บทที่ 4

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบจากแบบสอบถามที่ได้รับจากครูพลศึกษา และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่นำมาวิเคราะห์นี้เป็นคำตอบจากอาจารย์พลศึกษาจำนวน 125 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.24 และเป็นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 623 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.94 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีฑา

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของครูพลศึกษา และนักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา

ผู้วิจัยได้เสนอผลของการวิเคราะข้อมูล โดยแบ่งออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

<u>ตอนที่ 1</u> เป็นรายละเอียดส่วนตัวของครูพลศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การเป็นครู ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	79.40
หญิง	20.60
อายุ	
20 – 25 ปี	15.20
26 – 30 ปี	58.40
31 – 35 ปี	20.80
36 – 40 ปี	5.60
41 ปีขึ้นไป	0
วุฒิการศึกษา	
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	32.80
ปริญญาตรี	67.20
สูงกว่าปริญญาตรี	0
อื่น ๆ	0
ประสบการณ์การเป็นครู	
1 – 5 ปี	32.80
6 – 10 ปี	61.60
11 – 15 ปี	5.60
16 – 20 ปี	0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ครูพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นชายมากกว่าหญิง คือร้อยละ 79.40 เป็นชาย และร้อยละ 20.60 เป็นหญิง ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คือร้อยละ 58.40 มีอายุระหว่าง 26 – 30 ปี ร้อยละ 20.80 มีอายุระหว่าง 31 – 35 ปี ร้อยละ 15.20 มีอายุระหว่าง 20 – 25 ปี และร้อยละ 5.60 มีอายุระหว่าง 36 – 40 ปี

สำหรับระดับการศึกษา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 67.20 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 32.80 มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ในด้านประสบการณ์การเป็นครู ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 61.60 มีประสบการณ์การเป็นครูระหว่าง 6 – 10 ปี ร้อยละ 32.80 มีประสบการณ์การเป็นครูระหว่าง 1 – 5 ปี และร้อยละ 5.60 มีประสบการณ์การเป็นครูระหว่าง 11 – 15 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของจำนวนคาบที่ทำการสอนในแต่ละสัปดาห์ งานที่ทำนอกเหนือจากการสอน ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการ	ร้อยละ
จำนวนคาบที่ทำการสอนในแต่ละสัปดาห์	
1 – 5 คาบ	0
5 – 10 คาบ	0
11 – 15 คาบ	16.80
16 – 20 คาบ	69.60
21 คาบขึ้นไป	13.60
งานที่ทำนอกเหนือจากการสอน	
งานด้านวิชาการ	14.40
งานด้านธุรการ	7.20
งานด้านปกครอง	77.60
งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	32.80
งานด้านที่ปรึกษาชุมนุม	5.60
งานด้านบริการ	12.00
งานด้านอื่น ๆ	0

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 69.60 มีจำนวนคาบที่ทำการสอนอยู่ระหว่าง 16 – 20 คาบ ร้อยละ 16.80 มีจำนวนคาบที่ทำการสอนอยู่ระหว่าง 11 – 15 คาบ และร้อยละ 13.60 มีจำนวนคาบที่ทำการสอน 21 คาบขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับงานที่ทำนอกเหนือจากการสอนนั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 77.60 ทำงานด้านปกครอง ร้อยละ 32.80 ทำงานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 14.40 ทำงานด้านวิชาการ ร้อยละ 12.00 ทำงานด้านบริการ ร้อยละ 7.20 ทำงานด้านธุรการ และร้อยละ 5.60 ทำงานด้านที่ปรึกษาชุมนุม

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของ เพศ อายุ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	71.91
หญิง	28.09
อายุ	
12 ปี	0
13 ปี	29.21
14 ปี	65.17
15 ปี	5.62

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 71.91 เป็นชาย และร้อยละ 28.09 เป็นนักเรียนหญิง สำหรับอายุนั้นส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 65.17 มีอายุ 14 ปี ร้อยละ 29.21 มีอายุ 13 ปี และร้อยละ 5.62 มีอายุ 15 ปี

ตอนที่ 2 ปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีฑาของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา		นักเรียน	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของกรีฑา	2.38	0.85	1.92	0.84
2. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าของกิจกรรมกรีฑา	2.34	0.79	1.96	0.86
3. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนนำเอากิจกรรมกรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.23	0.89	2.03	0.90
4. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานของกรีฑา	2.51	0.95	2.08	0.91
5. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำกิจกรรมกรีฑาไปใช้ในการออกกำลังกายด้วยความปลอดภัย	2.43	1.10	2.18	0.93
6. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความร่วมมือจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา	2.03	0.81	2.09	0.88
7. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา	2.02	0.78	2.22	0.90
8. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตัดสินใจ	2.33	0.86	2.28	0.91
9. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขุมรอบคอบ	2.35	0.93	2.12	0.91

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา		นักเรียน	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันกรีฑา	2.67	1.00	2.36	0.89
11. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะขั้นสูงของกรีฑา	3.50	0.71	2.40	0.95
12. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ดูกรีฑาที่ดี	2.46	0.98	2.51	0.97
13. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เล่นกรีฑาที่ดี	3.01	1.03	2.61	0.95
14. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีมีมารยาทและระเบียบวินัยจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา	2.54	0.99	2.48	0.90
15. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการใช้อุปกรณ์กรีฑา	2.39	0.83	2.47	0.92
16. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการเก็บรักษาอุปกรณ์กรีฑา	2.38	0.85	2.47	0.94
17. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาและรักษารางกายให้มีสมรรถภาพดีอยู่เสมอ	2.42	0.92	2.24	0.81
18. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี	2.13	0.95	2.58	0.93
19. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	2.94	0.79	2.55	0.93

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา		นักเรียน	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
20. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	2.98	0.78	2.63	0.95
21. ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความยุติธรรม	2.30	0.85	2.46	0.92

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ

- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะขั้นสูงของกรีฑา

ปัญหาที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าประสบมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เล่นกรีฑาที่ดี
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันกรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทและระเบียบวินัยจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา

ปัญหาที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าประสบน้อย เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ดูกรีฑาที่ดี
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถในการนำกิจกรรมกรีฑาไปใช้ในการออกกำลังกายด้วยความปลอดภัย
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาและรักษารูปร่างกายให้มีสมรรถภาพดีอยู่เสมอ

- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการใช้อุปกรณ์กรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการเก็บรักษาอุปกรณ์กรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของกรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขุมรอบคอบ
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรมกรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตัดสินใจ
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความยุติธรรม
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนนำเอากิจกรรมกรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความร่วมมือจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา

สำหรับปัญหาที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ประสบน้อยมาก ไม่มี

ปัญหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เล่นกรีฑาที่ดี
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการใช้อุปกรณ์กรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ดูกรีฑาที่ดี

ปัญหาที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าประสบน้อย เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทและระเบียบจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการเก็บรักษาอุปกรณ์กรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความยุติธรรม
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะขั้นสูงของกรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจระเบียบข้อบังคับกติกาการแข่งขันกรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจ
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาและรักษารางกายให้มีสมรรถภาพดีอยู่เสมอ
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำกิจกรรมกรีฑาไปใช้ในการออกกำลังกายด้วยความปลอดภัย
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขุมรอบคอบ
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความร่วมมือจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานของกรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำเอากิจกรรมกรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าของกิจกรรมกรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของกรีฑา

สำหรับปัญหาที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าประสบน้อยมาก ไม่มี

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาวิธีดำเนินการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากรีฑา

	รายการปัญหา	ครูพลศึกษา		นักเรียน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1.	ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางทักษะพื้นฐานของครูผู้สอน	2.51	0.95	2.09	0.92
2.	ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางทักษะพื้นฐานของนักเรียน	2.32	0.94	2.13	0.92
3.	ปัญหาเกี่ยวกับความแตกต่างทางด้านความสามารถของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน	2.46	0.98	2.36	0.89
4.	ปัญหาเกี่ยวกับความชัดเจนในการสาธิตวิธีปฏิบัติแต่ละทักษะของครูผู้สอน	2.38	0.83	2.39	1.09
5.	ปัญหาเกี่ยวกับความเหน็ดเหนื่อยของครูผู้สอนในการสาธิตช่วยเหลือนักเรียนในการฝึกทักษะในแต่ละคาบเรียน	2.68	1.00	2.45	1.07
6.	ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนหรือปริมาณนักเรียนในชั้นเรียนที่เรียนวิชากรีฑา	3.05	0.79	2.57	1.05
7.	ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของเครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	1.65	0.66	1.95	0.85
8.	ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมการอบอุ่นร่างกายในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	1.66	0.65	1.94	0.88
9.	ปัญหาเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	2.27	0.95	2.05	0.91
10.	ปัญหาเกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนความยากง่ายในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	2.77	0.97	2.49	0.96

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา $\bar{X}$	ครูพลศึกษา SD	นักเรียน $\bar{X}$	นักเรียน SD
11. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพของชั้นเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย	2.23	0.73	2.08	0.92
12. ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมทางด้านร่างกายของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	1.90	0.64	2.05	0.87
13. ปัญหาเกี่ยวกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	2.02	0.74	2.09	0.95
14. ปัญหาเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะกรีฑาของนักเรียนในแต่ละคาบเรียน	3.29	0.69	2.68	1.00
15. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	2.82	1.11	2.38	0.99
16. ปัญหาเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา	2.46	0.98	2.36	0.92
17. ปัญหาเกี่ยวกับการให้นักเรียนค้นคว้าวิชากรีฑาเพิ่มเติมจากตำราหรือเอกสารต่าง ๆ	3.09	0.67	2.93	0.97

จากตารางที่ 5 แสดงว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาวิธีดำเนินการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากรีฑา ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าประสบมาก เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะกรีฑาของนักเรียนในแต่ละคาบเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับการให้นักเรียนค้นคว้าวิชากรีฑาเพิ่มเติมจากตำราหรือเอกสารต่าง ๆ

- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนหรือปริมาณนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการลำดับความยากง่ายในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความเหน็ดเหนื่อยของครูผู้สอนในการสาธิตช่วยเหลือนักเรียนในการฝึกทักษะในแต่ละคาบเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางทักษะพื้นฐานของครูผู้สอน

ปัญหาที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ประสบน้อย เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความแตกต่างทางด้านความสามารถของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับความชัดเจนในการสาธิตวิธีปฏิบัติทักษะแต่ละทักษะของครูผู้สอน
- ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางทักษะพื้นฐานกรีฑาของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับสภาพชั้นเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย
- ปัญหาเกี่ยวกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียนในขณะที่เรียนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมทางด้านร่างกายของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมการอบอุ่นร่างกายในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของเครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา

สำหรับปัญหาที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ประสบน้อยมาก ไม่มี ปัญหาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากรีฑา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบมาก เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับการให้นักเรียนค้นคว้าวิชากรีฑาเพิ่มเติมจากตำรา หรือเอกสารต่าง ๆ
- ปัญหาเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะกรีฑาของนักเรียนในแต่ละคาบเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนหรือปริมาณนักเรียนในชั้นเรียนที่เรียนวิชากรีฑา

ปัญหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่าประสบน้อย เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนความยากง่ายในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความเหน็ดเหนื่อยของครูผู้สอนในการสาธิตช่วยเหลือนักเรียนในการฝึกทักษะในแต่ละคาบเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับความชัดเจนในการสาธิตปฏิบัติทักษะแต่ละทักษะของครูผู้สอน
- ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความแตกต่างทางด้านความสามารถของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชากรีฑา

- ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางทักษะพื้นฐานกรีฑาของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางทักษะพื้นฐานกรีฑาของครูผู้สอน

ปัญหาเกี่ยวกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียนในขณะที่เรียนวิชากรีฑา

- ปัญหาเกี่ยวกับสภาพของชั้นเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย
- ปัญหาเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมทางด้านร่างกายของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของเครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมการอบอุ่นร่างกายในการเรียนการสอนวิชากรีฑา

สำหรับปัญหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบน้อยมากไม่มี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาเนื้อหาวิชากรีฑา 1 (พ.203)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา		นักเรียน	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ปัญหาการเรียนการสอนประโยชน์คุณค่าของกรีฑา	1.71	0.64	2.05	0.81
2. ปัญหาการเรียนการสอนประวัติความเป็นมาของวิชากรีฑา	1.62	0.56	2.09	0.86
3. ปัญหาการเรียนการสอนหลักการเล่นกรีฑาด้วยความปลอดภัย	1.64	0.60	2.06	0.82
4. ปัญหาการเรียนการสอนท่าการบริหารร่างกายสำหรับนักกรีฑา	1.88	0.60	2.11	0.93
5. ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการบำรุงรักษาสุขภาพในการเล่นกรีฑา	1.70	0.57	2.02	0.90
6. ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑาแต่ละประเภท	1.98	0.76	1.93	0.86
7. ปัญหาการเรียนการสอนมารยาทที่ดีของนักกรีฑา	1.77	0.61	1.91	0.84
8. ปัญหาการเรียนการสอนการแกว่งแขนขณะวิ่ง	1.58	0.50	1.86	0.72
9. ปัญหาการเรียนการสอนการก้าวเท้าขณะวิ่ง	1.59	0.52	1.76	0.66
10. ปัญหาการเรียนการสอนการจัดลำตัวขณะวิ่ง	1.55	0.50	1.67	0.67
11. ปัญหาการเรียนการสอนความสัมพันธ์ในการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	1.70	0.57	1.78	0.71
12. ปัญหาการเรียนการสอนความหมายของการวิ่งระยะสั้น	1.56	0.50	1.80	0.72
13. ปัญหาการเรียนการสอนท่าตั้งต้นแบบบันช์สตาร์ท	1.85	0.66	2.06	0.91
14. ปัญหาการเรียนการสอนท่าตั้งต้นแบบมีเดียมสตาร์ท	1.80	0.66	2.03	0.90

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา $\bar{X}$	ครูพลศึกษา SD	นักเรียน $\bar{X}$	นักเรียน SD
15. ปัญหาการเรียนการสอนท่าตั้งต้นแบบอีเลฟเกทเดทสตาร์ท	1.83	0.66	2.08	0.92
16. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งผ่านเส้นชัยโดยวิธีเอียงตัวใช้ไหล่แตะแถบชัย	2.07	1.06	2.12	0.99
17. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งผ่านเส้นชัยโดยวิธีใช้หน้าอกแตะแถบชัย	1.83	0.86	2.10	0.99
18. ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการถือคทาในท่าตั้งต้น	1.74	0.74	1.77	0.58
19. ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับหงายมือ	2.33	1.00	2.18	1.02
20. ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับคว่ำมือนิ้วหัวแม่มือแตะที่สะเอว	2.22	0.97	2.29	1.02
21. ปัญหาการเรียนการสอนหลักปฏิบัติของผู้รับส่งคทามีดี	2.20	0.98	2.28	0.99
22. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งและการจดเท้าในการกระโดดข้ามรั้ว	2.24	0.85	2.37	0.98
23. ปัญหาการเรียนการสอนลักษณะของเท้านำในการกระโดดข้ามรั้ว	2.17	0.84	2.40	0.97
24. ปัญหาการเรียนการสอนลักษณะของลำตัวและแขนขณะลอยตัวอยู่บนรั้ว	2.33	0.86	2.44	0.96
25. ปัญหาการเรียนการสอนลักษณะของเท้าตามในการกระโดดข้ามรั้ว	2.30	0.85	2.41	0.97
26. ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการลงสู่พื้นในการกระโดดข้ามรั้ว	2.04	0.84	2.43	0.91

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา $\bar{X}$	ครูพลศึกษา SD	นักเรียน $\bar{X}$	นักเรียน SD
27. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าและการเหวี่ยงเท้าในการกระโดดไกลแบบงอตัว	2.23	0.98	2.01	0.84
28. ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในขณะที่ลอยตัวอยู่ในอากาศของการกระโดดไกลแบบงอตัว	2.25	0.80	2.06	0.83
29. ปัญหาการเรียนการสอนมุมของการลอยตัวในการกระโดดไกลแบบงอตัว	2.34	0.83	2.11	0.88
30. ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการลงสู่พื้นในการกระโดดไกลแบบงอตัว	1.94	0.70	2.19	0.89
31. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเตะเท้านำและการทำสปริงเท้าตามในการกระโดดสูงแบบกรรไกรทางเฉียง	2.46	0.98	2.40	1.02
32. ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของท่ากระโดดสูงแบบกรรไกรทางเฉียง	2.30	0.89	2.66	0.92
33. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเตะเท้านำและการทำสปริงเท้าตามในการกระโดดสูงแบบกรรไกรทางตรง	2.48	0.98	2.52	1.00
34. ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของท่ากระโดดสูงแบบกรรไกรทางตรง	2.35	0.95	2.69	0.92
35. ปัญหาการเรียนการสอนการถือลูกน้ำหนัก	1.54	0.61	2.04	1.02
36. ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติในการทุ่มลูกน้ำหนักอยู่กับที่	1.74	0.68	1.92	0.88
37. ปัญหาการเรียนการสอนการสลับเท้าถ่ายน้ำหนักเพื่อทุ่มลูกน้ำหนักอยู่กับที่	1.81	0.68	2.10	0.91

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา $\bar{X}$	ครูพลศึกษา SD	นักเรียน $\bar{X}$	นักเรียน SD
38. ปัญหาการเรียนการสอนการถือจักร	1.97	0.67	2.17	1.03
39. ปัญหาการเรียนการสอนการเหวี่ยงจักร	2.03	0.83	2.33	1.02
40. ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติในการขว้างจักรอยู่กับที่	2.02	0.79	2.46	0.99
41. ปัญหาการเรียนการสอนการปล่อยจักร	2.13	0.79	2.53	0.96
42. ปัญหาการเรียนการสอนการสลับเท้าในขณะปล่อยจักร	2.16	0.95	2.50	0.96
43. ปัญหาการเรียนการสอนการทรงตัวเมื่อปล่อยจักรไปแล้ว	2.00	0.76	2.16	1.01

จากตารางที่ 6 แสดงว่าปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชากรีฑา 1 (พ.203) ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่ประสบน้อย เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเตะเท้านำและการสปริงเท้าตามในการกระโดดสูงแบบกรรไกรทางตรง
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเตะเท้านำและการสปริงเท้าตามในการกระโดดสูงแบบกรรไกรทางเฉียง
- ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของท่ากระโดดสูงแบบกรรไกรทางตรง
- ปัญหาการเรียนการสอนมุมของการลอยตัวในการกระโดดไกลแบบงอตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับหงายมือแตะที่สะเอว ปัญหาการเรียนการสอนลักษณะของลำตัวและแขนขณะลอยตัวอยู่บนร้าว

- ปัญหาการเรียนการสอนลักษณะของเท้าตามในการกระโดดข้ามรั้ว
ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของท่ากระโดดสูงแบบกรรไกรทางเฉียง
- ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายในขณะที่ลอยตัวอยู่ในอากาศ
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งและการจดเท้าในการกระโดดข้ามรั้ว
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าและการเหวี่ยงเท้าในการกระโดดไกลแบบงอตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับคว่ำมือนิ้วหัวแม่มือแตะที่สะเอว
- ปัญหาการเรียนการสอนลักษณะของเท้านำในการกระโดดข้ามรั้ว
- ปัญหาการเรียนการสอนการสลับเท้าในขณะปล่อยจักร
- ปัญหาการเรียนการสอนการปล่อยจักร
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งผ่านเส้นชัยโดยวิธีใช้ไหล่แตะแถบชัย
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการลงสู่พื้นของการวิ่งกระโดดข้ามรั้ว
- ปัญหาการเรียนการสอนการเหวี่ยงจักร
- ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติในการขว้างจักรอยู่กับที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการทรงตัวเมื่อปล่อยจักรไปแล้วในการขว้างจักรอยู่กับที่
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑาแต่ละประเภท
- ปัญหาการเรียนการสอนการถือจักร
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการลงสู่พื้นในการกระโดดไกลแบบงอตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนท่าการบริหารกายสำหรับนักกรีฑา
- ปัญหาการเรียนการสอนท่าตั้งต้นแบบบันช์สตาร์ท
- ปัญหาการเรียนการสอนท่าตั้งต้นแบบอีลอง เกทเตทสตาร์ท
ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งผ่านเส้นชัยโดยวิธีใช้หน้าอกแตะแถบชัย

- ปัญหาการเรียนการสอนการสลับเท้าถ่ายน้ำหนักเพื่อทรงตัวในการทุ่มลูกน้ำหนักอยู่กับที่
- ปัญหาการเรียนการสอนท่าตั้งต้นแบบมีเดียมสคาร์ท
- ปัญหาการเรียนการสอนมารยาทที่ดีของนักกรีฑา
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีถือกฑาในท่าตั้งต้น
  ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติในการทุ่มลูกน้ำหนักอยู่กับที่
- ปัญหาการเรียนการสอนประโยชน์คุณค่าของกรีฑา
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการบำรุงรักษาสุขภาพในการเล่นกรีฑา
- ปัญหาการเรียนการสอนความสัมพันธ์ในการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย
- ปัญหาการเรียนการสอนหลักการเล่นกรีฑาด้วยความปลอดภัย
- ปัญหาการเรียนการสอนประวัติความเป็นมาของวิชากรฑา
- ปัญหาการเรียนการสอนการก้าวเท้าขณะวิ่ง
- ปัญหาการเรียนการสอนการแกว่งแขนขณะวิ่ง
- ปัญหาการเรียนการสอนความหมายของการวิ่งระยะสั้น
- ปัญหาการเรียนการสอนการจัดลำตัวขณะวิ่ง
- ปัญหาการเรียนการสอนการถือลูกน้ำหนัก

ปัญหาที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ประสบน้อยมาก ไม่มี

ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชากรีฑา 1 (พ.203) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบมาก เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของท่ากระโดดสูงแบบกรรไกรทางตรง
- ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของท่ากระโดดสูงแบบกรรไกรทางเฉียง
- ปัญหาการเรียนการสอนการปล่อยจักร
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเตะเท้านำ และ

การทำสปริงเท้าตามในการกระโดดสูงแบบกรรไกรทางตรง

- ปัญหาการเรียนการสอนการสลับเท้าในขณะปล่อยจักร

ปัญหาที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ประสบน้อย เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติในการขว้างจักรอยู่กับที่
- ปัญหาการเรียนการสอนลักษณะลำตัวและแขนขณะที่ลอยตัวอยู่บนร้าว
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการลงสู่พื้นของการกระโดดข้ามร้าว
- ปัญหาการเรียนการสอนลักษณะของเท้าตามในการกระโดดข้ามร้าว
- ปัญหาการเรียนการสอนลักษณะของเท้านำในการกระโดดข้ามร้าว

ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้า การเตะเท้านำและการทำสปริงเท้าตามในการกระโดดแบบกรรไกรทางเฉียง

- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งและการจดเท้าในการกระโดดข้ามร้าว
- ปัญหาการเรียนการสอนการเหวี่ยงจักร
- ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับคว่ำมือมือนิ้วหัวแม่มือแตะที่สะเอว
- ปัญหาการเรียนการสอนหลักปฏิบัติของผู้รับส่งคทาที่ดี
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการลงสู่พื้นในการกระโดดไกลแบบงอตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับหงายมือแตะที่สะเอว
- ปัญหาการเรียนการสอนการถือจักร
- ปัญหาการเรียนการสอนการทรงตัวเมื่อปล่อยจักรไปแล้วในการขว้างจักรแบบอยู่กับที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งผ่านเส้นชัยโดยใช้วิธีเอียงตัวใช้ไหล่แตะแถบชัย
- ปัญหาการเรียนการสอนท่าการบริหารกายสำหรับนักกรีฑา

ปัญหาการเรียนการสอนมุมของการลอยตัวในการกระโดดไกลแบบงอตัว

- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งผ่านเส้นชัยโดยใช้วิธีหน้าอกแตะแถบชัย
- ปัญหาการเรียนการสอนประวัติความเป็นมาของวิชากรีฑา
- ปัญหาการเรียนการสอนท่าตั้งต้นแบบอีลอง เกทเตทสตาร์ท
- ปัญหาการเรียนการสอนหลักการเล่นกรีฑาด้วยความปลอดภัย
- ปัญหาการเรียนการสอนท่าตั้งต้นแบบบันช์สตาร์ท
- ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายขณะที่ลอยตัวอยู่ในอากาศ
- ปัญหาการเรียนการสอนประโยชน์และคุณค่าของกรีฑา
- ปัญหาการเรียนการสอนการถือลูกน้ำหนัก
- ปัญหาการเรียนการสอนท่าตั้งต้นแบบมีเดียมสตาร์ท
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีบำรุงรักษาสุขภาพในการเล่นกรีฑา
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งการจดเท้าและการเหวี่ยงเท้าตามในการกระโดดไกลแบบงอตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑาแต่ละประเภท
- ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติในการทุ่มลูกน้ำหนักอยู่กับที่
- ปัญหาการเรียนการสอนมารยาทที่ดีของนักกรีฑา
- ปัญหาการเรียนการสอนการแกว่งแขนขณะวิ่ง
- ปัญหาการเรียนการสอนความหมายของการวิ่งระยะสั้น
- ปัญหาการเรียนการสอนความสัมพันธ์ในการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
- ปัญหาการเรียนการสอนการถือคทาในท่าตั้งต้น
- ปัญหาการเรียนการสอนการก้าวเท้าในขณะวิ่ง
- ปัญหาการเรียนการสอนการจัดลำตัวในขณะวิ่ง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเนื้อหาวิชากรีฑา 2 (พ.204)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา		นักเรียน	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งทางโค้ง	1.54	0.50	1.69	0.52
2. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง 200 เมตร	1.63	0.60	1.77	0.56
3. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งระยะกลาง	1.67	0.59	1.65	0.59
4. ปัญหาการเรียนการสอนระยะในการรับส่งคทา	2.34	0.88	2.27	0.97
5. ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับคว่ำมือ	2.19	0.84	2.37	0.95
6. ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับหงายมือ	2.10	0.78	2.39	0.94
7. ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติของผู้ส่งคทา	2.02	0.74	2.30	0.93
8. ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติของผู้รับคทา	2.05	0.77	2.32	0.94
9. ปัญหาการเรียนการสอนการให้สัญญาณในการรับส่งคทา	1.86	0.66	1.71	0.73
10. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งระหว่างรั้ว	1.97	0.85	2.02	0.84
11. ปัญหาการเรียนการสอนการปรับการก้าวเท้ากับความเร็วในการวิ่งระหว่างรั้ว	2.30	0.88	2.12	0.85
12. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเหวี่ยงเท้าขึ้นในการกระโดดไกลแบบแอ่นตัว	2.07	0.71	2.24	0.96
13. ปัญหาการเรียนการสอนการลอยตัวอยู่ในอากาศของการกระโดดไกลแบบแอ่นตัว	2.23	0.70	2.36	0.95
14. ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของการกระโดดไกลแบบแอ่นตัว	1.87	0.61	2.19	0.90

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา $\bar{X}$	ครูพลศึกษา SD	นักเรียน $\bar{X}$	นักเรียน SD
15. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเหวี่ยงเท้าขึ้นในการกระโดดสูงแบบกลิ้งตัว	2.34	0.84	2.59	088
16. ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติตนในขณะข้ามไม้พาดในการกระโดดสูงแบบกลิ้งตัว	2.43	0.83	2.70	0.87
17. ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของการกระโดดสูงแบบกลิ้งตัว	2.49	0.85	2.72	0.86
18. ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเหวี่ยงเท้าขึ้นในการกระโดดสูงท่าขี่ม้า	2.38	0.85	2.58	0.89
19. ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติตนเมื่อขณะข้ามไม้พาดในการกระโดดสูงท่าขี่ม้า	2.39	0.83	2.67	0.89
20. ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของการกระโดดสูงท่าขี่ม้า	2.34	0.79	2.61	0.93
21. ปัญหาการเรียนการสอนการยืนเตรียมตัวก่อนทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันข้างเคลื่อนที่	1.69	0.46	1.69	0.52
22. ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนที่เพื่อทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันข้างเคลื่อนที่	1.70	0.58	2.49	0.92
23. ปัญหาการเรียนการสอนการสลับเท้าในการทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันข้างเคลื่อนที่	1.86	0.59	2.58	0.91
24. ปัญหาการเรียนการสอนการทรงตัวหลังจากทุ่มลูกน้ำหนักแบบหันข้างเคลื่อนที่ไปแล้ว	1.79	0.59	2.36	0.94
25. ปัญหาการเรียนการสอนการยืนเตรียมตัวในการทุ่มลูกน้ำหนักแบบหันหลังเคลื่อนที่	1.72	0.63	2.31	0.87

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา $\bar{X}$	ครูพลศึกษา SD	นักเรียน $\bar{X}$	นักเรียน SD
26. ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนที่เพื่อทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันหลังเคลื่อนที่	2.17	0.98	2.75	0.87
27. ปัญหาการเรียนการสอนการบิดตัวหันหลังเพื่อที่จะทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันหลังเคลื่อนที่	2.23	0.98	2.59	0.97
28. ปัญหาการเรียนการสอนการสลับเท้าถ่ายน้ำหนักเพื่อทรงตัวหลังจากทุ่มลูกน้ำหนักแบบหันหลังเคลื่อนที่	2.21	0.96	2.48	1.00
29. ปัญหาการเรียนการสอนวิธียืนในการขว้างจักรแบบเคลื่อนที่	1.77	0.58	2.41	0.92
30. ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนที่หมุนตัวเพื่อขว้างจักร	2.66	1.02	2.78	0.91
31. ปัญหาการเรียนการสอนทิศทางและมุมของการขว้างจักร	2.51	0.95	2.50	0.89
32. ปัญหาการเรียนการสอนการทรงตัวเมื่อปล่อยจักรออกไปแล้วในการขว้างจักรแบบเคลื่อนที่หมุนตัว	2.35	0.93	2.55	0.88

จากตารางที่ 7 แสดงว่าปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชากรีฑา 2 (พ.204) ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ประสบมาก เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนที่หมุนตัวเพื่อขว้างจักร
- ปัญหาการเรียนการสอนทิศทางและมุมของการขว้างจักร

ปัญหาที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ประสบน้อย เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของการกระโดดสูงแบบกลิ้งตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติตนในขณะข้ามไม้พาดในการกระโดดสูงแบบกลิ้งตัว

- ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติตนเมื่อขณะข้ามไม้พาดในการกระโดดสูงท่าขี่ม้า
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเหวี่ยงเท้าในการกระโดดสูงแบบท่าขี่ม้า
- ปัญหาการเรียนการสอนการทรงตัวเมื่อปล่อยจักรออกไปแล้วในการขว้างจักรแบบเคลื่อนที่หมุนตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนระยะในการรับส่งคทา
  ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเหวี่ยงเท้าขึ้นในการกระโดดสูงแบบกลิ้งตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของการกระโดดสูงท่าขี่ม้า
- ปัญหาการเรียนการสอนการปรับการก้าวเท้ากับความเร็วระหว่างรั้ว
- ปัญหาการเรียนการสอนการลอยตัวอยู่ในอากาศของการกระโดดไกลแบบแอ่นตัว
  ปัญหาการเรียนการสอนการบิดตัวหันหลังเพื่อที่จะทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันหลังเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการสลับเท้าถ่ายน้ำหนักเพื่อทรงตัวหลังจากทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันหลังเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับยื่นมือ
- ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนที่เพื่อที่จะทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันหลังเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับหงายมือ
- ปัญหาการเรียนการวิ่ง–การจดเท้าการเหวี่ยงเท้าขึ้นในการกระโดดไกลแบบแอ่นตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติของผู้รับคทา
- ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติของผู้ส่งคทา

- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งระหว่างรั้ว
- ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของการกระโดดไกลแบบแอ่นตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนการให้สัญญาณในการรับส่งคทา ปัญหาการเรียนการสอนการสลับเท้าในการทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันหลังเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการทรงตัวหลังจากทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันข้างเคลื่อนที่ไปแล้ว
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการยืนในการขว้างจักรแบบเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการยืนเตรียมตัวในการทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันหลังเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนที่เพื่อทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันข้างเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการยืนเตรียมตัวก่อนทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันข้างเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการวิ่งระยะกลาง
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง 200 เมตร
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งทางโค้ง

สำหรับปัญหาที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ประสบน้อยมาก ไม่มี

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชากรีฑา 2 (พ.204) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนที่หมุนตัวเพื่อการขว้างจักร
- ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนที่เพื่อที่จะทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันหลังเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของการกระโดดสูงแบบกลิ้งตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติตนในขณะข้ามไม้พาดในการกระโดดสูงแบบกลิ้งตัว

- ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติตนในขณะข้ามไม้พาดในการกระโดดสูงท่าขี่ม้า
- ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของการกระโดดสูงท่าขี่ม้า
- ปัญหาการเรียนการสอนการบิดตัวหันหลังเพื่อที่จะทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันหลังเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเหวี่ยงเท้าขึ้นในการกระโดดสูงแบบกลิ้งตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเหวี่ยงเท้าขึ้นในการกระโดดสูงท่าขี่ม้า
- ปัญหาการเรียนการสอนการสลับเท้าในการทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันข้างเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการทรงตัวเมื่อปล่อยจักรออกไปแล้วในการขว้างจักรแบบเคลื่อนที่หมุนตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนทิศทางและมุมของการขว้างจักร

ปัญหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบน้อย เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาการเรียนการสอนการเคลื่อนที่เพื่อทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันข้างเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการสลับเท้าถ่ายน้ำหนักเพื่อทรงตัวหลังจากทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันหลังเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการยืนในการขว้างจักรแบบเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับหงายมือ
- ปัญหาการเรียนการสอนการรับส่งคทาแบบผู้รับคว่ำมือ
- ปัญหาการเรียนการสอนการลอยตัวอยู่ในอากาศของการกระโดดไกลแบบแอ่นตัว

ปัญหาการเรียนการสอนการทรงตัวหลังจากทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันข้างเคลื่อนที่ไปแล้ว

- ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติของผู้รับลูกหา
- ปัญหาการเรียนการสอนการยืนเตรียมตัวในการทุ่มลูกน้ำหนักแบบยืนหันหลังเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติของผู้ส่งลูกหา
- ปัญหาการเรียนการสอนระยะในการรับส่งลูกหา
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง–การจดเท้าการเหวี่ยงเท้าขึ้นในการกระโดดไกลแบบแอ่นตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนการลงสู่พื้นของการกระโดดไกลแบบแอ่นตัว
- ปัญหาการเรียนการสอนการปรับการก้าวเท้ากับความเร็วในระหว่างร้ว
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งระหว่างร้ว
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่ง 200 เมตร
- ปัญหาการเรียนการสอนการให้สัญญาณในการรับส่งลูกหา
- ปัญหาการเรียนการสอนการวิ่งทางโค้ง
  ปัญหาการเรียนการสอนวิธียืนในการขว้างจักรแบบเคลื่อนที่
- ปัญหาการเรียนการสอนวิธีการวิ่งระยะกลาง

ปัญหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบน้อยมาก ไม่มี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา		นักเรียน	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนที่ยันเท้าในการเรียนการสอนท่าตั้งต้นในการวิ่ง	2.77	0.99	3.55	0.59
2. ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนร้วกระโดดที่ใช้ในการเรียนการสอนกระโดดข้ามร้ว	2.63	0.94	2.93	1.07
3. ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนจักรที่ใช้ในการเรียนการสอนการขว้างจักร	2.54	0.99	2.99	1.04
4. ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนลูกน้ำหนักที่ใช้ในการเรียนการสอนการทุ่มลูกน้ำหนัก	1.78	0.67	2.42	0.92
5. ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนเบาะลดแรงกระแทกในการเรียนการสอนการกระโดดสูง	2.67	1.00	2.88	1.00
6. ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนเสากระโดดสูงที่ใช้ในการเรียนการสอนการกระโดดสูง	1.97	0.82	2.71	0.85
7. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอนกรีฑาให้เพียงพอและเหมาะสม	2.25	0.96	2.68	0.82
8. ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	1.90	0.82	2.75	0.82
9. ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของขนาดของอุปกรณ์กรีฑาที่มีต่อความสามารถของนักเรียน	2.15	0.95	2.57	0.90
10. ปัญหาเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดอุปกรณ์กรีฑา	1.68	0.59	2.39	0.96

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา		นักเรียน	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11. ปัญหาเกี่ยวกับการเก็บรักษาอุปกรณ์กรีฑาให้คงทนถาวร	1.85	0.76	2.60	0.88
12. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้ในการใช้อุปกรณ์กรีฑาอย่างถูกต้อง	1.76	0.54	2.55	0.94
13. ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกในการเก็บและนำอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	1.77	0.55	2.58	0.91
14. ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกของนักเรียนในการยืมอุปกรณ์มาใช้ในการฝึกซ้อมกรีฑานอกเวลาเรียน	2.33	0.92	2.89	1.09
15. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพื่อการเรียนการสอนวิชากรีฑาของนักเรียน	3.01	1.03	2.95	0.96
16. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับอาบน้ำชำระล้างร่างกายหลังจากการเรียนการสอนกรีฑาของนักเรียน	3.50	0.71	3.51	0.67
17. ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกสบายในการใช้สถานที่ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	1.99	0.85	2.78	0.98
18. ปัญหาเกี่ยวกับความเป็นเอกเทศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	2.15	0.93	2.55	0.98
19. ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งรบกวนรอบๆสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	2.27	0.95	2.64	1.02

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา $\bar{X}$	ครูพลศึกษา SD	นักเรียน $\bar{X}$	นักเรียน SD
20. ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนหมุมทรายที่ใช้ในการเรียนการสอนการกระโดดไกล	2.42	0.92	2.73	0.96
21. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนการขว้างจักร	2.32	0.94	2.58	0.92
22. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับการเรียนการสอนการทุ่มลูกน้ำหนัก	2.23	0.93	2.63	0.93
23. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับการเรียนการสอนการกระโดดสูง	2.39	0.93	2.65	0.95

จากตารางที่ 8 แสดงว่าปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ประสบมากที่สุดคือ

- ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับอาบน้ำหรือชำระล้างร่างกายหลังจากการเรียนกรีฑาของนักเรียน

ปัญหาที่ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ประสบมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพื่อการเรียนวิชากรีฑาของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนที่ยันเท้าสำหรับการเรียนการสอนท่าต้นในการวิ่ง
- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนเบาะลดแรงกระแทกในการเรียนการสอนการกระโดดสูง
- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนรั้วกระโดดที่ใช้ในการเรียนการสอนการวิ่งกระโดดข้ามรั้ว
- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนจักรที่ใช้ในการเรียนการสอนการขว้างจักร

ปัญหาที่ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ประสบน้อย เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับความเป็นเอกเทศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับการเรียนการสอนการกระโดดสูง
- ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกของนักเรียนในการยืมอุปกรณ์มาใช้ในการฝึกซ้อมกรีฑานอกเวลาเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับการเรียนการสอนการขว้างจักร
- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนหลุมทรายที่ใช้ในการเรียนการสอนการกระโดดไกล
- ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอนกรีฑาให้เพียงพอและเหมาะสม
- ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับการเรียนการสอนการทุ่มลูกน้ำหนัก
- ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของขนาดของอุปกรณ์กรีฑาที่มีต่อความสามารถของนักเรียน

  ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งรบกวนรอบๆสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกสบายในการใช้สถานที่ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนเสากระโดดสูงที่ใช้ในการเรียนการสอนการกระโดดสูง
- ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของอุปกรณ์กรีฑาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการเก็บรักษาอุปกรณ์กรีฑาให้คงทนถาวร
- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนลูกทุ่มน้ำหนักที่ใช้ในการเรียนการสอนการทุ่มลูกน้ำหนัก

- ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกในการเก็บและนำอุปกรณ์กรีฑามาใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้ในการใช้อุปกรณ์กรีฑาอย่างถูกต้อง
- ปัญหาเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดอุปกรณ์กรีฑา

ปัญหาที่ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ประสบน้อยมาก ไม่มี

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบมากที่สุด เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนที่ยันเท้าสำหรับการเรียนการสอนท่าตั้งต้นในการวิ่ง
- ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับอาบน้ำชำระล้างร่างกายหลังจากการเรียนกรีฑาของนักเรียน

ปัญหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบมาก เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนจักรที่ใช้ในการเรียนการสอนการขว้างจักร
- ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพื่อการเรียนวิชากรีฑาของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนร้วกระโดดที่ใช้ในการเรียนการสอนการวิ่งข้ามร้ว
- ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกของนักเรียนในการยืมอุปกรณ์มาใช้เพื่อฝึกซ้อมกรีฑานอกเวลาเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนเบาะลดแรงกระแทกที่ใช้ในการเรียนการสอนการกระโดดสูง
- ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกสบายในการใช้สถานที่ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับความเป็นเอกเทศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา

- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนเสากระโดดสูงที่ใช้ในการเรียนการสอนการกระโดดสูง
- ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอนกรีฑาให้เพียงพอและเหมาะสม
- ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนการกระโดดสูง
- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนหลุมทรายที่ใช้ในการเรียนการสอนการกระโดดไกล
- ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับการเรียนการสอนการทุ่มลูกน้ำหนัก
- ปัญหาเกี่ยวกับการเก็บรักษาอุปกรณ์กรีฑาให้คงทนถาวร
- ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกในการเก็บและนำอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับการเรียนการสอนการขว้างจักร

- ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของขนาดของอุปกรณ์กรีฑาที่มีต่อความสามารถของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งรบกวนรอบๆสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา

ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้ในการใช้อุปกรณ์กรีฑาอย่างถูกต้อง

ปัญหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบน้อย เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนลูกน้ำหนักที่ใช้ในการเรียนการสอนการทุ่มลูกน้ำหนัก
- ปัญหาเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดอุปกรณ์กรีฑา -

สำหรับปัญหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบน้อยมากไม่มี

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชากรีฑา

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา $\bar{X}$	ครูพลศึกษา SD	นักเรียน $\bar{X}$	นักเรียน SD
1. ปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะกรีฑา	2.82	1.11	3.12	0.93
2. ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกแบบทดสอบเพื่อเป็นเกณฑ์ในการวัดทักษะกรีฑาของนักเรียน	2.34	0.91	3.11	0.89
3. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เกณฑ์ในการให้คะแนนในการทดสอบทักษะแต่ละทักษะ	2.11	0.90	3.16	0.85
4. ปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบทางด้านความรู้ในวิชากรีฑาของนักเรียน	1.95	0.76	2.80	0.97
5. ปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบทางด้านคุณลักษณะของนักเรียน	2.08	0.86	2.98	0.97
6. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลทางด้านความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน	2.08	0.71	3.01	0.95
7. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลทางด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	2.19	0.74	2.90	0.99
8. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครูในแต่ละคาบเรียน	2.33	0.88	3.52	0.62
9. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเป็นครั้งคราวหรือเป็นระยะของครู	2.14	0.66	3.05	0.98

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา $\bar{X}$	ครูพลศึกษา SD	นักเรียน $\bar{X}$	นักเรียน SD
10. ปัญหาเกี่ยวกับความถูกต้องและความแน่นอนในการให้คะแนนของครูจากการสังเกตการแสดงออกทางด้านความสามารถของนักเรียน	1.86	0.63	3.12	0.92
11. ปัญหาเกี่ยวกับความถูกต้องแน่นอนในการให้คะแนนของครูจากการแสดงออกทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน	1.90	0.70	3.08	0.94
12. ปัญหาเกี่ยวกับความได้เปรียบเสียเปรียบทางด้านรูปร่างของนักเรียนในการทดสอบทักษะกรีฑา	1.73	0.64	2.95	0.88
13. ปัญหาเกี่ยวกับการให้โอกาสในการทดสอบทักษะกรีฑาเพื่อแก้ตัวใหม่	1.80	0.66	3.48	0.67

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชากรีฑา ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ประสบมาก คือ

- ปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะของนักเรียน

ปัญหาที่ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ประสบน้อย เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกแบบทดสอบเพื่อใช้เป็นเกณฑ์วัดทักษะกรีฑาของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลของครูในแต่ละคาบเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลทางด้านสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเป็นครั้งคราวหรือเป็นระยะของครู

- ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เกณฑ์ในการให้คะแนนในการทดสอบทักษะแต่ละทักษะ
- ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลทางด้านความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบทางด้านคุณลักษณะของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบทางด้านความรู้ในวิชากรีฑาของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับความถูกต้องแน่นอนในการให้คะแนนของครูจากการสังเกตการแสดงออกทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับความถูกต้องและความแน่นอนในการให้คะแนนของครูจากการสังเกตทางด้านความสามารถของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับการให้โอกาสในการทดสอบทักษะกรีฑาเพื่อแก้ตัวใหม่
- ปัญหาเกี่ยวกับความได้เปรียบเสียเปรียบทางด้านรูปร่างของนักเรียนในการทดทักษะกรีฑา

ส่วนปัญหาที่ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ประสบน้อยมาก ไม่มี

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชากรีฑา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่2 มีความคิดเห็นว่า ประสบมากที่สุด คือ

- ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครูในแต่ละคาบเรียน

ปัญหาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่2 ประสบมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับการให้โอกาสในการทดสอบทักษะกรีฑาเพื่อแก้ตัว
- ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เกรฑ์ในการให้คะแนนในการทดสอบทักษะแต่ละทักษะ
- ปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับความถูกต้องและความแน่นอนในการให้คะแนนของครูจากการสังเกตการแสดงออกทางด้านความสามารถของนักเรียน

- ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกแบบทดสอบเพื่อเป็นเกณฑ์ในการวัดทักษะกรีฑาของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับความถูกต้องแน่นอนในการให้คะแนนของครูจากการสังเกตุการแสดงออกทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเป็นครั้งคราวหรือเป็นระยะของครู
- ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลทางด้านความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบทางด้านคุณลักษณะของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับความได้เปรียบเสียเปรียบทางด้านรูปร่างของนักเรียนในการทดสอบทักษะกรีฑา
- ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลทางด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบทางด้านความรู้ในวิชากรีฑาของนักเรียน

สำหรับปัญหาที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบน้อยและน้อยมาก ไม่มี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชากรีฑา

รายการปัญหา	ครูพลศึกษา $\bar{X}$	ครูพลศึกษา SD	นักเรียน $\bar{X}$	นักเรียน SD
1. ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสในการฝึกทักษะกรีฑานอกเวลาเรียนของนักเรียน	2.98	0.78	3.04	0.89
2. ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมแข่งขันกรีฑาภายในโรงเรียน	2.94	0.79	2.95	0.97
3. ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมแข่งขันกรีฑาระหว่างโรงเรียน	3.05	0.79	3.53	0.62
4. ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่ครูพลศึกษาจะให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมในการฝึกทักษะกรีฑาแก่นักเรียนนอกเวลาเรียน	3.29	0.69	3.57	0.58
5. ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่ครูพลศึกษาจะจัดนิทรรศการหรือจัดฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับกรีฑาเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน	3.53	0.50	3.62	0.52

จากตารางที่ 10 แสดงว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชากรีฑา ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ประสบมากที่สุด คือ

- ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่ครูพลศึกษาจะจัดนิทรรศการหรือจัดฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับกรีฑาเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน

ปัญหาที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ประสบมาก เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่ครูพลศึกษาจะให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมในการฝึกทักษะกรีฑาแก่นักเรียนนอกเวลาเรียน

- ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันกรีฑาระหว่างโรงเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสในการฝึกทักษะกรีฑานอกเวลาเรียนของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันกรีฑาภายในโรงเรียน

ส่วนปัญหาที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ประสบน้อย และน้อยมาก ไม่มี

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชากรีฑา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบมากที่สุด เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่ครูพลศึกษาจะจัดนิทรรศการหรือจัดฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับกรีฑาเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน
- ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่ครูพลศึกษาจะให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมในการฝึกทักษะกรีฑาแก่นักเรียนนอกเวลาเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมแข่งขันกรีฑาระหว่างโรงเรียน

ปัญหาที่นักเรียน มีความคิดเห็นว่าประสบมาก เรียงลำดับได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสในการฝึกทักษะกรีฑานอกเวลาเรียนของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันกรีฑาภายในโรงเรียน

สำหรับปัญหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ประสบน้อย และน้อยมาก ไม่มี

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา

ตารางที่ 11 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับเรื่องที่ควรจะมีการปรับปรุงเพื่อให้การเรียนการสอนวิชากรีฑามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รายการ	ร้อยละ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนทักษะกรีฑา	66.40
2. เนื้อหาวิชากรีฑา	60.80
3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	82.40
4. สถานที่ในการเรียนการสอนทักษะกรีฑา	69.60
5. ความรู้ความเข้าใจข้อมูลต่างๆตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของวิชากรีฑา	54.40
6. ความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน	32.80
7. โอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมแข่งขันหรือชมการแข่งขันกรีฑา	61.60
8. แหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและฝึกฝนทักษะกรีฑานอกเวลาเรียน	64.80
9. การเห็นความสำคัญและการให้ความร่วมมือของโรงเรียนและอาจารย์อื่นๆ	50.40
10. การเรียนการสอนกรีฑา	31.20

จากตารางที่ 11 แสดงว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับเรื่องที่ควรจะมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนการสอนวิชากรีฑามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นยิ่งขึ้น เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ครูพลศึกษาร้อยละ 82.40 ควรปรับปรุงเรื่องอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา ร้อยละ 69.90 ควรปรับปรุงเรื่องสถานที่ในการเรียนการสอนทักษะกรีฑา ร้อยละ 66.40 ควรปรับปรุงเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนทักษะกรีฑา ร้อยละ 64.80 ควรปรับปรุงเรื่องแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและฝึกฝนทักษะกรีฑานอกเวลาเรียน ร้อยละ 61.60 ควรปรับปรุงเรื่องโอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมแข่งขันหรือชมการแข่งขันกรีฑา ร้อยละ 60.80 ควรปรับปรุงเรื่องเนื้อหาวิชากรีฑา ร้อยละ 54.40 ควรปรับปรุงเรื่องความรู้ความเข้าใจข้อมูลต่างๆ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของวิชากรีฑา ร้อยละ 50.40 ควรปรับปรุงเรื่องการเห็นความสำคัญและการให้ความร่วมมือของโรงเรียนและอาจารย์อื่นๆ ร้อยละ 32.80 ควรปรับปรุงเรื่องความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน และร้อยละ 31.20 ควรปรับปรุงเรื่องการเรียนการสอนวิชากรีฑา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าร้อยละของข้อเสนอแนะและปัญหาอื่น ๆ ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากรีฑา

รายการ	ร้อยละ
1. ควรมีการอบรมครูพลศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกรีฑาหรือเทคนิคทักษะกรีฑาสมัยใหม่ตามเขตการศึกษาต่างๆ	71.20
2. เนื้อหาวิชากรีฑามากเกินไปและทักษะบางอย่างยากเกินไปสำหรับนักเรียนหญิง	54.40
3. ควรมีสถานที่ที่เหมาะสมในการเรียนการสอนเฉพาะแต่ละทักษะกรีฑา เช่นควรมีสนามวิ่ง 200 เมตร, 400 เมตร สำหรับการเรียนการสอนการวิ่ง	77.60
4. ควรมีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการเรียนการสอนกรีฑา	82.40
5. ควรมีหนังสือคู่มือการสอน, สื่อต่างๆ เช่น รูปภาพ, ภาพยนตร์ วี ดี โอ เทป ที่เกี่ยวกับการแข่งขันกรีฑาเพื่อเป็นแรงจูงใจในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	73.60
6. ควรสนับสนุนให้มีการจัดการแข่งขันกรีฑาในระดับโรงเรียนและในระดับประเทศในจังหวัดต่างๆ	53.60
7. ควรเพิ่มคาบการเรียนสำหรับวิชาพลศึกษาและวิชากรีฑา	41.60
8. ควรมีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและห้องอาบน้ำก่อนและหลังการเรียนการสอนวิชากรีฑา	60.40
9. นักเรียนมักไม่ค่อยฝึกซ้อมทักษะกรีฑานอกเวลาเรียน	40.80
10. โรงเรียนควรเห็นความสำคัญและสนับสนุนในด้านงบประมาณแก่วิชาพลศึกษาและวิชากรีฑา	39.20

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูพลศึกษา ร้อยละ 82.40 เสนอปัญหาว่า ควรมีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการเรียนการสอนกรีฑา ร้อยละ 77.60 เสนอปัญหาว่า ควรมีสถานที่ที่เหมาะสมในการเรียนการสอนเฉพาะแต่ละทักษะกรีฑา เช่น ควรมีสนามวิ่ง 200 เมตร, 400 เมตร สำหรับการเรียนการสอนการวิ่ง ร้อยละ 73.60 เสนอปัญหาว่า ควรมีหนังสือคู่มือการสอน, สื่อต่างๆ เช่นรูปภาพ ภาพยนตร์ หรือ วี ดี โอ เทป ที่เกี่ยวกับการแข่งขันกรีฑาเพื่อเป็นแรงจูงใจในการเรียนการสอนวิชากรีฑา ร้อยละ 71.20 เสนอปัญหาว่า ควรมีการอบรมครูพลศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกรีฑาหรือเทคนิคทักษะกรีฑาสมัยใหม่ตามเขตการศึกษาต่างๆ ร้อยละ 60.40 เสนอปัญหาว่า ควรมีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและห้องสำหรับอาบน้ำก่อนและหลังการเรียนการสอนวิชากรีฑา ร้อยละ 54.40 เสนอปัญหาว่า เนื้อหาวิชากรีฑามีมากเกินไปและทักษะบางอย่างยากเกินไป สำหรับนักเรียนหญิง ร้อยละ 53.60 เสนอปัญหาว่า ควรสนับสนุนให้มีการจัดการแข่งขันกรีฑาในระดับนักเรียนและระดับประเทศในจังหวัดต่างๆ ร้อยละ 41.60 เสนอปัญหาว่า ควรเพิ่มควรเพิ่มคาบการเรียนสำหรับวิชาพลศึกษาและวิชากรีฑา ร้อยละ 40.80 เสนอปัญหาว่า นักเรียนไม่ค่อยฝึกซ้อมทักษะกรีฑานอกเวลาเรียน และร้อยละ 39.20 เสนอปัญหาว่า โรงเรียนควรเห็นความสำคัญและสนับสนุนในด้านงบประมาณแก่วิชาพลศึกษาและวิชากรีฑา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับเรื่องที่ควรจะมีการปรับปรุงเพื่อให้การเรียนการสอนวิชากรีฑามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

	รายการปัญหา	ร้อยละ
1.	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนทักษะกรีฑา	57.62
2.	เนื้อหาวิชากรีฑา	47.19
3.	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชากรีฑา	80.10
4.	สถานที่ในการเรียนการสอนทักษะกรีฑา	63.24
5.	ความรู้ความเข้าใจข้อมูลต่างๆตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของวิชากรีฑา	45.42
6.	ความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน	55.06
7.	โอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมแข่งขันหรือชมการแข่งขันกรีฑา	58.40
8.	แหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและฝึกฝนทักษะกรีฑานอกเวลาเรียน	62.44
9.	การเห็นความสำคัญและการให้ความร่วมมือของโรงเรียนและอาจารย์อื่นๆ	34.83
10.	การเรียนการสอนวิชากรีฑา	35.95

จากตารางที่ 13 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับเรื่องที่ควรจะมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนการสอนวิชากรีฑามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เรียงตามลำดับได้ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80.10 ควรปรับปรุงเรื่องอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชากรีฑา ร้อยละ 63.24 ควรปรับปรุงเรื่องสถานที่ในการเรียนการสอนทักษะกรีฑา ร้อยละ 62.44 ควรปรับปรุงเรื่องแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและฝึกฝนทักษะกรีฑานอกเวลาเรียน ร้อยละ 58.40 ควรปรับปรุงเรื่องโอกาสในการที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมชมหรือแข่งขันกรีฑา ร้อยละ 57.62

ควรปรับปรุงเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนทักษะกรีฑา ร้อยละ 55.06 ควรปรับปรุงเรื่องความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน ร้อยละ 47.19 ควรปรับปรุงเรื่องเนื้อหาวิชากรีฑา ร้อยละ 45.42 ควรปรับปรุงเรื่องความรู้ความเข้าใจข้อมูลต่างๆตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของวิชากรีฑา ร้อยละ 35.95 ควรปรับปรุงเรื่องการเรียนการสอนวิชากรีฑา และร้อยละ 34.83 ควรปรับปรุงเรื่องการเห็นความสำคัญและการให้ความร่วมมือของโรงเรียนและอาจารย์อื่นๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าร้อยละของข้อเสนอแนะและปัญหาอื่นๆของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากรีฑา

รายการ	ร้อยละ
1. ควรมีความเข้าใจสภาพของนักเรียนและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการเรียนการสอนกรีฑา	41.89
2. คาบเรียนวิชากรีฑาน้อยเกินไป	39.38
3. ทักษะบางอย่างของกรีฑายากเกินไปเช่นการกระโดดสูง	52.34
4. อุปกรณ์ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการเรียนและการฝึกซ้อม	55.70
5. ควรมีสถานที่ที่เหมาะสมในการเรียนวิชากรีฑาและสถานที่สำหรับฝึกซ้อมกรีฑาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	59.55
6. ควรมีการสอนแยกกันระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย	27.45
7. ควรจัดให้มีการแข่งขันกรีฑาระหว่างห้องเรียนในระหว่างเรียนหรือในช่วงปิดภาคเรียน	61.15
8. ควรให้โอกาสนักเรียนในการสอบแก้ตัวทักษะกรีฑา	42.21
9. ควรมีห้องอาบน้ำและน้ำดื่มที่สะอาดภายหลังจากการเรียนทักษะกรีฑา	56.50
10. ควรมีแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม วิชากรีฑา	47.83
11. ครูพลศึกษาควรมีความสนใจและระวังรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน	43.02

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 61.15 เสนอปัญหาว่าควรจัดให้มีการแข่งขันกรีฑาระหว่างห้องเรียนในระหว่างเรียนหรือในช่วงปิดภาคเรียน ร้อยละ 59.55 เสนอปัญหาว่า ควรมีสถานที่ที่เหมาะสมในการเรียนวิชา

กรีฑาและสถานที่สำหรับฝึกซ้อมกรีฑาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน ร้อยละ 56.50 เสนอปัญหาว่า ควรมีห้องอาบน้ำและน้ำดื่มที่สะอาดภายหลังจากการเรียนทักษะกรีฑา ร้อยละ 55.70 เสนอปัญหาว่า อุปกรณ์ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการเรียนและการฝึกซ้อม ร้อยละ 52.34 เสนอปัญหาว่า ทักษะบางอย่างของกรีฑายากเกินไปเช่น การกระโดดสูง ร้อยละ 47.83 เสนอปัญหาว่า ควรมีแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมในวิชากรีฑา ร้อยละ 43.02 เสนอปัญหาว่า ครูพลศึกษาควรมีความสนใจและระวังรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ร้อยละ 42.21 เสนอปัญหาว่า ควรให้โอกาสในการสอบแก้ตัวทักษะกรีฑา ร้อยละ 41.89 เสนอปัญหาว่า ควรมีความเข้าใจสภาพของนักเรียนและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการเรียนการสอนกรีฑา ร้อยละ 39.38 เสนอปัญหาว่าคาบเรียนวิชากรีฑาน้อยเกินไป และร้อยละ 27.45 เสนอปัญหาว่า ควรมีการสอนแยกกันระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	t
ครูพลศึกษา	$\bar{X}_1 = 2.49$	$SD_1 = 0.89$	3.22*
นักเรียน	$\bar{X}_2 = 2.20$	$SD_2 = 0.91$	

*P < .01

จากตารางที่ 15 ค่า $t_{.01} = 2.58$ ที่ df = (125 + 623 − 2) = 746 แสดงว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับปัญหาวิธีดำเนินการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากรีฑา ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	t
ครูพลศึกษา	$\bar{X}_1$ = 2.44	SD_1 = 0.84	
นักเรียน	$\bar{X}_2$ = 2.29	SD_2 = 0.95	1.67

$p < .01$

จากตารางที่ 16 ค่า $t_{.01}$ = 2.58 ที่ df = (125 + 623 − 2) = 746 แสดงว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาวิธีดำเนินการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากรีฑา ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเนื้อหาวิชากรีฑา 1 (พ.203) ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	t
ครูพลศึกษา	$\bar{X}_1$ = 1.98	SD_1 = 0.76	2.09
นักเรียน	$\bar{X}_2$ = 2.16	SD_2 = 0.90	

$p < .01$

จากตารางที่ 17 ค่า $t_{.01}$ = 2.58 ที่ df = (125 + 623 − 2) = 746

แสดงว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาเนื้อหาวิชากรีฑา 1 (พ.203) ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเนื้อหาวิชากรีฑา 2 (พ.204) ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	t
ครูพลศึกษา	$\bar{X}_1$ = 2.09	SD_1 = 0.76	3.23*
นักเรียน	$\bar{X}_2$ = 2.36	SD_2 = 0.87	

*p < .01

จากตารางที่ 18 ค่า $t_{.01}$ = 2.58 ที่ df = (125 + 623 − 2) = 746 แสดงว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาเนื้อหาวิชากรีฑา 2 (พ.204) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	t
ครูพลศึกษา	$\bar{X}_1$ = 2.27	SD_1 = 0.86	5.50*
นักเรียน	$\bar{X}_2$ = 2.76	SD_2 0.92	

* $p > .01$

จากตารางที่ 19 ค่า $t_{.01}$ =2.58 ที่ df = (125 + 623 − 2) = 746 แสดงว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากรีฑา ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	t
ครูพลศึกษา	$\bar{X}_1$ = 2.10	SD_1 = 0.78	11.69*
นักเรียน	$\bar{X}_2$ = 3.10	SD_2 = 0.89	

* $p > .01$

จากตารางที่ 20 ค่า $t_{.01}$ = 2.58 ที่ df = (125 + 623 − 2) = 746 แสดงว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากรีฑา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชากรีฑา ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	ค่าเฉลี่ย (X)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	t
ครูพลศึกษา	$X_1 = 3.16$	$SD_1 = 0.71$	
นักเรียน	$X_2 = 3.34$	$SD_2 = 0.72$	2.56

$p < .01$

จากตารางที่ 21 ค่า $t_{.01} = 2.58$ ที่ $df = (125 + 623 - 2) = 746$ แสดงว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชากรีฑา ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย