

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การเตรียมครูสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" อาศัยข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 106 ฉบับ มาวิเคราะห์ โดยแยกเป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากอาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 24 ฉบับ และนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกสังคมศึกษา จำนวน 82 ฉบับ ผลการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์สังคมศึกษาที่สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงจำนวน 24 คน มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาตรีในประเทศ	12 คน
ปริญญาตรีและประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ (สังคมศึกษา)	2 คน
ปริญญาโทในประเทศ	6 คน
ปริญญาโทต่างประเทศ	4 คน

วิชาเอกที่เคยเรียน

วิชาสังคมศึกษา	9 คน
วิชาปรัชญา	1 คน
วิชาประวัติศาสตร์	4 คน
วิชาภูมิศาสตร์	7 คน
วิชาพัฒนาการเศรษฐกิจ	1 คน
วิชาโบราณคดี (ประวัติศาสตร์)	2 คน

วิชาโทที่เคยเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ	6 คน
วิชาภาษาไทย	6 คน

วิชาการศึกษา	3 คน
วิชาประวัติศาสตร์	6 คน
วิชาภาษาฝรั่งเศส	3 คน
วิชาที่สอน	
สังคมวิทยา	2 คน
สังคมวิทยาและประวัติศาสตร์	2 คน
ภูมิศาสตร์	6 คน
ประวัติศาสตร์	5 คน
ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	4 คน
ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์และเหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	3 คน
ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์และสังคมวิทยา	2 คน

เวลาที่ทำการสอนมาแล้วของอาจารย์สังคมศึกษาโดยเฉลี่ย 9 ปี และเวลาที่ทำการสอนสังคมศึกษามาแล้วโดยเฉลี่ย 7 ปี ปัจจุบันสอนอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงจำนวน 9 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงจำนวน 4 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงและระดับปริญญา 11 คน นอกจากอาจารย์สังคมศึกษาจะสอนวิชาสังคมศึกษาแล้วยังต้องสอนวิชาอื่น ๆ คือ สอนวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 1 คน และวิชาภาษาไทย 2 คน

นักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกสังคมศึกษาจำนวน 82 คน มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

วิชาโทที่เลือกเรียน

วิชาภาษาไทยและศิลปะ	38 คน
วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	16 คน
วิชาภาษาไทยและหัตถศึกษา	3 คน
วิชาภาษาไทยและเกษตรกรรม	3 คน
วิชาภาษาไทยและบรรณารักษศาสตร์	3 คน
วิชาภาษาไทยและคหกรรมศาสตร์	7 คน

วิชาภาษาอังกฤษและศิลปะ	3 คน
วิชาเกษตรกรรมและบรรณารักษศาสตร์	6 คน
วิชาเกษตรกรรมและวิทยาศาสตร์	3 คน

วุฒิทางการศึกษาก่อนทำการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

ป.กศ.	60 คน
ป.ป.	13 คน
ม.ศ.5 (แผนกทั่วไป)	3 คน
ม.ศ.6	6 คน

สถาบันการศึกษาก่อนทำการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร	25 คน
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ	48 คน
โรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร	6 คน

วิชาที่นำศึกษาจำนวน 51 คนรอบสอนคือภูมิศาสตร์ และนักศึกษาจำนวน 31 คนรอบสอน
ประวัติศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 พื้นฐานทางวิชาการหมวดวิชาสามัญ

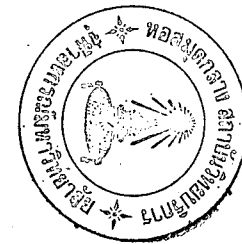
ตารางที่ 1 ความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของวิชาในหมวดวิชาสามัญที่มีต่อการเตรียมครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตร-
 วิชาการศึกษาชั้นสูง

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>วิชาสามัญบังคับ</u>						
ภาษาไทย 6 การไต่ภาษาไทย 1	4.00	.71	มาก	3.72	.38	มาก
ภาษาไทย 7 หลักภาษาไทย 1	3.62	.77	มาก	3.19	.99	ปานกลาง
ภาษาไทย 8 ประวัติวรรณคดีไทย	3.16	.95	ปานกลาง	2.95	1.03	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ 6	2.95	1.80	ปานกลาง	3.28	.72	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ 7	3.37	.77	ปานกลาง	3.28	.72	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ 8	3.37	1.38	ปานกลาง	3.31	.66	ปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของวิชาในมหาวิทยาลัยที่มีต่อการเตรียมครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตร-
 วิชาการศึกษาระดับสูง (ต่อ)

รายชื่อวิชา	อาจารย์สังคมศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
<u>วิชาสามัญเลือก</u>							
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	3.29	.79	ปานกลาง	3.31	.66	ปานกลาง
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	3.25	.83	ปานกลาง	3.24	.55	ปานกลาง
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8	3.20	.84	ปานกลาง	3.24	.61	ปานกลาง
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ 5	2.83	.91	ปานกลาง	2.45	.94	น้อย
	คณิตศาสตร์ 6	2.66	1.69	ปานกลาง	2.41	.94	น้อย
	คณิตศาสตร์ 7	2.66	.91	ปานกลาง	2.52	.94	น้อย
	คณิตศาสตร์ 8	2.70	1.09	ปานกลาง	2.59	1.10	ปานกลาง
ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา 8	3.83	.94	มาก	4.17	.40	มาก
	สังคมศึกษา 9	3.91	.91	มาก	3.82	.94	มาก
	สังคมศึกษา 10	3.95	.91	มาก	3.90	.80	มาก
	สังคมศึกษา 11	4.00	.86	มาก	3.91	.41	มาก



ตารางที่ 1 ความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของวิชาในหมวดวิชาสามัญที่มีต่อการเตรียมครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา-
ชั้นสูง (ต่อ)

รายชื่อวิชา	อาจารย์สังคมศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	X.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ศาสนาวัฒนธรรม และประเพณีไทย	สังคมศึกษา 12 ศาสนา 1	3.70	.77	มาก	3.51	1.5	ปานกลาง
	สังคมศึกษา 13 ศาสนา 2	3.66	.78	มาก	3.57	.71	มาก
	สังคมศึกษา 14 วัฒนธรรมและประเพณีไทย 1	3.62	.88	มาก	3.85	1.04	มาก
	สังคมศึกษา 15 วัฒนธรรมและประเพณีไทย 2	3.50	1.56	ปานกลาง	3.84	2.09	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์สังคมนาวิชาที่มีความเห็นว่าวิชาในหมวดวิชา-
 สามัญที่มีประโยชน์ ในการเตรียมครูสังคมนาวิชา คือ ภาษาไทย 6 การใช้ภาษาไทย 1
 ภาษาไทย 7 หลักภาษาไทย 1 สังคมนาวิชา 8 ภูมิศาสตร์ 3 สังคมนาวิชา 9 ภูมิศาสตร์ 4
 สังคมนาวิชา 10 ประวัติศาสตร์ 3 สังคมนาวิชา 11 ประวัติศาสตร์ 4 สังคมนาวิชา 12 -
 ศาสนา 1 สังคมนาวิชา 13 ศาสนา 2 และสังคมนาวิชา 14 วัฒนธรรมและประเพณีไทย 1
 วิชาที่มีประโยชน์ปานกลางคือ ภาษาไทย 8 ประวัติวรรณคดีไทย ภาษาอังกฤษ 6
 ภาษาอังกฤษ 7 ภาษาอังกฤษ 8 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7
 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8 คณิตศาสตร์ 5 ตรรกศาสตร์และสัญลักษณ์เบื้องต้น คณิตศาสตร์ 6
 เซตและระบบจำนวน คณิตศาสตร์ 7 พีชคณิต คณิตศาสตร์ 8 ทรีโกณมิติ และสังคมนา
 วิชา 15 วัฒนธรรมและประเพณีไทย 2

โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกสังคมนาวิชาที่มีความเห็นว่าวิชาในหมวดวิชาสามัญ
 ที่มีประโยชน์มากในการเตรียมครูสังคมนาวิชาคือ ภาษาไทย 6 การใช้ภาษาไทย 1 สังคมนาวิชา-
 8 ภูมิศาสตร์ 3 สังคมนาวิชา 9 ภูมิศาสตร์ 4 สังคมนาวิชา 10 ประวัติศาสตร์ 3
 สังคมนาวิชา 11 ประวัติศาสตร์ 4 สังคมนาวิชา 13 ศาสนา 2 สังคมนาวิชา 14 วัฒนธรรม
 และประเพณีไทย 1 และสังคมนาวิชา 15 วัฒนธรรมประเพณีไทย 2 วิชาที่มีประโยชน์
 ปานกลางคือ ภาษาไทย 7 หลักภาษาไทย 1 ภาษาไทย 8 ประวัติวรรณคดีไทย ภาษา-
 อังกฤษ 6, 7, 8 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6, 7, 8 คณิตศาสตร์ 8 ทรีโกณมิติ และ
 สังคมนาวิชา 12 ศาสนา 1 วิชาที่มีประโยชน์น้อยคือ คณิตศาสตร์ 5 ตรรกศาสตร์และ
 สัญลักษณ์เบื้องต้น คณิตศาสตร์ 6 เซตและระบบจำนวน และคณิตศาสตร์ 7 พีชคณิต

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์สังคมนาวิชาและนักศึกษาฝึกสอน
 เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาในหมวดวิชาสามัญในการเตรียมครูสังคมนาวิชาตรงกันเป็นส่วนใหญ่
 ยกเว้น 6 วิชาคือ ภาษาไทย 7 หลักภาษาไทย 1 คณิตศาสตร์ 5 ตรรกศาสตร์และ
 สัญลักษณ์เบื้องต้น คณิตศาสตร์ 6 เซตและระบบจำนวน คณิตศาสตร์ 7 พีชคณิต
 สังคมนาวิชา 12 ศาสนา 1 และสังคมนาวิชา 15 วัฒนธรรมและประเพณีไทย 2

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาสามัญที่จะจัดไว้ในหลักสูตร

รายชื่อวิชา	นักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
<u>วิชาสามัญบังคับ</u>				
ภาษาไทย 6 การใช้ภาษาไทย 1	3.78	1.01	มาก	
ภาษาไทย 7 หลักภาษาไทย 1	3.28	.24	ปานกลาง	
ภาษาไทย 8 ประวัติวรรณคดีไทย	3.14	.96	ปานกลาง	
ภาษาอังกฤษ 6	3.90	.30	มาก	
ภาษาอังกฤษ 7	3.39	.79	ปานกลาง	
ภาษาอังกฤษ 8	3.30	1.07	ปานกลาง	
<u>วิชาสามัญเลือก</u>				
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	3.12	.43	ปานกลาง
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	3.26	.57	ปานกลาง
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8	3.21	.52	ปานกลาง

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาสามัญที่จะจัดไว้ในหลักสูตร (ต่อ)

รายชื่อวิชา	นักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ 5 ตรรกศาสตร์และสัญลักษณ์เบื้องต้น	2.69	.85	ปานกลาง
	คณิตศาสตร์ 6 เซตและระบบจำนวน	2.56	.81	ปานกลาง
	คณิตศาสตร์ 7 พีชคณิต	2.84	1.00	ปานกลาง
	คณิตศาสตร์ 8 ทรีโกณมิติ	3.15	.88	ปานกลาง
ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา 8 ภูมิศาสตร์ 3	3.42	.88	ปานกลาง
	สังคมศึกษา 9 ภูมิศาสตร์ 4	3.43	.26	ปานกลาง
	สังคมศึกษา 10 ประวัติศาสตร์ 3	3.74	.84	มาก
	สังคมศึกษา 11 ประวัติศาสตร์ 4	3.76	.82	มาก
ศาสนา วัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	สังคมศึกษา 12 ศาสนา 1	2.76	1.33	ปานกลาง
	สังคมศึกษา 13 ศาสนา 2	2.80	.77	ปานกลาง
	สังคมศึกษา 14 วัฒนธรรมและประเพณีไทย 1	3.60	.48	มาก
	สังคมศึกษา 15 วัฒนธรรมและประเพณีไทย 2	3.50	1.29	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในหมวด
 วิชาสามัญที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ภาษาไทย 6 การรู้ภาษาไทย 1 ภาษา-
 อังกฤษ 6 คณิตศาสตร์ 5 วรรณคดีและสัญลักษณ์เบื้องต้น สังคมศึกษา 10 -
 ประวัติศาสตร์ 3 สังคมศึกษา 11 ประวัติศาสตร์ 4 และสังคมศึกษา 14 -
 วัฒนธรรมประเพณีไทย 1 วิชาที่เหมาะสมปานกลางคือ ภาษาไทย 7 หลักภาษาไทย 1
 ภาษาไทย 8 ประวัติวรรณคดีไทย ภาษาอังกฤษ 7 ภาษาอังกฤษ 8
 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8
 คณิตศาสตร์ 6 เซตและระบบจำนวน คณิตศาสตร์ 7 พีชคณิต คณิตศาสตร์ 8 -
 ตรรกศาสตร์ สังคมศึกษา 8 ภูมิศาสตร์ 3 สังคมศึกษา 9 ภูมิศาสตร์ 4
 สังคมศึกษา 12 ศาสนา 1 สังคมศึกษา 13 ศาสนา 2 และสังคมศึกษา 15 -
 วัฒนธรรมและประเพณีไทย 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาสามัญ

รายชื่อวิชา	นักศึกษาฝึกสอน		ความหมาย	
	\bar{X}	S.D.		
<u>วิชาสามัญบังคับ</u>				
ภาษาไทย 6 การใช้ภาษาไทย 1	3.42	.77	ปานกลาง	
ภาษาไทย 7 หลักภาษาไทย 1	3.17	.72	ปานกลาง	
ภาษาไทย 8 ประวัติวรรณคดีไทย	2.98	.83	ปานกลาง	
ภาษาอังกฤษ 6	3.09	1.06	ปานกลาง	
ภาษาอังกฤษ 7	3.06	1.04	ปานกลาง	
ภาษาอังกฤษ 8	3.26	.91	ปานกลาง	
<u>วิชาสามัญเลือก</u>				
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	3.10	.54	ปานกลาง
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	3.09	1.20	ปานกลาง
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8	3.14	.38	ปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความถี่เห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาสามัญ (ต่อ)

รายวิชา	นักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ 5 ตรรกศาสตร์และสัญลักษณ์เบื้องต้น	2.73	.90	ปานกลาง
	คณิตศาสตร์ 6 เซตและระบบจำนวน	2.63	.63	ปานกลาง
	คณิตศาสตร์ 7 พีชคณิต	2.54	2.96	น้อย
	คณิตศาสตร์ 8 ทริโกณมิติ	2.82	.76	ปานกลาง
ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา 8 ภูมิศาสตร์ 3	2.52	1.47	น้อย
	สังคมศึกษา 9 ภูมิศาสตร์ 4	2.37	1.46	น้อย
	สังคมศึกษา 10 ประวัติศาสตร์ 3	2.71	.84	ปานกลาง
	สังคมศึกษา 11 ประวัติศาสตร์ 4	2.85	.60	ปานกลาง
ศาสนาวัฒนธรรม และประเพณีไทย	สังคมศึกษา 12 ศาสนา 1	2.59	.76	ปานกลาง
	สังคมศึกษา 13 ศาสนา 2	2.80	.50	ปานกลาง
	สังคมศึกษา 14 วัฒนธรรมและประเพณีไทย 1	2.75	.72	ปานกลาง
	สังคมศึกษา 15 วัฒนธรรมและประเพณีไทย 2	2.76	.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนเห็นความเห็นว่าเวลากับเนื้อหาวิชา
ของวิชาในหมวดวิชาสามัญที่มีความเหมาะสมปานกลางคือ ภาษาไทย 6 การใช้ภาษาไทย 1
ภาษาไทย 7 หลักภาษาไทย 1 ภาษาไทย 8 ประวัติวรรณคดีไทย
ภาษาอังกฤษ 6 ภาษาอังกฤษ 7 ภาษาอังกฤษ 8 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6
วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8 คณิตศาสตร์ 5 ทรรกศาสตร์-
และสัญญลักษณ์เบื้องต้น คณิตศาสตร์ 6 เซตและระบบจำนวน คณิตศาสตร์ 8 -
ตรีโกณมิติ สังคมศึกษา 10 ประวัติศาสตร์ 3 สังคมศึกษา 11 ประวัติศาสตร์ 4
สังคมศึกษา 12 ศาสนา 1 สังคมศึกษา 13 ศาสนา 2 สังคมศึกษา 14 วัฒน-
ธรรมและประเพณีไทย 1 และสังคมศึกษา 15 วัฒนธรรมและประเพณีไทย 2
วิชาที่เวลาเหมาะสมกับเนื้อหาหน่อยคือ คณิตศาสตร์ 7 พีชคณิต สังคมศึกษา 8 -
ภูมิศาสตร์ 3 และสังคมศึกษา 9 ภูมิศาสตร์ 4

มีผู้แสดงความคิดเห็นว่าวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาสามัญเหมาะสมดีแล้วไม่ควรเพิ่ม
หรือตัดวิชาใดเป็นอาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 นักศึกษา
ฝึกสอนจำนวนมากที่สุด 56 คน คิดเป็นร้อยละ 68.28 ผู้แสดงความคิดเห็นว่าควรเพิ่ม
วิชาในหมวดวิชาสามัญเป็นอาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33
นักศึกษาฝึกสอนจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.11 และผู้แสดงความคิดเห็นว่าควรตัด
วิชาบางวิชาในหมวดวิชาสามัญเป็นอาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33
นักศึกษาฝึกสอนจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.29 และผู้แสดงความคิดเห็นได้ให้
เหตุผลของการเพิ่มหรือตัดวิชาในหมวดวิชาสามัญ ดังนี้
วิชาที่ควรเพิ่ม

การอ่านแผนที่ ผู้เสนอแนะคืออาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 6 คน และนักศึกษา
ฝึกสอนจำนวน 2 คนรวมเป็นจำนวน 8 คนให้เหตุผลตรงกันว่ามีความประโยชน์ในการสอน
สังคมศึกษา

คดีไทย ผู้เสนอแนะคืออาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 2 คน ให้เหตุผลว่าส่งเสริม
ให้ครูมีลายมือดีเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน

พลศึกษา ผู้เสนอแนะคือนักศึกษาจำนวน 4 คน ให้เหตุผลว่าส่งเสริมสุขภาพของครูสังคัมศึกษาซึ่งจะช่วยให้มีบุคลิกภาพดี กลองแกล้วองไว

ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ผู้เสนอแนะคือนักศึกษาจำนวน 5 คน ให้เหตุผลว่าทำให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจของประเทศและนำไปสอนนักเรียนใ้ถูกทองและมั่นใจวิชาที่ควรตัดออก

