

การเปรียบเทียบสัณฐานกะแนน เอ็ม เอ็ม พี ไอ ของเด็กวัยรุ่น
ที่ติดและไม่ติดยาสูบ



นางสาววีณา นาราคาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

008037

i 17397662

A COMPARISON OF MMPI PROFILES BETWEEN HEROIN ADDICTED
AND NON - ADDICTED ADOLESCENTS

MISS WEENA NARAKARM

ศูนย์วิทยบรังษยการ

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

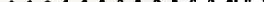
1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้เน้นวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย



គ្រប់គ្រងការគ្រោះទីនិងការរំលែកដែលត្រូវការចាប់ផ្តើមជាមួយនាយករដ្ឋមន្ត្រី

 กระทรวงการคลัง

..... Dr. S. M. กิจกรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์พุทธคุณการวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกشمกิจ ภูมิตรีแก้ว

ລົງຈະສືບທົກຂອງປັນທິຖາວອຍ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบลักษณะแแนวเข็ม เอ็ม พี ไอ ของเค้กวัยรุ่นที่คิดและไม่คิดเช่นไร

ชื่อ

นางสาววีณา นารา堪

แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา

2517

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความแตกต่างของลักษณะแแนวเข็ม เอ็ม พี ไอ ของเค้กวัยรุ่นที่คิดและไม่คิดเช่นไร กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียน นักศึกษา เพศชาย อายุ 16 ถึง 20 ปี แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่คิดเช่นไร เป็นผู้มารับการรักษาที่โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า จำนวน 12 คน และที่โรงพยาบาลชัยภูมิราชวิถี จำนวน 39 คน กลุ่มที่ไม่คิดเช่นไร เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาเคมีภัณฑ์ วิทยาลัยเทคนิค กรุงเทพ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี ไอ ของสตาร์ค อาการ อาร์ทโรเสีย และ เจ ชาร์นแลร์ แมคคินเลร์ ฉบับแปลเป็นภาษาไทย และคัดแปลง ครงที่ 2 โดยเกณฑ์คัดคุณคุณภาพแก้ว เลือกใช้มาตราที่ประเมินอาการความเจ็บปวดทางจิต และประสาท 2 มาตร คือ ไซโคแพทธิก กิวอेथ (Pd), ไซโปเมโนเนีย (Ma), และ มาตรพิเศษอีก 7 มาตร คือ แอลกออลอลิก คิฟเพอร์เซนต์ (Ah), คิพเคนซ์ แฟ้มนิลีบล คิสคอร์ก (Pd₁), ออชอริก พرومเบลม (Pd₂), ไซเซียล เอเดีย แนชน (Pd_{4A}), เชลฟ์ เอเดียเนชน (Pd_{4B}) และไซโคติก เทนเคนซ์ แฟคเตอร์ (P_q) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือการทดสอบค่าที่

- ผลการวิจัยที่สำคัญประการหนึ่ง 1. มีความแตกต่างในลักษณะแแนวเข็ม เอ็ม พี ไอ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกมาตรา ในกลุ่มวัยรุ่นที่คิดและไม่คิดเช่นไร
- 2. มีความแตกต่างในลักษณะแแนวเข็ม เอ็ม พี ไอ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในมาตรา P_q ในกลุ่มวัยรุ่นที่คิดเช่นไรในระบบการนอนยา และการถอนยาเรียบง่ายแล้ว
- 3. มีความแตกต่างในลักษณะแแนวเข็ม เอ็ม พี ไอ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในมาตรา Dy, Ma, Pd, Pd₁, Pd₂, Pd_{4A} และ Pd_{4B} ระหว่าง กลุ่มวัยรุ่นที่ไม่คิดและคิดเช่นไรในระบบการถอนยาเรียบง่ายแล้ว.

Thesis Title A Comparison of MMPI Profiles Between Heroin Addicted and Non-Addicted Adolescents

Name. Miss Weena Narakarm Department Psychology

Academic Year. 1974

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the differences of the MMPI profiles between heroin addicted and non-addicted adolescents. The subjects were 81 male students, age 16-20. They were divided into two groups. The heroin addicted were 51 patients from Framonkut Kla Hospital and Thanyarak Hospital. The heroin non-addicted were 30 first year students in Division of Furniture making and Design, Bangkok Technical Institute. The Minnesota Multiphasic Personality Inventory (translated into Thai and 2nd modified by Kasemsak Phoensrikhao) was administered to the subjects. The scales which were of two types, clinical scales. Psychopathic deviate (Pd), Hypomania (Ma) and 7 special scales: Alcoholic differentiation (Ah), Dependency (Dy), Familial discord (Pd₁), Authority problem (Pd₂), Social alienation (Ph_{4A}), Self alienation (Pd_{4B}) and Psychotic Tendency factors (Pq) were used for this purpose.

The major results : there were the differences of the MMPI profiles (1) between the heroin addicted and non-addicted adolescents on every scale (2) On Pq scales in the heroin addicted during and after the withdrawal period (3) On Dy, Ma, Pd, Pd₁, Pd₂, Pd_{4A}, Pd_{4B} scales between the heroin addicted and non-addicted adolescents.



กิจกรรมประจำ

ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว อ้าครายที่ปรึกษา และผู้ควบคุมการวิจัย และได้รับการช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูล ในปัจจุบันนี้ ทางสารเพอคนควา ประกอบการวิจัย ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือค้านอื่น ๆ จาก ดร. พรารภ ชูทัย แห่งแผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พันเอก นายแพทย์อรุณ เขาวนาราม คุณละอ้อ พงษ์พานิช แห่งโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า นายแพทย์สมทรง กາญจนหุต คุณมงคล มณฑา แห่งโรงพยาบาลสัญญาธารักษ์ ปทุมธานี อ้าครายอุทัย อนันต์ อ้าครายมนตร์ ชื่อสกุล แห่งวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ คุณอนุสรณ์ สุนทรพงศ์ และคุณไฟทูรย์ รักษาหารพย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของผู้กล่าวนามมาทั้งหมด จึงขอกราบขอบพระคุณ และขอบคุณ ไว้ ณ ที่นี่

วิภา นภาราคาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๑
กิจกรรมประการ	๑
รายการทั่วไป	๒
รายการแผนภูมิประกอบ	๒



บทที่

๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕
สมมุตฐานในการวิจัย	๖
ขอบเขตของการวิจัย	๖
ข้ออกลังเบื้องต้น	๗
ความจำกัดของ การวิจัย	๑๗
กำจัดกัดความเฉพาะของ การวิจัยนี้	๑๘
๒ วิธีดำเนินการวิจัย	๒๒
กลุ่มหัวอย่างประชากร	๒๒
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๒
การดำเนินการวิจัย	๒๓
การวิจัยเชิงเก็บรวบรวม	๒๓
การรวมรวมข้อมูล	๒๓

๒

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การตรวจให้คะแนน ...	24
การวิเคราะห์ข้อมูล ...	25
3 ผลการวิจัย ...	26
4 การอภิปรายผลการวิจัย ...	34
5 สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ ...	45
บรรณานุกรม ...	49
ภาคผนวก ...	53
ประวัติการศึกษา ...	71

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	แสดงข้อมูล อักษรย่อ และจำนวนของแต่ละมาตรฐานที่นำมาใช้.....	12
2	แสดงข้อมูล และจำนวนของที่ตอบจริง-ไม่จริงที่ใช้ในการให้คะแนน ...	24
3	แสดงผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละมาตรฐานกับค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละมาตรฐานที่ศึกษาโดยรวม ...	27
4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละมาตรฐานในกลุ่มเด็กวัยรุ่นที่ศึกษาโดยรวมในขณะที่กำลังสอนภาษาและสอนภาษาเรียนรู้อย่างแพร่หลาย ...	29
5	แสดงความแตกต่างของคะแนนแต่ละมาตรฐานในกลุ่มเด็กวัยรุ่นที่ศึกษาโดยรวมในขณะที่กำลังสอนภาษาและสอนภาษาเรียนรู้อย่างแพร่หลาย ...	30
6	แสดงผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละมาตรฐานเด็กวัยรุ่นที่ไม่ศึกษาโดยรวมในระยะที่สอนภาษาเรียนรู้อย่างแพร่หลาย ...	32

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

รายการภาพประกอบ