

บรรณานุกรม

- จันทร์ บุณบรรพต. "การใช้วิธีโคลงวัดความสามารถในการอ่าน," วารสาร
ครูศาสตร์, 5 - 6 (สิงหาคม - พฤศจิกายน, 2515), 15.
- จรัญ จันทลักขณา. สถิติ วิธีวิเคราะห์และวางแผนงานวิจัย. พระนคร :
ประเสริฐศิริ, 2513
- ธีระ อาชวเมธี. "การฝึกทักษะการทำความเข้าใจการอ่าน," วารสาร
ครูศาสตร์, 5 (สิงหาคม - กันยายน, 2516), 77 - 79.
- พวงแก้ว ปุณยกนก. "แบบสอบโคลง," วิจัยสาร, 6 (มีนาคม, 2518),
27 - 28.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- Kintsch, Walter. Learning, Memory & Conceptual Processes.
New York : John Wiley & Sons, Inc., 1970.
- Miller, George A. Language and Communication. New York :
Mc Graw - Hill Company, Inc., 1963.
- Osgood, Charles E., and Others. Psycholinguistics.
Bloomington : Indiana University Press, 1967.
- Pillsbury, W.B. "A study in apperception," American Journal
of Psychology, 8 (1897), 315 - 393.
- Ruffner, Jantorn Buranbanpote. "Use of the Cloze Procedure
with Thai School Children : An Exploratory Study of
Readability and Individual Difference in Reading,"
Dissertation Abstracts International, 33 (December,
1972), 2774 - A.
- Shannon, Claude, and Weaver, Warren. The Mathematical
Theory of Communication. Illinois : University of
Illinois Press, 1949.
- Sluckin, W. Minds and Machines. London : The Whitefriars
Press Ltd., 1960.
- Smith, Frank. Understanding Reading. New York : Holt,
Rinehart and Winston, Inc., 1971.
- Taylor, W.L. "Cloze Procedure : a New Tool for Measuring
Readability," Journalism Quarterly, (Fall, 1953),
414 - 438.

Taylor, W.L. "Cloze Readability Scores as Indices of Individual Differences in Comprehension and Aptitude," Journal of Applied Psychology, 41 (1957), 19 - 26.

Tulving, E., and Gold, C. "Stimulus information and contextual information as determinants of tachistoscopic recognition of words," Journal of Experimental Psychology, 4 (1963), 319 - 327.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design.
2d ed. New York : Mc Graw - Hill Inc., 1971.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

| | | |
|-------|-----------|--------------------------------------|
| เมื่อ | \bar{X} | แทนค่ามัธยิมเลขคณิต |
| | X | แทนผลรวมของคะแนนทุกจำนวน |
| | N | แทนจำนวนผู้รับการทดสอบทั้งหมดในกลุ่ม |

2. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ } S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

| | | |
|-------|----------------|--------------------------------------|
| เมื่อ | X | แทนค่าผลรวมของคะแนนทุกจำนวน |
| | X ² | แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง |
| | N | แทนจำนวนผู้รับการทดสอบทั้งหมดในกลุ่ม |

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวแปร (Two-way Analysis of Variance)

$$\text{สูตรที่ใช้ (1) } = G^2/npq$$

$$(2) = \sum X_{ijk}^2$$

$$(3) = (\sum A_i^2)/nq$$

$$(4) = (\sum B_j^2)/np$$

$$(5) = \left[\sum (AB_{ij})^2 \right] / n$$

- เมื่อ G แทนผลรวมของสัดส่วนของคะแนนทุกจำนวน (เมื่อวิเคราะห์ในกรณีแรก คือพิจารณาคะแนนของผู้รับการทดสอบเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม) และแทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาที (เมื่อวิเคราะห์ในกรณีที่ 2)
- n แทนจำนวนผู้รับการทดสอบในแต่ละกลุ่ม ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 30
- p แทนจำนวนระดับ (levels) ของการมีประโยชน์และไม่มีความหมายซึ่งเท่ากับ 2
- q แทนจำนวนระดับของตำแหน่งตัวอักษรที่ถูกตัด ซึ่งเท่ากับ 3
- X_{ijk} แทนสัดส่วนของคะแนนทุกจำนวน (เมื่อวิเคราะห์ในกรณีแรก) และแทนจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาที (เมื่อวิเคราะห์ในกรณีที่ 2)
- A_i แทนผลรวมของสัดส่วนของคะแนนทุกจำนวนในกลุ่มที่แบบทดสอบมีประโยชน์และไม่มีความหมาย (เมื่อวิเคราะห์ในกรณีแรก) และแทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาทีในกลุ่มที่แบบทดสอบมีประโยชน์และไม่มีความหมาย (เมื่อวิเคราะห์ในกรณีที่ 2)
- B_j แทนผลรวมของสัดส่วนของคะแนนทุกจำนวน ในกลุ่มที่แบบทดสอบตัดพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด (เมื่อวิเคราะห์ในกรณีแรก) และแทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาที ในกลุ่มที่แบบทดสอบตัดพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด (เมื่อวิเคราะห์ในกรณีที่ 2)
- AB_{ij} แทนผลรวมของสัดส่วนของคะแนนในแต่ละกลุ่ม

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวแปร

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|------------------|-----------------|------------|------------------|-----------------------|
| A | (3)-(1) | p-1 | SS_A/df | $MS_A/MS_{w.cell}$ |
| B | (4)-(1) | q-1 | SS_B/df | $MS_B/MS_{w.cell}$ |
| AB | (5)-(3)-(4)+(1) | (p-1)(q-1) | SS_{AB}/df | $MS_{AB}/MS_{w.cell}$ |
| within cell | (2)-(5) | pq(n-1) | $SS_{w.cell}/df$ | |
| Total | (2)-(1) | | | |

หมายเหตุ A หมายถึง การมีประโยชน์และไม่มีความหมาย
 B หมายถึง ตำแหน่งของตัวอักษรที่ถูกตัด
 AB หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปรดังกล่าว
 within cell หมายถึง ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

4. การวิเคราะห์ผลย่อย (Analysis of Variance for Simple Effects)

$$\text{สูตรที่ใช้ } (3a_1) = A_1^2 / nq$$

$$(3a_2) = A_2^2 / nq$$

$$(4b_1) = B_1^2 / np$$

$$(4b_2) = B_2^2 / np$$

$$(4b_3) = B_3^2 / np$$

$$(5a_1) = \left[\sum_j (AB_{1j})^2 \right] / n$$

$$(5a_2) = \left[\sum_j (AB_{2j})^2 \right] / n$$

$$(5b_1) = \left[\sum_{i=1}^p (AB_{i1})^2 \right] / n$$

$$(5b_2) = \left[\sum_{i=1}^p (AB_{i2})^2 \right] / n$$

$$(5b_3) = \left[\sum_{i=1}^p (AB_{i3})^2 \right] / n$$

| | | |
|-------|-----------|---|
| เมื่อ | A_1 | แทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาที ในกลุ่มที่มีประโยชน์ |
| | A_2 | แทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาที ในกลุ่มที่ไม่มีประโยชน์ |
| | B_1 | แทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาที ในกลุ่มที่ตัดพยัญชนะต้น |
| | B_2 | แทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาที ในกลุ่มที่ตัดสระ |
| | B_3 | แทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาที ในกลุ่มที่ตัดตัวสะกด |
| | n | แทนจำนวนผู้รับการทดสอบในแต่ละกลุ่ม ซึ่งเท่ากับ 30 |
| | p | แทนจำนวนระดับของการมีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ซึ่งเท่ากับ 2 |
| | q | แทนจำนวนระดับของตำแหน่งตัวอักษรที่ถูกตัด ซึ่งเท่ากับ 3 |
| | AB_{1j} | แทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาที ของแต่ละกลุ่มที่ตัดอักษร ณ. ตำแหน่งต่างกัน ในแบบที่มีประโยชน์ |
| | AB_{2j} | แทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาที ของแต่ละกลุ่มที่ตัดอักษร ณ. ตำแหน่งต่างกัน ในแบบไม่มีประโยชน์ |
| | AB_{i1} | แทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน 1 นาที ของแต่ละกลุ่มที่ตัดพยัญชนะต้น |

AB_{i2} แทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน
1 นาที ของแต่ละกลุ่มที่ตัดสระ

AB_{i3} แทนผลรวมของจำนวนอักษรที่ผู้รับการทดสอบแต่ละคนเติมได้ใน
1 นาที ของแต่ละกลุ่มที่ตัดตัวสะกด

ตารางวิเคราะห์ผลย่อย



| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|------------------|-----------------|---------|-------------------|----------------------------|
| A for b_1 | $(5b_1)-(4b_1)$ | p-1 | SS_{Aforb_1}/df | $MS_{Aforb_1}/MS_{w.cell}$ |
| A for b_2 | $(5b_2)-(4b_2)$ | p-1 | SS_{Aforb_2}/df | $MS_{Aforb_2}/MS_{w.cell}$ |
| A for b_3 | $(5b_3)-(4b_3)$ | p-1 | SS_{Aforb_3}/df | $MS_{Aforb_3}/MS_{w.cell}$ |
| B for a_1 | $(5a_1)-(3a_1)$ | q-1 | SS_{Bfora_1}/df | $MS_{Bfora_1}/MS_{w.cell}$ |
| B for a_2 | $(5a_2)-(3a_2)$ | q-1 | SS_{Bfora_2}/df | $MS_{Bfora_2}/MS_{w.cell}$ |
| within cell | (2) - (5) | pq(n-1) | $SS_{w.cell}/df$ | |

หมายเหตุ A for b_1 หมายถึง ระหว่างการมีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ของ
กลุ่มที่ตัดพยัญชนะต้น

A for b_2 หมายถึง ระหว่างการมีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ของ
กลุ่มที่ตัดสระ

A for b_3 หมายถึง ระหว่างการมีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ของ
กลุ่มที่ตัดตัวสะกด

B for a_1 หมายถึง การตัดพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดในแบบที่มีประโยชน์

B for a_2 หมายถึง การตัดพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดในแบบที่ไม่มีประโยชน์

within cell หมายถึง ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

5. การเปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิตเป็นรายคู่โดยวิธีทดสอบของนิวแมน-คูลส์

| ลำดับที่ | 1 | 2 | 3 | r | $q_{(1-\alpha)}$ (r,df) | $q_{1-\alpha}$ (r,df) | $\sqrt{\frac{MS\ error}{N}}$ |
|--------------------|---|-----|-----|-----|----------------------------|--------------------------|------------------------------|
| ลำดับของค่าเฉลี่ย: | a | b | c | | | | |
| a | - | b-a | c-a | --- | 3 | | |
| b | | - | c-b | --- | 2 | | |

เมื่อ a, b, c แทนมัธยิมเลขคณิต 3 จำนวน ซึ่ง $a < b < c$
 r คือจำนวนลำดับขั้น (number of steps) ระหว่างมัธยิมเลขคณิต
 ค่า r หาได้จาก ลำดับที่มากกว่า - ลำดับที่น้อยกว่า + 1
 ตัวอย่างเช่นในการเปรียบเทียบ b กับ a เพื่อดูความแตกต่างใน
 กรณีนี้ค่า $r = 2-1+1$ ซึ่งเท่ากับ 2

α แทนระดับความมีนัยสำคัญ
 df แทนขั้นแห่งความเป็นอิสระ
 $q_{1-\alpha}$ เป็นค่าที่ได้จากตาราง Distribution of the Studentized Range
 (r, df) Statistic¹
 MSerror คือ Mean Square ของความแปรปรวนภายในกลุ่ม
 N แทนจำนวนผู้รับการทดสอบในกลุ่ม

¹ B.J. Winer, Statistical Principles in Experimental Design (2d ed., New York : Mc Graw - Hill Inc., 1971), pp. 870 - 871.

หมวด ข

แบบทดสอบโคลง

ชุดที่ 1

Instructions : You should

1. read the whole of it first for general meaning.
2. fill in each blank with only one letter to make the story complete and grammatically correct.
3. try to fill in every blank. Guess if you cannot find any letter.

We all teach and we all learn throughout our lives. Every a__er and o__er o__an a__o_ishing a__ount of teaching. __any of us __or et __at the __e__a__ion __e__een __a__ents and ____il__en is es__en__ial__y __ased on __eaching. __ut __ou __an __ove a ____ild __e__y __uch and it ____ill __ay __e__ unable __o__ ace the __orld. The __est and __urest __ay __o__ on __ol __our ____il__en is __o__ ex__ain the __ules __ou in__end __o__ im__ose.

____il__en __ay ask ____ou__ands of __ues__ions __e__ause ____eir __orld is __ew and ____ange. If ____ey ask __ues__ions at the ____ong __ime, __ell ____em __o__ ait. __ut ____en the __ight __ime __omes, ____eir __ues__ions al__ays

หน้า 2

Instructions : You should

1. read the whole of it first for general meaning.
2. fill in each blank with only one letter to make the story complete and grammatically correct.
3. try to fill in every blank. Guess if you cannot find any letter.

_____e all _____each and _____e all _____earn _____ throughout our
 _____ives. Eve_y _____a_____er and _____o_____er _____o an a_____o_____ishing
 a_____ount of _____eaching. _____any of us _____or_____et _____at the
 _____e_____a_____ion _____e_____een _____a_____ents and _____il_____en is es_____en_____ially
 _____ased on _____eaching. _____ut _____ou _____an _____ove a _____ild _____e_____y
 _____uch and it _____ill _____ay _____e un_____a_____le _____o _____ace the _____orld.
 The _____est and _____urest _____ay _____o _____on _____ol _____our _____il_____en
 is _____o ex_____ain the _____ules _____ou in_____end _____o im_____ose.

_____il_____en _____ay ask _____ou _____ands of _____ues_____ions _____e_____ause
 _____eir _____orld is _____ew and _____ange. If _____ey ask
 _____ues_____ions at the _____ong _____ime, _____ell _____em _____o _____ait. _____ut
 _____en the _____ight _____ime _____omes, _____eir _____ues_____ions al_____ays
 _____ould _____e an_____ered. If _____ey _____o _____ot _____e_____give a
 _____atis_____ac_____o_____y _____e_____y, _____il_____en (a) _____e_____ide _____at all

adults are ill-equipped and unable to enjoy wonderful things (b) become a little less open about understanding the world, less interested in learning (c) turn away from their parents, and, as a result, the family process is weakened.

Of course, it is difficult to answer all their questions. It is impossible to answer some of them completely. But an answer could be given, if only to keep them interested in learning, and friendly to their parents.

When children ask "where does the rain come from?" tell them. If you don't know, tell them that you don't and promise to find the answer. They don't expect you to know everything. But it is good for them to think you like learning, that you find the world a place to enjoy.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 3

Instructions : You should

1. read the whole of it first for general meaning.
2. fill in each blank with only one letter to make the story complete and grammatically correct.
3. try to fill in every blank. Guess if you cannot find any letter.

We all teach and we all learn throughout our lives.
 _v_ry f_th_r _nd m_th_r d_ an _st_n_sh_ng _m__nt _f
 t__ch_ng. M_ny _f _s f_rg_t th_t the r_l_t__n
 b_tw__n p_r_n_t_s _nd ch_ldr_n _s __s_s_n_t__lly b_s_d
 _n t__ch_ng. B_t Y__ c_n l_v_ a ch_ld v_ry m_ch
 _nd _t st_ll m_y b__n_bl__t__f_c__ the w_rld. The
 b_st _nd s_r_s_t w_y t__c_n_t_r_l_y__r ch_ldr_n _s t__
 _xpl__n the r_l_s y__ _nt_nd t__ _mp_s_.

Ch_ldr_n m_y _sk th__s_nds _f q__st__ns b_c__s
 th__r w_rld _s n_w _nd str_ng_. _f th_y _sk q__st__ns
 _t the wr_ng t_m_, t_ll th_m t__w__t. B_t wh_n the
 r_gh_t t_m__c_m_s, th__r q__st__ns _l_w_y_s sh__ld b__
 _nsw_r_d. _f th_y d__n_t r_c__v__ a s_t_s_f_c_t_ry r_ply,
 ch_ldr_n (a) d_c_d__ th_t _ll d_l_t_s _r__ _ll-t_m_p_r_d
 _nd _n_bl__t__ _nj_y w_nd_r_f_l th_ngs (b) b_c_m__ a

l_ttl_ l_ss h_p_f_l _b_ _t _nd_rst_nd_ng the w_rld,
 l_ss _nt_r_st_d _n l_rn_ng (c) t_rn _w_y fr_m
 th_r p_rnts, _nd, _s a r_s_lt, the f_m_ly cl_s_n_ss
 _s w_k_n_d.

_f c_rs, _t _s d_ff_c_lt t_ _nsw_r _ll
 th_r q_st_ns. _t _s _mp_ss_bl_ t_ _nsw_r
 s_m _f th_m c_mpl_t_ly. B_t an _nsw_r sh_ld b_
 g_v_n, _f _nly t_k_p th_m _nt_r_st_d _n l_rn_ng,
 _nd fr_ndly t_ th_r p_rnts.

Wh_n ch_ldr_n _sk "Wh_r_ d_s the r_n c_m_
 fr_m?" t_ll th_m. _f y_ _d_n't kn_w, t_ll th_m th_t
 y_ _d_n't _nd pr_m_s_ t_ f_nd the _nsw_r. Th_y
 d_n't _xp_ct y_ _t_ kn_w _v_ryth_ng. B_t _t_ _s
 g_d fr th_m t_ thnk y_ _l_k_ l_rn_ng, th_t
 y_ _f_nd the w_rld a pl_c_ t_ _nj_y.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่ 4

Instructions : You should

1. read the whole of the first for general meaning.
2. fill in each blank with only one letter to make the story complete and grammatically correct.
3. try to fill in every blank. Guess if you cannot find any letter.

W_ _ll t_ _ch_ _nd w_ _ll l_ _rn thr_ _gh_ _t
 _ _r l_v_s. _v_ry f_th_r_ _nd m_th_r_ d_ _an _st_n_sh_ng
 m _nt_ _f_ t_ _ch_ng. Mny_ _f_ _s_ f_rg_t_ th_t_ the
 r_l't_ _n_ b_tw_ _n_ p_r_n_t_s_ _nd_ ch_ldr_n_ _s_ _ss_nt_ _lly
 b_s_d_ _n_ t_ _ch_ng. B_t_ y_ _ _c_n_ l_v_ _a_ ch_ld
 v_ry_ m_ch_ _nd_ _t_ st_ll_ m_y_ b_ _ _n_bl_ _t_ f_c_ _the
 w_rld. The b_st_ _nd_ s_r_st_ w_y_ t_ _c_ntr_l_ _y_ _r_.
 ch_ldr_n_ _s_ t_ _xpl_ _n_ the r_l_s_ y_ _ _nt_nd_ t_ _
 _mp_s_.

Ch_ldr_n_ m_y_ _sk_ th_ _s_nds_ _f_ q_ _st_ _ns
 b_c_ _s_ th_ _r_ w_rld_ _s_ n_w_ _nd_ str_ng_.. _f_ th_y_ _sk_
 q_ _st_ _ns_ _t_ the wrng_ t_m_, t_ll_ th_m_ t_ w_ _t.
 B_t_ wh_n_ the r_gh_t_ t_m_ c_m_s_, th_ _r_ q_ _st_ _ns
 _ls_ys_ sh_ _ld_ b_ _nsw_r_d_. _f_ th_y_ d_ _n_t_ r_c_ _v_ _
 a_ s_t_sf_ct_ry_ r_ply_, ch_ldr_n_ (a) d_c_d_ th_t_ _ll

_d_lts _r_ _ll-t_m_p_r_d _nd _n_bl_ t_ _nj_y
 w_nd_rf_l_ th_ngs (b) b_c_m_ a_lttl_ l_ss h_p_f_l
 b t_ _nd_rst_ndng the w_rld, l_ss _nt_r_st_d _n
 l_rnng (c) t_rn _w_y fr_m th_r p_rnts, _nd,
 _s a r_s_lt, the f_m_ly cl_s_n_ss _s w_k_n_d.

_f c_rs_, t_s d_ff_c_lt t_ _nsw_r _ll
 th_r q_st_ns. t_s _mp_ss_bl_ t_ _nsw_r s_m
 _f th_m c_mpl_t_ly. B_t _n _nsw_r sh_ld b_g_v_n,
 _f _nly t_k_p th_m _nt_r_st_d _n l_rnng,
 _nd fr_ndly t_ th_r p_rnts.

Wh_n ch_ldr_n _sk "Wh_r d_s the r_n c_m
 fr_m?" t_ll th_m. _f y__ d_n't kn_w, t_ll th_m th_t
 y__ d_n't _nd pr_ms_ t_ f_nd the _nsw_r. Th_y
 d_n't _xp_ct y__ t_ kn_w _v_ryth_ng. B_t t_s
 g_d fr th_m t_ thnk y__ l_k_ l_rnng,
 th_t y__ f_nd the w_rld a pl_c_ t_ _nj_y.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 5

Instructions : You should

1. read the whole of it first for general meaning.
2. fill in each blank with only one letter to make the story complete and grammatically correct.
3. try to fill in every blank. Guess if you cannot find any letter.

We all teach and we all learn throughout our lives.

E_er_ fathe_ a__ mothe_ do an astoni__i__ amou__
of tea__i___. Ma_y o__ u__ fo_ge_ tha_ the relatio_
betwee_ pare__ a__ chi_dre_ i_ e_se_tia_l_ ba_e_
o__ tea__i___. Bu_ you ca_ lo_e a chi__ ver_
mu__ a__ i__ sti__ ma_ be u_abe_ to fa_e the
wo___. The be__ a__ sue__ wa_ to co_tro_
you_ chi_dre_ i_ to e_plai_ the ru_e_ you i_te__
to i_po_e.

Chi_dre__ ma_ a__ thousa__ o__ que_tio__
becau_e_ thei__ wo__ i__ ne_ a__ stra__e_. I_
the_ a__ que_tio__ a_ the wro__ tie, te__
the_ to wai_. Bu_ wh_ the ri__ tie co_e_, thei_
que_tio__ a_wa__ shou__ be a_swe_e_. I_ the_
do no_ recei_e_ a sa_i_fa_tor_ repl_, chi_dre__

(a) decide that a ___ adult ___ a ___ i ___ -te ___ pe ___ e ___ a ___
 u ___ abe to e ___ jo ___ wo ___ de ___ fu ___ thi ___ (b) become a
 li ___ te ___ le ___ ho ___ efu ___ abou ___ u ___ de ___ sta ___ i ___ the
 wo ___ , le ___ i ___ te ___ re ___ te ___ i ___ lea ___ i ___ (c) tu ___
 awa ___ fro ___ thei ___ pare ___ , a ___ , a ___ a ___ resu ___ , the
 fa ___ il ___ clo ___ ene ___ i ___ wea ___ e ___ e ___ .

O ___ cou ___ e, i ___ i ___ di ___ ficu ___ to a ___ swe ___ a ___
 thei ___ que ___ tio ___ . I ___ i ___ i ___ po ___ sib ___ e ___ to a ___ swe ___
 so ___ e ___ o ___ the ___ co ___ ple ___ el ___ . Bu ___ an ___ a ___ swe ___ shou ___
 be ___ gi ___ e, i ___ o ___ l ___ to kee ___ the ___ i ___ te ___ re ___ te ___ i ___
 lea ___ i ___ , a ___ frie ___ l ___ to thei ___ pare ___ .

Whe ___ chi ___ dre ___ a ___ "Whe ___ e ___ doe ___ the ___ rai ___
 co ___ e ___ fro ___ ?" te ___ the ___ . I ___ you ___ do ___ ' ___ kno ___ , te ___
 the ___ tha ___ you ___ do ___ ' ___ a ___ pro ___ i ___ e ___ to fi ___ the
 a ___ swe ___ . The ___ do ___ ' ___ e ___ pe ___ you ___ to kno ___ e ___ er ___ thi ___ .
 Bu ___ i ___ i ___ goo ___ fo ___ the ___ to thi ___ you ___ li ___ e
 lea ___ i ___ , tha ___ you ___ fi ___ the ___ wo ___ a ___ pla ___ e ___ to
 e ___ jo ___ .

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 6

Instructions : You should

1. read the whole of it first for general meaning.
2. fill in each blank with only one letter to make the story complete and grammatically correct.
3. try to fill in every blank. Guess if you cannot find any letter.

We a__ tea__ a__ we a__ lea__ throu__ ou__
 ou__ li_e. E_er_ fathe_ a__ mothe_ do an
 astoni__ i__ amou__ o__ tea__ i___. Ma_y_ o__ u__
 fo_ge_ tha_ the relatio__ betwee_ pare__ a__
 chi_dre_ i__ e_se_tia_l_ ba_e_ o__ tea__ i___. Bu__
 you ca_ lo_e a_ chi__ ver_ mu__ a__ i__ sti__
 ma_ be u_abe_ to fa_e the wo___. The be__
 a__ su_e__ wa_ to cotro_ you_ chi_dre_ i__ to
 e_plai_ the ru_e_ you_ i_te__ to i_po_e.

Chi_dre_ ma_ a__ thousa__ o__ que_tio__
 becau_e_ thei_ wo__ i__ ne_ a__ stra__e. I__
 the_ a__ que_tio__ a__ the_ wro__ tie, te__
 the_ to wai_. Bu_ whe_ the_ ri__ tie_ co_e_,
 thei_ que_tio__ a_wa__ shou__ be a_swe_e_. I__
 the_ do no_ recei_e_ a_ sa_i_fa_tor_ repl_, chi_dre_

(a) deci_e tha_ a_ _ adu_ _ _ a_e i_ _-te_pe_e_
 a_ _ u_abe_ to. e_jo_ wo_de_fu_ thi_ _ _ (b) beco_e
 a li_t_e le_ _ ho_efu_ abou_ u_de_sta_ i_ _ the
 wo_ _ , le_ _ -i_tere_te_ i_ lea_ i_ _ (c) tu_ _
 awa_ fro_ thei_ pare_ _ , a_ _ , a_ _ a resu_ _ ,
 the fa_il_ clo_ene_ _ i_ wea_e_e_ .

O_ cou_e, i_ i_ di_ficu_ _ to a_swe_
 a_ _ thei_ que_tio_ _ . I_ i_ i_po_sib_e_ to a_swe_ _
 so_e_ o_ the_ co_ple_e_ . Bu_ an a_swe_ shou_ _
 be gi_e_ , i_ o_l_ to kee_ the_ i_tere_te_ i_
 lea_ i_ _ , a_ _ frie_ l_ to thei_ pare_ _ .

Whe_ chi_dre_ a_ _ "Whe_e doe_ the rai_
 co_e fro_?" te_ _ the_ . I_ you do'_ _ kno_ ,
 te_ _ the_ tha_ you do'_ _ a_ _ pro_i_e_ to fi_ _
 the a_swe_ . The_ do'_ _ e_pe_ _ you to kno_
 e_er_thi_ _ . Bu_ i_ i_ goo_ fo_ the_ to thi_ _
 you li_e lea_ i_ _ , tha_ you fi_ _ the wo_ _ _
 a pla_e_ to e_jo_ .

คู่มือวิทยุทรรพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เคล็ดลับการสอนโคลซ

We all teach and we all learn throughout our lives. Every father and mother do an astonishing amount of teaching. Many of us forget that the relation between parents and children is essentially based on teaching. But you can love a child very much and it still may be unable to face the world. The best and surest way to control your children is to explain the rules you intend to impose.

Children may ask thousands of questions because their world is new and strange. If they ask questions at the wrong time, tell them to wait. But when the right time comes, their questions always should be answered. If they do not receive a satisfactory reply, children (a) decide that all adults are ill-tempered and unable to enjoy wonderful things (b) become a little less hopeful about understanding the world, less interested in learning (c) turn away from their parents, and, as a result, the family closeness is weakened.

Of course, it is difficult to answer all their questions. It is impossible to answer some of them completely. But an answer should be given, if only to keep them interested in learning, and friendly to their parents.

When children ask "Where does the rain come from?" tell them. If you don't know, tell them that you don't and promise to find the answer. They don't expect you to know

everything. But it is good for them to think you like learning, that you find the world a place to enjoy.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ค

ข้อมูลดิบ

1. แบบมีประโยชน์

| คนท | กลุ่มที่คัดพญุชณะคน | | กลุ่มที่คัดสระ | | กลุ่มที่คัดตัวสะกด | |
|-----|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| | คะแนน (เต็ม 296) | เวลา (นาที) | คะแนน (เต็ม 381) | เวลา (นาที) | คะแนน (เต็ม 352) | เวลา (นาที) |
| 1 | 219 | 60 | 357 | 40 | 339 | 50 |
| 2 | 199 | 55 | 373 | 56 | 312 | 44 |
| 3 | 270 | 52 | 358 | 39 | 304 | 49 |
| 4 | 188 | 37 | 347 | 19 | 246 | 49 |
| 5 | 214 | 60 | 336 | 47 | 250 | 49 |
| 6 | 215 | 55 | 328 | 25 | 299 | 62 |
| 7 | 206 | 48 | 272 | 42 | 141 | 35 |
| 8 | 234 | 49 | 333 | 50 | 150 | 45 |
| 9 | 249 | 49 | 334 | 26 | 202 | 45 |
| 10 | 243 | 40 | 372 | 28 | 262 | 67 |
| 11 | 103 | 50 | 361 | 28 | 168 | 48 |
| 12 | 126 | 31 | 346 | 40 | 232 | 55 |
| 13 | 255 | 50 | 354 | 23 | 245 | 55 |
| 14 | 248 | 55 | 331 | 28 | 171 | 48 |
| 15 | 234 | 49 | 370 | 20 | 276 | 75 |
| 16 | 191 | 30 | 373 | 25 | 294 | 40 |

| คนท | กลุ่มทัศนศึกษาชุมชน | | กลุ่มทัศนศึกษา | | กลุ่มทัศนศึกษา | |
|-----|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| | คะแนน (เต็ม 296) | เวลา (นาที) | คะแนน (เต็ม 381) | เวลา (นาที) | คะแนน (เต็ม 352) | เวลา (นาที) |
| 17 | 223 | 39 | 363 | 24 | 340 | 48 |
| 18 | 236 | 26 | 357 | 33 | 283 | 47 |
| 19 | 194 | 41 | 312 | 18 | 233 | 50 |
| 20 | 290 | 31 | 349 | 40 | 312 | 40 |
| 21 | 193 | 38 | 356 | 37 | 260 | 50 |
| 22 | 169 | 50 | 363 | 26 | 293 | 67 |
| 23 | 193 | 73 | 374 | 26 | 323 | 56 |
| 24 | 222 | 36 | 326 | 22 | 262 | 27 |
| 25 | 216 | 55 | 303 | 18 | 332 | 66 |
| 26 | 278 | 46 | 354 | 22 | 232 | 28 |
| 27 | 262 | 45 | 348 | 25 | 287 | 45 |
| 28 | 259 | 41 | 365 | 31 | 184 | 50 |
| 29 | 243 | 40 | 352 | 43 | 327 | 45 |
| 30 | 229 | 45 | 368 | 45 | 195 | 34 |

ศูนย์จิตวิทยาพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบไม่มีประโยชน์นำ

| คนที่ | กลุ่มที่คัดพยัญชนะต้น | | กลุ่มที่คัดสระ | | กลุ่มที่คัดตัวสะกด | |
|-------|-----------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| | คะแนน (เต็ม 304) | เวลา (นาที) | คะแนน (เต็ม 398) | เวลา (นาที) | คะแนน (เต็ม 368) | เวลา (นาที) |
| 1 | 285 | 59 | 340 | 55 | 239 | 55 |
| 2 | 291 | 58 | 308 | 49 | 285 | 45 |
| 3 | 247 | 70 | 324 | 50 | 226 | 50 |
| 4 | 272 | 40 | 350 | 50 | 254 | 50 |
| 5 | 179 | 32 | 315 | 50 | 259 | 42 |
| 6 | 183 | 37 | 352 | 50 | 248 | 50 |
| 7 | 204 | 33 | 359 | 57 | 262 | 55 |
| 8 | 190 | 20 | 353 | 57 | 270 | 62 |
| 9 | 280 | 33 | 352 | 35 | 279 | 35 |
| 10 | 225 | 37 | 390 | 56 | 272 | 35 |
| 11 | 267 | 34 | 389 | 62 | 259 | 54 |
| 12 | 291 | 29 | 373 | 49 | 255 | 63 |
| 13 | 262 | 41 | 348 | 28 | 304 | 52 |
| 14 | 161 | 47 | 251 | 51 | 251 | 48 |
| 15 | 282 | 42 | 385 | 44 | 208 | 41 |
| 16 | 205 | 46 | 374 | 33 | 159 | 48 |
| 17 | 224 | 55 | 384 | 35 | 223 | 51 |
| 18 | 282 | 50 | 366 | 59 | 283 | 31 |

| คนที่ | กลุ่มที่ศึกษัพัญญชนะตน | | กลุ่มที่ศึกษัสระ | | กลุ่มที่ศึกษัตถวสะกค | |
|-------|------------------------|----------------|---------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | คะแนน (เต็ม 304) | เวลา (นาที) | คะแนน (เต็ม 398) | เวลา (นาที) | คะแนน (เต็ม 368) | เวลา (นาที) |
| 19 | 226 | 70 | 326 | 20 | 326 | 35 |
| 20 | 241 | 67 | 353 | 27 | 253 | 40 |
| 21 | 236 | 63 | 381 | 30 | 284 | 42 |
| 22 | 290 | 39 | 388 | 30 | 187 | 51 |
| 23 | 242 | 75 | 347 | 26 | 282 | 38 |
| 24 | 273 | 55 | 377 | 38 | 209 | 27 |
| 25 | 185 | 47 | 372 | 42 | 224 | 39 |
| 26 | 238 | 49 | 372 | 42 | 277 | 74 |
| 27 | 162 | 50 | 369 | 42 | 309 | 41 |
| 28 | 287 | 41 | 320 | 44 | 271 | 78 |
| 29 | 145 | 53 | 370 | 25 | 314 | 61 |
| 30 | 239 | 49 | 343 | 69 | 341 | 33 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นางสาววิลาสลักษณ์ ชิววัลดี

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2516



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย