

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กิติมา ปรีดีคิลก. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : ประเสริฐ  
การพิมพ์, 2520.

กীরติ บุญเจือ. ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย  
วัฒนาพานิช, 2519.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม.  
กรุงเทพมหานคร : สมาคมนุบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

นิตา-รัตนา. ปรัชญาเบื้องต้นว่าด้วยวิถีนิยมวิชา. กรุงเทพมหานคร : กลุ่ม  
สำธาร, 2523.

บุญเลิศ นาคแก้ว และนาง เขียวสุชาพันธ์. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522. (อิดส์ำเนา)

บรรจง จันทรส. ปรัชญากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา  
พานิช, 2522.

เปลื้อง ฌ นคร. พจนานุกรม ฉบับที่สาม เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

พระราชวรณี. ปรัชญาการศึกษาของไทย. พระนคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย,  
2518.

พุทธทาสภิกขุ. การศึกษาคืออะไร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ธรรมบุชชา,  
2521.

ไพฑูรย์ สีนลาวัณย์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา  
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อิดส์ำเนา)

- แพร์, เปาโล. การศึกษาสำหรับปัญญาชนที่ แพลโดย ช. เขียวพุ่มพวง. กรุงเทพมหานคร : สหพันธ์นักศึกษาเสรีแห่งประเทศไทย, 2517
- \_\_\_\_\_ การเคลื่อนไหวทางวัฒนธรรมเพื่อเสรีภาพ แพลโดย มนตรี กรรพุม  
มาลัย. กรุงเทพมหานคร : กลุ่มนวกทรรศน์, 2522.
- เมธี ปิลันธนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- รัตนา คันบุญเต็ก. ปรัชญาคืออะไร. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์,  
2523.
- วิทย์ วิศตเวทย์. "ปรัชญากับการศึกษา." ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษา  
ของไทย. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- วิจิตร ศรีสอาน และสุนนทิพย์ บุญสมบัติ. เอกสารการสอนวิชาพื้นฐานการศึกษา  
เล่มที่ 2 หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา  
ธิราช, 2523.
- ศุภร ศรีแสน. ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา. มหาสารคาม : โรงพิมพ์อภิชาติ  
การพิมพ์, 2522.
- ส. ศิวรักษ์ณ์. ปรัชญาการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2517.
- สกล นิลวรรณ. ปรัชญาเบื้องต้น. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 218. กรุงเทพ  
มหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2522.
- สาโรช บัวศรี. "คตินิยมและแนวทางการศึกษาของไทยในอนาคต." ใน บทเรียน  
จากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา. รายงานการประชุมทาง  
วิชาการครั้งที่ 3 ของกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญ  
ศึกษา, 2513.
- \_\_\_\_\_ "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย." ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษา  
ของไทย. เอกสารทางวิชาการของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย.  
กรุงเทพมหานคร : สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. วรรณไวทยากร : ขุมขุมบทความทาง  
วิชาการ ขุดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2514.

อมร โสภณวิเศษ รุ่งรงค์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนัก  
นายกรัฐมนตรี, 2514.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "อันอาจนำไปสู่ปรัชญาการศึกษาที่เป็นของเราเอง." ใน  
ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์,  
บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

#### บทความ

พรชูลี อาชวอำรุง. "ปรัชญาการศึกษาของ Existentialism ." ครุศาสตร์  
4 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2517) : 66.

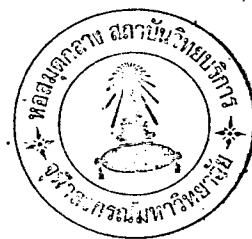
ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และธรรมรส โชติกิจุธร. "สัมภาษณ์ ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช  
มัศรี." ศึกษาปริพนธ์ 1 (กันยายน 2522) : 53.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "การศึกษา : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบทบาท กระบวนการ  
และปัญหา." ขุมขุมจุฬา 23 (ตุลาคม 2521) : 53.

#### เอกสารอื่น ๆ

ประยูร อาษานาม. "การศึกษาความลึกเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู  
เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

วิจิตร เกิดวิศิษฐ์. "ปรัชญาการศึกษาของพระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2520.



English

Books

- Brameld, Theodore. Toward a Reconstructed Philosophy of Education.  
New York : Dryden Press, 1956.
- \_\_\_\_\_ Philosophy of Education in Cultural Perspective.  
New York : Dryden Press, 1958.
- \_\_\_\_\_ Patterns of Educational Philosophy. New York :  
Holt, Rinehart and Winston, 1971.
- Bullock, Alan, and Stallybrass, Oliver. Modern Thoughts.  
New York : Harper & Row, 1977.
- Curtis, S.J., and Boulton, M.E.A. A Short History of Educational  
Ideas. London : University Tutorial Press, 1966.
- Curtis, S.J. Introduction to the Philosophy of Education.  
London : University Tutorial Press, 1968.
- Frankena, William K. Three Historical Philosophies of Education.  
Glenview, Illinois : Scott, Foresman and Company, 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill  
Book Company, 1973.
- Gruber, Frederick C. Foundations for a Philosophy of Education.  
New York : Thomas Y. Crowell, Company, 1961.
- Hamilton, James R., and others. Readings for an Introduction to  
Philosophy of Education. New York : Mcmillan Publishing,  
Co., 1976.

- Harper, Ralph. "Significance of Existence and Recognition for Education." In Modern Philosophies and Education. National Society for the Study of Education. Edited by Nelson B. Henry. Chicago, Illinois : NSSE, 1955.
- Kneller, George F. Introduction to the Philosophy of Education. New York : John Wiley and Sons, 1964.
- \_\_\_\_\_ Introduction to the Philosophy of Education. 2d ed. New York : John Wiley and Sons, 1971.
- \_\_\_\_\_ "Contemporary Educational Theories." In Foundations of Education. 3d ed. Edited by George F. Kneller. New York : John Wiley and Sons, 1971.
- \_\_\_\_\_ Existentialism in Education. New York : Philadelphia, 1958.
- \_\_\_\_\_ "The Challenge of Existentialism." In Foundations of Education. 3d ed. Edited by George F. Kneller. New York : John Wiley and Sons, 1971.
- Mason, Robert E. Contemporary Educational Theory. New York : David McKay, 1972.
- Morris, Van Cleve. Philosophy and the American School. Boston : Houghton Mifflin Company, 1961.
- \_\_\_\_\_ Existentialism in Education. New York : Harper & Row, 1966.
- Nagel, Ernest. "Philosophy in Education Research." In Theory and the Practice of Education. Vol.II. Edited by Anthony Hartnett. London : Heinemann Educational Press, 1976.

- Neill, A.S. Summerhill. New York : Hart Publishing Co., 1960.
- Newsome Jr., George L. "Educational Philosophy and the Educational Philosopher." In What's Philosophy of Education. Edited by Christopher J. Lucas. London : Macmillan, 1969.
- O'Connor, D.J. An Introduction to the Philosophy of Education. London : Routledge & Kegan Paul, 1975.
- Page, Terry, and Thomas, J.B. International Dictionary of Education. New York : Kogan Page, 1977.
- Price, J.M. A Survey of Religious Education. New York : Ronald Press, 1940.
- Schofield, Harry. The Philosophy of Education : An Introduction. London : George and Unwin, 1972.
- Titus, Harold H. Living Issues in Philosophy. New York : American Book Company, 1964.
- Wingo, G. Max. Philosophies of Education : An Introduction. Lexington, Mass.; D.C. Heath and Co., 1974.

#### Articles

- Brameld, Theodore. "Philosophy of Education in an Age of Crisis." School and Society LXV (June 1947) : 452.
- Brickman, William W. "Essentialism - Ten Years After." School and Society XLVII (May 1948)
- Rickover, Hyman G. "European VS American Secondary School." Phi Delta Kappan 40 (November 1958) : 61.

Sobel, Bart. "A Reconstructionist Perspective of the Teaching of Social Sciences." The High School Journal 60 (May 1977) : 363.

Other Materials

Brou, D.C., and Sister Zita. "Philosophical Stances and Attitudes Toward Two Theories of Educational Evaluation Evidenced in a Catholic School System." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences (October 1976) : 2048-2049-A.

Hidalgo, Jesus Francis Delgado. "Educational Philosophies and Intercultural Ideology : A Study of the Belief Orientation Perspective Teachers." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences (February 1978) : 4653-4654-A.

Koriem, Mohamed Ahmed. "A Comparison of Philosophical Orientation Between Perspective Teachers in the United States and Egypt." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences (January 1979) : 4144-4145-A.

McCoy, Connie Mack. "The Educational Thought of the Presidents and Chancellors of Oklahoma City University." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences (February 1977) : 4951-4952-A.

Smith, F.S.C. "A Comparison of Philosophies of Education Within a Single School System." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences (March 1978) : 5321-5322-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายชื่อบัณฑิตปริญญาโทที่ตรวจแก้ไขแบบสำรวจ

### ครั้งที่ 1

1. นางสาวสมจิตร ทั้งในคุณธรรม
2. นางสาวนิตา วุฒิสถียร
3. นายชลด จันทกุล
4. นายสมาน พุแสง
5. นายเสริมพงศ์ หงส์พันธุ์

### ครั้งที่ 2

1. นายกังวล เอี่ยมสำอางค์
2. นายณรงค์ ธรรมคุณ
3. นายนิคม ไชยศรีพรหม
4. นางสาวจันทิมา โกญจนาท
5. นางทัศนีย์ ศุภเมธี
6. นายไชยพร คันทิจิตานนท์
7. นางสาวแนนนอย โอสถประสิทธิ์
8. นายบุญโชติ เจริญกุล
9. นายประสิทธิ์ บุญนอม
10. นายมณู มณีรอด
11. นายปฎก นันทวงศ์
12. นายพิมล วิเศษสังข์
13. นายประภาส นันโต
14. นายพงษ์พิศ พานิด
15. นายวิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช
16. นายสมปอง ภูวรางกูร

17. นายวิโรจน์ มังคะละมณี
18. นายสมชาย ปิ่นสุข
19. นายวิญญู ทรัพย์ะประภา
20. นายสนอง แก้ว เกิก
21. นายสมนึก แสงวิเชียร
22. ร.อ.สนธิ วิชาญกุล
23. นายแหลมทอง ร่มสนธิ์
24. นางสมพร สุขเกษม
25. นางสุศสวาท พลานันทรกุลธร
26. นางสุชัญญา รัตนสัญญา
27. นางสาวเสาวภา เชาวณิชลากร
28. นางสาววัชรวิภา เล่าเวียนดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำชี้แจง

ถว้ยผม เป็นนิติตปริญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการ  
ศึกษาและพัฒนาลักศูตร มัฒพิทวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สร้างแบบสำรวจ  
ขึ้น เพื่อสำรวจแนวคิดทางคานปรัชญาการศึกษาของนักศึกษวิทยาลัยครุในภาคตะวันออกเฉียง  
เฉียง เหนือ ขอขมุดที่ไคจากนักศึกษกรังนี้ จะทำให้ทราบถึง แนวคิดทางคานปรัชญาการศึกษา  
ที่นักศึกษยึดคอยู่ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครุและหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง เป็นอยางมาก ในการที่จะนำมคจากการวิจัยไปปรับปรุง การจัดการศึกษาและ  
การปฏิบัติคองนักศึกษของวิทยาลัยครุได้โดยคตรง

ในการคอบแบบสำรวจนี้ โปรดคอบตามคัทนะของท่านที่ทานมีความรู้สึกหรือ  
มีความคิดเช่นนั้น ผลการคอบและผลการวิจัยจะไม่กระทบกระเทือนคองนักศึกษควย  
ประการใด ๆ ทั้งปวง ในการวิเคราะห์และการนำเสนอนั้นจะนำเสนอและวิเคราะห์  
ในลักษณะกลุ่มไมไคระ มคถึงนักศึกษกลุ่มไคคกลุ่มหนึ่งหรือวิทยาลัยครุใดวิทยาลัยครุหนึ่งคแต่  
อยางไค

ผมหวังในความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากนักศึกษ เป็นอยางยิ่งและขอ  
ขอมคุดมา ณ โอกาสนี้

นายสมพงษ์ สิงหะพล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

เรื่อง "แนวคิดทางคานปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

แบบสำรวจชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

โปรดเขียนเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค ง หรือ จ ในกระแหลคำตอบที่เตรียมไว้ให้

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. เพศ                            | ก. ชาย                                       |
|                                   | ข. หญิง                                      |
| 2. ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ | ก. ระดับประกาศนียบัตรวิชาการ<br>ศึกษาชั้นสูง |
|                                   | ข. ระดับปริญญาตรี                            |
| 3. วิทยาลัยครูที่กำลังศึกษาอยู่   | ก. นครราชสีมา                                |
|                                   | ข. สุรินทร์                                  |
|                                   | ค. บุรีรัมย์                                 |
|                                   | ง. มหาสารคาม                                 |
|                                   | จ. สกลนคร                                    |
|                                   | ฉ. อุตรธานี                                  |
|                                   | ช. อุบลราชธานี                               |
|                                   | ซ. เลย                                       |

4. พื้นฐานการศึกษา ก่อน เข้าศึกษาในวิทยาลัยครู
- ก. จบจากวิทยาลัยครู  
 ข. จบจากสถาบันอื่นที่ไม่ใช่วิทยาลัยครู
5. อายุ
- ก. 17-21 ปี  
 ข. 22-26 ปี  
 ค. 27-31 ปี  
 ง. สูงกว่า 31 ปี
6. พื้นฐานทางครอบครัว (ไม่มีบิดาให้บิดมารดา เป็นเกณฑ์ ไม่มีทั้งบิดามารดาให้ตั้งปกครอง เป็นเกณฑ์)
- ก. เกษตรกรรม  
 ข. กรรมกรและรับจ้าง  
 ค. ค้าขายและประกอบธุรกิจ  
 ง. รัฐบาล  
 จ. อื่น ๆ
7. ภูมิลำเนา
- ก. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 ข. ภาคเหนือ  
 ค. ภาคใต้  
 ง. ภาคกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

โปรดอ่านข้อความในข้อ ก-จ แล้วเลือกข้อที่ตรงกับความรู้สึกของท่านที่สุด กาเครื่องหมาย X ใต้ ข้อ ก ข ค ง หรือ จ ในกระดาษคำตอบที่เตรียมไว้ให้

ขณ    ข้อความ

- 1
  - ก. การศึกษาคือการ เตรียมตัว เพื่อการดำรงชีวิตในอนาคต
  - ข. การศึกษาคือชีวิต ที่มุ่ง เน้นการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้
  - ค. การศึกษาคือการ เตรียมตัว เพื่อชีวิตที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมและรู้จักใช้เหตุผล สติปัญญาในการดำรงชีวิต
  - ง. การศึกษาคือการ ส่ง เสริม เสรีภาพและความรับผิดชอบในการ เลือกทางเดิน ตามวิถีทางของตนเอง
  - จ. การศึกษาคือการ ปฏิรูปสังคมใหม่ให้สอดคล้องกับ เศรษฐกิจและสังคมอนาคต ที่เป็นอุดมคติ
  
- 2
  - ก. การศึกษาคือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับคน สังคม เสรีภาพและความรับผิดชอบใน ชีวิต
  - ข. การศึกษาคือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับคน สังคม และจิตสำนึกในการ สร้างสรรค์สังคม
  - ค. การศึกษาคือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับคน สังคม และประสบการณ์ชีวิตและ สังคม
  - ง. การศึกษาคือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับคน สังคม สติปัญญาและเหตุผล
  - จ. การศึกษาคือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับคน สังคม สติปัญญา ความรู้และ ทัศนะต่าง ๆ

3.
  - ก. การศึกษาคือการพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิต
  - ข. การศึกษาคือการส่งเสริม เสรีภาพและความรับผิดชอบในการดำเนินชีวิต
  - ค. การศึกษาคือการพัฒนาสติปัญญาและเหตุผลในวัยมนุษย์
  - ง. การศึกษาคือการแสวงหาและพัฒนาประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต
  - จ. การศึกษาคือการพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมที่ดีกว่าและเป็นสังคมอุดมคติ
4.
  - ก. การศึกษาคือ เสรีภาพที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมให้เหมาะสม
  - ข. การศึกษาคือการย้อนกลับไปสู่วัฒนธรรมอันดีงามในอดีต
  - ค. การศึกษาคือการรักษาและถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม
  - ง. การศึกษาคือการหลุดพ้นจากกรอบแห่งวัฒนธรรมของสังคม
  - จ. การศึกษาคือการปฏิรูปวัฒนธรรมและสร้างสังคมใหม่
5.
  - ก. การศึกษาคือกระบวนการที่จะทำให้คนเกิดประสบการณ์ชีวิตและสังคม
  - ข. การศึกษาคือกระบวนการที่จะทำให้คนมีความรู้และทักษะต่าง ๆ
  - ค. การศึกษาคือกระบวนการที่จะทำให้คนมีความคิดสร้างสรรค์สังคมอุดมคติ
  - ง. การศึกษาคือกระบวนการที่จะทำให้คนมีสติปัญญา เหตุผล และคุณธรรม
  - จ. การศึกษาคือกระบวนการที่จะทำให้คนมีเสรีภาพ มีการเลือกตัดสินใจและมีความรับผิดชอบ
6.
  - ก. การศึกษาคือการศึกษาเล่าเรียนฝึกฝนอย่างจริงจัง เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ ความคิดที่เป็นสัจธรรม มีคุณธรรม มีเหตุผล รู้จักรักษาและสืบทอดค่านิยมอันดีงามในอดีต
  - ข. การศึกษาคือการศึกษาส่งเสริมแต่ละบุคคลให้รู้จักตนเอง ให้อำนาจคุณค่าของเสรีภาพ มีความสามารถในการเลือก และรับผิดชอบต่อผลการดำรงชีวิตของตนตามที่ตนเลือก
  - ค. การศึกษาคือการศึกษาเล่าเรียนฝึกฝน ส่งเสริมให้คนมีความรู้ความคิดที่จะนำมาปรับปรุงสังคมและวัฒนธรรมใหม่

- ง. การศึกษาคือการเล่าเรียนฝึกฝน ทดลอง และแสวงหาประสบการณ์ต่าง ๆ  
ที่จะเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในสังคม
- จ. การศึกษาคือการเล่าเรียนฝึกฝนอย่างจริงจัง เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และ  
ทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต อนุรักษ์รักษาและสืบทอดวัฒนธรรม
7. ก. การศึกษา เพื่อชีวิตเสรี  
ข. การศึกษา เพื่อชีวิตที่สงบและมั่นคง  
ค. การศึกษา เพื่อชีวิตที่มีคุณธรรมและเหตุผล  
ง. การศึกษา เพื่อชีวิตที่เปลี่ยนแปลง  
จ. การศึกษา เพื่อชีวิตที่เท่าเทียม ยุติธรรม
8. ก. การศึกษาควรสอนให้คนใคร่จักใช้ความรู้ ความคิด ที่ได้ศึกษามาตามความ  
ต้องการของชาติบ้านเมือง และเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต
- ข. การศึกษาควรสอนให้คนใคร่จักใช้ความรู้ ความคิด ที่ได้ศึกษามา เพื่อยกระดับ  
สังคมในทางจิตใจ
- ค. การศึกษาควรสอนให้คนใคร่จักใช้ความรู้ ความคิด ที่ได้ศึกษามา เพื่อเป็น  
แนวทางในการเลือกดำเนินชีวิตตามที่ตัวเองปรารถนาและรับผิดชอบในสิ่งที่  
กระทำ
- ง. การศึกษาควรสอนให้คนใคร่จักใช้ความรู้ ความคิด ที่ได้ศึกษามา เพื่อเป็น  
แนวทางในการปรับชีวิตและแก้ปัญหาในชีวิตได้
- จ. การศึกษาควรสอนให้คนใคร่จักใช้ความรู้ ความคิด ที่ได้ศึกษามา เพื่อพัฒนา  
สังคมให้ดีขึ้น และให้เท่าเทียมยุติธรรมขึ้น



9. ก. การศึกษาควร เป็นเครื่องมือในการพัฒนาจิตใจ และความสามารถในการใช้  
เหตุผล
- ข. การศึกษาควร เป็นเครื่องมือในการที่จะส่งเสริมการดำรงชีวิตในสังคมได้  
อย่าง เป็นสุข
- ค. การศึกษาควร เป็นเครื่องมือในการสร้างสังคมใหม่ให้ดีกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้
- ง. การศึกษาควร เป็นเครื่องมือในการเลือกตัดสินใจตามที่ตัวเอง เห็น เหมาะสม
- จ. การศึกษาควร เป็นเครื่องมือในการปรับตัว เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอได้
10. ก. การศึกษา เพื่อสังคมที่มี เสรีภาพ
- ข. การศึกษา เพื่อสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- ค. การศึกษา เพื่อสังคมที่ยุติธรรม เสมอภาคและภราดรภาพ
- ง. การศึกษา เพื่อสังคมที่สงบสุข มั่นคง และมีระเบียบวินัย
- จ. การศึกษา เพื่อสังคมที่มีคุณธรรม จิตใจอันสูงส่ง และมีวินัย
11. ก. ควรจัดการศึกษาโดยเน้นชีวิตอนาคตและวิชาความรู้ ตลอดจนทักษะที่จำเป็น  
ต่อการดำรงชีวิต
- ข. ควรจัดการศึกษาเพื่อชีวิตในปัจจุบัน โดยเน้นที่ความรู้ ความคิดและความ  
เป็นตัวของตัวเอง
- ค. ควรจัดการศึกษาเพื่อชีวิตอนาคต โดยเน้นที่สติปัญญาและเหตุผลในวัฒนธรรม  
การต่าง ๆ
- ง. ควรจัดการศึกษาเพื่อชีวิตปัจจุบัน โดยเน้นที่การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงประสพ  
การต่าง ๆ
- จ. ควรจัดการศึกษาเพื่อชีวิตอนาคต โดยเน้นที่ความรู้ ความคิดและความสำนึก  
เพื่อสังคมส่วนรวม

12. ก. การศึกษามีจุดมุ่งหมาย เพื่อแสวงหาวัฒนธรรมที่เหมาะสม อันจะเป็นวัฒนธรรม  
และค่านิยมใหม่ที่สอดคล้องกับสังคมที่จะเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต
- ข. การศึกษาจะรักษาหรือถ่ายทอดวัฒนธรรมหรือไม่สำคัญ แต่คงให้เด็กรู้จัก  
ตนเอง รู้จักเลือกแนวทางของตนเอง
- ค. การศึกษามีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อรักษาและสืบทอดวัฒนธรรมและค่านิยมต่าง ๆ  
ของสังคมไว้
- ง. การศึกษามีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อฟื้นฟูและสืบทอดวัฒนธรรมที่เล็กร่วง เรืองในอดีต  
และเป็นวัฒนธรรมที่ถึงงามสำหรับมนุษย์
- จ. การศึกษาจะรักษาหรือถ่ายทอดวัฒนธรรมหรือไม่สำคัญถึง แต่คงให้เด็ก  
รู้จักตนเอง รู้จักสังคม และรู้จักปรับวัฒนธรรมให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมที่  
เปลี่ยนไป
13. ก. การศึกษาควรมุ่งสร้างความสามารถในการปรับตัวและอยู่ในสังคมที่เปลี่ยน  
แปลงได้
- ข. การศึกษาควร เสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อสังคมส่วนรวมที่เป็นอุดมคติ
- ค. การศึกษาควร เสริมสร้างให้คนเป็นตัวของตัว และมีความรับผิดชอบ
- ง. การศึกษาควรมุ่งสร้างคุณสมบัติด้านจิตใจ จริยธรรมและเหตุผล
- จ. การศึกษาควรมุ่งสร้างการแข่งขันด้านวิชาการและความมีวินัย
14. ก. การศึกษามุ่งสร้างสังคมประชาธิปไตยที่เป็นอุดมคติ
- ข. การศึกษาควรสอนให้คนแสวงหาความหมายของการ เป็นอยู่หรือการมีอยู่ของ  
ตัวเอง
- ค. การศึกษามุ่งให้คนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- ง. การศึกษาควรสอนให้คนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีเหตุผลหรือมีความ  
สามารถในการใช้เหตุผล
- จ. การศึกษาจะคงสะท้อนความคิดเพื่อการแก้ปัญหาสังคมและสร้างประชาชน  
ที่เป็นประชาธิปไตย

15. ก. การศึกษาดูร เป็นไป เพื่อสังคมที่มีเสรีภาพโดยแท้จริง  
 ข. การศึกษาดูร เป็นไป เพื่อสังคมที่สงบสุข มีมั่นคง มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน  
 ค. การศึกษาดูร เป็นไป เพื่อสังคมที่มีคุณธรรม มีเหตุผล มีระเบียบวินัยและมีความ  
 คิดที่ถี่ถ้วน  
 ง. การศึกษาดูร เป็นไป เพื่อสังคมที่ทันสมัย ก้าวหน้า มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ  
 จ. การศึกษาดูร เป็นไป เพื่อประชาธิปไตยของชนส่วนใหญ่โดยแท้จริง นั่นคือผู้  
 ทำงานในทุกระดับ
16. ก. ให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อกันเอง และสังคม มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความรู้  
 ความสามารถเพียงพอที่จะนำไปเลือกทางเดินของตนเองได้โดยเสรี  
 ข. ให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความเข้าใจในศิลป วัฒนธรรม ค่านิยมและ  
 มรดกทางวัฒนธรรมและสามารถอยู่ในสังคมได้  
 ค. ให้เด็กมีความพร้อมและเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถ  
 ปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้  
 ง. ให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ถึงงามในอดีตและ  
 สามารถนำมาเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติ  
 จ. ให้เด็กสนใจ เข้าใจต่อสภาพ ปัญหาของสังคมตลอดจนแนวทางในการแก้  
 ปัญหาและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น
17. ก. ให้ยึดประโยชน์ของบุคคลเป็นใหญ่ เพราะเมื่อแต่ละคนมีจิตใจสูง สังคมก็จะ  
 ดีตามไปควบประดุจลูกโซ่  
 ข. ให้ยึดประโยชน์ของสังคมเป็นใหญ่ เพราะมนุษย์คงอยู่ในสังคม สังคมจึงต้อง  
 ดีพร้อมและมีระเบียบวินัย  
 ค. ให้ยึดประโยชน์ของบุคคลเป็นใหญ่ เพราะแต่ละคนต้องตัดสินใจด้วยตัวเอง  
 อยู่ตลอดเวลาในชีวิตจริง  
 ง. ให้ยึดประโยชน์ของสังคมเป็นใหญ่ เพราะสังคมยังมีความเหลื่อมล้ำค่าสูง จึง  
 ต้องทำให้สังคมเท่าเทียมและยุติธรรมขึ้น

- จ. ให้ยึดประโยชน์ของบุคคลเป็นใหญ่ เพราะแต่ละคนจะต้องออกไปเผชิญชีวิต  
ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงต้องทำให้เขาพร้อมจะอยู่ในสังคมใด
18. ก. สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มนุษย์ก็ควรจะปรับตัว เข้ากับ  
การเปลี่ยนแปลงนี้ได้
- ข. แม้สังคมจะมีการเปลี่ยนแปลง แต่สาระสำคัญของสังคมยังอยู่ ดังนั้น  
สมาชิกของสังคมควรจะเรียนรู้สาระสำคัญของสังคมเหล่านั้น
- ค. สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แต่ทว่าสังคมในอนาคตนั้นน่าจะเป็น  
สังคมที่ดีพร้อม เป็นสังคมที่ทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกัน
- ง. แม้สังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แต่มนุษย์คือผู้สร้างสังคม มีบทบาท  
ต่อสังคม น่าจะพัฒนาศักยภาพที่อยู่ในตัวมนุษย์คือ เสรีภาพ และให้มีความ  
เป็นตัวของตัวเอง
- จ. แม้สังคมจะมีการเปลี่ยนแปลง แต่ธรรมชาติของมนุษย์นั้นคงที่ ดังนั้นน่าจะ  
พัฒนาธรรมชาติของมนุษย์ก็คือ ความมีเหตุผล
19. ก. หลักสูตร เป็นหลักสูตร เนื้อหาวิชา หรือหลักสูตรสหสัมพันธ์วิชา
- ข. หลักสูตร เป็นแบบหลักสูตร ประสพการณ์หรือหลักสูตรกิจกรรม
- ค. หลักสูตร เป็นหลักสูตร แบบแกนหรือหลักสูตรกระบวนการชีวิตและสังคม
- ง. หลักสูตร เป็นหลักมนุษยนิยม (เน้นความสำคัญของมนุษย์และเกี่ยวข้องกับ  
มนุษย์)
- จ. หลักสูตรควร เน้นวิชาศิลปศาสตร์ (คือศิลปทางภาษาและศิลปทางคำนวณ)

20. ก. เสนอวิชาตามมนุษยศาสตร์ เช่น ศิลปะ วรรณคดี ปรัชญา ภาษา การละคร  
 ข. เสนอวิชาภาษา วาทศิลป์ วรรณวิทยา เรขาคณิต ดนตรี  
 ค. เสนอวิชา ประวัติศาสตร์ วรรณคดี ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาพ  
 ง. เสนอวิชาสังคมศึกษา ภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์  
 จ. เสนอวิชากลุ่มเศรษฐกิจ-การเมือง กลุ่มวิทยาการจัดการ กลุ่มศิลป์ กลุ่มการ  
 ศึกษา กลุ่มมนุษยศาสตร์
21. ก. ความมั่งคั่งและเนื้อหาของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็น  
 ของชาติบ้านเมือง  
 ข. ความมั่งคั่งและเนื้อหาของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับคำสอนทางศาสนาและค่านิยมอันดีงามของสังคมในอดีต  
 ค. ความมั่งคั่งและเนื้อหาของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับวิถีและการเปลี่ยนแปลง  
 ง. ความมั่งคั่งและเนื้อหาของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และสังคม  
 อุดมคติที่พึงไว้  
 จ. ความมั่งคั่งและเนื้อหาของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
22. ก. เนื้อหาที่ส่งเสริมสุขภาพและหลักคำสอนทางศาสนา ส่งเสริมและพัฒนา  
 เหตุผลในวัฒนธรรม  
 ข. เนื้อหาที่ส่งเสริมเสรีภาพ ความเป็นตัวของตัวเอง  
 ค. เนื้อหาที่ส่งเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตและสังคม  
 ง. เนื้อหาที่เน้นสังคมอุดมคติ สังคมที่เท่าเทียมยุติธรรม  
 จ. เนื้อหาที่ส่งเสริมสติปัญญา เสริมสร้างจินตนาการ

23. ก. ครูควรเป็นผู้กระตุ้น ส่งเสริม และให้กำลังใจ  
 ข. ครูควรเป็นผู้นำทางวิชาการ  
 ค. ครูควรเป็นผู้แนะนำ ผู้ให้คำปรึกษา ผู้วางโครงการ  
 ง. ครูควรเป็นผู้ชี้แนะ ให้ความคิด ความสำนึก  
 จ. ครูควรเป็นผู้นำทางวิญญาณและการประพฤติปฏิบัติ
24. ก. ครูเป็นแม่แบบแห่งความประพฤติและความมีเหตุผลทางความคิด  
 ข. ครูควรเป็นแบบอย่างทางด้านความรู้ วิชาการ  
 ค. ครูควรเป็นผู้แนะนำ ให้คำปรึกษา ให้สนใจในทางที่เหมาะสม  
 ง. ครูควรเป็นผู้ชี้ให้เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงสังคมให้ดีขึ้น  
 จ. ครูเป็นผู้ให้โอกาสทางด้านการศึกษาที่สนใจ และการกระทำ
25. ก. ครูต้องเอาจริงเอาจัง สอนเก่ง และมีความรัก  
 ข. ครูต้องมีใจซื่อ รักเด็ก ช่วยเหลือเด็กได้ และมีจิตใจเบิกบาน  
 ค. ครูต้องมีคุณธรรม มีจิตใจอันสูงส่ง มีเหตุผล  
 ง. ครูต้องสามารถแนะแนวทางในการแก้ปัญหาได้ สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้  
 จ. ครูต้องมีความรูกวาง เข้าใจธรรมชาติ และความสนใจของเด็ก
26. ก. ครูให้โอกาสเด็กได้พัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเสรี  
 ข. ครูเป็นผู้เตรียมการ วิชาการสอนให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง  
 ค. ครูเป็นผู้กำหนด ตัดสิน และดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาให้เด็กได้เรียนรู้  
 ง. ครูเป็นผู้กำหนด เป็นผู้สร้างบรรยากาศ และเป็นผู้เสนอความคิด ให้เหตุผล  
 จ. ครูเป็นผู้ชี้ให้เห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ๆ

27. ก. ครูเป็นผู้อำนวยการโครงการต่าง ๆ  
 ข. ครูของร.จ.มักเบิกและแก้ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาได้  
 ค. ครูควบคุมวินัยทางปัญญาและความดีความประพฤติ  
 ง. ครูมีความเป็นตัวของตัวเอง ไม่คิดยึดกับระเบียบกฎเกณฑ์  
 จ. ครูถ่ายทอดความรู้และบุคลิกภาพแก่เด็ก
28. ก. ครูเป็นแบบอย่างทางการศึกษาที่เด็กจะนำไปเป็นแบบอย่างได้  
 ข. ครูเป็นแบบอย่างทางความคิดที่ค้ำจุน มีเหตุผล  
 ค. ครูเป็นแบบอย่างในการทำงานร่วมกัน  
 ง. ครูเป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจ ใฝ่รู้เรื่องของสังคม  
 จ. ครูและนักเรียนมีความสำคัญเท่ากัน เรียนรู้ และทำงานไปพร้อมกัน
29. ก. นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความพอใจ ความสนใจ ครูเพียงแต่คอย  
 ใ้กำลังใจ  
 ข. นักเรียนรับคำแนะนำจากครู ถกเถียงหาเหตุผลกัน และเรียนอย่างจริงจัง  
 เอาใจใส่แนวแน่  
 ค. นักเรียนฝึกกระทำ ร่วมมือกัน อภิปรายกัน หาข้อยุติที่ยุติธรรม  
 ง. นักเรียนทดลอง กระทำด้วยตนเองจากที่ครูจัดเตรียมพร้อมให้  
 จ. นักเรียนรับความรู้จากครู เพราะครูดีกว่า มีประสบการณ์มากกว่า
30. ก. นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล มีจิตใจบริสุทธิ์และมีแนวโน้มไปในทางที่ดี  
 ข. นักเรียนเป็นอินทรีย์ที่จะเสาะหาประสบการณ์และพร้อมที่จะรับประสบการณ์  
 ค. นักเรียนเป็นผู้รับรู้อย่างเปรียบเสมือนกลไกที่จะส่ง เกดและเรียนรู้ข้อเท็จจริง  
 จากสภาวะธรรมชาติ  
 ง. นักเรียนเป็นผู้มีความคิด ความสำนึกพร้อมที่จะได้รับการชี้แนะเพื่อสังคมส่วนรวม  
 จ. นักเรียนเป็นผู้มีเสรีภาพ และพร้อมที่จะใช้เสรีภาพในการ เลือกทางเดินของตน

31. ก. นักเรียนควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงค่านิยม ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนไป  
 ข. นักเรียนควรสืบทอดค่านิยมของสังคมให้แก่ชนรุ่นหลัง  
 ค. นักเรียนควรมีส่วนช่วย เสริมสร้างค่านิยมใหม่ให้เหมาะสมและเข้ากับสังคม  
 อุดมคติ  
 ง. นักเรียนควรรู้จักตนเอง มีจริยธรรม และเลือกแนวทางจริยธรรมของตนเอง  
 จ. นักเรียนควรรักษาและสืบทอดค่านิยม คุณค่าที่ดี จริยธรรมของสังคมในอดีต
32. ก. นักเรียนแต่ละคนเป็นผู้เลือกตัดสินใจเองทั้งสิ้น เพราะการอยู่ในสังคมนั้นจะ  
 ต้องมีความเป็นตัวของตัวเอง และจะต้องตัดสินใจด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา  
 ข. นักเรียนเป็นกลไกที่สำคัญของสังคม เป็นพลังของสังคม เป็นตัวที่จะผลักดัน  
 สังคมไปสู่สังคมที่ดีกว่า  
 ค. นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล เพราะมนุษย์ไม่ว่าที่ใดก็ตามก็มีเหตุผล เป็นสาระ  
 ที่สำคัญ  
 ง. นักเรียนควรเคารพความเห็นของส่วนรวม แต่ขณะเดียวกันก็ต้องมีความเป็น  
 ตัวของตัวเอง  
 จ. นักเรียนควรเลียนแบบ และปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของสังคม เพราะแบบ  
 อย่างของสังคมได้รับการยอมรับและปฏิบัติกันมา เป็นเวลานาน
33. ก. โรงเรียนควรสอนให้ตระหนักในสังคมที่เป็นอุดมคติเป็นสิ่งสำคัญ  
 ข. โรงเรียนควรสอนให้เด็กรู้จักสังคมที่เปลี่ยนแปลงนี้ได้  
 ค. โรงเรียนควรสอนให้รู้จักตนเอง เป็นตัวของตัวเองโดยแท้จริง  
 ง. โรงเรียนควรถ่ายทอดคุณงามความดี ค่านิยมต่าง ๆ ที่มีมาในอดีต  
 จ. โรงเรียนควรถ่ายทอดวิชาการ ความรู้ ค่านิยมของสังคม



34. ก. โรงเรียนเป็นโลกที่สมมติขึ้นเพื่อศึกษาความจริงต่าง ๆ ของสังคม  
 ข. โรงเรียนเป็นแหล่งจำลองสถานการณ์จริงที่เด็กจะพบในชีวิตจริง  
 ค. โรงเรียนเป็นแหล่งปลูกฝังค่านิยม ความคิด ของสังคมอนาคตที่เท่าเทียม  
 ยุติธรรมและดีงาม  
 ง. โรงเรียนคือโลกแห่งความรัก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ  
 จ. โรงเรียนคือโลกที่สมมติขึ้น เพื่อฝึกฝนและเตรียมตัว เด็กใหม่ให้เหตุผลและความ  
 คิดที่ดีงาม
35. ก. โรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนา เสรีภาพและศักยภาพ ใ้คนพบและรู้จักตัวเอง  
 อย่างแท้จริง  
 ข. โรงเรียนเป็นแหล่งให้ชีวิตจริงแก่เด็กเรียน  
 ค. โรงเรียนเป็นสถาบันอนุรักษ์วัฒนธรรม ถ่ายทอดวัฒนธรรม ความรู้ต่าง ๆ  
 แก่เด็ก  
 ง. โรงเรียนเป็นสื่อกลางที่จะนำเด็กไปสู่สังคม ค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีงาม  
 จ. โรงเรียนเป็นแหล่งอบรมบ่มเพาะ ให้เกิดความสำนึกเห็นความสำคัญของการ  
 แก้ไขสังคม
36. ก. โรงเรียนควรเคร่งครัดในวินัย ส่งเสริมความสามารถทางปัญญาและฝึกฝน  
 ให้มีความคิด มีเหตุผล  
 ข. โรงเรียนควร เสริมสร้างพัฒนาการทางความคิดและอุดมคติ ยึดมั่นประเพณี  
 และการเรียนรู้ความจริงตามธรรมชาติ  
 ค. โรงเรียนควรจัดสภาพที่จะส่งเสริมและไ้หาสังคมอนาคตที่ต้องการ จัดการ  
 เรียนการสอนมุ่งไปสู่สังคมอนาคต  
 ง. โรงเรียนควรจัดสภาพเหมือนชีวิตจริงในบ้านและสังคม ส่งเสริมให้เกิด  
 ประสบการณ์ต่อเนื่อง  
 จ. โรงเรียนควรจัดสภาพหลาย ๆ แบบเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้และเป็น  
 แนวทางในการเลือกได้

37. ก. โรงเรียนไม่มีบทบาทต่อสังคม แต่มุ่งสร้างคนให้รู้จักตนเอง ให้รู้จักโลก เพื่อที่จะเลือกอยู่ในโลกใคตามที่ใจปรารถนา
- ข. โรงเรียนไม่มีอิทธิพลต่อสังคม แต่เป็นเครื่องมือของสังคมในการผลิตเด็กออกไปอยู่ในสังคมได้
- ค. โรงเรียนมีบทบาทต่อสังคมอย่างจริงจัง สอนให้รู้จักสังคม ปัญหาสังคม แนวทางในการแก้ปัญหาสังคม
- ง. โรงเรียนมีเป้าหมายเหมือนกับสังคม เป็นสิ่งเดียวกันกับสังคม ผลิตเด็กออกไปอยู่ในสังคมได้และปรับตัวได้ดี
- จ. โรงเรียนไม่มีอิทธิพลต่อสังคม ผลิตเด็กออกไปให้เป็นคนที่ดีพร้อม มีเหตุผล และความคิดที่ถี่ถ้วน
38. ก. หองเรียนเหมือนหอง เสนและหองพักนอน
- ข. หองเรียนเหมือนหองปารุกดา
- ค. หองเรียนเหมือนหองอภิปรายดกเดียง
- ง. หองเรียนเหมือนหองทดลอง
- จ. หองเรียนเหมือนหองปฏิบัติการ
39. ก. การเรียนควรวัดหลักความประพฤติ
- ข. การเรียนควรวัดระเบียบวินัย
- ค. การเรียนควรวัดหลักเสรีประชาธิปไตย
- ง. การเรียนควรวัดหลักประชาธิปไตยและความมีวินัยในตนเอง
- จ. การเรียนควรวัดหลักประชาธิปไตยเท่านั้น และการอภิปรายหาแนวทางที่เหมาะสม

40. ก. การลงมือทำอะไรจะต้องมีเป้าหมายที่เด่นชัดกว่า จะทำเพื่ออะไร  
 ข. การลงมือทำอะไรจะต้องรู้กระบวนการว่าจะทำอย่างไร  
 ค. คนนั้นแต่ละ เป็นที่พึ่งแห่งคน  
 ง. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น  
 จ. การจะทำอะไรจะต้องมีเหตุผล และมีจิตใจที่แน่วแน่
41. ก. เรียนโดยการดูซึมความรู้อยู่ และเรียนจากของจริง  
 ข. เรียนโดยการหยั่งรูดจจำ และมีแผนการคิดอย่างจริงจัง  
 ค. เรียนโดยการปฏิบัติจริง ทดลองกระทำ โดยเน้นที่ตัวความรู้  
 ง. เรียนโดยการปฏิบัติจริง อภิปรายหาข้อสรุป โดยเน้นที่เป้าหมาย  
 จ. เรียนโดยการให้เด็กแต่ละคนค้นพบความสามารถของตนเอง หรือเลือกวิธีเรียนเอาเอง
42. ก. การเรียนรู้เป็นผลมาจากการกระทำจริง ในสิ่งที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิต  
 ข. การเรียนรู้เป็นผลมาจากการกระทำจริง รวมมือกันหาความรู้ หาข้อสรุป ฝึกกิจกรรมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ  
 ค. การเรียนรู้เป็นผลมาจากการฝึกฝนจนตัวความรู้จริงจริง  
 ง. การเรียนรู้เป็นผลมาจากการฝึกฝนการคิด มีจิตใจที่แน่วแน่ มีการจดจำ  
 จ. การเรียนรู้เป็นผลมาจากการเลือกเรียนเอาเองในสิ่งที่ตนเห็นว่าดีและเหมาะสม
43. ก. การเรียนโดยธรรมชาติแล้ว เป็นงานที่ไม่หนัก และมุ่งหวังที่จะให้มีก็นำไปใช้ในสังคมและชีวิตประจำวัน  
 ข. การเรียนโดยธรรมชาติแล้ว เป็นงานที่ไม่หนัก และมุ่งหวังที่จะให้มีก็นำไปใช้ในสังคมอนาคต สร้างสังคมอนาคต  
 ค. การเรียนโดยธรรมชาติเป็นงานที่หนัก จะต้องฝึกคิด จดจำและไม่หวังที่จะให้มีก็นำไปใช้ในทันที  
 ง. การเรียนโดยธรรมชาติเป็นงานที่หนัก ต้องเอาใจใส่ต้องศึกษากันกว่าจริงจัง  
 จ. การเรียนโดยธรรมชาติเป็นงานที่สนุกสนานและเราจะเลือกเรียนหรือไม่ขึ้นอยู่กับเรา

44. ก. การเรียนเริ่มต้นมาจากครู ครูให้โอกาสเลือกเรียนตนเอง ทาวิธีเรียน  
 เอง
- ข. การเรียนเริ่มต้นมาจากครู ครูให้ไปหาความรู้ ร่วมมือกัน แก้ปัญหา แต่  
 ครูคอยชี้ว่าสำคัญหรือไม่สำคัญ ครูวิเคราะห์ให้เห็นชัด
- ค. การเรียนเริ่มต้นมาจากครู ครูเป็นผู้เสนอประเด็นให้คิด ให้ฝึกฝนการคิด  
 และจดจำ
- ง. การเรียนเริ่มต้นมาจากครู ครูสอนให้ เพราะเป็นผู้รู้ดีกว่า ประสบการณ์  
 มากกว่า
- จ. การเรียนเริ่มต้นมาจากครู ครูจัดเตรียมพร้อมให้ ให้เด็กเรียนรูด้วยตนเอง
45. ก. การเรียนไม่ควร เน้นการทดลองอย่าง เกียว เท่านั้น แต่ควรจะไปเรียน  
 จากสภาพที่เป็นจริงด้วย
- ข. การเรียนไม่ใช่วิธีการแก้ปัญหาอย่าง เกียว เท่านั้น แต่ควรจะเรียนรูด้วยว่า  
 เราจะเรียนแก้ปัญหา เพื่อเป้าหมายอะไร
- ค. การเรียนไม่มีขอบเขตจำกัด การเรียนไม่จำเป็นที่ครูจะตองสอนให้ ดังนั้น  
 น่าจะให้เด็กเลือกวิธีเรียนที่เหมาะสมของเขาเอง
- ง. การเรียนนอกจากจะตองฝึกฝนการคิด โดยการอภิปรายตกลงเถียงกันแล้ว  
 ตองสอนให้จดจำ ใ้มีจิตใจที่แน่วแนด้วย
- จ. การเรียนนอกจากจะมีการศึกษาค้นคว้า จดจำ ่างานอย่างจริงจังแล้ว  
 ควรจะมีการปฏิบัติจริง เรียนจากของจริงด้วย

แผนกระดาษคำตอบ

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของคำตอบแบบสำรวจ

<u>คำชี้แจง</u>	: โปรดเขียนเครื่องหมาย X ทับหัวข้อย่อย
ขอ	ข้อความ
1	ก ข
2	ก ข
3	ก ข ค ง จ ฉ ช ซ
4	ก ข
5	ก ข ค ง
6	ก ข ค ง จ
7	ก ข ค ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แนวคิกทางปรัชญาการศึกษา

<u>คำชี้แจง</u>	: โปรดเขียนเครื่องหมาย X	ทับหัวข้อย่อย ก ข ค ง หรือ จ
ขอ	ข้อความ	ขอ      ข้อความ
1	ก ข ค ง จ	24 ก ข ค ง จ
2	ก ข ค ง จ	25 ก ข ค ง จ
3	ก ข ค ง จ	26 ก ข ค ง จ
4	ก ข ค ง จ	27 ก ข ค ง จ
5	ก ข ค ง จ	28 ก ข ค ง จ
6	ก ข ค ง จ	29 ก ข ค ง จ
7	ก ข ค ง จ	30 ก ข ค ง จ
8	ก ข ค ง จ	31 ก ข ค ง จ
9	ก ข ค ง จ	32 ก ข ค ง จ
10	ก ข ค ง จ	33 ก ข ค ง จ
11	ก ข ค ง จ	34 ก ข ค ง จ
12	ก ข ค ง จ	35 ก ข ค ง จ
13	ก ข ค ง จ	36 ก ข ค ง จ
14	ก ข ค ง จ	37 ก ข ค ง จ
15	ก ข ค ง จ	38 ก ข ค ง จ
16	ก ข ค ง จ	39 ก ข ค ง จ
17	ก ข ค ง จ	40 ก ข ค ง จ
18	ก ข ค ง จ	41 ก ข ค ง จ
19	ก ข ค ง จ	42 ก ข ค ง จ
20	ก ข ค ง จ	43 ก ข ค ง จ
21	ก ข ค ง จ	44 ก ข ค ง จ
22	ก ข ค ง จ	45 ก ข ค ง จ
23	ก ข ค ง จ	

## ประวัติผู้เขียน

นายสมพงษ์ สิงหะพล เกิดเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2493 ที่จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (เกียรตินิยม) เมื่อปีการศึกษา 2517 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน กรุงเทพมหานคร ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย