



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำตามความมุ่งหมายต่อไปนี้

1. ค่านอาคารสถานที่

- 1.1 สถานที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน
- 1.2 จำนวน ลักษณะ สภาพและสุขลักษณะของอาคาร ห้องเรียน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
- 1.3 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
- 1.4 การใช้ประโยชน์และความสูญเสียเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่

2. ค่านวัสดุอุปกรณ์

- 2.1 จำนวน ลักษณะ และสภาพของวัสดุอุปกรณ์
- 2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์
- 2.3 การใช้ประโยชน์ เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์

1. ค่านอาคารสถานที่

- 1.1 ผลการวิเคราะห์สถานที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน

จากการศึกษาแบบสอบถามของผู้บริหาร โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาปรากฏ

ผลวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงสถานที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน

สถานที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. ตำแหน่งที่ตั้ง รร.จากแหล่งชุมชน	ไม่ถึง 1 กม.	22 38.60
	1 กม.	14 24.56
	2 กม.	9 15.79
	3 กม.	6 10.53
	4 กม.ขึ้นไป	6 10.53
2. สถานที่ ๆ รร.ตั้งอยู่	ที่ลุ่มน้ำท่วมทุกปี	10 17.54
	น้ำท่วมบางปี	11 19.30
	ที่ดอน	36 63.16
	อื่น ๆ.....	0 0
3. บริเวณโรงเรียนที่ไม่ได้ทำอะไรเลย	ไม่มี	17 29.83
	มีน้อย	25 43.86
	มีมาก	15 26.32
4. โอกาสที่จะขยายอาณาเขตของโรงเรียนให้ใหญ่ขึ้น	ไม่ได้เลย	15 26.32
	ได้น้อยมาก	26 45.61
	ได้อีกมาก	16 28.07
5. รั้วไม้และสถานที่พักผ่อนของโรงเรียน	ไม่มี	4 7.14
	มีน้อย	32 57.14
	มีมากเพียงพอ	20 35.71
6. สนามกีฬาของโรงเรียน	ไม่มี	8 14.04
	มีแต่ใช้ได้บางครั้ง	12 21.05
	มีและใช้ได้ดีตลอดปี	37 64.91

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานที่ตั้งและบริเวณของโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
7. เจ้าของที่ดินของโรงเรียน		
เอกชน	3	5.26
วัด	5	8.77
รัฐบาล	49	85.97

จากตารางที่ 2 แสดงว่าที่ตั้งของโรงเรียนส่วนใหญ่ (63.16%) ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งชุมชนไม่เกิน 1 กม. โรงเรียนส่วนมาก (63.16%) ตั้งอยู่ในที่ดอน โรงเรียนส่วนใหญ่ (73.69%) มีบริเวณโรงเรียนใช้ทำเป็นประโยชน์ โรงเรียนส่วนน้อย (28.07%) ที่จะมีโอกาสจะขยายอาณาเขตของโรงเรียนให้ใหญ่ขึ้น โรงเรียนส่วนมาก (92.85%) มีสถานที่พักผ่อนและร่มไม้แต่ไม่มากนัก โรงเรียนส่วนใหญ่ (64.91%) มีสนามกีฬาและสามารถใช้สนามกีฬาได้ตลอดปี ที่ดินของโรงเรียนส่วนใหญ่ (85.96%) เป็นของรัฐบาล นับว่าสถานที่ตั้งและบริเวณของโรงเรียนเหมาะสมดี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ผลการวิเคราะห์ จำนวน ลักษณะ สภาพและสุขลักษณะของอาคาร
ห้องเรียนและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ลักษณะ สภาพ และสุขลักษณะของอาคาร ห้องเรียน
และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

จำนวนลักษณะ สภาพและสุขลักษณะของอาคารห้องเรียน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ		ความถี่	ร้อยละ
1. ลักษณะของอาคารของโรงเรียน	อยู่ใกล้ถนนและสะดวกต่อการใช้	49	85.97
	อยู่ไกลถนนไม่สะดวกต่อการใช้	8	14.04
2. สภาพทั่วไปของอาคาร	ใหม่ทั้งหมด	18	32.14
	กลาง เก่ากลางใหม่	28	50.00
	ค่อนข้างเก่า	8	14.29
3. ห้องประชุมสามารถดัดแปลงให้ใช้งานอื่นได้	โรงอาหาร	31	54.37
	สอนพลศึกษา	17	29.82
	สอนดนตรี	22	38.60
	สอนอนุภาชาด	22	38.60
	สอนลูกเสือ	16	28.07
	สนามกีฬา	11	19.30
4. จำนวนห้องสุขาสำหรับนักเรียน	เพียงพอ	34	59.65
	ไม่เพียงพอ	23	40.35
5. สภาพและสุขลักษณะของห้องสุขา	สะอาดดีมาก	5	8.77
	ค่อนข้างสะอาด	48	84.21
	ไม่สะอาด	4	7.02

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จำนวนลักษณะ สภาพและสุขลักษณะของอาคาร ห้องเรียน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	ความถี่	ร้อยละ
6. โรงเรียนได้นำน้ำดื่มมาจาก	น้ำคลองโดยไม่ได้อกรอง	2 3.51
	บ่อสระโดยไม่ได้อกรอง	13 22.81
	บ่อสระที่กรองแล้ว	2 3.51
	น้ำฝน	16 28.07
	น้ำประปา	31 54.39
7. น้ำดื่ม สำหรับครูและนักเรียน	ไม่เพียงพอ	13 22.81
	ไม่เพียงพอนักเรียนต้องนำมาเอง	0 0
	มีพอใช้อย่างประหยัดตลอดปี	18 31.58
	มีพอตลอดปี	26 45.61
8. น้ำใช้ได้จาก	น้ำคลอง	3 5.26
	บ่อสระ	28 49.12
	น้ำฝน	3 5.26
	น้ำประปา	27 47.37
9. น้ำใช้สำหรับครูและนักเรียน	มีไม่พอ	8 14.04
	มีพอใช้ได้บางฤดูกาล	8 14.04
	มีพอใช้ได้ประหยัด	
	ตลอดปี	15 26.32
	มีพอตลอดปี	26 45.61
10. สภาพโต๊ะเก้าอี้ของห้องเรียนโดยทั่วไป	อยู่ในสภาพที่ใ้ใช้การได้ดี	30 52.63
	อยู่ในสภาพที่ชำรุดต้องการซ่อมแซม	27 47.37

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จำนวน ลักษณะ สภาพและสุขลักษณะของอาคาร ห้องเรียน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	ความถี่	ร้อยละ
11. จำนวนโต๊ะเก้าอี้สำหรับห้องเรียน	เพียงพอ	39 68.42
	ไม่เพียงพอ	18 31.58
12. ลักษณะถนนภายในโรงเรียน	เป็นถนนคอนกรีต	5 8.77
	เป็นถนนลาดยาง	4 7.02
	เป็นถนนดินลูกรัง	31 54.39
	ใช้แผนิฐปูทางเดิน	0 0
	เป็นถนนดิน	23 40.35
13. ที่ตั้งบ้านพักครู	อยู่ในบริเวณโรงเรียนทุกหลัง	44 77.19
	บางส่วนอยู่นอกโรงเรียน	8 14.04
	อยู่นอกโรงเรียนทั้งหมดและการคมนาคมไม่สะดวก	2 3.51
	อยู่นอกโรงเรียนทั้งหมดและการคมนาคมสะดวก	3 5.26
14. สภาพทั่วไปของบ้านพักครู	ใหม่ทั้งหมด	14 24.56
	กลางเก่ากลางใหม่	42 73.68
	ค่อนข้างเก่า	1 1.75
	เก่ามาก	0 0
15. การเอาใจใส่ดูแลอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของครู ภารโรง และนักเรียน	ดีมาก	8 14.04
	ดี	21 36.84
	พอใช้	28 49.12
	ไม่รวมมือกันเลย	0 0

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ (85.97%) มีอาคารต่าง ๆ อยู่ใกล้กันและสะดวกต่อการใช้ โรงเรียนส่วนน้อย (3.57%) มีสภาพของอาคารที่เก่ามาก โรงเรียนส่วนมาก (54.37%) ที่มีห้องประชุมซึ่งสามารถตัดแปลงเป็นโรงอาหาร โรงเรียนส่วนมาก (59.65%) มีจำนวนห้องสุขาสำหรับนักเรียนเพียงพอ สภาพและสุขลักษณะของห้องสุขาค่อนข้างสะอาด โรงเรียนส่วนมาก (54.39%) ใ้ค้่น้ำดื่มมาจากน้ำประปา น้ำดื่มสำหรับครูและนักเรียนมีพอตลอดปี โรงเรียนส่วนมาก (49.12%) ใ้ค้่น้ำใ้มาจากบ่อสระ ร่องลงมา (47.37%) ใ้ค้่น้ำใ้มาจากน้ำประปา โรงเรียนส่วนมาก (45.61%) มีน้ำใ้สำหรับครูและนักเรียนเพียงพอตลอดปี โรงเรียนส่วนมาก (52.63%) มีใ้ค้่น้ำใ้ของห้องเรียนอยู่ในสภาพใ้ใ้การใ้ค้ดี และจำนวนใ้ค้่น้ำใ้มีเพียงพอ ลักษณะถนนภายในโรงเรียน โรงเรียนส่วนมาก (54.39%) มีถนนเป็นถนนดินลูกรัง โรงเรียนส่วนมาก (77.19%) มีบ้านพักครูตั้งอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนทุกหลัง โรงเรียนส่วนมาก (73.68%) มีบ้านพักครูอยู่ในสภาพกลางเก่ากลางใหม่ การเอาใจใ้ค้ดูแลอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของครู ภารโรง และนักเรียนใ้ค้พอใ้ค้ สรุปลแล้วลักษณะและสภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในสภาพใ้ค้พอใ้ค้



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงปัญหาเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่

ปัญหาการใช้อาคารสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความเพียงพอต่อการใช้ของจำนวนอาคาร		
เพียงพอ	13	22.81
ไม่เพียงพอ	44	77.19
2. ห้องประชุมของโรงเรียน		
มีเพียงพอสำหรับผู้ใช้	4	7.02
มีแต่ไม่เพียงพอสำหรับผู้ใช้	28	49.12
ไม่มี	25	43.86
3. จำนวนห้องเรียนสำหรับนักเรียน		
เพียงพอ	19	33.33
ไม่เพียงพอ	38	66.67
4. โรงอาหารสำหรับนักเรียน		
มีเพียงพอ	6	10.53
มีแต่ไม่เพียงพอ	25	43.86
ไม่มี	26	45.61
5. ห้องสมุดสำหรับนักเรียน		
มีเพียงพอ	5	8.77
มีแต่ไม่เพียงพอ	42	73.68
ไม่มี	10	17.54
6. จำนวนหนังสือในห้องสมุดสำหรับครูและนักเรียน		
เพียงพอ	3	5.26
ไม่เพียงพอ	54	94.74

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาการใช้อาคารสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	ความถี่	ร้อยละ	
7. ห้องพยาบาลสำหรับนักเรียน	มีเพียงพอ	8	14.04
	มีแต่ไม่เพียงพอ	30	52.63
	ไม่มี	19	33.33
8. ห้องพยาบาลมีอุปกรณ์เกี่ยวกับการพยาบาล	เพียงพอ	4	7.14
	ไม่เพียงพอ	52	92.86
9. จำนวนเครื่องพิมพ์ดีดสำหรับโรงเรียน	เพียงพอ	7	12.28
	ไม่เพียงพอ	50	87.72
10. จำนวนเครื่องโรเนียวสำหรับโรงเรียน	เพียงพอ	23	40.35
	ไม่เพียงพอ	34	59.65
11. บ้านพักครูของโรงเรียน	มีเพียงพอ	7	12.50
	มีแต่ไม่เพียงพอ	49	87.50
	ไม่มี	0	0

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนมาก (77.19%) อาคารเรียนไม่เพียงพอต่อการใช้ โรงเรียนส่วนน้อย (7.02%) ที่มีห้องประชุมเพียงพอสำหรับผู้ใช้ส่วนใหญ่ มีแต่ไม่เพียงพอสำหรับผู้ใช้ โรงเรียนส่วนมาก (66.66%) มีจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ โรงเรียนส่วนน้อย (10.53%) ที่มีโรงอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ โรงเรียนส่วนมาก (73.68%) มีห้องสมุดสำหรับนักเรียนแต่ไม่เพียงพอ และหนังสือในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ โรงเรียนส่วนมาก (52.63%) มีห้องพยาบาลสำหรับนักเรียนแต่ไม่เพียงพอ และอุปกรณ์

การพยาบาลมีไม่เพียงพอ โรงเรียนส่วนมาก (87.72%) มีเครื่องพิมพ์ดีดแต่ไม่เพียงพอ โรงเรียนส่วนมาก (59.65%) มีเครื่องโรเนียวแต่ไม่เพียงพอ โรงเรียนส่วนมาก (87.5%) มีบ้านพักครูของโรงเรียนแต่ไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นับว่ามีไม่มากนัก

1.4 ผลการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์และความสูญเสียเปล่าเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ ปรากฏในตารางที่ 5 และ 6

ตารางที่ 5 แสดงประสิทธิผลของอาคาร พื้นที่ห้องต่อนักเรียน 1 คน จำนวนครูและนักเรียนต่อส้วม 1 ที่ และจำนวนนักเรียนต่อพื้นที่ 1 ไร่

ประสิทธิผลของอาคาร (ร้อยละ)	พื้นที่ห้อง (ม. ²) ต่อนักเรียน 1 คน	จำนวนครูและนักเรียนต่อส้วม		จำนวนนักเรียนต่อพื้นที่ 1 ไร่
		ครู	นักเรียน	
114.23	1.64	14	57	37

หมายเหตุ ตารางละเอียดในภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงอัตราการใช้ห้องและอาคาร

ห้องและอาคาร	ความถี่	อัตราการใช้ห้อง %
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	41	114.37
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	3	114.27
ห้องโสตทัศนศึกษา	6	84.45
ห้องสมุด	40	115.22
ห้องแนะแนว	18	108.98
ห้องศิลปศึกษา	17	96.14
ห้องหัตถกรรมศึกษา	8	92.86
ห้องดนตรีและนาฏศิลป์	10	79.62
ห้องพยาบาล	19	116.68
ห้องปฏิบัติการโภชนา	20	84.20
อาคารเกษตร	10	98.27
โรงฝึกงาน	17	108.69
โรงอาหาร	18	81.48
ห้องประชุม	15	58.91

หมายเหตุ ตารางละเอียดในภาคผนวก ค.

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนมากใช้ประโยชน์ของอาคารเรียน โดยเฉลี่ยมีประสิทธิผลสูงมากถึง 114.23% โรงเรียนส่วนมากมีอัตราการใช้พื้นที่ห้องเรียน คือนักเรียน 1 คน เฉลี่ยแล้วเท่ากับ 1.64 ตารางเมตร โรงเรียนส่วนมากมีอัตราการใช้ส้วม 1 ที่ คือนักเรียน 57 คน โรงเรียนส่วนมากมีอัตราการใช้ส้วมของครูเฉลี่ยส้วม 1 ที่ คอครู 14 คน โรงเรียนส่วนมากเฉลี่ยแล้วมีนักเรียน 37 คน ต่อ พื้นที่บริเวณ

โรงเรียน 1 ไร่ เกี่ยวกับ การใช้อาคารและห้องจากตารางจะเห็นว่า
โรงเรียนส่วนมากใช้อาคารและห้องเรียนอย่างเต็มที่

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีอัตราการใช้ห้องต่าง ๆ อยู่ใน
เกณฑ์สูงมาก ห้องที่มีอัตราการใช้สูงกว่า 100% ขึ้นไปมีดังนี้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องสมุด ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล และโรงฝึกงาน ส่วน
ห้องที่มีอัตราการใช้ต่ำกว่า 100% มี ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องศิลปะศึกษา ห้องหัตถกรรมศึกษา
ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการโภชนา อาคารเกษตร โรงอาหาร และห้องประชุม
ซึ่งนับว่าเป็นความสูญเสียเปล่าเกี่ยวกับการใช้อาคารและห้อง

2. วัสดุอุปกรณ์

2.1 ผลการวิเคราะห์จำนวน ลักษณะ และสภาพของวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและสภาพของวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน

วัสดุอุปกรณ์	ความถี่	มีเพียงพอ (%)	ความถี่	ใช้การได้ดี (%)
เครื่องฉายภาพยนตร์	9	16.36	12	80
เครื่องฉายสไลด์	12	21.82	20	58.82
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	6	10.91	14	82.35
เครื่องฉายกระจกภาพ	0	0	0	0
เครื่องฉายภาพทึบแสง	3	5.45	5	100
วิทยุ	7	12.73	13	36.11
เครื่องเล่นเทป	4	7.27	18	39.13
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	1	1.82	8	23.53
โทรทัศน์	0	0	0	0

หมายเหตุ ตารางละเอียดในภาคผนวก ง และ จ

จากตารางที่ 7 แสดงว่าโรงเรียนที่มีวัสดุอุปกรณ์อยู่แล้วส่วนใหญ่มีไม่เพียงพอต่อการใช้ จากตารางจะเห็นว่าโรงเรียนส่วนน้อยที่ตอบว่ามีเพียงพอ โรงเรียนที่มีเครื่องฉายภาพทึบแสงทุกโรงเรียนจะใช้การได้ดี และอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีและใช้การได้ดี รองลงมาได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและเครื่องฉายภาพยนตร์ จากตารางจะเห็นว่าไม่มีโรงเรียนใดเลยที่มีเครื่องฉายกระจกภาพ และโทรทัศน์

2.2 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 8 แสดงปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์

ปัญหาการใช้วัสดุอุปกรณ์	ความถี่	ร้อยละ
อาคารหรือห้องโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน ไม่มี	44	80
ห้องสำหรับฉายภาพยนตร์ของโรงเรียน ไม่มี	49	89.09
ครูที่มีวุฒิทางโสตทัศนศึกษาทำหน้าที่ควบคุมวัสดุอุปกรณ์ หรือ ห้องโสตทัศนศึกษา ไม่มี	45	81.82
งบประมาณทางโสตทัศนศึกษาที่ได้รับ ไม่เพียงพอ	53	96.36

หมายเหตุ ตารางละเอียดในภาคผนวก ฉ

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนมาก (80%) ไม่มีห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนส่วนมาก (89.09%) ไม่มีห้องสำหรับฉายภาพยนตร์ โรงเรียนส่วนมาก (81.82%) ครูที่ควบคุมวัสดุอุปกรณ์ไม่มีวุฒิทางโสตทัศนศึกษาและโรงเรียนส่วนมาก (96.36%) งบประมาณทางโสตทัศนศึกษาไม่เพียงพอนับว่าปัญหาต่าง ๆ มีความสำคัญมากในการใช้วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการและการใช้ประโยชน์ เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 9 แสดงความสนใจของผู้บริหารและครูของโรงเรียนต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์

ความสนใจของผู้บริหารและครูของโรงเรียนต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์	ค่าเฉลี่ย
ความสนใจของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์	3.38
ความสนใจของครูในโรงเรียนต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์	3.22

หมายเหตุ ตารางละเอียดในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ มีความสนใจพอสมควรต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงอันดับความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์ที่ทางโรงเรียนต้องการใช้

อันดับ ที่	เครื่องฉาย ภาพยนตร์		เครื่องฉาย สไลด์		เครื่องฉาย กระจกภาพ		เครื่องฉาย ภาพทึบแสง		วิทยุ		เครื่องเล่นเทป		เครื่องเล่น แผ่นเสียง		โทรทัศน์			
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
1	15	30	13	27.66	8	15.38	1	1.96	1	2.04	9	17.31	22	45.83	6	11.32	2	4
2	6	12	15	31.91	9	17.31	2	3.92	4	8.16	1	1.92	13	27.08	9	16.98	4	8
3	4	8	12	25.53	7	13.46	5	9.80	4	8.16	8	15.38	5	10.42	4	7.55	4	8
4	10	20	4	8.51	15	28.85	5	9.80	5	10.20	4	7.69	4	8.33	4	7.55	1	2
5	7	14	2	4.26	4	7.69	8	15.69	7	14.29	5	9.62	3	6.25	5	9.43	3	6
6	4	8	0	0	5	9.62	6	11.76	11	22.45	2	3.85	4	8.33	5	9.43	6	12
7	1	2	0	0	2	3.85	10	19.61	8	16.33	10	19.23	1	2.08	10	18.87	1	2
8	3	6	1	2.13	0	0	8	15.69	8	16.33	8	15.38	0	0	6	11.32	7	14
9	0	0	0	0	2	3.85	5	9.80	1	2.04	5	9.62	0	0	4	7.55	22	44

จากตารางที่ 10 แสดงว่า วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการมากที่สุดได้แก่ เครื่องเล่นเทปและเครื่องฉายสไลด์

วัสดุอุปกรณ์	จำนวนชั่วโมงการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่อวัน							
	1 - 4 ชม.		4 - 8 ชม.		8 - 12 ชม.		12 - 15 ชม.	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เครื่องฉายภาพยนตร์	10	100	0	0	0	0	0	0
เครื่องฉายสไลด์	19	79.17	4	16.67	1	4.17	0	0
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	10	71.43	3	21.43	0	0	1	7.14
เครื่องฉายกระจกภาพ	0	0	0	0	0	0	0	0
เครื่องฉายภาพทึบแสง	4	80	1	20	0	0	0	0
วิทยุ	14	56	9	36	2	8	0	0
เครื่องเล่นเทป	23	44.23	24	46.15	4	7.69	1	1.923
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	16	72.73	5	22.73	0	0	1	4.55
โทรทัศน์	0	0	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 10 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ที่มีวัสดุอุปกรณ์อยู่แล้วใช้วัสดุอุปกรณ์ 1-4 ชม. ต่อวัน มากที่สุด ได้แก่ เครื่องฉายภาพยนตร์ รองลงมาได้แก่เครื่องฉายภาพทึบแสงและเครื่องฉายสไลด์ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ 4-8 ชม. ต่อวัน มากที่สุด ได้แก่ เครื่องเล่นเทป วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ 8-12 ชม. ต่อวัน มากที่สุดได้แก่วิทยุ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ 12-15 ชม. ต่อวัน มากที่สุดได้แก่เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