ภาษาไทย 6 การใ้ภาษาไทย 1 ผู้เสนอแนะคืออาจารย์สังคัมศึกษาจำนวน 4 คน นักศึกษาฝึกสอนจำนวน 10 คน รวมเป็นจำนวน 14 คน ให้เหตุผลว่าวิชานี้มีเนื้อหาซ้ำกับวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาษาไทย 8 ประวัติวรรณคดีไทย ผู้เสนอแนะคืออาจารย์สังคัมศึกษาจำนวน 1 คน นักศึกษาฝึกสอนจำนวน 2 คน รวมเป็นจำนวน 3 คน ให้เหตุผลว่าวิชานี้ไม่มีประโยชน์ในการเป็นครูสังคัมศึกษาเพราะไม่ได้นำความรู้ไปใ้สอน

ภาษาอังกฤษ 6 ภาษาอังกฤษ 7 และภาษาอังกฤษ 8 ผู้เสนอแนะคืออาจารย์สังคัมศึกษาจำนวน 2 คน นักศึกษาฝึกสอนจำนวน 3 คน รวมเป็นจำนวน 5 คนให้เหตุผลว่าไม่ได้นำความรู้ไปใ้ใช้ในการเป็นครูสังคัมศึกษา

สังคัมศึกษา 12 ศาสนา 1 ผู้เสนอแนะคืออาจารย์สังคัมศึกษาจำนวน 5 คน ให้เหตุผลว่าเนื้อหาเน้นเกี่ยวกับพุทธศาสนาเกินไปใ้ผู้เรียนมีความรู้ในกานเดียวและเนื้อหาบางตอนไม่มีเหตุผล

สังคัมศึกษา 13 ศาสนา 2 ผู้เสนอแนะคืออาจารย์สังคัมศึกษาจำนวน 5 คน ให้เหตุผลเหมือนกับวิชาสังคัมศึกษา 12 ศาสนา 1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 3 ความรู้พื้นฐานทางวิชาการหมวดวิชาเอก

ตารางที่ 4 ความกึกเห็นในเรื่องประโยชน์ของหมวดวิชาเอกที่มคอการ เทรียมครูสังคมนตรีระดับประกาศนียบัตรวิชาการ-
ศึกษาชั้นสูง

รายชื่อวิชา	อาจารย์สังคมนตรีศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
<u>วิชาบังคับ</u>							
สังคมนตรีศึกษา 16	สังคมนตรีศึกษา 1	4.25	.51	มาก	4.15	.72	มาก
สังคมนตรีศึกษา 18	ประวัติศาสตร์ 6	3.58	.77	มาก	3.65	.65	มาก
สังคมนตรีศึกษา 19	ประวัติศาสตร์ 7	3.79	.77	มาก	3.65	.17	มาก
สังคมนตรีศึกษา 23	ภูมิศาสตร์ 5	3.95	.43	มาก	3.79	.74	มาก
<u>วิชาเลือก</u>							
สังคมนตรีศึกษา 17	ประวัติศาสตร์ 5	3.83	.64	มาก	3.52	.28	ปานกลาง
สังคมนตรีศึกษา 20	ประวัติศาสตร์ 8	3.91	.54	มาก	3.50	.28	ปานกลาง
สังคมนตรีศึกษา 21	ประวัติศาสตร์ 9	3.66	.94	มาก	3.28	.59	ปานกลาง
สังคมนตรีศึกษา 22	ประวัติศาสตร์ 10	3.62	1.00	มาก	3.64	.41	มาก

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของมหาวิทยาลัยเอกที่มีต่อการเตรียมครูสังคัมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ-
ศึกษาชั้นสูง (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์สังคัมศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สังคัมศึกษา 24 ภูมิศาสตร์ 6	3.91	.61	มาก	3.62	.63	มาก
สังคัมศึกษา 25 ภูมิศาสตร์ 7	3.95	.83	มาก	3.62	1.62	มาก
สังคัมศึกษา 26 ภูมิศาสตร์ 8	4.00	.71	มาก	4.09	.88	มาก
สังคัมศึกษา 27 ภูมิศาสตร์ 9	3.70	.65	มาก	3.52	.56	ปานกลาง
สังคัมศึกษา 28 ภูมิศาสตร์ 10	4.20	.85	มาก	3.84	.58	มาก
สังคัมศึกษา 29 ภูมิศาสตร์ 11	3.95	.72	มาก	3.54	.67	ปานกลาง
สังคัมศึกษา 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	4.45	.56	มาก	4.60	.75	มากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 4 โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์สังคมนตรีมีความเห็นว่าทุกวิชาในหมวด
 วิชาเอกมีประโยชน์มากในการเตรียมครูสังคมนตรีระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
 โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่าวิชาในหมวดวิชาเอกที่มีประโยชน์มากที่สุด
 ในการเตรียมครูสังคมนตรีคือสังคมนตรี 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก วิชาที่มีประโยชน์
 มากคือ สังคมนตรี 16 สังคมวิทยา 1 สังคมนตรี 18 ประวัติศาสตร์ 6 สังคมนตรี 19-
 ประวัติศาสตร์ 7 สังคมนตรี 23 ภูมิศาสตร์ 5 สังคมนตรี 22 ประวัติศาสตร์ 10
 สังคมนตรี 24 ภูมิศาสตร์ 6 สังคมนตรี 25 ภูมิศาสตร์ 7 สังคมนตรี 26 ภูมิศาสตร์ 8
 และสังคมนตรี 28 ภูมิศาสตร์ 10 วิชาที่มีประโยชน์ปานกลางคือ สังคมนตรี 17 -
 ประวัติศาสตร์ 5 สังคมนตรี 20 ประวัติศาสตร์ 8 สังคมนตรี 21 ประวัติศาสตร์ 9
 สังคมนตรี 27 ภูมิศาสตร์ 9 และสังคมนตรี 29 ภูมิศาสตร์ 11

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์สังคมนตรีและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ
 กับประโยชน์ของหมวดวิชาเอกต่อการเตรียมครูสังคมนตรีตรงกันเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น 6
 วิชาคือ สังคมนตรี 17 ประวัติศาสตร์ 5 สังคมนตรี 20 ประวัติศาสตร์ 8
 สังคมนตรี 27 ประวัติศาสตร์ 9 สังคมนตรี 27 ภูมิศาสตร์ 9 สังคมนตรี 29
 ภูมิศาสตร์ 11 และสังคมนตรี 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่จะเป็นความรู้พื้นฐานเพื่อนำไปใช้สอนสังคมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา

รายชื่อวิชา	อาจารย์สังคมศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>วิชาบังคับ</u>						
สังคมศึกษา 16 สังคมวิทยา 1	3.87	.80	มาก	3.43	1.00	ปานกลาง
สังคมศึกษา 18 ประวัติศาสตร์ 6	3.75	.77	มาก	3.31	.69	ปานกลาง
สังคมศึกษา 19 ประวัติศาสตร์ 7	3.75	.77	มาก	3.24	.64	ปานกลาง
สังคมศึกษา 23 ภูมิศาสตร์ 5	3.91	1.06	มาก	3.75	1.00	มาก
<u>วิชาเลือก</u>						
สังคมศึกษา 17 ประวัติศาสตร์ 5	3.50	.91	ปานกลาง	3.19	.53	ปานกลาง
สังคมศึกษา 20 ประวัติศาสตร์ 8	3.50	1.65	ปานกลาง	3.23	.49	ปานกลาง
สังคมศึกษา 21 ประวัติศาสตร์ 9	3.95	.70	มาก	3.29	.54	ปานกลาง
สังคมศึกษา 22 ประวัติศาสตร์ 10	3.95	.70	มาก	3.12	.37	ปานกลาง
สังคมศึกษา 24 ภูมิศาสตร์ 6	3.08	1.54	ปานกลาง	3.29	.22	ปานกลาง
สังคมศึกษา 25 ภูมิศาสตร์ 7	3.75	.59	มาก	3.54	.52	ปานกลาง

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่จะเป็นความรู้พื้นฐานเพื่อนำไปใช้สอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)

รายชื่อวิชา	อาจารย์สังคมศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สังคมศึกษา 26 ภูมิศาสตร์ 8	3.75	.22	มาก	3.56	.37	มาก
สังคมศึกษา 27 ภูมิศาสตร์ 9	3.70	.71	มาก	3.52	.25	ปานกลาง
สังคมศึกษา 28 ภูมิศาสตร์ 10	4.12	.80	มาก	3.41	.54	ปานกลาง
สังคมศึกษา 29 ภูมิศาสตร์ 11	3.83	.15	มาก	3.31	.47	ปานกลาง
สังคมศึกษา 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	4.20	.90	มาก	4.29	1.04	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์สังคมนตรีมีความเห็นว่าเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเอกที่มีความเหมาะสมมากอันจะเป็นความรู้พื้นฐานเพื่อนำไปใช้สอนสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษาคือ สังคมนตรี 16 สังคมวิทยา 1 สังคมนตรี 18 ประวัติศาสตร์ 6 สังคมนตรี 19 ประวัติศาสตร์ 7 สังคมนตรี 23 ภูมิศาสตร์ 5 สังคมนตรี 21 - ประวัติศาสตร์ 9 สังคมนตรี 22 ประวัติศาสตร์ 10 สังคมนตรี 25 ภูมิศาสตร์ 7 สังคมนตรี 26 ภูมิศาสตร์ 8 สังคมนตรี 27 ภูมิศาสตร์ 9 สังคมนตรี 28 - ภูมิศาสตร์ 10 สังคมนตรี 29 ภูมิศาสตร์ 11 และสังคมนตรี 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก วิชาที่มีความเหมาะสมปานกลางคือ สังคมนตรี 17 ประวัติศาสตร์ 5 สังคมนตรี 20 ประวัติศาสตร์ 8 และสังคมนตรี 24 ภูมิศาสตร์ 6

โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่าเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเอกที่มีความเหมาะสมมากอันจะเป็นความรู้พื้นฐานเพื่อนำไปใช้สอนสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษา คือ สังคมนตรี 23 ภูมิศาสตร์ 5 สังคมนตรี 26 ภูมิศาสตร์ 8 และสังคมนตรี 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก วิชาที่มีความเหมาะสมปานกลางคือ สังคมนตรี 16 สังคมวิทยา 1 สังคมนตรี 18 ประวัติศาสตร์ 6 สังคมนตรี 19 ประวัติศาสตร์ 7 สังคมนตรี 17 ประวัติศาสตร์ 5 สังคมนตรี 20 ประวัติศาสตร์ 8 สังคมนตรี 21 ประวัติศาสตร์ 9 สังคมนตรี 22 ประวัติศาสตร์ 10 สังคมนตรี 24 ภูมิศาสตร์ 6 สังคมนตรี 25 ภูมิศาสตร์ 7 สังคมนตรี 27 ภูมิศาสตร์ 9 สังคมนตรี 28 ภูมิศาสตร์ 10 สังคมนตรี 29 ภูมิศาสตร์ 11 และ สังคมนตรี 25 ภูมิศาสตร์ 7

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์สังคมนตรีและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่จะเป็นความรู้พื้นฐานเพื่อนำไปสอนสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษาไม่ตรงกันยกเว้น 6 วิชาคือ สังคมนตรี 23 ภูมิศาสตร์ 5 สังคมนตรี 17 ประวัติศาสตร์ 5 สังคมนตรี 20 ประวัติศาสตร์ 8 สังคมนตรี 24 ภูมิศาสตร์ 6 สังคมนตรี 26 ภูมิศาสตร์ 8 และสังคมนตรี 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาสังคมศึกษาในชั้นสูงต่อไป

รายชื่อวิชา	อาจารย์สังคมศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>วิชาบังคับ</u>						
สังคมศึกษา 16 สังคมวิทยา 1	3.91	.89	มาก	3.93	.31	มาก
สังคมศึกษา 18 ประวัติศาสตร์ 6	3.66	.88	มาก	3.60	.63	มาก
สังคมศึกษา 19 ประวัติศาสตร์ 7	3.70	.87	มาก	3.67	.63	มาก
สังคมศึกษา 23 ภูมิศาสตร์ 5	3.91	.79	มาก	3.82	.94	มาก
<u>วิชาเลือก</u>						
สังคมศึกษา 17 ประวัติศาสตร์ 5	3.75	.43	มาก	3.35	.73	ปานกลาง
สังคมศึกษา 20 ประวัติศาสตร์ 3	3.87	.84	มาก	3.36	.56	ปานกลาง
สังคมศึกษา 21 ประวัติศาสตร์ 9	3.66	1.23	มาก	3.29	.59	ปานกลาง
สังคมศึกษา 22 ประวัติศาสตร์ 10	3.70	.77	มาก	3.25	.84	ปานกลาง
สังคมศึกษา 24 ภูมิศาสตร์ 6	3.83	.58	มาก	3.52	1.09	ปานกลาง
สังคมศึกษา 25 ภูมิศาสตร์ 7	4.00	.81	มาก	3.60	.85	มาก
สังคมศึกษา 26 ภูมิศาสตร์ 8	3.87	.63	มาก	3.60	.85	มาก

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาสังคมศึกษาในชั้นสูงต่อไป (ต่อ)

รายชื่อวิชา	อาจารย์สังคมศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สังคมศึกษา 27 ภูมิศาสตร์ 9	3.79	.58	มาก	3.65	.64	มาก
สังคมศึกษา 28 ภูมิศาสตร์ 10	3.66	.78	มาก	3.42	1.17	ปานกลาง
สังคมศึกษา 29 ภูมิศาสตร์ 11	3.87	.63	มาก	3.37	.93	ปานกลาง
สังคมศึกษา 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	3.95	1.00	มาก	4.01	1.30	มาก

จากตารางที่ 6 โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์สังคมนตรีมีความเห็นว่า เนื้อหาของทุกวิชาในหมวดวิชาเอกมีความเหมาะสมมากที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาในชั้นสูงต่อไป

โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่า เนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเอกที่มีความเหมาะสมมากที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาในชั้นสูงต่อไปคือ สังคมศึกษา 16 สังคมวิทยา 1 สังคมศึกษา 18 ประวัติศาสตร์ 6 สังคมศึกษา 19 ประวัติศาสตร์ 7 สังคมศึกษา 23 ภูมิศาสตร์ 5 สังคมศึกษา 25 ภูมิศาสตร์ 7 สังคมศึกษา 26 ภูมิศาสตร์ 8 สังคมศึกษา 27 ภูมิศาสตร์ 9 และสังคมศึกษา 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก วิชาที่มีความเหมาะสมปานกลางคือ สังคมศึกษา 17 ประวัติศาสตร์ 5 สังคมศึกษา 20 ประวัติศาสตร์ 8 สังคมศึกษา 21 ประวัติศาสตร์ 9 สังคมศึกษา 22 ประวัติศาสตร์ 10 สังคมศึกษา 24 ภูมิศาสตร์ 6 สังคมศึกษา 28 ภูมิศาสตร์ 10 และสังคมศึกษา 29 ภูมิศาสตร์ 11

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์สังคมนตรีและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาสังคมนตรีในชั้นสูงต่อไปตรงกัน 8 วิชาคือ สังคมศึกษา 16 สังคมวิทยา 1 สังคมศึกษา 18 ประวัติศาสตร์ 6 สังคมศึกษา 19 ประวัติศาสตร์ 7 สังคมศึกษา 23 ภูมิศาสตร์ 5 สังคมศึกษา 25 ภูมิศาสตร์ 7 สังคมศึกษา 26 ภูมิศาสตร์ 8 สังคมศึกษา 27 ภูมิศาสตร์ 9 และสังคมศึกษา 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก วิชาที่อาจารย์สังคมนตรีและนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นไม่ตรงกัน 7 วิชาคือ สังคมศึกษา 17 ประวัติศาสตร์ 5 สังคมศึกษา 20 ประวัติศาสตร์ 8 สังคมศึกษา 21 ประวัติศาสตร์ 9 สังคมศึกษา 22 ประวัติศาสตร์ 10 สังคมศึกษา 24 ภูมิศาสตร์ 6 สังคมศึกษา 28 ภูมิศาสตร์ 10 และสังคมศึกษา 29 ภูมิศาสตร์ 11

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเอก

รายชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>วิชาบังคับ</u>						
สังคมศึกษา 16 สังคมวิทยา 1	4.08	.43	มาก	3.40	.87	ปานกลาง
สังคมศึกษา 18 ประวัติศาสตร์ 6	4.12	.71	มาก	3.03	.81	ปานกลาง
สังคมศึกษา 19 ประวัติศาสตร์ 7	4.16	.52	มาก	2.92	.74	ปานกลาง
สังคมศึกษา 23 ภูมิศาสตร์ 5	4.12	.56	มาก	2.95	.58	ปานกลาง
<u>วิชาเลือก</u>						
สังคมศึกษา 17 ประวัติศาสตร์ 5	4.04	.54	มาก	2.91	.72	ปานกลาง
สังคมศึกษา 20 ประวัติศาสตร์ 8	4.08	.51	มาก	2.89	1.01	ปานกลาง
สังคมศึกษา 21 ประวัติศาสตร์ 9	4.04	.54	มาก	2.95	.68	ปานกลาง
สังคมศึกษา 22 ประวัติศาสตร์ 10	4.08	.51	มาก	2.98	.87	ปานกลาง
สังคมศึกษา 24 ภูมิศาสตร์ 6	4.08	.51	มาก	2.95	.68	ปานกลาง
สังคมศึกษา 25 ภูมิศาสตร์ 7	3.87	.60	มาก	2.85	.85	ปานกลาง

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาทำเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเอก (ต่อ)

รายชื่อวิชา	อาจารย์สั่งนักศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สังคมศึกษา 26 ภูมิศาสตร์ 8	4.00	.57	มาก	3.98	.79	มาก
สังคมศึกษา 27 ภูมิศาสตร์ 9	3.95	.38	มาก	3.07	.48	ปานกลาง
สังคมศึกษา 28 ภูมิศาสตร์ 10	3.83	.71	มาก	3.02	.81	ปานกลาง
สังคมศึกษา 29 ภูมิศาสตร์ 11	4.00	.67	มาก	2.95	.93	ปานกลาง
สังคมศึกษา 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	3.91	.61	มาก	3.42	1.39	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์สังคมนาวิชามีความเห็นว่าเวลากับเนื้อหา
ของทุกวิชาในหมวดวิชาเอกมีความเหมาะสมมาก

โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่า เวลากับเนื้อหาของทุกวิชาในหมวด
วิชาเอกมีความเหมาะสมปานกลาง ยกเว้นวิชาสังคมนาวิชา 26 ภูมิศาสตร์ 8 ซึ่งมีความ
เหมาะสมมาก

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์สังคมนาวิชาและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยว
กับความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหาวิชาไม่ตรงกันเลย ยกเว้นวิชาสังคมนาวิชา 26 -
ภูมิศาสตร์ 8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เห็นด้วยว่า เนื้อเรื่องที่บรรจุในวิชาบังคับของหมวดวิชาเอกเหมาะสมดีแล้ว

เนื้อเรื่อง	อาจารย์ศึกษาศึกษา		นักศึกษาฝึกสอน	
	จำนวน (24)	ร้อยละ	จำนวน (82)	ร้อยละ
<u>ศึกษาศึกษา 16 สังคมวิทยา 1</u>				
ความหมายและลักษณะทั่วไปของปัญหาสังคม	18	75.00	47	57.31
การแก้ปัญหาสังคมด้วยวิธีการสังคมสงเคราะห์	15	62.50	27	35.92
ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน	9	37.50	34	41.46
ลักษณะทั่วไปของชนบทไทย	8	33.30	32	39.02
หลักของการพัฒนาการชุมชน	6	25.00	38	46.34
วิชาการที่ใช้ในการพัฒนาชุมชน	8	33.30	30	36.58
พัฒนาการชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในต่างประเทศ	6	25.00	26	35.70
<u>ศึกษาศึกษา 18 ประวัติศาสตร์ 6</u>				
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศอียิปต์	19	79.16	50	60.97
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศเมโสโปเตเมีย	18	75.00	50	60.97
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศจีน	14	58.33	50	60.97
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศอินเดีย	17	70.83	52	63.41

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เห็นด้วยว่า เนื้อเรื่องที่บรรจุในวิชาบังคับของมหาวิทยาลัยเอกเหมาะสมแล้ว (ต่อ)

เนื้อเรื่อง	อาจารย์สังกัดศึกษา		นักศึกษาฝึกสอน	
	จำนวน (24)	ร้อยละ	จำนวน (82)	ร้อยละ
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศกรีก	19	79.16	52	63.41
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศโรมัน	19	79.16	53	64.63
<u>สังคมศึกษา 19 ประวัติศาสตร์ 7</u>				
วิวัฒนาการแห่งอารยธรรมในยุโรปในสมัยสมัย	12	50.00	49	59.45
วิวัฒนาการแห่งอารยธรรมในเอเชียในสมัยสมัย	14	58.33	48	58.53
<u>สังคมศึกษา 23 ภูมิศาสตร์ 5</u>				
ลักษณะของเปลือกโลก	20	83.33	53	64.63
ภูมิอากาศของโลก	20	83.33	53	64.63
ทรัพยากรธรรมชาติของโลก	14	58.33	47	57.31
ประชากรของโลก	11	45.83	35	42.68
การกระจายของประชาชน	10	41.66	50	60.97
อิทธิพลของธรรมชาติแวดล้อมที่มีต่อการกระจายของมนุษย์	13	54.16	36	43.90
อาชีพของมนุษย์ของประชากร	13	54.16	36	43.90



จากตารางที่ 8 เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 16 ที่มีอาจารย์สังคมศึกษา เป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 75.00 เห็นควยว่าเหมาะสมก็คือ ความหมายและลักษณะทั่วไปของปัญหาสังคม รองลงมาตามลำดับคือ การแก้ปัญหาสังคมด้วยวิธีการสังคมสงเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน ลักษณะทั่วไปของชนบทไทย วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาชุมชน และเนื้อเรื่องที่มีอาจารย์สังคมศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 25.00 เห็นควยว่าเหมาะสมก็คือ หลักของการพัฒนาชุมชน และพัฒนาการชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในต่างประเทศ

เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 16 ที่มีนักศึกษาฝึกสอน เป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 57.31 เห็นควยว่าเหมาะสมก็คือ ความหมายและลักษณะทั่วไปของปัญหาสังคม รองลงมาตามลำดับคือ หลักของการพัฒนาการชุมชน ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน ลักษณะทั่วไปของชนบทไทย วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาชุมชน การแก้ปัญหาสังคมด้วยวิธีการสังคมสงเคราะห์ และเนื้อเรื่องที่มีอาจารย์สังคมศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 35.70 เห็นควยว่าเหมาะสมแล้ว คือ พัฒนาการชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในต่างประเทศ

จากการเปรียบเทียบความเห็นควยกับเนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 16 ว่าเหมาะสมแล้วของอาจารย์สังคมศึกษาและนักศึกษาฝึกสอนตรงกันที่ มีผู้เห็นควยเป็นจำนวนมากที่สุดคือ ความหมายและลักษณะทั่วไปของปัญหาสังคม และมีผู้เห็นควยเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือ พัฒนาการชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในต่างประเทศ

เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 18 ที่มีอาจารย์สังคมศึกษา เป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 79.16 เห็นควยว่าเหมาะสมแล้วคือ อารยธรรมสมัยโบราณในประเทศอียิปต์ กรีก และโรมัน รองมาตามลำดับ คือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศเมโสโปเตเมีย อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศอินเดีย และเนื้อเรื่องที่มีอาจารย์สังคมศึกษาเป็นจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 58.33 เห็นควย คืออารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศจีน

เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 18 มีนักศึกษาฝึกสอนเป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 64.63 เห็นควยว่าเหมาะสมแล้วคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศโรมัน รองลงมาคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศอินเดีย และ กรีก และเนื้อเรื่อง

ที่นักศึกษาเป็นจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 60.97 เห็นด้วยคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณ ในประเทศอียิปต์ เมโสโปเตเมีย และ จีน

จากการเปรียบเทียบความเห็นด้วย กับ เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 18 ว่า เหมาะสมแล้วของอาจารย์สังคมศึกษาและนักศึกษาฝึกสอนตรงกัน ที่มีผู้เห็นด้วยเป็นจำนวนมากที่สุดคืออารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศโรมัน และ เนื้อเรื่องที่มีผู้เห็นด้วยเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศจีน

เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 19 ที่มีอาจารย์สังคมศึกษาเป็นจำนวนน้อยตามลำดับว่าเหมาะสมแล้วคือ วัฒนธรรมแห่งอารยธรรมในเอเชียในมัธยมสมัย วัฒนธรรมแห่งอารยธรรมในยุโรปในมัธยมสมัย และนักศึกษาฝึกสอนเป็นจำนวนน้อยตามลำดับ เห็นด้วยคือ วัฒนธรรมแห่งอารยธรรมในยุโรปในมัธยมสมัย วัฒนธรรมแห่งอารยธรรมในเอเชียในมัธยมสมัย

เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 23 ที่มีอาจารย์สังคมศึกษาเป็นจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 83.33 เห็นด้วยว่าเหมาะสมแล้วคือ ลักษณะของเปลือกโลก และภูมิอากาศของโลก รองลงมาตามลำดับคือ ทวีปภาคธรรมชาติของโลก อิทธิพลของธรรมชาติแวดล้อมที่มีต่อการกระจายของมนุษย์ อาชีพของมนุษย์ของประชากร ประชากรของโลก และเนื้อเรื่องที่มีอาจารย์สังคมศึกษาเป็นจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 41.66 เห็นด้วยคือ การกระจายของประชากร

เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 23 ที่มีนักศึกษาฝึกสอนเป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 64.63 เห็นด้วยว่าเหมาะสมแล้วคือ ลักษณะของเปลือกโลกและภูมิอากาศของโลก รองลงมาตามลำดับคือ การกระจายของประชากร ทวีปภาคธรรมชาติของโลก อิทธิพลของธรรมชาติแวดล้อมที่มีต่อการกระจายของมนุษย์ อาชีพของมนุษย์ของประชากร และเนื้อเรื่องที่มีนักศึกษาฝึกสอนเป็นจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 42.68 เห็นด้วยคือ ประชากรของโลก

จากการเปรียบเทียบความเห็นด้วยกับ เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 23 ว่า เหมาะสมแล้วของอาจารย์สังคมศึกษาและนักศึกษาฝึกสอนตรงกัน ที่มีผู้เห็นด้วยเป็นจำนวนมากที่สุดคือ ลักษณะของเปลือกโลกและภูมิอากาศของโลก

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เห็นควาว่าเนื้อเรื่องที่มีบรรจุในวิชาบังคับของมหาวิทยาลัยเอกราเพิ่มขึ้น

เนื้อเรื่อง	อาจารย์ศึกษาศึกษา		นักศึกษาฝึกสอน	
	จำนวน (24)	ร้อยละ	จำนวน (82)	ร้อยละ
<u>สังคมศึกษา 16</u>				
ความหมายและลักษณะทั่วไปของปัญหาสังคม	6	25.00	32	39.02
การแก้ปัญหาสังคมด้วยวิธีการสังคมสงเคราะห์	8	33.33	47	57.31
ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน	15	62.50	45	54.87
ลักษณะทั่วไปของชนบทไทย	16	66.66	42	51.21
หลักของการพัฒนาการชุมชน	17	70.83	36	38.70
วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาชุมชน	15	62.50	44	53.65
พัฒนาการชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในต่างประเทศ	10	41.66	15	34.29
<u>สังคมศึกษา 18</u>				
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศอียิปต์	-	-	3	3.65
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศเมโสโปเตเมีย	-	-	3	3.65
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศจีน	6	25.00	25	30.48

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เห็นด้วยว่าเนื้อเรื่องที่บรรจุในวิชาบังคับของหมวดวิชาเอกควรเพิ่มขึ้น (ต่อ)

เนื้อเรื่อง	อาจารย์สังคมศึกษา		นักศึกษาฝึกสอน	
	จำนวน (24)	ร้อยละ	จำนวน (82)	ร้อยละ
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศอินเดีย	3	12.50	15	18.29
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศกรีก	2	8.33	9	10.97
อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศโรมัน	2	8.33	9	10.97
<u>สังคมศึกษา 19</u>				
วิวัฒนาการแห่งอารยธรรมในยุโรปในสมัยสมัย	4	16.66	11	13.41
วิวัฒนาการแห่งอารยธรรมในเอเชียในสมัยสมัย	8	33.33	30	36.58
<u>สังคมศึกษา 23</u>				
ลักษณะของเผ่าค็อกโลก	4	16.66	18	21.95
ภูมิอากาศของโลก	3	12.50	18	21.95
ทรัพยากรธรรมชาติของโลก	10	41.66	33	40.24
ประชากรของโลก	12	50.00	47	57.31
การกระจายของประชาชน	12	50.00	32	39.02
อิทธิพลของธรรมชาติแวดล้อมที่มีต่อการกระจายของมนุษย์	9	37.50	39	47.56
อาชีพของมนุษย์ของประชากร	9	37.50	39	47.56

จากตารางที่ 9 เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 16 ที่มีอาจารย์สังคมศึกษา เป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 70.83 เห็นคว่าควรเพิ่มขึ้นคือ หลักของการพัฒนาชุมชน รองลงมาตามลำดับคือ ลักษณะทั่วไปของชนบทไทย ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาชุมชน พัฒนาการชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในต่างประเทศ การแก้ปัญหาสังคมด้วยวิธีการสังคมสงเคราะห์ และเนื้อเรื่องที่มีอาจารย์สังคมศึกษาเป็นจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 25.00 เห็นคว่าคือ ความหมายและลักษณะทั่วไปของปัญหาสังคม

เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 16 ที่มีนักศึกษาฝึกสอนเป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 57.31 เห็นคว่าควรเพิ่มขึ้นคือ การแก้ปัญหาสังคมด้วยวิธีการสังคมสงเคราะห์ รองลงมาตามลำดับคือ ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาชุมชน ลักษณะทั่วไปของชนบทไทย ความหมายและลักษณะทั่วไปของปัญหาสังคม หลักของการพัฒนาการชุมชน และเนื้อเรื่องที่มีนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 34.29 เห็นคว่าคือ พัฒนาการชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในต่างประเทศ

จากการเปรียบเทียบความเห็นคว่าควรเพิ่มเนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 16 ของอาจารย์สังคมศึกษาและนักศึกษาฝึกสอนไม่ตรงกันเลย

เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 18 ที่มีอาจารย์สังคมศึกษาเป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 25.00 เห็นคว่าควรเพิ่มขึ้นคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศจีน รองลงมาตามลำดับคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศอินเดีย อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศกรีกและโรมัน และเนื้อเรื่องที่มีอาจารย์สังคมศึกษาเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือ ไม่มีผู้เห็นคว่าควรเพิ่มขึ้นคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศอียิปต์ และเมโสโปเตเมีย

เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 18 ที่มีนักศึกษาเป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 30.48 เห็นคว่าคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศจีน รองลงมาตามลำดับคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศอินเดีย อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศกรีกและโรมันและเนื้อเรื่องที่มีนักศึกษาฝึกสอนเป็นจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.65 เห็นคว่าคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศอียิปต์และเมโสโปเตเมีย

จากการเปรียบเทียบความเห็นคว่าควรเพิ่มเนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 18 ของอาจารย์สังคมศึกษาและนักศึกษาฝึกสอนตรงกันที่มีผู้เห็นควยเป็นจำนวนมากที่สุดคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศจีน และมีผู้เห็นควยเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือ อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศอียิปต์และเมโสโปเตเมีย

เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 19 ที่มีอาจารย์สังคมศึกษามากน้อยตามลำดับเห็นควยคว่าควรเพิ่มขึ้นคือ วิชาทางการแห่งอารยธรรมในเอเชียในสมัยสมัย วิชาทางการแห่งอารยธรรมในยุโรปในสมัยสมัย ส่วนนักศึกษาฝึกสอนเป็นจำนวนมากน้อยตามลำดับเห็นควยคว่าควรเพิ่มขึ้นคือ วิชาทางการแห่งอารยธรรมในเอเชียในสมัยสมัย วิชาทางการแห่งอารยธรรมในยุโรปในสมัยสมัย

เนื้อเรื่องในสังคมศึกษา 23 ที่มีอาจารย์สังคมศึกษาเป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 50.00 เห็นควยคว่าควรเพิ่มขึ้นคือ **ประชากร** ของโลกและการกระจายของประชากร รองลงมาตามลำดับคือ ทรัพยากรธรรมชาติของโลก อิทธิพลของธรรมชาติแวดล้อมที่มีต่อการกระจายของมนุษย์และอาชีพของมนุษย์ของประชากร ลักษณะของเปลือกโลก และเนื้อเรื่องที่มีผู้เห็นควยเป็นจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 12.50 คือ ภูมิอากาศของโลก

เนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 23 ที่มีนักศึกษาฝึกสอนเป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 57.31 เห็นควยคว่าควรเพิ่มขึ้นคือ ประชากรของโลก รองลงมาตามลำดับคือ อิทธิพลของธรรมชาติแวดล้อมที่มีต่อการกระจายของมนุษย์และอาชีพของมนุษย์ของประชากร ทรัพยากรธรรมชาติของโลก การกระจายของประชากร และเนื้อเรื่องที่มีนักศึกษาฝึกสอนเป็นจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 21.95 เห็นควยคือ ลักษณะของเปลือกและภูมิอากาศของโลก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการเปรียบเทียบความเห็นด้วยว่าควรเพิ่มเนื้อเรื่องในวิชาสังคมศึกษา 23 ของอาจารย์สังคมศึกษาและนักศึกษาฝึกสอนตรงกัน ที่มีผู้เห็นด้วยเป็นจำนวนมากที่สุดคือ ประชากรของโลก และมีผู้เห็นด้วยเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือ ภูมิอากาศของโลก

นอกจากนี้ยังมีผู้แสดงความคิดเห็นว่า ควรลดเนื้อเรื่องต่าง ๆ ในแต่ละวิชาของ หมวดวิชาเอก (บังคับ) มีเป็นจำนวนน้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้แสดงความคิดเห็นว่า เนื้อเรื่องนั้น ๆ เหมาะสมดีแล้ว หรือเนื้อเรื่องนั้น ๆ ควรเพิ่มขึ้น ส่วนเนื้อเรื่องที่ควร ตัดออกนั้นไม่มีผู้แสดงความคิดเห็นเลย

มีผู้แสดงความคิดเห็นว่าวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอกเหมาะสมดีแล้วไม่ควรเพิ่ม หรือตัดวิชาใดเป็นอาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 นักศึกษา ฝึกสอนจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 ผู้แสดงความคิดเห็นว่าควรเพิ่มวิชาใน หมวดวิชาเอกเป็นอาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 นักศึกษา ฝึกสอนจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 29.26 ผู้แสดงความคิดเห็นว่าควรตัดบางวิชาใน หมวดวิชาเอกเป็นอาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 นักศึกษา ฝึกสอนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.31 ผู้ที่เสนอให้เพิ่มวิชาในหมวดวิชาเอกได้ เสนอแนะวิชาต่าง ๆ ก็มีจำนวนและเหตุผลต่อไปนี้คือ

วิชานิวเคลียร์วิทยา มีผู้เสนอคือ อาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 8 คน และนักศึกษา ฝึกสอนจำนวน 10 คน โดยให้เหตุผลว่าวิชานี้มีประโยชน์ต่อสังคมในปัจจุบัน

วิชาลัทธิการเมืองในเชิงเปรียบเทียบ มีผู้เสนอคือ อาจารย์สังคมศึกษา จำนวน 9 คน และนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 21 คน โดยให้เหตุผลว่ามีประโยชน์สำหรับครู สังคมศึกษาและเป็นเรื่องทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันของประเทศไทย

วิชาการเมืองระหว่างประเทศ ผู้เสนอคือ อาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 3 คน และนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 5 คน โดยให้เหตุผลว่ามีประโยชน์มากสำหรับครูสังคมศึกษา

วิชาภูมิศาสตร์การเมือง ผู้เสนอคือ อาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 10 คนและ นักศึกษาฝึกสอนจำนวน 15 คน โดยให้เหตุผลว่ามีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ปัญหาการเมือง เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน และทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองได้ ถูกต้อง

วิชาประชากรศาสตร์ ผู้เสนอคือ อาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 12 คน และนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 2 คน โดยให้เหตุผลว่าครูสังคมศึกษามีความรู้ในวิชานี้เป็นอย่างดีเพราะจะไต่ถามถึงความสำคัญ และอิทธิพลของประชากรที่มีต่อความเจริญของประเทศ และปัญหาต่าง ๆ ที่จะติดตามมาอันมีสาเหตุมาจากประชากร

วิชามนุษยวิทยา ผู้เสนอคืออาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 2 คน โดยให้เหตุผลว่าวิชานี้จะช่วยให้พลเมืองอยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีระเบียบวินัย

วิชาภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย ผู้เสนอคือ อาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 11 คน และนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 14 คน โดยให้เหตุผลว่าเป็นเรื่องใกล้ตัวเพื่อจะได้ทราบข้อเท็จจริงทางภูมิศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน

วิชาประวัติศาสตร์ทวีปเอเชีย ผู้เสนอคือ อาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 11 คน และนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 12 คน โดยให้เหตุผลว่าเป็นเรื่องใกล้ตัวและควรที่จะศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้านเพื่อประโยชน์ในการดำเนินนโยบายทางการเมืองของประเทศ

นอกจากนี้ยังมีผู้เสนอให้เพิ่มวิชาอื่น ๆ ซึ่งไม่ตรงกันคือ วิชาดนตรี วิชาปัญหาสังคมของประเทศไทย วิชาที่เกี่ยวกับการเขาสังคม วิชาภูมิศาสตร์ของประเทศไทยโดยละเอียด และวิชาเกี่ยวกับครอบครัวที่ดีของประเทศ รัฐศาสตร์ ศีลธรรม วิวัฒนาการของระบอบประชาธิปไตย

สำหรับผู้แสดงความคิดเห็นว่า ควรตัดวิชาใดออกจากหมวดวิชาเอกคือ อาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 4 คน และนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 6 คน เห็นว่าควรตัดวิชาสังคมศึกษา 18 ประวัติศาสตร์ 6 โดยให้เหตุผลว่าไม่มีประโยชน์สำหรับสังคมปัจจุบัน

นอกจากนี้นักศึกษาฝึกสอนจำนวน 58 คน เสนอแนะว่าควรให้วิชาสังคมศึกษา 30- เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก ซึ่งเป็นวิชาเล็กเปลี่ยนเป็นวิชามังคัม และยังมีผู้เสนอแนะว่าควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชานี้

หมวดที่ 4 พื้นฐานทางวิชาการหมวดวิชาการศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของวิชาในหมวดวิชาการศึกษาที่มีต่อการเตรียมครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาชั้นสูง

รายชื่อวิชา	อาจารย์สังคมศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
วิชาการศึกษา 11 หลักการศึกษา 2	4.12	.80	มาก	3.50	.58	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 12 พัฒนาการวัยรุ่น	3.70	1.04	มาก	4.34	.24	มาก
วิชาการศึกษา 13 จิตวิทยาการศึกษา 2	4.04	.61	มาก	4.07	.71	มาก
วิชาการศึกษา 14 หลักการสอน 2	4.00	.91	มาก	3.80	.82	มาก
วิชาการศึกษา 19 วิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยม	4.25	.72	มาก	3.95	.78	มาก
วิชาการศึกษา 24 กวรวีฝึกสอน	4.71	.15	มากที่สุด	4.07	.71	มาก
<u>วิชาที่เพิ่มเติมเพื่อการเรียนทดแทนการฝึกสอน</u>						
วิชาการศึกษา 24.1 การเตรียมการสอนและการฝึก	4.00	1.21	มาก	4.26	.92	มาก
วิชาการศึกษา 24.2 การทำและการไขอุปกรณ์การสอน	4.50	.94	มาก	4.06	.77	มาก
วิชาการศึกษา 24.3 การวัดผลการศึกษา	3.50	.97	ปานกลาง	3.98	1.11	มาก

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของวิชาในหมวดวิชาการศึกษามีต่อการเตรียมครูสังคมศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ต่อ)

รายชื่อวิชา	อาจารย์สังคมศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
วิชาการศึกษา 24.4 การแนะแนวเบื้องต้น	3.41	.79	ปานกลาง	3.71	.90	มาก
วิชาการศึกษา 24.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	3.41	.79	ปานกลาง	3.62	.93	มาก
วิชาการศึกษา 24.6 การใช้ห้องสมุด	4.00	.63	มาก	3.64	.84	มาก
วิชาการศึกษา 24.7 การนิเทศการศึกษา	3.45	.89	ปานกลาง	3.29	2.38	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24.8 หลักการบริหารเบื้องต้น	3.41	.84	ปานกลาง	3.32	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์สังคมนาวิชาที่มีความเห็นว่าเป็นวิชาในหมวด
 วิชาการศึกษาที่มีประโยชน์มากที่สุดในการเตรียมครูสังคมนาวิชาคือ การศึกษา 24 การฝึกสอน
 วิชาที่มีประโยชน์มากคือ การศึกษา 11 หลักการศึกษา 2 การศึกษา 12 พัฒนาการวิจัย
 การศึกษา 13 จิตวิทยาการศึกษา 2 การศึกษา 14 หลักการสอน 2 การศึกษา 19
 วิธีสอนสังคมนาวิชาในชั้นมัธยม การศึกษา 24.1 การเตรียมการสอนและการฝึก
 การศึกษา 24.2 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน การศึกษา 24.6 การใช้ห้องสมุด
 วิชาที่มีประโยชน์ปานกลางคือ การศึกษา 24.3 การวัดผลการศึกษา การศึกษา 24.4
 การแนะแนวเบื้องต้น การศึกษา 24.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษา 24.7
 การนิเทศการศึกษาและการศึกษา 24.8 หลักการบริหารเบื้องต้น

โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่าเป็นวิชาการศึกษาที่มีประโยชน์มากในการ
 เตรียมครูสังคมนาวิชาคือ การศึกษา 12 พัฒนาการวิจัย การศึกษา 13 จิตวิทยาการ-
 ศึกษา 2 การศึกษา 14 หลักการสอน 2 การศึกษา 19 วิธีสอนสังคมนาวิชาในชั้นมัธยม
 การศึกษา 24 การฝึกสอนการศึกษา 24.1 การเตรียมการสอนและการฝึก การศึกษา-
 24.2 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน การศึกษา 24.4 การแนะแนวเบื้องต้น
 การศึกษา 24.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และการศึกษา 24.6 การใช้ห้องสมุด วิชาที่
 มีประโยชน์ปานกลางคือ การศึกษา 11 หลักการศึกษา 2 การศึกษา 24.7 การนิเทศ-
 การศึกษา และการศึกษา 24.8 หลักการบริหารเบื้องต้น

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์สังคมนาวิชาและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ
 ประโยชน์ของวิชาในหมวดวิชาการศึกษาที่มีต่อการเตรียมครูสังคมนาวิชาตรงกันเป็นส่วนใหญ่
 ยกเว้น 5 วิชาคือ การศึกษา 11 หลักการศึกษา 2 การศึกษา 24 การฝึกสอน การ
 ศึกษา 24.3 การวัดผลการศึกษา การศึกษา 24.4 การแนะแนวเบื้องต้น และการ
 ศึกษา 24.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 11. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาการศึกษาที่จะเอื้อต่อการเป็นครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

รายชื่อวิชา	นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
วิชาการศึกษา 11 หลักการศึกษา 2	3.56	.54	มาก
วิชาการศึกษา 12 ชีวนาการวัยรุ่น	4.12	.62	มาก
วิชาการศึกษา 13 จิตวิทยาการศึกษา 2	4.04	.55	มาก
วิชาการศึกษา 14 หลักการสอน 2	3.62	.35	มาก
วิชาการศึกษา 19 วิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยม	3.47	.65	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24 การฝึกสอน	3.74	.81	มาก
<u>วิชาที่เพิ่มเติมเพื่อเรียนทดแทนการฝึกสอน</u>			
วิชาการศึกษา 24.1 การเตรียมการสอนและการฝึก	3.68	1.01	มาก
วิชาการศึกษา 24.2 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน	3.68	.92	มาก
วิชาการศึกษา 24.3 การวัดผลการศึกษา	3.53	.62	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24.4 การแนะแนวเบื้องต้น	3.58	.70	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาการศึกษาที่จะเอื้อต่อการเป็นครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)

รายชื่อวิชา	นักศึกษาฝึกสอน		
	X	S.D.	ความหมาย
วิชาการศึกษา 24.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	3.46	.87	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24.6 การใช้ห้องสมุด	3.67	.95	มาก
วิชาการศึกษา 24.7 การนิเทศการศึกษา	3.48	.73	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24.8 หลักการบริหารเบื้องต้น	3.48	.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่าเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาการศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุดที่จะเอื้อในการเป็นครูสังคมศึกษา คือ การศึกษา 11 หลักการศึกษา 2 การศึกษา 12 พัฒนาการวัยรุ่น การศึกษา 13 จิตวิทยาการศึกษา 2 การศึกษา 14 หลักการสอน 2 การศึกษา 24 การฝึกสอน การศึกษา 24.1 การเตรียมการสอนและการฝึก การศึกษา 24.2 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน การศึกษา 24.4 การแนะแนวเบื้องต้น การศึกษา 24.6 การใช้ห้องสมุด วิชาที่มีเนื้อหาเหมาะสมปานกลางคือ การศึกษา 19 วิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยม การศึกษา 24.3 การวัดผลการศึกษา การศึกษา 24.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษา 24.7 การนิเทศการศึกษา และการศึกษา 24.8 หลักการบริหารเบื้องต้น

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาดำเนินเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาการศึกษา

รายชื่อวิชา	นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
วิชาการศึกษา 11 หลักการศึกษา 2	3.14	.70	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 12 พัฒนาการวัยรุ่น	2.80	.72	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 13 จิตวิทยาการศึกษา 2	2.92	.80	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 14 หลักการสอน 2	2.91	.54	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 19 วิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยม	2.68	.81	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24 การฝึกสอน	3.04	.76	ปานกลาง
วิชาที่เริ่มเดิมเพื่อเรียนเทคนิคการสอน			
วิชาการศึกษา 24.1 การเตรียมการสอนและการฝึก	3.08	.77	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24.2 การทำและการใส่อุปกรณ์การสอน	3.07	.72	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24.3 การวัดผลการศึกษา	3.09	.70	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24.4 การแนะนำเบื้องต้น	3.02	.74	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	2.92	.85	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24.6 การใช้ของอุปโภค	2.74	.64	ปานกลาง

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาการ
ศึกษา (ต่อ)

รายชื่อวิชา	นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
วิชาการศึกษา 24.7 การนิเทศการศึกษา	2.60	.76	ปานกลาง
วิชาการศึกษา 24.8 หลักการบริหารเบื้องต้น	2.78	.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่าเวลากับเนื้อหาของ
ทุกวิชาในหมวดวิชาการศึกษามีความเหมาะสมปานกลาง โดยมีผู้เสนอแนะว่าวิชาส่วนใหญ่มี
เนื้อหาวิชามากไปเมื่อเทียบกับเวลา

มีผู้แสดงความคิดเห็นว่าวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาการศึกษาเหมาะสมดีแล้ว ไม่ควร
เพิ่มหรือตัดวิชาใด เป็นอาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 นักศึกษา
ฝึกสอนจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 97.56 นอกนั้นไม่แสดงความคิดเห็น และมีผู้เสนอ
แนะให้วิชาการศึกษา 24.4 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอนเป็นวิชาบังคับ สำหรับผู้ที่
ฝึกสอนเป็นอาจารย์สังคมศึกษาจำนวน 11 คน และนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 29 คน ผู้เสนอ
ให้เพิ่มเนื้อหาวิชาการศึกษา 19 วิชาสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมเป็นอาจารย์สังคมศึกษา 5 คน
และนักศึกษาฝึกสอน 8 คน

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมที่มีต่อการ เรียนวิชาสังคมศึกษา

กิจกรรม	อาจารย์สังคมศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การอภิปราย	4.04	.54	มาก	3.86	.72	มาก
การโต้วาที	3.41	.68	ปานกลาง	3.59	.85	มาก
การจัดนิทรรศการ	4.25	.98	มาก	4.19	.54	มาก
การจัดทัศนศึกษา	3.91	.68	มาก	4.08	.58	มาก

จากตารางที่ 13 โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์สังคมศึกษามีความเห็นว่า กิจกรรมที่มีประโยชน์มากในการเรียนวิชาสังคมศึกษาคือ การอภิปราย การจัดนิทรรศการ และการจัดทัศนศึกษา กิจกรรมที่มีประโยชน์ปานกลางคือ การโต้วาที

โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่ากิจกรรมทั้ง 4 ประการมีประโยชน์มากในการเรียนวิชาสังคมศึกษา

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์สังคมศึกษาและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรม ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาตรงกันทุกกิจกรรม ยกเว้น การโต้วาที

จากการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของชุมนุมสังคมศึกษาว่าส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการเป็นครูสังคมศึกษาเพียงใด ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์สังคมศึกษา เห็นว่ากิจกรรมที่ชุมนุมสังคมศึกษาจัดขึ้นส่งเสริมและเป็นประโยชน์น้อย ($\bar{X} = 2.33$)

ต่อการเป็นครูสังคัมศึกษา แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่ากิจกรรมที่ชุมนุมสังคัมศึกษา จัดขึ้นส่งเสริมและเป็นประโยชน์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) ต่อการเป็นครูสังคัมศึกษา

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของการจัดกิจกรรมของชุมนุมสังคัมศึกษา

กิจกรรม	อาจารย์สังคัมศึกษา			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การอภิปราย	2.87	1.17	ปานกลาง	2.58	1.07	ปานกลาง
การโต้วาที	2.29	.84	น้อย	1.93	1.69	น้อย
การจัดนิทรรศการ	2.70	1.03	ปานกลาง	2.34	.94	น้อย
การจัดทัศนศึกษา	2.87	1.17	ปานกลาง	2.46	1.40	น้อย

จากตารางที่ 14 โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์สังคัมศึกษามีความเห็นว่าการกิจกรรมของชุมนุมสังคัมศึกษาที่จัดให้มีน้อยปานกลาง คือ การอภิปราย การจัดนิทรรศการ และการจัดทัศนศึกษา กิจกรรมที่จัดน้อยคือ การโต้วาที

โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่าการกิจกรรมของชุมนุมสังคัมศึกษา ที่จัดให้มีน้อยปานกลางคือ การอภิปราย กิจกรรมที่จัดน้อยคือ การโต้วาที การจัดนิทรรศการและการจัดทัศนศึกษา

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์สังคมนาและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความมากน้อยของการจัดกิจกรรมของชุมนุมสังคมนาตรงกัน 2 ประการคือ การอภิปรายและการโต้วาที ไม่ตรงกัน 2 ประการคือ การจัดนิทรรศการและการจัดทัศนศึกษา

หมวดที่ 5 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเตรียมครูสังคมนา ในระดับประตศนียัตตราวิชาการศึกษาขั้นสูง

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชา และวิชาการฝึกสอน

	อาจารย์สังคมนา			นักศึกษาฝึกสอน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
หมวดวิชาสามัญ(30 หน่วยกิต)	3.12	.55	ปานกลาง	2.91	.72	ปานกลาง
หมวดวิชาเอก						
บังคับ (16 หน่วยกิต)	2.54	.77	น้อย	2.34	.55	น้อย
เลือก (24 หน่วยกิต)	2.90	.54	ปานกลาง	2.97	.84	ปานกลาง
หมวดวิชาการศึกษา(20 หน่วยกิต)	2.87	.77	ปานกลาง	3.06	.65	ปานกลาง
วิชาการฝึกสอน (5 หน่วยกิต)	3.33	.91	ปานกลาง	2.58	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์สังคมนาเห็นว่า หมวดวิชาและวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิต เหมาะสมปานกลางคือ หมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาเอก (เลือก) หมวดวิชาการศึกษาและวิชาการฝึกสอน เหมาะสมน้อยคือหมวดวิชาเอก (บังคับ) ส่วนนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นตรงกับอาจารย์สังคมนา

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์สังคมศึกษาและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาการฝึกสอนตรงกันทุกวิชา

นอกจากนี้ผู้เสนอแนะเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่าง ๆ และวิชาการฝึกสอนเป็นอาจารย์สังคมศึกษา 21 คน นักศึกษาฝึกสอน จำนวน 79 คน ซึ่งต่างก็เสนอแนะจำนวนหน่วยกิตแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงนำจำนวนหน่วยกิตเหล่านั้นมาหาค่าเฉลี่ยของจำนวนหน่วยกิตได้ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาต่าง ๆ และวิชาการฝึกสอนตามข้อเสนอแนะของอาจารย์สังคมศึกษาและนักศึกษาฝึกสอน

	อาจารย์สังคมศึกษา		นักศึกษาฝึกสอน		
หมวดวิชาสามัญ	25.00	7.07	27.11	7.65	
หมวดวิชาเอก	บังคับ	25.42	7.86	19.29	3.69
	เลือก	22.33	6.31	21.41	3.30
หมวดวิชาการศึกษา	25.00	9.32	19.29	3.82	
วิชาการฝึกสอน	7.16	2.92	8.00	3.10	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์สังคมศึกษา และนักศึกษาฝึกสอนได้เสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง
โปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษา ไว้หลายประการ ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะที่ตรงกันหรือ
คล้ายคลึงกันมาสรุปไว้ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษา

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์สังคมศึกษา		นักศึกษาฝึกสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรไม่ให้กว้าง เกินไป เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้อย่างลึกซึ้ง จึง ควรเพิ่มวิชาเอก (บังคับ) และจัดเนื้อหาให้ทันสมัย เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบันของประเทศ	13	54.16	61	74.39
อาจารย์ผู้สอนควรมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักใช้ ความคิดและสามารถวิเคราะห์ในเรื่องที่เรียน จึงควรจัดกิจกรรมให้มาก เช่น จัดอภิปราย นิทรรศการ และควรใช้อุปกรณ์การสอนให้มาก รวมทั้งส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่ง วิทยาการต่าง ๆ	5	20.83	49	59.75
ควรปรับปรุงคุณภาพในการฝึกสอน คือ				
1. อาจารย์นิเทศก์ควรได้ทำการ นิเทศนักศึกษาฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ	44	16.66	30	36.58

ตารางที่ 17 สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์สังคมศึกษา		นักศึกษาฝึกสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. เนื่องจากวิชาการศึกษา 19 การสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยม กับวิชาการศึกษานักศึกษาฝึกสอน มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนการศึกษา 19 จึงควรได้ทำการนิเทศเพื่อติดตามผลงานที่ได้อสอนไป และจะเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนได้ดีกว่าผู้ที่ไม่ได้อสอนการศึกษา 19	14	58.33	8	9.75
ควรระมัดระวังเกี่ยวกับคุณภาพของครูสังคมศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนควรเคร่งครัดในการสอนและการวัดผล เพื่อให้นักศึกษาได้เป็นครูสังคมศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง	13	54.16	9	10.97

นอกจากสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์สังคมศึกษาและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง โดยใช้แบบสอบถามแล้ว เพื่อที่จะทราบถึงประสิทธิภาพของโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารฝ่ายวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้นผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหารฝ่ายวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้สุ่มตัวอย่างไว้เป็นจำนวน 5 คน เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และสรุปความคิดเห็นได้ดังนี้

