

บรรณานุกรม



หนังสือ

- กมล สุกประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- การฝึกหัดครู, กรม. นโยบายและการจัดการฝึกหัดครู ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520 - 2524). กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.
- \_\_\_\_\_. สถิติการศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2521.
- \_\_\_\_\_. หน้าที่งานและโครงการของกรมการฝึกหัดครู. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- เดาว์ลีย์ นันทาภิวัฒน์. หลักการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ธงชัย สันติวงศ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติประมุขสภาศึกษาระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ภิญโญ สาธร. บทบาทศึกษานิเทศก์จังหวัด. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- วิจิตร ศรีสอาด. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลและใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

บทความ

กำธร กิติภูมิชัย. "บทบาทของคณะกรรมการกับการบริหารราชการไทย." ศูนย์ศึกษา  
17 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2514) : 61 - 77.

ชญ แสงศักดิ์ และขำรง บัวกรี. "แนวทางการเตรียมนักบริหาร." ทฤษฎีและแนวคิดในการ  
การจัดและการบริหารการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์สงเสริมอาชีพ, 2509:  
63 - 69.

\_\_\_\_\_ "มนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร." ทฤษฎีและแนวคิดในการจัดและการบริหารการศึกษา.  
พระนคร : โรงพิมพ์สงเสริมอาชีพ, 2509: 88 - 94.

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518" ราชกิจจานุเบกษา 92 (27 กุมภาพันธ์ 2518):  
23 - 43.

ภิญโญ สาธร. "การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม." การประชุมทางวิชาการกรมการฝึกหัดครู.  
พระนคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2518 : 37 - 41.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "โครงการแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย." เอกสาร  
ประกอบการสัมมนาเรื่องการฝึกหัดครูในประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ, 2517 : 23 - 26.

เอกสารอื่น

ทองคุณ หงส์พันธุ์. "บทบาทของหัวหน้าฝ่ายปกครองและสวัสดิการของสถาบันฝึกหัดครู."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2513.

## Books

Albers, Henry H. Principles of Management. New York : John Wiley and Sons, 1969.

Corbally, John E. Educational Administration : The Secondary School. Boston : Allyn and Bacon, 1961.

Davis, Keith. Human Relation at Work. New York : McGraw -Hill Book Co., 1962.

Hoyle, Eric. The Role of the Teacher. London : Routledge and Kegan Paul., 1969.

Secord, Paul F. and Backman, Carl W. Social Psychology. New York : McGraw -Hill Book Co., 1964.

## Articles

Emens, John R. "Administrative Organization of Student Personnel Service." Student Personnel Service. Washington D.C.: AACTE, 1949 : 25 -32.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การประชุมของสภาการฝึกหัดครู

ครั้งที่	ปี พ.ศ. 2518	ปี พ.ศ. 2519	ปี พ.ศ. 2520	ปี พ.ศ. 2521
1.	19 พฤษภาคม	5 กุมภาพันธ์	20 มกราคม	24 มกราคม
2.	29 กรกฎาคม	26 กุมภาพันธ์	23 กุมภาพันธ์	1 มีนาคม
3.	11 กันยายน	10 มีนาคม	23 มีนาคม	15 มีนาคม
4.	15 ธันวาคม	30 เมษายน	27 เมษายน	24 มีนาคม
5.		23 มิถุนายน	2 มิถุนายน	20 เมษายน
6.		22 กรกฎาคม	21 มิถุนายน	30 พฤษภาคม
7.		24 สิงหาคม	22 กรกฎาคม	27 มิถุนายน
8.		9 พฤศจิกายน	30 สิงหาคม	8 สิงหาคม
9.		14 ธันวาคม	29 กันยายน	28 พฤศจิกายน
10.			21 ตุลาคม	
11.			24 พฤศจิกายน	
12.			20 ธันวาคม	
รวม	4	9	12	9

ตาราง แสดงจำนวนครั้งที่มีการพิจารณาในแต่ละหน้าที่ความรับผิดชอบของสภาการฝึกหัดครู

หน้าที่และความรับผิดชอบ	2518	2519	2520	2521	รวม
1. พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและยกฐานะสถาบันฝึกหัดครู .....	2	5	2	0	9
2. เสนอขอกรรมการสภาผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง .....	0	0	0	1	1
3. กำหนดขอบบังคับสภาที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกตั้งกรรมการสภา .....	0	1	1	1	3
4. กำหนดขอบบังคับสภาที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกตั้งกรรมการประจำวิทยาลัยครู.....	0	2	0	0	2
5. ออกขอบบังคับและวางระเบียบของวิทยาลัยครู ตลอดจนกำหนดคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาในวิทยาลัยครูและวางระเบียบการบริหารภายในวิทยาลัยครู .....	2	18	17	6	43
6. อนุมัติหลักสูตรต่าง ๆ .....	1	14	7	3	25
7. ทหาวิธีการอันจะยังการศึกษาอบรมและวิจัยของวิทยาลัยครูให้เจริญยิ่งขึ้น .....	0	0	0	1	1
8. อนุมัติการให้ปริญญา อนุปริญญา และประกาศนียบัตร .....	3	10	24	18	55

ตารางแสดง จำนวนครั้งที่มีการพิจารณาในแต่ละหน้าที่ความรับผิดชอบของสภาการฝึกหัดครู  
(ต่อ)

หน้าที่และความรับผิดชอบ	2518	2519	2520	2522	รวม
9. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการศึกษา การฝึกหัดครู และปัญหาการศึกษาอื่น ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการหรือ .....	0	0	0	0	0
10. พิจารณาจัดตั้ง ยุบรวมและเลิกคณะวิชาและ ภาควิชา .....	0	3	5	3	11
11. พิจารณาแต่งตั้ง โยกย้ายและถอดถอน อธิการ รองอธิการ หัวหน้าสำนักงานอธิการ รองหัวหน้าสำนักงานอธิการ หัวหน้าคณะ- วิชา รองหัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าภาควิชา รองหัวหน้าภาควิชา ศาสตราจารย์ รอง- ศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ .....	3	14	24	23	64
12. วางระเบียบเกี่ยวกับการจัดทำและพิจารณา งบประมาณการเงินและทรัพย์สินของวิทยาลัย ครู .....	1	10	4	8	23
13. แต่งตั้งกรรมการเพื่อส่งเสริมให้คำแนะนำ หรือดำเนินการของวิทยาลัยครู .....	2	4	28	15	49
14. กำหนดให้กรรมการโดยตำแหน่งคนใดคน- หนึ่ง เป็นผู้รักษาราชการแทนอธิการในกรณีที่ทั้ง อธิการและรองอธิการ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้ .....	1	0	0	1	2



ตารางแสดงจำนวนครั้งที่มีการพิจารณาในแต่ละหน้าที่ความรับผิดชอบของสภาการฝึกหัดครู  
(ต่อ)

หน้าที่และความรับผิดชอบ	2518	2519	2520	2521	รวม
15. แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประจำวิทยาลัยครู .....	0	2	7	4	13
16. พิจารณาให้ความเห็นชอบในการวางระเบียบของวิทยาลัยครู .....	0	3	8	13	24
17. พิจารณากำหนดหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรที่คณะกรรมการประจำวิทยาลัยครูเสนอมา .....	0	0	0	0	0
18. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำงบประมาณประจำปีที่คณะกรรมการประจำวิทยาลัยครูเสนอกรมการฝึกหัดครู .....	0	0	12	11	23
19. รับรองมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น .....	1	0	0	0	1
20. แต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ และผู้มีความชำนาญในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครู .....	0	0	4	4	8
21. สภามีอำนาจให้ปริญญาตรีในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครู .....	3	0	0	0	3
22. ออกข้อบังคับกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งหรือปริญญา เกียรตินิยมอันดับสอง .....	0	0	0	0	0



ตารางแสดง จำนวนครั้งที่มีการพิจารณาในแต่ละหน้าที่ความรับผิดชอบของสภาการฝึกหัดครู  
(ต่อ)

หน้าที่และความรับผิดชอบ	2518	2519	2520	2521	รวม
23. ออกข้อบังคับกำหนดให้มอบปริญญา หรือ ประกาศนียบัตร .....	0	0	0	0	0
24. สภามีอำนาจให้ปริญญาแก่บุคคลใดก็ตามที่สภาเห็นว่าทรงคุณวุฒิสมควรแก่ปริญญานั้น .....	0	0	0	0	0
25. สภาจะจัดให้ศิษย์วิทยฐานะและเข้มวิทยฐานะเป็นเครื่องหมายแสดงวิทยฐานะของผู้ได้รับปริญญา อนุปริญญา และประกาศนียบัตร และกำหนดที่จะใช้ในโอกาสใด โดยมีเงื่อนไขอย่างไร .....	6	4	5	0	15
26. ออกข้อบังคับเกี่ยวกับ เครื่องแบบ เครื่องหมาย หรือ เครื่องแต่งกายของนักศึกษาในวิทยาลัยครู .....	1	0	2	0	3

ที่ ทม. 0309/.....

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 กรกฎาคม 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน .....

เนื่องด้วย นายสุรพล พุฒคำ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "บทบาทของสภาการฝึกหัดครู" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการ  
สำรวจ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามแทน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง  
รายละเอียดพร้อมทั้งสัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2511181 ต่อ 299

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9 กรกฎาคม 2522

เรียน ผู้ควบคุมแบบสอบถามที่เคารพอย่างสูง

ข้าพเจ้า นายสุรพล พุฒคำ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "บทบาทของสภาการฝึกหัดครู" เป็นวิทยานิพนธ์ ซึ่งการวิจัยเรื่องนี้ทางภาควิชาบริหารการศึกษา ได้เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนซึ่งคาดว่าจะประโยชน์ต่อสภาการฝึกหัดครูโดยตรง ในอันที่จะปรับปรุงบทบาทให้เหมาะสมยิ่งขึ้น สิ่งเหล่านี้จะบรรลุผลสำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากท่านในการควบคุมแบบสอบถามตรงตามความเป็นจริง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นข้อมูลโดยส่วนรวมมิใช่เป็นรายบุคคล จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดควบคุมแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง แล้วกรุณาส่งคืนไปยังข้าพเจ้า โดยการพิมพ์ตามรายพับแล้ว เเย็บริมใหม่ปรากฏการจำหน่ายของและแนบมาถึงข้าพเจ้า ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายสุรพล พุฒคำ )

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา

## หัวข้อคำถาม

เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของสภาการฝึกหัดครู

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของสภาการฝึกหัดครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง  
ของท่านมากที่สุด (กรุณาทำเครื่องหมายเดียวต่อคำถามหนึ่งข้อ)

1. ขณะนี้ท่านดำรงตำแหน่งเป็น

ผู้บริหาร

อาจารย์

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ขณะนี้ท่านมีความเกี่ยวข้องกับสภาการฝึกหัดครูในลักษณะใด

เคยเป็นสมาชิกสภาการฝึกหัดครู

เป็นสมาชิกสภาการฝึกหัดครู

3. ขณะนี้ท่านมีความเกี่ยวข้องกับกรมการฝึกหัดครูในลักษณะใด

เคยเป็นข้าราชการในกรมการฝึกหัดครูมาก่อน

เป็นข้าราชการในกรมการฝึกหัดครู

ไม่เคยเป็นข้าราชการในกรมการฝึกหัดครู

4. ท่านคิดว่าตัวท่านเองมีความรู้เกี่ยวกับสภาการฝึกหัดครูมากน้อยเพียงใด

มาก

น้อย

ไม่รู้เลย

5. วิชาสูงสุดในการศึกษาของท่านคือ

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของสภาการฝึกหัดครู

โปรดตอบคำถามโดยใส่หมายเลขลงใน  ที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรค ในการบริหารงานของสภาการฝึกหัดครูตามลำดับความสำคัญของปัญหาในแต่ละข้อ ในการตอบปัญหาในแต่ละข้อข้างล่างนี้ ถ้าขอใดท่านคิดว่าไม่เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสภาการฝึกหัดครู ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ของคำตอบที่ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค

ตัวอย่าง

๐. ปัญหาการวางหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา คือ

- 2 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการทำหลักสูตร
- 1 ขาดงบประมาณที่จะนำมาสนับสนุน
- 3 ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

๐๐. ปัญหาในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา คือ

- มีบุคลากรที่สอนไม่เพียงพอ
- บุคลากรที่สอนยังไม่พร้อมที่จะใช้หลักสูตรนี้
- ขาดอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

จากตัวอย่างที่ 1 แสดงให้เห็นว่า การร่างหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษานั้นมีปัญหา และปัญหาที่สำคัญเป็นอันดับแรกก็คือ การขาดงบประมาณที่จะนำมาใช้สนับสนุน อันดับที่สองคือ การขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการทำหลักสูตร และอันดับที่สามคือ ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร

จากตัวอย่างที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษานั้น ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใด ๆ

ต่อไปนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของสภาการฝึกหัดครูแห่งประเทศไทย (กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ)

1. ปัญหาในการกำหนดความสัมพันธ์ของสภาการฝึกหัดครูกับหน่วยงานอื่นในกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจาก

- การกำหนดบทบาทของสภาการฝึกหัดครูไม่ชัดเจน
- ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงฯ ให้ความสำคัญของสภาการฝึกหัดครูน้อยไป
- ระเบียบบริหารราชการไม่เล็งอำนาจให้มีการบริหารโดยคณะกรรมการตามแบบของสภาฯ
- มีกฎ ระเบียบ และขบับบังคับหลายฉบับที่เกี่ยวข้องซ้ำซ้อนกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....
- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

2. ปัญหาความล่าช้าในการบริหารงาน เนื่องจาก

- มีเรื่องที่จะต้องพิจารณาหรือปรึกษาหารือจำนวนมาก
- เว้นระยะในการประชุมนานเกินไป



- ขาดความพร้อมเพรียงของคณะกรรมการสภา ฯ
- มีขบวนการในการดำเนินงานหลายขั้นตอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....
- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

3. ปัญหาความสับสนเปลืองในการบริหารงานโดยสภาการฝึกหัดครู เมื่อเทียบกับผลงานที่ได้  
คือ

- สิ้นเปลืองเวลา
- สิ้นเปลืองเงิน
- สิ้นเปลืองวัสดุอุปกรณ์
- สิ้นเปลืองบุคลากร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....
- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

4. ปัญหาการกำหนดผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจสั่งการที่แน่นอน อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจาก

- กฎ ระเบียบและข้อบังคับไม่ได้กำหนดไว้ชัดเจน
- มีกฎ ระเบียบ และข้อบังคับหลายฉบับที่เกี่ยวข้องซ้ำซ้อนกัน
- การกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภา ฯ กลุ่มเครือข่าย
- การกำหนดผู้บังคับบัญชาหลายคนรับผิดชอบในงานเดียวกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....
- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

5. ปัญหาการซ้ำซ้อนหน้าที่การงานกับหน่วยงานอื่น เนื่องจาก

- มีหน่วยงานอื่นที่กำหนดหน้าที่เหมือนกับสภา ฯ แล้ว
- มีหน้าที่บางอย่างของสภา ฯ ที่ไปซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น
- มีหน่วยงานบางหน่วยที่ทำหน้าที่ไม่บังเกิดผลดี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....
- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

6. ปัญหาความขัดแย้งของสมาชิกสภาการฝึกหัดครูเนื่องจาก

- การถกเถียงปัญหาในเรื่องที่ประชุม
- ความไม่เข้าใจงานของแต่ละกลุ่มบุคคลที่เข้ามาเป็นสมาชิก
- มีความขัดแย้งกันเป็นการส่วนตัวในหมู่คณะกรรมการบางท่าน
- ความไม่เข้าใจถึงหลักการถกเถียงปัญหาในที่ประชุม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....
- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

7. การใช้วิธีการประนีประนอมในการตัดสินปัญหาต่าง ๆ ของสภาการฝึกหัดครูทั้งนี้เพราะ

- ต้องการรักษาน้ำใจของคณะกรรมการบางคน
- ไม่ต้องการเห็นความแตกตางระหว่างคณะกรรมการ
- คณะกรรมการส่วนใหญ่ถือหลักเดินสายกลาง เป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด
- คำนึงถึงปัญหาที่จะตามมาในอนาคต
- เป็นลักษณะนิสัยของคนไทยที่ชอบการประนีประนอม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....
- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

## 8. ปัญหาการถูกครอบงำโดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคล เนื่องจาก

- มีบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่งที่ผูกขาดการพูดในสภา ฯ
- คณะกรรมการโดยมากจะมีความเห็นคล้อยตามกรรมการผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงในกระทรวง
- มีการเสนอความคิดเห็นแล้วไร้วางอภิปรายในปัญหานั้นน้อยไป
- มีผู้เสนอความคิดเห็นแล้วสรุปเป็นความคิดเห็นของสภา ฯ โดยไม่มีการอภิปราย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....
- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

## 9. ปัญหาลักษณะของคณะกรรมการ

- มีจำนวนสมาชิกมากไป
- มีจำนวนสมาชิกน้อยไป
- สมาชิกบางคนมีคุณสมบัติไม่เหมาะสม
- จำนวนสมาชิกแต่ละฝ่ายไม่สมดุลกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....
- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

## 10. ปัญหาการสื่อสารเพื่อการประสานงานระหว่างสภาการฝึกหัดครูกับวิทยาลัยครูต่างๆ เนื่องจาก

- ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง
- ขาดเครื่องมือสื่อสารที่ดี
- ขาดการเผยแพร่ข่าวสาร



## แบบสอบถาม

## เรื่อง บทบาทของสภาการฝึกหัดครู

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสภาการฝึกหัดครูที่เป็นอยู่จริง  
และที่ควรจะเป็น

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริงของ  
ท่านมากที่สุด (กรุณาทำเครื่องหมายเดียวต่อคำถามหนึ่งข้อ )

1. ขณะนี้ท่านดำรงตำแหน่ง เป็น

- อธิการวิทยาลัยครู  
 สมาชิกสภาการฝึกหัดครู  
 อธิการวิทยาลัยครูและสมาชิกสภาการฝึกหัดครู

2. ขณะนี้ท่านมีความเกี่ยวข้องกับสภาการฝึกหัดครูในลักษณะใด

- เคยเป็นสมาชิกสภาการฝึกหัดครู  
 เป็นสมาชิกสภาการฝึกหัดครู  
 ไม่เคยเป็นสมาชิกสภาการฝึกหัดครู

### 3. วุฒิทางการศึกษาในระดับสูงสุดของท่านคือ

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

#### ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสภาการฝึกหัดครู

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตรงตามความคิดเห็นของท่านที่เป็นจริงมากที่สุด คำถามจะเป็น 2 คำถามใหญ่ ๆ คือ คำถามที่สภาปฏิบัติจริง กับคำถามที่เป็นความคิดเห็นของท่านว่า สภาควรปฏิบัติในลักษณะใด ในแต่ละคำถามใหญ่จะมีช่องคำตอบย่อย ๆ ให้ท่านเลือกกาเครื่องหมาย เพื่อความสะดวกแก่การตอบแบบสอบถามของท่าน จึงขอให้ท่านจำกััดความในแต่ละช่องคำตอบย่อยดังนี้

#### 2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสภาที่เป็นจริง

ที่เป็นจริง

- 5 หมายความว่า บทบาทนี้เป็นบทบาทหรืองานที่สภากระทำมากที่สุด
- 4 หมายความว่า บทบาทนี้เป็นบทบาทหรืองานที่สภากระทำค่อนข้างมาก
- 3 หมายความว่า บทบาทนี้เป็นบทบาทหรืองานที่สภากระทำปานกลาง
- 2 หมายความว่า บทบาทนี้เป็นบทบาทหรืองานที่สภากระทำค่อนข้างน้อย
- 1 หมายความว่า บทบาทนี้เป็นบทบาทหรืองานที่สภายังไม่กระทำเลย

#### 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสภาที่ควรจะเป็น

ที่ควรจะเป็น

- 5 หมายความว่า ในความคิดเห็นของท่านเห็นว่าบทบาทนี้เป็นบทบาทที่สภาน่าจะกระทำหรือให้ความสนใจมากที่สุด
- 4 หมายความว่า ในความคิดเห็นของท่านเห็นว่าบทบาทนี้เป็นบทบาทที่สภาน่าจะกระทำหรือให้ความสนใจค่อนข้างมาก

- 3 หมายความว่า ในความคิดเห็นของท่าน เห็นว่าบทบาทนี้เป็นบทบาทที่สถานะ จะกระทำหรือให้ความสนใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายความว่า ในความคิดเห็นของท่าน เห็นว่าบทบาทนี้เป็นบทบาทที่สถานะ จะกระทำหรือให้ความสนใจค่อนข้างน้อย
- 1 หมายความว่า ในความคิดเห็นของท่าน เห็นว่าบทบาทนี้เป็นบทบาทที่สถานะ ไม่จำเป็นจะต้องกระทำเลย

ตัวอย่าง

หน้าที่และความรับผิดชอบ	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่ควรจะเป็น				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การประเมินหลักสูตรการศึกษา ของสถาบัน			✓			✓				
.....										
2. การนิเทศการสอน					✓	✓				

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ 1 แสดงว่าบทบาทที่สถานะปฏิบัติจริงในเรื่องของการประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง แต่ในความคิดเห็นของท่าน เห็นว่าบทบาทหรืองานของสภาในเรื่องนี้จะกระทำหรือให้ความสนใจมากที่สุด

จากตัวอย่างข้อ 2 แสดงว่าบทบาทที่สถานะปฏิบัติจริงในเรื่องการนิเทศการสอนนั้น สภาไม่เคยปฏิบัติเลย แต่ในความคิดเห็นของท่าน เห็นว่าบทบาทหรืองานของสภาในเรื่องนี้ สถานะจะกระทำหรือให้ความสนใจค่อนข้างมาก













## ประวัติผู้เขียน

นายสุรพล พุฒคำ เกิดเมื่อวันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2492 ที่จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน ปัจจุบัน) ขณะนี้ดำรงตำแหน่งอาจารย์วิทยาลัย-ครูสกลนคร จังหวัดสกลนคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย