

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูล ทั้ง 3 ตอนจากแบบสอบถาม คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยที่ครูได้รับ

และการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยที่ครูต้องการ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาคำอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ

นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังรายละเอียดในบทที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 8 จำนวน 54 โรงเรียนได้รับแบบสอบถามคืนมา 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.44 จำนวนแบบสอบถาม 233 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้ในการศึกษา 218 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.56 มีรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดังแสดงไว้ในตารางที่ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	54	24.77
หญิง	164	75.22
<b>อายุ</b>		
20 - 25 ปี	9	4.12
26 - 30 ปี	83	38.07
31 - 35 ปี	77	35.32
36 - 40 ปี	32	14.67
41 - 45 ปี	11	5.04
46 - 50 ปี	2	0.91
51 - 55 ปี	2	0.91
56 - 60 ปี	2	0.91
<b>คุณวุฒิทางการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	15	6.88
ปริญญาตรี	198	90.82
ปริญญาโท	5	2.29
สูงกว่าปริญญาโท	-	-

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย		
1 - 5 ปี	59	27.06
6 - 10 ปี	103	47.24
11 - 15 ปี	42	19.26
16 - 20 ปี	7	3.21
21 ปีขึ้นไป	7	3.21
จำนวนคาบที่สอน/ สัปดาห์		
1 - 5 คาบ	2	0.91
6 - 10 คาบ	14	6.42
11 - 15 คาบ	130	59.63
16 - 20 คาบ	65	29.81
21 คาบขึ้นไป	7	3.21
จำนวนครูในหมวดภาษาไทย		
1 - 5 คน	24	11.00
6 - 10 คน	73	33.48
11 - 15 คน	98	44.95
16 - 20 คน	23	10.55
21 คนขึ้นไป	-	

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าครูภาษาไทย ส่วนมากเป็นหญิง มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี มีคุณวุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 16 - 20 คาบ และมีจำนวนครูในหมวดภาษาไทย 11 - 15 คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยที่ครูได้รับ  
และความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยที่ครูต้องการ

ตารางที่ 3 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านต่าง ๆ

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านหลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.10	0.71	น้อย	3.21	0.63	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	1.96	0.70	น้อย	3.23	0.61	มาก
ด้านวิธีสอน	1.99	0.75	น้อย	3.24	0.65	มาก
ด้านสื่อการสอน	1.80	0.72	น้อย	3.24	0.66	มาก
ด้านการประเมินผลการเรียน	2.11	0.78	น้อย	3.13	0.69	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมประกอบการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.02	0.77	น้อย	3.23	0.67	มาก

จากตารางที่ 3 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านต่าง ๆ  
โดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาไทยได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน และมีความต้องการ  
การนิเทศอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 3.1 การนิเทศที่ไ้รับทางคานต่าง ๆ เรียงตามลำดับจาก  
สูงไปหาต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ไ้รับ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย
คานการประเมินผลการเรียน	2.11	0.78	น้อย
คานหลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.10	0.71	น้อย
คานการจัดกิจกรรมประกอบการสอน และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.02	0.77	น้อย
คานวิธีสอน	1.99	0.75	น้อย
คานเนื้อหาวิชา	1.96	0.70	น้อย
คานสื่อการสอน	1.80	0.72	น้อย

จากตารางที่ 3.1 การนิเทศที่ครูไ้รับในคานต่าง ๆ ครูไ้รับการ  
นิเทศคานการประเมินผลการเรียนอยู่ในอันดับแรก คานหลักสูตรวิชาภาษาไทย  
อยู่ในอันดับรอง คานสื่อการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉลี่ยแล้วการนิเทศ  
ที่ครูไ้รับอยู่ในระดับน้อยในทุกคาน

ตารางที่ 3.2 การนิเทศที่<sup>๖</sup>ต้องการทาง<sup>๖</sup>ด้านต่าง ๆ <sup>๖</sup>เรียงตามลำดับ  
จากสูงไป<sup>๖</sup>ต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ <sup>๖</sup> ต้องการ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย
ค <sup>๖</sup> าน <sup>๖</sup> วิธี <sup>๖</sup> สอน	3.24	0.65	มาก
ค <sup>๖</sup> าน <sup>๖</sup> สื่อ <sup>๖</sup> การ <sup>๖</sup> สอน	3.24	0.66	มาก
ค <sup>๖</sup> าน <sup>๖</sup> เนื่อ <sup>๖</sup> หา <sup>๖</sup> วิชา	3.23	0.61	มาก
ค <sup>๖</sup> าน <sup>๖</sup> การ <sup>๖</sup> จั <sup>๖</sup> กั <sup>๖</sup> กิจ <sup>๖</sup> กร <sup>๖</sup> ม <sup>๖</sup> ประ <sup>๖</sup> กอบ <sup>๖</sup> การ <sup>๖</sup> สอน			
ก <sup>๖</sup> ิจ <sup>๖</sup> กร <sup>๖</sup> ร <sup>๖</sup> ม <sup>๖</sup> เส <sup>๖</sup> ริ <sup>๖</sup> ม <sup>๖</sup> ห <sup>๖</sup> ล <sup>๖</sup> ก <sup>๖</sup> สุ <sup>๖</sup> ทร	3.23	0.67	มาก
ค <sup>๖</sup> าน <sup>๖</sup> ห <sup>๖</sup> ล <sup>๖</sup> ก <sup>๖</sup> สุ <sup>๖</sup> ทร <sup>๖</sup> วิ <sup>๖</sup> ชา <sup>๖</sup> ภ <sup>๖</sup> า <sup>๖</sup> ษ <sup>๖</sup> า <sup>๖</sup> ไทย	3.21	0.63	มาก
ค <sup>๖</sup> าน <sup>๖</sup> การ <sup>๖</sup> ประ <sup>๖</sup> เม <sup>๖</sup> ิน <sup>๖</sup> ผล <sup>๖</sup> การ <sup>๖</sup> เรี <sup>๖</sup> ยน	3.13	0.69	มาก

จากตารางที่ 3.2 การนิเทศที่<sup>๖</sup>ครุ<sup>๖</sup>ตอง<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>ใน<sup>๖</sup>ค<sup>๖</sup>าน<sup>๖</sup>ต<sup>๖</sup>าง ๆ <sup>๖</sup>ครุ<sup>๖</sup>ตอง<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>นิ<sup>๖</sup>เทศ<sup>๖</sup>ค<sup>๖</sup>าน<sup>๖</sup>วิธี<sup>๖</sup>สอน<sup>๖</sup>และ<sup>๖</sup>ค<sup>๖</sup>าน<sup>๖</sup>สื่อ<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>สอน<sup>๖</sup>อยู<sup>๖</sup>ใน<sup>๖</sup>อ<sup>๖</sup>น<sup>๖</sup>ห<sup>๖</sup>ับ<sup>๖</sup>ร<sup>๖</sup>าง <sup>๖</sup>ค<sup>๖</sup>าน<sup>๖</sup>เนื่อ<sup>๖</sup>หา<sup>๖</sup>วิชา<sup>๖</sup>และ<sup>๖</sup>ค<sup>๖</sup>าน<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>จั<sup>๖</sup>กั<sup>๖</sup>กิจ<sup>๖</sup>กร<sup>๖</sup>ม<sup>๖</sup>ประ<sup>๖</sup>กอบ<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>สอน <sup>๖</sup>ก<sup>๖</sup>ิจ<sup>๖</sup>กร<sup>๖</sup>ร<sup>๖</sup>ม<sup>๖</sup>เส<sup>๖</sup>ริ<sup>๖</sup>ม<sup>๖</sup>ห<sup>๖</sup>ล<sup>๖</sup>ก<sup>๖</sup>สุ<sup>๖</sup>ทร<sup>๖</sup>อยู<sup>๖</sup>ใน<sup>๖</sup>อ<sup>๖</sup>น<sup>๖</sup>ห<sup>๖</sup>ับ<sup>๖</sup>ร<sup>๖</sup>อง <sup>๖</sup>ตอง<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>นิ<sup>๖</sup>เทศ<sup>๖</sup>ค<sup>๖</sup>าน<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>ประ<sup>๖</sup>เม<sup>๖</sup>ิน<sup>๖</sup>ผล<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>เรี<sup>๖</sup>ยน<sup>๖</sup>อยู<sup>๖</sup>ใน<sup>๖</sup>อ<sup>๖</sup>น<sup>๖</sup>ห<sup>๖</sup>ับ<sup>๖</sup>ส<sup>๖</sup>ุ<sup>๖</sup>ก<sup>๖</sup>ท<sup>๖</sup>าย <sup>๖</sup>และ<sup>๖</sup>โดย<sup>๖</sup>เจ<sup>๖</sup>ล<sup>๖</sup>ย<sup>๖</sup>แล<sup>๖</sup>ว<sup>๖</sup>ครุ<sup>๖</sup>ตอง<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>การ<sup>๖</sup>นิ<sup>๖</sup>เทศ<sup>๖</sup>อยู<sup>๖</sup>ใน<sup>๖</sup>ระ<sup>๖</sup>ค<sup>๖</sup>ับ<sup>๖</sup>ม<sup>๖</sup>าก<sup>๖</sup>ใน<sup>๖</sup>ทุ<sup>๖</sup>ก<sup>๖</sup>ค<sup>๖</sup>าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านหลักสูตรวิชา  
ภาษาไทย

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
จัดหาเอกสารหลักสูตรให้แก่ครู....	2.18	0.63	น้อย	3.22	0.59	มาก
จัดหาคู่มือครูให้แก่ครูผู้สอนทุกทุกราย						
วิชาก่อนเปิดภาคเรียน.....	2.03	0.71	น้อย	3.38	0.63	มาก
จัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรแนว ทางการใช้หลักสูตรแก่ครู.....	2.08	0.67	น้อย	3.26	0.62	มาก
ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งจุดประสงค์ รวมและจุดประสงค์รายวิชา.....	2.36	0.72	น้อย	3.14	0.66	มาก
ชี้แจงให้ครูเข้าใจโครงสร้าง ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยโดย ส่วนรวมทั้งรายวิชาบังคับและราย วิชาเลือก.....	2.27	0.68	น้อย	3.17	0.63	มาก
อธิบายให้ครูเข้าใจแผนการเรียน ที่โรงเรียนเปิดสอนและเกี่ยวข้องกับ โครงสร้างของรายวิชา ภาษาไทย.....	2.25	0.69	น้อย	3.16	0.67	มาก
จัดประชุมเชิงวิชาการด้านเนื้อหา ของหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ความ สัมพันธ์และความต่อเนื่อง หรือ ความแตกต่างของแต่ละรายวิชาใน หลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	1.95	0.72	น้อย	3.28	0.62	มาก



ตารางที่ 4 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการท่านหลักสูตรวิชา  
ภาษาไทย (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
จัดให้มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาภาษาไทยกับจุดมุ่งหมายของ รายวิชาต่าง ๆ.....	1.91	0.63	น้อย	3.15	0.55	มาก
ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูวิเคราะห์ หลักสูตรก่อนสอน .....	2.09	0.73	น้อย	3.14	0.62	มาก
แนะนำวิธีเลือกและการจัดลำดับ รายวิชาเลือก เพื่อเปิดสอนตาม แผนการเรียนต่าง ๆ.....	1.91	0.73	น้อย	3.17	0.62	มาก
$\bar{X}$ รวม	2.10	0.71	น้อย	3.21	0.63	มาก

จากตารางที่ 4 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการท่านหลักสูตร  
วิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาไทยได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยในทุกประเด็น  
และมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากในทุกประเด็น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.1 การนิเทศที่ได้รับทำนหลักสูตรวิชาภาษาไทยเรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งจุดประสงค์รวม และจุดประสงค์รายวิชา .....	2.36	0.72	น้อย
ชี้แจงให้ครูเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยส่วนรวมทั้งรายวิชามังคัมและรายวิชาเลือก .....	2.27	0.68	น้อย
อธิบายให้ครูเข้าใจแผนการเรียนที่โรงเรียนเปิดสอนและเกี่ยวข้องกับโครงสร้างของรายวิชาภาษาไทย .....	2.25	0.69	น้อย
จัดหาเอกสารหลักสูตรให้แก่ครู .....	2.18	0.63	น้อย
ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรก่อนสอน .....	2.09	0.73	น้อย
จัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร แนวทางการใช้หลักสูตรแก่ครู .....	2.08	0.67	น้อย
จัดหาคู่มือครูให้แก่ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน .....	2.03	0.71	น้อย
จัดประชุมเชิงวิชาการคานเนื้อหาของหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องหรือความแตกต่างของแต่ละรายวิชา ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย .....	1.95	0.72	น้อย

ตารางที่ 4.1 การนิเทศที่ได้รับค่านักศึกษาระดับปริญญาโทไทยเรียงตามลำดับจากสูงไปหาล่าง (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
จัดให้มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาต่าง ๆ .....	1.91	0.63	น้อย
แนะนำวิธีเลือกและการจัดลำดับรายวิชาเลือก เพื่อเปิดสอนตามแผนการเรียนต่าง ๆ	1.71	0.73	น้อย

จากตารางที่ 4.1 การนิเทศที่ครูได้รับค่านักศึกษาระดับปริญญาโทไทย ครูได้รับการชี้แจงให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งจุดประสงค์รวมและจุดประสงค์รายวิชาอยู่ในอันดับแรก ชี้แจงให้ครูเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยส่วนรวมทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกอยู่ในอันดับรอง จัดให้มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาต่าง ๆ กับแนะนำวิธีเลือกและการจัดลำดับรายวิชาเลือกเพื่อเปิดสอนตามแผนการเรียนต่าง ๆ อยู่ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉลี่ยแล้วครูได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยในทุกประเด็น

ตารางที่ 4.2 การนิเทศที่ต่องการค้ำหลักสูตรวิชาภาษาไทย  
เรียงตามลำดับจากสูงไปต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ต่องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
จัดหาคู่มือครูให้แก่ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อน การเปิดภาคเรียน .....	3.38	0.63	มาก
จัดประชุมเชิงวิชาการค้ำเนื้อหาของหลัก สูตร เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และความ ทอเนื่อง หรือความแตกต่างของแต่ละราย วิชา ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย .....	3.28	0.62	มาก
จัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร แนวทาง การใช้หลักสูตรแก่ครู.....	3.26	0.62	มาก
จัดหาเอกสารหลักสูตรให้แก่ครู.....	3.22	0.59	มาก
ชี้แจงให้ครูเข้าใจ โครงสร้างของหลักสูตร วิชาภาษาไทย โดยส่วนรวมทั้งรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก .....	3.17	0.63	มาก
แนะนำวิธีเลือกและการจัดลำดับรายวิชา เลือก เพื่อเปิดสอนตามแผนการเรียนต่าง ๆ อธิบายให้ครูเข้าใจแผนการเรียนที่โรงเรียน เปิดสอนและเกี่ยวข้องกับโครงสร้างของราย วิชาภาษาไทย .....	3.17	0.62	มาก
	3.16	0.63	มาก

ตารางที่ 4.2 การนิเทศที่ต่องการด้านหลักสูตรวิชาภาษาไทย  
เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ต่องการ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
จัดให้มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาต่างๆ .....	3.15	0.55	มาก
ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งจุดประสงค์รวมและจุดประสงค์รายวิชา .....	3.14	0.66	มาก
ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรก่อนสอน .....	3.14	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.2 การนิเทศที่ต่องการด้านหลักสูตรวิชาภาษาไทย ครูมีความต่องการการจัดหาคู่มือครูให้แก่ครูสอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนอยู่ในอันดับแรก จัดประชุมเชิงวิชาการด้านเนื้อหาของหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องหรือความแตกต่างของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรวิชาภาษาไทยอยู่ในอันดับรอง ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งจุดประสงค์รวมและจุดประสงค์รายวิชา กับส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรก่อนสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉลี่ยแล้วครูต่องการการนิเทศอยู่ในระดับมากในทุกประเด็น

ตารางที่ 5 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านเนื้อหาวิชา

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
แนะนำให้ครูเข้าใจเนื้อหาในหลักสูตร ทั้งรายวิชามัธยมศึกษาและรายวิชาเลือก อธิบายการใช้เนื้อหาต่าง ๆ ที่ปรากฏ ในคู่มือครู .....	2.06	0.71	น้อย	3.21	0.62	มาก
แนะนำครูใช้เนื้อหาประกอบการสอน ให้เหมาะสมใจ .....	1.86	0.69	น้อย	3.21	0.60	มาก
ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหา วิชาที่จะสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ .....	1.93	0.67	น้อย	3.25	0.61	มาก
ให้คำแนะนำด้านการกำหนดเนื้อหา วิชาให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	2.10	0.70	น้อย	3.22	0.63	มาก
ช่วยแนะนำ ความรู้ ความเข้าใจ และ ความถูกต้องของเนื้อหาวิชาในแบบ เรียน .....	2.16	0.63	น้อย	3.13	0.60	มาก
ส่งเสริม สนับสนุน ครูที่สอนวิชาเกี่ยว กัน สร้างแบบฝึกหัดเสริมประสบการณ์	1.85	0.72	น้อย	3.22	0.61	มาก

ตารางที่ 5 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านเนื้อหา  
วิชา (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
จัดทำเอกสารประกอบการสอนเพิ่มเติม เพื่อให้ครูมีความรู้ด้านเนื้อหาว่าง ขวางยิ่งขึ้น .....	1.80	0.69	มาก	3.32	0.59	มาก
จัดทำหนังสืออุเทศเพิ่มเติมเพื่อใช้ ประกอบการสอน .....	1.94	0.73	น้อย	3.31	0.62	มาก
แนะนำแหล่งวิทยาการทางภาษาไทย ให้แก่ครูเพื่อศึกษาหาความรู้ .....	1.86	0.69	น้อย	3.29	0.61	มาก
รวม	1.96	0.70	น้อย	3.23	0.61	มาก

จากตารางที่ 5 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านเนื้อหา  
วิชา โดยเฉลี่ยแล้ว ครูภาษาไทยได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยในทุกประเด็น  
และ ต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากในทุกประเด็น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5.1 การนิเทศที่ได้รับท่านเนื้อหาวิชาเรียงตามลำดับ  
จากสูงไปต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ให้คำแนะนำด้านการกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้...	2.16	0.63	น้อย
ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	2.10	0.70	น้อย
แนะนำให้ครูเข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก.....	2.06	0.71	น้อย
ช่วยแนะนำ ความรู้ ความเข้าใจ และความถูกต้องของเนื้อหาวิชาในแบบเรียน	2.03	0.66	น้อย
จัดหาหนังสืออุเทศเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการสอน .....	1.94	0.73	น้อย
แนะนำครูใช้เนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ .....	1.93	0.67	น้อย
อธิบายการใช้เนื้อหาต่าง ๆ ที่ปรากฏในคู่มือครู .....	1.86	0.69	น้อย
แนะนำแหล่งวิทยาการทางภาษาไทยให้แก่ครูเพื่อศึกษาค้นคว้า .....	1.86	0.69	น้อย



ตารางที่ 5 การนิเทศที่ได้รับคำเนื่อหาวิชาเรียงตามลำดับ  
จากสูงไปหาค่า (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
ส่งเสริม สนับสนุน ครูที่สอนวิชาเดียวกัน สร้างแบบฝึกหัดเสริมประสบการณ์ ....	1.85	0.72	น้อย
จัดทำเอกสารประกอบการสอนเพิ่มเติม เพื่อให้ครุมีความรู้คานเนื่อหากวางขวาง ยิ่งขึ้น .....	1.80	0.69	น้อย

จากตารางที่ 5.1 การนิเทศที่ได้รับคำเนื่อหาวิชา ครูได้รับคำ  
แนะนำคานการกำหนดเนื่อหาวิชาให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้อยู่ในอัน  
คัมแรก ให้คำแนะนำคานการจัดลำดับเนื่อหาวิชาที่จะสอนให้สอดคล้องกับจุด  
ประสงค์การเรียนรู้อยู่ในอันคัมรอง จัดทำเอกสารประกอบการสอนเพิ่มเติม  
เพื่อให้ครุมีความรู้คานเนื่อหากวางขวางยิ่งขึ้นอยู่ในอันคัมสุดท้าย และโดยเฉลี่ย  
แล้วครุได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยในทุกประเด็น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5.2 การนิเทศที่ต่องการท่านเนื้อหาวิชาเรียงตาม  
ลำดับจากสูงไปหาค่า

รายการ	การนิเทศที่ต่องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
จัดทำเอกสารประกอบการสอนเพิ่มเติมเพื่อ ให้ครูมีความรู้ท่านเนื้อหากว้างขวางยิ่งขึ้น	3.32	0.59	มาก
จัดหาหนังสืออุเทศเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบ การสอน .....	3.31	0.62	มาก
แนะนำแหล่งวิทยากรทางภาษาไทยให้ แก่ครูเพื่อศึกษาหาความรู้ .....	3.29	0.61	มาก
แนะนำครูใช้เนื้อหาประกอบการสอนให้ น่าสนใจ .....	3.25	0.61	มาก
ให้คำแนะนำท่านการจัดลำดับเนื้อหาวิชา ที่จะสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ .....	3.22	0.63	มาก
ส่งเสริม สนับสนุน ครูที่สอนวิชาเดียวกัน สร้างแบบฝึกหัดเสริมประสบการณ์ .....	3.22	0.61	มาก
แนะนำให้ครูเข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรทั้ง รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก .....	3.21	0.62	มาก
อธิบายการใช้เนื้อหาต่าง ๆ ที่ปรากฏใน คู่มือครู .....	3.21	0.60	มาก
ช่วยแนะนำความรู้ ความเข้าใจ และ ความถูกต้องของเนื้อหาวิชาในแบบเรียน	3.17	0.62	มาก
ให้คำแนะนำท่านการกำหนดเนื้อหาวิชา ให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	3.13	0.60	มาก

จากตารางที่ 5.2 การนิเทศที่ตรงการดำเนินงานเนื้อหาวิชา ครูมีความต้องการการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ครูมีความรู้ด้านเนื้อหากว้างขวางยิ่งขึ้นอยู่ในอันดับแรก จัดหาหนังสืออุเทศเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการสอนอยู่ในอันดับรอง ให้คำแนะนำด้านการกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่อยู่ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉลี่ยแล้ว ครูต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากในทุกประเด็น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านวิธีสอน

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาค..	2.26	0.79	น้อย	3.12	0.69	มาก
จัดให้มีการประชุม อบรม แนะนำเทคนิค วิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไป ใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	1.92	0.69	น้อย	3.32	0.61	มาก
จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ส่งเสริมให้เขาร่วมประชุมสัมมนาทาง วิชาการ ด้านวิธีสอน .....	1.66	0.69	น้อย	3.37	0.66	มาก
สนับสนุนให้ครูได้ทดลองใช้ เทคนิค และวิธีการสอนใหม่ ๆ .....	2.11	0.75	น้อย	3.25	0.64	มาก
ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ ในการปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุง แก้ไข ชี้แจงให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่าง จุดประสงค์รายวิชา จุดประสงค์ปลาย ทาง และจุดประสงค์การเรียนรู้ ...	2.10	0.66	น้อย	3.16	0.59	มาก
สังเกตการสอนครูที่สอนภาษาไทยที่ เด่นเพื่อให้ได้แนวการสอนที่ดี .....	2.31	0.71	น้อย	3.07	0.67	มาก
สนับสนุนการศึกษาของงานโรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จทางการสอน .....	1.73	0.68	น้อย	3.27	0.63	มาก
	1.77	0.74	น้อย	3.29	0.66	มาก

ตารางที่ 6 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านวิธีสอน  
(ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
จัดหา หนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับ วิธีการสอนแก่ครู .....	2.02	0.73	น้อย	3.29	0.66	มาก
$\bar{X}$ รวม	1.99	0.75	น้อย	3.24	0.65	มาก

จากตารางที่ 6 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านวิธีสอน โดยเฉลี่ยแล้ว ครูภาษาไทยได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยในทุกประเด็น และมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากในทุกประเด็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.1 การนิเทศที่ได้รับคำวิจารณ์เรียงตามลำดับจากสูงไปต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
ชี้แจงให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างจุดประสงค์รายวิชา จุดประสงค์ปลายทาง และจุดประสงค์การเรียนรู้.....	2.31	0.71	น้อย
จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาค .....	2.26	0.79	น้อย
ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ คำานวิีสอน .....	2.11	0.75	น้อย
ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุง แก้ไข .....	2.10	0.66	น้อย
สนับสนุนให้ครูได้ทดลองใช้ เทคนิค และวิธีการสอนใหม่ ๆ .....	2.05	0.73	น้อย
จัดหา หนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับวิธีการสอนแก่ครู .....	2.02	0.73	น้อย
จัดให้มีการประชุม อบรม แนะนำเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง .....	1.92	0.69	น้อย
สนับสนุนการศึกษาของงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน .....	1.77	0.74	น้อย
สังเกตการสอนครูที่สอนภาษาไทยที่เห็นเพื่อให้ได้แนวการสอนที่ดี .....	1.73	0.68	น้อย
จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ....	1.66	0.69	น้อย

จากตารางที่ 6.1 การนิเทศที่ไ้รับด้านวิธีสอน ครูไ้รับการชี้แจงให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างจุดประสงค์รายวิชา จุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในอันดับแรก จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคอยู่ในอันดับรอง จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ อยู่ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉียดแล้วครูไ้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยในทุกประเด็น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.2 การนิเทศที่ต้องการด้านวิธีสอนเรียงตามลำดับ  
จากสูงไปหาต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ...	3.37	0.66	มาก
จัดให้มีการประชุม อบรม แนะนำ เทคนิค วิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง .....	3.32	0.61	มาก
สนับสนุนการศึกษาครูงานโรงเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จทางการสอน .....	3.29	0.66	มาก
จัดทำหนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับวิธีการสอน แก่ครู.....	3.29	0.66	มาก
สังเกตการสอนครูที่สอนภาษาไทยดีเยี่ยมเพื่อ ให้โตแนวการสอนที่ดี .....	3.27	0.63	มาก
ส่งเสริมให้เขารวมประชุมสัมมนาทางวิชา การ ด้านวิธีสอน .....	3.25	0.64	มาก
สนับสนุนให้ครูใช้ทดลองใช้ เทคนิค และ วิธีการสอนใหม่ ๆ .....	3.21	0.66	มาก
ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการ ปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุงแก้ไข.....	3.16	0.59	มาก
จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำ แผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาค .....	3.12	0.69	มาก
ชี้แจงให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่าง จุดประสงค์รายวิชา จุดประสงค์ปลายทาง และจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	3.07	0.67	มาก



จากตารางที่ 6.2 การนิเทศที่ต่อการดำเนินงานวิธีสอน ครูมีความ  
 ต้องการการจัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ อยู่ในอันดับแรก จัดให้มีการ  
 การประชุมอบรม แนะนำ เทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้  
 ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง อยู่ในอันดับรอง ซึ่งแจ้งให้ครูเข้าใจความ  
 แตกต่างระหว่างจุดประสงค์รายวิชา จุดประสงค์ปลายทาง และจุดประสงค์  
 การเรียนรู้ อยู่ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉลี่ยแล้วครูมีความต้องการการ  
 นิเทศอยู่ในระดับมากในทุกประเด็น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านสื่อการสอน

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน.....	1.91	0.68	น้อย	3.24	0.64	มาก
สำรวจความต้องการ การใช้สื่อการสอนของครู.....	1.77	0.71	น้อย	3.26	0.71	มาก
จัดหา จัดเก็บสื่อการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ..	1.86	0.76	น้อย	3.25	0.66	มาก
สนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ผลิตหรือซื้อ สื่อการสอน .....	1.98	0.80	น้อย	3.24	0.67	มาก
ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ	1.79	0.73	น้อย	3.27	0.61	มาก
ให้ความรู้ด้านการบำรุงรักษา ซ่อมแซมสื่อการสอน .....	1.73	0.70	น้อย	3.11	0.65	มาก
จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน .....	1.69	0.68	น้อย	3.23	0.70	มาก
จัดประชุมสัมมนาทางเทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอน .....	1.65	0.68	น้อย	3.26	0.67	มาก
สนับสนุนให้นำนวัตกรรมด้านสื่อการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน...	1.82	0.68	น้อย	3.26	0.63	มาก

ตารางที่ 7 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านสื่อการสอน  
(ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
แนะนำแหล่งวิทยากรและแหล่งผลิตสื่อการสอนแก่ครู .....	1.77	0.69	น้อย	3.23	0.65	มาก
$\bar{X}$ รวม	1.80	0.72	น้อย	3.24	0.66	มาก

จากตารางที่ 7 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านสื่อการสอน โดยเฉลี่ยแล้ว ครูภาษาไทย ใ้รับการนิเทศอยู่ในระดัมน้อยในทุกประเด็น และต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากในทุกประเด็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7.1 การนิเทศที่ไว้รับคำแนะนำสื่อการสอนเรียงตามลำดับจาก  
สูงไปหาต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ไว้รับ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
สนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตหรือซื้อ สื่อการสอน .....	1.98	0.80	น้อย
แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะ สมกับบทเรียน .....	1.91	0.68	น้อย
จัดหา จัดเก็บสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูไปเลือก ใช้ตามความต้องการ.....	1.86	0.76	น้อย
สนับสนุนให้นำนวัตกรรมด้านสื่อการสอน มาใช้ในการเรียนการสอน .....	1.82	0.68	น้อย
ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอน อย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ ..	1.79	0.73	น้อย
สำรวจความต้องการ การใช้สื่อการสอน ของครู .....	1.77	0.71	น้อย
แนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อ การสอนแก่ครู .....	1.77	0.69	น้อย
ให้ความรู้ด้านการบำรุงรักษา ซ่อมแซม สื่อการสอน .....	1.73	0.70	น้อย
จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน	1.69	0.68	น้อย

ตารางที่ 7.1 การนิเทศที่ได้รับผ่านสื่อการสอนเรียงตามลำดับ.  
จากสูงไปหากำ (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
จัดประชุมสัมมนาเทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอน .....	1.65	0.88	น้อย

จากตารางที่ 7.1 การนิเทศที่ได้รับด้านสื่อการสอน ครูได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตหรือซื้อสื่อการสอนอยู่ในอันดับแรก แนะนำการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนอยู่ในอันดับรอง จัดประชุมสัมมนาด้านเทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉลี่ยแล้วครูได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยในทุกประเด็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7.2 การนิเทศที่ต่องการคานสื่อการสอนเรียงตาม  
ลำดับจากสูงไปหาต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ต่องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ให้ค่านะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่าง ง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ .....	3.27	0.61	มาก
สำรวจความต่องการ การใช้สื่อการสอน ของครู .....	3.26	0.71	มาก
จัดประชุมสัมมนาทางเทคนิคและวิธีการใช้ สื่อการสอน .....	3.26	0.67	มาก
สนับสนุนให้นานวัตกรรมคานสื่อการสอนมา ใช้ในการเรียนการสอน .....	3.26	0.63	มาก
จัดหา จัดเก็บสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ ตามความต่องการ .....	3.25	0.66	มาก
แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสม กับบทเรียน .....	3.24	0.64	มาก
สนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ ผลิต หรือซื้อ สื่อการสอน .....	3.24	0.67	มาก
จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน...	3.23	0.67	มาก
แนะนำแหล่งวิทยากรและแหล่งผลิตสื่อการ สอนแก่ครู .....	3.23	0.65	มาก
ให้ความรู้ต่องการบำรุงรักษา ซ่อมแซมสื่อ การสอน .....	3.11	0.65	มาก

ตารางที่ 7.2 การนิเทศที่ต่องการด้านสื่อการสอน ครูต้องการ  
 การให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ  
 อยู่ในอันดับแรก สํารวจความต้องการ การใช้สื่อการสอนของครู จัดประชุม  
 สัมมนา cánเทคนิค และวิธีการใช้สื่อการสอน สนับสนุนให้นํานวัตกรรมด้าน  
 สื่อการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน อยู่ในอันดับรอง ให้ความรู้ด้านการ  
 บำรุงรักษา ซ่อมแซมสื่อการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉลี่ยแล้วครู  
 ต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากในทุกประเด็น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการงานการ  
ประเมินผลการเรียน

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน .....	2.41	0.73	น้อย	3.05	0.65	มาก
แนะนำเทคนิค วิธีการประเมินผลการเรียนแก่ครู.....	2.30	0.74	น้อย	3.09	0.65	มาก
จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ....	1.83	0.68	น้อย	3.22	0.62	มาก
ให้ความเห็นชอบและวางหลักเกณฑ์การเก็บคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาค .....	2.53	0.69	น้อย	2.90	0.70	มาก
แนะนำวิธีสร้างแบบทดสอบเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	2.15	0.72	น้อย	3.20	0.65	มาก
ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์หข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน .....	1.89	0.75	น้อย	3.26	0.65	มาก
สนับสนุนให้ใช้ข้อสอบรายวิชาบังคับรวมกันภายในกลุ่มโรงเรียน .....	1.91	0.81	น้อย	3.16	0.75	มาก



ตารางที่ 8 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านการ  
ประเมินผลการเรียน (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ให้คำแนะนำ เทคนิคการประเมิน ผลระหว่างภาคเรียน .....	2.17	0.78	น้อย	3.06	0.69	มาก
ให้คำแนะนำวิธีการสอนซ่อมเสริม ให้มีประสิทธิภาพ .....	1.91	0.78	น้อย	3.16	0.67	มาก
ช่วยแก้ปัญหาการสอบแก้ตัวของ นักเรียน .....	1.97	0.82	น้อย	3.21	0.72	มาก
$\bar{X}$ รวม	2.11	0.78	น้อย	3.13	0.69	มาก

จากตารางที่ 8 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านการ  
ประเมินผลการเรียน โดยเฉลี่ยแล้ว ครูภาษาไทยได้รับการนิเทศอยู่ในระดับ  
น้อยในทุกประเด็น และมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากในทุกประเด็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8.1 การนิเทศที่ได้รับคำว่าการประเมินผลการเรียน  
เรียงตามลำดับจากสูงไปต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
ให้ความเห็นชอบและวางหลักเกณฑ์การเก็บคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาค .....	2.53	0.69	น้อย
ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน .....	2.41	0.73	น้อย
แนะนำเทคนิค วิธีการประเมินผลการเรียนแก่ครู .....	2.30	0.74	น้อย
ให้คำแนะนำ เทคนิคการประเมินผลระหว่างภาคเรียน .....	2.17	0.78	น้อย
แนะนำวิธีสร้างแบบทดสอบเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	2.15	0.72	น้อย
ช่วยแก้ปัญหาการสอบแก้ตัวของนักเรียน ..	1.97	0.82	น้อย
สนับสนุนให้ขอสอบรายวิชาบังคับร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน .....	1.91	0.81	น้อย
ให้คำแนะนำวิธีการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพ .....	1.91	0.78	น้อย
ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน .....	1.89	0.75	น้อย
จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ .....	1.83	0.68	น้อย

จากตารางที่ 8.1 การนิเทศที่ได้รับคำานการประเมินผลการเรียน  
ครูได้รับการให้ความเห็นชอบและวางหลักเกณฑ์การเก็บคะแนนระหว่างภาค  
กับปลายภาคอยู่ในอันดับแรก ซึ่งแจ้งหลักการและระเบียบการประเมินผลการ  
เรียนอยู่ในอันดับรอง จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ อยู่  
ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉลี่ยแล้วครูได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยในทุกประ-  
เด็น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8.2 การนิเทศที่ต่องการดำเนินการประเมินผลการเรียน  
เรียงตามลำดับจากสูงไปต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ต่องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน	3.26	0.65	มาก
จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ .....	3.22	0.62	มาก
ช่วยแก้ปัญหาการสอบแก้ตัวของนักเรียน..	3.21	0.72	มาก
แนะนำวิธีสร้างแบบทดสอบเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	3.20	0.65	มาก
สนับสนุนให้ใช้ข้อสอบรายวิชาบังคับร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน .....	3.16	0.75	มาก
ให้คำแนะนำวิธีการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพ .....	3.16	0.67	มาก
แนะนำเทคนิค วิธีการประเมินผลการเรียนแก่ครู .....	3.09	0.65	มาก
ให้คำแนะนำ เทคนิคการประเมินผล ระหว่างภาคเรียน .....	3.06	0.69	มาก
ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน .....	3.05	0.65	มาก
ให้ความเห็นชอบและวางหลักเกณฑ์การเก็บคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาค .....	2.90	0.72	มาก

ตารางที่ 8.2 การนิเทศที่ต่อการดำเนินการประเมินผลการเรียน  
 ครู มีความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้าง  
 ข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนอยู่ในอันดับแรก จัดประชุม  
 ปฏิบัติการเพื่อสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ อยู่ในอันดับรอง ให้ความเห็นชอบ  
 และวางหลักเกณฑ์การเก็บคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาคอยู่ในอันดับสุดท้าย  
 และโดยเฉยแล้วครูต้องการการนิเทศอยู่ในระดั้มากในทุกประเด็น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านการจัด  
กิจกรรมประกอบการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
แนะนำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมประกอบการสอน.....	1.84	0.71	น้อย	3.28	0.64	มาก
ชี้แจงหลักการ วิธีการจัดกิจกรรมประกอบการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน .....	1.94	0.65	น้อย	3.20	0.67	มาก
จัดหาหนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประกอบการสอนไว้ให้ครูได้ใช้ศึกษาค้นคว้า ...	1.89	0.74	น้อย	3.34	0.61	มาก
ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ...	2.05	0.77	น้อย	3.30	0.62	มาก
ให้ความสนับสนุนทางการเงินประมาณ เพื่อใช้จัดกิจกรรมประกอบการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....	1.99	0.78	น้อย	3.29	0.67	มาก
ให้คำแนะนำและสนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือนิเทศการในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ .....	2.24	0.77	น้อย	3.17	0.68	มาก
แนะนำช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน .....	2.00	0.75	น้อย	3.24	0.67	มาก
จัดทำโครงการให้ครูและนักเรียนได้รวมกิจกรรม ที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น ....	1.98	0.82	น้อย	3.13	0.67	มาก

ตารางที่ 9 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านการจัด  
กิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
(ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
วางโครงการจัดกิจกรรม ล่วงหน้าในแต่ละปีการศึกษา และปฏิบัติตามโครงการที่ ได้วางไว้.....	2.33	0.81	น้อย	3.17	0.71	มาก
จัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่ม โรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน การจัดกิจกรรมประกอบการ สอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.96	0.73	น้อย	3.18	0.67	มาก
$\bar{X}$ รวม	2.02	0.77	น้อย	3.23	0.67	มาก

จากตารางที่ 9 การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการด้านการ  
จัดกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉลี่ยแล้วครูภาษา  
ไทย ใ้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยในทุกประเด็น และมีความต้องการการนิเทศ  
อยู่ในระดับมากในทุกประเด็น



ตารางที่ 9.1 การนิเทศที่ได้รับคำานการจัคกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
วางโครงการจัคกิจกรรมล่วงหน้าในแต่ละปีการศึกษาและปฏิบัติตามโครงการที่ให้วางไว้.....	2.33	0.81	น้อย
ให้คำแนะนำและสนับสนุนการจัคกิจกรรมหรือนิเทศการ ในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ .....	2.24	0.77	น้อย
ส่งเสริม สนับสนุนการจัคกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย .....	2.05	0.77	น้อย
แนะนำ ช่วยครูในการจัคกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน .....	2.00	0.75	น้อย
ให้ความสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อใช้จัคกิจกรรมประกอบการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรจัดทำโครงการให้ครูและนักเรียนได้รวมกิจกรรมที่สวนราชการหรือหน่วยงานอื่น ๆ จักขึ้น .....	1.99	0.78	น้อย
จัคประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนการจัคกิจกรรมประกอบการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....	1.98	0.82	น้อย
ชี้แจงหลักการ วิธีการจัคกิจกรรมประกอบการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน .....	1.96	0.73	น้อย
จัคหาหนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับการจัคกิจกรรมประกอบการสอนไว้ให้ครูได้ใช้ศึกษาค้นคว้า...	1.89	0.74	น้อย



ตารางที่ 9.1 การนิเทศที่ได้รับด้านการจัดกิจกรรมประกอบการสอน  
และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับจากสูง  
ไปหาค่า (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
แนะนำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมประกอบการ การสอน .....	1.84	0.71	น้อย

จากตารางที่ 9.1 การนิเทศที่ได้รับด้านการจัดกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูได้รับการนิเทศในประเด็นวางโครงการจัดกิจกรรมล่วงหน้าในแต่ละปีการศึกษา และปฏิบัติตามโครงการที่ไว้วางไว้ในอันดับแรก ให้คำแนะนำและการสนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือนิทรรศการในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ในอันดับรอง แนะนำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมประกอบการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉลี่ยแล้ว ครูได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยในทุกประเด็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9.2 การนิเทศที่ต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ต่อการ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
จัดหา หนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประกอบการสอนไว้ให้ครูได้ใช้ศึกษาค้นคว้า ....	3.34	0.61	มาก
ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย .....	3.30	0.62	มาก
ให้ความสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อใช้จัดกิจกรรมประกอบการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรแนะนำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมประกอบการสอน .....	3.29	0.67	มาก
แนะนำ ช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน.....	3.28	0.64	มาก
ชี้แจงหลักการ วิธีการจัดกิจกรรมประกอบการสอนให้สอดคล้องกับทเรียน .....	3.24	0.67	มาก
จัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมประกอบการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....	3.20	0.67	มาก
ให้คำแนะนำและสนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือนิทรรศการในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ .....	3.18	0.67	มาก
วางโครงการจัดกิจกรรมล่วงหน้าในแต่ละปีการศึกษาและปฏิบัติตามโครงการที่ไว้วางไว้.....	3.17	0.68	มาก
	3.17	0.71	มาก

ตารางที่ 9.2 การนิเทศที่ต่องการด้านการจัดกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ต่องการ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
จัดทำโครงการให้ครูและนักเรียนได้รวมกิจกรรมที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น .....	3.13	0.67	มาก

จากตารางที่ 9.2 การนิเทศที่ต่องการด้านการจัดกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูมีความต่องการ การจัดหาหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประกอบการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า อยู่ในอันดับแรก ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยอยู่ในอันดับรอง จัดทำโครงการให้ครูและนักเรียนได้รวมกิจกรรมที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอยู่ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉลี่ยแล้วครูมีความต่องการการนิเทศอยู่ในระดับมากในทุกประเด็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สภาพการปฏิบัติการณ์และความต้องการการนิเทศ  
จากผู้มีหน้าที่นิเทศ

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษานิเทศก์.....	1.89	0.76	น้อย	3.09	0.78	มาก
ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่	1.85	0.80	น้อย	2.96	0.78	มาก
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ / ผู้ช่วย						
อาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ.....	2.11	0.79	น้อย	2.96	0.78	มาก
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ...	2.35	0.77	น้อย	3.06	0.72	มาก
หัวหน้าระดับ (N=198).....	1.92	0.79	น้อย	2.80	0.86	มาก
ครู อาจารย์ในหมวดภาษาไทย	2.19	0.88	น้อย	3.04	0.78	มาก
$\bar{X}$ รวม	2.05	0.82	น้อย	2.99	0.79	มาก

จากตารางที่ 10 สภาพการปฏิบัติการณ์และความต้องการการนิเทศ  
จากผู้มีหน้าที่นิเทศ โดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาไทย ใ้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อย และ  
มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10.1 สภาพการปฏิบัติการนิเทศของผู้มีหน้าที่นิเทศเรียงตามลำดับจากสูงไปต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย.....	2.33	0.77	น้อย
ครู อาจารย์ในหมวดภาษาไทย.....	2.19	0.88	น้อย
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ .....	2.11	0.79	น้อย
หัวหน้าระดับ (N = 198).....	1.92	0.79	น้อย
ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่ .....	1.85	0.80	น้อย
ศึกษานิเทศก์ .....	1.89	0.76	น้อย

จากตารางที่ 10.1 สภาพการปฏิบัติการนิเทศของผู้มีหน้าที่นิเทศครูได้รับการนิเทศจากหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยอยู่ในอันดับแรก ได้รับการนิเทศจากครูอาจารย์ในหมวดภาษาไทยอยู่ในอันดับรอง ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์อยู่ในอันดับสุดท้าย และโดยเฉลี่ยแล้วครูได้รับการนิเทศจากผู้มีหน้าที่นิเทศอยู่ในระดับน้อยในทุกบุคคล

ตารางที่ 10.2 ความต้องการการนิเทศจากผู้มีหน้าที่นิเทศเรียงตามลำดับจากสูงไปต่ำ

รายการ	การนิเทศที่ต้องการ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษานิเทศก์ .....	3.09	0.78	มาก
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย .....	3.06	0.72	มาก
ครู อาจารย์ในหมวดภาษาไทย .....	3.04	0.78	มาก
ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่ .....	2.96	0.78	มาก
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ .....	2.96	0.78	มาก
หัวหน้าระดับ (N=198) .....	2.80	0.86	มาก

จากตารางที่ 10.2 ความต้องการการนิเทศจากผู้มีหน้าที่นิเทศครู ต้องการได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์อยู่ในอันดับแรก ต้องการได้รับการนิเทศจากหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยอยู่ในอันดับรอง ต้องการการนิเทศจากหัวหน้าระดับอยู่ในอันดับสุดท้าย และไทยเฉลี่ยแล้วครูต้องการการนิเทศจากผู้มีหน้าที่นิเทศ อยู่ในระดั้มากทุกคน

ปัญหาท่านอื่น ๆ และขอเสนอแนะ

ครูภาษาไทยมีความต้องการให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหาในท่านต่าง ๆ ตามรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 11 ความต้องการความช่วยเหลือแนะนำแก้ปัญหาในท่านต่าง ๆ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การให้ความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนใหม่ ๆ	179	82.11
การจัดกิจกรรมประกอบการสอนให้น่าสนใจ	175	80.27
การผลิตสื่อการสอน	173	79.35
การประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	168	77.06
การผลิตเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาต่าง ๆ	163	74.77
การประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ	135	61.92
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	134	61.46
การทำแผนการสอน	116	53.21

จากตารางที่ 11 ครูภาษาไทย จำนวนสูงสุดร้อยละ 82.11 มีความต้องการความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหาในท่าน การให้ความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนใหม่ จำนวนต่ำสุดคือร้อยละ 53.21 มีความต้องการความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหาในท่านการทำแผนการสอน



## ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ครูภาษาไทยซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 63 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะ และแสดงความคิดเห็นในคานต่าง ๆ ไว้มากมายเรื่อง สรุปได้ดังนี้

1. คำนการนิเทศการสอน ครูภาษาไทยต้องการรับการนิเทศจากผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในคานนั้นจริง ๆ และควรสนับสนุนผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์เป็นผู้ให้การนิเทศ ไม่ควรพิจารณาจากตำแหน่งหน้าที่แต่เพียงอย่างเดียว และผู้นิเทศควรเป็นผู้มีความคิดกว้างไกล มีความจริงใจ ยอมรับถึงความคิดเห็นของผู้อื่น

สภาพการนิเทศ ควรเป็นไปในลักษณะให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ช่วยแก้ปัญหาที่ครูประสบอยู่มากกว่าที่จะมาเป็นผู้คอยจับผิด คำทัก หยาขอบพรองของครู หรือบ่นเค่นเอาแนวความคิดจากครู ผู้นิเทศควรให้มีโอกาสสัมผัสปัญหาด้วยตนเอง ไม่ควรเพียงแต่ให้หลักการแล้วให้ครูปฏิบัติ สภาพการที่ศึกษานิเทศก์เขต ปฏิบัติอยู่ได้แก่การจัดประชุมสัมมนา เพื่อทำแผนการสอน โดยการให้ความรู้ที่ไม่ชัดเจนนัก แล้วให้ครูร่วมกันทำแผนการสอน ทำให้ผลที่ได้ไม่ค่อยมีคุณภาพ ครูไม่น่าไปใช้และครูมีความรู้สึกว่าการประชุมสัมมนาลักษณะดังกล่าวเป็นการให้ครูไปทำงานแทนศึกษานิเทศก์เขตมากกว่า

ระยะเวลาในการนิเทศ ผู้นิเทศควรมีเวลาอย่างเพียงพอสำหรับการนิเทศแต่ละครั้ง ควรมีการนิเทศเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตามผลการสอน

เนื้อหาที่ครูต้องการรับการนิเทศ ครูต้องการทิศทางหรือแนวทางการสอน วิชาภาษาไทยที่แน่นอน ศึกษานิเทศก์เขตกับกรมวิชาการ ควรมีการประสานสัมพันธ์กันมากกว่าที่เป็นอยู่ เพราะแนวทางการสอนที่ครูได้รับจากศึกษานิเทศก์กับเจ้าหน้าที่กรมวิชาการ เป็นคนละแนวกัน สร้างความสับสนให้กับครูผู้สอนเป็นอย่างมาก ครูต้องการให้ศึกษานิเทศก์สำนึกถึงการสอน การให้ความรู้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการเรียน



2. การจัดประชุมสัมมนา ครูมีความต้องการให้จัดการประชุม สัมมนา การเรียนการสอนรายวิชาเลือก เพราะเท่าที่ผ่านมาไม่เคยมีการจัดประชุมสัมมนาเลย ก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษาควรได้มีการจัดประชุมสัมมนาคณาจารย์ และเนื้อหาวิชา รวมทั้งต้องการให้ร่วมกันทำแผนการสอนทุกรายวิชาเพื่อจะได้มีแนวการสอนในทางเดียวกัน

3. ด้านการประเมินผลการสอนการเรียนให้มีคุณภาพ ควรจัดให้มีการทดสอบโดยฝ่ายนิเทศการสอนจัดสร้างข้อสอบมาตรฐาน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตรงเป้าหมาย

4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูไม่มีเวลามากพอที่จะจัดได้เพียงพอ นอกจากจัดในวันสำคัญบางคราวเท่านั้น และการจัดกิจกรรมประกอบการสอนควรคำนึงถึงวัยของผู้เรียน ความต้องการและความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

5. การผลิตเอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนภาษาไทย ครูภาษาไทยมีข้อเสนอแนะว่าการผลิตเอกสารประกอบการสอนควรมุ่งไปที่วิชาเลือกบ้าง เพราะบางวิชามีแต่หลักสูตรเป็นหลัก การเรียบเรียงเอกสารเองอาจทำได้ไม่เต็มที่ควร สำหรับโรงเรียนในชนบทเพราะทางไกลแหล่งค้นคว้าทางวิชาการครูต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือประกอบการเรียน หนังสืออ่านนอกเวลา และหนังสือประกอบการค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนการสอน

6. ด้านอื่น ๆ ครูภาษาไทยมีความต้องการศึกษาทางด้านการเรียนการสอน และสังเกตการสอนจากครูที่มีเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ

โรงเรียนบางโรงเรียนอยู่ในชนบททางไกล เป็นอุปสรรคต่อการที่ครูในกลุ่มโรงเรียนจะประชุม พบปะเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และโรงเรียนบางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครู-อาจารย์ต้องมีหน้าที่หลายอย่าง ทำให้ไม่มีเวลาที่จะศึกษาค้นคว้า พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของตน