



วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
2. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ประชากรทั้งหมด ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2529 จำนวน 156 คน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนได้ดังนี้

1. ประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มาก มีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน
2. ประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนทั้งสิ้น 9 คน
3. ประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนทั้งสิ้น 97 คน
4. ประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก มีจำนวนทั้งสิ้น 43 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open ended) ถามเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพส่วนตัวและสภาพในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (Check list) ถามในด้านสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้สนับสนุนการสอน สื่อการเรียนการสอนและอาคารสถานที่

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (Check list) ใช้ถามเกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจของผู้ปกครอง อุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สุขภาพของนักเรียนและการมาเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 4 เป็นแบบวัดความเข้าใจมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple choice) ใช้วัดเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอน และเทคนิคการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยในครั้งนี้มีขั้นตอนดังนี้

ก. ขั้นตอนเตรียมการ มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและข้อค้นพบจากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา การนิเทศการสอน ความรู้ความเข้าใจในการ

จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งสภาพและปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2. จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่รวบรวมไว้ทั้งหมด

3. กำหนดขอบเขตของการศึกษาวิจัย และกำหนดเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข. ชั้นสร้างเครื่องมือ ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้น ดังนี้

1. สร้างข้อกระทงคำถาม ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนดไว้ในขอบเขตของการวิจัยให้เหมาะสมกับเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำข้อกระทงคำถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความครอบคลุมความตรงตามเนื้อหา (Content validity) และภาษาที่ใช้ทั้งในส่วนที่เป็นแบบสอบถามและเป็นแบบทดสอบโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญอยู่ในภาคผนวกหน้า 248) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ค. ชั้นทดลองใช้ (Try out) มีรายละเอียดดังนี้

1. นำแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อตรวจสอบความเป็นปรนัยของภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ความเข้าใจ และหาค่าความยาก-ง่าย และหาค่าความเชื่อมั่นในส่วนที่เป็นแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

2. หาค่าความยาก-ง่าย และค่าอำนาจจำแนก ด้วยเทคนิค 27% ได้ค่าความยาก-ง่าย ของแบบวัดความรู้ความเข้าใจอยู่ในช่วง 0.31-0.94 มีพิสัยเป็น 0.50 และมีดัชนีความยากง่ายเฉลี่ยเป็น 0.72 ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.00-0.80 และมีพิสัยเป็น 0.50 และมีอำนาจจำแนกเฉลี่ยเป็น 0.36

3. ทดข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายต่ำกว่า 0.20 และค่าอำนาจจำแนกที่ต่ำกว่า 0.20 ออกจะเหลือแบบวัดความรู้ความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ



4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความรู้ความเข้าใจจากข้อ 3 ด้วยสูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของคูเคอร์และริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson - 20) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.77

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนประถมศึกษาที่ประชากรกระทำการสอนอยู่ จำนวน 143 โรงเรียน (รายชื่อโรงเรียนอยู่ในภาคผนวก หน้า 217)

การส่งและเก็บแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ไปส่งและเก็บคืนด้วยตนเอง

แบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจที่จะส่งไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัย มีทั้งสิ้น 156 ชุด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้ดังนี้

1. ครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 7 ชุด
2. ครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 9 ชุด
3. ครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 97 ชุด
4. ครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก-มาก จำนวน 43 ชุด

ได้รับแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจฉบับสมบูรณ์ กลับคืนมา จำนวน 156 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสภาพส่วนตัวและสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ความเข้าใจในส่วนที่เป็นแบบตรวจสอบ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ในส่วนของคำถามแบบปลายเปิดวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ตามลำดับความถี่ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านความพร้อมของนักเรียน วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 ข้อมูลด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายค่านและรายข้อ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายค่านและรายข้อ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรคำนวณหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามหรือแบบทดสอบที่เลือกตัวเลือกนั้น} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามหรือแบบทดสอบทั้งหมด}}$$

2. สูตรคำนวณหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

X = คะแนนของแต่ละจำนวน

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

$\sum X$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

(อนันต์ ศรีโสภากา 2521 : 53)

3. สูตรคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

fx = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามหรือแบบสอบถามทั้งหมด

(ชูศรี วงศ์รัชนี 2524 : 52)

4. สูตรหาระดับความยากง่ายของข้อทดสอบ

$$P = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

เมื่อ P = ระดับความยากง่ายของข้อทดสอบ

R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูกต้อง

R_l = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูกต้อง

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

5. สูตรคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของข้อทดสอบ

$$D = \frac{R_u - R_l}{f}$$

เมื่อ D = คำนี้อำนาจจำแนก

R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อทดสอบแต่ละข้อถูกต้อง

R_l = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อทดสอบแต่ละข้อถูกต้อง

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน
(ประกอบ กรรณสูตร 2524 : 41)

6. สูตรหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบของคูเกอ์และริชาร์คสัน

$$KR - 20 = r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum p_q^2}{s_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อทดสอบในแบบสอบถาม

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อทดสอบได้ถูกต้อง
(เช่นถ้ามีข้อหนึ่งที่มีคน 6 ใน 30 คน ทำถูก
 $= \frac{6}{30} = .20$)

q = สัดส่วนของคนที่ไม่ตอบข้อทดสอบผิด

\sum = เครื่องหมายแสดงผลบวก (ในที่นี้คือ
เป็นผลบวกของ ของทุก ๆ ข้อ)

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร 2524 : 55-56)

การนำเสนอแนวทาง

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลตามสภาพแล้ว จะนำเสนอแนวทางให้ผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความเป็นไปได้ ก่อนที่จะสรุปเป็นแนวทางการนิเทศการสอนสำหรับการวิจัย
ในครั้งนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย