

## บรรณาธิการ

ภาษาไทย

กฤษณ์ น้ำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัชยมศึกษา!"

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

กองกฎหมายและระเบียบสำนักงาน ก.พ. . "กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวกับข้าราชการ พลเรือน 2522." ม.ป.ป. ม.ป.ท. (อัสดาเนา).

ชุม สีสุช. "กิจกรรมนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จุไรรัตน์ หมันพงษ์สถาพร. "การพัฒนาผลการนิเทศการศึกษา สายวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัชยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ชัยวัฒน์ วรรษพงษ์. "การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ เชิงการศึกษาสืบเชือก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ชาญชัย อาจินสมานjar. การนิเทศการศึกษา. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 243 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการปีกหัตถศูนย์ กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2525.

รุ่งประนีย์ นาครทรรพ. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัชยมศึกษา ตอนปลาย." เอกสารหมายเลขอ 7 ม.ป.ป. ม.ป.ท. (อัสดาเนา).

ฤทธิยา ไสรสสุขะโถ. "ความต้องการการนิเทศของครุภำพไทยในโรงเรียนมัชยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครุ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทวี ชั่วนิออก. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัย-คัญภาพะวันออกเจียงเนื้อ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัชยมศึกษา มัชติวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ชุม แสงวงศ์. "บทบาทและงานในหน้าที่ของหัวหน้าแผนกวิชา." วิทยาจารย์.

1 (กรกฎาคม 2515) : 11-20.

นพกงษ์ บุญจิตรากุลย์. ชี้ทางนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : เอส. เอ็ม. เอ็ม, 2524.

บรรเทา กิตติศักดิ์. "การนิเทศการสอนภาษาไทย." เอกสารการสอนภาษาไทย การสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชาติราช. ที่มหัศรังษี 2. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

ปองจิตร อ่อนเพ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับมัชยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัชยมศึกษา มัชติวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ประคอง ภราณสูก. สถิติเพื่อการวิจัยทางพุทธกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

พันธ์ หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

พรพิทย์ กอสุวรรณ. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยในเขตกรุงเทพมหานคร กับเชฟการศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาไทยระดับมัชยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2523." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัชยมศึกษา มัชติวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ไพบูลย์ สนลารักษ์. "พฤติกรรมการสอนภาษาไทยในระดับมัชยมศึกษา." เอกสารการสอนภาษาไทย การสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชาติราช. ครังที่ 2 กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

มงคลวรรณ ห่องสุขโขทัย. "ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัชยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนมัชยมแบบปัจจุบัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัชยมศึกษา มัชติวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

มารศรี ภิรมย์ราช. "การใช้หลักสูตรนัยน์ศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ใน เชิงการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาด้านมัธยศึกษา ภาควิชานัยน์ศึกษา มัธยศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. "วิชาภาษาไทย" คู่มือครูประจำไปตามนัยน์ศึกษาตอนที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภากาคพิริยา, 2518.

- . หลักสูตรนัยน์ศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ : อิมรินทร์การพิมพ์, 2523.
- . คู่มือหลักสูตรนัยน์ศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523.

สันติ ธรรมนบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. เอกสารการนิเทศการสอนฉบับที่ 249 หน่วยศึกษานิเทศ กรรมการฝึกหัดครู กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สวนพิมพ์, 2526.

สาย ภาณุรักษ์. ที่ระลึกครบรอบ 60 ปี วันที่ 6 กรกฎาคม 2517. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภากา, 2517.

อิบปันนท์ เกษท์. "การปฏิญญาในการศึกษา." รายงานการศึกษาของคณะกรรมการวางแผนศึกษา ปีที่ 1 หน้า 1 ภาคเรียนที่ 1 ปี 2518. กรุงเทพฯ : สมาคมผู้บริหารการศึกษา : 2518.

สุจิตร เพียรชื่น. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยน์ศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราษฎร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

—. "ครูใหญ่กับการนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบการสอน วิชาการนิเทศระดับมัธยน์ศึกษา. ม.ป.ป. ม.ป.ท. (อัคสำเนา).

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2519.

—. เชิงการศึกษา 7. "สภาพการประเมินการเรียนโรงเรียนมัธยน์ศึกษาเชิงการศึกษา 7" วารสารวิจัยสนเทศ 3 (มิถุนายน 2526) : 27-38.

ศรีสุกา จริยาภูต. "การสอนรายวิชาเสือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. ปีมหิดลที่ 2 กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

ศุภลักษณ์ ถูหาทอง. "การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมสามัญศึกษาในพื้นที่ของผู้อำนวยการ ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา ๙" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อภิรัตน์ ปรีชาประศาสน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโดยคอมมัชั่นศึกษา ก่อนปลาย พุทธศักราช 2518. หมวดวิชาภาษาไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต ภาควิชานัมบัณย์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

### ภาษาอังกฤษ

Adams, Harold P., and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision. Ran Nagar, New Delhi: Eurasia Publishing House, 1966.

Beach, Dale S. Managing People at work. New York, McMillan, 1971.

Briggs, Thomas H., and Justman Joseph. Improving instruction Through Supervision. New York: McMillan, 1952.

James Richard, Dowler. "An analysis of principals' perceptions of supervisory behavior." Dissertation Abstract International. 43 (March 1983) : 2763 A.

Keith Duane, Mc Monagle., "An analysis of the relationship between the congruence of teachers' and their supervisors' operational definitions of teaching effectiveness and teachers' satisfaction with supervision." Dissertation Abstract International. 43 (March 1983) : 2877 A.

Lucio, William H., and McNeil, John D. Supervision New York:  
Mc Graw - Hill, 1962.

Neagley, Rose L., and Evan, Dean N. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1964.

Wile Kimball. Supervision for better schools. Englewood cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1956.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

# ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปัลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ สมศักดิ์ ศรีสุวรรณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม

อ. เมือง จ. เชียงราย

อาจารย์ ชา-ra ชาทุประภูร

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ใจวิทยาคม

อ. แม่ใจ จ. พะเยา

อาจารย์ เนลิมศัย รักประภูร

กองการนักขัมกศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ ไพบูลย์ จันทยศ

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน

ประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

อาจารย์ ดวงคำ ชุ่วะคำ

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถม-

ศึกษา จังหวัดเชียงราย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
บุคลากรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนวก ๙.

# ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปัลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำเนา

บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 มกราคม 2527

เรียน หัวหน้ามหาวิชาภาษาไทยโรงเรียน .....

ข้าพเจ้า นายชานนท์ ม่วงศรีสก์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาสอนภาษาไทย  
บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย เรื่อง "ความ  
ต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ความหลักสูตรมัชymศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช  
2524 ของคณฑ์ภาษาไทยในเชิงการศึกษา 8"

ในการวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ขอความร่วมมือจากหัวหน้าบัญชีให้คัญช์สอน  
วิชาภาษาไทยในระดับมัชymศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกับจดหมายฉบับนี้  
ขอขอบคุณในความร่วมมือ และข้าพเจ้า

- จะมารับแบบสอบถามคืนค่ายก่อนเองในวันที่ .....
- ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนตามห้องที่แนบมา ภายในวันที่ 10  
ธันวาคม 2527

อีก หากผลการวิจัยเสร็จสมมุตต์แล้ว ข้าพเจ้าจะส่งผลการวิจัยมาให้ทราบ  
เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่านต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชานนท์ ม่วงศรีสก์)

ข้อมูลเกี่ยวกับประชากรที่ใช้ในการวิจัย  
(เฉพาะหัวหน้าหมวดวิชา)

จำนวนแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งมา	.....ฉบับ
จำนวนครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	.....คน
จำนวนแบบสอบถาม ชาย/ เกิน	.....ฉบับ
จำนวนแบบสอบถามที่ส่งคืนผู้วิจัย	.....ฉบับ

ลงชื่อ

( )

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

โรงเรียน .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
บุคลากรและมหาวิทยาลัย

สำเนา

บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 มกราคม 2527

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้าพเจ้า นายชานาญ ม่วงศรีสกศ. นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาสอนภาษาไทย  
บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความ  
ต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุนศึกษาฯ  
2524 ของครุศาสตร์ไทยในเชิงการศึกษา 8"

ในการวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ขอความร่วมมือจากหานช่วยกรุณาตอบแบบ  
สอบถาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิจัย อนึ่งหากผลการวิจัยเสร็จสมบูรณ์แล้ว  
ข้าพเจ้าจะแจ้งผลการวิจัยมายังหัวหน้าหมวดวิชาของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัด  
การเรียนการสอนในโรงเรียนของท่านท่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชานาญ ม่วงศรีสกศ.)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถامความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ของครุภำนาไทย ในเขตการศึกษา 8

คำอธิบาย

แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยที่ครุภัณฑ์รับ<sup>ไว้</sup>  
และ การนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยที่ห้องเรียน

ตอนที่ 3 เป็นปัญหาท่านอื่นๆ และ ขอเสนอแนะ

คำอธิบาย

การนิเทศการสอน หมายถึง การประพันงาน การเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไข<sup>แก้ไข</sup>  
การพัฒนา การช่วยเหลือ การจัดทำ การดำเนินการ อบรม การประชุม<sup>อบรม</sup> อบรม การประชุม<sup>ประชุม</sup>  
ปฏิบัติการ ประการใดประการหนึ่งหรือหลายประการ เพื่อให้การเรียนการสอน<sup>สอน</sup>  
สมดุลและตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

"กรุณาตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 และ ตอนที่ 2 ให้ครบถ้วน"

จุดประสงค์มหा�วิทยาลัย

ตอบที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของบุคคลแบบสอบถาม  
โครงการเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าชื่อความ

## 1. เพศ

 ชาย หญิง

## 2. อายุ

 20 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี 51 - 55 ปี 56 - 60 ปี

## 3. คุณวุฒิทางการศึกษา

 ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า ปริญญาตรี ปริญญาโท ผู้เชี่ยวชาญ

## 4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย

 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี 21 ปี ขึ้นไป

5. จำนวนคนที่สอน / สัมภាន

1 - 5 คน

6 - 10 คน

11 - 15 คน

16 - 20 คน

21 คน ขึ้นไป

6. จำนวนครูในมหาวิทยาลัย

1 - 5 คน

6 - 10 คน

11 - 15 คน

16 - 20 คน

21 คน ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ทางการศึกษาไทยที่ควร引起 และความคิดเห็นของ การนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยที่ควรพึงดำเนินการ

คำชี้แจง. แบบสอบถามตอนที่ 2 จะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน สมภาระกันเป็นการนิเทศการสอนที่ควร引起 สมภาระที่ส่ง เป็นการนิเทศการสอนที่ควรพึงดำเนินการ ในแต่ละสมภาระ แบ่งออกเป็น 4 ช่อง คือ มากที่สุด มาก น้อย และ น้อยที่สุด  
โปรดทราบว่า ลงในช่องใดช่องหนึ่งของแต่ละสมภาระ ตามสภาพที่เป็นจริง

คัวบagan

การนิเทศที่引起				การนิเทศที่ควรดำเนินการ			
มาก	มาก	น้อย	น้อย	มาก	มาก	น้อย	น้อย
ที่สุด			ที่สุด			ที่สุด	

(o) สร้างเสริมแนวแนวทางให้ครุ่นคิด  
โอกาสศึกษาเพิ่มเติม

## ก. งานหลักสูตรวิชาภาษาไทย

1. จัดทำเอกสารหลักสูตรในแกครู.....
  2. จัดทำคู่มือครูในแกครูผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน.....
  3. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร แนวทาง การใช้หลักสูตรแกครู.....
  4. ชี้แจงให้ครูเข้าใจชุมนุมหมายของ หลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งจุดประสงค์รวม และจุดประสงค์รายวิชา.....
  5. ชี้แจงให้ครูเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร วิชาภาษาไทยโดยผู้สอนรวมทั้งรายวิชา มังคันและรายวิชาเลือก.....
  6. อธิบายให้ครูเข้าใจแผนการเรียนที่ โรงเรียน เปิดสอนและ เก็บข้อมูล โครงสร้างของรายวิชาภาษาไทย.....
  7. จัดประชุมเชิงวิชาการค้นเนื้อหาของ หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ความล้มเหลว และความต้องเนื่อง หรือ ความแตกต่าง ของแต่ละรายวิชา ในหลักสูตรวิชา ภาษาไทย.....

๙๖

11. แนะนำให้ครูเช้าใจเนื้อหาในหลักสูตร  
หังรายวิชา莽คัมและรายวิชาเลี้ยง.....

12. อธิบายการใช้เนื้อหาทั่วๆที่ปรากฏ  
ในชีวิตประจำวัน.....

13. แนะนำครรช.เน้นหัวประกอบการสอน  
ให้นาสนใจ.....

14. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชา  
ที่จะสอนให้สอดคล้องกับจุลประสงค์  
การเรียน.....

	การนิเทศที่ได้รับ				การนิเทศที่ห้องการ			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
15. ในคำแนะนำในการกำหนดเนื้อหาวิชา ให้มีพันธุ์กับชุมชนและผู้เรียนรู้.....				.				
16. ขยายแนะนำ ความรู้ ความเข้าใจ และ ความนักทองของ เนื้อหาวิชาในแบบเรียน.....				.				
17. ส่ง เตรียม แบบแผน ครุภัณฑ์สอนวิชา เดือนกันยายน แบบแผนฝึกหัด เตรียมประชุมการณ์.....				.				
18. จัดทำเอกสารประกอบการสอน เก็บ เติม เพื่อให้ครุภัณฑ์สอนวิชา น่าสนใจ ยิ่งขึ้น.....				.				
19. จัดหนังสือชุด เทคนิค เดิม เดิมใช้ ประกอบการสอน.....				.				
20. แนะนำแหล่งวิทยากรทางภาษาไทย ให้แก่ครุภัณฑ์สอนวิชา.....				.				
<u>ค. ค้นคว้าที่สอน</u>								
21. จัดประชุมสัมมนา รือประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนร่วมกันก่อน เปิดภาค.....				.				
22. จัดให้มีการประชุม อบรม แนะนำเทคโนโลยี ที่ใช้สอนแบบค้างคาว เดือนกันยายน ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง.....				.				
23. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบค้างคาว.....				.				



การนิเทศที่ได้รับ				การนิเทศที่ค่องแวง			
มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด
33. จัดทำ จัดเก็บสื่อการสอนอย่าง เป็นระบบ และ เตรียมสื่อการสอนไว้ให้พร้อมให้เลือก ใช้ตามความต้องการ.....							
34. พัฒนาแผนประมาณเพื่อใช้ ผลิต หรือ ซื้อ สื่อการสอน.....							
35. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอน อย่างง่ายๆ ประยุกต์ และมีคุณภาพ.....							
36. ให้ความรู้ด้านการบำรุงรักษา ซ่อมแซม สื่อการสอน.....							
37. จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน.....							
38. จัดประชุมสมมนาถาน เทคนิคและวิธีการ ใช้สื่อการสอน.....							
39. สนับสนุนให้นำวัสดุกรรมด้านสื่อการสอน มาใช้ในการเรียนการสอน.....							
40. แนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งเรียน สื่อการสอนแก่ครุภารกิจ.....							
<u>๔. ค้านการประเมินผลการเรียน</u>							
41. ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผล การเรียน.....							
42. แนะนำเทคนิค วิธีการประเมินผลการเรียน แก่ครุภารกิจ.....							



การนิเทศที่ได้รับ				การนิเทศที่กองการ			
มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด
43. จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อสร้างแบบทดสอบ ชนิดคagan.....							
44. ให้ความเห็นชอบและวางหลัก เกตเทการ เก็บคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาค.....							
45. แนะนำวิธีสร้างแบบทดสอบ เพื่อให้สอนด้วย กับจุฬารสการ เรียน.....							
46. สงสรมิ สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ขอสอบ เพื่อสร้างขอสอบมาตรฐานของโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน.....							
47. สนับสนุนให้ใช้ขอสอบรายวิชาบังคับรวมกัน ภายในกลุ่มโรงเรียน.....							
48. ให้คำแนะนำ เทคนิคการประเมินผล ระหว่างภาคเรียน.....							
49. ให้คำแนะนำวิธีการสอนช้อมเดริม ใหม่ ประสีพิภพ.....							
50. ช่วยแก้ปัญหาด้านการสอนแก้ท้วงนักเรียน.....							
ณ. <u>การการจัดกิจกรรมประกอบการสอน และ</u> <u>กิจกรรมเดริมหัต្តีสุกร</u>							
51. แนะนำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรม ประกอบการสอน.....							



การนิเทศที่เก็บ				การนิเทศที่มองการ			
มาก	มาก	น้อย	น้อย	มาก	มาก	น้อย	น้อย
ที่สุด		กันตุ		ที่สุด		กันตุ	ที่สุด
60. จัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม ประกอบการสอน ริบอุกิจกรรม เชริฟ หลักสูตร.....							
<u>๔. บุคลากรในนี้ปฏิบัติการนิเทศอยู่ในระดับใด และทางด้านการให้บุคลากรทั้งกล่าวให้การ นิเทศมากน้อยเพียงใด</u>							
61. ศึกษานิเทศก์.....							
62. ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่.....							
63. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการ.....							
64. หัวหน้ามหาวิทยาลัยไทย.....							
65. หัวหนาระดับ.....							
66. ครุ อาจารย์ในมหาวิทยาลัย.....							

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ ปัญหาด้านอื่น ๆ และ ข้อเสนอแนะ

โปรดกราบเครื่องหมาย ลงใน  ที่หัวห้องการ (หากหลายช่อง)  
หัวห้องการให้ยืมหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนให้ความช่วยเหลือ  
แนะนำ แก้ปัญหาทั่วไป ในด้านใดบ้าง

- การประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- การทำแบบการสอน
- การผลิตสื่อการสอน
- การให้ความรู้ ความเข้าใจในวิธีการสอนใหม่ ๆ
- การประเมินผลการเรียนใหม่คุณภาพ
- การผลิตเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาทั่วไป ๆ
- การจัดกิจกรรมประกอบการสอนใหม่สนับสนุนใจ
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการนิเทศการสอนและการนิเทศการสอนที่คุณ  
ห้องการ

1.....

.....

.....

2.....

.....

.....

3.....

.....

.....

ประวัติผู้เชี่ยน

นายช้านาณุ น่วงศรีสก์ เกิดเมื่อวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2493 ที่จังหวัดอุตรดิตถ์ สำเร็จการศึกษาระดับป्रมุขจาก สาขาวิชาสังคมศึกษา ปีชุดโลก เมื่อปีการศึกษา 2516 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม อ่าเภอ เมือง จังหวัดเชียงราย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalinet

A standard linear barcode is positioned at the top left of the page.

3 0021 00111519 5



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย