

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

ชม ภูมิภาค. คู่มือการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ประสานมิตร, 2520.

เทคโนโลยีทางการศึกษา, ศูนย์. คู่มืออบรมการใช้วิทยุโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2525.

ประสิทธิ์ ภาพักลอน. การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2518.

เอกสารอื่น ๆ

จิระพันธ์ เตมะ. "ศึกษาเปรียบเทียบการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวมยอดชนิดใส่ดรัมพ์สแบบต่าง ๆ
ก่อนการเสนอละครวิทยุทางการศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาด้านความจำ ความเข้าใจ
และความคงทนในการเรียนรู้." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด. "การศึกษา เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยวิชาสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 จากการฟังรายการวิทยุที่เป็นบทละครวิทยุ บทสนทนา
และบทความ ตามด้วยการอภิปรายกลุ่ม." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

เป็รื่อง กุมท. การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

รัตนา ศิริพานิช. "ความเข้าใจในการฟังและผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่พูดภาษาไทยกลาง ในจังหวัดพระนคร และภาษามลายู ในจังหวัดปัตตานี." ปริญญา-
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2507.

วิเชียร โฉมภาค. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 จากการใช้วิทยุเพื่อการสอนในรูปแบบรายการที่ต่างกัน." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

อ๋อง พระเดโช. "การใช้ทัศนวัสดุประกอบรายการวิทยุโรงเรียนในการสอนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

เอี่ยมพร จตุรธำรง. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีการจัดความคิด
รวมยอดของเนื้อเรื่องด้วยวิธีต่าง ๆ กับบทความที่ไม่ได้จัดความคิดรวมยอดของเนื้อเรื่อง
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." ปริญญาโทการศึกษาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

ภาษาต่างประเทศ

Books

Ausubel, David P. Educational Psychology : A Cognitive View. New York :
Holt, Rinehart and Winster, 1968.

Bloom, B.S. ed. Taxonomy of Education Objective, HandBook I : Cognitive
Domain. New York : Mckay, 1956.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
New York : McGraw-Hill Book Co., Inc., 1963.

_____. Statistical Analysis in Psychology & Education. Tokyo :
McGraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1976.

Price, Lucian. Dialogues of Affred. Boston : Little Brown, 1954.

Snyder, Helen I. Contemporary Educational Psychology. New York :
John Wiley & Sons, Inc., 1968.

Winner, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York :
McGraw-Hill, Inc., 1971.

Articles

Ausubel, David P. and Fitzgerald, D. "Organizer, Generald Background
and Antecedent Learning Variables in Sequential Verbal
Learning," Educational Communications and Technology Journal
53 (1962) : 243-249.

- Baker, Robert Lawrence. "The Use of Information Organizers in Ninth Grade Social Studies," Dissertation Abstracts International 36(April 1976) : 6629-A.
- Bernard, Edwin Michel. "The Effects of Advance Organizers and Within Text Questions on the Learning of a Taxonomy of Concepts," Dissertation Abstracts International. 36 (March 1976) : 5933-A.
- Bonner, Forrest Michel. "Comparative Organizers Effectiveness in Televised Ninth Grade Social Studies," Dissertation Abstracts International 36 (August 1975) : 842-A.
- Callihan, Dean. "The Effect of Specially Constructed Advance and Post Organizers on the Learning of Potentially Meaningful Mathematical Material Presented in an Expository Environment," Dissertation Abstracts International 36(June 1976) : 7975-A.
- Calway, Mirian F. "The Relative Effects of Instruction with Narrative and Factual Material on Listening Skills," Dissertation Abstracts 23(February 1963) : 2748.
- Ethirveerasingham, Nagalingam. "The Effect of Advance Presentation of Organizers on Complex Verbal Learning and Retention by Vocational Agriculture Students in New York State," Dissertation Abstracts International 33(July 1971) : 235-A.
- Furness, E.L. "A Remedial and Developmental Program in Listening," Elementary English 32(December 1955) : 525-532.
- Haberland, John A. "A Comparison of Listening Tests with Standardized Tests," Journal of Educational Research 52(April 1959) : 299-302.
- Hollow, Mary, Kevin. "Listening Comprehension at the Intermediate Grade Level," Elementary School Journal 56(December 1955) : 158-161.

- Lucus, Stephen Bernard. "The Effects of Utilizing Three Types of Advance Organizers for Learning a Biological Concept in Seventh Grade Science," Dissertation Abstracts International 33(March 1972) : 3390-A.
- Maher, Phillip Ray. "The Effects of Advance Organizers on the Interpretative Level of Reading Comprehension of Selected Fourth and Sixth Grade Students," Dissertation Abstracts International 36 (November 1975) :2615-A.
- Murphy,William C. "A Study of the Relationship between Listening Ability and High School Grades in Four Majors Academics Areas," Dissertation Abstracts 23(April 1963) : 3693.
- Pratt, E. "Experimental Evaluation of a Program for the Improvement of Listening," Elementary School Journal 56 (March 1956) : 315-320.
- Proger, Barton B. and Others, "Conceptual Pre-Structure for Detailed Verbal Passages," The Journal of Educational Research 64 (September 1970) : 28-33.
- Schnell II, Thomas R. "The Effect of Organizer on Reading Comprehension of Prose Materials," Dissertation Abstracts International 33(October 1972) : 2075-A.
- Smith, Charles Donald. "The Effects of Organizers and Abstracts Reasoning Levels on Learning and Retention of Post-Secondary Mathematics Students," Dissertation Abstracts International 37(December 1976) : 3482-A.

Other materials

- Charanyananda, Isra. A Study of Children's Ability to Hear the Tones of the Thai Language, Master's Thesis, College of Education, 1962.

Hampleman, Richard S. Comparison of Listening and Reading Comprehension

Ability of Fourth and Sixth Grade Pupils, Doctor's Thesis,

School of Education, Indiana University, 1955.

Hohn, E. Psychological Investigations into School Broadcasting

Programmes Carried out by the Institute of Psychology, University

of Tubigen. 2 nd ed., 1955.

Ruprecht, H. Memory Recall after School Broadcasts. Padagogische

Hoehschule Heidelberg, 1955.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

บท เทปบันทึกเสียง


แบบทดสอบวัดความ เข้าใจในการฟัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเทปบันทึกเสียง
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคที่ 1
วัดความสามารถในการทำตามคำสั่ง

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>(เพลง เพลิดเพลิน 20 วินาที แล้วเพลง)</p> <p>สวัสดีจะน้อง ๆ วันนี้มีนิทานและสิ่งต่าง ๆ มาเล่าให้น้อง ๆ ฟัง เพราะพี่อยากทราบว่าน้อง ๆ จะฟังกันเก่งขนาดไหน แล้วก็อยากทราบอีกด้วยว่า น้อง ๆ เป็นเด็กที่เรียบร้อยและว่าง่าย เชื่อฟังขณะที่ทำงานดีหรือไม่</p> <p>น้อง ๆ นั่งให้เรียบร้อยทุกคนแล้วฟังทางนี้ ก่อนที่จะให้น้อง ๆ ทำอะไร น้องจะต้องตกลงกับพี่สัก 3-4 ข้อก่อนว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกคนต้องตั้งใจฟัง 2. ไม่พูดคุยกันระหว่างทำ 3. ไม่ซ้ำเสียงของเพื่อน ๆ 	<p>ครู (ผู้ควบคุม) สำรวทที่นั่งนักเรียนให้นั่งห่างกันพอประมาณ แล้วแจกสมุดแบบทดสอบทั้ง 4 ภาคให้นักเรียน พร้อมทั้งกระดาษค้นข้อคนละแผ่น ให้นักเรียนเขียนชื่อเลขที่ ห้อง ลงในสมุดทั้ง 4 เล่ม เมื่อนักเรียนพร้อมแล้วครูเปิดเครื่องบันทึกเสียง</p>

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>4. ถ้าดินสอหัก ต้องยกมือบอกคุณครู เพื่อจะได้หยุดเทป บันทึกเสียงให้คอย</p> <p>น้อง ๆ เห็นสมุดแบบทดสอบที่คุณครูแจกให้มั้ยคะ จะมีทั้งหมด 4 เล่ม มีภาคที่ 1 เป็นรูปดาว ภาคที่ 2 รูปสามเหลี่ยม ภาคที่ 3 รูปสี่เหลี่ยม และภาคที่ 4 รูปวงกลม ทุกคนเขียนชื่อที่สมุดแล้วใช้มั้ยจ๊ะ... (3 วินาที)</p> <p>เอาละค่ะ น้อง ๆ หยิบสมุดเล่มที่เขียนว่า ภาคที่ 1 ที่มีรูปดาว เหมือนกับของคุณครูที่ชูให้ดูหน้าชั้นนั่นละค่ะ หยิบขึ้นมา นะคะ แล้วก็เก็บสมุดเล่มอื่น ๆ ไว้ก่อนค่ะ... (เพลง 10 วินาที)</p> <p>ทุกคนเปิดคู่มืออย่างที่ 1 แล้วตอบพร้อม ๆ กันนะคะ น้องเห็นรูปอะไรบ้างคะ... (เว้น 3 วินาที)</p> <p>ทีนี้น้อง ๆ ฟังที่ให้ดินะคะ พี่บอกว่าจงกากบาทที่รูปวงกลม น้อง ๆ ลองทำตามคุณครูซิคะ... (เว้น 3 วินาที)</p> <p>พี่บอกว่า "จงกากบาทที่รูปวงกลม" น้อง ๆ ต้องทำตาม พี่บอกถึงจะถูก...น้อง ๆ เขียนอันใด ๆ ให้มันทับวงกลมจริง ๆ นะคะ</p>	<p>ครูชูสมุดเล่มภาคที่ 1 ให้นักเรียนดู</p> <p>ครูชูสมุดชี้ให้นักเรียนดูที่ตัวอย่างที่ 1 พร้อมทั้งคอยฟังนักเรียนตอบว่า มีรูปอะไรบ้าง (มีรูปสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม และดาว) ขณะที่นักเรียนตอบ ครูเขียนรูปลงบนกระดานดำด้วย</p> <p>ครูทำเครื่องหมาย X ที่รูปวงกลมที่เขียนไว้แล้วบนกระดานดำให้นักเรียนดู</p> <p>...ครูต้องเดินสำรวจด้วย</p>

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ทุกคนทำเครื่องหมายกากบาทที่บรูว์วงกลมแล้วไข่ม้อยคะ ต่อไปตัวอย่างที่ 2 ค่ะ...จงขีดเครื่องหมายถูกที่บรูว์ (เว้น 3 วินาที)</p> <p>ตัวอย่างที่ 3 จงลากเส้นจาก ก ใ้ ไปยัง ค ควาย โดยข้าม ข ไข่...(เว้น 3 วินาที)...เมื่อน้องทำเสร็จแล้ว ลองดูที่กระดานคำซิคะ เหมือนกับของคุณครูมั๊ยคะ น้อง ๆ เข้าใจตัวอย่างทั้ง 3 แล้วหรือยังคะ...</p> <p>(เว้น 5 วินาที)</p>	<p>...ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ บนกระดานคำ</p> <p>...ครูทำตามตัวอย่างที่ 3 ก—ข—ค</p> <p>...ครูสังเกตนักเรียนตอบ (ถ้าไม่เข้าใจให้ครูหยุดเทป แล้วอธิบายตัวอย่างทั้ง 3 ให้ เข้าใจ)</p>
<p>เมื่อน้อง ๆ เข้าใจดีแล้ว พี่จะให้น้อง ๆ ทำในสมุด ของน้อง ข้อสำคัญคือน้องจะต้องตั้งใจฟังและทำตามพี่ที่บอก ให้ถูกต้อง ทุกคนจำให้ดีนะคะ พี่จะบอกให้ฟังเพียงครั้งเดียว เท่านั้น</p> <p>คราวนี้น้อง ๆ ไม่ต้องตอบออกเสียงนะคะ แต่ให้ทำ ลงในสมุดเลยคะ ถ้าทำผิดและต้องการจะแก้ไม่ต้องลบนะคะ ให้ขีดข้อย่างของคุณครูบนกระดานคำ แล้วจึงทำใหม่</p> <p>เอาละนะคะ พี่จะเริ่มให้น้อง ๆ ทำในสมุดแล้ว พลิก หน้าที่ 2 ค่ะ...(แต่ละข้อเว้น 7 วินาที)</p> <p>ข้อ 1. จงเขียนวงกลมล้อมรอบสิ่งที่อยู่ด้วยกัน 3 ผล (เพลงเขิน 7 วินาที แล้วเพลง)</p> <p>ข้อ 2. จงขีดเส้นใต้รูปเบ็ดที่อยู่ด้วยกัน 2 ตัว.....</p> <p>ข้อ 3. จงขีดเครื่องหมายถูกที่บรูว์ที่อยู่กับคู่ที่อยู่ด้วยกัน 2 หรือ</p>	<p>...ครูให้นักเรียนดู ตัวอย่าง </p>

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ข้อ 4. จงกากบาทที่มือที่จับดินสอ 5 แห่ง.....</p> <p>ข้อ 5. จงวงกลมล้อมรอบรูปธงที่ไขว้กัน.....</p> <p>พลิกไปหน้าที่ 3 ค่ะ....(เว้น 3 วินาที)</p> <p>ข้อ 6. จงขีดเส้นใต้สิ่งที่อยู่ริมทั้งสองข้าง.....</p> <p>ข้อ 7. จงลากเส้นจากบ้านผ่านวงกลมไปยังดาว.....</p> <p>ข้อ 8. จงเขียนวงกลมให้อยู่ในรูปสี่เหลี่ยม.....</p> <p>ข้อ 9. จงลากเส้นจากวงกลมไปยังสามเหลี่ยมโดย ลอดใต้ดาว.....</p> <p>ข้อ 10. จงลากเส้นจากสี่เหลี่ยม ข้ามเหนือสามเหลี่ยม ลอดใต้วงกลมไปยังดาว.....</p> <p>ทุกคนคงเสร็จหมดแล้วนะคะ เก็บสมุดภาคที่ 1 ได้แล้ว ค่ะ (เพลงเพลงขึ้น 20 วินาที แล้วเพลงลง)</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเทปบันทึกเสียง
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคที่ 2
วัดความสามารถในการจดจำรายละเอียด

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>น้อง ๆ หยิบสมุดภาคที่ 2 รูปสามเหลี่ยมขึ้นมาคะ... ตรวจดูซิคะ เหมือนของคุณครูมั๊ยคะ... (เว้น 3 วินาที)</p> <p>น้อง ๆ เปิดหน้าที่ 1 ภาคที่ 2 ก ดูตัวอย่างที่ 1 ค่ะ น้อง ๆ จะเห็นว่า มีช่องสี่เหลี่ยม และมีข้อความอยู่ข้างบนทุกช่อง น้อง ๆ ลองอ่านตัวหนังสือเหล่านั้นพร้อม ๆ กันซิคะ... (เว้น 5 วินาที)</p>	<p>...ครูสุสมัคแบบทดสอบภาคที่ 2 ให้นักเรียนดู</p>
<p>ที่นี่ฟังให้ดี ๆ นะคะ ที่จะยกตัวอย่างให้น้อง ๆ ฟังก่อน นะคะ... ตัวอย่างที่ 1 ลูกไก่ร้องมาหาแม่ 6 ตัว ต่างก็ส่ง เสียงร้องเจี๊ยบ ๆ ๆ จากที่เล่ามานี้ ลูกไก่ร้องมาหาแม่ก็ตัว 1 ตัว, 3 ตัว, 4 ตัว หรือ 6 ตัว... (เว้น 3 วินาที)</p>	<p>...(1 ตัว, 3 ตัว, 4 ตัว 6 ตัว) ขณะที่นักเรียนอ่านครู เขียนลงบนกระดานคำโดยมี ช่องสี่เหลี่ยมกำกับอยู่ข้างล่าง ทุกคำ เหมือนในตัวอย่าง</p>
	<p>...ครูฟังคำตอบจากนักเรียน ถ้ามีคำตอบไม่เหมือนกัน ครูจะ หยุดเทปแล้วให้ครูทวนคำถาม "ลูกไก่ร้องมาหาแม่ 6 ตัว</p>

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ถูกแล้วจะ ทีพี่เล่าเมื่อกี้ ลูกไก่วิ่งมาหาแม่ 6 ตัว น้อง ๆ ก็ต้องทำเครื่องหมายถูกลงในช่องใต้คำว่า 6 ตัว ให้เหมือนกับของคุณครู (ลงในสมุดคำตอบของน้อง) จึงจะถูกต้องจ๊ะ</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 พ่อบอกมานิว่า นกแก้วมีสีเขียวและสามารถสอนให้พูดได้ จากที่พี่พูดมา พ่อบอกมานิว่า นกแก้วมีสีอะไร...สีขาว...สีเขียว...สีเหลือง...หรือสีแดง (เว้น 3 วินาที)</p> <p>น้อง ๆ คงจะเข้าใจตัวอย่างดีแล้วนะจ๊ะ ต่อไปนี้พี่ก็จะให้ทำแบบเดียวกับตัวอย่างที่ทำมา แต่ก่อนที่จะทำต้องดูข้อความในสมุดคำตอบของน้อง ๆ ก่อน และฟังที่ พี่จะหัดให้น้อง ๆ อ่านข้อความต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมุด แล้วพี่จึงจะถามเป็นข้อ ๆ โดยไม่อ่านข้อความที่เป็นคำตอบให้นะคะ เปิดสมุดหน้าที 2 ค่ะ... (เว้น 3 วินาที)</p> <p>เตรียมตัวเลขนะคะ</p> <p>ข้อ 1 สีเขียว (เว้นให้เด็กอ่านตาม) สีขาว...สีเทา</p> <p>ข้อ 2 3 สี...4 สี...7 สี</p> <p>ข้อ 3 2 ขา ...6 ขา... 8 ขา</p>	<p>ต่างก็ส่งเสียงร้องเจี๊ยบ ๆ ลูกไก่วิ่งมาหาแม่ที่ตัว” เมื่อนักเรียนตอบถูกแล้วให้ครูเดินตามต่อไป</p> <p>...ครูทำเครื่องหมายถูกลงในช่องใต้คำว่า 6 ตัว ที่เขียนไว้บนกระดานดำ</p> <p>...ครูสังเกตการตอบของนักเรียน</p>



คำบรรยาย

กิจกรรม

ข้อ 4 ที่นาอา...ที่นาป่า...ที่นาคา

ข้อ 5 คาคำ...คาข่า...คาอู่

เอาละคะ เมื่อน้อง ๆ อ่านข้อความต่าง ๆ หมดแล้ว
พี่ก็จะถามแล้วให้น้อง ๆ ตอบเป็นข้อ ๆ ดังนั้นจะต้องตั้งใจฟัง
ให้ดี และจำสิ่งที่พี่ถามให้ได้ น้อง ๆ คิดว่าคำตอบไหนถูกก็ให้
ใส่เครื่องหมายถูก ลงในช่องสี่เหลี่ยมที่อยู่ข้อความนั้นนะคะ
และคำถามที่พี่จะถาม น้องจะได้ฟังครั้งเดียวเท่านั้น เวลา
น้องตอบไม่ต้องออกเสียงนะคะ เตรียมตัวคะ

ข้อ 1 มานีชอบวาดรูปสัตว์ ระบายรูปนกด้วยสีเขียว
รูปหมาสีขาว รูปแมวสีเทา จากที่พูดมา รูปหมาระบายด้วย
สีอะไร

(เฟดเพลงขึ้น 10 วินาที แล้วเฟดลง)

ข้อ 2 ชูใจมองด้วยตาเปล่าเห็นรุ่งกินน้ำเพียง 4 สี
แต่ที่จริงรุ่งมี 7 สีเรียงกัน จากที่พูดมาชูใจมองเห็นรุ่งกี่สี...

(เว้น 10 วินาที)

ข้อ 3 ปูนาขาเก 2 ขา ขาคี 6 ขา ปูนามีขา 8 ขา
จากที่กล่าวมา ปูนามีขาคีกี่ขา... (เว้น 10 วินาที)

ข้อ 4 ป้าพรมมีตา 2 ตา ที่นาอา มีรูงู 3 รู จากที่พูดมา
ที่ไหนดมีรูงู... (เว้น 10 วินาที)

ข้อ 5 คาข่ามีแพะ 18 ตัว คาคำกับคาอู่มีไก่รวมกัน 9
ตัว จากที่พูดมา ไครมีแพะ 18 ตัว ... (เว้น 10 วินาที)

เสร็จแล้วใช่ไหมคะ

น้อง ๆ คะ ต่อไปนี้จะเป็นเรื่องสนุก ๆ เกี่ยวกับตำแหน่ง
ของตัวเลข ก่อนอื่นน้อง ๆ จะต้องเข้าใจเรื่องตำแหน่งของตัว
เลขก่อนนะคะ สมมติว่ามีเลข 2...6...5...4

...ครูเขียนตัวเลข 2 6 5

4 ไว้บนกระต หนต่ำ

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>เลขที่ที่พูดถึงอยู่บนกระดานคำแล้ว ตัวไหน เป็นตัวแรก คะ...ตัวที่สองคือ เลข...ตัวที่สามคือ...และตัวสุดท้ายคือ เลข...</p> <p>คะเป็นอันว่าน้อง ๆ เข้าใจแล้วนะคะว่า ตัวแรก ตัวที่ สอง ตัวที่สาม หรือตัวสุดท้ายหมายความว่าอะไร</p> <p>น้อง ๆ เปิดสมุดภาคที่ 2 ของน้อง ๆ เปิดไปหน้าที่ 3 ...(เว้น 3 วินาที) ดูตัวอย่างที่ 1 ชิคะ เห็นเลขอะไรอยู่ บนช่องสี่เหลี่ยมนั้นบ้าง น้อง ๆ อ่านเลขคะ</p> <p>น้อง ๆ ฟังให้คินะคะ ที่จะยกตัวอย่างให้ฟังคะ ตัวอย่าง ที่ 1 เลขต่อไปนี่ 2...5...3 เลขที่ที่พูดถึงตัวแรกคือ เลข อะไร...ตอบที่ชิคะ... ค่ะน้อง ๆ จะเห็นว่า น้องจะต้องฟังที่ ที่พูดว่ามีเลขอะไรบ้าง เลขตัวแรก ตัวที่สอง จนกระทั่งตัว สุดท้ายเป็น เลขอะไร เพราะที่จะถามถึงเลขที่ที่พูดมา</p> <p>น้อง ๆ ฟังอีกทีนะคะ เลขต่อไปนี่ 2...5...3 เลขที่ ที่พูดถึงตัวแรกคือเลขอะไร ตอบปากเปล่าพร้อม ๆ กันเลยคะ ...เลข 2 ถูกแล้วจ๊ะ แล้วน้อง ๆ ก็ต้องเขียนเครื่องหมาย ถูกลงในช่องสี่เหลี่ยมได้เลข 2</p> <p>เวลาน้องชิค เครื่องหมายถูก ต้องชิดให้ชัดเจนและข้อ</p>	<p>...ครูต้องฟังนักเรียนตอบ</p> <p>...ครูฟังนักเรียนตอบ 5 2 3 ขณะที่นักเรียนตอบ ครูเขียน ไว้บนกระดานคำ พร้อมทั้งช่อง สี่เหลี่ยมกำกับไว้ด้วย</p> <p>...ครูทำเครื่องหมายถูกลง ในช่องสี่เหลี่ยมได้เลข 2 ที่ เขียนไว้บนกระดานคำ</p>

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>หนึ่ง ๆ จะขีดได้เพียงเครื่องหมายเดียวในช่องที่น้อง ๆ คิดว่าถูกเท่านั้นนะคะ</p> <p>ทุกคนทำเครื่องหมายถูกลงในช่องใต้เลข 2 เหมือนบนกระดานค่าเลยนะคะ</p> <p>ต่อไปเป็นตัวอย่างที่ 2... เลขต่อไปนี้ 5...3...4 เลขที่ขีดถึงตัวสุดท้ายคือเลขอะไร ตอบเลยคะ...จะเลข 4 ...น้อง ๆ ก็ทำเครื่องหมายถูกในช่องสี่เหลี่ยมใต้เลข 4</p> <p>ตัวอย่างที่ 3 เลขต่อไปนี้ 1...7...6...9 เลขที่ขีดถึงตัวที่สามคือเลขอะไร...คะ เลข 6...น้องก็ขีดเครื่องหมายถูกในช่องใต้เลข 6</p> <p>น้อง ๆ เข้าใจตัวอย่างทั้งหมดแล้วหรือยังคะ..... (เว้น 3 วินาที)</p>	<p>...ครูฟังคำตอบถ้ายังไม่เข้าใจ ครูหยุดเทปจนเข้าใจ</p>
<p>จากตัวอย่าง น้อง ๆ จะเห็นได้ว่าการที่เราจะทำถูกหรือไม่ขึ้นอยู่กับที่การตั้งใจฟัง ถ้าตั้งใจฟังให้ดีและจำเลขที่ขีดถึง ก็จะทำให้ถูกต้อง ทีนี้น้อง ๆ เปิดไปหน้าที่ 4 เลขคะ</p> <p>ต่อไปที่จะบอกตัวเลขให้น้อง ๆ ฟัง และก็ถามเพียงครั้งเดียวนะจ๊ะ แล้วน้อง ๆ ก็ตอบลงในสมุดคำตอบเลย โดยไม่ต้องตอบออกเสียงดัง และต้องไม่ปรึกษากันด้วย</p> <p>ที่จะเริ่มคำถามเลยนะคะ</p> <p>ข้อ 1 เลขต่อไปนี้ 3,8,7,9 เลขตัวที่สองคือเลขอะไร...(เว้น 5 วินาที)</p> <p>ข้อ 2 เลขต่อไปนี้ 8,7,6,3 เลขตัวที่สามคือเลขอะไร...(เว้น 5 วินาที)</p> <p>ข้อ 3 เลขต่อไปนี้ 9,4,1,5 เลขตัวที่หนึ่งคือเลขอะไร...(เว้น 5 วินาที)</p>	



คำบรรยาย

กิจกรรม

ข้อ 4 เลขต่อไปนี้ 8,7,1,5 เลขตัวสุดท้ายคือเลข
อะไร...(เว้น 5 วินาที)

ข้อ 5 เลขต่อไปนี้ 2,6,4,9 เลขตัวที่สามคือเลข
อะไร...(เว้น 5 วินาที)

เสร็จแล้วนะคะ เก็บสมุดภาคที่ 2 เอาไว้ค่ะ

(เพลงเพลงขึ้น 20 วินาที เพลงเพลงลง)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเทปบันทึกเสียง
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคที่ 3
วัดความสามารถในการฟังเนื้อเรื่อง

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>เมื่อเก็บสมุดภาคที่ 2 แล้ว หยิบสมุดภาคที่ 3 รูปสี่เหลี่ยม ขึ้นมาคะ เหมือนของคุณครูมั๊ยคะ</p> <p>น้อง ๆ คะ ในช่วงนี้น้อง ๆ จะได้สนุกสนาน และ เพลิดเพลินกับนิทานบางตอน หรือบางเรื่อง ที่พี่จะเล่าให้น้อง ๆ ฟัง ก่อนอื่นน้อง ๆ เปิดสมุดหน้าที่ 1 ซิคะ ดูที่ตัวอย่างที่ 1 แล้ว อ่านตามพี่คะ</p> <p>ก. เพราะเสื้อชอบแห้งกระด้าง (เว้นระยะให้นักเรียนอ่านตาม)</p> <p>ข. เพราะเสื้อชอบจับกระด้างกิน</p> <p>ค. เพราะเสื้อชอบแย่งอาหารกระด้างกิน</p> <p>ที่มีฟังพี่ให้ตื้นะคะ พี่จะเล่านิทานบางตอนแล้วให้น้อง ๆ จำสิ่งที่พี่เล่า เพื่อเอาไว้ตอบคำถามของพี่ เรื่องมีอยู่ว่า....</p>	<p>...ครูชุดแบบทดสอบ ภาค ที่ 3 ให้นักเรียนดู</p> <p>... ในขณะที่นักเรียนหัดอ่าน ครูเขียนข้อความทั้ง ข้อ ก. ข. และข้อ ค. พร้อมทั้งใส่ ช่องสี่เหลี่ยมไว้ข้างหน้า ข้อความ</p>

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>เสื้อตัวหนึ่งกำลังนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้ กระจายเดินผ่านมา เห็นเสื้อนอนหลับอยู่นึกโกรธว่า เสื้อชอบจับกระจายกินน้ก จึงถอนหญ้าแห้งจุ่มเสื้อ...จากที่พี่เล่ามานี้ ทำไมกระจายจึงถอนหญ้าแห้งจุ่มเสื้อ</p> <p>ก. เพราะเสื้อชอบแห้งกระจาย</p> <p>ข. เพราะเสื้อชอบจับกระจายกิน</p> <p>ค. เพราะเสื้อชอบแย่งอาหารกระจายกิน</p> <p>เอ้า น้อง ๆ คอบพร้อมกันเลยซิคะ.....ข้อไหนถูกนะใช้จ๊ะ ข้อที่ถูกมีเพียงข้อเดียวเท่านั้น คือ ข้อ ข. เพราะเสื้อชอบจับกระจายกิน กระจายจึงถอนหญ้าแห้งจุ่มเสื้อ น้อง ๆ ก็ขีดเครื่องหมายถูกเพียงอันเดียวในช่องสี่เหลี่ยมหน้า ข้อ ข. ให้เหมือนของคุณครูบนกระดานดำนะคะ</p> <p>ถ้าน้อง ๆ ทำผิด ต้องการจะแก้ไขขีดช่องใหม่ น้อง ๆ ก็ใช้วิธีเดิมคือ ใช้ดินสอขีดฆ่า แล้วขีดเครื่องหมายถูกในช่องใหม่ที่น้องคิดว่าถูก แบบของคุณครูที่ขีดฆ่าแล้วขีดช่องใหม่ บนกระดานดำนั่นแหละคะ</p> <p>สำหรับตัวอย่างที่ 2 ในสมุดของน้อง ๆ ก็มีคำตอบให้ไว้ดังนี้ อ่านตามทีนะคะ</p>	<p>... (นักเรียนจะคอบ ข้อ ข.)</p> <p>...ครูขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อ ข.</p> <p>...ครูทำตัวอย่างบนกระดานดำ (ไม่ใช่ของเดิม)</p> <p><input type="checkbox"/> ก.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค.</p>

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ก. เพราะแพะตาบอด</p> <p>ข. เพราะแพะมีหัวแต่ดูกระต่าย</p> <p>ค. เพราะแพะเห็นน้ำสกปรกจึงไม่กิน</p>	
<p>เอาละ ทีนี้พี่ก็จะเล่านิทานให้น้อง ๆ ฟัง แล้วคอยตอบ เวลาที่ถามนะคะ... วันหนึ่งกระต่ายเห็นแพะตัวหนึ่งเดินมาหยุด อยู่ใกล้ลำธาร ดูท่าทางกระหายน้ำมาก แต่แพะก็หยุดยืนเฉยอยู่ ไม่ลงไปดื่มน้ำ ทำท่าเหมือนไม่แลเห็นลำธาร กระต่ายสงสัยว่า เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น จึงเฝ้าดูอยู่รู้ว่าแพะตัวนั้นตาบอด จึงมองไม่เห็นลำธาร... จากที่พี่เล่ามา ทำไมแพะจึงไม่ลงไปกินน้ำ</p> <p>ก. เพราะแพะตาบอด</p> <p>ข. เพราะแพะมีหัวแต่ดูกระต่าย</p> <p>ค. เพราะแพะเห็นน้ำสกปรกจึงไม่กิน</p>	
<p>ข้ออะไรถูกคะ (เว้นระยะให้ตอบ) เก่งมากจ๊ะ เพราะ ว่าแพะตาบอด คำตอบจึงเป็น ข้อ ก. น้อง ๆ ก็ขีดเครื่องหมาย ถูกลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้า ข้อ ก. ที่สมุดของน้อง ๆ นะคะ</p> <p>ต่อไปดูที่ตัวอย่างที่ ๓ น้องอ่านคำตอบในสมุดตามที่นะจ๊ะ</p> <p>ก. เพราะห่อปล่อยไป</p> <p>ข. เพราะเบ็ดหนีไปเอง</p> <p>ค. เพราะเด็กลงสารจึงปล่อยไป</p>	<p>...ให้นักเรียนตอบ ข้อ ก.</p>


คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>น้อง ๆ ค่ะ เนื้อเรื่องมีอยู่ว่า...วันหนึ่งเบ็คว่ายน้ำไปพบเด็กคนหนึ่ง เด็กจับเบ็คได้และพาไปให้พ่อตุที่บ้าน พ่อดีใจจับเบ็คไว้และตั้งใจจะฆ่ากิน แต่เด็กสงสารเบ็คจึงแอบปล่อยไปเสีย... จากที่เล่ามานี้ ทำไมเบ็คจึงหนีไปได้</p> <p>ก. เพราะปล่อยไป ข. เพราะเบ็คหนีไปเอง ค. เพราะเด็กสงสารจึงปล่อยไป</p> <p>น้อง ๆ ว่าข้อไหนถูก.....ค่ะ ข้อ ค. ถูก เพราะเด็กสงสารจึงปล่อยไป เราก็ขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อ ค. ลงในสมุดของเรา</p>	<p>...ในระหว่างที่ฝึกทำ ตัวอย่างที่ 2-3 ให้ครูเดิน สำรวจดูด้วย</p>
<p>น้อง ๆ เข้าใจตัวอย่างทั้งสามดีหรือยัง ... (เว้น 5 วินาที)</p> <p>เมื่อน้อง ๆ เข้าใจแล้ว ก่อนจะตอบคำถามจากนิทานเรื่องต่าง ๆ เปิดหน้าที่ 2 ค่ะ ที่จะให้น้อง ๆ หัดอ่านคำตอบของเรื่องที่ 1 ก่อน น้องชี้ตามไปด้วยนะคะ ต่อจากนั้นพี่จึงจะเล่านิทานเรื่องที่ 1 พร้อมทั้งถามคำถาม แล้วให้น้องตอบคำถามเหมือนตัวอย่าง เมื่อตอบคำถามเสร็จแล้ว พี่ก็จะหัดให้น้องอ่านคำตอบของเรื่องถัดไปแล้วพี่ก็เล่าเรื่อง, ถามคำถาม แล้วก็ให้น้อง ๆ ตอบคำถามเรื่องนั้น จนกระทั่งครบ 6 เรื่อง เวลาที่ถามไม่ต้องตอบออกเสียงนะคะ ให้ขีดเครื่องหมายถูก</p>	<p>...สังเกตจากนักเรียนตอบ ถ้าเข้าใจจะดำเนินต่อไป ถ้า ไม่เข้าใจครูจะหยุดเทป แล้ว อธิบายจากตัวอย่างจนนักเรียน เข้าใจดี</p>

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ในสมุดของน้อง</p> <p>น้อง ๆ พร้อมแล้วใช่ไหมคะ...อ่านคำตอบ เรื่องที่ 1 นะคะ</p> <p>เรื่องที่ 1</p> <p>ก. เทวดากลับแก๊ง</p> <p>ข. ควายเหนื่อยมาก</p> <p>ค. ล้อเกวียนตกหล่น</p> <p>ที่นี้ฟังนิทานเรื่องที่ 1 นะคะ</p> <p>ชายผู้หนึ่งขับ เกวียนไป ในป่า ล้อเกวียนตกหล่น ควายลาก ไม่ไหว ชายผู้นั้นกลัวจะมีคนค้าอยู่กลางทาง จึงบนบานขอให้เทวดา ช่วยเหลือ เทวดาที่เป็นเจ้าป่าก็ลงมาบอกชายผู้นั้นว่า ให้เอาบ่า แบกล้อ ล้อ แล้วตีควายให้เดิน ล้อก็ขึ้นจากหล่นได้ การที่ร้อง ไวยววายไปก่อนยังไม่ทันจะได้ลองกำลังของคนให้เต็มที่ จะให้ ใครเห็นใจช่วยเจ้าได้...</p> <p>จากที่ที่เล่ามา ควายลากเกวียนไม่ไหวเพราะอะไร</p> <p>ก. เทวดากลับแก๊ง ข. ควายเหนื่อยมาก ค. ล้อเกวียนตกหล่น... (เว้น 7 วินาที)</p> <p>ต่อไปก็อ่านคำตอบเรื่องที่ 2 ค่ะ</p> <p>เรื่องที่ 2</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ก. ให้เป็นเพื่อนลูกนกอินทรี</p> <p>ข. ให้เป็นอาหารลูกนกอินทรี</p> <p>ค. ให้เป็นของเล่นลูกนกอินทรี</p>	
<p>นิทานเรื่องที่ 2</p> <p>นกอินทรีคู่หนึ่งทำรังอยู่บนยอดไม้ มีหมาจิ้งจอกออกลูกอยู่ใน โพรงโคนต้นไม้เดียวกันนั้น วันหนึ่งหมาจิ้งจอกออกไปหากินจน ไกล ทิ้งลูกไว้ในโพรงไม้ตามลำพัง นกอินทรีจึงบินลงมาเฉีวเอา ลูกหมาจิ้งจอกไปไว้บนรังตัวหนึ่งเพื่อจะเอาให้ลูกของตัวเองกิน เมื่อ หมาจิ้งจอกกลับมาว่านกกอินทรีลักเอาลูกไปจึงอ่อนวอนขอให้ นกอินทรีส่งลูกตนเองกลับมา นกอินทรีก็ว่าด้วยอยู่บนยอดไม้สูง จึง ไม่ยอมคืนให้ หมาจิ้งจอกโกรธขึ้นมาจึงคาบเอาศพไฟมารวมได้รัง นกอินทรี นกอินทรีได้ไอร้อนกลัวรังและลูกของตนจะเป็นอันตราย จึงยอมคืนลูกให้หมาจิ้งจอกโดยดี...</p> <p>จากที่เล่ามานี้ เพราะอะไรนกอินทรีจึงบินมาเฉีวเอาลูกหมา จิ้งจอกขึ้นไปไว้บนรัง</p> <p>ก. ให้เป็นเพื่อนลูกนกอินทรี</p> <p>ข. ให้เป็นอาหารลูกนกอินทรี</p> <p>ค. ให้เป็นของเล่นลูกนกอินทรี...(เว้น 7 วินาที)</p> <p>คะตินี้เอง ๆ ก็อ่านคำตอบในเรื่องที่ 3 ตามที่นะคะ</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>คำถามที่ 1 ก. เพราะกลางทุ่งนาแคคร้อน</p> <p>ข. เพราะไม่อยากอยู่ในฝูงวัว</p> <p>ค. เพราะมีหญ้าอ่อนและหญ้าอย่างดี</p>	
<p>คำถามที่ 2 ก. ได้กลิ่นสาบวัว</p> <p>ข. เดินตามรอยเท้าของวัว</p> <p>ค. ได้ยินเสียงร้องของวัว</p>	
<p>เอาละค่ะ น้อง ๆ ต้องตั้งใจฟังนิทานเรื่องที่ 3 นี้ละคะ เพราะที่มีคำถามที่จะถามถึง 2 คำถาม</p>	
<p>มีวัวของชาวบ้านฝูงหนึ่ง เจ้าของปล่อยให้กินหญ้าอยู่กลางทุ่งนา วัวตัวหนึ่งเจ้าปัญญาคิดเห็นว่า การที่หากินอยู่กับเพื่อนมากด้วยกันเช่นนั้น ไม่สู้จะได้หญ้าอ่อนและหญ้านิดที่ตี ๆ กินนึก คิดแล้ววัวตัวนั้นก็ออกจากฝูง เข้าไปหาหากินที่ชายป่าแต่โดยลำพัง ในมีขำมีนาราชสีห์ตัวหนึ่งได้กลิ่นสาบวัวก็เดินตามสาบออกมาทางชายป่าพบวัวกำลังกินหญ้าเพลินอยู่ ก็กระโจนเข้ากัคจนวัวตาย</p>	
<p>คำถามที่ 1</p> <p>..... เพราะเหตุใดวัวจึงออกไปกินหญ้าที่ชายป่าตามลำพัง</p> <p>ก. เพราะกลางทุ่งนาแคคร้อน</p> <p>ข. เพราะไม่อยากอยู่ในฝูงวัว</p> <p>ค. เพราะมีหญ้าอ่อนและหญ้าอย่างดี... (เว้น 7 วินาที)</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>คำถามที่ 2</p> <p>..... ราชสีห์รู้ว่ามิ้วอยู่ที่ชายป่าได้อย่างไร</p> <p>ก. ได้กลิ่นสาบมิ้ว</p> <p>ข. เดินตามรอยเท้าของมิ้ว</p> <p>ค. ได้ยินเสียงร้องของมิ้ว.....(เว้น 7 วินาที)</p> <p>เป็นอย่างไรคะน้อง ๆ สนุกมั๊ยคะนิทานที่พี่เล่ามานี้ เอละคะน้อง ๆ พลิกไปหน้าที่ 3...แล้วอ่านคำคอบ เรื่องที่ 4 ตามที่นะคะ อย่าลืมชี้ตามไปด้วยละ</p> <p>คำถามที่ 1</p> <p>ก. เพราะหิวอยากกินปลา</p> <p>.....</p> <p>ข. เพราะร้อนอยากอาบน้ำ</p> <p>.....</p> <p>ค. เพราะกระหายอยากกินน้ำ</p> <p>.....</p> <p>คำถามที่ 2</p> <p>ก. หอย</p> <p>.....</p> <p>ข. คอแห้ง</p> <p>.....</p> <p>ค. น้ำลายไหล</p> <p>.....</p> <p>ดีมากคะน้อง ๆ ถึงคราวที่น้อง ๆ จะต้องฟังที่อีกแล้วละ ตั้งใจฟังนิทาน เรื่องที่ 4 นะคะ</p> <p>หมาจึงจอกตัวหนึ่งกำลังกระหายน้ำวิ่งหอยมาแต่ไกล มาเห็น</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ลำธารขวางหน้าอยู่ ไม่ทันพิจารณาว่าน้ำกำลัง เขียวก็กระโจนลงไปจะกินน้ำ กระแสน้ำในลำธาร จึงพัดเอาหมาจึงจอกลอยไป</p> <p>คำถามที่ 1</p> <p>..... ทำไมหมาจึงจอกจึงกระโจนลงไปในลำธาร</p> <p>ก. เพราะหิวอยากกินปลา</p> <p>ข. เพราะร้อนอยากอาบน้ำ</p> <p>ค. เพราะกระหายอยากกินน้ำ...(เว้น 7 วินาที)</p> <p>คำถามที่ 2</p> <p>..... หมาจึงจอกวิ่งมาด้วยอาการอย่างไร เมื่อมันกระหายน้ำ</p> <p>ก. หอบ</p> <p>ข. คอแห้ง</p> <p>ค. น้ำลายไหล...(เว้น 7 วินาที)</p> <p>ก่อนที่น้อง ๆ จะฟังนิทาน เรื่องที่ 5 น้อง ๆ อ่านคำตอบ เรื่องที่ 5 ก่อนนะคะ</p> <p>คำถามที่ 1</p> <p>ก. เพราะอยากได้คนชอบ</p> <p>.....</p> <p>ข. เพราะอยาก เป็นนักร้อง</p> <p>.....</p> <p>ค. เพราะอยากได้ของกินอย่างนกขุนทอง</p> <p>.....</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>คำถามที่ 2</p> <p>ก. เพราะเห็นหมาพอม</p> <p>ข. เพราะเห็นหมาร้อง เรือย ๆ</p> <p>ค. เพราะเห็นหมากินอะไรไม่ได้</p> <p>ต่อไปนี้จะเล่านิทานเรื่องที่ 5 ให้น้อง ๆ ฟังค่ะ</p> <p>ครั้งหนึ่งมีหมาตัวหนึ่งเห็นเจ้าของชอบให้ของกินแก่นกขุนทองเสมอ ๆ ก็คิดว่า เพราะนกขุนทองร้องเพลงเพราะ จึงได้ของกินเรื่อย ๆ หมาจึงคิดจะเอาอย่างบ้าง เมื่อเวลาเห็นเจ้าของมา หมาจึงร้องเอ็ง ๆ ๆ ๆ เรือยทุกที เพราะคิดว่าถ้าทำเช่นนี้เจ้าของจะได้ให้ของกินแก่ตน แต่เจ้าของไม่รู้ว่าที่หมาทำเช่นนั้นหมากำลังร้องเพลง เขาคิดว่าหมาร้องเพราะป่วย จึงเอายาให้หมากิน เพราะกลัวหมาจะตาย หมาไม่ชอบกินยา จึงหยุดร้องเพลงตั้งแต่นั้นมา</p>	
<p>คำถามที่ 1</p> <p>..... ทำไมหมาจึงร้องเพลง</p> <p>ก. เพราะอยากให้นักชอบ</p> <p>ข. เพราะอยากเป็นนักร้อง</p> <p>ค. เพราะอยากได้ของกินอย่างนกขุนทอง...</p> <p>(เว้น 7 วินาที)</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>คำถามที่ 2</p> <p>..... ทำไมเจ้าของจึงคิดว่าหมาป่วย</p> <p>ก. เพราะเห็นหมาผอม</p> <p>ข. เพราะเห็นหมาร้องเรอ ๗</p> <p>ค. เพราะเห็นหมากินอะไรไม่ได้... (เว้น 7 วินาที)</p> <p>เอาละค่ะ พลิกไปหน้าที่ 4 นะคะ ต่อไปก็จะเป็นนิทานเรื่องที่ 6 ซึ่งเป็นเรื่องที่สนุกมาก แต่น้อง ๆ ต้องอ่านคำตอบในเรื่องที่ 6 ก่อนนะคะ</p>	
<p>คำถามที่ 1</p> <p>ก. เพราะโลกจะแตก</p> <p>.....</p> <p>ข. เพราะน้ำจะท่วมโลก</p> <p>.....</p> <p>ค. เพราะจะเกิดแผ่นดินไหว</p> <p>.....</p>	
<p>คำถามที่ 2</p> <p>ก. เพราะเต่ามาช้า</p> <p>.....</p> <p>ข. เพราะเต่าช้าสั้น</p> <p>.....</p> <p>ค. เพราะเต่าไม่สวย</p> <p>.....</p>	
<p>ที่จะเริ่มเล่านิทานเรื่องที่ 6 เลยนะคะ</p> <p>ครั้งก่อนนานมาแล้วสัตว์ต่าง ๆ ชุคได้ เมื่อสัตว์เหล่านี้มีเรื่องราวหรือพมสิ่งแปลก ๆ ก็มักพากันไปหาพระอินทร์เสมอ</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>วันหนึ่ง เกิด เหตุร้าย เนื่องจากจะมีน้ำท่วมโลก พระอินทร์ สงสารอยากจะช่วยสัตว์ทั้งหลายให้พ้นภัย จึงประกาศให้สัตว์ต่าง ๆ พากันมา เผ้า โดยพร้อมกัน</p> <p>เมื่อสัตว์ทั้งหลายรู้ต่างก็พากันรีบไป เผ้าพระอินทร์ มี เลือ ข้าง ม้า วัว หมู เป็ด ห่าน และสัตว์อื่น ๆ เหลือแต่ เต่า ที่ยัง ล่าช้าไม่มา เผ้า ทำให้พระอินทร์โกรธและไม่พอใจมาก</p> <p>พอเห็น เต่ากำลังคลาน เข้ามา พระอินทร์จึงถามว่า "ทำไม เจ้าจึงมาล่าช้าล่าหลังกว่า เพื่อน" เต่ากราบลงและตอบว่า "ที่มา ช้านั้น เพราะไม่มีคนอยู่ เผ้าบ้าน" พระอินทร์โกรธมาก เห็นว่า เต่า พูดไม่จริง จึงสาปว่า "ตั้งแต่บัดนี้ต่อไปหากเจ้าจะไปไหนให้เจ้า แบกบ้านของ เจ้าติดตัวไปด้วย"</p> <p>นับแต่นั้นมา เต่าจะไปไหนก็ต้องแบกบ้านของตนไปด้วย บ้านนั้นก็คือกระดองแข็งขรุขระ มีลวดลายคล้ายกระเบื้องที่มุง หลังคา ดังที่เราเห็นอยู่ทุกวันนี้</p> <p>คำถามที่ 1</p> <p>..... เพราะเหตุใดสัตว์ต่าง ๆ จึงพากันไปเผ้าพระอินทร์</p> <p>ก. เพราะโลกจะแตก</p> <p>ข. เพราะน้ำจะท่วมโลก</p> <p>ค. เพราะจะเกิดแผ่นดินไหว...(เว้น 7 วินาที)</p> <p>อีกคำถามหนึ่งค่ะ เป็นคำถามที่ 2</p> <p>..... ทำไมพระอินทร์จึงโกรธเต่า</p> <p>ก. เพราะเต่ามาช้า</p> <p>ข. เพราะเต่าขาสั้น</p> <p>ค. เพราะเต่าไม่สวย...(เว้น 7 วินาที)</p> <p>เก็บสมุดภาคที่ 3 ค่ะ</p> <p>(เปิดเพลงขึ้น 20 วินาที แล้วเพลง)</p>	

บทเทปบันทึกเสียง
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคที่ 4
วัดความสามารถในการเข้าใจศัพท์

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>.....น้อง ๆ หยิบเอาสมุดภาคที่ 4 รูปวงกลมขึ้นมาคะ ให้เหมือนของคุณครูนะคะ</p> <p>น้อง ๆ เปิดหน้า 1 ดูที่ตัวอย่างที่ 1 ในสมุดคำตอบของน้องนะคะ ไท้ลองอ่านคำตอบตามพี่สิ</p> <p>ก. ควายพอม (เว้นระยะให้นักเรียนอ่านตาม)</p> <p>ข. ควายอ้วน</p> <p>ค. ควายแก่</p> <p>ทีนี้น้อง ๆ ฟังที่ให้ติ้ณะคะ ตัวอย่างที่ 1 "นกเอี้ยง นกเอี้ยง คนเข้าใจว่าเจ้าเสียงซึ่งควายเฒ่า" จากที่พี่พูดมา คำว่า "ควายเฒ่า" หมายควายว่าอะไร</p>	<p>... ครูชูแบบทดสอบภาคที่ 4 ให้นักเรียนดู</p> <p>... ในขณะที่นักเรียนอ่านตามเทป ครูเขียนข้อความลงบนกระดานดำ พร้อมด้วยช่องสี่เหลี่ยมกำกับ</p> <p>ก.</p> <p>ข.</p> <p>ค.</p>


คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ก. ควายหอม</p> <p>ข. ควายอ้วน</p> <p>ค. ควายแก่.....(อ่านครั้งเดียว)</p> <p>น้อง ๆ ตอบพร้อม ๆ กันซิคะ...ถูกต้องแล้วค่ะ เพราะคำว่า "ควายเฒ่า" หมายถึง ควายแก่ ดังนั้นน้อง ๆ ก็ปิดเครื่องหมายถูกลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อ ค. เหมือนตัวอย่างบนกระดานคำที่คุณครูปิดไว้</p>	<p>...ครูปิดเครื่องหมายถูกลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้า ข้อ ค</p>
<p>ตัวอย่างที่ 2 "ครึ่งหนึ่งนานมาแล้วมีแม่เหล็กตัวหนึ่ง ทำรังอาศัยอยู่บนต้นไม้พร้อมทั้งลูกนกน้อย ๆ ของมัน" คำว่าลูกนกน้อย ๆ หมายถึง</p> <p>ก. ลูกนกตัวโต ๆ</p> <p>ข. ลูกนกตัวเล็ก ๆ</p> <p>ค. ลูกนกตัวไม่โตไม่เล็ก</p> <p>น้อง ๆ ตอบพร้อม ๆ กันเลยคะ...ถูกแล้วค่ะ ลูกนกตัวน้อย ๆ ก็คือ ลูกนกตัวเล็ก ๆ ดังนั้นข้อที่ถูกคือ ข้อ ข. น้อง ๆ ก็ต้องขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้า ข้อ ข.</p>	<p>...ครูต้องเดินสำรวจดูด้วย</p>
<p>ตัวอย่างต่อไปเป็นตัวอย่างที่ 3 พ่อพูดว่า "ถ้าเจ้าคือเจ้าจงละคือ แล้วเจ้าจะติ" จากที่พี่พูดมา คำว่า"ละคือ" หมายถึง</p> <p>ก. ไม่คือ</p> <p>ข. คือขึ้นอีก</p> <p>ค. คือบ้างไม่คือบ้าง</p> <p>ข้ออะไรคะ...ค่ะ ละคือ จากข้อความที่กล่าวมา ก็คือ</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ไม่คือ ข้อ ก. จึงเป็นข้อถูก เราก็ขีดเครื่องหมายถูกลงไปในช่องสี่เหลี่ยมหน้า ข้อ ก. นะคะ</p> <p>น้อง ๆ เข้าใจตัวอย่างทั้งสามดีแล้วใช่ไหมคะ ต่อไปนี้พี่จะให้ น้อง ๆ อ่านคำตอบที่ก่อน แล้วพี่จึงจะบอกข้อความแล้วตั้งคำถามให้น้อง ๆ เลือกตอบจากสมุดของน้อง ๆ เป็นข้อ ๆ ไปจนกว่าจะเสร็จ...แต่ต้องอย่าลืมนะคะว่า แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกเพียงข้อเดียว น้องต้องขีดเครื่องหมายถูกเพียงอันเดียวในแต่ละคำถามนั้น และเวลาตอบไม่ต้องตอบออกเสียงนะคะ เปิดหน้า 2 ค่ะ</p> <p>.....พร้อมแล้วใช่ไหมคะ น้อง ๆ อ่านตามพี่เลยคะ</p> <p>ข้อ 1. ก. ไม่มีสีดำ</p> <p>ข. สีดำสีเดียว</p> <p>ค. สีดำสลับสีขาว</p> <p>ฟังคำถามข้อ 1 นะคะ</p> <p>มานะมีแมวตัวหนึ่งสีดำปลอดสนิท ชื่อเจ้าปลอด จากที่กล่าวมา "สีดำปลอดสนิท" หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ไม่มีสีดำ</p> <p>ข. สีดำสีเดียว</p> <p>ค. สีดำสลับสีขาว... (เว้น 7 วินาที)</p> <p>อ่านคำตอบ ข้อ 2. ตามพี่คะ</p> <p>ข้อ 2. ก. ประมาท</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ข. ไม่ตั้งใจ</p> <p>ค. ระมัดระวัง</p>	
<p>ฟังคำถามข้อ 2 นะคะ</p> <p>เด้าเมื่อตั้งคั่นออกเดิน ก็ก้มหน้าคลานไปทีละน้อยจนถึงที่สุด ฝ่ายกระด่ายถือดีในผีเท้าว่าวิ่งเร็ว ก็ชะล่าใจหยุดนอนเสีย คำว่า "ชะล่าใจ" มีความหมายใกล้เคียงกับคำในข้อใด</p> <p>ก. ประมาท ข. ไม่ตั้งใจ ค. ระมัดระวัง</p>	
<p>ต่อไปอ่านคำตอบ ข้อ 3. ตามทีนะคะ</p> <p>ข้อ 3. ก. เหม็น</p> <p>ข. โกรธ</p> <p>ค. อัจฉา</p>	
<p>ฟังคำถามข้อ 3. ค่ะ</p> <p>โก๋ชอบชิงข้าวโก๋แจ้ โก๋แจ้ฉุนขึ้นมาจึงไปหาเสือปลามา กินโก๋...คำว่า "ฉุน" มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. เหม็น ข. โกรธ ค. อัจฉา...(เว้น 7 วินาที)</p> <p>เสร็จแล้วใช้มีดคะ เตรียมตัวอ่านคำตอบข้อ 4 ค่ะ</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ข้อ 4. ก. กินอาหาร</p> <p>ข. เก็บอาหาร</p> <p>ค. แจกอาหาร</p>	
<p>ต่อไปเป็นคำถาม ข้อ 4.</p> <p>เมื่อพระฉันอาหารเสร็จแล้ว ผู้ใหญ่บ้านแจ้งให้ชาวบ้านทราบ ว่า วันนี้ทางอำเภอเชิญชวนให้ประชาชนช่วยกันปลูกต้นไม้ ข้อความที่ว่า "พระฉันอาหาร" หมายความว่า พระทำอะไร</p> <p>ก. กินอาหาร</p> <p>ข. เก็บอาหาร</p> <p>ค. แจกอาหาร... (เว้น 7 วินาที)</p> <p>เมื่อน้อง ๆ ชัดเครื่องหมายเสร็จแล้ว เปิดหน้าที่ 3 ค่ะ อ่านคำตอบข้อที่ 5 ตามที่นะคะ</p>	
<p>ข้อ 5. ก. ช้างตัวเมีย</p> <p>ข. ช้างตัวผู้</p> <p>ค. ช้างชื่อหลาย</p>	
<p>นี่เป็นคำถาม ข้อ 5.</p> <p>ช้างเอี้ยงช้างหลาย ร่างกายกำยำล่ำสัน</p> <p>กินไม้ใบคอกกมัน คุ้นเคยหมายว่ากายโต</p> <p>คำว่า "ช้างหลาย" หมายถึงช้างในข้อใด</p>	

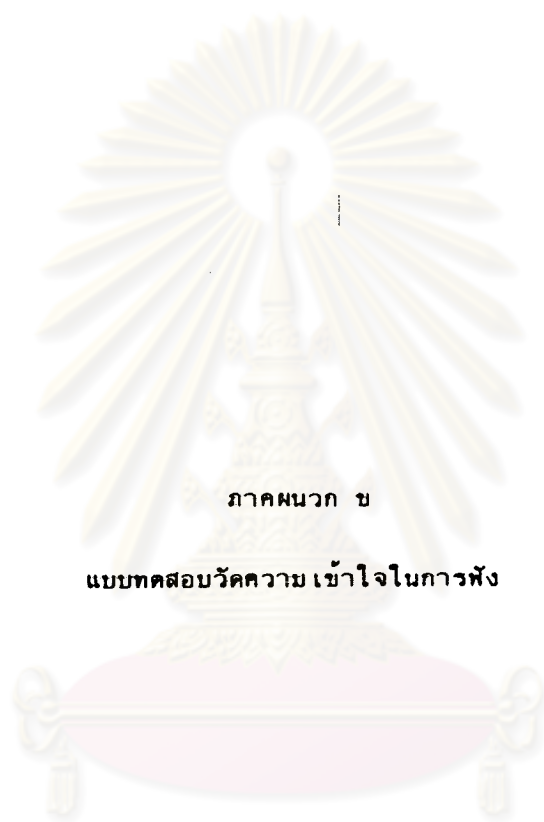
คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ก. ช้างตัวเมีย</p> <p>ข. ช้างตัวผู้</p> <p>ค. ช้างชื่อหลาย...(เว้น 7 วินาที)</p> <p>อ่านคำตอบข้อ 6. นะคะ</p> <p>ข้อ 6. ก. เวลาเช้า</p> <p>ข. เวลาบ่าย</p> <p>ค. เวลาเย็น</p> <p>ต่อไปนี้เป็นคำถามข้อ 6. ค่ะ</p> <p>ปักเอ๋ยปักฉิว นกขมื่น เรือ เรืองเหลืองอ่อน ถึงเวลาหากินก็บินจร ครั้นสายัณฑ์ฝันร้อนบานอนริง</p> <p>คำว่า "สายัณฑ์" หมายถึงเวลาใด</p> <p>ก. เวลาเช้า</p> <p>ข. เวลาบ่าย</p> <p>ค. เวลาเย็น...(เว้น 7 วินาที)</p> <p>เอาละคะน้อง ๆ อ่านคำตอบในสมุด ข้อ 7. ตามพี่นะคะ</p> <p>ข้อ 7. ก. ช่างพูด</p> <p>ข. ฟันหู</p> <p>ค. ปากไม้แข็งแรง</p> <p>ทีนี้ก็เป็นคำถาม ข้อ 7 น้อง ๆ ฟังนะคะ</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>พวกเด็กผู้ชายปากเปราะบางคนชอบยั่วและแหย่เด็กผู้หญิง ...คำว่า "ปากเปราะ" มีความหมายอย่างไร</p> <p>ก. ช่างพูด</p> <p>ข. พันหู</p> <p>ค. ปากไม่แข็งแรง...(เว้น 7 วินาที)</p> <p>น้อง ๆ ดูข้อที่ 8 แล้วอ่านคำตอบที่ได้แล้วค่ะ</p> <p>ข้อ 8. ก. ทักทาย</p> <p>ข. ขอบคุณ</p> <p>ค. ต่อว่า</p> <p>ฟังคำถามข้อ 8.</p> <p>พอเต๋มาได้ยินเสียงของหงส์ทั้งสองตัวร้องเรียกตน เต๋าก็ ยืดอกแลเห็นได้อย่างชัดเจนว่า หงส์ทั้งสองเป็นเพื่อนรักกับตน เต๋ าก็คลานตัวมเตี้ยมออกมา และดีดพ้อด้วยความน้อยใจ คำว่า "ดีดพ้อ" มีความหมายใกล้เคียงกับคำข้อใด</p> <p>ก. ทักทาย</p> <p>ข. ขอบคุณ</p> <p>ค. ต่อว่า...(เว้น 7 วินาที)</p> <p>เปิดหน้าที่ 4 อ่านคำตอบในข้อ 9. ตามที่ค่ะ</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>ข้อ ๑. ก. รับรางวัล</p> <p>ข. ให้รางวัล</p> <p>ค. สัมให้รางวัล</p>	
<p>ต่อไปฟังคำถามข้อ ๑.</p> <p>พ่อตกรางวัลให้กับลูก ๆ ทุกคน ที่ทำความดี คำว่า "ตกรางวัล" หมายถึงอะไร</p> <p>ก. รับรางวัล</p> <p>ข. ให้รางวัล</p> <p>ค. สัมให้รางวัล...(เว้น 7 วินาที)</p>	
<p>เอาละคะต่อไปก็เป็นข้อสุดท้าย อ่านคำตอบข้อ 10 ตามที่เลขนะคะ</p> <p>ข้อ 10. ก. เรื่องที่ชื่อร้อยแปด</p> <p>ข. เรื่องเกี่ยวกับตัวเลข</p> <p>ค. เรื่องหลาย ๆ เรื่อง</p>	
<p>ต่อไปก็เป็นคำถามข้อ 10. แล้วคะ น้อง ๆ ตั้งใจฟังนะคะ</p> <p>เมื่อคุณย่าไปพบเพื่อนเก่าของท่านที่วัด ท่านมักจะคุยกันด้วย เรื่องร้อยแปด คำว่า "เรื่องร้อยแปด" คือเรื่องชนิดใด</p> <p>ก. เรื่องที่ชื่อร้อยแปด</p> <p>ข. เรื่องเกี่ยวกับตัวเลข</p> <p>ค. เรื่องหลาย ๆ เรื่อง...(เว้น 7 วินาที)</p>	

คำบรรยาย	กิจกรรม
<p>เอาละคร่น้อง ๆ ได้ฟังเรื่องราวต่าง ๆ มาเป็นเวลานาน คงจะเป็นที่สนุกสนาน ที่แอบดูอยู่ รู้สึกว่าน้อง ๆ เป็นเด็กน่ารักกันทุกคน ว่าง่ายและเชื่อฟังคำสั่ง ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี ที่ต้องขอขมใจน้อง ๆ มาก และจะต้องขอลาจากน้องเพียงแค่นี้ ขอให้น้อง ๆ ของพี่จงโชคดีค่ะ สวัสดิ์ค่ะ</p>	<p>...ครูปิดเทป แล้วเก็บสมุดแบบทดสอบทั้ง 4 ภาค</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบ

วัดความเข้าใจในการฟัง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคที่ ๑



โรงเรียน

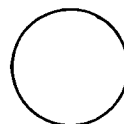
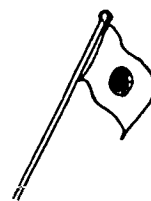
ชื่อ

เลขที่

ห้อง

①

ภาคที่ 1

ตัวอย่างที่ 1ตัวอย่างที่ 2ตัวอย่างที่ 3

ก






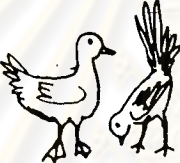
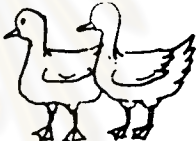
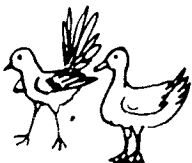

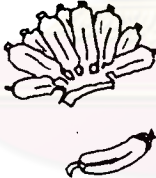



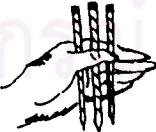


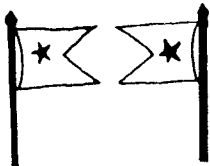

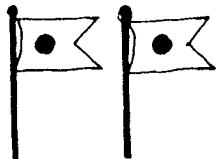

ข

ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2

ภาคที่ 1

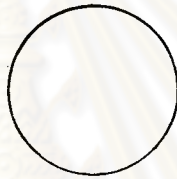
(1)				
(2)				
(3)				
(4)				
(5)				

3

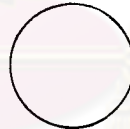
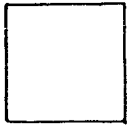
(6)



(7)



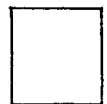
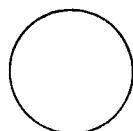
(8)



(9)



(10)



แบบทดสอบ

วัดความเข้าใจในการฟัง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคที่ ๒

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียน	
ชื่อ	
เลขที่	ห้อง

1

ภาคที่ 2 ก

ตัวอย่างที่ 1

1 ตัว

3 ตัว

4 ตัว

6 ตัว

ตัวอย่างที่ 2

สีขาว

สีเขียว

สีเหลือง

สีแดง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

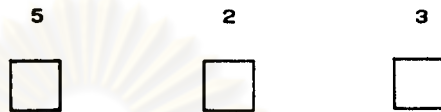
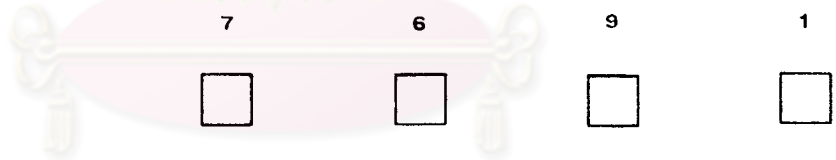
2

ภาคที่ 2 ก

(1)	สี่ เขียว <input type="checkbox"/>	สี่ขาว <input type="checkbox"/>	สี่ เทา <input type="checkbox"/>
(2)	3 สี <input type="checkbox"/>	4 สี <input type="checkbox"/>	7 สี <input type="checkbox"/>
(3)	2 ขา <input type="checkbox"/>	6 ขา <input type="checkbox"/>	8 ขา <input type="checkbox"/>
(4)	ที่นาอา <input type="checkbox"/>	ที่นาป่า <input type="checkbox"/>	ที่นาตา <input type="checkbox"/>
(5)	ตาคำ <input type="checkbox"/>	ตาข่า <input type="checkbox"/>	ตาอู่ <input type="checkbox"/>

3

ภาคที่ 2 ข

ตัวอย่างที่ 1ตัวอย่างที่ 2ตัวอย่างที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4

ภาคที่ 2 ข

(1)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">3 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">7 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">8 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">9 <input type="checkbox"/></div> </div>
(2)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">6 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">8 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">7 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">3 <input type="checkbox"/></div> </div>
(3)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">1 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">4 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">5 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">9 <input type="checkbox"/></div> </div>
(4)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">1 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">5 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">7 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">8 <input type="checkbox"/></div> </div>
(5)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">4 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">2 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">9 <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;">6 <input type="checkbox"/></div> </div>

แบบทดสอบ

วัดความเข้าใจในการฟัง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคที่ ๓



โรงเรียน

ชื่อ

เลขที่

ห้อง

1.

ภาคที่ 3

ตัวอย่างที่ 1

- ก. เพราะ เลือชอบแท้ๆกระต่าย
- ข. เพราะ เลือชอบจับกระต่ายกิน
- ค. เพราะ เลือชอบแย่งอาหารกระต่ายกิน

ตัวอย่างที่ 2

- ก. เพราะแพะตาบอด
- ข. เพราะแพะมีวุ้นแต่ดูกระต่าย
- ค. เพราะแพะ เห็นน้ำสกปรกจึงไม่กิน

ตัวอย่างที่ 3

- ก. เพราะห่อปล่อยไป
- ข. เพราะ เบ็ดหนีไปเอง
- ค. เพราะ เด็กสงสารจึงปล่อยไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2

ภาคที่ 3

เรื่องที่ 1

ก. เทวดากลับแก้ง

ข. ควาย เหนื่อยมาก

ค. ล้อ เกรียนคกหล่ม

เรื่องที่ 2

ก. ให้ เป็น เพื่อนลูกนกอินทรี

ข. ให้ เป็นอาหารลูกนกอินทรี

ค. ให้ เป็นของ เล่นลูกนกอินทรี

เรื่องที่ 3คำถามที่ 1

ก. เพราะกลางทุ่งนาแคคร้อน

ข. เพราะไม่อยากจะอยู่ในฝูงวัว

ค. เพราะมีหญ้าอ่อนและหญ้ายาวดี

คำถามที่ 2

ก. ไค้กลิ่นสามั่ว

ข. เดินตามรอยเท้าวัว

ค. ไค้ยินเสียงร้องของวัว

<p><u>เรื่องที่ 4</u></p>	<p><u>คำถามที่ 1</u></p> <p><input type="checkbox"/> ก. เพราะหิวอยากกินปลา</p> <p><input type="checkbox"/> ข. เพราะร้อนอยากอาบน้ำ</p> <p><input type="checkbox"/> ค. เพราะกระหายอยากกินน้ำ</p>
	<p><u>คำถามที่ 2</u></p> <p><input type="checkbox"/> ก. ทอม</p> <p><input type="checkbox"/> ข. คอแห้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ค. น้ำลายไหล</p>
<p><u>เรื่องที่ 5</u></p>	<p><u>คำถามที่ 1</u></p> <p><input type="checkbox"/> ก. เพราะอยากให้คนชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> ข. เพราะอยากเป็นนักร้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ค. เพราะอยากได้ของกินอย่างนกขุนทอง</p>
	<p><u>คำถามที่ 2</u></p> <p><input type="checkbox"/> ก. เพราะ เห็นหมาพอม</p> <p><input type="checkbox"/> ข. เพราะ เห็นหมาร้อง เรือย ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ค. เพราะ เห็นหมากินอะไรไม่ได้</p>

<u>เรื่องที่ 6</u>	<p><u>คำถามที่ 1</u></p> <p><input type="checkbox"/> ก. เพราะโลกจะแตก</p> <p><input type="checkbox"/> ข. เพราะน้ำจะท่วมโลก</p> <p><input type="checkbox"/> ค. เพราะจะ เกิดแผ่นดินไหว</p>
	<p><u>คำถามที่ 2</u></p> <p><input type="checkbox"/> ก. เพราะ เต่ามาช้า</p> <p><input type="checkbox"/> ข. เพราะ เต่าขาสั้น</p> <p><input type="checkbox"/> ค. เพราะ เต่าไม่สวย</p>

แบบทดสอบ

วัดความเข้าใจในการฟัง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคที่ ๔

โรงเรียน

ชื่อ

เลขที่

ห้อง

1

ภาคที่ 4

ตัวอย่างที่ 1

- ก. ควายพอบ
- ข. ควายอ้วน
- ค. ควายแก่

ตัวอย่างที่ 2

- ก. ลูกนกหัวโต ๆ
- ข. ลูกนกหัวเล็ก ๆ
- ค. ลูกนกหัวไม่โตไม่เล็ก

ตัวอย่างที่ 3

- ก. ไม้ค้อ
- ข. ค้อขึ้นอีก
- ค. ค้อบ้างไม้ค้อบ้าง

ศูนย์วิทยุกระจายเสียง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2

ภาคที่ 4

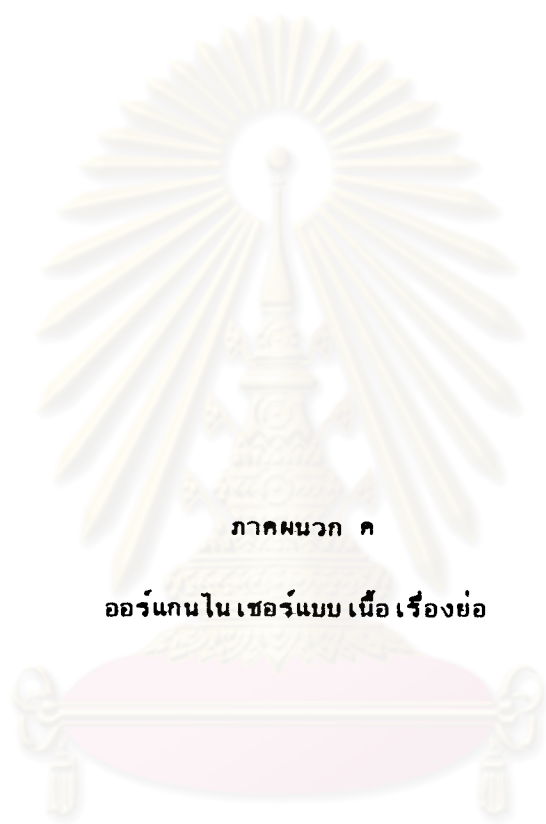
(1)	<input type="checkbox"/> ก. ไม่มีสีค่า <input type="checkbox"/> ข. สีค่าสีเดียว <input type="checkbox"/> ค. สีค่าสลับสีขาว
(2)	<input type="checkbox"/> ก. ประมาท <input type="checkbox"/> ข. ไม่ตั้งใจ <input type="checkbox"/> ค. ระวังระวัง
(3)	<input type="checkbox"/> ก. เหม็น <input type="checkbox"/> ข. ไกรธ <input type="checkbox"/> ค. อัจฉา
(4)	<input type="checkbox"/> ก. กินอาหาร <input type="checkbox"/> ข. เก็บอาหาร <input type="checkbox"/> ค. แจกอาหาร

(5)	<input type="checkbox"/> ก. ช่างตัวเม็ช <input type="checkbox"/> ข. ช่างตัวผู้ <input type="checkbox"/> ค. ช่างชื่อหลาย
(6)	<input type="checkbox"/> ก. เวลาเช้า <input type="checkbox"/> ข. เวลาบ่าย <input type="checkbox"/> ค. เวลาเย็น
(7)	<input type="checkbox"/> ก. ช่างชุด <input type="checkbox"/> ข. ฟันหู <input type="checkbox"/> ค. ปากไม้แข็งแรง
(8)	<input type="checkbox"/> ก. ทักทาย <input type="checkbox"/> ข. ขอบคุณ <input type="checkbox"/> ค. ต่อว่า

4

(9)	<input type="checkbox"/> ก. รับรางวัล <input type="checkbox"/> ข. ให้รางวัล <input type="checkbox"/> ค. ลืมให้รางวัล
(10)	<input type="checkbox"/> ก. เรื่องที่ชื่อร้อยแปด <input type="checkbox"/> ข. เรื่องเกี่ยวกับตัวเลข <input type="checkbox"/> ค. เรื่องหลาย ๆ เรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

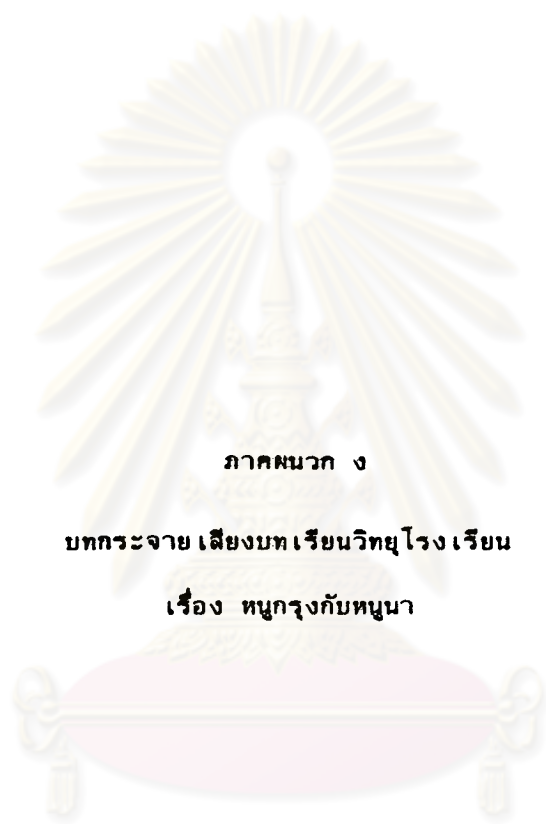
ออร์แกนไนเซชันแบบ เนื้อเรื่องย่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อเรื่องย่อ เรื่องหนูกุ้งกับหนูนา

บทเรียนวิทยุโรงเรียน เรื่องหนูกุ้งกับหนูนา เป็นเรื่องเกี่ยวกับหนูนาซึ่งเป็นหนูที่อาศัยอยู่ในท้องนาที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด ได้เล่าเหตุการณ์ที่ประสบมาจากการไปเมืองกรุงด้วยความบังเอิญ เพราะว่าวันหนึ่งขณะที่หนูกุ้งกำลังกินผักของชาวไร่อยู่ ชาวไร่ได้ขับผักขึ้นรถบรรทุกไปขายในงานออกร้านขายสินค้าในเมืองกรุง ที่นั่นหนูนาได้พบและรู้จักกับหนูกุ้งและได้ไปอาศัยอยู่ที่บ้านของหนูกุ้ง หนูนาได้พบเห็นความมั่งคั่งของคนเมืองกรุงที่ทั้งเศษอาหารและขยะบนถนน ในลำคลองทำให้น้ำเน่าเหม็น สิ่งสกปรกเหล่านี้เป็นบ่อเกิดของเชื้อโรคมามากมาย ตลอดเวลาที่อาศัยอยู่กับหนูกุ้ง หนูนาต้องทนอยู่กับสภาพที่สกปรกและต้องกินอาหารที่บูดเน่า ทำให้หนูนาปวดท้องและคิดว่าตนเองไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในเมืองกรุงได้ เมื่อถึงวันที่ชาวไร่เดินทางกลับ หนูนาได้หลบขึ้นรถกลับไปด้วย จากการที่ได้พบเห็นสภาพสกปรกในเมืองกรุงทำให้หนูนารู้สึกรักท้องนาซึ่งมีธรรมชาติที่น่ายิน และมีความสุขยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

บทกระจายเสียงบทเรียนวิทยุโรงเรียน

เรื่อง ทุนรungskับหนนา

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทเรียนวิทยุโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง หนูกรงกับหนูนานา

สปช.(ป 2)-28

ผู้เขียน บุษบัน ศิริสวัสดิบุตร

ผู้แสดง

เพลงและเสียงประกอบ

1. หนูกรง - หญิงสาว คล่องแคล่ว
2. หนูนานา - ชายหนุ่ม
3. แม่ค้า

1. เพลงคั่น
2. เสียงรถบรทุกแล่น
3. เสียงคนสับสน
4. เสียงงานออกร้าน
5. เสียงใช้หนังสือพิมพ์โต้ะ
6. เสียงหนูร้อง
7. เสียงรถบรทุกแล่นออก
8. เสียงคิด เครื่องรอก

ประกาศ บทกระจาย เสียงกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
บทที่ 28 เรื่อง หนูกรงกับหนูนานา ออกอากาศประจำปีการศึกษา 2527

ช่าง เพลงประจำรายการเพดขึ้นแล้วเพดคลอ

ประกาศ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เสนอ

ช่าง เพดเพลงขึ้นแล้วเพดคลอ

ประกาศ บทเรียนวิทยุโรงเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่
2 บทที่ 28 เรื่อง หนูกรงกับหนูนานา

ออร์แกนโน เซอร์แบบเนื้อเรื่องย่อ

ช่าง เพดเพลงขึ้นจนจบ

หนูนานา(บรรยาย) สวัสดิศร์รับเด็ก ๆ ผมดีใจที่ได้มาพบกับเด็ก ๆ ทุกคน ผมคิดว่าเด็ก ๆ คงอยาก

รู้แน่ครับว่าผมเป็นใคร ลองทายดูสิครับ ผมเป็นสัตว์ตัวเล็ก ๆ ตัวสีดำ มีสี่ขา ชอบวิ่งไปมาอยู่ตามบ้าน ยิงบ้านของใครสกปรกมาก ๆ ละก็ อ้อ... พวกผมยิ่งชอบไปอยู่ใหญ่เลยครับ ศัตรูตัวฉกาจก็คือแมวไล่ล่าครับ เด็ก ๆ คงรู้แล้วสิครับว่าผมเป็นใคร ตอบดัง ๆ เลยครับ (เว้น 3 วิ) ครับผมก็คือหนูนะเอง ผมเป็นหนูที่รักความสะอาดนะครับ บ้านของผมอยู่ในรูริมคันนา มีแสงแดดส่องถึง มีต้นไม้ใบหญ้าเขียว ๆ อากาศสดชื่น แฉมใกล้บ้านผมนะยังมีน้ำใสไหลเย็นอีกด้วยครับ ผมทำความสะอาดบ้านเป็นประจำด้วยนะครับ คอยเปลี่ยนฟางที่เอามารองรังบ่อย ๆ ผมว่าผมนะสะอาดกว่าหนูที่อยู่ในเมืองตั้งแยะ เด็ก ๆ รู้ไหมครับว่าทำไมผมทราบ ก็ผมเคยไปผจญภัยในเมืองมาแล้วนี่ ถ้าไม่เชื่อก็ฟังเรื่องของผมดูนะครับ

ข้าง เพลงสั้น

หนูนา(บรรยาย) วันหนึ่งขณะที่ผมไปเที่ยวไร่ฝักของตาสิ ผมก็เห็นกองฝักกองใหญ่เขียวครึ้มอยู่ที่พื้น แหม ผมกะกำลังทิว ๆ อยู่ด้วย อดไม่ได้ก็วิ่งรี่เข้าไป ขณะที่ผมกำลังแตะฝักเพลิน ๆ อยู่นั่น ผมก็ต้องตกใจ เพราะรู้สึกว่่า พื้นที่ผมอยู่มันลื่นสะเทือนไปหมด

ข้าง เสียงรถบรรทุกแล่นเพคขึ้นแล้วเพคคลง

หนูนา(บรรยาย) ผมกำลังอยู่บนรถบรรทุกนะครับ เอ...นี่ตาสิจะเอาฝักไปขายที่ไหนด้า.... คิดไปก็ป่วยการ ผมก็เลยตั้งหน้าตั้งตาแตะฝักต่อ แล้วก็เลยมลอยหลับไป ผมมารู้สึกตัวอีกทีก็ปรากฏว่่าเขากำลังขนฝักลงจากรถกัน ผมรู้สึกว่่าตาสิกับพวกชาวไร่ชาวนา เขามไม่ค่อยชอบผมกันหรอกครับ ผมก็เลยต้องวิ่งจี้ลงจากรถ

ข้าง เสียงคนขับสนเพคขึ้นแล้วเพคคลง

หนูนา เอ...ที่นี่ที่ไหนด้าไม่รู้แฮะ มีคนเยอะแยะไปหมดเลย

หนูกรุง เอ้ เออ มาจากไหนด้า ไม่เคยเห็นหน้าเลย

หนูนา สวัสดิ์ ผมมาจากท้องนาเนาะ ไปเที่ยวที่ไร่ฝัก กำลังแตะฝักเพลิน ๆ ตาสิเจ้าของไร่นะเขาขนฝักขึ้นรถมา ผมก็เลยฉีครถมาจนถึงนี่

หนูกรุง อ้อ...คุณหนูนาเข้ากรุง มีน้ำล่่าถึงไม่เคยเห็นหน้ามาก่อน แค่นี้เราจะได้เป็นเพื่อนกันใจล่่า คุณหนูนา

- หนุณา ที่นี่ในกรุง เทรอ คุณอยู่ที่นี่คุณก็ เป็นหนุกรุงนะซี เอ...ว่าแต่ในกรุง เขามีคน เยอะแยะยังงี้เนะ เทรอ
- หนุกรุง (หัวเราะ) ก็ เยอะ เหมือนกัน แต่วันนี้มีคนมาก เป็นพิเศษ ที่นี่เขามึงงานออก ร้านขายสินค้ากันนะ เจ้าของไรที่ เทรอคิดครตมานี่ เขาก็คงจะ เอาผักมาขายนะ
- หนุณา เอ แล้วเมื่อไหร่ เขาจะกลับล่ะ มึงจะได้คิดครตกลับบ้านด้วย
- หนุกรุง โอ๊ย...คงงานเล็กนั่นแหละ งานนี้มีตั้ง 7 วันนี่
- หนุณา คายล่ะ แล้วมึงจะทำยังงี้ดี
- หนุกรุง ไม่เป็นไรน่า เทรอไปพักบ้านฉันก็ได้ อยู่ไม่ไกลหรอก แล้วก็ไม่ต้อง เป็นห่วง เรื่องอาหารการกินนะ ที่นี่นะมีอุดมสมบูรณ์เลย มีอาหารให้ เทรอเลือกกินมากมาย ฉันว่าอร่อยกว่าที่ท้องนาบ้าน เทรออีกนะหนุณา
- หนุณา จริง ๆ เทรอ
- หนุกรุง เอาเถอน่า ฉันจะพา เทรอไปหาอะไรกินในงานนี้ก่อน แล้วค่อยไปดูบ้านกันนะ
- ข้าง เพลงคั่น
- ข้าง เสียงงานออกร้าน
- หนุณา(บรรยาย) หนุกรุง เขาพาผมตระเวนจนที่งานออกร้านเลยครับ มีผู้คนมาเที่ยวงาน เยอะแยะ ผมต้องคอยหลบหลีกเท้าของผู้คนที่เดินไปมาจนเวียนหัวไปหมด แต่แหม...ที่ในกรุงนี้มีอาหาร เยอะแยะ หน้าตาแปลก ๆ ที่ผมไม่เคยเห็นมาก่อนมากมายเลยครับ ดูน่ากินทั้งนั้นผมซึกน้ำลายไหล เสียแล้วสิครับ
- หนุกรุง เป็นไงหนุณา เห็นไหม ของกินเยอะแยะไปหมดเลย ขนมปัง เอย ไอศกรีม เอย ข้าวโพดเอย ลูกชิ้นบั้งเอย โอ๊ย...อร่อย ๆ ทั้งนั้นเลย นี่ฉันว่า ที่ท้องนาบ้าน เทรอ คงไม่มีอย่างนี้หรอกใช่ไหม
- หนุณา ฮือ ไม่มีหรอก ว่าแต่ว่าอาหารพวกนี้เนะ เราจะกิน เข้าไปได้ยังงี้เนะ
- เจ้าของ เขาอนุญาต เทรอ
- หนุกรุง เชี่ย ไม่เป็นไรหรอกหนุณา อาศัยความรวดเร็วว่องไว แวะไปกินอาหารที่ ไทหนักได้สบายหรือ...เอาเถอะ เทรอถามฉันมาก็แล้วกัน พอฉันวิ่ง เธอก็วิ่ง แล้วก็วิ่งให้ทันด้วยนะ น่า...ไปเถอะน่า
- หนุณา เอ้า...เอาก็เอา แล้วเราจะเริ่มจากอะไรล่ะ

- หนูกุ้ง นั่นไง เห็นขนมปังสังขยาที่แฉงตรงนั้นไหมล่ะ
- หนูน้า อือม... เห็นแล้ว แหมน่ากินจังเลย
- หนูกุ้ง นั่นล่ะ อาหารโปรดของฉันล่ะ คุณลิวางเรียงไว้ในถาดไม่มีอะไรปิดชะด้วย
แล้วแม่ค้าก็กำลังขายของรุ่น ๆ อยู่ เราไปกินเร็วหนูน้า
- หนูน้า(บรรยาย) แหม เด็ก ๆ ครับ ขนมปังสังขยานี้น่ากินจังเลยครับ ผมรีบวิ่งตามหนูกุ้งไป
คิด ๆ แต่ยังไม่ทันที่จะลิ้มรสขนมปังให้อร่อย ผมก็ตกใจ เพราะเสียง
- แม่ค้า (ร้องด้วยความตกใจ) ว้าย หนู นี่แน่ะ ๆ
- ช่าง เสียงใช้หนังสือพิมพ์ตีโต๊ะดังต๊อบ ๆ เสียงหนูร้อง
- แม่ค้า ค้ายไอ้หนูสกปรก แอบมากินขนมปังของฉัน คอยดูเหอะ เจออีกทีจะพาดให้ตาย
เชียว หนอย... ตัวเดอกี่สกปรก ขืนปล่อยให้มาเดินเล่นผ่านกินขนมปัง ใคร
ไม่รู้แผลอกินเอา เชื้อโรคสกปรกที่เท้า ของพวกมันเข้าไปก็คงต้องปวดท้อง
ท้องเดิน (เริ่มเฟดเสียงออก) คนเขาจะหาว่าขนมปังของฉันไม่ดี ไหน..
อยู่ไหนนะอยู่ไหน จะพาดให้ตายเลย (เสียงพาดหนังสือพิมพ์)
- หนูกุ้ง (หอบ) โอ้ย... ริ่งชะเหิน้อยเลย ขอกินนิดเดียวก็ไม่ได้ หวงชะมัดเลย...
อ้าว... เป็นไรไปนะหนูน้า เจ็บชิวเชียว
- หนูน้า ไม่มีอะไรหรอกกำลังเหิน้อยนะ แล้วก็ตกใจด้วย ที่บ้านของผมไม่มีอย่างนี้
หรอก ที่นี้นะเป็นอย่างนี้บ่อย ๆ เறอ
- หนูกุ้ง โอ้ย... ฉันชินเสียแล้วล่ะ ถ้าอยากกินของอร่อย ๆ นะก็ต้องเสี่ยงกันหน่อย
ล่ะ คีเสียดอีกสนุกคือออก ไม่เป็นไรน้าหนูน้า เราไปกินที่ร้านอื่นก็ได้คอยวิ่งให้
คินะ
- หนูน้า อย่าเลยหาที่ไม่ต้องวิ่งไม่ได้ เறอ อาหารไม่ต้องอร่อยก็ได้ ผมนะหิวจนวิ่ง
ไม่ไหวแล้ว
- หนูกุ้ง อยู่ในกรุงก็ต้องผจญภัยอย่างนี้แหละ เอาเถอะฉันจะพาเธอไปกินอาหาร
แถว ๆ บ้านฉันนะ ตามมาซิ
- หนูน้า(บรรยาย) หนูกุ้งพาผมลอดได้ขาคนไปทางโน้นทางนี้ตั้งนานแน่ะครับ ผมจึงทิ้งเหิน้อยทิ้ง
หิวเลยครับ
- หนูน้า ไล่ไป... คุณหนูกุ้ง ตลอดทางที่ผ่านมานี้ ทำไมมีแค่เศษขยะทั้งนั้นเลยล่ะ
เศษอาหารก็มี ผงพลาสติกก็มี ทางนั้นนะ เปลือกทุเรียนกองเบื้อเริ่มเลย

- หนูกรุง อ้อ... ผู้คนแถวนี้เขาเป็นยังงี้ละ ชอบทิ้งขยะเกลื่อนไปหมดเลย ไม่ดีเทรอ
 หนูนา เราจะได้มีของกิน มีอาหารเยอะแยะงี้ละ คุณนี่น พวกเราหลายตัว
 กำลังกินอาหารเพลินไปเลย
- หนูนา มีของกินเยอะนะดีหรอก แต่เหม คุณ ถนนดูสกปรกจังเลย แล้วก็กลิ่นเหม็น
 คับ แผลงวันคอมให้ทิ้งเขี้ยว พวกคนเขาทนกันได้ยังงั้นที่บ้านเมืองสกปรก
 ยังงั้นะ
- หนูกรุง พวกคนเขาสกปรกยังงั้นะดีแล้ว พวกหนูอย่างเราจะได้ไม่อึดใจละ เร็ว ๆ
 เอะหนูนา อยู่อีกไม่ไกลนักหรอกข้ามสะพานนี้ไปก็ถึงแล้วละ
- หนูนา (ทำจุกจุกพิศ) เอ... กลิ่นอะไรนี่ เหม็นจัง กลิ่นมาจากไหนนี่ ไอ้...
 คุณหนูกรุงนี่น้ำอะไรนี่ ทำไมมันถึงได้ดำยังงี้ละ มีเศษขยะด้วยสิ
- หนูกรุง อ้อ... น้ำครำนี่ ปล่อยเอาไว้ทิ้งไว้ว่า เมื่อก่อนนี่น้ำในคลองนี่ก็ใสสะอาดมีปลา
 เยอะแยะเลย แต่พอมีคนมาอยู่มาอยู่ มาก ๆ ก็มีคนมักง่ายทิ้งของลงในน้ำพอนาน ๆ
 เข้า คลองมันก็เลยเน่าสกปรกอย่างที่เราเห็นนี่แหละ
- หนูนา โอ๊ย แล้วคนเขาไม่รู้หรือว่า น้ำเน่านี่ทำให้เกิดโรคภัยหลายอย่าง ทำให้
 เสียสุขภาพ แถมยังมีกลิ่นเหม็นอีก แล้วนี่คุณทนได้ยังงั้นะ คุณหนูกรุง
- หนูกรุง มันชินเสียแล้วละ เน่ะ ถึงบ้านฉันแล้วละ อยู่ได้กำแพงโน่นไง
- หนูนา โทนกันไม่เห็นเลย เห็นแต่กองขยะ อื้ออึงกองใหญ่ยังกับภูเขานะ
- หนูกรุง บ้านฉันอยู่หลังกองขยะอีกทีนะ แต่เน่ะ เราแวะไปที่กองขยะกันก่อนดีกว่า
 เอะคงหิวแล้วละ ที่นั่นนะมีของกินเยอะแยะเลย
- หนูนา โอ๊ย... คุณกินอาหารจากกองขยะพวกนี้เทรอ
- หนูกรุง ก็ใช่เน่ะสิ พวกคนนี่ชอบเอาขยะมากองทิ้งไว้ที่นี้ ไม่รู้จักเผาหรือฝังเสีย ขยะ
 พวกนี้ก็เลยเป็นแหล่งอาหารอย่างดีของพวกเรา แล้วก็สัตว์ต่าง ๆ อีกเยอะ
 แยะเลย อย่างพวก แมลงวัน แมลงสาบ หนอนงี้ละ
- หนูนา ก็แย่งกันกินแย่งกินนะ
- หนูกรุง โอ๊ย ไม่หรอก อุคสมบูรณ์ทีเดียวละ ก็พวกคนทิ้งกันไว้เกลื่อนเลี้ยงพวกเรา
 ได้ตั้งหลายครอบครัวเน่ะ
- หนูนา (บรรยาย) เด็ก ๆ คว้า ที่กองขยะที่พวกคนเอามากองทิ้ง ๆ วั่นะ กลิ่นเหม็นอย่างอก
 ไครเลยคว้า ถึงที่นี้จะมีอาหารแยะ แต่ผมก็กินไม่ลงเลยคว้า ผมกลับคิดถึง

ข้าวเปลือกในนา ผักสดในไร่ แม้แต่ใบหญ้าอ่อน ๆ สด ๆ ก็ยังดีกว่า แต่
(ถอนใจ) กว่าตาสี่จะกลับไร่นี้ก็อีกตั้งหลายวันผมจะทนได้อีกสักกี่วันก็ไม่รู้
ครับ

ช่าง

เพลงกัน

- หนูนาน (บรรยาย) ตลอดเวลา 7 วัน ที่ผมอยู่กับหนูกุ้งที่ได้กำแหงใกล้ ๆ กองขยะนี่นะครับผม
ต้องทนกับกลิ่นเหม็นของน้ำครำ ต้องทนกินอาหารที่บูดเน่าจากกองขยะที่แสน
จะสกปรก อะไรก็ไม่ร้ายเท่ามูลลายที่อยู่ในน้ำครำนั่นสิครับ แหม มันกัด
เจ็บจริง ๆ ครับ มีตำมอยู่ที่นี่นาน ๆ ผมคง เป็นโรคไข้เลือดออกแน่ ๆ เลย
ครับ ผมคิดถึงบ้านที่ท้องนาบ้านผมจริง ๆ ครับ จนกินไม่ได้ เพราะฉะนั้นผมก็
เลยพอมลง ๆ พอวันที่ 6 เท่านั้นได้เรื่องเลยครับ
- หนูนาน โอ้ย...ปวดท้อง...โอ้ย (ครวญครางไปเรื่อย ๆ)
- หนูกุ้ง เป็นใจมึงหนูนาน อาหารที่นี่คงไม่ถูกกับท้อง เธอน่ะสิ เอ้ากินหญ้านี้สิ แก้วปวดท้อง
ได้นะ
- หนูนาน โอ้ย...ชอบใจมากเลยนะ ผมน่าจะรบกวนคุณมากเลย
- หนูกุ้ง ไม่เป็นไรหรอกหนูนาน ฉันเห็นใจเธอมากเลยนะ เธอไม่เคยชินกับสภาพ
อย่างนี้เลยไม่สบายไป
- หนูนาน คุณหนูกุ้ง ผมไม่เข้าใจเลยว่า คุณทนอยู่ใน เมืองยั้งใจได้ยังไงผู้คนเยอะแยะ
บ้าน เมืองก็สกปรกออก เศษขยะ เกลื่อนไปทั่ว ดูไม่เจริญตาเลย แถมในน้ำ
ยังมีคนมักง่ายทิ้งขยะทำให้น้ำเน่าอีก (ถอนใจ) คนพวกนี้ช่างไม่รักตัวเอง
ไม่รักบ้าน เมืองซะ เลย เขาไม่รู้หรือใจนะว่าที่สกปรกน่ะ เป็นบ่อเกิดของ
เชื้อโรคมากมาย ผมน่าจะอยากกลับบ้านเสียแล้วสิ
- หนูกุ้ง บ้าน เธอ เป็นยังงี้นะ หนูนาน
- หนูนาน บ้านผม เป็นท้องทุ่งนา มีต้นไม้ใหญ่เขียว ๆ อากาศบริสุทธิ์ มีน้ำใสสะอาด
เห็นปลา เยอะแยะ เลย ที่สำคัญนะทุกแห่งสะอาดสะอาดอันไม่มีขยะทิ้ง เกลื่อน
กลาดเลย เพราะคนที่บ้านผมน่ะ เขารักความสะอาดไม่มักง่าย ทิ้งขยะ
เกลื่อนกลาด เขารักบ้าน เมืองของเขา รักชุมชนของเขา
- หนูกุ้ง หนูนาน ฉันมีข่าวดีจะบอกเธอล่ะ พงษ์นี้ เจ้าของไร่ เขาจะกลับบ้านแล้วละ
- หนูนาน (ดีใจ) ไชโย ผมจะได้กลับบ้านแล้ว ดีใจจัง

หนุณา (บรรยาย) เด็ก ๆ ตีใจกับผมหรือเปล่าครับ . เข้าวันรุ่งขึ้นหนูกุงก็พาผมไปส่งที่งานออก
ร้านนั้น ตอนที่ผมไปถึงนะ รถบรทุกกำลังจะออกพอดีเลยครับ

ข้าง เสียงคิดเครื่องร่อ

หนุณา ขอบใจมากนะคุณหนูกุง ว่าง ๆ ไปเยี่ยมบ้านผมนะ ค้อนรับเต็มที่เลย

หนูกุง ลาก่อนหนุณา

ข้าง เสียงรถบรทุกแล่นออก

หนุณา (บรรยาย) เด็ก ๆ ครับ ตอนนี้ผมกลับมาถึงบ้านแล้วครับ ใคร เขาจะว่าท้องนาของผม
ไม่ดียังไงก็ตาม แต่ผมก็รักของผมละครับ โอ้... ใครจะไปชอยบ้าน เมืองที่
สกปรกมีขยะเกลื่อนไปหมด น้าก็เน่าเหม็น เป็นบ่อเกิดของเชื้อโรคได้ลง
จริงไหมครับ เด็ก ๆ คิดอย่างผมหรือเปล่าครับ

ออร์แกนไน เซอร์แบบ เนื้อ เรื่องย่อ

ข้าง เพลงประจำรายการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบหลังการฟังบทเรียนวิทยุโรงเรียน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบทดสอบ

หลังการฟังบทเรียนวิทยุโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



โรงเรียน

ชื่อ

เลขที่

ห้อง

1

แบบทดสอบ

หลังการฟังบทเรียนวิทยุโรงเรียน

คำสั่ง จงขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อ ก, ข, ค ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง คำว่า "หนูนา" ในเรื่องนี้หมายถึงใคร

- ก. หนูชื่อ "นา"
- ข. หนูจากท้องนา
- ค. เด็กผู้หญิงที่ชื่อ "นา"

เพราะว่า ข้อที่ถูกที่สุดคือ ข้อ ข.

(1) เรื่องนี้มีชื่อเรื่องว่าอะไร

- ก. ความสะอาด
- ข. หนูนา เข้ากรุง
- ค. หนูกรุงกับหนูนา

(2) เรื่องนี้ชี้ให้เห็นตัวอย่างเกี่ยวกับอะไร

- ก. ความสะอาด
- ข. การผจญภัย
- ค. การเที่ยว เมืองกรุง

(3) เรื่องนี้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อไร

- ก. จะเกิดขึ้น
- ข. กำลังเกิดขึ้น
- ค. เกิดขึ้นมาแล้ว

(4) ใคร เป็นผู้เล่าเหตุการณ์ในเรื่องนี้

- ก. หนูกรุง
- ข. หนูนา
- ค. คาสี

(5) สาเหตุที่หนูนาไปเมืองกรุงเพราะ

- ก. ไม่ตั้งใจ
- ข. ไปเที่ยว
- ค. ไปเยี่ยมหนูกรุง

(6) คาสีไปเมืองกรุงเพื่อทำอะไร

- ก. ไปซื้อผัก
- ข. ไปขายผัก
- ค. ไปเที่ยวงาน

2

- (7) ถ้าหากกินอาหารของเรา เราจะไม่กิน
อาหารที่เหลือนั้น เพราะอะไร
- ก. หนูสกปรก
- ข. อาหารจะบูดเน่า
- ค. มีเชื้อโรคในอาหาร
- (8) ขยะตามถนนในเมืองกรุง มาจากไหน
- ก. คนทิ้งไว้
- ข. มีอยู่ก่อนแล้ว
- ค. หนูเอามาทิ้ง
- (9) เพราะอะไร หนูกรุงจึงต้องการให้มี
ขยะมาก ๆ
- ก. ไข่เป็นที่อยู่
- ข. ไข่เป็นที่หาอาหาร
- ค. ไข่เป็นที่หลบซ่อน
- (10) บ้านของหนูกรุงอยู่ที่ไหน
- ก. บนกองขยะ
- ข. ใต้สะพาน
- ค. ใต้กำแพง
- (11) บ้านของหนูกรุง มีลักษณะอย่างไร
- ก. สกปรก
- ข. สะอาด
- ค. ร่มเย็น
- (12) เพราะอะไรน้ำคลองในเมืองกรุง
จึงเน่าเหม็น
- ก. มีคนทิ้งขยะลงไป
- ข. หนูทำให้สกปรก
- ค. น้ำท่วม
- (13) น้ำคร่ำมีลักษณะอย่างไร
- ก. ใส
- ข. ขุ่น
- ค. สีดำ
- (14) น้ำคร่ำเป็นแหล่งที่เกิดของสิ่งมีชีวิต
อะไร
- ก. ยุง
- ข. หนู
- ค. แมลงสาบ
- (15) สิ่งมีชีวิตที่นำโรคไข่ เลือดออกมาสู่คน
- ก. แมลงสาบ
- ข. หนูกรุง
- ค. ยุงลาย

(16) ในเรื่องนี้ เมื่อหนูนาวัดท้อง
ทนายให้หนูนากินอะไร

- ก. ยา
- ข. หญ้า
- ค. เศษอาหาร

(17) เราจะบึ่งกันแมลงหรือสัตว์ไม่ให้
กินอาหารของเราได้อย่างไร

- ก. เหม้ให้มีคิ๊ด
- ข. วางไว้ในที่สูง
- ค. วางไว้ที่โต๊ะอาหาร

(18) หนูนานอยู่ในเมืองกรุงได้กี่วัน

- ก. 6 วัน
- ข. 7 วัน
- ค. 8 วัน

(19) เพราะอะไร หนูนางจึงไม่อยากอยู่ใน
เมืองกรุง

- ก. คนมาก
- ข. รถติด
- ค. สกปรก

(20) หนูนากลับบ้านพร้อมกับใคร

- ก. ตาดี
- ข. แม่ค้า
- ค. ทนาย

ประวัติผู้วิจัย

นายชาติ มทาบรพต เกิดเมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2499 ที่ตำบลบ้านกล้วย อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกฝึกหัด จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน เมื่อปีการศึกษา 2521 เริ่มเข้ารับราชการในตำแหน่ง นักวิชาการศาสนา กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. 2522 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ ประจำ กองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalinet



3 0021 00111503 9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย