

บรรณานุกรม

หนังสือ

กมล เกาพิจิตร. วิชาตรรกวิทยา. กรุงเทพฯ : อักษรบริการ, ๒๕๕๕.

กอ สวัสดิพานิชย์. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." เอกสารการนิเทศ  
การศึกษา ฉบับที่ ๑๕๒ (กรมการฝึกหัดครู หน่วยศึกษานิเทศก์). (ม.ป.ท.)

เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. พระนคร : โรงเรียนการช่าง  
วุฒศึกษา แผนกการพิมพ์, ๒๕๑๑.

๓๑. เฉลียว บุรีภักดีและคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู,  
๒๕๑๘.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. ความสำคัญของภาษาไทยและข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย.  
พระนคร : กรุงเทพฯการพิมพ์, ๒๕๑๘.

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. พระนคร : โรงพิมพ์  
สามมิตร, ๒๕๑๘.

บุญเหลือ เทพสุวรรณ์, มล. "การเรียน การสอนภาษาไทยชั้นมัธยมมีสภาพอย่างไร,"  
ชุมนุมภาษาไทย. อักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๔ - ๒๕๐๕.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ปิ่น มาลากุล, มล. หลักการศึกษ. พิมพ์ในงานฉลองอายุครบ ๕ รอบของ ม.ล.ปิ่น มาลากุล  
๒๔ ตุลาคม ๒๕๐๖ พระนคร : โรงเรียนนเรศวรการจักกั, ๒๕๐๖.

เป็กหัตถ์ครู, กรม (หน่วยศึกษานิเทศก์). เอกสารการประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการสอนแบบ  
จุลภาค. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำรวจ, ๒๕๑๕.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, วิชาการ, กรม. หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม ๓.  
กรุงเทพฯ : ครูสภา, ๒๕๒๑.

สมโรจน์ สวัสดิ์สกุล อยุธยา. "ภาษาไทยเก็บตก." ชุมนุมภาษาไทย. (สิงหาคม ๒๕๑๘).  
ม.ป.ท.

สาโรช บัวศรี. "การตั้งความมุ่งหมายของชีวิตของนักเรียนนิสิต นักศึกษา." เอกสารการ  
นิเทศ ฉบับที่ ๑๑๔ (กรมการเป็กหัตถ์ครู หน่วยศึกษานิเทศก์).

สุกัญญา ชวรวีรรณและคณะ. หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :  
เฉลิมรัชการพิมพ์, ๒๕๒๐.

### บทความ

เจือ สตะเวทิน. "ภาษาไทย." ฟ้าเมืองไทย ๒๖ (มกราคม ๒๕๒๑) : ๘, ๒๔.

ชมพันธ์ กุญชร อยุธยา. "แนวโน้มนการจัดเป็กหัตถ์ครู." ครูปริทัศน์. ๑ (พฤษภาคม ๒๕๑๘) :  
๑๒ - ๑๔.

ฉนิญ ฉานพิทักษ์. "หน้าที่ของครูกับสุขภาพของเด็ก." ประชาศึกษา ๑๕ (พฤษภาคม ๒๕๑๗) :  
๕๕๐ - ๖๐๓.

ประสาร ทองภักดี. "วัฒนธรรมและวิวัฒนาการในด้านประเพณี ภาษา และวรรณคดี."  
วัฒนธรรมไทย ๗ (พฤศจิกายน ๒๕๑๓) : ๑๓ - ๑๘.

ประสิทธิ์ สุนทรโรทก. "การสัมมนาอาจารย์สอนภาษาไทยของวิทยาลัยครูส่วนกลางและส่วน  
ภูมิภาค." เกดิวีส ๑๒ (กรกฎาคม ๒๕๑๓), ๖, ๑๔.

เมธ เมธสีมา. "บทบาทความรับผิดชอบของครู." วารสารสามัญศึกษา ๗ (กรกฎาคม ๒๕๑๘) :

๑๘. - ๒๑.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร." วิทยจารย์ ๗๑ (กรกฎาคม ๒๕๑๕) : ๓ - ๕.

### วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

จินตนา กวางแพง, มนัส ทีลาเจริญ และประภาศรี พรหมประกาย. "การปฏิรูปวิธีสอนและกิจกรรมการสอนภาษาไทย." รายงานการสัมมนาของนิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๐.

นิสิตปริญญาโทการสอนภาษาไทย. "ครูภาษาไทยที่พึงประสงค์." เอกสารประกอบการเรียน วิชาการศึกษารัฐบาลไทย ๕๗๕ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๐.

พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง. "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ล้อม ไชยศรี. "ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชายมัธยมต้นโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๐." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

ศรีจันทร์ วิชาตรง. "ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๑๔." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

สมชาติ ศิริวงศ์. "ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนรางกลวิทยา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๑๕." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

- / สุจริต เพ็ญชอบ. "ความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย." ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑. (อักษรสำนวน).
- / อมร จิตตมัย. "การสำรวจวิธีสอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญของ  
โรงเรียนในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.
- / อรสา เจนพันธ์. "การสำรวจวิธีสอนวิชาวรรณคดีไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญใน  
จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Dunhill, James. "The Character and Professional Competency of  
the Teacher." Discipline in the Classroom. E.L.B.S.  
edition, 1965.
- Gibson, Oliver R. and Hunt, Harold C. The School Personnel  
Administration. Boston : Houghton Mifflin Company,  
1965.
- Gordon, Lawrence. "Measuring Teacher Competencies for The Middle  
School." The National Elementary Principle 3 (November  
1971) : 60 - 66.
- Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School  
Seniors. New York : Macmillan, 1954.

Houston, Robert W. and Howard, Jone L. "The Views of Competencies-Based Education : II University of Houston." Performances-Based Teacher Education : A Source Book. ed. John Acquino Washington D.C. January 1976.

(1972 : 25)

อ้างอิงในมานพ ภาษิตวิไลธรรม "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนครและนครพนม" ปรึชญานีพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.

Lehmann, Irvin J. and Mehrens, William A. Educational Research Reading in Focus. New York : Holt Rinehart and Winston, 1971.

Ryans, David G. and Others. Characteristics of Teachers. Washington D.C. : American Council on Education, 1970.

Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies Positive Approaches to Personalizing Education. New Jersey : Englewood Cliff, Prentice Hall, 1977.

Oden, Choeter Wayne. "Personality Profiles of the Successful Inner-City Teachers and the Appropriateness of the Responses of Pre-Service Teachers of Similar and Differing Profiles to Simulated Inner-City Classroom Situation." Dissertation Abstracts 33 (July 1972) : 194 A.

Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher." Journal of Educational Research (1974) : 622 - 671.

Wotruba, Thomas R. and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher-Rating Instrument." The Journal of Higher Education 6 (November/December 1975): 653 - 667.

#### Other Material

Anderson, Hans O. "Competency - Based Instruction for Science Teacher Preparation in Development Countries." (Mimeographed), Bangkok : PTST 1972.



ภาคผนวก ก  
แบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์

๘ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน . . . . .

ด้วย นางสาววิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง " ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย " ในการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลที่ได้จากท่าน ครูภาษาไทย และนักเรียนในโรงเรียนของท่าน ทางแผนกวิชามัธยมศึกษา จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามแก่นิสิตที่มาทำการวิจัยด้วย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

แผนกวิชามัธยมศึกษา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณณโชติ)

หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา



## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๘ มกราคม ๒๕๒๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาววิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา  
มัธยมศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อสำรวจสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาเกณฑ์อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัยทางการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน ในการที่จะให้ความ  
ร่วมมือ ตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงใจและตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับ  
ตัวท่านและนักเรียนที่ท่านสอนไว้มากที่สุด คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งที่จะทำ  
ให้การวิจัยมีผลสมบูรณ์ขึ้น ซึ่งจะถือเป็นความลับและนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น  
จะไม่มีผลกระทบบกกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องของแต่  
ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบคุณ  
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาววิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ)



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๘ มกราคม ๒๕๖๒

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู และสถาบันฝึกหัดครูในการปรับปรุงสมรรถภาพครูภาษาไทย

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็คงอาศัยความร่วมมือจากนักเรียนทุกท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วยความจริงใจ และตอบทุกข้อ เพื่อผลในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้ารับรองว่า คำตอบของท่านข้าพเจ้าจะเก็บไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร

(นางสาววิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามผู้บริหารการศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง... ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับตัวท่าน

๑. เพศ

... ชาย ... หญิง

๒. อายุ

... ๒๐ - ๒๕ ปี

... ๒๖ - ๓๐ ปี

... ๓๑ - ๓๕ ปี

... ๓๖ - ๔๐ ปี

... ๔๐ ปีขึ้นไป

๓. วุฒិทางการศึกษา

... ต่ำกว่าปริญญาตรี

... ปริญญาตรี

... ปริญญาโท

... สูงกว่าปริญญาโท

๔. ประสบการณ์ในการทำงาน

... ๑ - ๕ ปี

... ๖ - ๑๐ ปี

... ๑๑ - ๑๕ ปี

... ๑๖ - ๒๐ ปี

... ๒๐ ปีขึ้นไป

## ๕. ตำแหน่ง

- ... ผู้อำนวยการ
- ... อาจารย์ใหญ่
- ... ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
- ... หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามครูภาษาไทย

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง... ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับตัวท่าน

๑. เพศ

... ชาย

... หญิง

๒. อายุ

... ๒๐ - ๒๕ ปี

... ๒๖ - ๓๐ ปี

... ๓๑ - ๓๕ ปี

... ๓๖ - ๔๐ ปี

... ๔๐ ปีขึ้นไป

๓. วุฒិทางการศึกษา

... ต่ำกว่าปริญญาตรี

... ปริญญาตรี

... ปริญญาโท

... สูงกว่าปริญญาโท

๔. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย

... ๑ - ๕ ปี

... ๖ - ๑๐ ปี

... ๑๕ ปีขึ้นไป

๕. วิชาเอก.....

วิชาโท.....



## แบบสอบถามนักเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง... ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับตัวท่าน

๑. เพศ

... ชาย

... หญิง

๒. อายุ

... ๑๐ - ๑๒ ปี

... ๑๓ - ๑๕ ปี

... ๑๖ - ๑๘ ปี

... ๑๙ - ๒๑ ปี

๓. กำลังศึกษาอยู่ในชั้น

... ม. ๑

... ม.ศ. ๑

... ม.ศ. ๒

... ม.ศ. ๓

... ม.ศ. ๔

... ม.ศ. ๕

ศูนย์วิทยุโทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำชี้แจงทั่วไป

๑. แบบสอบถามนี้ทั้งหมด ๒ หมวด คือ
- หมวด ก. ถามเกี่ยวกับงานและหน้าที่ของครูภาษาไทย
- หมวด ข. ถามเกี่ยวกับทักษะของครูภาษาไทย แบ่งออกเป็น ๒ ตอนคือ
- ตอนที่ ๑ ทักษะในด้านการรู้และการใช้ภาษาไทย
- ตอนที่ ๒ ทักษะในการสอนภาษาไทย
๒. แบบสอบถามแต่ละหมวดจะมีลักษณะการถามดังนี้
- แบบมาตราส่วนประเมินค่า โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย

### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูภาษาไทยจะต้องมีทักษะดังต่อไปนี้	จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็นน้อย	ไม่จำเป็นเลย
๑. ทักษะในการใช้กระดานดำ.....	✓			
๒. ทักษะในการอ่านทำนองเสนาะ.....		✓		

- ข้อ ๑. ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องจำเป็นมากที่สุด แสดงว่าท่านมีความเห็นว่าจำเป็นมากที่สุดที่ครูภาษาไทยต้องมีทักษะในการใช้กระดานดำ
- ข้อ ๒. ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องจำเป็นมาก แสดงว่าท่านมีความเห็นว่าจำเป็นมากที่สุดที่ครูภาษาไทยจะต้องมีทักษะในการอ่านทำนองเสนาะ

หมวด ก. งานและหน้าที่ของครูภาษาไทย

ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูภาษาไทยควรมี ความสามารถในการทำงานและมีหน้าที่ดังต่อไปนี้	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น เลย
<b>๑. การสอน</b>				
- สอนและเตรียมการสอน.....				
✓ - จัดสรรตำราและเอกสารเพื่อใช้ประกอบ การสอน.....				
- จัดทำ ใสและรักษาอุปกรณ์การสอน.....				
- จัดเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอนเข้าหมวดหมู่.....				
✓ - ตรวจสมุดงานของนักเรียน.....				
✓ - จัดห้องเรียนใหม่บรรยายภาคส่งเสริมการเรียน.....				
✓ - จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาไทย.....				
✓ - สอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่เรียนอ่อนหรือมีเวลา เรียนน้อย.....				
<b>๒. การประเมินผล</b>				
✓ - จัดทำแบบฝึกหัดและข้อทดสอบประจำบทเรียน.....				
✓ - จัดกิจกรรมเช่น การอภิปราย การแสดงละคร เพื่อประเมินผล.....				
✓ - จัดทำข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผล.....				



ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูภาษาไทยควรมี ความสามารถในการทำงานและมีหน้าที่ดังต่อไปนี้	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น เลย
<p>๓. <u>การปกครองชั้นเรียน</u></p>				
- ควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียนให้มีวินัย.....				
- ทำหน้าที่ครูโฮมรูม.....				
<p>๔. <u>การแสวงหาความรู้</u></p>				
- ศึกษาหาความรู้จากตำราและแหล่งวิทยาการต่างๆ.....				
- ศึกษาต่อหรือเรียนมางวิชาที่จำเป็น.....				
✓ - เข้าร่วมประชุมและรับการอบรมทางดานวิชา				
ภาษาไทย.....				
✓ - ศึกษาคนควาควยการวิจัยหรือเขียนตำรา.....				
<p>๕. <u>การแนะแนว</u></p>				
- แนะนำทางดานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนวิชา				
เลือกภาษาไทย.....				
- ช่วยเหลือนักเรียนในดานการใช้ภาษาไทย.....				
- แนะนำปัญหาส่วนตัว.....				
- ให้อำแนะนำนักเรียนในดานการจัดนิทรรศการ				
ทางภาษาไทย.....				
<p>๖. <u>มนุษยสัมพันธ์</u></p>				
- ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อรวมงานและคนงาน.....				
- ติดต่อกับผูปกครองและชุมชน.....				
- รวมกิจกรรมของชุมชน.....				

ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูภาษาไทยควรมี ความสามารถในการทำงานและมีหน้าที่ดังต่อไปนี้	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น เลย
- ร่วมงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ.....				
- ช่วยเหลือเพื่อนครู นักเรียนและผู้อื่นด้วยความ เห็นอกเห็นใจ.....				
- ให้เกียรติและไม่ถูกผู้อื่น.....				
- ประชุมกับครูภาษาไทยในโรงเรียนเดียวกันเพื่อ วางแผนการสอน.....				
- ประชุมกับครูในสายวิชาอื่นเพื่อสอนให้สัมพันธ์กัน.....				
- ประชุมร่วมกับครูทั้งโรงเรียน.....				
- ประชุมร่วมกับครูภาษาไทยจากโรงเรียนอื่นเพื่อ ช่วยเหลือและให้บริการที่จำเป็น.....				
- ประชุมร่วมกับศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญ ภาษาไทย.....				
<b>๗. บุคลิกภาพ</b>				
✓ - เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชนในด้านการ ใช้ภาษาไทยและการวางแผน.....				
- รักษาความลับของนักเรียน ผู้ปกครองและเพื่อน ร่วมงาน.....				
✓ - ขยันและกระตือรือร้นในการสอนและปรับปรุง การสอน.....				
✓ - มีความคิดริเริ่ม.....				
✓ - รักและศรัทธาในอาชีพครูและวิชาภาษาไทย.....				

ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูภาษาไทยควรมี ความสามารถในการทำงานและมีหน้าที่ดังต่อไปนี้	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น โดย
- ฉลาดและไหวพริบดี.....				
✓ มีความยุติธรรม.....				
- ตรงต่อเวลา.....				
✓ มั่นใจในตนเอง.....				
✓ มีอารมณ์ขัน.....				
- รู้จักกาลเทศะ.....				
✓ มีกิริยาจาสุภาพ อ่อนโยน ยิ้มง่าย.....				
✓ รู้จักควบคุมอารมณ์.....				
✓ มีเหตุผล.....				
- มีความซื่อสัตย์.....				
- รักและหวังดีต่อเด็ก.....				
- ทำงานอย่างมีจุดหมาย.....				
- เข้าใจตนเองและผู้อื่น.....				
✓ มีวัฒนธรรมอันดี.....				
✓ เลื่อมใสในศาสนา.....				
✓ แข็งแรง ออกทน.....				
✓ มีระเบียบวินัย.....				
- รู้จักเสียสละ.....				
- ประหยัด.....				

ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูภาษาไทยควรมี ความสามารถในการทำงานและมีหน้าที่ดังต่อไปนี้	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น เลย
<b>๔. การให้บริการ</b>				
- เป็นวิทยากรที่ให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับ การใช้ภาษาไทยและแหล่งความรู้แก่บุคคลอื่นใด	.....	.....	.....	.....
- เป็นที่ปรึกษาทางวิชาภาษาไทยทั้งของนักเรียน และบุคคลทั่วไป	.....	.....	.....	.....
- นำความรู้ใหม่ ๆ การค้นคว้าวิจัย การทดลอง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทยมาเผยแพร่	.....	.....	.....	.....
✓ เขียนเรื่องหรือบทความเกี่ยวกับความรู้ทาง ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....
✓ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ทาง ภาษาไทยอยู่เสมอทั้งในโรงเรียนและตาม สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

หมวด ข. ทักษะของครูภาษาไทย

ตอนที่ ๑ ทักษะในด้านความรู้และการใช้ภาษาไทย

ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูภาษาไทยควรมีความ ชำนาญเกี่ยวกับความรู้และการใช้ภาษาไทยดังต่อไปนี้	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น เลย
✓ ใช้ภาษาไทยได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน	.....	.....	.....	.....
✓ ใช้ภาษาพูดและเขียนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และ บุคคล	.....	.....	.....	.....

ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูภาษาไทยควรมีความ ชำนาญเกี่ยวกับความรู้และการใช้ภาษาไทยดังต่อไปนี้	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น เลย
- ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน.....				
- ใช้พจนานุกรมเป็นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....				
- ติดตามความเคลื่อนไหวและความเปลี่ยนแปลง ของภาษาไทยอยู่เสมอ.....				
✓ คุณเคยและมีความเข้าใจวรรณคดีไทยดี.....				
✓ พูดและฟังภาษาท้องถิ่นใบบาง.....				
✓ เขียนจดหมายได้ทุกประเภท.....				
✓ เข้าใจเนื้อเรื่องที่มีในแบบเรียนอย่างละเอียด และรู้เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย.....				
✓ รู้ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย.....				
✓ เขียนเรียงความร้อยแก้วและร้อยกรองได้เป็นอย่างดี.....				
✓ รู้ลักษณะและข้อบังคับของคำประพันธ์และร้อยกรอง ทุกประเภท.....				
✓ เขียนคำประพันธ์และร้อยกรองได้.....				
✓ อ่านทำนองเสนาะและคำประพันธ์ร้อยกรองทุกชนิด ที่มีอยู่ในแบบเรียนได้.....				
- สามารถใช้แหล่งวิชาการทางภาษาได้.....				
✓ - มีความสามารถพิเศษ เช่น ฟ้อนรำ ขับร้อง เล่น ละคร แต่งเพลง เขียนบทโทรทัศน์ ละครวิทยุ ฯลฯ (อาจมีความสามารถอย่างเดียวหรือหลายอย่าง ก็ได้).....				

ตอนที่ ๒ ทักษะในการสอนภาษาไทย

ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูภาษาไทยควรมีความ ชำนาญในการสอนภาษาไทยดังต่อไปนี้	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น เลย
✓ ถ่ายทอดความรู้ได้ก็.....				
✓ พูดเสียงชัดเจนนั่งเข้าใจง่าย.....				
- ตั้งคำถามให้นักเรียนเกิดความคิด.....				
✓ ออกคำสั่ง อธิบาย ชี้แจงได้ชัดเจนแจ่มแจ้ง.....				
✓ ตอบคำถามของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม แจ่มแจ้ง ชัดเจน.....				
✓ เตรียมการสอนและทำโครงการสอน.....				
- วางแผนการสอนอย่างชัดเจนละเอียดและปฏิบัติ ได้จริง.....				
✓ จัดระเบียบและลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนได้ก็.....				
- รวบรวมวัสดุอุปกรณ์และสามารถนำมาใช้ได้.....				
- คัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์.....				
✓ ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับลักษณะวิชาและ สภาพการเรียนการสอน.....				
✓ ใช้สื่อทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมกับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง.....				
✓ สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนักเรียน.....				
- มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของ นักเรียนได้ก็.....				
- ใช้กระดานดำเป็น.....				



<p>ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูภาษาไทยควรมีความ ชำนาญในการสอนภาษาไทยดังต่อไปนี้</p>	<p>จำเป็น มากที่สุด</p>	<p>จำเป็น มาก</p>	<p>จำเป็น น้อย</p>	<p>ไม่จำเป็น เลย</p>
<p>- ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ และดัดแปลงให้เหมาะสม กับวิชา.....</p>				
<p>✓ สอนใ้ค่อยๆ สนุกสนาน.....</p>				
<p>✓ สอนใ้ให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง.....</p>				
<p>✓ สอนใ้ให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....</p>				
<p>- สอนใ้ให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด.....</p>				
<p>- สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....</p>				
<p>✓ สอนใ้ให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผล.....</p>				
<p>✓ ส่งเสริมใ้ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง.....</p>				
<p>- ส่งเสริมและกระตุ้นใ้ให้นักเรียนเกิดความคิดอยู่เสมอ.....</p>				
<p>- ทบทวนความรู้ ก่อนสอนบทเรียนใหม่.....</p>				
<p>- ใ้ทำงานนักเรียนใ้ค่อยๆ เหมาะสม.....</p>				
<p>- ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ.....</p>				
<p>✓ ใ้ช่วยนักเรียนได้.....</p>				
<p>✓ มีลายมือเป็นระเบียบ อ่านง่ายและชัดเจน.....</p>				
<p>- วาดภาพประกอบการสอนใ้.....</p>				
<p>✓ ใ้เล่นเกมประกอบการสอนใ้.....</p>				
<p>- สรุปบทเรียนใ้ชัดเจน.....</p>				
<p>✓ ลงโทษและใ้กำลังใจใ้ได้อย่างเหมาะสม.....</p>				
<p>✓ มีศิลปะใ้การจูงใจ.....</p>				
<p>✓ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าใ้ได้อย่างฉลาด.....</p>				



ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูภาษาไทยควรมีความ ชำนาญในการสนทนาไทยดังต่อไปนี้	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น น้อย	ไม่จำเป็น เลย
✓ มีความชำนาญในการออกข้อสอบ.....				
- จัดกิจกรรมประกอบบทเรียนได้อย่างเหมาะสม.....				
✓ มีความสามารถ ในการ เป็นที่ปรึกษาการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....				
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เป็นที่น่าสนใจ.....				
- สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยได้.....				
✓ จัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญที่ปรากฏในวรรณคดี.....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.  
กลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## โรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร

- โรงเรียนเทพศิรินทร์
- โรงเรียนวัดราชาธิวาส
- โรงเรียนศึกษานารี
- โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
- โรงเรียนสารวิทยา
- โรงเรียนสตรีประเทืองวิทย
- โรงเรียนแสงศึกษา
- โรงเรียนบูรณวิทย
- โรงเรียนสิริวิญญู
- โรงเรียนเฉลิมสิริอนุสรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณค่า Z (Z -test)

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

$\bar{X}_1$  = ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูภาษาไทย = ๓.๕๒

$\bar{X}_2$  = ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา = ๓.๕๓

$\sigma_1$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูภาษาไทย = ๐.๒๗

$\sigma_2$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา = ๐.๒๕

$N_1$  = จำนวนครูภาษาไทย = ๑๐๐ คน

$N_2$  = จำนวนผู้บริหารการศึกษา = ๓๐ คน

แทนค่า Z =  $\frac{๓.๕๒ - ๓.๕๓}{\sqrt{\frac{๐.๒๗^2}{๑๐๐} + \frac{๐.๒๕^2}{๓๐}}}$

$$= \frac{- ๐.๐๑}{\sqrt{๐.๐๐๐๗๒๙ + ๐.๐๐๒๐๘๓๓}}$$

$$= \frac{- ๐.๐๑}{\sqrt{๐.๐๐๒๘๑๒}}$$

$$= \frac{- ๐.๐๑}{๐.๐๕๓๐๖๑๑}$$

$$= - ๐.๑๘$$

$$= - ๐.๑๘$$



๑๐๘

### ประวัติผู้เขียน

นางสาววิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ เกิดวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ ที่จังหวัด เพชรบุรี จบการศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๒๐

วิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย