

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูอนุบาล จากผู้บริหาร จำนวน 285 คน และครูอนุบาล จำนวน 570 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหาร จากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ดังตารางที่ 9-10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการบริหาร ดังตารางที่ 11-16

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของครูอนุบาล จากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ดังตารางที่ 17-18

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ครูอนุบาล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน ดังตารางที่ 19-32

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจําแนกตามสถานภาพ จากการศึกษาผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	49	18.35
- หญิง	218	81.65
2. อายุ		
- ตํ่ากว่า 30 ปี	15	5.62
- 31-40 ปี	66	24.72
- 41-50 ปี	107	40.07
- 51-60 ปี	79	29.59
3. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	125	46.82
- ปริญญาโท	121	45.32
- ปริญญาเอก	13	4.87
- กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท	8	2.99
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	33	12.36
- อาจารย์ใหญ่	29	10.86
- ครูใหญ่	116	43.45

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
- ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน	46	17.23
- วิชาการในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน	5	1.87
- ผู้จัดการ	20	52.63
- ผู้รับใบอนุญาต	5	13.16
- หัวหน้าฝ่ายคอมพิวเตอร์	13	34.21
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง		
- ต่ำกว่า 5 ปี	31	11.61
- 5-10 ปี	86	32.21
- 11-15 ปี	31	11.61
- มากกว่า 15 ปี	119	44.57
6. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		
ไม่มีความรู้เลย	6	2.25
มีความรู้	261	97.75
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	261	100
- การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	121	46.36
- การเขียนโปรแกรมต่างๆ	11	4.21
- อินเทอร์เน็ต	13	4.87

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
7. การได้รับความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		
- จากการศึกษาอบรม/เรียนในสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี/โท/เอก	140	52.43
- จากการศึกษาอบรมที่โรงเรียน ที่ทำงานอยู่ในปัจจุบัน	171	64.04
- จากการศึกษาค้นคว้า การอ่านหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	121	45.32
- จากการศึกษาด้วยตนเอง	162	60.17
- จากการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	16	11.99
- จากสถาบันสอนคอมพิวเตอร์	9	28.12
- จากบุคคลในครอบครัว	7	21.88
8. ระยะเวลาที่เปิดสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน (ระดับอนุบาล)		
- 1 - 2 ปี	34	12.73
- 3 - 4 ปี	88	32.96
- 5 - 6 ปี	52	19.48
- มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป	93	34.83
9. ระดับชั้นที่เปิดโอกาสให้เรียนคอมพิวเตอร์ (ระดับชั้นอนุบาล)		
- เตรียมอนุบาล	10	3.75
- อนุบาล 1	131	49.04
- อนุบาล 2	267	100
- อนุบาล 3	267	100

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 81.65 มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.07 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.82 มีตำแหน่งเป็นครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 43.45 โดยมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.57 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 97.75 ส่วนใหญ่ด้านความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์จากการอบรมศึกษาที่โรงเรียนและที่ทำงานอยู่ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 64.04 เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน (ระดับอนุบาล) มากกว่า 6 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 34.83 และส่วนใหญ่เปิดสอนการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน (ระดับอนุบาล) ในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สถานภาพของผู้บริหาร จากการศึกษา

สถานภาพของผู้บริหาร	ร.ร. ในภาคกลาง		ร.ร. ในภาคเหนือ		ร.ร. ในภาคใต้		ร.ร. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
	จังหวัดกรุงเทพมหานคร	N = 2	จังหวัดเชียงใหม่	N = 2	จังหวัดนครราชสีมา	N = 2	จังหวัดนครราชสีมา	N = 2
ตำแหน่ง	ครูใหญ่และผู้จัดการ	ครูใหญ่	ครูใหญ่	ครูใหญ่	ครูใหญ่	ครูใหญ่	ครูใหญ่	ครูใหญ่
เพศ อายุ	เพศหญิง 30-60 ปี	เพศหญิง 45-50 ปี	เพศหญิง 45-50 ปี	เพศหญิง 45-50 ปี	เพศหญิง 45-50 ปี	เพศชายและหญิง 45-50 ปี	เพศชายและหญิง 45-50 ปี	เพศชายและหญิง 45-50 ปี
วุฒิทางการศึกษา	ปริญญาตรีและปริญญาโททางด้านดนตรีและการศึกษา	ปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษา	ปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษา	ปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษา	ปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษา	ปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษา	ปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษา	ปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษา
ประสบการณ์	ประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 12-40 ปี	ประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 2-20 ปี	ประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 15-18 ปี	ประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 10-12 ปี	ประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 10-12 ปี	ประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 10-12 ปี	ประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 10-12 ปี	ประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 10-12 ปี
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ

จากตารางที่ 10 สามารถสรุปสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนในกรุงเทพมหานครทั้ง 2 โรงเรียน มีตำแหน่งงานคือ ครูใหญ่และผู้จัดการ เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ในระหว่าง 30-60 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ทางด้านคนตรีและบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 12-40 ปี มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ทั้ง 2 โรงเรียน มีตำแหน่งงานคือ ครูใหญ่ เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ในระหว่าง 45-50 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทด้านการศึกษาโดยตรง มีประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 2-20 ปี มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ

ผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้ง 2 โรงเรียน มีตำแหน่งงาน คือ ครูใหญ่ เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 45-50 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษาโดยตรง มีประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 15-18 ปี มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

ผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 2 โรงเรียน มีตำแหน่งงาน คือ ครูใหญ่ เป็นเพศชายและหญิง มีอายุอยู่ในระหว่าง 45-50 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษาและรัฐประศาสนศาสตร์ มีประสบการณ์ในการบริหารงานประมาณ 10-12 ปี มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาด้าน
 ด้านการบริหาร จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำนวนที่ตอบคำถามเกี่ยวกับกรวางนโยบาย จากการสอบถามผู้บริหาร

การวางแผน	การวางนโยบาย	
	จำนวน	ร้อยละ
นโยบายการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน	2	20.75
ไม่มี	265	99.25
มี	218	82.26
- สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และความพร้อมของโรงเรียน	150	56.60
- สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน	138	52.08
- สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	136	51.32
- สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานต่างๆที่จำเป็นในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ ในโรงเรียน	184	69.43
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และการดำเนินงานของโรงเรียน		
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลเรียนในโรงเรียนเพื่อให้ตรงตามนโยบายที่วางไว้		
- ผู้บริหาร	234	87.64
- ครู และ บุคลากรในโรงเรียน	206	77.15

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การวางนโยบาย	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
- ผู้ปกครอง	108	40.45
- คณะกรรมการสมาคม	6	2.25
สาเหตุที่มีนโยบายด้านงานบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก วัยอนุบาล		
- เพื่อให้งานบริหารที่เกี่ยวข้องมีความสะดวกรวดเร็ว	236	88.39
- เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมและบุคลิกภาพ	190	71.16
- เพื่อให้เด็กวัยอนุบาลรู้จักคุ้นเคยและนำไปใช้ในการดำรงชีวิต	218	81.65
- เพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	8	2.99
การสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัย อนุบาลในโรงเรียน		
- จัดหางบประมาณให้	152	56.93
- จัดเตรียมบุคลากรให้รับผิดชอบงานตามนโยบายที่วางไว้	204	76.40
- จัดให้บุคลากรมีเวลาทำงานตามนโยบายที่วางไว้	162	60.67
- จัดหาสื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	174	65.17
- จัดเตรียมอาคาร สถานที่	154	57.68
- จัดเวลาของผู้บริหารเองเพื่อการดูแล กำกับให้เกิดงานตามนโยบาย ที่วางไว้	267	100

การจัดเตรียมบุคลากร

การจัดเตรียมบุคลากรกับการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบริหาร โรงเรียน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การวางนโยบาย	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
- จัดประชุมบุคลากรของโรงเรียนเพื่อรับทราบเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์	160	59.93
- แจกเอกสารแก่บุคลากรของโรงเรียนเพื่อรับทราบเกี่ยวกับงานส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล	66	24.72
- ส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียน การสอน	206	77.15
- นำผู้เชี่ยวชาญทางคอมพิวเตอร์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สำหรับบุคลากร การจัดเตรียมบุคลากรที่รับผิดชอบในงานบริหาร โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการใช้ คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล	182	68.16
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	208	77.90
- ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์	206	77.15
- ครูผู้สอนทุกระดับชั้น	156	58.4
- พนักงานของโรงเรียน	9	3.37
- ผู้ช่วยฝ่ายบริหารทุกฝ่าย	5	1.87
การพิจารณาครูบุคลากร สำหรับรับผิดชอบเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กับ งานบริหารและการเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาล		
- วุฒิการศึกษาและวิชาเอก	120	44.94
- ความสนใจของครู	110	41.20
- ความถนัดและความสามารถของครู	220	82.40
- ดุลยพินิจของผู้บริหาร	94	35.21

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การวางแผนนโยบาย	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
- ครูที่มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์โดยตรง	14	5.24
การจัดสรรงบประมาณ		
การจัดสรรงบประมาณในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน		
- ไม่มีการจัดสรร	24	8.99
- มีการจัดสรร	243	91.01
- งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับเรื่อง	30	12.35
คอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ		
- งบประมาณสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง	30	12.35
- เงินบำรุงการศึกษา	166	68.31
- จากสมาคมศิษย์เก่า	19	7.82
- จากเจ้าของโรงเรียน	12	4.94
- จากฝ่ายบริหารของโรงเรียน	7	2.88
การจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
ในโรงเรียน		
- การปรับปรุง อาคารสถานที่	121	45.32
- จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์	202	75.66
- การพัฒนาบุคลากร	167	62.55
- ค่าซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	36	13.48

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การวางนโยบาย	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
- การซื้อสื่อและอุปกรณ์เสริม	7	2.88
การพิจารณาการจัดการจัดสรรงบประมาณและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		
- ผู้บริหาร โรงเรียน	232	86.89
- คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย	75	28.09
- ครู/บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย	85	31.84
ผู้รับผิดชอบการจัดการจัดเสนอโครงการ/พิจารณาการจัดการจัดสรรงบประมาณ		
- ผู้บริหาร โรงเรียน	228	85.39
- คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย	75	28.09
- ครู/บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย	123	46.07
- จัดเป็นส่วนหนึ่งของบริเวณห้องเรียน	95	35.58
- สร้างสถานที่ใหม่สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ	116	62.17
- ปรับปรุงห้องที่มีอยู่เดิม	58	21.72
การจัดเตรียมอาคาร สถานที่ ที่เหมาะสมต่อการใช้คอมพิวเตอร์		
- อยู่ในบริเวณที่เหมาะสมต่อการใช้เครื่อง/อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	234	87.64
- มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก	206	77.15
- เหมาะกับจำนวนผู้เรียน	13	4.87
ที่ตั้งของสถานที่สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์		
- ห้องธุรการ	117	43.82

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การวางแผนนโยบาย	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
- ห้องวิชาการ	119	44.57
- ห้องโสตทัศนศึกษา	29	10.86
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ	219	82.02
การจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์		
ผู้ที่ดำเนินการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
- ครูบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ	210	78.65
- หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยี	11	4.12
หลักในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
- ศึกษารายละเอียดของสื่อและอุปกรณ์จากผู้จำหน่าย	167	62.55
- ดูจากความเหมาะสมและงานที่เกี่ยวข้อง	222	83.15
- เลือกให้มีความหลากหลาย	103	38.58
- อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน	7	2.62
จำนวนของสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้กับงานสำหรับเด็กวัยอนุบาล		
ของโรงเรียน		
- มีเพียงพอ	148	55.43
- ไม่มีเพียงพอ เช่น หูฟัง	119	44.57
การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์		
- เครื่องพิมพ์ (printer)	239	89.51

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การวางนโยบาย	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
- เครื่องถ่ายภาพจากเอกสาร(scanner)	157	58.80
- เครื่องต่อสัญญาณหรือแปลงสัญญาณ (modem)	125	46.82
- โปรแกรมต่างๆ (software)	209	78.28
- อินเทอร์เน็ต (internet)	145	54.31

ศูนย์วิทยทรัพยากร
มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ในเรื่องการวางแผน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีนโยบายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 99.25 โดยนโยบายในการวางแผนนำคอมพิวเตอร์มาใช้สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และความพร้อมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.26 รองลงมา คือ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการดำเนินงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.43 ส่วนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนเพื่อให้ตรงตามนโยบายที่วางไว้ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 87.64 รองลงมา คือ ครู และ บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.15 สำหรับการวางแผนใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในงานบริหารโรงเรียนของ ผู้บริหารส่วนใหญ่นำมาใช้ในด้าน การเรียนการสอน เช่น การบูรณาการการใช้คอมพิวเตอร์กับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.90 รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานโรงเรียน เช่น งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 83.15 สาเหตุที่มีนโยบายนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานบริหารโรงเรียน เพื่อให้งานบริหารโรงเรียนรวดเร็ว ทันสมัยและประหยัดเวลา คิดเป็นร้อยละ 88.39 รองลงมา คือ เพื่อให้เด็กวัยอนุบาลรู้จักคุ้นเคยและนำไปใช้ในการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ 81.65 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการสนับสนุนการดำเนินงานในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนตามที่วางแผน โดย จัดเตรียมบุคลากรให้รับผิดชอบงานตามนโยบายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 76.40 รองลงมา คือ จัดหาสื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 65.17

ในเรื่องของการจัดเตรียมบุคลากรกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในงานบริหารของโรงเรียน มีการส่งบุคลากรศึกษาคุณภาพเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 77.15 รองลงมา คือ นำผู้เชี่ยวชาญทางคอมพิวเตอร์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สำหรับบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 68.16 ส่วนการจัดเตรียมบุคลากรที่รับผิดชอบการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบริหารโรงเรียน คือ เจ้าหน้าที่ธุรการ คิดเป็นร้อยละ 77.90 รองลงมา คือ ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 77.15 และผู้บริหารส่วนใหญ่มีการพิจารณาครู/บุคลากร สำหรับรับผิดชอบเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กับงานบริหารและการเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาล โดยดูจาก ความถนัดและความสามารถของครู คิดเป็นร้อยละ 82.40 รองลงมา คือ วุฒิการศึกษาและวิชาเอก คิดเป็นร้อยละ 44.94

ในเรื่องการจัดสรรงบประมาณสำหรับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการจัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 91.01 โดยงบประมาณที่จัดสรรส่วนใหญ่ได้มาจาก เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.31 รองลงมา คือ จากสมาคมศิษย์เก่า จากเจ้าของโรงเรียน และ จากฝ่ายบริหารของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.64 ตามลำดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนในด้านการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 75.66 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 62.55 การพิจารณาการจัดสรรงบประมาณ และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มีผู้ที่รับผิดชอบคือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.89 รองลงมา คือ ครู บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 31.84 และผู้รับผิดชอบการจัดเสนอโครงการ/พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.39 รองลงมา คือ ครู บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 46.07

ในเรื่องการจัดเตรียมอาคาร สถานที่สำหรับใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ สร้างสถานที่ใหม่สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 62.17 รองลงมา คือจัดเป็นส่วนหนึ่งของบริเวณห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.58 มีการจัดเตรียมอาคาร สถานที่ที่เหมาะสมต่อการใช้คอมพิวเตอร์ โดยจัดสถานที่ ที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่เหมาะสมต่อการใช้เครื่อง/อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 87.64 รองลงมา คือ มีแสงสว่างเพียงพอ อาคารถ่ายเทได้สะดวก คิดเป็นร้อยละ 77.15 และที่ตั้งของสถานที่สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ คือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 82.02 รองลงมา คือ ห้องวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.57

ในเรื่องการจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ ผู้ที่ดำเนินการจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่เป็น ครู บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 78.65 รองลงมา เป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 54.31 และมีหลักในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ โดย ดูจากความเหมาะสมและงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 83.15 รองลงมา ศึกษารายละเอียดของสื่อและวัสดุอุปกรณ์จากผู้ชำนาญ คิดเป็นร้อยละ 62.55 ส่วนจำนวนของสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการใช้สำหรับเด็กวัยอนุบาลของโรงเรียน ส่วนใหญ่มีจำนวนเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.81 รองลงมา คือ มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.57 และผู้บริหารส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์ คือ เครื่องพิมพ์ (printer) คิดเป็นร้อยละ 89.51 รองลงมา คือ โปรแกรมต่างๆ (software) คิดเป็นร้อยละ 73.31

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สภาพการวางแผนนโยบาย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

การวางแผนนโยบาย	ร.ร. ในภาคกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ร.ร. ในภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่	ร.ร. ในภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช	ร.ร. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา	
	N = 2	N = 2	N = 2	N = 2	
การวางแผนนโยบายการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน	เพื่อความสะดวกรวดเร็วสำหรับการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กของโรงเรียนและเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กวัยอนุบาลในการนำเทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอน	เพื่อให้บริการที่เกี่ยวกับเด็กของโรงเรียนรวดเร็วและเป็นการศึกษาให้เด็กวัยอนุบาลเรียนรู้คอมพิวเตอร์ตั้งแต่ยังเด็ก	เพื่อให้ทันสมัยของการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับงานบริหารของโรงเรียนและเป็นการเสริมทักษะให้กับเด็กตั้งแต่ยังเด็ก	เพื่อให้งานบริหารด้านการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับงานบริหารของโรงเรียนและเป็นการเสริมทักษะให้กับเด็กตั้งแต่ยังเด็ก	เพื่อให้งานบริหารด้านการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการใช้คอมพิวเตอร์
ความสอดคล้องของการวางแผนกับนโยบายการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน	สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่วางไว้ทั้งในเรื่องการบริหารงานและการเรียนการสอน	สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่วางไว้	สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนเพื่อให้เด็กก้าวทันเทคโนโลยีซึ่งอยู่ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่วางไว้	
การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับงานบริหารโรงเรียน	เพื่อความสะดวก และความเร็วในการเก็บข้อมูลและการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กวัยอนุบาลของโรงเรียน	เพื่อความรวดเร็ว ประหยัดเวลา และเป็นการศึกษาให้บุคลากรมีการพัฒนาเทคโนโลยี	เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล	เพื่อความรวดเร็ว ประหยัดเวลา และเป็นการศึกษาให้บุคลากรมีการพัฒนาที่ก้าวทันเทคโนโลยี	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การวางแผนนโยบาย	ร.ร. ในภาคกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ร.ร. ในภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่	ร.ร. ในภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช	ร.ร. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา
	N = 2	N = 2	N = 2	N = 2
บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับการใช้ คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในงาน บริหาร	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นประโยชน์ สำหรับงานบริหารที่เกี่ยวข้องกับ เด็กวัยอนุบาลของโรงเรียน	ผู้บริหารเป็นผู้มีส่วนร่วมในการ วางแผนงานบริหารของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีความรู้ความ สามารถในการใช้คอมพิวเตอร์กับ งานบริหารที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัย อนุบาลของโรงเรียน	ผู้บริหารควรมีความรู้ทาง คอมพิวเตอร์และควรนำมาใช้ใน งานบริหาร โรงเรียนทุกด้าน	จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถใน เรื่องของเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ เพราะปัจจุบันคอมพิวเตอร์เข้ามามี บทบาทกับงานบริหาร โรงเรียนใน ทุกๆ ด้าน
การจัดเตรียมบุคลากร				
การจัดเตรียมบุคลากรเพื่อรับผิดชอบการ ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับ งานบริหารของโรงเรียน	พิจารณาจากครูหรือบุคลากรที่มี ความสามารถทางคอมพิวเตอร์	พิจารณาจากครูหรือบุคลากรที่มี ความสามารถทางคอมพิวเตอร์	พิจารณาจากครูหรือบุคลากรที่มี ความสามารถทางคอมพิวเตอร์	พิจารณาจากครูหรือบุคลากรที่มี ความสามารถทางคอมพิวเตอร์
เกณฑ์ในการจัดเตรียมบุคลากรให้มีความ สามารถใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียน การสอนเด็กวัยอนุบาลกับงานบริหาร ของโรงเรียน	ส่งไปอบรม สัมมนา และให้ บุคลากรที่มีความรู้ทาง คอมพิวเตอร์ทำการอบรมให้แก่ กันเป็นการภายใน	ส่งไปอบรม สัมมนา และเชิญ วิทยากรมาอบรมในโรงเรียน	ส่งไปอบรม สัมมนา และเชิญ วิทยากรมาอบรมในโรงเรียน	ส่งไปอบรม สัมมนา และเชิญ วิทยากรมาอบรมในโรงเรียน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การวางแผนนโยบาย	ร.ร. ในภาคกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ร.ร. ในภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่	ร.ร. ในภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช	ร.ร. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา
	N = 2	N = 2	N = 2	N = 2
การจัดสรรงบประมาณ				
การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน	จัดหาเองจากเงินบำรุงการศึกษา และการบริจาคสื่อและอุปกรณ์บางอย่างจากผู้ปกครอง	จัดหาเองจากเงินบำรุงการศึกษา	จัดหาเองจากเงินบำรุงการศึกษา และเงินทุนของเจ้าของโรงเรียน	จัดหาเองจากเงินบำรุงการศึกษาและจากสมาคมผู้ปกครอง
การได้รับงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนจากบุคลากรหรือหน่วยงานนอก	ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดแต่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานของรัฐบาล	ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานของรัฐบาล	ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดแต่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
การจัดเตรียมอาคาร สถานที่				
การจัดเตรียมอาคาร สถานที่สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน	จัดเป็นห้องคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ	จัดเป็นห้องคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ	จัดเป็นห้องคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ	จัดเป็นห้องคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การวางแผนนโยบาย	ร.ร. ในภาคกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ร.ร. ในภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่	ร.ร. ในภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช	ร.ร. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา
	N = 2	N = 2	N = 2	N = 2
หลักหรือเกณฑ์ในการจัดเตรียมอาคารสถานที่ เพื่อนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียน	อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่าง อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีความปลอดภัย และอยู่ในห้องที่ผู้ปกครองสามารถเดินผ่านและเห็นได้	อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่าง อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีความปลอดภัย และสถานที่ไม่คับแคบ	มีความมั่นคง ปลอดภัย มีความสะดวกสำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างเพียงพอและมีเครื่องปรับอากาศ	อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่าง อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีความปลอดภัย และมีที่กว้างเพียงพอต่อจำนวนคอมพิวเตอร์
การจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	ศึกษารายละเอียดของสื่อและอุปกรณ์ถึงความเหมาะสมกับงานที่เกี่ยวข้องจากผู้ชำนาญ	ศึกษารายละเอียดของสื่อ และอุปกรณ์ถึงความเหมาะสมกับงานที่เกี่ยวข้องจากผู้ชำนาญ	ศึกษารายละเอียดของสื่อ และอุปกรณ์ถึงความเหมาะสมกับงานที่เกี่ยวข้องจากผู้ชำนาญ และจัดซื้อเองจากภายนอก	ศึกษารายละเอียดของสื่อ และอุปกรณ์ถึงความเหมาะสมกับงานที่เกี่ยวข้องจากผู้ชำนาญ
การสนับสนุนจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือเรื่องการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	บางส่วนจากบริษัทคอมพิวเตอร์	บางส่วนจากบริษัทคอมพิวเตอร์	บางส่วนจากบริษัทคอมพิวเตอร์	บางส่วนจากบริษัทคอมพิวเตอร์

จากตารางที่ 12 สามารถสรุปสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการบริหาร เกี่ยวกับการวางนโยบาย จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ได้ดังนี้

ในส่วนของการวางแผน ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มีนโยบายใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลงานบริหารของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเสริมทักษะการเรียนรู้ให้แก่เด็กในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มีการวางแผนที่สอดคล้องกับนโยบายการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน คือ สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่วางไว้ทั้งในเรื่องการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาลและการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มีการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในงานบริหารโรงเรียน เพื่อความสะดวก รวดเร็วและประหยัดเวลา และเป็นการฝึกให้บุคลากรมีการพัฒนาทันเทคโนโลยี บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) ในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในงานบริหารของโรงเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เพราะในปัจจุบันคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทกับงานบริหารของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน

ในส่วนของการจัดเตรียมบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อรับผิดชอบการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับงานบริหารของโรงเรียน โดยพิจารณาครูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มีหลักหรือเกณฑ์ในการจัดเตรียมบุคลากรกับงานบริหารของโรงเรียน คือ ส่งไปอบรมสัมมนาและเชิญวิทยากรมาอบรมในโรงเรียน มี 1 โรงเรียน ในกรุงเทพมหานครที่ให้บุคลากรที่มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์ทำการอบรมให้แก่กันภายในโรงเรียน

ในส่วนของการจัดสรรงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน จากเงินบำรุงการศึกษา มี 1 โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการบริจาคสื่อและอุปกรณ์บางอย่างจากผู้ปกครอง มี 1 โรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้รับงบประมาณจากเจ้าของโรงเรียน และมี 1 โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ที่ได้รับงบประมาณจากสมาคมผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) ส่วนใหญ่ไม่ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาทั้งคอมพิวเตอร์ สื่อและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกของรัฐบาล มีเพียง 1 โรงเรียน

กรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองกับหน่วยงานภายในโรงเรียน และมีอีก 1 โรงเรียน
จังหวัดนครศรีธรรมราชที่ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง

ในส่วนของการจัดเตรียมอาคาร สถานที่ ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน
เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ สำหรับ
การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนคือ จัดเป็นห้องคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ ผู้บริหารโรงเรียน
8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มี
หลักหรือเกณฑ์ในการจัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียน โดยอยู่ในบริเวณที่มี
แสงสว่าง อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีความปลอดภัย และสถานที่ไม่คับแคบ ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน
(กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มีการจัด
เตรียมสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โดยศึกษารายละเอียดของสื่อและอุปกรณ์ถึงความเหมาะสมกับงานที่
เกี่ยวข้องจากผู้ชำนาญ ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน
นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) ได้รับการสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก
ในการช่วยเหลือเรื่องการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์คือ บางส่วนจากบริษัทคอมพิวเตอร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำนวนที่สนใจเกี่ยวกับการสนับสนุนบุคลากร จากการสอบถามผู้บริหาร

ร้อยละ

จำนวน

(N = 267)

การสนับสนุนบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร

การส่งเสริมความรู้ความสามารถในการพัฒนาบุคลากรหรือบุคลากรให้มีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กรับผิดชอบงานด้านการบริหารและการเรียนการสอน	215	80.52
- จัดครูหรือบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงวิชาการ	141	52.81
- ให้อาจารย์และบุคลากรศึกษาจากเอกสาร สื่อ และตำราที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง	59	22.10
- ผู้บริหารดำเนินการให้ความรู้ด้วยตนเอง	123	46.07
- เชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางมาให้ความรู้ความเข้าใจ	9	3.37
- จัดอบรมแลกเปลี่ยนความรู้โดยครูที่มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์		
ของโรงเรียน		
การวางแผนฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรให้มีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กรับผิดชอบงานด้านการบริหารและการเรียนการสอน	77	28.84
-วางแผนอบรมต่อเนื่องเป็นประจำสม่ำเสมอ	176	65.98
-วางแผนอบรมเป็นครั้งคราวหรือเป็นกรณีๆไป	55	20.60
-วางแผนอบรมเป็นรายปี	15	5.62
-วางแผนอบรมเฉพาะกลุ่มแล้วนำไปขยายผล		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การสนับสนุนบุคลากร	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
<p>เกณฑ์การส่งครูหรือบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับงานด้านการบริหารและการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเฉพาะครูหรือบุคลากรที่มีหน้าที่หรือมีลักษณะงานตรงกับหลักสูตรที่มีการฝึกอบรม - สลับเปลี่ยนหมุนเวียนครูหรือบุคลากร ไปอบรม - ส่งครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้าอบรมทุกคน <p>กรมอำนวยการหน้าหรืองานหลังจากรับการพัฒนาความรู้ทางคอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานที่ต้องใช้ความรู้นั้นเป็นงานที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับเด็กวัยอนุบาลนอกเหนือจากงานปกติ - มอบหมายงานที่ต้องใช้ความรู้นั้นเป็นงานที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับเด็กวัยอนุบาลควบคู่กับงานที่ทำตามปกติ - ดูตามความเหมาะสมของงานเป็นกรณีๆ <p>การส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรในลักษณะอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ลาไปศึกษาต่อเฉพาะทาง - ให้ทุน - ส่งไปอบรมตามหน่วยงานที่จัดอบรม - เชิญวิทยากรเฉพาะทางอบรมภายใน 	<p>200</p> <p>117</p> <p>7</p> <p>98</p> <p>232</p> <p>15</p> <p>74</p> <p>193</p> <p>90</p> <p>44</p> <p>20</p>	<p>74.91</p> <p>43.82</p> <p>2.62</p> <p>36.70</p> <p>86.89</p> <p>2.62</p> <p>27.72</p> <p>72.28</p> <p>46.63</p> <p>22.80</p> <p>10.36</p>

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เน้นความสำคัญในการจัดครูหรือบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 80.52 รองลงมา คือ ให้ครูและบุคลากรศึกษาจากเอกสาร สื่อ และตำราที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 52.81 มีการวางแผนฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรให้มีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์กับงานบริหารและการเรียนการสอน โดยวางแผนการอบรมเป็นครั้งคราวหรือเป็นกรณีๆ ไปคิดเป็นร้อยละ 65.98 รองลงมา คือ วางแผนอบรมต่อเนื่องเป็นประจำสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 28.8 การกำหนดเกณฑ์การส่งครูหรือบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์กับงานบริหาร การเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ จัดส่งเฉพาะครูหรือบุคลากรที่มีหน้าที่หรือมีลักษณะงานตรงกับหลักสูตรที่มีการเปิดอบรม คิดเป็นร้อยละ 74.91 รองลงมา คือ การสับเปลี่ยนหมุนเวียนครูหรือบุคลากรไปอบรม คิดเป็นร้อยละ 43.82 และมีกรมอบหมายหน้าที่หรืองานเกี่ยวกับเด็กวัยอนุบาลหลังจากรับการพัฒนาความรู้ทางคอมพิวเตอร์ โดยมอบหมายงานที่ต้องใช้ความรู้นั้นเป็นงานที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับเด็กวัยอนุบาลควบคู่กับงานที่ทำตามปกติ คิดเป็นร้อยละ 86.89 รองลงมา คือ มอบหมายงานที่ต้องใช้ความรู้นั้นเป็นงานที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับเด็กวัยอนุบาลนอกเหนือจากงานปกติ คิดเป็นร้อยละ 36.70 ส่วนการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรในลักษณะอื่น ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 72.28 โดย ให้ลาศึกษาต่อเฉพาะทาง คิดเป็นร้อยละ 46.63 รองลงมา คือ ให้ทุนไปศึกษา 33.16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 สภาพเกี่ยวกับการสนับสนุนบุคลากร จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้บริหาร

การสนับสนุนบุคลากร	ร.ร. ในภาคกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ร.ร. ในภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่	ร.ร. ในภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช	ร.ร. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา
	N = 2	N = 2	N = 2	N = 2
การพัฒนาบุคลากร				
การส่งเสริมความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ครูในโรงเรียนที่มีความรู้ช่วย อบรม	จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
หลักหรือเกณฑ์ในการจัดบุคลากรเข้าอบรมหรือส่งเสริมความรู้	ครูหรือบุคลากรที่มีหน้าที่ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และมีลักษณะงานตรงกับหลักสูตรที่มีการเปิดอบรม	ครูหรือบุคลากรที่มีหน้าที่ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และมีลักษณะงานตรงกับหลักสูตรที่มีการเปิดอบรม โดยมีการปรับเปลี่ยนกันเข้ารับการอบรม	ครูหรือบุคลากรทุกคนต้องได้รับการอบรม	ครูหรือบุคลากรที่มีหน้าที่ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีลักษณะงานตรงกับหลักสูตรที่มีการเปิดอบรมและตามความสมัครใจของครูหรือบุคลากรที่มีความสนใจทางด้านนี้
การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	สามารถศึกษาต่อและมีงบประมาณให้ในการอบรม	สามารถศึกษาต่อและมีทุนให้	สามารถศึกษาต่อและมีทุนให้	สามารถศึกษาต่อและมีทุนให้

จากตารางที่ 14 สามารถสรุปสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการบริหาร เกี่ยวกับการสนับสนุนบุคลากร จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มีการส่งเสริมความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนคือ จัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ มี 1 โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ให้ครูในโรงเรียนที่มีความรู้ช่วยอบรมเพิ่มเติม ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มีหลักหรือเกณฑ์ในการจัดบุคลากรเข้าอบรมหรือส่งเสริมความรู้คือ ครูหรือบุคลากรที่มีหน้าที่ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และมีลักษณะงานตรงกับหลักสูตรที่มีการเปิดอบรม มี 1 โรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ ที่ให้มีการสับเปลี่ยนครูหรือบุคลากรเข้ารับการอบรม และ 1 โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ที่ส่งตามความสมัครใจของครูหรือบุคลากรที่มีความสนใจทางด้านนี้ ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) มีการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรคือ สามารถลาศึกษาต่อและมีงบประมาณหรือทุนให้ในการอบรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำนวนตามชื่อและกรณปัญหาการวางแผนนโยบายและการสนับสนุนบุคลากรครู จากการศึกษาตอบแบบสอบถามผู้บริหาร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการวางแผน		
-ขาดข้อมูลที่เกี่ยวกับความต้องการและความพร้อมของโรงเรียน	51	19.10
-ขาดข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	117	43.82
-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานต่างๆที่จำเป็นต่อการวางแผน	101	37.83
-ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผน	51	19.10
-ขาดงบประมาณในการวางแผนงานตามนโยบายที่วางไว้	109	40.82
ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมบุคลากร		
-บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจตลอดจนการใช้งานคอมพิวเตอร์	102	38.20
-บุคลากรมีความคิดว่าการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเรื่องยุ่งยาก	73	27.34
-ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะทาง	113	42.32
ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ		
-การจัดสรรงบประมาณมีจำกัด	180	67.42
-ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ	59	22.10
-การจัดสรรงบประมาณล่าช้า	19	7.12
-ไม่พบปัญหา	37	13.86
-สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	67	25.09

(N = 267)

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการวางนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมอาคารสถานที่		
- สถานที่คับแคบ พื้นที่มีจำกัด	104	38.95
- งบประมาณไม่เพียงพอ	102	38.20
ปัญหาเกี่ยวกับการวางนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์		
- ขาดผู้ชำนาญการในการจัดเตรียม	121	45.32
- งบประมาณไม่เพียงพอ	109	40.82
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	37	13.86
- สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	67	25.09
ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่พัฒนาหรือการส่งเสริมความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์กับงานบริหารด้านการเรียนการสอน		
- ครูหรือบุคลากรไม่ให้ความสำคัญ	27	10.11
- ครูหรือบุคลากรมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก	117	43.82
- ขาดข้อมูลและข่าวสารที่เกี่ยวข้อง	115	43.07
- ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่จัดการอบรม	65	24.34
- งบประมาณไม่เพียงพอ	85	31.84
- ไม่พบปัญหา	27	10.11

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการบริหาร เกี่ยวกับการวางแผนนโยบายและการสนับสนุนบุคลากร ผู้บริหารส่วนใหญ่พบปัญหา นโยบายการวางแผน คือ ขาดข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 43.82 รองลงมา คือ ขาดงบประมาณในการวางแผนงานตามนโยบายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 40.82

ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร ผู้บริหารส่วนใหญ่พบปัญหา ในเรื่องของการขาดแคลนบุคลากร เฉพาะทาง คิดเป็นร้อยละ 42.32 รองลงมา คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจตลอดจนการใช้งาน คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 38.20

ปัญหาการจัดสรรงบประมาณ ผู้บริหารส่วนใหญ่พบปัญหาเกี่ยวกับ การจัดสรรงบประมาณมี จำกัด คิดเป็นร้อยละ 67.42 รองลงมาคือไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ

ปัญหาการจัดเตรียมอาคาร สถานที่ ผู้บริหารส่วนใหญ่พบปัญหาเกี่ยวกับ สถานที่คับแคบ พื้น ที่มีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 38.95 รองลงมา คือ งบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.20

ปัญหาการจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ ผู้บริหารส่วนใหญ่พบปัญหาเกี่ยวกับขาดผู้ชำนาญการในการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 45.32 รองลงมา คือ งบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.82

ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนบุคลากรกับการพัฒนาหรือการส่งเสริมความรู้ความสามารถในการ ใช้คอมพิวเตอร์กับงานบริหารด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่พบปัญหาครูหรือบุคลากรมีงาน ที่ต้องรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 43.82 รองลงมา คือ ครูขาดข้อมูลและข่าวสารที่เกี่ยวข้อง คิดเป็น ร้อยละ 43.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ปัญหาการวางนโยบายและปัญหาการสนับสนุนบุคลากร จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

รายการ	ร.ร. ในภาคกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ร.ร. ในภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่	ร.ร. ในภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช	ร.ร. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา
	N = 2	N = 2	N = 2	N = 2
ปัญหาการวางแผนงาน				
ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการวางนโยบายในเรื่องของการวางแผนงาน	งบประมาณไม่เพียงพอ การวางแผนตามนโยบาย และขาดข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานที่จำเป็นในเรื่องของการวางแผน	งบประมาณไม่เพียงพอ การวางแผนตามนโยบาย และขาดข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานที่จำเป็นในเรื่องของการวางแผน	งบประมาณไม่เพียงพอ บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจและขาดข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานที่จำเป็นในเรื่องของการวางแผน	บางแห่งงบประมาณไม่เพียงพอ การวางแผนตามนโยบาย
ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร				
ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการวางนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมบุคลากร			บุคลากรมีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบอยู่มากและบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้คอมพิวเตอร์กับการจัดการเรียนการสอน	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ร.ร. ในภาคกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ร.ร. ในภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่	ร.ร. ในภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช	ร.ร. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา
	N = 2	N = 2	N = 2	N = 2
<p>ปัญหาการจัดสรรงบประมาณ</p> <p>ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการวางนโยบายในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ</p>	-	-	การจัดสรรงบประมาณมีจำกัด เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ	บางแห่งการจัดสรรงบประมาณต่ำ
<p>ปัญหาการจัดเตรียมอาคาร สถานที่</p> <p>ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการวางนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมอาคารสถานที่</p>	บางแห่งมีพื้นที่จำกัด	-	สถานที่คับแคบ ยังไม่เพียงพอ กับจำนวนเด็ก และ โรงเรียนอยู่ในภูมิภาคที่มีน้ำท่วมบ่อย อาคาร สถานที่จึงต้องปรับปรุงบ่อยครั้ง	-
<p>ปัญหาการจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์</p> <p>ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการวางนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กวัยอนุบาล</p>	ขาดผู้ชำนาญการในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ สื่ออย่างมีคุณภาพ	-	บางแห่งขาดผู้ชำนาญการในการจัดเตรียม สื่อและอุปกรณ์	บางแห่งสื่อและวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพเก่า

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ร.ร. ในภาคกลาง		ร.ร. ในภาคเหนือ		ร.ร. ในภาคใต้		ร.ร. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
	จังหวัดกรุงเทพมหานคร		จังหวัดเชียงใหม่		จังหวัดนครศรีธรรมราช		จังหวัดนครราชสีมา	
	N = 2		N = 2		N = 2		N = 2	
ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนบุคลากรครู								
ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการสนับสนุนบุคลากรครูในเรื่องการพัฒนาบุคลากรครู	ครูหรือบุคลากรมีหน้าที่ที่ต้องรับ ผิดชอบมากและงบประมาณมีไม่ เพียงพอ	ครูหรือบุคลากรมีหน้าที่ที่ต้องรับ ผิดชอบมากและงบประมาณมีไม่ เพียงพอ	ครูหรือบุคลากรมีหน้าที่ที่ต้องรับ ผิดชอบมากและงบประมาณมีไม่ เพียงพอ	ครูหรือบุคลากรมีหน้าที่ที่ต้องรับ ผิดชอบมากและงบประมาณมีไม่ เพียงพอ	ครูที่อาวุโสขาดความพร้อมและ ความต้องการในการพัฒนา เนื่องจากครูมีภาระหน้าที่ที่ต้อง รับผิดชอบมาก และงบประมาณ ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ	ครูที่อาวุโสขาดความพร้อมและ ความต้องการในการพัฒนา เนื่องจากครูมีภาระหน้าที่ที่ต้อง รับผิดชอบมาก และงบประมาณ ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ	บางแห่งขาดข้อมูลข่าวสารกับหน่วย งานที่จัดการอบรม	

จากตารางที่ 16 สามารถสรุปปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการบริหาร เกี่ยวกับการวางแผนนโยบายและการสนับสนุนบุคลากรครู จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน 8 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) พบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการวางแผนงานคือ งบประมาณไม่เพียงพอในการวางแผนตามนโยบาย และขาดข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานที่จำเป็นในเรื่องของการวางแผนงาน มี 1 โรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราชพบปัญหาจากบุคลากรบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการวางแผนและพบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมบุคลากรคือ บุคลากรมีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบอยู่มากและบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานคอมพิวเตอร์กับการจัดการเรียนการสอน มี 7 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 1 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) ที่ไม่พบปัญหา

ผู้บริหารโรงเรียน 4 โรงเรียน (นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) พบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณคือ การจัดสรรงบประมาณล่าช้า มี 4 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน) ที่ไม่พบปัญหา

ผู้บริหารโรงเรียน 3 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 1 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน) พบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมอาคารสถานที่คือ มีพื้นที่จำกัดไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและโรงเรียน อยู่ในภูมิภาคที่มีน้ำท่วมบ่อย อาคารสถานที่จึงต้องปรับปรุงบ่อยครั้ง และอีก 4 โรงเรียน (เชียงใหม่ 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) ที่ไม่พบปัญหา

ผู้บริหารโรงเรียน 6 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน นครศรีธรรมราช 2 โรงเรียน นครราชสีมา 2 โรงเรียน) พบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์คือ ขาดผู้ชำนาญการในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพเก่า มี 1 โรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ที่ไม่พบปัญหา

ผู้บริหารโรงเรียน 4 โรงเรียน (กรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน เชียงใหม่ 2 โรงเรียน) พบปัญหาการสนับสนุนบุคลากรครูในเรื่องการพัฒนาบุคลากรคือ ครูหรือบุคลากรมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก มีเพียง 1 โรงเรียนในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนครศรีธรรมราช พบปัญหา งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาบุคลากร และมีเพียง 1 โรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่พบปัญหาครูอาวุโสขาดความพร้อมและความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถ และอีก 1 โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา พบปัญหา คือขาดข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานที่จัดอบรม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของครูอนุบาล จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลจำแนกตามสถานภาพ จากการสอบถามครู

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 267)		
1. เพศ		
- ชาย	34	6.37
- หญิง	500	93.63
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 31 ปี	241	45.13
- 31-40 ปี	184	34.45
- 41-50 ปี	89	16.67
- 51-60 ปี	20	3.75
3. ระดับการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	109	20.41
- ปริญญาตรี	399	74.72
- ปริญญาโท	4	0.75
- กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท	22	4.12
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ครูระดับชั้นอนุบาล 2	198	37.08
- ครูระดับชั้นอนุบาล 3	205	38.39
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	20	3.75

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
- รัฐบุรุษ	20	3.75
- หัวหน้าฝ่ายคอมพิวเตอร์	36	6.74
- หัวหน้าระดับอนุบาล	55	10.30
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง		
- ต่ำกว่า 5 ปี	216	40.45
- 5 - 10 ปี	158	29.59
- 11 - 15 ปี	81	15.17
- มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	79	14.79
6. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		
- ไม่มีความรู้เลย	16	3.00
- มีความรู้	518	97.00
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	518	100
- การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	390	75.29
- การเขียน โปรแกรมต่างๆ	43	8.30
- อินเทอร์เน็ต	27	5.21
7. การได้รับความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		
- จากการศึกษา/อบรม/เรียนในสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี/โท/เอก	302	56.55
- จากการศึกษาอบรมที่โรงเรียน ที่ทำงานอยู่ในปัจจุบัน	337	63.11
- จากการศึกษาค้นคว้า การอ่านหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	271	50.75

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 267)	ร้อยละ
- จากการศึกษาด้วยตนเอง	333	62.36
- จากกิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ	14	2.62
- จากสถาบันสอนคอมพิวเตอร์	21	3.93
8. การฝึกอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		
- ไม่เคยเลย	73	13.67
- 1 - 2 ครั้ง	272	50.94
- 3 - 4 ครั้ง	101	18.91
- 5 - 6 ครั้ง	39	7.30
- มากกว่า 6 ครั้งขึ้นไป	49	9.18
9. ระยะเวลาที่เปิดสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน (ระดับอนุบาล)		
- 1 - 2 ปี	68	12.73
- 3 - 4 ปี	176	32.96
- 5 - 6 ปี	104	19.48
- มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป	186	34.83
10. ระดับชั้นที่เปิดโอกาสให้เรียนคอมพิวเตอร์ (ระดับชั้นอนุบาล)		
- ชั้นอนุบาล	20	3.75
- อนุบาล 1	262	49.06
- อนุบาล 2	534	100
- อนุบาล 3	534	100

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูอนุบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.63 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.13 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 74.72 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็น ครูอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 38.39 โดยมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.45 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 97.00 ส่วนใหญ่ด้านความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้รับความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์จากการอบรมศึกษาที่โรงเรียนและที่ทำงานอยู่ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 63.11 และเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.94 เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน (ระดับอนุบาล) มากกว่า 6 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 34.83 และส่วนใหญ่เปิดสอนการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน (ระดับอนุบาล) ในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 สถานภาพของครูอนุบาล จากการศึกษาภาคสนาม

สถานภาพของครูอนุบาล	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร		ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	
	N = 4		N = 4		N = 4	
ตำแหน่ง	ครูสอนคอมพิวเตอร์ระดับ อนุบาล 2 และ 3	ครูสอนคอมพิวเตอร์ระดับ อนุบาล 2 และ 3	ครูสอนคอมพิวเตอร์ระดับ อนุบาล 2 และ 3	ครูสอนคอมพิวเตอร์ระดับ อนุบาล 2 และ 3	ครูสอนคอมพิวเตอร์ระดับอนุบาล 2 และ 3	
เพศ อายุ	เพศหญิง 22-33 ปี	เพศหญิง 23-32 ปี	เพศหญิงและชาย 34-50 ปี	เพศหญิง 20-30 ปี		
วุฒิทางการศึกษา	อนุปริญญา สาขาบัญชี และ ปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย และวิทยาการคอมพิวเตอร์	อนุปริญญา สาขาบัญชี และ ปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย	ปริญญาตรีสาขาการศึกษา ปฐมวัยบางคนจบสาขาวิชา พัฒนาชุมชน	อนุปริญญา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และปริญญาตรีสาขาคอมพิวเตอร์ และการศึกษาปฐมวัย		
ประสบการณ์ในการสอน	ประสบการณ์ในการสอนเด็กวัย อนุบาล ประมาณ 3-7 ปี	ประสบการณ์ในการสอนเด็กวัย อนุบาล ประมาณ 3-6 ปี	ประสบการณ์ในการสอนเด็กวัย อนุบาล ประมาณ 9-20 ปี	ประสบการณ์ในการสอนเด็กวัย อนุบาล ประมาณ 2-10 ปี		
ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและ การเขียนโปรแกรม	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและ การเขียนโปรแกรม	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและ การเขียนโปรแกรม	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป		

จากตารางที่ 18 สามารถสรุปสถานภาพของครูอนุบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จากแบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล ได้ดังนี้

ครูอนุบาลของโรงเรียนในกรุงเทพมหานครจำนวน 4 คน มีตำแหน่งงานคือ ครูสอนคอมพิวเตอร์ระดับอนุบาล 2 และ 3 เพศหญิง มีอายุอยู่ในระหว่าง 22-33 ปี จบการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี สาขาบัญชี วิทยาการคอมพิวเตอร์และทางการศึกษาโดยตรง มีประสบการณ์ในการสอนเด็กวัยอนุบาล ประมาณ 3-7 ปี และมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คือ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและการเขียนโปรแกรม

ครูอนุบาลของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 คน มีตำแหน่ง คือ ครูสอนคอมพิวเตอร์ระดับอนุบาล 2 และ 3 เพศหญิง มีอายุอยู่ในระหว่าง 23-32 ปี จบการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี สาขาบัญชี และทางการศึกษาโดยตรง มีประสบการณ์ในการสอนเด็กวัยอนุบาล ประมาณ 3-6 ปี และมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คือ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและการเขียนโปรแกรม

ครูอนุบาลของโรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 4 คน มีตำแหน่ง คือ ครูสอนคอมพิวเตอร์ระดับอนุบาล 2 และ 3 เพศหญิงและเพศชาย มีอายุอยู่ในระหว่าง 34-50 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทางทางการศึกษาโดยตรงและสาขาพัฒนาชุมชน มีประสบการณ์ในการสอนเด็กวัยอนุบาล ประมาณ 9-20 ปี และมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คือ คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ครูอนุบาลของโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 4 คน มีตำแหน่งงาน คือ ครูสอนคอมพิวเตอร์ระดับอนุบาล 2 และ 3 เพศหญิง มีอายุอยู่ในระหว่าง 20-30 ปี จบการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและทางการศึกษาโดยตรง มีประสบการณ์ในการสอนเด็กวัยอนุบาลประมาณ 2-10 ปี และมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คือ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและการเขียนโปรแกรม

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ของครูอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนด้านการเรียนการสอนจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของ ครูอนุบาลจำแนกตามข้อมูลด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม จากการสอบถามครู

	จำนวน	ร้อยละ
การเรียนการสอน		
(N = 534)		
การจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์		
การจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
- มีการจัดพื้นที่เป็นส่วน	397	74.34
- มีการแบ่งพื้นที่และบริเวณพื้นที่ให้สะดวกต่อการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กและครู	474	88.76
- มีการตกแต่งและบริเวณพื้นที่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อต่อการเรียนการสอน	206	38.58
- มีการจัดพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของเด็กวัยอนุบาลจากการใช้คอมพิวเตอร์	61	1.69
คอมพิวเตอร์		
สิ่งที่กำลังถึง ในการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
- ความสะดวก	355	66.48
- ความปลอดภัย	448	83.90
- ความพร้อมของอาคาร และสถานที่	361	67.60
- บรรยากาศในการเรียนรู้	298	55.81
พื้นที่และบริเวณการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
- ภายในห้องเรียน (มุมคอมพิวเตอร์)	90	16.85
- ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	490	91.76

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การเรียนการสอน		จำนวน	ร้อยละ
		(N = 534)	
การแลกเปลี่ยนหรือประสานงานกับผู้บริหารในการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์			
-ไม่เคยมีการแลกเปลี่ยนหรือประสานงาน	157	29.40	
- เคยมีการแลกเปลี่ยนหรือประสานงาน	377	70.60	
- เสนอแนะแนวทางการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ	241	63.93	
- ร่วมกันจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์กับผู้บริหาร	208	55.17	
- ของงบประมาณสนับสนุนในการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์กับผู้บริหาร	110	29.18	
การจัดวางสื่อ และอุปกรณ์			
การจัดวางสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล			
- จัดให้อยู่ในบริเวณที่สะดวกต่อการใช้ของเด็ก	351	65.73	
- จัดให้เป็นสัดส่วน	383	71.72	
- จัดให้เด็กสามารถมองเห็นได้ง่ายโดยใช้สัญลักษณ์	199	37.27	
บทบาทในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์			
- ร่วมกันจัดกับครูในระดับชั้นเดียวกัน	215	40.26	
- ของงบประมาณหรือครูผู้จัดทำในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์	85	15.92	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การเรียนการสอน	จำนวน (N = 534)	ร้อยละ
- นำความรู้จากการอบรมมาเป็นแนวทางในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์	219	41.01
- ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์ การใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง	188	35.21
- อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหาร	61	11.42
ความปลอดภัย		
มาตรการป้องกันความปลอดภัยให้กับเด็กวัยอนุบาล	403	75.47
- ตรวจสอบสภาพสื่อ และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ	359	67.23
- หลีกเลี่ยงการใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่ชำรุดหรืออาจก่อให้เกิดอันตรายกับเด็กได้	389	72.85
- อธิบายข้อตกลงกับเด็กเพื่อความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ให้เด็กได้เข้าใจ		

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ในเรื่องการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ ครูอนุบาลส่วนใหญ่ เน้นความสำคัญการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล โดยมีการแบ่งพื้นที่และบริเวณพื้นที่ ที่ให้ความสะดวกต่อการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กและครู คิดเป็นร้อยละ 88.76 รองลงมา คือ มีการจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน คิดเป็นร้อยละ 74.34 และสิ่งที่คำนึงถึง ในการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ครูอนุบาลส่วนใหญ่ เน้นในเรื่อง ความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 83.90 รองลงมา คือ ความพร้อมของอาคาร และสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 67.60 ส่วนพื้นที่และบริเวณการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลส่วนใหญ่ คือ ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 91.01 รองลงมา คือ ภายในห้องเรียน (มุมคอมพิวเตอร์) คิดเป็นร้อยละ 16.85 ครูอนุบาลส่วนใหญ่มีการแลกเปลี่ยนหรือประสานงานกับผู้บริหารในการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 70.60 โดยเป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ รองลงมา คือ ร่วมกันจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์กับผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 63.93

ในเรื่องการจัดวางสื่อและอุปกรณ์ ครูอนุบาลส่วนใหญ่ เน้นการจัดให้เป็นสัดส่วน คิดเป็นร้อยละ 71.72 รองลงมา คือ จัดให้อยู่ในบริเวณที่สะดวกต่อการใช้ของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 62.36 ครูอนุบาลส่วนใหญ่มีการนำความรู้จากการอบรมมาเป็นแนวทางในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 41.01 รองลงมา คือ ร่วมกันจัดกับครูในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 40.26

ในเรื่องความปลอดภัย ครูอนุบาลส่วนใหญ่ เน้นมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้กับเด็กวัยอนุบาล โดยอธิบายข้อตกลงกับเด็กเพื่อความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ให้เด็กได้เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 72.85 รองลงมา คือ ตรวจสอบสภาพสื่อ และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 71.35

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 สภาพภาพจิตสภาพแวดล้อม จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูอนุบาล

การจัดสภาพแวดล้อม	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร	ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา
	N = 4	N = 4	N = 4	N = 4
การจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์	จัดพื้นที่ที่เป็นสัดส่วนเพื่อสะดวก	จัดพื้นที่เป็นสัดส่วนสำหรับผู้เรียน	จัดพื้นที่เป็นสัดส่วนเพื่อสะดวกต่อ	จัดพื้นที่เป็นสัดส่วนเพื่อสะดวกต่อ
การจัดพื้นที่และบริเวณในการใช้	จัดพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์	จัดให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	จัดให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กเพื่อ	จัดให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กเพื่อ
คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล	สำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นส่วน	คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก	และบางแห่งตกแต่งบริเวณพื้นที่	จำนวนผู้เรียน
	ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วัยอนุบาล	ที่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเอื้อต่อการ	
	โดยเฉพาะ		เรียนรู้ของเด็กวัยอนุบาล	
ลักษณะการจัดพื้นที่และบริเวณการใช้	จัดให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กเพื่อ	จัดให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กเพื่อ	จัดให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กเพื่อ	จัดให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กเพื่อ
คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับเด็กวัย	ความสะดวกในการใช้	ความสะดวกในการใช้	เพื่อความสะดวกในการใช้	ความสะดวกในการใช้คอมพิวเตอร์
อนุบาล	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	
สิ่งที่คำนึงถึงในการจัดพื้นที่และบริเวณ	ความสะดวก ความปลอดภัยและ	ความสะดวก ความปลอดภัย	ความสะดวก ความปลอดภัย	ความสะดวก ความปลอดภัยขนาด
สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัย	อาคารสถานที่	ขนาดของพื้นที่และบรรยากาศใน		ของพื้นที่และบรรยากาศในการเรียนรู้
อนุบาล		การเรียนรู้ของเด็ก		ของเด็ก
การจัดวางสื่อ และอุปกรณ์				
แนวทางการจัดวางสื่อ และวัสดุอุปกรณ์	ความสะดวกและความปลอดภัย	ความสะดวกและความปลอดภัย	ความสะดวกและความปลอดภัย	ความสะดวกและความปลอดภัย
สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์				

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดสภาพแวดล้อม	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร	ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา
การปรับเปลี่ยนที่สำหรับการจัดวางสื่อและอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์	-	-	-
การให้ความสำคัญในเรื่องการจัดวางสื่อและวัสดุอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์	ตามความเหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความสะดวกและปลอดภัยกับตัวผู้เรียน	จัดวางโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กและความสะดวกต่อการหยิบใช้	การจัดวางสื่อวัสดุและอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลควรเน้นความปลอดภัยและความสะดวกขณะมีการใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก
ความปลอดภัย	ให้ความรู้ในเรื่องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้อง รวมถึงข้อควรระวังแก่เด็กนักเรียน ซึ่งครูจะต้องคอยแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด รวมถึงการตรวจสภาพสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ	ให้ความรู้ในเรื่องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้อง รวมถึงข้อควรระวังแก่เด็กนักเรียน ซึ่งครูจะต้องคอยแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด รวมถึงการตรวจสภาพสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ	ให้ความรู้ในเรื่องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้อง รวมถึงข้อควรระวังแก่เด็กนักเรียน ซึ่งครูจะต้องคอยแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด รวมถึงการตรวจสภาพสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ

จากตารางที่ 20 สามารถสรุปสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม จากแบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล ได้ดังนี้

ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการจัดพื้นที่และบริเวณในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล คือ จัดพื้นที่ให้เป็นสัดส่วนและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยส่วนใหญ่จะอยู่ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการจัดพื้นที่และบริเวณการใช้คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับเด็กวัยอนุบาล คือ จัดให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กเพื่อสะดวกในการใช้คอมพิวเตอร์ ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีสิ่งที่คำนึงถึงในการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล คือ ความสะดวก ความปลอดภัยและขนาดของพื้นที่ ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีแนวทางการจัดวางสื่อและวัสดุอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ คือ ความสะดวก ความปลอดภัย และไม่มีการปรับเปลี่ยนที่สำหรับการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์ และครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการให้ความสำคัญในเรื่องการจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์ คือ จัดตามความเหมาะสม โดยเน้นความสะดวกปลอดภัยกับตัวผู้เรียนและเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีแนวทางป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กวัยอนุบาลในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยให้ความรู้ในเรื่องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้อง คอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ครูอนุบาลจำนวน 8 คน (นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการเสนอติดตั้งสายดิน อุปกรณ์ตัดไฟ รวมถึงการตรวจสอบสภาพสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนครูชำนาญตามสภาพการจัดสภาพแวดล้อม จากการศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อม	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร		ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4	
1. จัดพื้นที่สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์เป็นสัดส่วนไม่หลวมเกินไป	4	-	4	-	4	-
2. จัดพื้นที่ให้มีบริเวณเหมาะสมสำหรับเด็กใช้คอมพิวเตอร์เป็นรายบุคคล	4	-	4	-	4	-
3. จัดพื้นที่ให้มีบริเวณเหมาะสมสำหรับเด็กใช้คอมพิวเตอร์เป็นกลุ่มย่อย	4	-	4	-	4	-
4. จัดพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์แยก ออกจากบริเวณ ที่มีเสียงดัง	4	-	4	-	4	-
5. กำหนดขอบเขตของพื้นที่ในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กชัดเจน	4	-	4	-	4	-
6. กำหนดให้มีบริเวณทางเดินเข้า – ออกบริเวณการใช้คอมพิวเตอร์อย่างชัดเจน	4	-	4	-	4	-
7. จัดพื้นที่สำหรับนำเสนอผลงานจากการใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก	2	2	4	-	4	-
8. บริเวณพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก อยู่ในที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก	4	-	4	-	4	-

การจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์

1. จัดพื้นที่สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์เป็นสัดส่วนไม่หลวมเกินไป
2. จัดพื้นที่ให้มีบริเวณเหมาะสมสำหรับเด็กใช้คอมพิวเตอร์เป็นรายบุคคล
3. จัดพื้นที่ให้มีบริเวณเหมาะสมสำหรับเด็กใช้คอมพิวเตอร์เป็นกลุ่มย่อย
4. จัดพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์แยก ออกจากบริเวณ ที่มีเสียงดัง
5. กำหนดขอบเขตของพื้นที่ในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กชัดเจน
6. กำหนดให้มีบริเวณทางเดินเข้า – ออกบริเวณการใช้คอมพิวเตอร์อย่างชัดเจน
7. จัดพื้นที่สำหรับนำเสนอผลงานจากการใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก
8. บริเวณพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก อยู่ในที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร		ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
9. จัดพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก อยู่ในที่มีแสงสว่างเพียงพอ	4	-	4	-	4	-	4	-
การจัดวางสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้ คอมพิวเตอร์	4	-	4	-	2	2	-	4
10. จัดวางสื่อและอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับและบริเวณที่ เด็กสามารถมองเห็น	4	-	4	-	4	-	-	4
11. วางสื่อและอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ ไว้ใกล้กับพื้นที่การทำ กิจกรรมของเด็ก	4	-	-	4	-	4	-	4
12. มีพื้นที่สำหรับวางสื่อและอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสะดวกต่อ การหยิบใช้ของเด็ก	-	4	-	4	-	4	-	4
13. จัดวางสื่อและอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นหมวดหมู่	-	4	-	4	-	4	-	4
14. จัดเก็บสื่อและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ คอมพิวเตอร์อย่างเป็นระเบียบบน ชั้นวางของ	4	-	2	2	2	2	2	2

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดสภาพแวดล้อม	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร		ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
15. มีจำนวนชั้นวางของและที่เก็บสื่ออุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนเด็ก	-	4	-	4	2	2	-	4
16. สื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์จัดวางในระดับที่เด็กสามารถหยิบใช้ได้สะดวก	4	-	4	-	4	-	4	-
17. ตำแหน่งการจัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับการใช้ของเด็ก เช่น จอคอมพิวเตอร์ คีย์บอร์ด เมาส์ เป็นต้น	4	-	4	-	4	-	4	-
ความปลอดภัย	4	-	2	2	2	2	2	2
18. โตะ เก้าอี้ในการใช้คอมพิวเตอร์ มีขนาดเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4	-	4	-	4	-	4	-
19. ตำแหน่งของอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เช่น ที่เสียบปลั๊กไฟ ปลั๊กไฟ อยู่ในตำแหน่งที่ปลอดภัยต่อเด็ก	4	-	4	-	4	-	4	-
20. มีรูปภาพหรือป้ายแสดงวิธีการใช้คอมพิวเตอร์อย่างป็นขั้นตอน	2	2	4	-	2	2	4	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดสภาพแวดล้อม	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร		ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
21. มีรูปภาพหรือป้ายแสดงข้อตกลงของการใช้คอมพิวเตอร์	2	2	4	-	2	2	4	-
22. มีอุปกรณ์ตัดไฟ เช่น เซฟตี้คัท เมื่อไฟฟ้าขัดข้อง ขณะที่ได้กใช้คอมพิวเตอร์	4	-	4	-	4	-	4	-

จากตารางที่ 21 สามารถสรุปสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม จากแบบสังเกต ได้ดังนี้

สิ่งที่พบ คือครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการจัดพื้นที่สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์เป็นสัดส่วนไม่เหลื่อมล้ำกัน มีการจัดพื้นที่ในบริเวณที่เหมาะสมสำหรับเด็กใช้คอมพิวเตอร์เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จัดพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์แยกออกจากบริเวณที่มีเสียงดัง มีการกำหนดให้มีบริเวณทางเดินเข้า-ออก และกำหนดขอบเขตของพื้นที่ในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอย่างชัดเจน มีการจัดบริเวณพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในที่ที่มีอากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ และมีการจัดพื้นที่สำหรับนำเสนอผลงานจากการใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก และมีครูอนุบาลจำนวน 2 คน ในกรุงเทพมหานคร ที่ไม่มีการจัดพื้นที่สำหรับนำเสนอผลงาน

ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับและบริเวณที่เด็กสามารถมองเห็นและหยิบใช้ได้สะดวก มีการจัดเก็บสื่อ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระเบียบบนชั้นวางของ มีการจัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับการใช้ของเด็ก ไม่จัดให้มีชั้นสำหรับวางสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ และไม่มีการจัดสื่อ อุปกรณ์ให้เป็นหมวดหมู่ มีครูอนุบาลจำนวน 4 คนในกรุงเทพมหานครที่จัดวางสื่อ อุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ไว้ใกล้กับพื้นที่การทำกิจกรรมของเด็ก ส่วนครูอนุบาลจำนวน 12 คน (เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการจัดวางสื่อ อุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์รวมกันไว้บริเวณโต๊ะครู

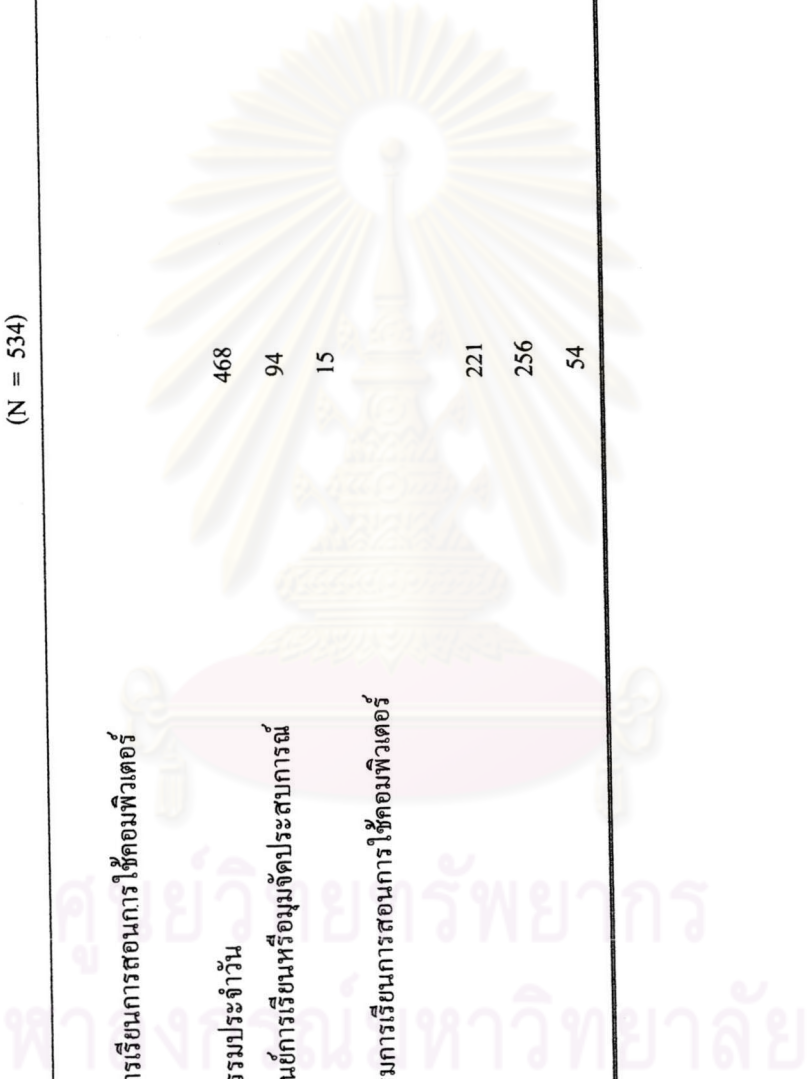
ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) จัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้ ในขนาดที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการจัดวางตำแหน่งของอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เช่น ที่เสียบปลั๊กไฟ ปลั๊กไฟอยู่ในตำแหน่งที่ปลอดภัย จัดให้มีรูปภาพหรือป้ายแสดงข้อตกลงและวิธีการใช้คอมพิวเตอร์อย่างเป็นขั้นตอน และจัดให้มีอุปกรณ์ตัดไฟเมื่อไฟฟ้าขัดข้องขณะที่เด็กใช้คอมพิวเตอร์

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของ ครูอนุบาลจำแนกตามข้อมูลด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการสอบถามครู

	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 534)		
ลักษณะของกิจกรรม		
หลักในการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์		
สำหรับเด็กวัยอนุบาล	321	60.11
- เลือกตามความต้องการและความสนใจของเด็ก	458	85.77
- เลือกตามพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของเด็ก	296	55.43
- เลือกจากเนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ไปสู่เรื่องที่ไกลตัวเด็ก		
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
- กิจกรรมที่จัดคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ	357	66.85
- กิจกรรมที่จัดมีทั้งกิจกรรมที่เด็กทำเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย	236	44.19
- กิจกรรมที่จัดมีระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัยและยึดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก	389	72.85
ของเด็ก		
- กิจกรรมที่จัดครบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก	304	56.93
- กิจกรรมที่จัดตรงตามตารางเวลาทำกิจกรรม	252	47.19
วิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
- สนทนา พูดคุยกับเด็กก่อนทำกิจกรรม	474	88.76
- สวัสดิการทำกิจกรรมให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง	446	83.52
- การใช้คำถามกับเด็กก่อนทำกิจกรรม	296	55.43
- การใช้เพลงที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมก่อนลงมือทำกิจกรรม	129	24.16

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การจัดตารางเวลา การจัดตารางเวลาทำกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กวัยอนุบาล <ul style="list-style-type: none"> - จัดตามตารางเวลากิจกรรมประจำวัน - จัดเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์การเรียนรู้หรือมุมจัดประสบการณ์ - จัดหลังเวลาเด็กเรียน 	468 94 15	87.64 17.60 2.81
การกำหนดเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กวัยอนุบาล <ul style="list-style-type: none"> - 20 – 30 นาที - 40 – 45 นาที - 1 ชั่วโมงขึ้นไป 	221 256 54	41.39 47.94 10.11



จากตารางที่ 22 แสดงว่า ครูอนุบาลส่วนใหญ่ มีหลักในการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล โดย เลือกตามพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 85.77 รองลงมา คือ เลือกตามความต้องการและความสนใจของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 60.11 ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ครูอนุบาลส่วนใหญ่ เน้นการจัดกิจกรรมที่จัดมีระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัยและยืดหยุ่นตาม ความสนใจของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 72.85 รองลงมา เป็นการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 66.85 และครูอนุบาลส่วนใหญ่มีวิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล โดย การสนทนา พูดคุยกับเด็กก่อนทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.76 รองลงมา คือ สาธิตการทำกิจกรรมให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 83.52

ในเรื่องของการจัดตารางเวลา ครูอนุบาลส่วนใหญ่มีการจัดตารางเวลาทำกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล โดย จัดตามตารางเวลากิจกรรมประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 87.64 รองลงมา คือ จัดเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์การเรียนรู้หรือมุมจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 17.60 และมีการกำหนดเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล โดยครูอนุบาลส่วนใหญ่ จัดอยู่ในระยะเวลา 40-45 นาที คิดเป็นร้อยละ 47.94 รองลงมา คือ จัดอยู่ในระยะเวลา 20-30 นาที

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 สภาพภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูอนุบาล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร	ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา
	N = 4	N = 4	N = 4	N = 4
ลักษณะของกิจกรรม				
หลักการและทฤษฎีที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล	ตามพื้นฐานความรู้ของเด็ก	ให้เป็นไปตามความสนใจของเด็ก และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก	ให้เป็นไปตามความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	เหมาะสมกับระดับอายุของเด็กและตามความสนใจของเด็ก ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก
เหตุจูงใจที่ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล	ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกทักษะการนำเทคโนโลยีมาใช้	ตามนโยบายของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กก้าวทันเทคโนโลยี และวิทยาการสมัยใหม่	ตามนโยบายของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้ก้าวทันยุคปัจจุบัน	ตามนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ และฝึกทักษะต่างๆ จากการใช้คอมพิวเตอร์
วิธีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอนการช่วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล	สนทนา สาธิตการทำกิจกรรม และการเล่านิทาน	สนทนา สาธิตการทำกิจกรรม	สนทนา สาธิตการทำกิจกรรม	สนทนา สาธิตการทำกิจกรรม

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครู ใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร	ครู ใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่	ครู ใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	ครู ใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา
	N = 4	N = 4	N = 4	N = 4
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์มีลักษณะเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย	จัดการเรียนเป็นรายกลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคลตามจำนวนของเด็ก และตามความจำกัดของพื้นที่	จัดการเรียนเป็นรายบุคคล คือ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง	จัดการเรียนเป็นรายกลุ่มย่อย เนื่องจากสถานที่และจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนจำกัด	จัดเป็นรายบุคคล คือ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง นอกจากนี้เครื่องมีปัญหาจึงจัดให้เรียน 2 คน ต่อ 1 เครื่อง
การจัดบรรยากาศการทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กช่วยนุบาล	สนทนา สาธิตการทำกิจกรรม และการเล่านิทาน โดยให้เด็กมีส่วนร่วม จะทำให้เด็กสนใจและสนุกสนานกับการเรียน	พูดจาไพเราะและสร้างความเป็นกันเองให้เด็กรู้สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรม	สร้างความเป็นกันเองให้เด็กรู้สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรม	สนทนาชักถามให้ความดูแลและเป็นที่เองกับเด็ก
การจัดตารางเวลา	ความเหมาะสมของช่วงเวลา	ความเหมาะสมของช่วงเวลา	ความเหมาะสมของช่วงเวลา	ความเหมาะสมของช่วงเวลา
การให้ความสำคัญกับตารางเวลาที่กำหนดไว้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์	ต้องตามเวลาเพราะมีการใช้ห้องเรียนสำหรับทำกิจกรรมกันอย่างต่อเนื่อง	ต้องตามเวลาเพราะมีการใช้ห้องเรียนสำหรับทำกิจกรรมกันอย่างต่อเนื่อง	ควรอยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กมากที่สุด	ต้องตามเวลาเพราะมีการใช้ห้องเรียนสำหรับทำกิจกรรมกันอย่างต่อเนื่อง

จากตารางที่ 23 สามารถสรุปสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากแบบสัมภาษณ์อนุบาล ได้ดังนี้

ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) ใช้หลักการและทฤษฎีเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล คือ ตามพื้นฐานความรู้ของเด็ก ครูอนุบาล 6 คน (เชียงใหม่ 2 คน นครศรีธรรมราช 4 คน) มีการสอดแทรกให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีเหตุจูงใจที่ทำให้มีการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล คือ ตามวิสัยทัศน์หรือตามนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้และฝึกทักษะต่างๆจากการใช้คอมพิวเตอร์ และมีวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล คือ สนทนา และสาธิตการทำกิจกรรม มีครูอนุบาล 4 คน ในกรุงเทพมหานครมีการเล่นิทานเพิ่มเติม ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อยตามแต่สถานการณ์ และมีการจัดบรรยากาศในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ โดยสนทนา สาธิตการทำกิจกรรม จะทำให้เด็กสนใจและสนุกสนานกับการเรียน ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) และครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการจัด

ตารางเวลาการใช้คอมพิวเตอร์ คือ ให้ความสำคัญของช่วงเวลา โดยให้ความสำคัญกับตารางเวลาที่กำหนดไว้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ คือ ทำกิจกรรมตามเวลาและควรรอยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนโรงเรียนจำนวนตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการศึกษา

	ครูใน ร.ร				ครูใน ร.ร				ครูใน ร.ร			
	กรุงเทพมหานคร		จังหวัดเชียงใหม่		จังหวัดนครราชสีมา		จังหวัดนครราชสีมา		กรุงเทพมหานคร		จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
ลักษณะของกิจกรรม												
1. กิจกรรมการเรียนการสอนจัดในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยครูวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหน่วยการเรียนการสอน	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4
2. กิจกรรมการเรียนการสอนจัดในรูปแบบมุมประสบการณ์ โดยเด็กทำกิจกรรมเสรี	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4
3. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ เช่น ดนตรี ศิลปะ	4	-	2	2	4	-	2	2	4	-	2	2
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีทั้งกิจกรรมสำหรับเด็ก เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย	4	-	2	-	4	-	2	-	4	-	2	-
5. เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาที่เด็กเรียนเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย	4	-	2	2	4	-	2	2	4	-	2	2

ตารางที่ 24 (ต่อ)

	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร		ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
6. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้เด็กเรียนรู้จากการเล่นเกม เช่น เกมจับคู่ เกมนับตัวเลข เกมเติมตัวอักษร	4	-	2	2	4	-	4	-
7. มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กสนใจและพร้อมที่จะเรียน เช่น การสนทนา การร้องเพลง การเล่านิทาน	4	-	2	2	-	4	-	4
8. เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เสนอหัวข้อที่ตัวเองสนใจแก่ครู	-	4	2	2	2	2	-	4
9. เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจของเด็กเอง	4	-	2	2	4	-	4	-
10. ให้เด็กพิเศษมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4	-	2	2	-	4	4	-
11. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4	-	4	-	4	-	4	-
12. เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงานหลังทำกิจกรรมเสร็จ ในรูปแบบต่างๆ เช่น นำเสนอด้วยการเล่านิทาน นำเสนอด้วยบทบาทสมมุติ	-	4	-	4	-	4	-	4

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูใน ร.ร.		ครูใน ร.ร.		ครูใน ร.ร.		ครูใน ร.ร.	
	กรุงเทพมหานคร		จังหวัดเชียงใหม่		จังหวัดนครราชสีมา		จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
การจัดตารางเวลากิจกรรม	2	2	4	-	4	-	4	-
13. จัดอยู่ในตารางกิจกรรมประจำวัน	-	-	-	-	-	-	-	-
14. จัดอยู่ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน	2	2	-	-	-	-	-	-
15. จัดตารางเวลาที่มีช่วงสลับระหว่างการทำกิจกรรมที่ใช้พลัง เช่น การเล่นกลางแจ้ง								

จากตารางที่ 24 สามารถสรุปสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากแบบสังเกต ได้ดังนี้

ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ เช่น ดนตรี ศิลปะ และเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้เด็กเรียนรู้จากการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจของเด็กเอง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด อีกทั้งไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอนจัดในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้และในมุมประสบการณ์ โดยเด็กทำกิจกรรมเสรี ไม่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เสนอหัวข้อที่ตัวเองสนใจ ไม่จัดให้เด็กพิเศษมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงานหลังทำกิจกรรมเสร็จในรูปแบบต่างๆ เช่น นำเสนอแบบเล่านิทาน นำเสนอแบบบทบาทสมมติ

ครูอนุบาลจำนวน 6 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 2 คน) มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กสนใจและพร้อมที่จะเรียน เช่น การสนทนา การร้องเพลง การเล่านิทาน โดยครูอนุบาลจำนวน 10 คน (เชียงใหม่ 2 นครศรีธรรมราช 4 นครราชสีมา 4) ไม่มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กสนใจและพร้อมที่จะเรียน ครูอนุบาลส่วนใหญ่ จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์อยู่ในตาราง กิจกรรมประจำวัน ไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์อยู่ในช่วงหลังเลิกเรียนและไม่มีการจัดตารางเวลาที่สลับระหว่างการทำกิจกรรมที่ใช้พลัง เช่น การเล่นเกมกลางแจ้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครู จำนวนตามข้อมูลด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับบทบาทครู จากการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 534)		
การจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์		
หลักในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์		
สำหรับเด็กวัยอนุบาล	530	99.25
- ตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	377	70.60
- ตามความสนใจของเด็ก	327	61.24
- ตามเนื้อหาของบทเรียน	99	18.54
- ตามดุลยพินิจของผู้บริหาร	7	1.31
- ตามบริษัทที่จัดการติดตั้งให้		
บทบาทในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์		
สำหรับเด็กวัยอนุบาล	210	39.33
- ร่วมกันจัดกับครูในระดับชั้นเดียวกัน	335	62.73
- นำความรู้จากการอบรม เป็นแนวทางในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้ คอมพิวเตอร์	250	46.82
- ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง	37	6.93
- จัดตามดุลยพินิจของผู้บริหาร		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 534)		
การดูแลเด็ก		
การดูแลเด็กขณะใช้คอมพิวเตอร์		
- แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี	480	89.89
- คอยสังเกตเด็กอย่างใกล้ชิด	534	100
- ดูแลร่วมกันกับครูร่วมชั้น	298	55.81
การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก		
การปฏิสัมพันธ์กับเด็ก		
- แสดงความชื่นชมกับความพยายามและความสำเร็จของเด็ก	448	83.90
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เด็กริเริ่ม ให้ข้อเสนอแนะและความช่วยเหลือ	370	69.29
- เข้าไปพูดคุยซักถามและตอบคำถามเด็กเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย	387	72.47
ขณะทำกิจกรรม		
- ช่วยให้เด็กได้ฟังและใช้คอมพิวเตอร์ด้วยความเข้าใจ	335	62.73
- ได้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับเด็ก	269	50.37
- ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้คอมพิวเตอร์	330	61.80

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูอนุบาลส่วนใหญ่มีวิธีการดูแลเด็กขณะใช้คอมพิวเตอร์ โดยคอยสังเกตเด็กอย่างใกล้ชิด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 89.89ในเรื่องของการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์ ครูอนุบาลส่วนใหญ่มีหลักในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อและอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล โดยเน้นความสำคัญตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.25 รองลงมา คือ ตามความสนใจของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 70.60 ส่วนบทบาทในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อและอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ครูอนุบาลส่วนใหญ่ เน้นความสำคัญในการนำความรู้จากการอบรม เป็นแนวทางในการจัดเตรียม คัดเลือก สื่อ และอุปกรณ์การใช้ คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 62.73 รองลงมา คือ ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อและอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 46.82

ส่วนบทบาทครูในเรื่องของการดูแลเด็กครูอนุบาลส่วนใหญ่มีวิธีการดูแลเด็กขณะใช้คอมพิวเตอร์ โดยคอยสังเกตเด็กอย่างใกล้ชิด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือแนะนำการใช้คอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 89.89

ในเรื่องของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ครูอนุบาลส่วนใหญ่แสดงความชื่นชมกับความพยายามและความสำเร็จของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 83.90 รองลงมา คือ เข้าไปพูดคุยซักถามและตอบคำถามเด็กเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อยขณะทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.47

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 สภาพบทบาทครู จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูอนุบาล

บทบาทครู	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร	ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา
การจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์ หลักในการจัดเตรียมสื่อ คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์	N = 4 ให้มีจำนวนเพียงพอและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	N = 4 ให้มีจำนวนเพียงพอและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	N = 4 ให้มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	N = 4 ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก
การดูแลเด็ก				
หลักในการดูแลเด็กขณะใช้คอมพิวเตอร์	ดูแลอย่างใกล้ชิด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นเรื่องสำคัญ อย่างแรก	คอยแนะนำ และสังเกตเด็กอย่างใกล้ชิด ขณะใช้คอมพิวเตอร์	คอยสังเกตเด็กขณะใช้คอมพิวเตอร์	ดูแลอย่างใกล้ชิด โดยแนะนำและสังเกตเด็กขณะใช้คอมพิวเตอร์
ความเหมาะสมของจำนวนครูและจำนวนเด็กมีกี่คน	จำนวนครูและจำนวนเด็กมีความเหมาะสมแล้ว	จำนวนครูและจำนวนเด็กมีความเหมาะสมแล้ว	จำนวนครูและจำนวนเด็กมีความเหมาะสมแล้ว	จำนวนครูและจำนวนเด็กไม่เหมาะสมกัน
จำนวนเด็กในการจัดการเรียนการสอน	เหมาะสมแล้ว	เหมาะสมแล้ว	เหมาะสมแล้ว	เหมาะสมแล้ว
ตัวคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล				

ตารางที่ 26 (ต่อ)

บทบาทครู	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร	ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา
	N = 4	N = 4	N = 4	N = 4
<p>การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก</p> <p>วิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์</p>	<p>ให้เด็กได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น</p> <p>เห็น ส่งเสริมความพยายามของเด็ก</p> <p>เด็ก คอยดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>ใกล้ชิดเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย</p>	<p>คอยดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>จัดและพูดคุยซักถามเมื่อเด็กพบปัญหา</p>	<p>คอยดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>จัด</p>	<p>พูดคุยซักถาม ให้ความดูแลและเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ</p>

จากตารางที่ 26 สามารถสรุปสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับบทบาทครู จากแบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล ได้ดังนี้

ครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีหลักในการดูแลเด็กขณะใช้คอมพิวเตอร์ คือ ดูแลอย่างใกล้ชิดขณะเด็กใช้คอมพิวเตอร์ ครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีหลักในการจัดเตรียมสื่อ คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์ คือ ให้มีจำนวนเพียงพอและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ส่วนการดูแลเด็ก ครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) เห็นถึงความเหมาะสมของจำนวนครูและจำนวนเด็กในการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล คือ จำนวนครูและจำนวนเด็กมีความเหมาะสมกันอยู่แล้ว ครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีวิธีสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์ คือ ให้เด็กได้มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น และคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนครูในโรงเรียนจำแนกตามบทบาทครูและจังหวัด จากการจัดเก็บ

บทบาทครู	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร		ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
การจัดเตรียม คัดเลือกสื่อและอุปกรณ์	4	-	2	2	4	-	4	-
1. ครูศึกษาและเรียนรู้สื่อ และอุปกรณ์ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็ก	4	-	4	-	4	-	4	-
2. ครูศึกษาสภาพสื่อ และอุปกรณ์ก่อนนำไปใช้ เด็กใช้	4	-	4	-	4	-	4	-
3. ครูจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก	4	-	2	2	4	-	4	-
4. ครูคัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียน การสอนสำหรับเด็ก	4	-	2	2	4	-	4	-
5. ครูคัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก	4	-	2	2	4	-	4	-
6. ครูจัดเตรียม และคัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ที่แปลกใหม่มาสนใจที่จะพัฒนา ทักษะและการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้นจากเดิม	4	-	2	2	4	-	4	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

บทบาทรุ	ครูใน ร.ร		ครูใน ร.ร		ครูใน ร.ร		ครูใน ร.ร	
	กรุงเทพมหานคร		จังหวัดเชียงใหม่		จังหวัดนครศรีธรรมราช		จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
การดูแลเด็ก								
7. ครูสถิติการใช้สื่อ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี	4	-	-	4	-	4	2	2
8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยใช้คอมพิวเตอร์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4	-	2	2	-	4	4	-
9. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกสื่อที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง	-	4	2	2	-	4	-	4
10. ครูเปิดโอกาสให้เด็กแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (INTERNET) โดยครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	-	4	-	4	-	4	-	-
11. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4	-	2	2	-	4	-	4
12. ครูอยู่ในจุดที่เด็กสามารถมองเห็น หรืออยู่ในบริเวณที่เด็กทำกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์	4	-	4	-	4	-	4	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

บทบาทครู	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร		ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
13. ครูสามารถเข้าไปช่วยเหลือเด็กที่เด็กที่มีปัญหาในขณะที่ใช้คอมพิวเตอร์	4	-	2	2	4	-	4	-
14. ครูดูแลและให้คำแนะนำเด็กขณะมีการใช้ คอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึง	4	-	2	2	4	-	4	-
15. ครูสังเกตดูแลความปลอดภัยและแนะนำเด็กให้ระมัดระวังการใช้สื่อ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	4	-	2	2	4	-	4	-
16. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม	4	-	2	2	2	2	4	-
17. ครูรับฟังความคิดเห็นของเด็ก	4	-	2	2	2	2	4	-
18. ครูสอบถามหรือพูดคุยกับเด็กขณะทำกิจกรรม	4	-	2	2	2	2	4	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

บทบาทครู	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร		ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
19. ครูตรวจสอบความเข้าใจกับเด็กขณะทำกิจกรรม	4	-	2	2	4	-	4	-
20. ครูสวัสดีและชักชวนให้เด็กทำกิจกรรม	4	-	2	2	4	-	2	2
21. ครูให้เด็กได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก	4	-	-	-	2	2	4	-
22. ครูให้การเสริมแรงทางบวกแก่เด็ก เช่น คำชมเชย หรือการให้กำลังใจเมื่อเด็กมีปัญหา	4	-	2	2	2	2	2	2

ตารางที่ 27 สามารถสรุปสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับบทบาทครู จากแบบสังเกต ได้ดังนี้

ครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) ครูศึกษาเรียนรู้สื่อและอุปกรณ์ก่อนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็ก ศึกษาสภาพสื่อ และอุปกรณ์ก่อนนำไปให้เด็กใช้ จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก คัดเลือกสื่อและอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็ก รวมถึงให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก และจัดเตรียมคัดเลือกสื่ออุปกรณ์ที่แปลกใหม่น่าสนใจที่จะพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้นกว่าเดิม

ครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้คอมพิวเตอร์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้คอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีครูอยู่ในจุดที่เด็กสามารถมองเห็น หรืออยู่ในบริเวณที่เด็กทำกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ และครูสามารถเข้าไปช่วยเหลือเด็กทันทีเมื่อมีปัญหา อีกทั้งคอยดูแลและให้คำแนะนำเด็ก ขณะมีการใช้คอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึง และมีการสังเกตดูแลความปลอดภัย และแนะนำเด็กให้ระมัดระวังการใช้สื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ครูไม่เปิดโอกาสเลือกสื่อที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง และไม่เปิดโอกาสให้เด็กแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต มีครูอนุบาลจำนวน 6 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน นครราชสีมา 2 คน) ครูมีการสาธิตการใช้สื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด-ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี

สิ่งที่พบส่วนใหญ่ ครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) คือ ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม รับฟังความคิดเห็นของเด็ก สอบถาม หรือพูดคุยกับเด็กขณะทำกิจกรรม ตรวจสอบความเข้าใจกับเด็กขณะทำกิจกรรม สาธิตและชักชวนให้เด็กทำกิจกรรม ให้เด็กได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และให้การเสริมแรงทางบวกแก่เด็ก เช่น คำชมเชย หรือการให้กำลังใจเมื่อเด็กมีปัญหา

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลจำนวนตามข้อมูลด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก จากการศึกษา

การเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
(N = 534)		
การตอบสนองการใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก		
วิธีการเพื่อให้เด็กสนใจและตอบสนองการใช้คอมพิวเตอร์		
- ให้ออกเสียงได้เลือกสื่อที่ตัวเองสนใจ	343	64.23
- นำสื่อใหม่มาให้เด็ก ได้ฝึกทักษะและเกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ	265	49.63
- มีสื่อหลากหลายให้เด็กได้เลือก	284	53.18
- จัดบรรยากาศของบริเวณพื้นที่ใช้คอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อความสนใจของเด็ก	294	55.06
การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก		
ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก		
- ให้เด็กมีโอกาสอธิบายผลงานของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	273	51.12
- วางแผนให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรมร่วมกัน จากการใช้คอมพิวเตอร์	341	63.86
- จัดให้เด็กได้ใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน	446	83.52
- ให้เด็กคอยช่วยเหลือกันในการใช้สื่อ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	365	68.35

ตารางที่ 28 แสดงว่า ครอบนุบาลส่วนใหญ่ มีวิธีการเพื่อให้เด็กสนใจและตอบสนองการใช้คอมพิวเตอร์โดยให้โอกาสเด็กได้เลือกสื่อที่ตัวเองสนใจ คิดเป็นร้อยละ 64.23 รองลงมา คือ มีสื่อหลากหลายให้เด็กได้เลือก ในเรื่องของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก ครอบนุบาลส่วนใหญ่มีการส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก โดย การจัดให้เด็กได้ใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 83.52 รองลงมา คือให้เด็กคอยช่วยเหลือกันในการใช้สื่อ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 68.35



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 สภาพพฤติกรรมเด็ก จากการสัมภาษณ์ครูอนุบาล

พฤติกรรมเด็ก	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร	ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครศรีธรรมราช	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา
	N = 4	N = 4	N = 4	N = 4
การตอบสนองการใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก	เด็กมีความสนใจ และสามารถเข้าออกไปเล่นเกม และเข้าใจคำสั่งได้อย่างดี	มีปฏิริยที่ดีใจเมื่อถึงเวลาทำกิจกรรม บางคนชอบทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนหลายคน มากกว่าทำกิจกรรมคนเดียว	เด็กจะสนุกสนาน และให้ความสนใจกับกิจกรรมที่ครูเตรียมให้	สนุกสนาน พูดคุยซักถามกันตลอดการทำกิจกรรม มีการช่วยเหลือเพื่อนในบางครั้ง
การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก	จัดให้ทำกิจกรรมด้วยกัน ให้รู้จักแบ่งปัน รู้จักการรอคอย และชื่นชมผลงานของเพื่อน	ให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน และให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน	ให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน โดยให้เด็กที่เก่งคอยช่วยเหลือเด็กที่อ่อน	

ตารางที่ 29 สามารถสรุปสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก จากแบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล ได้ดังนี้

ครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์ คือ เด็กมีความสนใจและสนุกสนานขณะทำกิจกรรม ครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) มีวิธีส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์ คือ จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนโรงเรียนจำนวนตามพฤติกรรมการเด็ก จากการศึกษาสังเกต

พฤติกรรมเด็ก	ครูใน ร.ร		ครูใน ร.ร		ครูใน ร.ร		ครูใน ร.ร	
	กรุงเทพมหานคร		จังหวัดเชียงใหม่		จังหวัดนครราชสีมา		จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
	4	-	4	-	4	-	4	-
	-	4	-	4	-	4	-	4
	-	4	-	4	-	4	-	4
	4	-	4	-	4	-	4	-
	4	-	4	-	4	-	4	-
	4	-	4	-	4	-	4	-
	4	-	4	-	4	-	4	-
	4	-	4	-	4	-	4	-
	4	-	4	-	4	-	4	-

การตอบสนองการใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก

1. เด็กแสดงปฏิกิริยา ความสนใจ เมื่อถึงเวลาใช้คอมพิวเตอร์
2. เด็กเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง
3. เด็กเลือกและใส่โปรแกรมตามที่ครูแนะนำ
4. เด็กหาวิธีที่ต้องการจากเป็นพิมพ์ด้วยตนเอง
5. เด็กเลือกรายการเองตามที่ต้องการจากเมนู (menu)
6. เด็กติดตามและทำโปรแกรมเอง
7. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งทุกขั้นตอน ที่อยู่ในโปรแกรมด้วยตนเอง
8. เด็กสนใจและตอบสนองต่อสื่อที่ครูจัดเตรียมให้

ตารางที่ 30 (ต่อ)

พฤติกรรมเด็ก	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร		ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
9. เด็กเล่นสื่อที่ตนเองเลือก ข้างหลาขอรอบ	4	-	-	4	2	2	-	4
10. เด็กรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองขณะใช้คอมพิวเตอร์ เช่น เมื่อเลือกคำสั่งผิด	4	-	-	4	-	4	4	-
11. เด็กแสดงออกทางพัฒนาการทั้ง 4 ด้านจากการใช้คอมพิวเตอร์	4	-	4	-	4	-	4	-
12. เด็กไม่สนใจการใช้คอมพิวเตอร์เมื่อถึงเวลา การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก	-	4	-	4	-	4	-	4
13. เด็กรู้จักชวนเพื่อนมาเล่นคอมพิวเตอร์ร่วมกัน	4	-	4	-	4	-	4	-
14. เด็กกล้าเปลี่ยนให้เพื่อนได้เล่นหรือลองใช้คอมพิวเตอร์จากสื่อที่ตนเองเลือก	4	-	4	-	-	4	2	2
15. เด็กเป็นผู้ริเริ่มการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วม	4	-	4	-	2	2	4	-

มา

ตารางที่ 30 (ต่อ)

พฤติกรรมเด็ก	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร		ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา		ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
	N = 4		N = 4		N = 4		N = 4	
16. เด็กแสดงท่าทีเป็นผู้นำให้กับเพื่อน	4	-	4	-	4	-	4	-
17. เด็กให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนมีปัญหา	4	-	2	2	2	2	4	-

ตารางที่ 30 สามารถสรุปสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก จากแบบสังเกต ได้ดังนี้

สิ่งที่พบส่วนใหญ่ครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) คือ เด็กมีการแสดงปฏิกิริยาให้ความสนใจเมื่อถึงเวลาที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ เด็กสามารถหาสิ่งที่ต้องการจากแป้นพิมพ์ด้วยตนเอง เลือกรายการเองตามที่ต้องการจากเมนู ติดตามและทำโปรแกรมเอง เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งทุกขั้นตอนที่อยู่ในโปรแกรมด้วยตนเอง สนใจและตอบสนองต่อสื่อที่ครูจัดเตรียมให้ เลือกเล่นสื่อที่ตนเองชอบ และแสดงออกทางพัฒนาการทั้ง 4 ด้านจากการใช้คอมพิวเตอร์ อีกทั้งเด็กไม่ได้เปิด-ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง ไม่ได้เลือกและใส่โปรแกรมตามที่ครูแนะนำ

มีครูอนุบาลจำนวน 8 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน) พบว่า เด็กรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองขณะใช้คอมพิวเตอร์ และครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) เด็กส่วนใหญ่รู้จักชักชวนเพื่อนมาเล่นคอมพิวเตอร์ร่วมกัน มีการผลัดเปลี่ยนให้เพื่อนได้เล่นหรือลองใช้คอมพิวเตอร์จากสื่อที่ตนเองเลือก เป็นผู้ริเริ่มการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วม มีการแสดงท่าทีเป็นผู้นำให้กับเพื่อน และให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนมีปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลจำแนกตามข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน จากการศึกษาตอบถามครู

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์		
- งบประมาณไม่เพียงพอ	225	42.13
- ขนาดของห้องเรียนคับแคบ	271	50.75
- พื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์อยู่ที่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวน	83	15.54
- พื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ต้องร่วมกับกิจกรรมอื่น	367	68.73
ปัญหาการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
- งบประมาณไม่เพียงพอ	212	39.70
- สถานที่คับแคบและมีขนาดเล็ก	271	50.75
- ครูขาดความรู้ในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์	151	28.28
ปัญหาความปลอดภัยของการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
- มีอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายหลายอย่าง	298	55.80
- การติดตั้งระบบไฟฟ้าไม่มีมาตรฐาน	271	50.75
- เด็กนำเครื่องดื่ม เช่น น้ำ นม หรือสิ่งที่เป็นของเหลวชนิดต่างๆมาวางใกล้เครื่องคอมพิวเตอร์	149	27.90
- เด็กถอดและเสียบปลั๊กไฟด้วยตนเองเมื่อเกิดเหตุขัดข้องขณะใช้คอมพิวเตอร์	118	22.10
- ขาดคนควบคุมดูแล	177	33.15

ตารางที่ 31 (ต่อ)

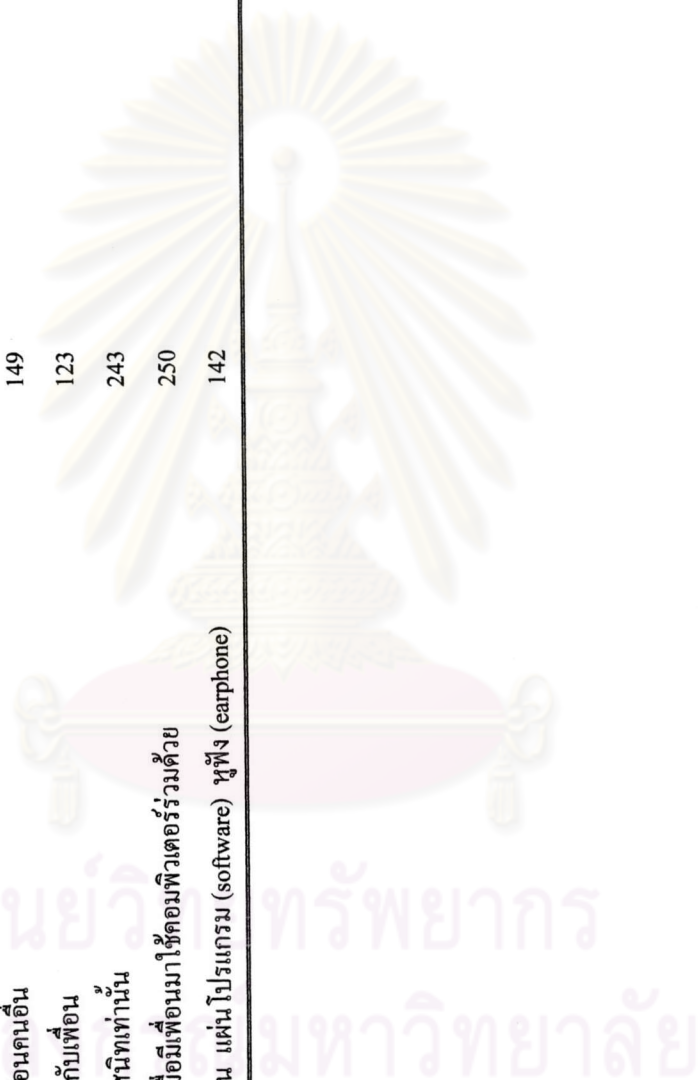
รายการ	จำนวน (N = 534)	ร้อยละ
ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
- ไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล	284	53.18
- ลักษณะของกิจกรรมที่จัดไม่ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เขียน	276	51.69
- ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ตรงตามตารางเวลาที่กำหนดได้	290	54.31
- ช่วงเวลาการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับเด็กวัยอนุบาล	131	24.53
- นักเรียนบางคนมีร่างกายไม่พร้อมต่อกิจกรรม	12	2.25
ปัญหาการจัดตารางเวลาทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล		
- ช่วงเวลาการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับเด็ก	126	23.60
- ระยะเวลาที่ทำกิจกรรมไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมของเด็ก	282	52.81
ปัญหาการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์		
- งบประมาณไม่เพียงพอ	315	58.99
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจ	151	28.28
- ขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร	46	8.61
- ครูไม่มีเวลาในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์	186	34.83

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 534)	ร้อยละ
ปัญหาการดูแลเด็กวัยอนุบาลที่ใช้คอมพิวเตอร์		
- ครูดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง	156	29.21
- มีเวลาจำกัด	212	39.70
- เด็กไม่สนใจการใช้คอมพิวเตอร์	46	8.61
- อัตราส่วนระหว่างครูกับเด็กไม่เหมาะสมกัน	179	33.52
- เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก	275	51.50
ปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก		
- ครูไม่สนใจที่จะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเด็ก	101	18.91
- ครูไม่มีเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น	200	37.45
- ครูไม่สามารถช่วยแก้ปัญหาเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือได้	101	18.91
- ครูไม่ยิ้มแย้ม และไม่เป็นกันเองกับเด็ก	50	9.36
- เด็กไม่สนใจที่จะปฏิสัมพันธ์กับครู	258	48.31
ปัญหาการตอบสนองของเด็กวัยอนุบาลในการใช้คอมพิวเตอร์		
- เด็กไม่สนใจสื่อที่ครูจัดให้	72	13.48
- เด็กไม่ปฏิบัติตามขั้นตอน	263	49.25
- เด็กต้องการใช้คอมพิวเตอร์คนเดียว	375	70.22

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 534)	ร้อยละ
ปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับการใช้คอมพิวเตอร์		
- ไม่ให้ความสนใจต่อเพื่อนคนอื่น	149	27.90
- ใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสมกับเพื่อน	123	23.03
- ทำกิจกรรมกับเพื่อนที่สนิทเท่านั้น	243	45.51
- แสดงท่าทางไม่พอใจเมื่อมีเพื่อนมาใช้คอมพิวเตอร์ร่วมด้วย	250	46.82
- ไม่แบ่งสื่อกับเพื่อน เช่น แผ่นโปรแกรม (software) หูฟัง (earphone)	142	26.59



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม

ตารางที่ 31 สามารถสรุปปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม จากแบบสอบถามครูอนุบาล ได้ดังนี้

ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม ครูอนุบาลส่วนใหญ่พบปัญหาการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ คือ พื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ต้องใช้ร่วมกับกิจกรรมอื่น คิดเป็นร้อยละ 68.73 รองลงมา คือ ขนาดของห้องเรียนมีขนาดคับแคบ คิดเป็นร้อยละ 50.75

ปัญหาการจัดวางสื่อและอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ครูอนุบาลส่วนใหญ่พบปัญหา ในเรื่องของสถานที่คับแคบและมีขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 50.75 รองลงมา คือ ครูขาดความรู้ในการจัดวางสื่อและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.28

ปัญหาความปลอดภัยของการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ครูอนุบาลส่วนใหญ่ไม่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.49 ส่วนปัญหาที่ครูอนุบาลเห็นว่ามี คือ มีอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายหลายอย่าง

ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ครูอนุบาลส่วนใหญ่ ไม่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.24 ส่วนปัญหาที่ครูอนุบาลเห็นว่ามี คือ ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ตรงตามตารางเวลาที่กำหนดได้

ปัญหาการจัดตารางเวลาทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ครูอนุบาลส่วนใหญ่ พบปัญหา ในเรื่องของระยะเวลาที่ทำกิจกรรมไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 52.81 รองลงมา คือ ช่วงเวลาการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 23.60

ปัญหาการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์ ครูอนุบาลส่วนใหญ่พบปัญหาเรื่องของ งบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.99 รองลงมา คือ ครูไม่มีเวลาในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 34.83

ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับบทบาทครู ครูอนุบาลส่วนใหญ่พบปัญหาการดูแลเด็กวัยอนุบาลให้ใช้คอมพิวเตอร์ คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก คิดเป็นร้อยละ 51.50 รองลงมา คือ มีเวลาจำกัด คิดเป็นร้อยละ 39.70

ปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ครูอนุบาลส่วนใหญ่ไม่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.22 ส่วนปัญหาที่ครูอนุบาลเห็นว่ามี คือ เด็กไม่สนใจที่จะปฏิสัมพันธ์กับครู

ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก ครูอนุบาลส่วนใหญ่พบปัญหาการตอบสนองของเด็กวัยอนุบาลในการใช้คอมพิวเตอร์ ในเรื่องที่ต้องการใช้คอมพิวเตอร์คนเดียว คิดเป็นร้อยละ 70.22 รองลงมา คือ เด็กไม่ปฏิบัติตามขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 49.25

ปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์ ครูอนุบาลส่วนใหญ่พบปัญหาจากการที่เด็กแสดงท่าทางไม่พอใจเมื่อมีเพื่อนมาใช้คอมพิวเตอร์ร่วมด้วย คิดเป็นร้อยละ 46.82 รองลงมา คือ เด็กชอบทำกิจกรรมกับเพื่อนที่สนิทเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 45.51



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ปัญหาด้านการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์ครูอนุบาล

รายการ	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร	ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา
	N = 4	N = 4	N = 4	N = 4
ปัญหาการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์				
ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์	พื้นที่คับแคบ ไม่ได้สัดส่วน	พื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ อยู่ใกล้สถานที่ ที่มีเสียงรบกวน	ขนาดห้องเรียนคับแคบ และอยู่ บริเวณที่คอมพิวเตอร์ ต้องเจอสภาวะน้ำท่วม	ขนาดของห้องเรียนคับแคบและ บริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ อยู่ใกล้สถานที่ ที่มีเสียงรบกวน
ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดวางโต๊ะ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์	โต๊ะสำหรับวางคอมพิวเตอร์ ไม่ได้สัดส่วน กับตัวเครื่องและตัวเด็ก	-	พื้นที่ที่จำกัด	สถานที่คับแคบและมี ขนาดเล็ก
ปัญหาความปลอดภัยคอมพิวเตอร์	ปลั๊กไฟฟ้าอยู่ในบริเวณที่ยังไม่มีชุด เด็กมักใช้นิ้วมือแหย่เตลนในช่องไฟได้แต่สกัดกั้น	-	การจัดวางโต๊ะ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ต้องเจอ สภาวะน้ำท่วม	-

ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการ	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร	ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา
	N = 4	N = 4	N = 4	N = 4
ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก ได้ช่วยเหลือ	บางแห่งพบว่า เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด	-	-	เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด
ปัญหาการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และ อุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์				
ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียม คัด เลือกสื่อ และอุปกรณ์เกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์	บางแห่งพบว่า งบประมาณมี จำกัด	บางแห่งพบว่า งบประมาณมี น้อย ไม่ค่อยมีมาถึง จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่	บางแห่งพบว่า สื่อการเรียนการ สอนมีน้อย ไม่ค่อยมีมาถึง จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่	บางครั้งครูไม่มีเวลาในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เนื่องจากมีภาระที่ต้อง รับผิดชอบมาก
ปัญหาการดูแลเด็ก				
ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการดูแลเด็ก ขณะมี การใช้คอมพิวเตอร์	เวลามีจำกัดและเครื่อง คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อ จำนวนเด็ก	บางครั้งการดูแลเด็กไม่ทั่วถึงและ เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ต่อจำนวนเด็ก	บางแห่งพบว่า เด็กชอบใช้ คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง โดยไม่ รอฟังคำสั่งจากครู	ครูดูแลเด็กไม่ทั่วถึง เนื่องจากจำนวน ครูและจำนวนเด็กมีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการ	ครูใน ร.ร. กรุงเทพมหานคร	ครูใน ร.ร. จังหวัดเชียงใหม่	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา	ครูใน ร.ร. จังหวัดนครราชสีมา
	N = 4	N = 4	N = 4	N = 4
ปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก				
ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับวิธีการ	-	บางแห่งพบว่า เด็กไม่สนใจที่จะ	-	บางแห่งพบว่า เด็กไม่สนใจที่จะ
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก		จะปฏิสัมพันธ์กับครู		ปฏิสัมพันธ์กับครู
ปัญหาการตอบสนอง				
ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก	เด็กต้องการใช้เครื่องเพียงคนเดียว	เด็กต้องการใช้เครื่องเพียงคนเดียว	บางแห่งพบว่า เด็กไม่สนใจสื่อ	บางแห่งพบว่าเด็กไม่ปฏิบัติตามชั้น
ที่แสดงออกขณะใช้คอมพิวเตอร์	และบางครั้งไม่ปฏิบัติตามชั้น		ที่ครูจัดให้	ตอนและต้องการใช้คอมพิวเตอร์คน
	ตอน			เดียว
ปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก				
ปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก	ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกับเพื่อนใน	แสดงท่าที่ไม่พอใจเมื่อต้องใช้	-	แสดงท่าที่ไม่พอใจเมื่อต้องใช้
ขณะใช้คอมพิวเตอร์	บางครั้ง	คอมพิวเตอร์ร่วมกับเพื่อนเพื่อน		คอมพิวเตอร์ร่วมกับเพื่อนเพื่อน

ตารางที่ 32 สามารถสรุปปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม จากแบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล ได้ดังนี้

ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อม ครูอนุบาล จำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ คือ พื้นที่คับแคบ และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์อยู่สถานที่ที่มีเสียงรบกวน มีครูอนุบาลจำนวน 4 คน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบปัญหาสถานะน้ำท่วมบริเวณพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์ ครูอนุบาล 4 คน ในกรุงเทพมหานคร พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดวางสื่อและอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์ คือ พื้นที่มีจำกัดและโต๊ะสำหรับวางคอมพิวเตอร์ไม่ได้สัดส่วนกับตัวเครื่องและตัวเด็ก และปัญหาความปลอดภัยสำหรับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล คือ ปลั๊กไฟที่อยู่ในบริเวณที่ยังไม่มีมิดชิดและเด็กมักใช้นิ้วมือแหย่เล่นในช่องใต้แผ่นคิสต์เกต

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูอนุบาลจำนวน 6 คน (กรุงเทพมหานคร 2 คน นครราชสีมา 4 คน) พบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล คือ เวลาในการทำกิจกรรมมีจำกัด ครูอนุบาลจำนวน 10 คน (กรุงเทพมหานคร 2 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน) ไม่พบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

ปัญหาเกี่ยวกับบทบาทครูอนุบาลจำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) พบปัญหาการดูแลเด็กขณะที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ คือ เวลาที่มีจำกัดและเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ครูอนุบาลจำนวน 2 คน ในจังหวัดนครศรีธรรมราชเด็กชอบใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง โดยไม่รอฟังคำสั่งจากครู ครูอนุบาลจำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) พบปัญหาการจัดเตรียม คัดเลือก สื่อ และอุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ งบประมาณมีจำกัด ครูอนุบาลจำนวน 4 คน (เชียงใหม่ 2 คน นครราชสีมา 2 คน) พบปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก คือ เด็กไม่สนใจที่จะปฏิสัมพันธ์กับครู

ปัญหาพฤติกรรมเด็กครูอนุบาลจำนวน 16 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครศรีธรรมราช 4 คน นครราชสีมา 4 คน) พบปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกขณะใช้คอมพิวเตอร์ คือ เด็กต้องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพียงคนเดียว มีครูอนุบาลจำนวน 2 คน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เด็กไม่สนใจสื่อที่ครูจัดให้และเด็กไม่ปฏิบัติตามขั้นตอน ครูอนุบาลจำนวน 12 คน (กรุงเทพมหานคร 4 คน เชียงใหม่ 4 คน นครราชสีมา 4 คน) พบปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กขณะใช้คอมพิวเตอร์ คือ แสดงคำพูดไม่เหมาะสมกับเพื่อนในบางครั้งและแสดงท่าที่ไม่พอใจเมื่อต้องใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับเพื่อน ครูอนุบาลจำนวน 4 คน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่พบปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก