

มูลเหตุของประสบการณ์นิยมในการเข้าใจประสบการณ์



นายสรายุทธ ศรีวารกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาปรัชญา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-562-1

010970

๑๗๘๒๐๙๑

THE PROBLEMS OF EMPIRICISM IN UNDERSTANDING EXPERIENCE

Mr.Sorayut Sriworakun

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts

Department of Philosophy

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

ISBN 974-564-562-1

หัวขอวิทยานิพนธ์

มตุหาของประสมการณ์นิยมในการเข้าใจประสมการณ์

ไทย

นายสรยุทธ ศรีวรวุฒิ

ภาควิชา

ปรัชญา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.นารก คำนไห



มติคิววิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความหลักสูตรปรัชญามหาบัณฑิต

.....
กมก.วิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.วิทัย วิเศษเวทย์)

.....
กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.นฤทธิ์ มนูญเจริญ)

.....
กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นารก คำนไห)

.....
กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมฤทธิ์ วิเศษเวทย์)

ลักษณะของมติคิววิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หนังสือวิทยานิพนธ์

ปัญหาของประสบการณ์นิยมในการเข้าใจประสบการณ์

๑๖๙

นายสุรย์หงษ์ ศรีวรสกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. นราภิ คำนวณ

ภาษาไทย

ក្រុង

ปีกานติกา

2528



บทที่ ๔

บัญชาของงานวิจัยนี้ก็อ บัญชาไว้ว่าชาวประสมการพนิยมจะประสบกับบัญชาอาศัย
นำงในการเชิงปรัชญาการพ. และในทำมกทางบัญชาทั้งหลายเหตุนั้นบัญชาอาศัย
สาคัญที่สุดคงเป็นความรู้ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ที่จะช่วยให้บัญชาอาศัย
สามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ดี บัญชานี้จึงมีจุดเด่นที่สืบทอดมาจากภาษาไทย
ที่บัญชาอาศัยใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านหนังสือ การเขียนเรื่องราว การคิดค้น
และการแก้ไขปัญหา บัญชานี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้บัญชาอาศัยสามารถเข้าใจและนำไปใช้
ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

งานวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ในตอนแรกผู้เชี่ยวชาญจะวิเคราะห์ในภาพของประสบการณ์ความนิยมและการพัฒนาสังคม เพราะผู้เชี่ยวชาญเชื่อว่าถ้าเป็นคนที่วิเคราะห์เรื่องนี้ไว้ก็จะเข้าใจมาก การวิเคราะห์ของเขามีเป็นแบบอย่างที่ชาวประสมการพัฒนาสังคมดัง ๆ เช่นการอบรมความต้องการนักเรียน หลังจากนั้นผู้เชี่ยวชาญจะวิเคราะห์ถึงโครงสร้างของหุ่นษารัฐศาสตร์และในภาพของกฎหมายระหว่างประเทศ ทั้งหมดที่ผู้เชี่ยวชาญท่องการจะซึ่งให้เห็นในขั้นตอนที่ 1 นี้ ก็คือความเป็นหนึ่งใจเกี่ยวกันของชาวประสมการพัฒนาในการที่จะจัดกิจกรรมชุมชน ออกแบบมาจากการวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญจะพยายามซึ่งให้เห็นความลับเบื้องหลังของการพัฒนาสังคมที่จะนำไปใช้จริงโดยมีจุดเด่น คือ ประสบการณ์พัฒนาสังคมที่จะแยกกุญแจออกจากชุดสูญหัวไป เช่น จริงโดยมีจุดเด่น คือ การนิ่งเงียบคือเมืองท่ากังกล่าวของชาวมุสลิมในยุคทางการรัฐศาสตร์ การนิ่งเงียบคือเมืองท่ากังกล่าวของชาวมุสลิมในยุคทางการรัฐศาสตร์ ที่จะมาจากนั้นผู้เชี่ยวชาญจะวิเคราะห์ถึงมูลฐานทางประสมการพัฒนาความรู้และสถานภาพทางประสมการพัฒนา

และจะพยายามซึ้งให้เห็นถึงความล้มเหลวของชาวประสมการณ์นิยมในการอ้างเหตุผล
สนับสนุนวิธีการขับน้ำย ชั้นตอนที่ 3 กล่าวถึงปัญหาหลักที่ทำให้ชาวปัญญานิยมห่าง
กรรกวิทยาพ่ายแพ้ คือจากนั้นจะกล่าวถึงทางเลือก 2 ทาง คือ ขั้นตอนนี้นิยมหรือ
สัจنيยม ถ้าเลือกทางแรกก็จะฉบับลงที่อย่าเก้อใจของนักวิทยาศาสตร์ ถ้าเลือกทางที่สอง
ก็จะหนีไม่พ้นอภิปรัชญา วน พราเส Hein ในเลือกหั้งสองทางแตกตื้น เสนอประสมการณ์
นิยมเชิงสร้างเสริมขึ้นมา ชั้นตอนที่ 4 ขึ้นเรียนจะพยายามสรุปว่า วน พราเส Hein
ก็เป็นเช่นเดียวกันชาวปัญญานิยมทางกรรกวิทยาในแง่ที่ว่าพวกเขากำกังก์นิ่งเงียบคือ¹
ปัญหาการแยกกุญแจออกจากชุดหุบหัวไปซึ่งจริงไกบังเอญ อย่างไรก็ดี วน พราเส Hein
แยกค้างจากชาวปัญญานิยมทางกรรกวิทยาในแง่ที่ว่าในขณะที่ชาวปัญญานิยมทาง
กรรกวิทยามุ่งไปที่ระดับความสัมพันธ์ วน พราเส Hein มุ่งไปที่ระดับธรรมชาติ
แยกหั้งสองระดับค้างกันหมายความหมายแบบเดียวกัน คือ การติกเครื่องดูดูนิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title	The Problems of Empiricism in Understanding Experience
Name	Mr. Sarayut Sriworakun
Thesis Advisor	Associate Professor Mark Tamthai, Ph.D.
Department	Philosophy
Academic Year	1985



ABSTRACT

The problem of this research is what are the difficulties the empiricists confront in explaining certain phenomena. Then, among these difficulties, which ones are the most influential to strike the Empiricist foundation of knowledge. Thus the research is performed in order to investigate whether or not scientific knowledge according to the Empiricist views can live. This problem is once more of interest among contemporary epistemologists and philosophers of science.

This research is divided into 4 stages. First, I analyze the concept of experience according to Humean Classical Empiricism because Hume, I believe, was the philosopher who most clearly demonstrated this area. His analysis can be taken for granted as the culmination for the later empiricists. Then I speak of the structure of scientific theories and the concept of laws according to the logical positivists. Briefly speaking, all I would like to demonstrate in this stage is the consensus of the empiricists in demarcating metaphysics from science. Second, I will try to show the failure of Humean Classical Empiricism in distinguishing genuine laws from accidental regularities as well as the disregard

of the logical positivists upon the so-called problem. Then I will analyze the empirical foundation of knowledge together with the empirical status of laws and try to indicate the failure of the empiricists in justifying the principle of induction. Third, I will describe main difficulties which cause the logical positivists to surrender. Afterwards two alternatives are offered : Instrumentalism or realism. If the former is chosen, the empiricists will finally find themselves with the individual or collective whim of scientists. If the latter is chosen, they will inevitably confront metaphysics their dreadful enemy. Bas C. van Fraassen a contemporary empiricist chooses neither the former nor the latter. On the contrary, he develops Constructive Empiricism instead. Fourth, I will try to conclude that van Fraassen is similar to the logical empiricists in the way that they all ignore the problem of demarcation between laws and accidental generalisations. However, van Fraassen is different from the logical positivists in the way that he aims at the level of semantics whereas the logical positivists are concentrated at the level of syntax. Unfortunately, both levels inevitably find the same fate, i.e., theory-laddeness.

คุณยุวทัย พยักช์
อุปางค์ กรรมมหาวิทยาลัย



กิจกรรมประจำ

นี้เป็นหนึ่งในภาระที่สำคัญที่สุดของอาจารย์ทุกท่านในการวิชาการและสอนนักเรียน สถาบันแห่งนี้จึงสนับสนุนการคิดและทำงานวิจัยอย่างเป็นทางการให้สำเร็จเป็นกรังด์ปริ๊ด ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.มารุก คำนึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาให้กำลังใจผู้เขียน แนะนำ และวิจารณ์งานวิจัยครั้งนี้อย่างใกล้ชิด ขอขอบคุณ คุณรัชกา พิทักษ์ชัวร์ ที่สนับสนุนและให้กำลังใจผู้เขียนเสมอมา ที่สุด ขอขอบพระคุณพ่อ คุณแม่ กรุณอาอาจารย์ทั้งที่ยังมีชีวิตอยู่และที่ล่วงลับไปแล้ว ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคนที่มีส่วนในการให้น้ำเรียนแก่ผู้เขียนในทางใดทางหนึ่งตลอดมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปราชกรรณมหาวิทยาลัย



บทกศบขภาษาไทย	๔
บทกศบขภาษาอังกฤษ	๘
กิจกรรมประการ	๙
สารบัญตาราง	๑๐
สารบัญภาพ	๑๖

บทที่

1. บทนำ	
- ความเป็นมา	1
- ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
- ความสำคัญของการวิจัย	3
- ขอบเขตของการวิจัย	4
- หัวตอนและวิธีคิดในการวิจัย	4
- ภาระนิยามก็ท์เนหาะ	5
2. ประชุมการณ์นิบัติความรู้ทางประชุมการณ์	
- ประชุมการณ์นิบัติภินปร์คู่า	7
- ประชุมการณ์นิบัติโกรงสร้างของพุทธวิริ	16
- ประชุมการณ์นิบัติกูวิทยาศาสตร์	24
3. มุ่งหมายของประชุมการณ์นิบัติในการเข้าใจประชุมการณ์	
- กูนิษช้อธุบัฟ์ໄປ	30
- มุ่งหมายของมุօฐานทางประชุมการณ์	46
- สถานภาพทางประชุมการณ์ของกู	55
4. ความติดแนวโน้มของประชุมการณ์นิบัติ	
- อาศานของบ្រុត្រានนิบัติทางกรุงวิทยา	80
- ทางເឡិក 2 ทาง : ឧបករណ៍និយនទីសមិន	89
- ประជນការណ៍និយនເងិចរាងស៊ិន	96

๕. สรุป	105
บรรณานุกรม	117
ประวัติเชิง	124



ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปางกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1	29
ตาราง 2	63
ตาราง 3	72
ตาราง 4	93
ตาราง 5	109

ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปราชกรรมมหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

	หน้า
รูปที่ 1	75.
รูปที่ 2	90
รูปที่ 3	98
รูปที่ 4	115

ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปางกรณ์มหาวิทยาลัย