



บทที่ 6

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้จะกล่าวสรุปถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลของการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย รวมทั้งข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
2. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมของครู เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ประชากรทั้งหมด ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2529 จำนวน 156 คน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนได้ดังนี้

1. จำนวนประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน
2. จำนวนประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนทั้งสิ้น 9 คน
3. จำนวนประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนทั้งสิ้น 97 คน
4. จำนวนประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก มีจำนวนทั้งสิ้น 43 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ ความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในส่วนของแบบสอบถาม จะเป็นการสำรวจสภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษ โดยมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open ended) ส่วนแบบวัดความรู้ความเข้าใจจะเป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจและความต้องการการนิเทศการสอนเกี่ยวกับการจัดการสอนของครูภาษาอังกฤษ โดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งและเก็บแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ ความเข้าใจคืนด้วยตนเอง ใ้แบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ จำนวน 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ความเข้าใจที่ส่งไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ความเข้าใจ สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน และสภาพความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศการสอนด้านการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลที่เป็นแบบปลายเปิด วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

ปรากฏว่าผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ผู้ตอบส่วนใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละขนาดมีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษในช่วง 6-10 ปี ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก มีประสบการณ์ทางการสอนในช่วง 1-5 ปี ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละขนาดส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้วโดยผู้บริหาร เป็นผู้ส่งเข้ารับการอบรม

ในค่านสภาพการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่สอน 12-18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่สอนมากกว่า 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่สอน 1 รายวิชาต่อภาคเรียน ในขณะที่ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมากสอน 2-3 รายวิชาต่อภาคเรียน ส่วนจำนวนนักเรียนที่สอนแต่ละชั้นปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางสอนนักเรียน 31-40 คนต่อชั้นเรียน ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมากส่วนใหญ่ สอนนักเรียนไม่เกิน 30 คนต่อชั้นเรียน และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่กับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะสมัครใจสอนภาษาอังกฤษ ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ผู้บริหารมอบหมายให้สอน ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น ส่วนผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมากส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น และปฏิบัติ

หน้าที่ยื่น ๆ ควบ หน้าที่ยื่น ๆ ที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ บรรณาธิการ งานการเงิน และงานพัสดุของโรงเรียน

2. สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้สนับสนุนของผู้บริหาร

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ครูภาษาอังกฤษได้รับการสนับสนุนด้านขวัญ กำลังใจ และค่าตอบแทนการเรียนการสอนดีมาก ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารให้การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ผู้บริหารให้การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ในด้านการให้ความรู้ ความเข้าใจและช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งการให้บริการหนังสือและข่าวสาร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูของผู้บริหาร ปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด ผู้บริหารให้บริการน้อย และเมื่อครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือพอสมควร

2.2 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านห้องสมุด

ปรากฏว่าผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่า ในห้องสมุดจัดหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษและหนังสือคู่มือการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูไว้ในห้องสมุดค่อนข้างน้อย

2.3 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้การเรียนการสอน

ความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ค่อนข้างน้อย

จำนวนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนประถมศึกษาเล็กมาก โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู

จำนวนคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ

ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด โรงเรียนจัดหนังสือคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่

ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่าง และเสียงรบกวนที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน ยกเว้นในเรื่องขนาดของห้องเรียนซึ่งในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มาก และขนาดกลาง ขนาดของห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดเล็กลง ขนาดของห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก

3. สภาพความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มาก เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าเศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก

ด้านอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่าอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก อุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก

ด้านสุขภาพของนักเรียน

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มาก และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สุขภาพของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก สุขภาพของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ค่านการเรียนของนักเรียน

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า การมาเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก การมาเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก การมาเรียนของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน

4. ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากในค่านหลักสูตร ค่านวิธีสอนและเทคนิคการสอน และค่านการวัดผลและประเมินผลครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางในค่านสื่อการเรียนการสอน และครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุดในค่านเนื้อหาวิชา ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับมากในค่านหลักสูตร ค่านวิธีสอนและเทคนิคการสอน และค่านการวัดผลและประเมินผล ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ในค่านสื่อการเรียนการสอน และครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยในค่านเนื้อหาวิชา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมากในค่านหลักสูตร ค่านวิธีสอนและเทคนิคการสอน และค่านการวัดผลและประเมินผล ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางในค่านสื่อการเรียนการสอน และครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยในค่านเนื้อหาวิชา ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมากในค่านหลักสูตร ค่านวิธีสอนและเทคนิคการสอนและค่านการวัดผลและประเมินผล ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางในค่านสื่อการเรียนการสอน และครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยในค่านเนื้อหาวิชา

5. การนำเสนอแนวทางในการนิเทศการสอน

จากผลของการวิจัยปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ ระดับน้อยในด้านการเนื้อหาวิชา และมีความรู้ ความเข้าใจระดับปานกลาง ในด้านสื่อการเรียนการสอน ดังนั้นจึงนำเสนอแนวทางในการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจใน 2 ด้านดังกล่าว โดยการนำเสนอเป็นโปรแกรมการนิเทศ ซึ่งประกอบด้วยหลักการและเหตุผล จุดประสงค์ เป้าหมาย เนื้อหาวิชา และการประเมินผล โดยนำเสนอเป็นโปรแกรมรวมสำหรับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด

การอภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

จากผลการวิจัย มีข้อค้นพบที่ผู้วิจัยเห็นว่า น่าสนใจ และสมควรนำมา อภิปรายผล และเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากผลการวิจัยปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย และมีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุที่ สุโท เจริญสุข กล่าวว่า เป็นวัยที่สังคมยอมรับว่ามีความสามารถรับผิดชอบงานทุกด้านสูง เป็นผู้นำสังคมและชุมชนได้เป็นอย่างดี (สุโท เจริญสุข 2515 : 438-439) จึงหวังได้ว่าในด้านการสอนก็ย่อมจะรับผิดชอบได้เช่นเดียวกัน ประกอบกับชั่วโมงที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่สอน 12-18 ชั่วโมง ซึ่งถือว่าพอเหมาะไม่มากเกินไป เพราะในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนห้องเรียนมากและในแต่ละชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียน 31-40 คน ซึ่งทำให้ครูต้องรับผิดชอบนักเรียนเป็นจำนวนมากกว่าเกณฑ์ตามหลักสากลที่กำหนดไว้ว่า ครู 1 คน จะดูแลนักเรียนได้เพียง 12-15 คน เป็นอย่างมาก (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 25) นอกจากนี้ ใน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มาก จึงทำให้ชั่วโมงสอนของครูน้อยกว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ซึ่งในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดดังกล่าว ครูสอนมากกว่า 28 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีจำนวนห้องเรียนน้อยและนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนมีไม่เกิน 30 คน ครูจึงสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ประกอบกับจำนวนครูมีน้อย ดังนั้นครู 1 คนจึงสอน 2-3 วิชา ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ครูมีจำนวนมากและครูแต่ละคนก็จะรับผิดชอบสอนคนละ 1 วิชาเท่านั้น แต่ต้องสอนหลายห้องเรียนเนื่องจากในแต่ละชั้นมีห้องเรียนหลายห้อง นอกจากนี้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วง 6-10 ปี ซึ่งนับว่ามีประสบการณ์ในการสอนนานพอสมควร ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและขนาดเล็กมาก ครูมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในช่วง 1-5 ปี ซึ่งนับเป็นช่วงเวลาที่ยังไม่มีประสบการณ์มากนัก จึงนับเป็นจุดอ่อนประการหนึ่งที่ทำให้ครูภาษาอังกฤษขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน และจุดอ่อนอีกจุดหนึ่งที่น่าจะกล่าวถึง คือ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีหลายโรงเรียนที่เลือกสอนภาษาอังกฤษ ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนยังไม่มีความพร้อม ซึ่งความจริงก่อนเปิดสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนต้องพิจารณาตามแนวการเลือกสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และตามเกณฑ์ความพร้อมของกรมวิชาการซึ่งสรุปได้เป็น 3 ด้าน คือ ความพร้อมด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดเวลาเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 230) แต่โรงเรียนต้องเปิดสอนเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองและประชาชนที่ต้องการให้บุตรหลานของตนได้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ รวงทอง คำรงสุกิจ ที่พบว่าในการเลือกสอนภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่าโรงเรียนยังไม่พร้อมทั้งในด้านตัวครู หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และงบประมาณ นอกจากนี้ทั้งครูและผู้บริหารเห็นว่า โรงเรียนควรเลือกสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก เพื่อให้เด็กเรียนมีพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป

(รวงทอง คำรงสุกิจ 2524 : 115) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มาก และขนาดเล็กมาก ครูสมัครใจสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีครูเป็นจำนวนมาก และครูสามารถเลือกสอนในวิชาที่ตนเองมีความถนัดและความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนได้ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมีครูเป็นจำนวนน้อย ซึ่งบางโรงเรียนมีครูสอนประจำชั้น ชั้นละ 1 คน และครูจะต้องสอนทุกกลุ่มประสบการณ์อยู่แล้ว ดังนั้นครูจึงไม่มีโอกาสเลือกสอนเหมือนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงต้องสมัครใจสอนเอง แต่ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งมีครูอยู่ค่อนข้างมาก และมีครูเหลือพอที่จะสอนเวียนตามชั้นต่าง ๆ ได้ ดังนั้นครูจึงมีโอกาสเลือกสอนวิชาต่าง ๆ ตามที่มีความถนัด แต่จากผลการวิจัยปรากฏว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 ขนาดก็กล่าว ส่วนมากผู้บริหารมอบหมายให้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในโรงเรียนทั้ง 2 ขนาดมีครูสอนภาษาอังกฤษ 106 คน วิชาเอกภาษาอังกฤษเพียง 23 คน ดังนั้นครูส่วนมากจึงไม่สมัครใจสอนภาษาอังกฤษ แต่ผู้บริหารมอบหมายให้สอนทั้ง ๆ ที่ครูไม่มีความถนัดและความสามารถเพียงพอ จึงอาจทำให้ครูปล่อยปละละเลยไม่เอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร โดยมักจะอ้างว่าไม่มีความรู้ ความถนัดในการสอน และไม่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ความพร้อมของกรมวิชาการ ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติของครูภาษาอังกฤษไว้ว่า

1. เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก หรือโท ในระดับปริญญาตรี หรืออนุปริญญา
2. มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 ปี และผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2523
3. สนใจในการสอนภาษาอังกฤษและผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 230)

จากเกณฑ์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก มีคุณสมบัติเพียง 1-2 ข้อเท่านั้น คือ ครูในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 ขนาด ส่วนมากผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้วอย่างน้อย

คนละ 1 ครั้ง แต่ครูบางคนผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ แต่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และครูส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่นักและขนาดเล็กมาก ครูภาษาอังกฤษอาจจะมีคุณสมบัติเหมือนครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก หรืออาจจะมีคุณสมบัติครบทุกข้อตามที่กรมวิชาการกำหนดไว้ ซึ่งการที่ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กมอบหมายให้ครูที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามเกณฑ์สอนนั้น เหตุผลประการหนึ่งอาจเนื่องมาจากไม่มีครูสมัครใจสอน ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องใช้อ่านางบังคับให้สอน และอีกประการหนึ่งอาจจะเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 สำหรับผู้เริ่มเรียนนั้นไม่ว่าครูคนใดก็สอนได้ โดยไม่คำนึงถึงว่า การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียนนั้นมีความสำคัญมาก ควรจะหาครูที่มีความสามารถมาสอนเพราะเป็นการปูพื้นฐานการเรียนการสอนที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน ผู้บริหารกลับคิดว่าครูทุกคนควรจะสอนได้ ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง เพราะการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาควรจะให้ครูที่สอนดีที่สุดมีความถนัดและความสามารถสอนเท่านั้น ซึ่งจากงานวิจัยของศูนย์ภาษาอังกฤษโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยโคร่วมมือกับประชาชนคณะกรรมการประสานงานโครงการภาษาอังกฤษระดับชาติ ทำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณาปรับปรุงนโยบาย และหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่คนไทย ดังปรากฏรายละเอียดที่ผู้เขียนชาตทั้งชาวไทยและต่างประเทศเห็นพ้องต้องกัน เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยไม่ได้ผลก็คือ การเสียเวลาแก่ข้อผิดพลาด ซึ่งสอนไว้ในชั้นต้น ๆ เพราะในชั้นต้น ๆ ที่เริ่มเรียนเป็นระยะที่ต้องการครูที่ดีที่สุด แต่ผู้บริหารโรงเรียนกลับมอบหมายให้ครูที่มีความรู้ และความสามารถน้อยที่สุดสอน" (The English Language Center of The University Development Commission, Office of The National Education Council, Proposals for Improvement of English Instructional in Thailand) และสอดคล้องกับ พรพนินี สาคริก ที่ให้ความเห็นว่า การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยไม่ได้ผล เพราะครูภาษาอังกฤษที่ผลิตออกมาไม่เพียงพอกับความต้องการ ส่วนครูที่สอนอยู่ก็มีได้

รับการศึกษาอบรมที่จะเป็นครูภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ และมีไคร์กที่จะเป็นครู (พรรณิธิ
ศกริก 2514 : 56-58)

ดังนั้นการจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้หมดไป ก็จะต้องจัดทากรูที่มีความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งหมายถึงครูที่สำเร็จ
การศึกษาเกี่ยวกับวิชาเอกภาษาอังกฤษมาโดยเฉพาะ แต่เนื่องจากสำนักงานการประถม-
ศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีมีครูเกินเป็นจำนวนมาก จึงไม่มีอัตราและตำแหน่งว่างที่จะเลือกบรรจุ
ครูได้ตามความต้องการ ดังนั้นการแก้ปัญหาตามแนวทางนี้จึงอาจเป็นไปได้ยาก ผู้วิจัย
เห็นว่าทางเลือกในการแก้ปัญหาอีกทางหนึ่งคือ จัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนทั้งใน
ระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งการอบรมระยะสั้นคือ การอบรมปฏิบัติการเป็นระยะเวลา
3-5 วัน ส่วนการอบรมระยะยาวได้แก่ การอบรม 10 วัน หรือ 1 เดือน ให้แก่ครู
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก หรือจะอบรมครูในโรงเรียนประถม-
ศึกษานาคใหญ่และขนาดเล็กมากด้วยก็ได้ เพราะครูหรือบุคลากรของโรงเรียนแม้จะมี
ความสามารถที่เด่นเพียงใดก็ตาม ถ้าเวลาผ่านไปนาน ๆ บรรดาความรู้ความชำนาญ
ย่อมอ่อนลงไปเป็นธรรมดา การให้ครูหรือบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเป็นสิ่งจำเป็นที่
น่าสนับสนุนทุกวิถีทาง เพื่อพัฒนาครูให้เข้มแข็งทันสมัย และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
(ภิญโญ สาร 2516 : 177) หรืออาจจะให้ครูภาษาอังกฤษได้ศึกษาในคู่มือครู ซึ่ง
บอกรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไว้อย่างครบถ้วน
นอกจากนั้นผู้บริหารควรจัดให้มีการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนขึ้นเพื่อ
ช่วยเหลือครูที่มีปัญหาในการสอน รวมทั้งศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด
ควรจัดกิจกรรมนิเทศการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง จะช่วย
แก้ปัญหาในจุดนี้ได้

2. สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1 ด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร

ผู้บริหาร จากผลการวิจัยพบว่าในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด
ครูได้รับการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ ด้านสื่อการเรียนการสอน จากผู้บริหารเป็น
อย่างดี แต่ในด้านการให้ความรู้ความเข้าใจ และช่วยเหลือครูในโรงเรียนประถมศึกษา
ทั้ง 4 ขนาดยังน้อยอยู่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัด

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นงานค้ำวิชาการศึกษา เพราะผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีส่วนมากให้ความสำคัญต่อ
 การบริหารงานด้านอื่น ๆ มากกว่างานค้ำวิชาการศึกษา ทั้งผลจากงานวิจัยของ จิระ
 สิทธิ ที่พบว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาเมื่อเรียงลำดับจากอันดับหนึ่งถึงอันดับ
 สุกท้ายได้ดังนี้ งานบริหารค้ำธุรการ งานบริหารบุคคล งานบริหารกิจการนักเรียน
 งานบริหารวิชาการ และงานบริหารค้ำความสัมพันธ์กับชุมชน (จิระ สิทธิ 2519 :
 73-74) และผลการวิจัยของ โกศล วิชัยสินธุ์ พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติงาน
 ค้ำธุรการ การเงินและบริหาร ระเบียบปานกลาง ค้ำกิจการนักเรียน วิชาการ และ
 บุคคลค่อนข้างน้อย (โกศล วิชัยสินธุ์ 2520 : 59-61) และจากผลการวิจัยของ
 ถวัลย์ บุญแสน พบว่าโรงเรียนปฏิบัติงานค้ำวิชาการศึกษาอยู่ในอันดับน้อย และมีความ
 สำคัญเป็นอันดับที่ 4 (ถวัลย์ บุญแสน 2522 : 176) และอีกสาเหตุหนึ่งที่ผู้บริหารให้
 ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือครูน้อย อาจเนื่องมาจากผู้บริหารไม่เคยได้รับการ
 อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
 2521 มาก่อน จึงไม่สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครูได้ นอกจากนั้น
 ผู้บริหารไม่เคยจัดให้มีการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน รวมทั้งไม่เคย
 ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ละเอียด เพื่อจะได้มีความรู้ในการช่วย-
 เหลือครูได้ จากการที่ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 จึงมีผลต่อเนื่องไปถึงการให้บริการหนังสือและข่าวสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจใน
 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูน้อย ทำให้ครูขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหา-
 ความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ถูกต้อง และครูต้องหาทางศึกษา หาความรู้เองซึ่งบางครั้งหรือ
 บางเนื้อหาอาจเข้าใจไม่ถูกต้อง

จากสภาพและปัญหาข้างกล่าวข้างต้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารงาน
 ของผู้บริหารโรงเรียน เช่น ผู้บังคับบัญชาในระดับสูง ๆ ขึ้นไป ควรจะจัดให้มีการ
 ประชุมชี้แจงหรือซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานในค้ำต่าง ๆ ของ
 ผู้บริหารให้มองเห็นความสำคัญของงานทางค้ำวิชาการศึกษา และการบริหารงานวิชาการศึกษา
 เป็นหัวใจของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน เพราะโดยสภาพที่เหมาะสมแล้ว

ผู้บริหารควรจะบริหารงานในค่านิชาการมากกว่างานค่านอื่น ๆ ดังที่สมิท, กรอนส์ และแอทกินสัน (Smith, Kronse and Atkinson) ได้แยกแยะความสำคัญของงานบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยให้ความสำคัญต่อการบริหารงานนิชาการ เป็นอันดับหนึ่ง (Smith, Kronse and Atkinson 1961 : 170) ซึ่งในการบริหารงานค่านนิชาการที่เกี่ยวกับครูนั้น พินัส หันนาคินท์ ได้กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า ได้แก่ การจัดหาครูที่เข้ามาทำการสอน จัดให้ครูได้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ การปกครอง การสร้างน้ำใจหรือขวัญในการทำงานให้แก่ครู งานพัฒนาตัวครู การจัดหาเครื่องอุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีแก่ครู รวมทั้งการจัดหาเจ้าหน้าที่ให้บริการ ใน 2 ค่านสุดท้ายแก่ครูด้วย (พินัส หันนาคินท์ 2513 : 62) ดังนั้นในการพิจารณาความดีความชอบจึงควรพิจารณาผลงานทางค่านนิชาการ เป็นอันดับแรกเพื่อเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้ครูปฏิบัติงานค่านการสอนหรืองานทางค่านนิชาการให้ประสบผลสำเร็จยิ่ง ๆ ขึ้น นอกจากนี้ในการจัดอบรมการสอนภาษาอังกฤษ ควรให้ผู้บริหารเข้ารับการอบรมด้วยจะช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจหลักสูตรภาษาอังกฤษดีขึ้นและสามารถให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการนิเทศงานนิชาการ รวมทั้งการให้การสนับสนุนค่านบริการหนังสือ ข่าวสาร และค่านสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ จะเป็นสิ่งเสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างดียิ่ง

2.2 ค่านห้องสมุด

จากผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด การจัดทำหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ และหนังสือคู่มือการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูไว้ในห้องสมุดค่อนข้างน้อยทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ได้ใช้หนังสือประกอบในการเรียน ทำให้มีประสบการณ์ไม่สมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และครูภาษาอังกฤษบางคนไม่มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่สอน จากการที่ห้องสมุดมีหนังสือคู่มือครูค่อนข้างน้อยอาจเนื่องมาจากว่าเมื่อโรงเรียนได้รับหนังสือคู่มือครูที่ทางกรมวิชาการส่งไปให้แล้วก็มอบให้ครูผู้สอนเก็บไว้ศึกษารายละเอียดเพื่อใช้ประกอบการสอนซึ่งกรมวิชาการจะส่งให้เพียงโรงเรียนละ 1 ชุด ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง จะได้โรงเรียนละ 2 ชุด และเมื่อครูสอนภาษาอังกฤษบางคนย้ายไปสอนโรงเรียนอื่นก็มักจะนำหนังสือคู่มือครูไปด้วย ทำให้โรงเรียนขาดหนังสือคู่มือครูเมื่อครูคนใหม่มาสอนแทนมักจะไม่มีหนังสือคู่มือครูให้ศึกษาก็จะแก้ปัญหาโดยการเปิด



หนังสือแบบเรียนสอนไปทีละบทเรียน และอีกสาเหตุหนึ่งอาจเนื่องมาจากโรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะจัดซื้อหนังสือประกอบการเรียนการสอนได้ครบ ทั้งที่ บรรจง นิวาตะบุตร ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในระดับมัธยมศึกษา พบว่า ห้องสมุดในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาจำนวน 360 โรงเรียนมีหนังสือและวัสดุไม่เพียงพอ ภาควิชาคูปกรณ์ที่สำคัญและจำเป็น (บรรจง นิวาตะบุตร 2519 : 170-174) และจากการสำรวจของ อุตัย ภิรมย์วัน พบว่า ครูส่วนมากประสบปัญหาขาดแคลนหนังสือประกอบการค้นคว้าการสอนภาษาอังกฤษมากที่สุด รวมทั้งขาดแคลนคู่มือประกอบการสอนอยู่บ้าง (อุตัย ภิรมย์วัน 2522 : 19-23) ดังนั้นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ก็เช่นกัน ห้องสมุดมักจะขาดหนังสือและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สำคัญและอีกประการหนึ่งในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด มักจะขาดการประสานงานในการสำรวจความต้องการหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน ดังนั้นการจัดซื้อหนังสือส่วนใหญ่จะเป็นหนังสืออ่านประกอบซึ่งเรื่องนี้แม้แต่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติซึ่งจัดซื้อหนังสือให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทั่วประเทศยังซื้อแค่หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ไม่จัดซื้อหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ และหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนและครูไว้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะได้มีการปรับปรุงสภาพและจำนวนหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอแก่ความต้องการในการใช้ของครูและนักเรียน เพื่อให้การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นไปอย่างกว้างขวางและเกิดผลในการพัฒนาคุณภาพทั้งในส่วนของนักเรียนและครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาโดยตรง เมื่อได้จัดให้มีห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเคลื่อนที่ขึ้นทุกกลุ่มโรงเรียน หนังสือที่จัดให้กับห้องสมุดเคลื่อนที่ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนนั้น ควรจัดหาหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนและหนังสือคู่มือการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูไว้ด้วยเพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่บางโรงเรียนไม่มีหนังสือคู่มือครูไว้สำหรับให้ครูศึกษา นอกจากนี้ในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดโรงเรียนควรมีการประสานงานหรือสำรวจความต้องการจากครูผู้สอนด้วย ซึ่งถ้าทุกโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาอังกฤษมีหนังสือแบบเรียนและหนังสือคู่มือครูจัดไว้

บริการแก่นักเรียนและครูอย่างเพียงพอจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

สื่อการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่าในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ จำนวนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนโรงเรียนจัดให้เพียงพอ
กับความต้องการในการใช้ของครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุรายหัวมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาด
อื่น เพราะจำนวนนักเรียนมีมาก นอกจากนี้โรงเรียนยังมีรายได้จากเงินกองทุนมูลนิธิ
ของโรงเรียนอีกด้วย จึงทำให้การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับความต้องการในการใช้
ของครู ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก โรงเรียน
จัดวัสดุอุปกรณ์ให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู ซึ่งทำให้การจัดการเรียน
การสอน บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์แต่ไม่ใ้จึงทำให้ไม่ประสบผลเท่าที่
ควร นอกจากนี้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเป็น
บางเนื้อหา ทำให้การสอนในเนื้อหาที่ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนที่เหมาะสมขาด
ความสมบูรณ์ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนประถมศึกษา 3 ขนาดดังกล่าว ใ้รับ
การจัดสรรงบประมาณน้อยไม่เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับทุกเนื้อหา
และเพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู และตัวครูในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง
3 ขนาดไม่มีเวลาพอที่จะผลิตวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเอง เนื่องจากต้อง
สอนหลายวิชา รวมทั้งเป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ อีกด้วย ดังที่ พรพิทา
เหลือวงษ์นางิจ พบว่า จำนวนสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมีน้อยเกินไป ครูไม่มี
เวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน (พรพิทา เหลือวงษ์นางิจ 2522 : ง-จ) และสอดคล้อง
กับงานวิจัยของ ชีระพงศ์ แก่นอินทร์ ที่พบว่า ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอนคือ การ
ขาดแคลนงบประมาณ สำหรับการจัดหาและจัดทำอุปกรณ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดแคลน
อุปกรณ์การสอน - เทปบันทึกเสียงเป็นอันมาก (ชีระพงศ์ แก่นอินทร์ 2525 : จ)

ดังนั้นหน่วยงานหรือบุคคลที่มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดสรร
งบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนควรมีการดำเนินการแก้ไข
ตั้งแต่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอาจทำได้โดยการจัดสำรวจ
วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละโรงเรียนว่ามีความเพียงพอและเหมาะสม

เพียงใด เพื่อจะไ้ดำเนินการช่วยเหลือด้วยการจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนที่
ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การสอนเพิ่มขึ้น และในระดัยโรงเรียน ผู้บริหารควรพิจารณา
จัดสรรงบประมาณดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้มากขึ้น และอาจส่งเสริมให้ครูผลิต
วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนขึ้นเอง โดยการจัดหาวิทยากรที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญด้านการผลิตวัสดุอุปกรณ์มาอบรมให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน รวมทั้งช่วย
จัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาให้ครูใช้ในการผลิตด้วย นอกจากนี้โรงเรียนควรดำเนินการจัดตั้ง
กองทุนมูลนิธิของโรงเรียนขึ้นเพื่อจะไ้ค้ำคอกอผลที่ไ้มาใช้ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบ
การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ก้านอาคารสถานที่ จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ขนาดของห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
น้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีจำนวน
นักเรียนต่อชั้นเรียน 31-40 คน ซึ่งมากเกินไป ทำให้ไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน เพราะตามหลักสากลนั้น ชั้นเรียนภาษาไม่ควรมีจำนวนเกิน 15 คน
(กรมวิชาการ 2525 : 10) ดังนั้นจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ในแต่ละชั้นในโรงเรียนประถม
ศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางจึงถือว่าเป็นชั้นเรียนใหญ่ ครูดูแลไม่ทั่วถึง จึงอาจทำให้
ผลการเรียนของนักเรียนไม่สู้ดีนัก ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและเล็กมาก
ขนาดของห้องเรียนสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบางโรงเรียน
จำนวนนักเรียนลดลงมาก ห้องเรียนเหลือพอที่จะจัดเป็นห้องเรียนสำหรับเรียนภาษาได้
สะดวกและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

ดังนั้น การแก้ปัญหาเกี่ยวกับขนาดของห้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง เพื่อให้มีห้องเรียนที่สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรของงบประมาณค่าที่ดินสิ่งก่อสร้างเพื่อใช้ในการสร้าง
ห้องเรียนเพิ่มขึ้น และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรพิจารณา
ถึงความสำคัญเกี่ยวกับขนาดของห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน โดยจัดสรรงบประมาณให้
โรงเรียนที่มีนักเรียนมากไ้สร้างอาคารหรือห้องเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งปัญหาการสร้างอาคาร
เรียนเพิ่มเติมในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางของสำนักงานการประถม-

ศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี อาจเป็นไปได้ยาก เพราะสถานที่ตั้งโรงเรียนมีพื้นที่แคบและการ
เสนอของบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพิ่มเติมนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประ
ถมศึกษาแห่งชาติมีเกณฑ์ที่เคร่งครัดมาก การขอสร้างอาคารใหม่หรือเพิ่มเติมจึงเป็นไปได้
ค่อนข้างยาก ทางเลือกอีกทางหนึ่งที่เป็นไปได้คือโรงเรียนควรจำกัดจำนวนนักเรียน
ให้เหมาะสมกับชั้นเรียน จะทำให้การจัดการเรียนการสอนดีขึ้น

3. สภาพความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

กานไศรยุทธกิจของผู้ปกครอง จากผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนประถม
ศึกษาขนาดใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในเมืองและเศรษฐกิจของผู้ปกครองค่อนข้างดีพอที่จะสนับสนุน
ค่าการเรียนของนักเรียนได้โดยไม่มีปัญหา เพราะผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพรับราชการ
และค้าขาย ประกอบกับผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ต่างอำเภอที่มีฐานะทางเศรษฐกิจก็มัก
จะส่งบุตรหลานให้มาเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เพราะมีความนิยมและ
ความเชื่อว่าโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพกว่าโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดอื่น ๆ รวมทั้งการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนไม่มีปัญหาเนื่องจาก
การคมนาคมในจังหวัดสิงห์บุรีสะดวก มีถนนเชื่อมต่อกับทุกอำเภอและแต่ละอำเภอห่างจาก
ตัวจังหวัดไม่มากนัก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี 2529 : 5) ส่วนใน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก เศรษฐกิจของผู้ปกครอง
เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง
3 ขนาดตั้งอยู่ห่างจากตัวเมือง และผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง และทำนา ดังนั้น
จึงทำให้เศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ค้ำค้ำเนื่องจากมีรายได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนใน
ค่าการเรียนของนักเรียนได้มากนัก จึงทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ดังที่
อุทัย ภิรมย์รัตน์ ได้ทำการสำรวจภาวะการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน
ประถมศึกษาตอนปลาย ภาคการศึกษา 10 พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากเห็นว่าปัญหาที่เป็น
อุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษคือผู้ปกครองนักเรียนไม่สนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน และเห็นว่านักเรียนยากจนเป็นอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษมากที่สุด
(อุทัย ภิรมย์รัตน์ 2522 : 19-23) นอกจากนี้จากงานวิจัยของ สมพงษ์ เทียร แก้วเมณี

ทำการประเมินผลการทดลองการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขต กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนเนื่องมาจากสภาพทางครอบครัวของเด็กไม่พร้อม ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย และเรียนไม่ทันเพื่อน (สุนทรเชียร แกมณณี 2524 : 75-76)

ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานหรือบุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับด้านการจัดการศึกษาควรหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน โดยจัดขอรับบริจาคทุนการศึกษาจากหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลต่าง ๆ ที่มีจิตศรัทธาในการจะบริจาคเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน หรืออาจจะติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรช่วยเหลือในเรื่องการให้ความรู้ในดารดูแลรักษา การเพิ่มผลผลิต และการจำหน่ายผลผลิตของผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับผู้ปกครองของนักเรียน หรืออาจขอความร่วมมือจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จัดโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่เข้าไปฝึกสอนงานอาชีพโดยใช้หลักสูตรอบรมระยะสั้นแก่ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจะได้มีอาชีพที่นอกเหนือจากการรับจ้างและทำนาอีกอาชีพหนึ่ง พอที่จะหารายได้มาเลี้ยงครอบครัวให้มีความเป็นอยู่ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลไปถึงการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้นด้วย

4. ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู

ภาษาอังกฤษ

1. ค่านหลักสูตร

จากผลการวิจัย พบว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนค่านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ และผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้วเป็นส่วนมาก จึงทำให้ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจในค่านหลักสูตรเป็นอย่างดี ประกอบกับผู้บริหารให้ความสนับสนุนค่านขวัญกำลังใจที่มากและที่สำคัญเมื่อครูเกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารยังให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาด้วย นอกจากนั้นครูภาษาอังกฤษยังมีคู่มือ

การสอนภาษาอังกฤษ สำหรับศึกษา และทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับหลักสูตร โคซิก เจนดุกตองก่อนที่จะทำการสอน เพื่อจะได้เตรียมการสอนโคดุกตอง สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งที่ กานคา ๗ ฅวาง กล่าวว่ หลักสูตร เป็นเครื่องมือของวิธีสอนที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการสอนที่ตั้งใจ เปรียบเสมือน กุญแจไขไปสู่วิธีสอนและการเตรียมการสอนของครู ครูจึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจใน จุดมุ่งหมายให้แจ่มชัดที่สุด เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ตามหลักสูตร (กานคา ๗ ฅวาง 2519 : 20)

จากระดับความรู้ ความเข้าใจดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ควรได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจโดยผ่านกระบวนการนิเทศการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุทัย ภิรมย์รัตน์ ที่พบว่า ครูมีความต้องการความช่วยเหลือในเรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร (อุทัย ภิรมย์รัตน์ 2522 : 19-23) เพราะถึงแม้ว่าครูจะเคยรับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้วก็ยังไม่มีความเข้าใจในเรื่อง หลักสูตรที่พอ เนื่องจากใช้เวลาในการอบรมเพียง 2-3 วัน ซึ่งครูไม่สามารถจดจำ เนื้อหาได้อย่างละเอียด และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทิมพา นาคสุข ที่พบว่า ครูขาดความมั่นใจในการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ เพราะยังไม่เข้าใจหลักสูตรที่พอ (ทิมพา นาคสุข 2527 : 88) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กานคา จรคธ ที่ ศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี พบว่า ครูมีความต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับค่านหลักสูตร (กานคา จรคธ 2529 : 108) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อุทัย ภิรมย์รัตน์ ที่พบว่า ครูส่วนมากมีความต้องการที่จะให้มีการประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรมากที่สุด (อุทัย ภิรมย์รัตน์ 2522 : 19-23) จากความสอดคล้องของข้อคิดเห็น และผลการวิจัยที่น่าเสนอนี้จึงน่าจะเป็นการยืนยันได้ว่าถึงแม้ครูจะมีความรู้ ความเข้าใจใน ค่านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และถึงแม้จะมีการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2521 มาถึง 4 ปี ซึ่งได้มีการทดลองใช้หลักสูตร มีการเตรียมการวางแผน ทลอคจน แยกแยะ และประชาสัมพันธ์ให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องของประสานงาน และปฏิบัติงานเป็นอย่างดี รวมทั้งมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูโดยตรงและโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (วิทยุ) แล้วก็ตามแต่ครูก็ยังต้องการความช่วยเหลือในการนำหลักสูตรไปใช้อยู่

เมื่อระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษค่านหลักสูตร เป็นเช่นนี้ ผู้ที่มีหน้าที่หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เช่น ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน ศึกษานิเทศก์อำเภอ หรือศึกษานิเทศก์จังหวัดที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียน การสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ ควรจะได้พิจารณาระดับความรู้ ความ- เข้าใจของครูภาษาอังกฤษค่านหลักสูตรในแต่ละเรื่อง เพื่อจะได้จัดโครงการนิเทศการสอน ครูภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับเรื่องต่อไป

2. ค่านเนื้อหาวิชา

จากผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ค่านเนื้อหาวิชาอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มี ความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ต้องรับผิดชอบนักเรียนห้องละ 31-40 คน ซึ่งจัดเป็นชั้นเรียนที่ใหญ่เกินเกณฑ์ตาม หลักสากลที่กำหนดไว้ว่าชั้นเรียนภาษาไม่ควรมีนักเรียนเกิน 15 คน (กรมวิชาการ 2525 : 10) จนไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่ไม่เข้าใจจากเอกสารต่าง ๆ ได้ ส่วนใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ครูรับผิดชอบงาน หลายค่าน ประกอบด้วยผู้บริหารให้การส่งเสริมในค่านความรู้ ความเข้าใจ การ ช่วยเหลือครู และการให้บริการหนังสือและข่าวสารแก่ครูน้อย ทำให้ครูขาดเอกสารที่จะ ใช้สำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ นอกจากนี้บรรณารักษ์จัดหนังสือคู่มือครูไว้ในห้องสมุด ค่อนข้างน้อยทำให้ครูขาดความกระตือรือร้น ที่จะชวนหาหาความรู้เพิ่มเติม ดังที่ พวงเพ็ญ อินทรประวัติ ได้กล่าวถึงปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับครูและสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในเมืองไทยค่านปัญหาการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของครูว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้แสวงหา ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ หรือเกี่ยวกับระเบียบวิธีสอน เพราะส่วนมากไม่ค่อย จะมีนิสัยรักการอ่าน (พวงเพ็ญ อินทรประวัติ 2520 : 4) ทั้ง ๆ ที่ครูเห็นว่า ถ้ามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จะช่วยเสริมให้ครูมี

สมรรถภาพการสอนที่ดี ดังที่ วิโรจน์ พรหมพิเศษ กล่าวว่า ครูภาษาอังกฤษที่ดีมีสมรรถภาพนั้น จะต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ รู้และเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษพอสมควร (วิโรจน์ พรหมพิเศษ 2526 : 33) และสาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับน้อยมาก และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ครูมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย อาจเนื่องมาจากผู้บริหารไม่เคยนิเทศการสอนครูในโรงเรียน เพราะผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในค่านี้อาชีวศึกษาประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ไม่เคยมีการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เนื่องจากศึกษานิเทศก์ที่มีความถนัดในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ส่งเสริมเรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูเท่าที่ควร ดังนั้นครูจึงมีความรู้ความเข้าใจในค่านี้อาชีวศึกษาอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด

จากระดับความรู้ความเข้าใจดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ควรได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ โดยผ่านกระบวนการนิเทศการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันตรี คุปตะวาทีน ที่ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูต้องการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่าง ๆ สำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม (จันตรี คุปตะวาทีน 2521 : 118) และธีรพงศ์ แก่นอินทร์ ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในจังหวัดตรัง พบว่า ครูต้องการเข้าร่วมการอบรมทั้งในค่านี้อาชีวศึกษาและวิธีสอนภาษาอังกฤษ และต้องการให้มีการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนด้วย (ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ 2524 : 79-80) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา คุรงค์พันธ์ ที่พบว่าครูภาษาอังกฤษต้องการให้มีการนิเทศการสอนค่านี้อาชีวศึกษาอยู่ในระดับมาก (สุนันทา คุรงค์พันธ์ 2527 : 9)



เมื่อระดับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษค้ำเนื้อหาวิชาเป็นเช่นนี้ ผู้ที่มีหน้าที่หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับกรณีนี้ การสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา เช่น ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ศึกษานิเทศก์อำเภอ หรือศึกษานิเทศก์จังหวัด ควรจะได้พิจารณาระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรณีนี้ การสอนของครูภาษาอังกฤษค้ำเนื้อหาวิชา เพื่อจะได้จัดโครงการนี้ การสอนครูภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับเรื่องต่อไป

3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

จากผลการวิจัย พบว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 4 ขนาด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละขนาดส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วง 6-10 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง และ 1-5 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและขนาดเล็กมาก ประกอบกับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว

จากระดับความรู้ ความเข้าใจ ของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด จึงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในเขตการศึกษา 12 พบว่า ครูขาดความรู้ทางด้านเทคนิควิธีสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจฝึกทักษะการฟังและการพูด ครูจึงต้องการให้มีการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อสร้างความสนใจนักเรียนในทักษะการฟังและการพูดโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา 2521 : 3) และจากงานวิจัยของ ชีรพงศ์ แก่นอินทร์ ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ด้านวิธีสอนของครูยังขาดความรู้ที่ถูกต้อง ครูจึงต้องการให้มีการอบรมวิธีการสอนภาษาอังกฤษระยะสั้น ๆ จากศึกษานิเทศก์

(ซีรทงศ์ แก่นอินทร์ 2524 : 80) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา กุรงค์ทัศนีย์ พบว่า โดยส่วนรวมครูภาษาอังกฤษมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาในการเลือกใช้วิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการฟัง และทักษะการพูด

เมื่อระดับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ในด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เช่น ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด ควรได้ศึกษาพิจารณาในระดับความรู้ ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษด้านวิธีสอน และเทคนิคการสอนในแต่ละเรื่องเพื่อจะได้จัดโครงการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับเรื่องต่อไป

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละขนาดส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วง 6-10 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มาก และขนาดกลาง และ 1-5 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและขนาดเล็กมาก ประกอบกับครูส่วนมากผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว และมีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี ซึ่งเป็นวัยที่มีความรับผิดชอบสูง ดังนั้นครูจึงมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านสื่อการเรียนการสอนพอสมควร

จากระดับความรู้ ความเข้าใจ ของครูภาษาอังกฤษในด้านสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด จึงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหมายถึงยังมีความ

ท้องการที่จะได้รับการนิเทศการสอนที่บ้านนี้อยู่ ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียวกับผลการวิจัย
 ของ พรทิพา เหลืองวัฒนากิจ ที่พบว่า ครูต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิต
 และวิธีใช้อุปกรณ์การสอน (พรทิพา เหลืองวัฒนากิจ 2522 : 120-136) และชिरพงศ์
 แก่นอินทร์ ที่พบว่า ครูต้องการได้รับคำแนะนำและได้รับคู่มือในการจัดทำและการใช้
 อุปกรณ์การสอน (ชिरพงศ์ แก่นอินทร์ 2524 : 79-80) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผล
 การวิจัยของ สุนันทา กุรงค์พันธ์ เรื่อง ความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ
 ความต้องการการนิเทศการสอน ปรากฏว่า ครูมีความต้องการได้รับคำแนะนำหรือการ
 จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอน นอกจากนี้ยังต้องการได้รับ
 คำแนะนำหรือการจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอน นอกจากนี้
 ยังต้องการได้รับคำแนะนำหรือสาธิตเกี่ยวกับการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มทำอุปกรณ์การสอน
 เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีกิจกรรมทำให้ครูมีอุปกรณ์การสอนไว้ใช้และผู้ใช้เรียนภูมิใจ
 (สุนันทา กุรงค์พันธ์ 2527 : ๑) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กานดา จรทล ที่
 ศึกษาเรื่อง การศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี พบว่า ครูต้องการความช่วยเหลือด้านสื่อการเรียน
 การสอนโดยเฉพาะความต้องการได้รับคู่มือในการสร้างสื่อและอุปกรณ์การสอนและต้องการ
 เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน (กานดา จรทล 2529
 : 110) จากเหตุผลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษมีความรู้และประสบการณ์
 ด้านการผลิต การใช้อุปกรณ์การสอนไม่มากนัก อาจจะขาดงบประมาณในการจัดซื้อ
 ดังนั้นครูจึงต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและวิธีใช้อุปกรณ์

เมื่อระดับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครู
 ด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นเช่นนี้ ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
 ควรจัดอบรมให้คำแนะนำในเรื่องการผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน หรือสนับสนุนให้ครู
 ช่วยเหลือตนเองโดยกระตุ้นให้ครูเกิดความคิดริเริ่มทำสื่อการสอนขึ้นใช้เอง นอกจากนั้น
 ผู้บริหารหรือศึกษานิเทศก์ ควรได้ศึกษาพิจารณาระดับความรู้ ความเข้าใจของครู

ภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอนในแต่ละเรื่อง เพื่อจะได้จัดโครงการนิเทศ การสอนครูภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับเรื่องต่อไป

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

จากการวิจัยพบว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านวัดผลและประเมินผลอยู่ใน ระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จบปริญญาตรี วิชาเอก ภาษาอังกฤษ เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว และมีประสบการณ์ทาง การสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วง 6-10 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และ ขนาดกลาง และ 1-5 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและขนาดเล็กมาก ครู จึงได้รับความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและประเมินผลค่อนข้างดี และจากการที่ครู มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษมานานพอสมควร ความรู้ความเข้าใจในด้ว การวัดผลและประเมินผลของครูจึงอยู่ในระดับมาก

จากระดับความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการวัดผลและการประเมินผล ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ควรได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจโดยผ่านกระบวนการ นิเทศการสอนซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ อุทัย ภิรมย์วัน และ เพ็ญศรี รังสิยากุล ที่กล่าวว่า ครูไม่สามารถสร้างข้อทดสอบวัดความเจริญได้หลาย ๆ ด้าน หรือหลาย ๆ ทักษะได้ จึงต้องการได้รับข้อทดสอบมาตรฐาน (อุทัย ภิรมย์วัน และ เพ็ญศรี รังสิยากุล 2521 : 50) และ ชีรพงศ์ แก่นอินทร์ ซึ่งได้วิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการใน การปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ครูมีปัญหาและ ความต้องการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล (ชีรพงศ์ แก่นอินทร์ 2524 : 79-80) ส่วน รวงทอง คำรงสุกิจ ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูและ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับการ เลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน พบว่าสิ่งที่เป็นปัญหาอันดับแรกของการจัด การเรียนการสอน คือ ครูไม่เข้าใจหลักการวัดและ และการประเมินผล ปัญหารอง ลงมาคือ การวัดผล และการประเมินผลไม่ไ้มาตรฐาน ไม่มีแบบประเมินและขาด

คู่มือการประเมินผล จึงมีความต้องการจัดสัมมนาเกี่ยวกับการสร้างข้อทดสอบแบบต่าง ๆ และให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล และต้องการได้รับข้อทดสอบมาตรฐานแบบต่าง ๆ โดยจะเป็นการให้ ให้อิมหรือให้เช่าก็ได้ (รวงทอง คำรงสุกิจ 2525 : 117) แต่ไม่เป็นไปตามผลการวิจัยของ สุนันทา กุรงค์พันธ์ ที่พบว่า ครูภาษาอังกฤษต้องการให้มีการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก (สุนันทา กุรงค์พันธ์ 2527 : ฉ) ที่เป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเนื่องมาจาก การวิจัยครั้งนี้ แตกต่างจากการวิจัยของ สุนันทา กุรงค์พันธ์ ทั้งในค่านิเทศการที่ใช้ในการวิจัย ระยะเวลาในการวิจัย รวมถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งของสุนันทา กุรงค์พันธ์ ใช้เครื่องมือหาระดับความต้องการ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ขณะที่การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการหาระดับความต้องการจำเป็นโดยใช้แบบวัดความรู้ ความเข้าใจเป็นแบบเลือกตอบ แต่จากงานวิจัยของ กานดา จรคธ พบว่าครูต้องการได้รับคำแนะนำในการออกข้อทดสอบภาคความรู้ ให้ครอบคลุมเนื้อหา ต้องการได้รับคู่มือการสร้างแบบทดสอบคำถามทักษะทั้ง 4 การรู้เทคนิคการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะทั้ง 4 และต้องการรู้วิธีการใช้รูปแบบวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ (กานดา จรคธ 2529 : 110)

เมื่อระดับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ในค่านิเทศการวัดผลและประเมินผลเป็นเช่นนี้ ผู้ที่มีหน้าที่หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศ การสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เช่น ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด ควรได้ศึกษาพิจารณาระดับความรู้ ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลในแต่ละเรื่องเพื่อจะได้จัดโครงการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับเรื่องต่อไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี มีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับน้อย ในค่านเนื้อหาวิชา และอยู่ในระดับปานกลางในค่านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสามารถเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจโดยผ่านกระบวนการนิเทศ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอ แนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ในลักษณะของโปรแกรมการนิเทศการสอน ดังได้กล่าวแล้วใน

บทที่ 5 และการนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษในครั้งนี ผู้วิจัย ใช้ข้อมูลจากข้อค้นพบในการวิจัยเป็นตัวกำหนด หลักการและเหตุผล จุดประสงค์ เป้าหมาย เนื้อหาวิชา และการประเมินผลโปรแกรมการนิเทศการสอน

สำหรับโปรแกรมการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษ ดังที่ได้เสนอในบทที่ 5 นั้น เป็นเพียงแนวทางหนึ่งของการนิเทศการสอนที่ได้กำหนดโปรแกรมไว้อย่างกว้าง ๆ ซึ่งผู้มีหน้าที่ในการนิเทศการสอนสามารถใช้เป็นแนวทางในการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษได้ โดยไม่ใคร่ระบุตายตัวว่าจะต้องใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น โดยผู้ที่มีหน้าที่นิเทศการสอนภาษาอังกฤษอาจเลือกใช้วิธีการให้ความรู้โดยการอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติ ศึกษาเอกสาร ฯลฯ ได้ตามความเหมาะสมที่ผู้นิเทศพิจารณาแล้วว่าจะ เป็นวิธีการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูภาษาอังกฤษได้อย่างดีที่สุด และตรงกับความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษด้วย และเมื่อครูได้มีโอกาส พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ของตนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยผ่าน กระบวนการนิเทศการสอนแล้ว ก็เป็นที่คาดหวังได้ว่า การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จะ สามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้ในที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

1. โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจ และมีความรู้พอสังเขปในเรื่องแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ตลอดจน

ความพร้อมของโรงเรียนในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจ
ที่ถูกต้อง

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษให้ละเอียด โดยเจาะลึกในค่านิยมปฏิบัติของครูภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้จัดครูที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านการสอนของตนอยู่เสมอ โดยการส่งไปรับการอบรมที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบทางด้านการศึกษาค้นคว้า หรือจัดประชุมวิชาการ ซึ่งอาจจะเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ ทางภาษาเป็นครั้งคราว เพื่อให้ครูตื่นตัวในการสอนอยู่เสมอ และได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

4. เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา ตลอดจนศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ควรหารูปแบบการจัดอบรม สัมมนา หรือนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของครู และควรมีการช่วยเหลือ แนะนำ และติดตามผลการสอนของครูอย่างจริงจัง

5. ครูภาษาอังกฤษหากประสบปัญหาในค่านิยมหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลควรมีการปรึกษาเพื่อนครูที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเดียวกัน หรือครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน ตลอดจนศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

6. ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ ควรนำไปรณรงค์การนิเทศการสอนที่ผู้วิจัยได้เสนอจากข้อค้นพบในบทที่ 5 ไปใช้ในการดำเนินการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูอย่างดีที่สุด เพื่อครูจะได้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูภาษาอังกฤษ

1.1 ควรหมั่นพิจารณาข้อบกพร่องในการสอนโดยดูจากผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนโดยส่วนรวมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเองให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และควรเตรียมการสอนทั้งด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา และทักษะในการใช้ภาษาของตนอยู่เสมอ

1.2 ควรให้ความสำคัญในการสอนภาษาอังกฤษเท่ากับวิชาอื่น ๆ เพราะจะทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการสอนและศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นอยู่เสมอทั้งในชั้นหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนพยายามแสวงหากิจกรรมเสริมการเรียนที่น่าสนใจ เพราะการศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้นอยู่เสมอเช่นนั้นทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง และการสอนของครูจะส่งผลไปยังนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

2.1 ในการเลือกสอนภาษาอังกฤษควรตระหนักถึงความพร้อมและความจำเป็นในการเลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน โดยคำนึงถึงความสามารถของครูที่จะสอนเป็นอันดับแรกมากกว่าเลือกสอนตามความต้องการของผู้ปกครอง เพราะเมื่อประสบปัญหาเกี่ยวกับครูแล้ว การเรียนการสอนก็ไม่อาจประสบผลสำเร็จได้

2.2 ควรจัดให้มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาถึงความต้องการของครู และจัดสนองความต้องการของครูได้ตามความเหมาะสม

2.3 ควรจัดบริการหนังสือและข่าวสารเพื่อให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้นอยู่เสมอ

2.4 ผู้บริหารควรได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ หรือเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษร่วมกับครูผู้สอนเพื่อจะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรภาษาอังกฤษ และสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูได้

3. ข้อเสนอแนะสำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัดที่รับผิดชอบ กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ

3.1 ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแก่ครู ซึ่งอาจจะกระทำในระดับกลุ่มโรงเรียนหรือระดับอำเภอ

3.2 ควรมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ และการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง เพื่อประเมินผลดูความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนของครู และเพื่อให้ครูมีความกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น

3.3 ควรศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจ ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด และนำไปรณรงค์การนิเทศการสอนครู ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ในปีที่ 5 ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 รวมทั้งเขตการศึกษาอื่น ๆ ด้วย

2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูในจังหวัดต่าง ๆ ภายในเขตการศึกษา 6 และเขตการศึกษาอื่น ๆ

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนกลุ่ม
ประสบการณ์อื่น ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา ของจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6
และเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
ภาษาอังกฤษ

4. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูในการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย