

## บรรณานุกรม

- เกษม มั่น. การสอนสุขศึกษาแก่เด็กชาวเขา. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- จุง เต ฟาน. ตารางวิเคราะห์ข้อทดสอบ. บริการทดสอบพัฒนาโรงเรียนแพร์ตอนุสรณ์  
พระนคร : (พิมพ์ในประเทศไทยโดยได้รับอนุญาตจาก E.T.S.  
แห่งสหรัฐอเมริกา).
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล พิมพ์ครั้งที่ ๒ พระนคร: อักษรเจริญทัศน์,  
๒๕๐๓.
- ชอม คชานันต์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชาวเขาเผ่าเย้า. เอกสารอบรมครูโรงเรียน  
ชาวเขา, ภาคศึกษา ๘ (พิมพ์อักษานา), ๒๕๑๓.
- \_\_\_\_\_ . อิก้อ. ศูนย์วิจัยชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย  
(พิมพ์อักษานา).
- ทวีป ค่างสัจย์. ปัญหาชาวเขาในประเทศไทย. โรงเรียนเสนาธิการทหาร  
กองบัญชาการทหารสูงสุด (พิมพ์อักษานา), ๒๕๑๕.
- ประคอง กรรณสุข. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
๒๕๑๕.
- ประชาสงเคราะห์, กรม. กระทรวงมหาดไทย. รายงานการสำรวจภาวะเศรษฐกิจ  
และสังคมของชาวเขาในภาคเหนือของประเทศไทย.
- ประสิทธิ์ ทิศวัฒน์. คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับเจ้าหน้าที่. หน่วยพัฒนาและสงเคราะห์  
ชาวเขาเคลื่อนที่ กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย (พิมพ์อักษานา.),
- ประเสริฐ ชัยพิภุสิต. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชาวเขาเผ่าลีซอ. (พิมพ์อักษานา.).

- ปีเตอร์ สันตัน. กะเหรี่ยงในภาคเหนือของประเทศไทย. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชาวเขา :  
เผ่ามูเซอ (นักวิจัยศูนย์วิจัยชาวเขา พิมพ์อักษรสำเนา.)
- พจน์ย์ ลิมานุวัฒน์. การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา. วิทยานิพนธ์  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- พินิจ พิชัยกัลป์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชาวเขาเผ่ามูเซอ. (นักวิจัยศูนย์วิจัยชาวเขา  
พิมพ์อักษรสำเนา.)
- พูนพล อาสนจินดา. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.
- เรชา ทองสวัสดิ์. การให้การศึกษแก่ชาวเขา. (พิมพ์อักษรสำเนา.), ๒๕๑๕.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓.  
ธนบุรี: แผนกการพิมพ์โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา, ๒๕๐๓.
- สภามัธยมศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของ  
นักเรียนชั้นประถมปีที่หนึ่งเมื่อเทียบกับหลักสูตร. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, ๒๕๑๑.
- สภามัธยมศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรโรงเรียนชาวเขา พุทธศักราช  
๒๕๐๘. พระนคร: แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๑๑.
- สาย ภาณุรัตน์. การให้การศึกษแก่เด็กชาวเขา. (พิมพ์อักษรสำเนา.), ๒๕๑๓.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and  
Education. New York: Mcgraw-Hill book Co., 1963.
- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education.  
New York: Mcmillan Co., 1963.
- Robert, L. Ebel. Essential of Educational Measurement. New Jersey:  
Prentice-Hall, Inc., 1972.
- Gordon, Oliver Y. The Hill Tribes of Northern Thailand. (USOM), 1961.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กชาวเขา  
ของ แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

-----

เล่มที่ ๑

<u>ตอนที่ ๑</u>	พยัญชนะไทย สระ
บทที่ ๑	พยัญชนะกลางและสระรูปเดี่ยว
บทที่ ๒	พยัญชนะสูงและสระรูปผสม
บทที่ ๓	พยัญชนะต่ำ สระรูปเดี่ยวรูปผสม และสระรูปแปลก
<u>ตอนที่ ๒</u>	สระ วรรณยุกต์ และการผันแม่ ก.กา
บทที่ ๔	การผันพยัญชนะกลาง
บทที่ ๕	การผันพยัญชนะสูง
บทที่ ๖	การผันพยัญชนะต่ำ

-----

เล่มที่ ๒

<u>ตอนที่ ๓</u>	คำที่สะกดด้วยมาตรา แม่ กง กน กม เกย เกอว
บทที่ ๗	ตัวสะกดแม่กง
บทที่ ๘	ตัวสะกดแม่กน
บทที่ ๙	ตัวสะกดแม่กม
บทที่ ๑๐	ตัวสะกดแม่เกย และแม่เกอว

"ฉัน เป็นคนไทย"

<u>ตอนที่ ๔</u>	การผันวรรณยุกต์คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กง กน กม เกย เกอว
บทที่ ๑๑	การผันคำที่สะกดด้วยแม่ กง
บทที่ ๑๒	การผันคำที่สะกดด้วยแม่ กน

- บทที่ ๑๓ การผันคำที่สะกดด้วยแม่กม  
 บทที่ ๑๔ การผันคำที่สะกดด้วยแม่ เกย และเกอว

"บ้านเมืองของเรา"

เล่มที่ ๓

- ตอนที่ ๕ คำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กก กค กข และการผันวรรณยุกต์  
 บทที่ ๑๕ ตัวสะกดแม่กก และการผันคำที่สะกดด้วยแม่ กก  
 บทที่ ๑๖ ตัวสะกดแม่กค และการผันคำที่สะกดด้วยแม่ กค  
 บทที่ ๑๗ ตัวสะกดแม่กข และการผันคำที่สะกดด้วยแม่ กข

"ชีวิตที่มีความสุข"

- ตอนที่ ๖ การออกเสียงคำควบกล้ำ คำที่มีตัวการ์นต์ และอักษรนำ  
 บทที่ ๑๘ คำที่มี ว ล ร ควบกล้ำ  
 บทที่ ๑๙ คำที่มีตัวการ์นต์ และคำควบไม่แท้  
 บทที่ ๒๐ อักษรนำ อ. นำ และ ห นำ

"บุคคลที่เรายกย่องบูชา"

- ตอนที่ ๗ อักษรนำ (คอ) แสะคำคู่  
 บทที่ ๒๑ อักษรกลางนำ อักษรสูงนำ และอักษรต่ำนำ  
 บทที่ ๒๒ คำคู่

"หลักการที่เราเชื่อถือ"

เล่มที่ ๔

- ตอนที่ ๘ ฉันเป็นคนไทย  
 ตอนที่ ๙ บ้านเมืองของเรา  
 ตอนที่ ๑๐ ชีวิตที่มีความสุข  
 ตอนที่ ๑๑ บุคคลที่เรายกย่องบูชา  
 ตอนที่ ๑๒ หลักการที่เราเชื่อถือ

โครงการฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนชาวเขา

พ.ศ. ๒๕๑๖



แบบทดสอบวิชา

ภาษาไทย (ฟัง - พูด)

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อสอบนี้มี ๓๐ ข้อ รวม ๓๐ คะแนน  
ห้ามเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้

ตอนที่ ๑

ยะเป่า:

อาชะ:

ยะเป่า:

อาชะ:

ยะเป่า:

ฟังแทบันทีก็เสี่ยงการสนทนาระหว่างอาชะกับยะเป่า

สวัสดีครับอาชะ เมื่อวานทำไมคุณไม่ไปเรียนหนังสือ

สวัสดีครับยะเป่า เมื่อวานพอใจให้ผมไปซื้อยาสูบที่ในเมือง

ผมได้ข่าวว่าขณะนี้ในเมืองข้าวสารแพงมากขึ้นใจใหม่ครับ

จริงครับ พอลูกที่นั่นพูดกันว่า ข้าวสารแพงเพราะมีคนกักตุนข้าว

ถาอย่างนั้น เราน่าจะช่วยกันปลูกข้าวใหม่มากขึ้น เพื่อช่วยแก้ปัญหาข้าวแพง

ดีใหม่ครับ

๑. หัวข้อสำคัญของการสนทนาคืออะไร

- ก. การซื้อขายยาสูบ
- ข. การลดราคาสินค้า
- ค. การแก้ปัญหาข้าวแพง
- ง. การกักตุนสินค้าชนิดต่าง ๆ

๒. ข้าวสารแพงเพราะอะไร

- ก. พอลูกกักตุนข้าว
- ข. ยาสูบราคาแพง
- ค. ชาวนาไม่ปลูกข้าว
- ง. การทำนาไม่ไคผล

๓. คำว่า "กักตุนสินค้า" หมายถึงอะไร

- ก. มีสินค้าแต่ขายแพง
- ข. มีสินค้าแต่ไม่ยอมขาย
- ค. ไม่มีสินคาราคาถูกขาย
- ง. ไม่มีสินคาราคาแพงขาย

๔. ใครไม่ได้ไปโรงเรียนเมื่อวานนี้

- ก. พอลา
- ข. อาชะ
- ค. ยะเป่า
- ง. พ่อของอาชะ

## ตอนที่ ๒

ฟังคำถามจากเทปบันทึกเสียง

๕. เมื่อครูเข้าสอนในห้องเรียน นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. ยืนขึ้นต้อนรับ
- ข. กล่าวทักทาย
- ค. ส่งสัญญาณให้เพื่อนนั่งเรียบร้อย
- ง. กระซิบบอกเพื่อนให้เงียบ

๖. เมื่อพระเจาอยู่หัวเสด็จผ่าน เราควรทำอย่างไรก่อน

- ก. ถวายฎีกา
- ข. ตามเสด็จ
- ค. ถวายคำนับ
- ง. กราบบังคมทูล

๗. ขณะที่ผู้คนที่กำลังสนทนากัน เราต้องการบอกข่าวคนแก่คนหนึ่งในที่นั้น เราควรทำอย่างไร

- ก. ขอโทษผู้ที่กำลังพูด
- ข. รีบบอกข่าวโดยด่วน
- ค. ขอโทษผู้ที่เราจะบอกข่าว
- ง. เชิญผู้ที่เราจะบอกข่าวมาพบ

๘. ครูพูด "นักเรียนมีใครรูปร่างใหม่มา คอผู้เป็นอะไร จึงไม่มาโรงเรียนสองวันแล้ว" จะแลดูว่าคอผู้เป็นไหนก่อนชมที่บ้าน จะแลควรทำอย่างไร

- ก. นั่งผงกหัว
- ข. ชูมือขวาขึ้น
- ค. รีบบอกครูโดยเร็ว
- ง. พูดต้ง ๆ ให้ครูได้ยินว่า "ผมรูครับ"



ตอนที่ ๓

พงนิทานจากเทพบันทึกเสียง

เป็นวันหนึ่งลกแสบไปป่าเห็นนกแก้วสองตัวอยู่ในโพรงไม้ เขาอยากได้นกแก้ว สักตัว เพื่อนำไปเลี้ยงและหัดให้พูดภาษาคน เขารีบวิ่งกลับบ้านตั้งใจจะนำกับดักนกไปดักนก สองตัวนี้ให้โลกอนคนอื่น แต่เมื่อถึงบ้านเขาค้นหาจนทั่วก็ไม่พบกับดักนกเลย เขาคิดว่าพอ ของเขาคงเอาไปเสีย

๙. ลกแสบเขาป่าเวลาใด

- ก. เช้า
- ข. สาย
- ค. บ่าย
- ง. เย็น

๑๐. ข้อใดเป็นความจริงตามนิทาน

- ก. ลกแสบตามหาพอล
- ข. ลกแสบอยากได้นกแก้วคู่นี้
- ค. ลกแสบคนหากับดักนกไม่พบ
- ง. ลกแสบเห็นนกแก้วพูดภาษาคนได้

๑๑. ทำไมลกแสบจึงรีบวิ่งกลับบ้าน

- ก. กลัวนกจะหนีไป
- ข. กลัวนกจะถูกดักจับไปล่อน
- ค. กลัวนกจะไม่พูดภาษาคนอีก
- ง. กลัวมีคนจะเอากับดักนกไปใช้

๑๒. ถ้าเธอเป็นลกแสบ เธอจะทำอย่างไร

- ก. วิ่งไล่จับนก
- ข. รอใช้กับดักนก
- ค. บิงนกควยหน้าไม้
- ง. ขวางนกควยกอนหิน

ตอนที่ ๔

หิ้งคำประพันธ์จากเทพบันเทิงเสียดัง

"ดิงค่างครางโครกครอก

ฝูงจิ้งจอกออกเห่าทอน

ชะนีวีเวกวอน

นกทรอนนอนเรียงรัง"

๑๓. คำว่า "ชะนีวีเวกวอน" หมายถึงอะไร

ก. ชะนีร้องวิงวอน

ข. ชะนีร้องเสียดัง

ค. ชะนีร้องจนสิ้นเสียดัง

ง. ชะนีร้องโหยหวล

๑๔. คำประพันธ์นี้จัดเป็นบทประพันธ์ประเภทใด

ก. บทชนนกชนไม้

ข. บทชนบานชมเมือง

ค. บทชมความสวยงาม

ง. บทชมความกลาหาญ

๑๕. คำว่า "นกทรอนนอนเรียงรัง" บรรยายให้รู้ว่าเป็นเวลาใด

ก. เช้า

ข. สาย

ค. บ่าย

ง. เย็น

๑๖. บทประพันธ์นี้กล่าวถึงสัตว์ชนิดใดก่อน

ก. นก

ข. ดิง

ค. ชะนี

ง. ฝูงจิ้งจอก

ตอนที่ ๕

ฟังข้อความ

นายแรงกิ้นได้ศึกษาเรื่องการใช้ภาษาของมนุษย์ พบว่าในชีวิตประจำวันของเราต้องใช้เวลา ๔๕ % สำหรับการฟัง ๓๐ % สำหรับการพูด เวลาที่เหลือเป็นเรื่องของการอ่านและเขียน ดังนั้นการฝึกหัดฟังจึงเป็นเรื่องสำคัญที่สุด

๑๙. ข้อใดไม่ใช่การฝึกหัดฟัง

- ก. การพูดคุย
- ข. ฝึกกรองเพลง
- ค. แกล้งทำหาฟัง
- ง. ฝึกจำเสียงสัตว์

๒๐. ควรฝึกเรื่องใดมากที่สุด

- ก. การฟัง
- ข. การพูด
- ค. การอ่าน
- ง. การเขียน

๒๑. ใครเป็นผู้ศึกษาเรื่องการใช้ภาษาของมนุษย์

- ก. นายออกัน
- ข. นายโรบิน
- ค. นายแรงกิ้น
- ง. นายแฟรงคลิน

๒๒. เวลาที่เราใช้สำหรับการอ่านและเขียนประมาณเท่าใด

- ก. ๒๕ %
- ข. ๓๐ %
- ค. ๔๕ %
- ง. ๗๕ %

ตอนที่ ๖

ฟังข่าว

วันศุกร์ที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖: สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย ประกาศว่า ในปีหน้ากรมประชาสงเคราะห์จะจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมชาวเขาขึ้น ๓ แห่ง ในสามจังหวัด คือ ตาก เชียงราย และแพร่ จุดประสงค์สำคัญเพื่อช่วยให้พี่น้องชาวเขาได้มีความรู้ความสามารถในการเพาะปลูกพืชที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจของเขา ได้แก่ ข้าว ข้าวโพค ยาสูบและผลไม้เมืองหนาว

๒๑. ลักษณะของชาวนี้เป็นอย่างไร

- ก. เป็นชาวดวง
- ข. ยังไม่แน่นอน
- ค. เชื้อถือไตบางบางส่วน
- ง. เชื้อถือไตทั้งหมด

๒๒. ใครเป็นผู้จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมชาวเขา

- ก. กรมประชาสัมพันธ
- ข. กรมประชาสงเคราะห์
- ค. กองการศึกษาประชาบาล
- ง. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

๒๓. พืชชนิดใดไม่ใช่พืชสำคัญทางเศรษฐกิจของชาวเขา

- ก. ข้าว
- ข. ข้าวโพค
- ค. ยาสูบ
- ง. ข้าวฟ่าง

๒๔. ศูนย์ฝึกอบรมชาวเขาจะตั้งขึ้นที่ใด

- ก. เชียงใหม่
- ข. เชียงของ
- ค. ตราด
- ง. ตาก

## ภาคที่ ๒ การพูด

ตอนที่ ๑ (ความชัดเจนของเสียงพูด)

๑. โห้บอกชื่อตนเอง
๒. โห้บอกนามสกุลของตนเอง
๓. โห้บอกชื่อเผ่า
๔. โห้บอกหมู่บ้านที่อยู่

ตอนที่ ๔ (พูดออกเสียงคำควบกล้ำ)

ให้ดูแผนภูมิแล้วออกเสียงตามครู  
 "ชมไพรสะพรั่งพฤษ  
 ลวนพันลึกแลเพลิกเพลิน  
 ไคลคลามาแนวเนิน  
 ยอดยงข้างขวางเพริศเพรา"

ตอนที่ ๒ (พูดออกเสียงคำที่เป็นปัญหา)

ให้ดูรูปภาพ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ

๑. สัตว์ที่เห็นในรูปคือสัตว์อะไร
๒. มีจำนวนอย่างละกี่ตัว
๓. มันกำลังทำอะไรอยู่

ตอนที่ ๕ (พูดออกเสียงตัวสะกดทั้ง ๕ มาตรา)

ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้

"นกกะปุกกับนกนางเขนตายอยู่ใต้ต้นสมเขียว  
 หวาน"

ตอนที่ ๓ (พูดออกเสียง ตัว ร, ล)

ให้ดูแผนภูมิและออกเสียงตามครู

"เหล่านักเรียนรูเรื่องราวหนูลีลา  
 ลั่นลมลงพากันร้องไห้อยู่ว่าไร"

ตอนที่ ๖ (พูดแสดงความคิดเห็น)

ครูสมมุติสถานการณ์ว่า

"ถ้ามีคนมาด่าว่าเธอเป็นคนจุดไฟเผาป่า  
 แต่เธอไม่ได้ทำ เธอโกรธมาก เธอจะทำ  
 อย่างไร เพราะเหตุใด"

-----

## ตัวอย่างบทเรียนประกอบการฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาไทย

## บทที่ ๑๐

- อะเล: เมื่อวานหมอมาเยี่ยมบ้านแล้วไปดูไร่เลาโฮควย
- สาเล: หมอให้ยาเลาโฮ
- อะเล: เมื่อปีกลายเลาโฮเป็นคนแข็งแรงและมีเงินมาก
- สาเล: ครับ แต่เดี๋ยวนีเขายากจน ร่างกายก็อ่อนแอ
- อะเล: ก็เพราะเขาติดฝิ่นจึงทำงานหาเงินไม่ได้
- สาเล: จริงนะ ฝิ่นทำให้ร่างกายอ่อนแอและเสียเงิน
- อะเล: ฉะนั้นเราไม่ควรปลูกฝิ่นและสูบฝิ่นเลยนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบการให้คะแนนการสอนวิชา..... สำหรับการฝึกสอนของครูช่วยสอนชาวเขา: ปีการศึกษา ๒๕๑๖  
ชื่อผู้สอน..... โรงเรียน..... ชั้น..... เวลา..... น.

ข้อ	รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	อ่อน	อ่อนมาก	รวม	หมายเหตุ
		๕	๓	๒	๑	๐		
๑	การเตรียมการสอนและความตั้งใจ							
๒	การสร้างความสนใจ							
๓	ลำดับขั้นของการสอน							
๔	การฝึกทักษะเฉพาะวิชา							
๕	การปลูกฝังทัศนคติและค่านิยม:							
๖	การให้แนวความคิดที่ถูกต้อง							
๗	ความแม่นยำและถูกต้องของเนื้อหา							
๘	การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับบทเรียนเก่า							
๙	การเข้าถึงและปรับคู่มือให้เหมาะสมกับตน							
๑๐	การทวนและการใช้อุปกรณ์							
๑๑	การใช้กระดาน							
๑๒	การใช้กิจกรรมเสริม							
๑๓	กิจกรรมชั้นสรุป							
๑๔	วินัยของชั้นเรียน							
๑๕	การสนใจเด็กเป็นรายบุคคล							
๑๖	การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า							
๑๗	การวัดผลในกิจกรรมชั้นต่าง ๆ							
๑๘	บุคลิกของครู							
๑๙	ความแจ่มชัดของเสียงและการใช้เสียง							
๒๐	ความเชื่อมั่นในตัวเอง							
๒๑	การใจและวิธีการใจคำถาม							
๒๒	การยอมรับและการให้กำลังใจ							
๒๓	การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออก							
๒๔	การช่วยเหลือผู้อื่น							
๒๕	ความรับผิดชอบในหน้าที่							
	รวม							

อาจารย์นิเทศก์.....

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ตารางนิเทศการสอนแบบปรนัย (ระบบแฟลนเคอร์ส)

วิชา ..... เรื่อง..... ชั้น..... จำนวนนักเรียน..... คน  
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ. .... เวลา..... ผู้สอน..... อาจารย์นิเทศ.....

		พฤติกรรมทางวาจาประเภทต่าง ๆ	ข้อ	บันทึกคะแนน										รวม	
ครูพัก บัญชี	อิทธิพลทางอ้อม	ยอมรับความผิดของนักเรียน	๑												
		ชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจ	๒												
		ยอมรับหรือนำความคิดของนักเรียนมาใช้	๓												
	อิทธิพลทางตรง	ซักถาม	๔												
		บรรยาย	๕												
		ให้แนวทาง	๖												
นักเรียน	พูด	วิจารณ์หรือการใช้อำนาจของครู	๗												
		นักเรียนพูด - ตอบคำถามของครู	๘												
		นักเรียนพูด - ริเริ่ม	๙												
		การเงยบหรือการถ่วงสายลับสน	๑๐												

สรุปความเห็น .....

ขอควรปรับปรุง.....

ลงชื่อ.....



แบบประเมินผลการสอนวิชาภาษาไทย (ฟัง-พูด) สำหรับนักเรียนชาวเขา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียนที่ท่านได้เรียนมาแล้วในแต่ละบทเรียนหรือแต่ละเรื่อง ว่าท่านเข้าใจมากน้อยแค่ไหน และท่านคิดว่าท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่ แบบสอบถามนี้จะมีช่องทางวางขวามือให้ท่านตอบโดยขีดเครื่องหมาย

( ✓ ) ลงไปในช่องถามความคิดเห็นของท่าน ข้อคิดเห็นเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงแบบเรียนวิชาภาษาไทย (ฟัง-พูด) สำหรับนักเรียนชาวเขา ขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจและแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ข้อคิดเห็นที่ท่านตอบจะไม่มีผลกระทบต่อผลการอบรมของท่านแต่อย่างใด

คำสั่ง

ให้ขีดเครื่องหมายถูก ( ✓ ) ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยจะมีข้อความในช่องต่าง ๆ ทางขวามือดังนี้

- ๐ ไม่เข้าใจ
- ๑ เข้าใจเล็กน้อย
- ๒ เข้าใจ
- ๓ เข้าใจดี
- ๔ เข้าใจดีมาก

และจะมีอีก ๒ ช่องสุดท้ายที่ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ท่านได้เรียนมาแล้วว่าท่านสามารถที่จะนำไปสอนได้หรือไม่ ให้ท่านขีดเครื่องหมายถูก ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น คือ ได้ หรือไม่ได้

ชื่อ ..... เฒ่า..... อายุ..... เรียนจบชั้น.....

ลำดับที่	เรื่อง							
		ไม่เข้าใจ	เข้าใจเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	สอนได้	สอนไม่ได้
๑	ฟังการสนทนา .....							
๒	ฟังคำประพันธ์ .....							
๓	ฟังนิทาน .....							
๔	ฟังข่าว .....							
๕	ฟังคำสั่งเพื่อปฏิบัติตาม .....							
๖	ฟังบทความ .....							
๗	ความชัดเจนถูกต้องของการพูด .....							
๘	การพูดออกเสียงที่เป็นปัญหาของชาวเขา .....							
๙	การพูดเสียงตัว ร, ล. ....							
๑๐	การพูดคำควบกล้ำ .....							
๑๑	การพูดออกเสียงตัวสะกดทั้ง ๕ มาตรา .....							
๑๒.	การพูดแสดงความคิดเห็น .....							

ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการประเมินการสอนฟังและการพูดภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขา .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

แบบการให้คะแนนพัฒนาการการฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาไทย  
 ประกอบการใช้เพปบันทึกเสียง

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	เ เนา	ช ขอ	คำที่เป็นปัญหา							หมายเหตุ

ศูนย์วิทยพัชการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

นายชัยนุระ เขียวสวัสดิ์กิจ ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)  
จากคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๓ เข้าศึกษาใน  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน  
๒๕๑๕

ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ รัชมหาราชครุ สังกัดกรมสามัญศึกษา ตำแหน่งครูตรี  
โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์โท ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalinet



3 0021 00102241 7

(๐๐๐๐)

๐๐๐๐๐๐๐๐

๐๐๐๐๐๐๐๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย