแต่ละบุคคลจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

"ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ"

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจบุคลิกภาพทั่วไป

แปลและดัดแปลงจาก

California Psychological Inventory



ของ

Harrison G. Gough

โดย

นางสาว จันทพร หะรินสุต

นางสาว ประคินันท์ วรรณประเวศ

นางสาว ศันสนีย์ อธิ์เชียรประภา

นางสาว ศิริพร ศักดิ์เศรษฐี

นางสาว สุวรรณา ฉานวังตะ

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการทำ CPI

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ ทั้งนี้จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญ ขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

มีกระดาษสำหรับตอบแยกต่างหากออกไป ดังนั้นท่านจึงต้องตอบเฉพาะในกระดาษสำหรับตอบเท่านั้น โดยการกาเครื่องหมาย \times ลงในช่องที่จะตอบ กล่าวคือ ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับตัวท่านหรือเป็นความจริงในความคิดเห็นของท่าน ขอให้กาเครื่องหมาย \times ลงในช่อง "จริง" ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับตัวท่าน หรือไม่เป็นความจริงในความคิดเห็นของท่าน ขอให้กาเครื่องหมาย \times ลงในช่อง "ไม่จริง"

ตัวอย่างในการตอบ

1. ข้าพเจ้าเป็นคนใจร้อน

เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วให้พิจารณาตัวท่านเอง ว่าเป็นคนใจร้อนจริงหรือไม่ สมมติว่าพิจารณาแล้วว่าเป็นจริง ท่านก็กาเครื่องหมาย \times ลงในช่อง จริง

จริง	\times				
ไม่จริง	1	2	3	4	5

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

1. การกาเครื่องหมาย \times ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่านในแบบสอบถาม
2. ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
3. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบถาม

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสำรวจ CPI ในแต่ละลักษณะ

1. ลักษณะความมีอำนาจเหนือผู้อื่น
 - ข้อ 37. ฉันชอบการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
 - ข้อ 120. เวลาที่ฉันทำงานในกลุ่ม ฉันชอบเป็นผู้นำ
2. ลักษณะความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ
 - ข้อ 74. ฉันชอบฟังรายการอภิปรายจากวิทยุ
 - ข้อ 132. ฉันไม่อายุที่จะแสดงความคิดเห็นต่อหน้าคนหมู่มาก
3. ลักษณะการเข้าสังคม
 - ข้อ 1. ฉันชอบงานสังสรรค์เพราะจะได้พบคนมาก ๆ
 - ข้อ 4. คนเราจำเป็นต้องอวดตัวบ้างเป็นบางครั้งบางคราว
4. ลักษณะการวางตัวในสังคม
 - ข้อ 76. ฉันไม่กลัวที่จะเข้าไปปรากฏตัวในห้องที่เต็มไปด้วยผู้ฟัง
 - ข้อ 115. ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบโดยไม่หยุดคิด
5. ลักษณะการยอมรับตนเอง
 - ข้อ 14. ชีวิตประจำวันของฉันเต็มไปด้วยสิ่งที่ทำให้ฉันสนใจ
 - ข้อ 184. บางครั้งฉันค่อนข้างสนุกกับการฝ่าฝืนกฎและทำสิ่งซึ่งฉันไม่ควรทำ
6. ลักษณะความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี
 - ข้อ 185. ฉันไม่ค่อยทะเลาะกับใครในบ้าน
 - ข้อ 267. ฉันได้รับความเห็นอกเห็นใจตามที่ฉันควรได้รับ
7. ลักษณะความรับผิดชอบ
 - ข้อ 128. ฉันจะละอายใจ ถ้าไม่ใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง
 - ข้อ 142. ฉันไม่เคยทำผิดกฎหมาย
8. ลักษณะการควบคุมตนเอง
 - ข้อ 150. ฉันพยายามหลีกเลี่ยงความยุ่งยากทั้งหลายเท่าที่จะทำได้
 - ข้อ 192. ฉันไม่สนุกกับการทำสิ่งที่เสี่ยงอันตราย

9. ลักษณะความอคทน
- ข้อ 124. ฉันมีเรื่องต้องกลุ่มใจมากกว่าที่ควรจะเป็น
 - ข้อ 196. ฉันรู้สึกว่าคุณกลางโทษโดยไม่มีเหตุผล
10. ลักษณะการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น
- ข้อ 90. ฉันพยายามนึกถึงใจคนอื่นเสมอก่อนที่จะทำอะไร
 - ข้อ 111. ฉันไม่ถือสาในสิ่งที่ต้องทำตามคำสั่งผู้อื่น
11. ลักษณะร่วมที่พบในคนส่วนมาก
- ข้อ 213. บิคารมารคาของฉันต้องการให้ฉันมีชีวิตก้าวหน้า
 - ข้อ 275. ฉันเคยโกรธมากในบางครั้ง
12. ลักษณะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากการทำตามผู้อื่น
- ข้อ 100. ฉันมักยอมแพ้ง่าย เมื่อพบปัญหายาก ๆ
 - ข้อ 167. ฉันลำบากใจในการทำงานที่มีกฎข้อบังคับเข้มงวด
13. ลักษณะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากความเป็นตัวของตัวเอง
- ข้อ 42. ปัญหาส่วนมากเกิดขึ้นเพราะเราไม่ทำงานกันอย่างจริงจัง
 - ข้อ 169. บางครั้งฉันรู้สึกว่าฉันเป็นภาระสำหรับคนอื่น
14. ลักษณะประสิทธิภาพทางสมอง
- ข้อ 79. เวลาอยู่ในกลุ่มคน ฉันลำบากใจที่จะหาเรื่องคุยให้ถูกกาลเทศะ
 - ข้อ 231. ฉันยอมรับว่าฉันไม่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
15. ลักษณะความซื่อสัตย์
- ข้อ 88. ฉันคิดว่าฉันเข้มงวดในเรื่องผิดถูกมากกว่าคนส่วนมาก
 - ข้อ 220. ฉันไม่ค่อยเห็นใจคนที่มักลึงเลใจและช่างสงสัยอยู่เสมอ
16. ลักษณะความมีลักษณะของหญิง
- ข้อ 20. ฉันคิดว่าฉันชอบงานของนักออกแบบเสื้อ
 - ข้อ 44. ฉันกลัวพายุ

แบบสำรวจรูปแบบการเรียนของนักศึกษา

ข้อความต่อไปนี้เกี่ยวกับการปฏิบัติที่มีต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ โดยทั่วไป
ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกต้องแน่นอน แต่ละท่านย่อมมีการปฏิบัติต่อการเรียนที่แตกต่างกันออกไป
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านคงกรุณาประเมินการปฏิบัติของท่านกับข้อความข้างล่างนี้ด้วย
ความจริงใจที่สุด โดยเขียนหมายเลขแทนความบ่อยของการปฏิบัติของท่านต่อข้อความ
ข้างล่างนี้ลงใน ทางขวามือของข้อความ ซึ่งตัวเลขแสดงความหมายดังนี้

- | |
|--|
| 1 แสดงว่า ท่าน <u>ไม่</u> ปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย |
| 2 แสดงว่า ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้น <u>น้อยครั้ง</u> |
| 3 แสดงว่า ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้น <u>เป็นครั้งคราว</u> |
| 4 แสดงว่า ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้น <u>บ่อยครั้ง</u> |
| 5 แสดงว่า ท่านปฏิบัติตามข้อความนั้น <u>เป็นประจำ</u> |

1. ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน
ด้วยตนเอง.....
2. ข้าพเจ้ามักจะเข้าชั้นเรียนด้วยความรู้สึกว่าเป็นการจำเป็นมากกว่าต้องการ
เข้าชั้นเรียนเอง.....
3. ข้าพเจ้ารู้สึกอยู่เสมอว่า ความคิดเห็นของเพื่อนนักศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้า
เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น.....
4. ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ที่ปล่อยให้ให้นักศึกษาทำอะไรตามที่เขาต้องการ
เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่ไม่ดีเท่าที่ควร.....
5. ข้าพเจ้าอยากให้นักศึกษาคนอื่น ๆ ทราบเมื่อข้าพเจ้าเรียนได้ดี.....
6. ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในทุกรูปแบบของการเรียนวิชาต่าง ๆ ให้มากที่สุด
เท่าที่จะสามารถทำได้.....
7. ข้าพเจ้ามักจะเลือกศึกษาในสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญเป็นหลัก และไม่จำเป็นต้อง
จะต้องศึกษาในสิ่งที่อาจารย์เห็นว่าสำคัญเสมอไป.....
8. เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาบางตอน ข้าพเจ้าเพียงลืมนั่นเสีย.....
9. ข้าพเจ้าคิดว่า การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม....

10. ข้าพเจ้าคิดว่า การให้อาจารย์กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ดีที่สุด.....
11. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการฝึกฝนการแข่งขันกันจะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มี สมรรถภาพเบื้องต้นในการดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้ดียิ่งขึ้น.....
12. ข้าพเจ้าคิดว่าได้รับความรู้จากในชั้นเรียนมากกว่าเรียนด้วยตนเองที่บ้าน.....
13. ข้าพเจ้าสามารถที่จะตัดสินใจได้เองว่า เนื้อหาวิชาตอนใดที่เรียนสำคัญ.....
14. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะเข้ามาเรียนในสถาบันนี้ เพียงเพื่อ ให้ได้ปริญญาบัตร.....
15. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนรู้ที่ถูกต้องควรเป็นความร่วมมือกันระหว่างอาจารย์ และนักศึกษา.....
16. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาวิชาที่ข้าพเจ้าต้องเรียนรู้.....
17. เพื่อให้จะได้ได้รับความสนใจจากอาจารย์เป็นพิเศษ ข้าพเจ้าจะต้องแข่งกับ นักศึกษาคนอื่น ๆ
18. ข้าพเจ้าไม่ชอบชากเรียน เพราะในการชากเรียนแต่ละครั้งจะต้องใช้ เวลาในการติดตามเนื้อหามากกว่า.....
19. แนวความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมักจะใกล้เคียงกับ ที่มีอยู่ในตำรา.....
20. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าเบื่อ.....
21. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่สำคัญประการหนึ่งของการเรียนในชั้นเรียนคือ ความ พยายามที่จะเป็นมิตร กับนักศึกษาคนอื่น ๆ
22. ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์เป็นผู้ตัดสินใจที่ดีที่สุดว่า "อะไร" เป็นสิ่งสำคัญ ที่ควรจะรู้.....
23. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ในการสอบให้ได้ คะแนนดี.....
24. ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทุกครั้งที่ มีโอกาส.....
25. ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นเป็นของตนเองว่าการเรียนในแต่ละวิชาควร ดำเนินการเป็นอย่างไร.....

26. ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าพยายามที่จะเลือกที่นั่งในที่ซึ่งไม่ต้องเผชิญหน้ากับ
อาจารย์.....
27. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกับนักศึกษาคนอื่นที่เรียนวิชาเดียวกัน
ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาได้ดีซึ่งยิ่งขึ้น.....
28. ข้าพเจ้าไม่ชอบงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่อาจารย์ไม่ได้สอน หรือไม่มีอยู่
ในตำรา.....
29. ข้าพเจ้ามักจะอยากรู้ว่าทำคะแนนได้ดีเพียงใดเมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่น
ในชั้นเรียน.....
30. ข้าพเจ้าคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่จัดในชั้นเรียนโดย
ทั่วไปเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ.....
31. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถของตนเองในการที่จะเรียนรู้
เนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ
32. ข้าพเจ้าพยายามไม่สบตาอาจารย์ เพราะกลัวว่าอาจารย์จะเรียกให้
ตอบคำถาม.....
33. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำความรู้จักกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
เป็นส่วนตัว เพื่อที่จะทำงานร่วมกันอย่างได้ผลดี.....
34. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สาระสำคัญได้โดยการทำตามที่ อาจารย์บอก...
35. ข้าพเจ้ายินดีเป็นอย่างยิ่งเมื่อรู้ผลการเรียนของตัวเองอยู่ในระดับที่
ดีกว่าคนอื่น.....
36. ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่สามารถได้ยินอาจารย์และเห็นข้อเขียนบนกระดานว่า
ได้ชัดเจน.....
37. ข้าพเจ้ามักจะคิดและค้นคว้าด้วยตนเอง ก่อนที่อาจารย์จะบรรยายให้ฟัง.
38. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอน หรือมีการงดเรียนใน
บางชั่วโมง.....
39. ข้าพเจ้ามักจะทำงานหรือทำกิจกรรมของชั้นเรียนเป็นกลุ่มมากกว่าจะ
ทำงานตามลำพัง.....
40. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีที่อาจารย์ เสนอแนะ...

41. ข้าพเจ้าพยายามที่จะหาคำตอบสำหรับปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ ให้ได้
ก่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ
42. ข้าพเจ้าได้รับความรู้จากการเข้าชั้นเรียนเป็นอย่างมาก.....
43. เมื่อมีการอภิปราย แนวความคิดของข้าพเจ้ามักจะมีเหตุผลที่เสมอ.....
44. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะไม่ใคร่ซัดอะไรไปเลยถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าชั้นเรียน.....
45. ข้าพเจ้าชอบอภิปรายเรื่องวิชาการกับนักศึกษาคนอื่น ๆ แม้จะอยู่นอก
ชั้นเรียน.....
46. ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ออกตรงตามตำราและคำสอนของอาจารย์.....
47. ข้าพเจ้าจะช่วยนักศึกษาคนอื่น ๆ ในเรื่องที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่เป็นการ
เสียประโยชน์ของตนเองเท่านั้น.....
48. ข้าพเจ้าพยายามที่จะศึกษาและร่วมทำกิจกรรมการเรียนทุกอย่างอย่าง
ดีที่สุด.....
49. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยวิธีการของตนเอง โดยไม่
คำนึงถึงวิธีการของนักศึกษาคนอื่น ๆ เลย.....
50. ในชั้นเรียนข้าพเจ้าไม่ค่อยจะสนใจเนื้อหาสาระที่เรียนมากนัก.....
51. ข้าพเจ้าช่วยนักศึกษาคนอื่น ๆ ในยามที่เขามีปัญหาในการเรียน.....
52. ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียนทำให้อาจารย์ไม่มี
เวลาที่จะสอนเนื้อหาได้เพียงพอ.....
53. ระหว่างการอภิปรายในชั้นเรียน ข้าพเจ้าพยายามอย่างเต็มที่ที่จะให้คนอื่น
ยอมรับแนวความคิดของข้าพเจ้า.....
54. ข้าพเจ้าคิดว่า ผลที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ คุ่มค่ากับ
ความพยายามที่ได้ทำไป.....
55. เมื่ออยู่นอกห้องเรียน ข้าพเจ้าจะพยายามศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
เสมอ.....
56. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าจะเรียนไม่ตรงกับสิ่งที่ข้าพเจ้าจะนำไปใช้
หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว.....
57. ข้าพเจ้าชอบวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้อภิปรายในเนื้อหา.....

58. ก่อนที่จะลงมือทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้าจะต้องขอความเห็นชอบ
หรือคำยินยอมจากอาจารย์ก่อนเสมอ.....
59. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ได้ดีและเร็วกว่านักศึกษา
คนอื่น ๆ
60. ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายให้ทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ ข้าพเจ้าจะลงมือ
ปฏิบัติทันที.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสุนทร สิงคิทร เกิดเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ.2505 ณ บ้านเลขที่ 25 ถนนราชดำเนิน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากวิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช เมื่อปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย