

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดตำแหน่งออร์แกนโน เซอร์แบบ เนื้อ เรื่องย่อ  
ในการ เสนอบทเรียนวิทยุโรงเรียน และระดับความ เข้าใจในการฟัง  
ต่อผลการ เรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของนัก เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นายชาลี มทาบรพค

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสังคมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

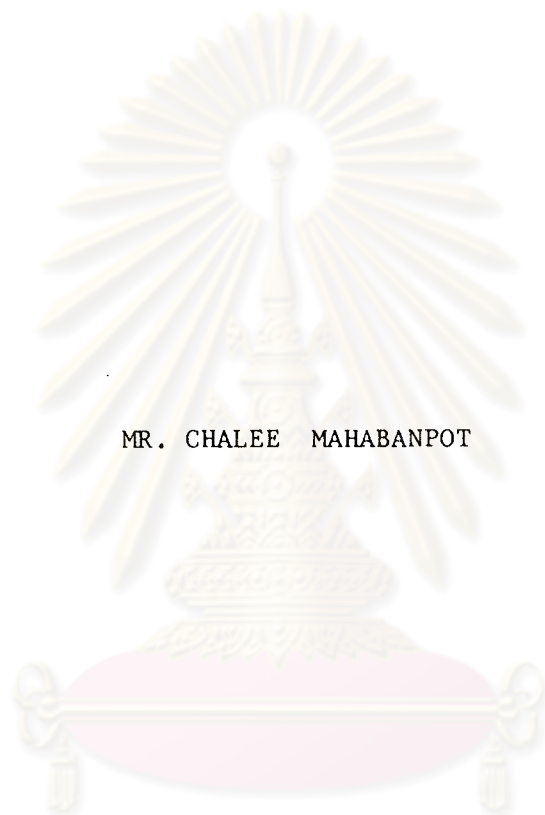
ISBN 974-566-716-1

013584

I1552463X

Ⓢ

THE INTERACTION OF THE POSITIONS OF ABSTRACT ORGANIZER FOR  
THE SCHOOL RADIO PROGRAM AND LEVELS OF LISTENING COMPREHENSION  
UPON THE COGNITIVE LEARNING OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS



MR. CHALEE MAHABANPOT

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION

DEPARTMENT OF AUDIO-VISUAL EDUCATION

GRADUATE SCHOOL

CHULALONGKORN UNIVERSITY

1986

ISBN 974-566-716-1

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดตำแหน่งออร์แกนไนเซอร์แบบเนื้อเรื่องย่อ  
ในการ เสนอบทเรียนวิทยุโรงเรียน และระดับความเข้าใจในการฟัง  
ต่อผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดย นายชาลี มหาวรรพต  
ภาควิชา โสวัตศนศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*[Signature]*  
.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*[Signature]*  
.....ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ประสงค์ดี หอมสนิท)

*[Signature]*  
..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ สีลาพฤกษ์)

*[Signature]*  
..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร)

*[Signature]*  
..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดตำแหน่งออร์แกนโน เซอร์แบบ เนื้อ เรื่องย่อ  
ในการเสนอทเรียนวิทยุโรงเรียน และระดับความ เข้าใจในการฟัง  
ต่อผลการ เรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อนิสิต นายชาติ มหาบรรพต

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง

ภาควิชา โสภศาสตร์ศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดตำแหน่งออร์แกนโน เซอร์แบบ เนื้อ เรื่องย่อในการ เสนอทเรียนวิทยุโรงเรียน และระดับความ เข้าใจในการฟัง ต่อผล  
การ เรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง 90 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2528 โรงเรียนวัดนาครปรก เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร จากจำนวนทั้งหมด 180 คน จำแนก  
ตามระดับความ เข้าใจในการฟัง ด้วยแบบทดสอบวัดความ เข้าใจในการฟัง เป็นระดับสูง ระดับ  
ปานกลาง และระดับต่ำ จากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับความ เข้าใจในการฟังนี้ นำมาสุ่มตัวอย่าง  
อย่างง่าย เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความ เข้าใจในการฟังสูง 30 คน ระดับปานกลาง 30 คน  
และระดับต่ำ 30 คน จากนั้นนำกลุ่มตัวอย่างทั้งสามระดับมาสุ่มตัวอย่างอีกครั้งหนึ่ง เป็นกลุ่ม  
ทดลอง 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทดลองประกอบด้วย กลุ่มที่มีระดับความ เข้าใจในการฟังสูง 10 คน  
ระดับปานกลาง 10 คน และระดับต่ำ 10 คน

กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการจัดออร์แกนโน เซอร์แบบ เนื้อ เรื่องย่อก่อนการฟังบทเรียน  
วิทยุโรงเรียน กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการจัดออร์แกนโน เซอร์แบบ เนื้อ เรื่องย่อหลังการฟัง  
บทเรียนวิทยุโรงเรียน และกลุ่มทดลองที่ 3 ได้รับการจัดออร์แกนโน เซอร์แบบ เนื้อ เรื่องย่อไว้  
ทั้งก่อนและหลังการฟังบทเรียนวิทยุโรงเรียน

หลังจากนั้นให้กลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มทำแบบทดสอบวัดผลการ เรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย นำ  
คะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ ตามวิธีของ

นิเวศน์ คุลส์

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้ คือ

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดตำแหน่งออร์แกนไนเซอร์แบบ เนื้อเรื่องย่อในการ เสนอบทเรียนวิทยุโรงเรียน และระดับความเข้าใจในการฟังต่อผลการ เรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของ นักเรียน

2. การจัดออร์แกนไนเซอร์แบบ เนื้อเรื่องย่อในการ เสนอบทเรียนวิทยุโรงเรียน ทั้ง 3 ตำแหน่ง มีผลการ เรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียนที่มีระดับความเข้าใจในการฟังต่างกัน จะมีผลการ เรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่

3.1 นักเรียนที่มีระดับความเข้าใจในการฟังสูง มีผลการ เรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยสูง กว่าระดับปานกลาง และระดับต่ำ

3.2 นักเรียนที่มีระดับความเข้าใจในการฟังปานกลาง มีผลการ เรียนรู้ด้าน พุทธิพิสัยสูงกว่าระดับต่ำ



Thesis Title            The Interaction of the Positions of Abstract  
                                 Organizer for the School Radio Program and Levels  
                                 of Listening Comprehension upon the Cognitive  
                                 Learning of Prathom Suksa Two Students

Name                     Mr. Chalee Mahabanpot

Thesis Advisor        Dr. Kidanand Malithong

Department            Audio-Visual Education

Academic Year        1985



#### ABSTRACT

The purpose of this research was to study the interaction of the positions of abstract organizer in the presentation of the school radio program and levels of listening comprehension upon the cognitive learning of Prathom Suksa two students.

Ninety subjects were randomly selected from 180 Prothom Suksa two students of Wat Nakprok School, Dhonburi district, Bangkok, in the second semester of the 1985 academic year. They were divided into three groups of thirty, according to their different listening comprehension levels : high, medium, and low; by means of Listening Comprehension Test. Then, the subjects in each group were equally random sampling with three different experimental groups. Each group was composed of 10 high, 10 medium, and 10 low.

The first experimental group was given an abstract organizer before listening to the school radio program. An abstract organizer was given to the second experimental group after they listened to the school radio program. For the third experimental group, an abstract

organizer was given combination of before and after they listened to the school radio program.

Cognitive Learning Test was conducted at the end of each experiment. Scores from the test were analyzed by means of Two-Way Analysis of Variance. Pair-wise test was conducted using Newman Keuls.

Findings from the research revealed that :

1. There was no interaction of positions of abstract organizer for the school radio program and levels of listening comprehension upon the cognitive learning.

2. The cognitive learning of the subjects who were given an abstract organizer before, after, and combination of before and after for the school radio program was not statistical significant difference.

3. The cognitive learning of the subjects who had different levels of listening comprehension was statistical significant difference at the 0.1 level of confidence.

3.1 The cognitive learning of the high listening comprehension level subjects had higher than the medium and the low.

3.2 The medium level subjects had higher cognitive learning than the low.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะ อาจารย์ ดร. กิตานันท์ มลิทอง อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และอาจารย์ ดร. ประศักดิ์ หอมสนิท หัวหน้าภาควิชาสารสนเทศศึกษา ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ สีลาพฤกษ์ อาจารย์ ดร. เชาวเลิศ เลิศขไลพาร ที่ได้คำแนะนำมาโดยตลอด และอาจารย์ ดร. รัตนา ศิริทานิช ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยปรับปรุงแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง มาใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาคปรก อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดโบสถ์ ตลอดจนคณะครูและนักเรียน ของโรงเรียนทั้งสองที่อำนวยความสะดวกในการทดลอง รวมทั้ง อาจารย์ฉัตรชัย อาจารย์เบญจมาศ บัวกันต์ ที่ช่วยเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ อาจารย์พรทิพย์ รักชาติ ที่เป็นผู้บรรยายในเทปบันทึกเสียงแบบทดสอบ และเพื่อนข้าราชการกองส่งเสริมวิทยฐานะครูทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างดี

ที่สำคัญจะขาดมิได้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงคุณบิดา มารดา ผู้มีพระคุณ ที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์มาตลอด

ชาลี มหาบรรพต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	7
บทเรียนวิทย์โรงเรียน.....	7
การฟัง.....	9
ออร์แกนไนเซอร์.....	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	17
กลุ่มตัวอย่าง.....	17
ตัวแปรที่จะศึกษา.....	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	19
การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล.....	21
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	22
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	27
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
อภิปรายผลการวิจัย.....	29
ข้อเสนอแนะ.....	31
บรรณานุกรม.....	33
ภาคผนวก ก.....	38
ภาคผนวก ข.....	70
ภาคผนวก ค.....	90
ภาคผนวก ง.....	92
ภาคผนวก จ.....	100
ประวัติผู้วิจัย.....	105

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง แบ่งตามระดับความ เข้าใจในการฟังในแต่ละ กลุ่มทดลอง.....	18
4.1	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนวัดผลการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย จำแนกตามตำแหน่งการจัดออร์แกนไนเซอร์แบบ เนื้อเรื่อง ย่อในการ เสนอบทเรียนวิทยุโรงเรียน และระดับความ เข้าใจในการฟัง	23
4.2	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนวัดผลการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัยหลังการฟังบทเรียนวิทยุโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งการจัด ออร์แกนไนเซอร์แบบ เนื้อเรื่องย่อ และระดับความ เข้าใจในการฟัง....	25
4.3	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่า เฉลี่ยของนักเรียนที่มีระดับ ความ เข้าใจในการฟังแตกต่างกัน.....	26

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย