

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดสถานักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดสถานักเรียนที่เหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ที่ตั้งอยู่ในอำเภอชั้นที่ 3, 4 และ 5 ของเขตการศึกษา 12 จำนวน 329 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท
2. แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามชนิดเลือกตอบ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)
3. ตัวอย่าง ซึ่งต้องการให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็น และเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบ ส่วนที่เป็นหลักการ วัตถุประสงค์ องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ การดำเนินงานและการเลือกตั้งสมาชิกสถานักเรียน เพื่อความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบสถานักเรียนที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท

สามารถนำไปปฏิบัติได้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามสรุปความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อความสมบูรณ์ของรูปแบบสภานักเรียน ซึ่งโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท สามารถนำไปปฏิบัติได้

รูปแบบและแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 13 ท่าน และผ่านการทดลองใช้จากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีในกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 40 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติเบื้องต้น คือ หาค่ามัธยฐาน (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่และนำเสนอในรูปของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาต่ำกว่า 11 ปี และไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมในโครงการสภานักเรียน หรือโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างประชากรปฏิบัติงานอยู่ ไม่มีการจัดสภานักเรียน แต่กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่สนใจเรื่องสภานักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการจัดสถานักเรียน ส่วนที่เป็นหลักการ วัตถุประสงค์ องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ การดำเนินงานและการเลือกตั้งสมาชิกสถานักเรียน เพื่อความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดสถานักเรียน ที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท สามารถนำไปปฏิบัติได้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความเห็นด้วยกับรูปแบบที่ผู้วิจัยนำเสนอเกือบทุกประเด็น ยกเว้น ประเด็นที่ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6 มีสิทธิ์เข้ารับการเลือกตั้งเป็นกรรมการฝ่ายบริหารของสถานักเรียนเท่านั้น ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่ได้เสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขโดยให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีสิทธิ์เข้ารับการเลือกตั้งเป็นกรรมการฝ่ายบริหารของสถานักเรียนด้วย

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลสรุปความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อความสมบูรณ์ของรูปแบบการจัดสถานักเรียนที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท สามารถนำไปปฏิบัติได้ ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

1. ปัญหา และอุปสรรคที่คาดว่าจะพบ เมื่อมีการจัดสถานักเรียนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยเสนอ ได้แก่ การขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องสถานักเรียนและไม่เห็นประโยชน์จากการจัดสถานักเรียน สถานที่คับแคบ งบประมาณไม่เพียงพอ นอกจากนี้ อาจส่งผลกระทบต่อผู้บริหารเพียงคนเดียว ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมใด ๆ ไม่สามารถสำเร็จได้

2. แนวทางแก้ไข เสนอให้มีการจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ เช่น จัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง หรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมสถานักเรียน ตลอดจนชี้แจงให้ทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการจัดกิจกรรมสถานักเรียนแก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำคณะครูและนักเรียนไปปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดสถานักเรียน นอกจากนี้ควรจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการฟัง การพูด การประชุมกลุ่ม การตัดสินใจเลือก การรู้จักวิจารณ์ผู้อื่นอย่างยุติธรรมและมีเหตุผล ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมในสถานักเรียน

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -2 มีวุฒิภาวะน้อยเกินไปที่จะเป็นกรรมการโดยตำแหน่งของสถานักเรียน สำหรับกำหนดเวลาการประชุมสถานักเรียน ควรเป็นหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน นอกจากนี้ยังเสนอแนะว่า ควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสถานักเรียน และควรจัด

ให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมสถานักเรียนปีละ 1 ครั้ง

อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อมูลที่ได้ มีประเด็นสำคัญที่น่าจะนำมาอภิปรายผลและเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูและผู้บริหารให้ความสนใจในเรื่องการจัดสถานักเรียน โดยเห็นว่าเป็นการจำลองสังคมประชาธิปไตยเข้ามาในโรงเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ปลูกฝังแนวคิดและค่านิยมแบบประชาธิปไตยอย่างถูกต้องตั้งแต่วัยเยาว์ นอกจากนี้ยังฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบสถานักเรียน ครูและผู้บริหารให้ข้อคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่รวมตัวกันเป็น "พรรค" เพื่อสมัครเข้ารับการเลือกตั้ง ควรประกอบด้วยนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เป็นการฝึกการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกันโดยไม่แบ่งแยกเพศ พร้อมทั้งเสนอแนะว่า ผู้สมัครเข้ารับการเลือกตั้งเป็นกรรมการฝ่ายบริหาร ควรเป็นนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อฝึกการเป็นผู้นำตั้งแต่วัยเยาว์ นอกจากนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 บางคนมีความคิดความสามารถสูงกว่าหรือมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จึงไม่ควรจำกัดสิทธิ์ของนักเรียน ครูและผู้บริหารมีความเห็นในเรื่องอำนาจหน้าที่ของสมาชิก และที่ปรึกษาสถานักเรียนเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์ว่าควรรวมอยู่กับฝ่ายบริการและควรเพิ่มงานปฏิคมไว้ในฝ่ายบริการด้วย ส่วนงานในหน้าที่อื่น เช่น แสง - เสียง ไม่มีความจำเป็น เพราะโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบทส่วนใหญ่ไม่มีไฟฟ้าใช้ แต่ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรจัดทีมงานด้านนี้ไว้ด้วย เพราะต่อไปชนบททุกแห่งก็จะมีไฟฟ้าใช้กันทั่ว เทคโนโลยีด้านแสงเสียงก็จะแพร่เข้ามา จึงควรฝึกการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ให้แก่เด็กโดยมีครูคอยให้การช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเรื่องการเงินนั้น โรงเรียนที่มีการจัดสถานักเรียนให้ขอเสนอแนะขัดแย้งกันคือ การจัดสถานักเรียนไม่จำเป็นต้องมีการใช้เงิน การจัดสถานักเรียนเป็นเพียงการฝึกการทำงานตามครรลองประชาธิปไตยเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ถวิล สมปอง (2527 : สัมภาษณ์) อาจารย์ใหญ่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 15 (บ้านพุ่มวง) แต่ขัดแย้งกับ สมบูรณ์ อภิบาลศรี

(2527 : สัมภาษณ์) อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุ้ง ที่ให้ความเห็นว่า สถานักเรียนควรมีฝ่ายการเงิน เพื่อให้นักเรียนมีความรอบคอบในเรื่องการเงิน และสามารถทำบัญชีรับ - จ่าย ง่าย ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ที่ว่า ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติและรับผิดชอบในด้านการเงิน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้บรรจุเรื่องการเงินเสนอไว้ในรูปแบบสถานักเรียน

สำหรับเรื่องการค้าเงินงานของสถานักเรียนนั้น ครูและผู้บริหารเสนอให้มีการลงคะแนนลับในการประชุมบางกรณี เพื่อป้องกันความแตกแยกระหว่างนักเรียนและครูมีการเลือกตั้งในภาคปลายของทุกปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทราว่าควยกิจกรรมนักศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่กล่าวว่า ให้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาให้แล้วเสร็จในภาคเรียนสุดท้ายก่อนสิ้นปีการศึกษา (วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา, 2525 : 118) ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าเป็นการทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน เพราะผู้ที่เข้ารับตำแหน่งในปีถัดไป ควรได้มีโอกาสศึกษางานและเตรียมวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า เมื่อขึ้นปีการศึกษาใหม่ กรรมการและสมาชิกสถานักเรียนจะได้รับความพร้อมที่จะปฏิบัติงานทันที

ปัญหาและอุปสรรคที่คาดว่าจะพบ เมื่อมีการจัดสถานักเรียนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยนำเสนอคือ การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้เรื่องสถานักเรียน สถานที่คับแคบ ไม่มีห้องสำหรับจัดกิจกรรมสถานักเรียน กรรมการศึกษาไม่เข้าใจและขาดประสบการณ์เรื่องการจัดสถานักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนไม่เข้าใจและไม่เห็นประโยชน์จากการจัดสถานักเรียน เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย นักเรียนต้องรีบกลับไปช่วยผู้ปกครองทำงานที่บ้าน ครูบางคนไม่ให้ความร่วมมือ ผู้บริหารมีอำนาจสั่งการเพียงคนเดียว แม่นจะมอบหมายงานใหญ่ให้รับผิดชอบ แต่ก็ไม่มีสิทธิ์สั่งการได้เพราะอยู่ในระดับเดียวกัน ซึ่งปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วสันต์ พรหมบุญ (2522 : 154) อนงค์ศิริ วิชาลัย (2524 : 97) และสาหร่าย แดงนาวา (2527 : 173 - 174)

ในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อมีการนำรูปแบบการจัดสถานักเรียนที่ผู้วิจัยนำเสนอไปจัดคือ ให้มีการจัดอบรมประชุมชี้แจงบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสถานักเรียน ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของ นฤต ตันริยงค์ (2524 : 105 - 106) ที่พบว่า การฝึกอบรม

สัมมนา ควรจัดขึ้นเสมอ ๆ เพื่อครูจะได้ค้นคว้า กระจ่างหรือรื้อฟื้น ซึ่งจะเป็นผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรจัดให้มีการดูงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดสถานักเรียน จัดนายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง หรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับเรื่องสถานักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤษณ์ น้ำเพชร (2521 : 54) ที่กล่าวว่า การดูไปดูงาน โดยพาครูไปชมการแสดงการจัดนิทรรศการหรือกิจการต่าง ๆ นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในกิจการนั้น ๆ

ครูและผู้บริหารมีความเห็นว่า ควรมีการฝึกทักษะแก่นักเรียนในด้าน การฟัง การพูด การประชุมกลุ่ม การตัดสินใจเลือก การรู้จักวิจารณ์ผู้อื่นอย่างยุติธรรมและมีเหตุผล เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินงานสถานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูและผู้บริหารเสนอแนะว่า โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนควรจัดให้มีสถานักเรียน เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเสมือนภาคปฏิบัติของนักเรียน หลังจากได้เรียนภาคทฤษฎีและได้เห็นการกระทำของครูเป็นตัวอย่างมาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วินัย จันดาวรรณ (2523 : 139) ที่พบว่า กิจกรรมนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ควบคู่กับการศึกษาในชั้นเรียน เพราะในการฝึกปฏิบัติบางอย่างนั้น การสอนในชั้นเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย เช่น ความเสียสละ การเป็นผู้นำ การเป็นผู้มีจิตใจเป็นนักบริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้เห็นพฤติกรรมของนักเรียนได้เด่นชัด นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่า ความสำคัญของการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษามิได้มีขอบเขตอยู่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของ สาทราย แต่งนาวา (2527 : 172) ที่พบว่า ครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะเห็นว่าการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียน แต่จะต้องมีการส่งเสริมประสบการณ์ด้านอื่น ๆ ให้แก่นักเรียนด้วย ในการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ครูและผู้บริหารเสนอแนะให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมสถานักเรียนเป็นประจำทุกปี เพื่อสำรวจข้อบกพร่องและรับหาทางปรับปรุงแก้ไขทันที ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ สุวิทย์ โคตรขลุ (2523 : จ) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะมีการประเมินผลทุกครั้งและสอดคล้องกับ มิลเลอร์ และคณะ (Miller, et al., 1958 : 266 -268) ที่กล่าวว่า การประเมินผลการจัดกิจกรรมสถานักเรียนเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะผลที่ได้จากการประเมินจะทำให้ทราบข้อบกพร่อง ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

ขึ้นในการดำเนินงาน เพื่อที่จะได้หาทางวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักเรียนต่อไป

จากปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมสถานักเรียนดังกล่าวข้างต้น ซึ่ง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วสันต์ พรหมบุญ (2522 : 154) อนงค์ศิริ วิชาลัย (2524 : 27) และสำหรัย แต่งนาวา (2527 : 173 - 174) ที่พบว่า ปัญหาของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนคือ การขาดแคลนครูที่มีความรู้ในการจัดกิจกรรมเฉพาะอย่าง สถานที่คับแคบไม่มีบริเวณหรือห้องเฉพาะสำหรับจัดกิจกรรม ครูบางคนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียนไม่เข้าใจ ไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญ นอกจากนี้ นักเรียนยังต้องรีบกลับไปช่วยผู้ปกครองทำงานที่บ้านนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในการจัดกิจกรรมใด ๆ ในโรงเรียน ควรได้มีการประชาสัมพันธ์ถึงหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงานและคุณประโยชน์ที่จะได้รับจากกิจกรรมนั้น ๆ ให้แก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทั้งในโรงเรียน และในชุมชน ก่อนมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ กับที่พบในงานวิจัยหลายฉบับ สำหรับอุปสรรคเรื่องเวลานั้นก็ควรหลีกเลี่ยงเวลาหลังเลิกเรียนแล้ว เพราะนักเรียนจะต้องรีบกลับไปช่วยผู้ปกครองทำงานที่บ้าน จึงควรจัดเวลาหลังรับประทานอาหารกลางวัน เพื่อมิให้กระทบกระเทือนเวลาที่นักเรียนจะต้องช่วยผู้ปกครอง แม้ว่าในทางปฏิบัติอาจมีผลกระทบทำให้เกิดปัญหาอื่นบ้าง แต่ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ควรจะได้มีการจัดกิจกรรมสถานักเรียนนี้ ถึงแม้จะทำได้ไม่เต็มรูปแบบก็ควรเริ่มกระทำไปทีละเล็กทีละน้อย แล้วจึงค่อยขยายงานขึ้นจนเต็มรูปแบบ

จากผลการวิจัย และข้อเสนอแนะดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำสาระทั้งหมดที่ได้จากการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงรูปแบบการจัดสถานักเรียนที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท สามารถนำไปปฏิบัติได้ดังปรากฏในท้ายบทที่ 5

ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งสถานักเรียน

1. ผู้บริหารควรศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่ว ๆ ไปของโรงเรียนและรูปแบบการจัดสถานักเรียนที่เหมาะสมเพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับโรงเรียน
2. ผู้บริหารควรจัดอบรมและประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนทราบและเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถานักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันก่อนมีการปฏิบัติ

3. ผู้บริหารควรจัดประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบหลักการ วัตถุประสงค์ บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล รวมทั้งประโยชน์ที่จะได้รับจากการจัดสถานักเรียน

4. ผู้บริหารควรเชิญผู้ปกครองนักเรียน กรรมการศึกษาของโรงเรียนและบุคคลสำคัญในชุมชนเข้าร่วมประชุม และชี้แจงให้เข้าใจเรื่องของสถานักเรียน และประโยชน์ของสถานักเรียนที่จะบังเกิดแก่เด็ก เพื่อไม่ให้เกิดการเข้าใจผิดหรือต่อต้านจากบุคคลเหล่านี้

5. ผู้บริหารควรจัดให้ครู นักเรียนและกรรมการศึกษาของโรงเรียนได้มีโอกาสดูงานสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการจัดสถานักเรียนหรือจัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง จัดนิทรรศการ หรือเชิญวิทยากรที่มีความรู้เรื่องการจัดสถานักเรียนมาบรรยายให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกัน

6. ผู้บริหารควรจัดให้มีการร่างธรรมนูญสถานักเรียนขึ้นเป็นกฎและเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานักเรียน

7. การจัดกิจกรรมสถานักเรียนควรจัดให้มีการประเมินผลกิจกรรม โดยครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เมื่อใกล้ครบวาระการดำเนินงานของสถานักเรียน เป็นการสำรวจข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป ซึ่งการประเมินผลควรทำหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือการให้สอบถาม สอบถาม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

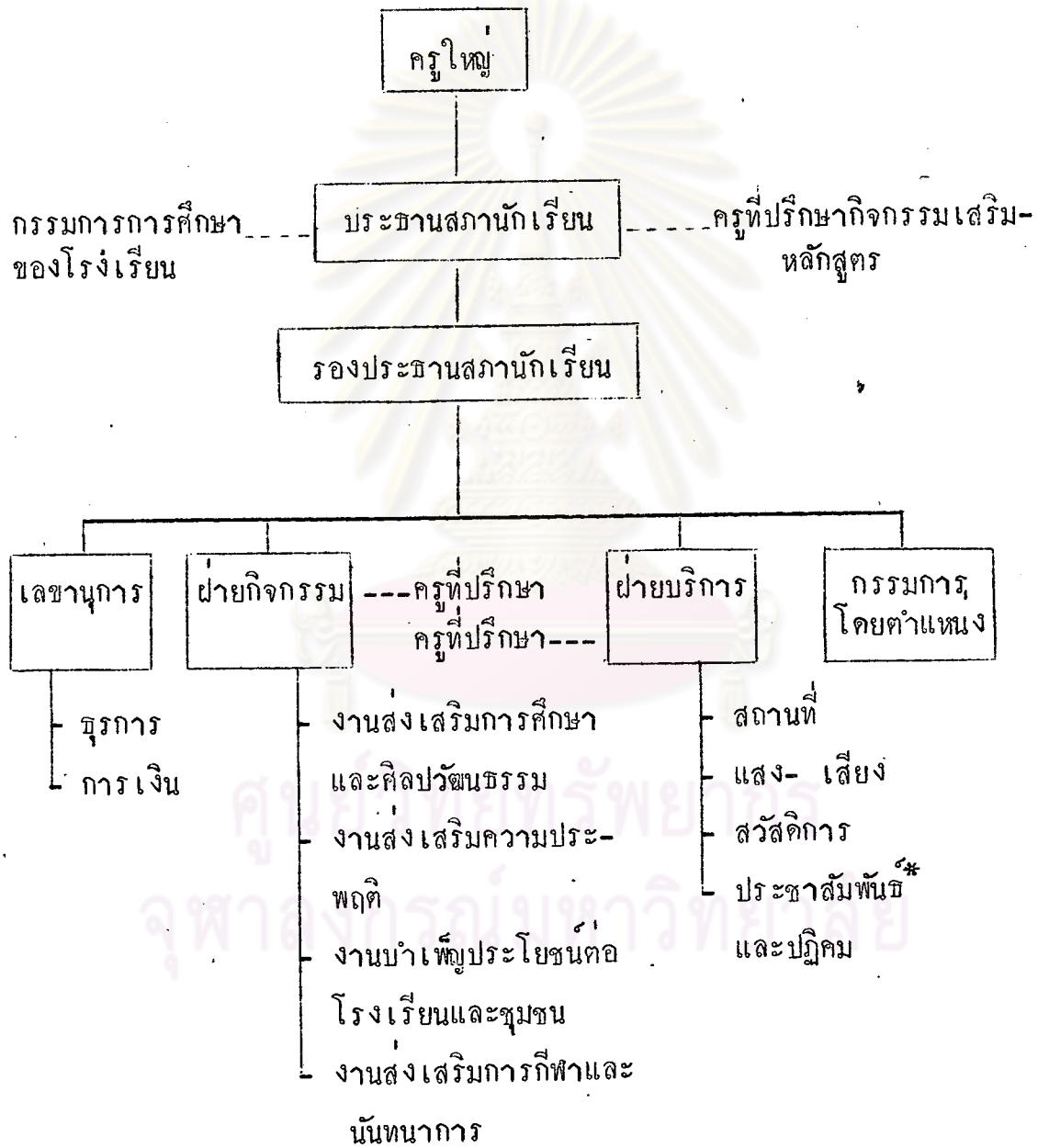
1. ควรมีการวิจัยเพื่อหารูปแบบการจัดสถานักเรียนที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่และควรถามความคิดเห็นของกรรมการสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสถานักเรียนด้วย

2. ควรมีการนำรูปแบบการจัดสถานักเรียนนี้ไปทดลองใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงรูปแบบ

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนที่มีต่อการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

รูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบทที่ได้จากการวิจัย

รูปแบบการจัดสถานักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท



* เดิมจัดอยู่ในฝ่ายเลขานุการ

ธรรมนูญสถานักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท

หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะความเป็นผู้นำตามที่ผู้จัดชอบ เขตของสิทธิหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียน ตามครรลองประชาธิปไตย จึงสมควรที่จะจัดตั้งสถานักเรียนขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชนบท ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ ของประเทศและมีโอกาสเรียนเพียงระดับประถมศึกษาเท่านั้น ประสบการณ์ตรงที่ได้จากกิจกรรมสถานักเรียนนี้ จะเป็นการปูพื้นฐานการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้แก่ักเรียนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อที่จะออกไปเป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป

หมวดที่ 1

บททั่วไป

- ข้อ 1 สถานักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในชนบท หมายถึง ลักษณะที่เป็นองค์ประกอบหรือโครงสร้างการบริหารงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบตามตำแหน่งต่าง ๆ ของนักเรียนในการจัดกิจกรรมสถานักเรียน
- ข้อ 2 ธรรมนูญนี้ให้เรียกว่า "ธรรมนูญสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท"
- ข้อ 3 ให้สถานักเรียนตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียน.....
- ข้อ 4 คณะกรรมการสถานักเรียน รวมเรียกว่าสมาชิกสถานักเรียน

หมวดที่ 2

วัตถุประสงค์

- ข้อ 5 ให้สถานักเรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้คือ
- 5.1 เพื่อปลูกฝังแนวคิดและค่านิยมแห่งประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง จึงควรฝึกให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทบาทของตน มีความรับผิดชอบในหน้าที่และรู้จักปกครองตนเองตามหลักประชาธิปไตย
 - 5.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนและส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ
 - 5.3 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์ของชาติ
 - 5.4 เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
 - 5.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อสังคมโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน
 - 5.6 เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของโรงเรียน
 - 5.7 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณญาณในการคิด และตัดสินใจ จึงควรส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถ และพฤติกรรมที่เหมาะสม
 - 5.8 เพื่อเป็นประสบการณ์ตรงในการนำความรู้ ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยมาผสมผสานระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ
 - 5.9 เพื่อส่งเสริมนโยบายของโรงเรียนและช่วยรักษาระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
 - 5.10 เพื่อฝึกให้มีความอดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์และรู้จักวิจารณ์ผู้อื่นอย่างยุติธรรมและมีเหตุผล

หมวดที่ 3

องค์ประกอบของสถานักเรียน

ข้อ 6 สถานักเรียนประกอบด้วย

- 6.1 ประธานสถานักเรียน
- 6.2 รองประธานสถานักเรียน
- 6.3 ฝ่ายกิจกรรม
- 6.4 ฝ่ายบริการ
- 6.5 เลขานุการ
- 6.6 ที่ปรึกษาสถานักเรียนซึ่งอาจเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร
ครูในโรงเรียน หรือกรรมการคณาธิการของโรงเรียน

ข้อ 7 การได้มาซึ่งสมาชิกสถานักเรียน มีวิธีการดังนี้

- 7.1 กรรมการฝ่ายบริหาร ซึ่งได้มาจากการเลือกตั้งทั่วไป ได้แก่ ตำแหน่ง
ในข้อ 6.1 -6.4 รวม 4 ตำแหน่ง
- 7.2 กรรมการโดยตำแหน่ง ซึ่งได้มาจากการเลือกตั้งผู้แทนระดับชั้น ๆ ละ
2 คน รวม 12 คน
- 7.3 เลขานุการ หัวหน้างานในฝ่ายกิจกรรมและฝ่ายบริการ รวมทั้งผู้ตรวจ
บัญชี เลือกตั้งขึ้นมาจากกรรมการโดยตำแหน่งในการประชุมสถานัก-
เรียนครั้งแรก

หมวดที่ 4

อำนาจและหน้าที่ของสถานักเรียน

ข้อ 8 สถานักเรียนมีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

- 8.1 บริหารกิจกรรมนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความ
เห็นชอบของครูที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน

- 8.2 เป็นตัวแทนของนักเรียนในการทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สำหรับการกระทำกิจกรรมภายนอกโรงเรียน ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- 8.3 รับฟังข้อคิดเห็น หรือข้อทุกขรอนของนักเรียน แล้วเสนอความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อครูที่ปรึกษา
- 8.4 เสนอความคิดเห็นต่อครูที่ปรึกษาในการแต่งตั้ง และถอดถอนกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ประจำกิจกรรมต่าง ๆ และความคุมดูแลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบที่วางไว้
- 8.5 ควบคุมและดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถานักเรียนและเป็นไปตามนโยบายหรือระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
- 8.6 พิจารณาเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อนำเสนอผู้บริหารโรงเรียน
- 8.7 เป็นศูนย์กลางในการดำเนินงานและประสานงานในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียน ระเบียบวินัย สวัสดิการและสวัสดิภาพของนักเรียนให้ดีขึ้น
- 8.8 เป็นผู้ประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารโรงเรียนกับนักเรียน
- ข้อ 9. ฝ่ายกิจกรรมมีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา ความประพฤติ ความสะอาด การบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน ความมีระเบียบวินัย การดำรงรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬาและนันทนาการ
- ข้อ 10 ฝ่ายบริการ มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในเรื่องที่เกี่ยวกับสวัสดิการ สถานที่ แสง-เสียง ในการประชุม และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานักเรียน
- ข้อ 11 เลขานุการ มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในเรื่องที่เกี่ยวกับธุรการทั่วไป การเงิน การประชาสัมพันธ์ บันทึกการประชุม กำหนดสถานที่ วัน เวลา และระเบียบวาระการประชุมของสถานักเรียน

หมวดที่ 5

หน้าที่ของสมาชิกและที่ปรึกษาสภานักเรียน

- ข้อ 12 ประธานสภานักเรียนมีหน้าที่ดังนี้
- 12.1 เป็นประธานคณะกรรมการสภานักเรียนของโรงเรียนและเป็นประธานของที่ประชุมสภานักเรียน
 - 12.2 นำข้อเสนอกเกี่ยวกับกิจกรรมและปัญหาเรื่องการปกครองนักเรียนเข้าที่ประชุมสภานักเรียน
 - 12.3 เป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่มีคะแนนเสียงเท่ากันในการลงมติใด ๆ
 - 12.4 เป็นผู้แทนนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสภานักเรียน
- ข้อ 13 รองประธานสภานักเรียนมีหน้าที่ดังนี้
- 13.1 เป็นผู้ช่วยประธานสภานักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสภานักเรียน
 - 13.2 ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมของนักเรียน
 - 13.3 ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานักเรียนในกรณีที่ประธานสภานักเรียนไม่มาหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ตลอดจนดูแลช่วยเหลือกิจการต่าง ๆ ตามที่ประธานหรือคณะกรรมการสภานักเรียนมอบหมายให้
- ข้อ 14 หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมมีหน้าที่ดังนี้
- 14.1 ดูแลและประสานงานกับหัวหน้างานกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสภานักเรียนจัดให้มีขึ้น
 - 14.2 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับลักษณะความสำคัญของกิจกรรมและเชิญชวนให้นักเรียนทั่วไปเข้าร่วมกิจกรรมที่สภานักเรียนจัดให้มีขึ้น
 - 14.3 หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานหรือคณะกรรมการสภานักเรียน

ขอ 15 หัวหน้าฝ่ายบริการมีหน้าที่ดังนี้ ✎

- 15.1 ประสานงานกับหัวหน้างานสถานที่ แสง - เสียง และสวัสดิการในการประชุมและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานักเรียน
- 15.2 ประกาศข้อบังคับ ระเบียบ ซึ่งเป็นมติของสถานักเรียนให้นักเรียนทุกคนทราบ เพื่อนำไปปฏิบัติ
- 15.3 ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โดยแจ้งให้นักเรียนทุกคนทราบเกี่ยวกับกำหนดการประชุม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานักเรียนและเชิญชวนให้ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ
- 15.4 จัดบริการ รับ - ส่ง และบริการนำดื่มสำหรับแขกผู้มาเยี่ยมโรงเรียน
- 15.5 หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานหรือคณะกรรมการสถานักเรียน

ขอ 16 หัวหน้างานส่งเสริมการศึกษาและศิลปวัฒนธรรมมีหน้าที่ดังนี้ ✎

- 16.1 ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคคลในชุมชน สนใจศึกษาหาความรู้โดยจัดประสบการณ์ทางวิชาการ และงานอาชีพ เช่น จัดนิทรรศการด้านวิชาการ งานอาชีพและศิลปวัฒนธรรม
- 16.2 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการให้แก่ นักเรียน เช่น จัดสอนซ่อมเสริมแบบที่สอนน้อง หรือเพื่อนช่วยเพื่อน รับบริจาคหนังสือจากนักเรียนรุ่นพี่และจากสมาชิกในชุมชน
- 16.3 ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งใจเล่าเรียน ด้วยการจัดการรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทราบ
- 16.4 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดประกวดภาพวาด ความเรียง คำขวัญ หรือบทร้อยกรองที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและศาสนา
- 16.5 ส่งเสริมความสำคัญทางศิลปวัฒนธรรมและศาสนา เช่น การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ พร้อมทั้งประกาศเชิญชวนให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ ในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยการจัดอบรมธรรมเนียมปฏิบัติและฝึกปฏิบัติสมาธิ

- 16.6 หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานและคณะกรรมการ
สถานักเรียน
- ข้อ 17 หัวข้องานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
- 17.1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดีและมี
มารยาทงาม เช่น จัดอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องความประพฤติ จัด
ประกวดมารยาทงาม ยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีมารยาท
งามด้วยการมอบรางวัล และประกาศให้นักเรียนทั้งโรงเรียนได้
ทราบ เพื่อเป็นกำลังใจและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั่วไป
- 17.2 จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องของ
พลเมืองดีและสร้างความคุ้นเคยระหว่างเจ้าหน้าที่รักษาความสงบ
ในหมู่บ้านโดยเชิญมาบรรยายให้นักเรียนฟัง
- 17.3 หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานและคณะกรรมการ
สถานักเรียน
- ข้อ 18 หัวข้องานบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนมีหน้าที่ดังนี้
- 18.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสะอาดภายในโรงเรียนและชุมชน เช่น
จัดประกวดห้องเรียน แบ่งเขตพื้นที่ในบริเวณโรงเรียนให้นักเรียน
ทุกคนร่วมกันรับผิดชอบขอความร่วมมือจากแพทย์หรืออนามัย มา
บรรยายให้ความรู้เรื่องการรักษาความสะอาดทั้งในด้านร่างกาย
และสาธารณสุขโลก เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพอนามัยดี จัดนิทรรศการ
เกี่ยวกับโรคที่เกิดจากการไม่รักษาความสะอาด จัดประกวดบ้าน
สะอาด จัดประกวดคำขวัญเกี่ยวกับเรื่องความสะอาด
- 18.2 หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานและคณะกรรมการ
สถานักเรียน
- ข้อ 19 หัวข้องานส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการมีหน้าที่ดังนี้
- 19.1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและบุคลิกภาพแก่นักเรียน
เช่น ฝึกกายบริหารหน้าเสาธง ฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนนอกเวลาเรียนโดยผู้มีความรู้ เช่น ครู นักเรียนรุ่นพี่
ศิษย์เก่า หรือวิทยากรจากชุมชน จัดประกวดสุขภาพเด็ก เป็นต้น

- 19.2 จัดกิจกรรมเพื่อฝึกความมั่นใจเป็นนักกีฬา ความอดทน อดกลั้น ความสามัคคีและความรับผิดชอบ เช่น จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 19.3 จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบถึงกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น จัดงาน "วันรักโรงเรียน" เป็นการอวยให้แก่นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดงานวันเปิดภาคสิ้นปีการศึกษา จัดงาน "วันสายสัมพันธ์" หรือ "งานคืนสู่เหย้า" เป็นการเชิญชวนศิษย์เก่า และสมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนมีความรู้สึกอยู่เสมอว่า โรงเรียนเป็นสมบัติของชุมชนทุกคนควรให้ความช่วยเหลือ สร้างสรรค์ความเจริญให้แก่โรงเรียน
- 19.4 หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานและคณะกรรมการสถานักเรียน

ข้อ 20. เลขานุการมีหน้าที่ดังนี้

- 20.1 เป็นเลขานุการที่ประชุมสถานักเรียน จัดการประชุม จัดบันทึก รายงานการประชุมของสถานักเรียน จัดส่งรายงานการประชุมและประกาศต่าง ๆ ของสถานักเรียนให้สมาชิกและนักเรียนทั่วไปทราบ
- 20.2 จัดการรับส่งโต้ตอบหนังสือของสถานักเรียน ตลอดจนรักษาเอกสารต่าง ๆ ของสถานักเรียนและส่งเอกสารให้ฝ่ายต่าง ๆ ของสถานักเรียน
- 20.3 ดูแลรับผิดชอบงานธุรการทั่วไปของสถานักเรียน
- 20.4 สำนักรายชื่อสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม และแจ้งจำนวนสมาชิกที่เข้าประชุมต่อประธานในที่ประชุม
- 20.5 กำหนดระเบียบวาระการประชุม นัดสถานที่ วัน เวลา และแจ้งให้สมาชิกสถานักเรียนทราบ
- 20.6 ดูแลรับผิดชอบการเงินของสถานักเรียน

20.7 หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานและคณะกรรมการ
สถานักเรียน

ข้อ 21 สมาชิกสถานักเรียนมีหน้าที่ดังนี้

21.1 เสนอข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสถานักเรียน

21.2 เสนอญัตติและออกเสียงลงคะแนนในที่ประชุมสถานักเรียน

ข้อ 22 ที่ปรึกษาสถานักเรียนมีหน้าที่ดังนี้

22.1 ดูแลให้กำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการสถานักเรียน

22.2 เข้าร่วมประชุมสถานักเรียน

22.3 การลงมติใด ๆ ในที่ประชุม ไม่มีสิทธิออกเสียง แต่ให้ขอเสนอแนะ
ในที่ประชุมได้

หมวดที่ 6

การดำเนินงาน

ข้อ 23 การประชุมครั้งแรกให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรทำหน้าที่ประธานที่
ประชุมชั่วคราว และดำเนินการเลือกตั้งตำแหน่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้จาก
กรรมการโดยตำแหน่ง

23.1 เลขานุการ

23.2 หัวหน้างานส่งเสริมการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม

23.3 หัวหน้างานส่งเสริมความประพฤติ

23.4 หัวหน้างานบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

23.5 หัวหน้างานส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ

23.6 หัวหน้างานสถานที่และแสง - เสียง

23.7 หัวหน้างานสวัสดิการ

23.8 หัวหน้างานประชาสัมพันธ์และปฏิคม

23.9 ผู้ตรวจบัญชี

หมวดที่ 7

การเลือกตั้งและระยะเวลาการบริหารงาน

ข้อ 27 การเลือกตั้งกรรมการฝ่ายบริหารสถานักเรียน

27.1 ให้ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนชั้นชุดหนึ่งเป็นผู้ดำเนินการเลือกตั้งกรรมการฝ่ายบริหารของสถานักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาอย่างน้อย 1 คน

*27.2 ให้มีการเลือกตั้งกรรมการฝ่ายบริหารสถานักเรียน ก่อนสิ้นภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา

27.3 คุณสมบัติของผู้สมัครรับเลือกตั้ง

27.1 ผู้สมัครต้องจัดตั้งพรรคหรือกลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยระบุชื่อนามสกุล และตำแหน่งดังนี้

27.1.1 ประธานสถานักเรียน

27.1.2 รองประธานสถานักเรียน

27.1.3 หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม

27.1.4 หัวหน้าฝ่ายบริการ

*27.4 ผู้สมัครต้องเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-5

*27.5 ผู้สมัครต้องมีผลการเรียนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ไม่ต่ำกว่า 2

27.6 ผู้สมัครแต่ละพรรคจะได้หมายเลขที่สมัครตามลำดับก่อนหลัง

27.7 เมื่อได้หมายเลขที่สมัครเรียบร้อยแล้ว จะต้องแถลงนโยบายการบริหารงานของพรรคให้นักเรียนทุกคนได้ทราบ

27.8 ให้มีการติดประกาศหาเสียง หลังจากวันปิดการรับสมัคร เป็นต้นไป จนถึงวันก่อนมีการเลือกตั้ง 1 วัน

27.9 ให้แต่ละพรรคที่สมัครรับเลือกตั้ง ส่งตัวแทนพรรคขึ้นปราศรัยหาเสียงหน้าเสาธงวันละ 1 พรรค

* เป็นส่วนที่เปลี่ยนแปลงจากรูปแบบที่เสนอเดิม



- ข้อ 28 นักเรียนทุกคนต้องเลือกคนละ 1 พรรค
- ข้อ 29 การเลือกตั้งกรรมการโดยตำแหน่งหรือผู้แทนระดับชั้น ให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นดำเนินการ เลือกตั้งผู้แทนระดับละ 2 คน เข้ามาเป็นกรรมการ โดยมีครูประจำระดับชั้นเป็นผู้รับรองการเลือกตั้ง
- ข้อ 30 สมาชิกสถานักเรียนดำรงตำแหน่งคราวละ 1 ปีการศึกษา (สิ้นสุด 30 มีนาคม)
- ข้อ 31 สมาชิกสถานักเรียนพ้นจากตำแหน่งในกรณีต่อไปนี้
- 31.1 ถึงคราวออกตามวาระ
 - 31.2 ตาย
 - 31.3 ลาออก
 - 31.4 มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
 - 31.5 เมื่อผู้บริหารโรงเรียนยุบสถานักเรียน
- ข้อ 32 ถ้าตำแหน่งสมาชิกสถานักเรียนว่างลงตามข้อ 30.2, 30.3, 30.4 ให้ดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกขึ้นแทนภายใน 15 วัน ยกเว้นวาระของตำแหน่งที่ว่างลงเหลือน้อยกว่า 60 วัน หรือในกรณีที่สมาชิกพ้นจากตำแหน่งเพราะจบการศึกษาในภาคปลายปีการศึกษานั้น
- ข้อ 33 สมาชิกภาพของผู้ได้รับการเลือกตั้งเข้ามาแทนนั้น ให้เริ่มตั้งแต่วันที่โรงเรียนประกาศผลการเลือกตั้ง และสิ้นสุดลงตามวาระของสมาชิกในปีนั้น

ในการจัดกิจกรรมสถานักเรียน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประเมินผล เพื่อสำรวจปัญหา อุปสรรค และขอพร่องในการดำเนินงาน แลวนำมาปรับปรุงการ จัดกิจกรรมสถานักเรียนใหม่ประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินผลควรกระทำหลาย ๆ วิธี ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์และการตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอตัวอย่าง แบบสอบถาม เพื่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมสถานักเรียนดังต่อไปนี้

แบบสำหรับครูประเมินผลการจัดกิจกรรมสถานักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
หรือความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 25 ปี
 - 26 -30 ปี
 - 31 -35 ปี
 - 36 -40 ปี
 - 41 -50 ปี
 - 51 -60 ปี
3. วุฒิสุงสุดทางการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา
 - 1 -5 ปี
 - 6 -10 ปี
 - เกินกว่า 11 ปีขึ้นไป
5. ชั่วโมงที่ทำการสอนในแต่ละสัปดาห์
 - 5 - 8 ชั่วโมง
 - 9 -12 ชั่วโมง
 - มากกว่า 12 ชั่วโมง

6. ตำแหน่งในปัจจุบัน

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
- ครูที่ปรึกษากิจกรรมนอกหลักสูตร
- ครูผู้สอน



คุนยวิทยทรพยกร
จุสาลงกรณมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 คำชี้แจง โปรดเขียน ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง และเติมข้อความในช่องว่าง

1. ในการวางแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานักเรียน ท่านมีส่วนร่วมเพียงใด
 - ทุกครั้ง บางครั้ง ไม่มีส่วนร่วมเลย
2. ในการวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมเพียงใด
 - ทุกครั้ง บางครั้ง ไม่มีส่วนร่วมเลย
3. ท่านได้ทราบจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานักเรียนเพียงใด
 - ทุกครั้ง บางครั้ง ไม่ทราบ
4. ท่านได้ทราบวัตถุประสงค์ในการจัดสถานักเรียนหรือไม่
 - ทราบ ไม่ทราบ
5. ท่านมีความเห็นว่าง่วงเวลาใดเหมาะสมที่สุดในการจัดประชุมสถานักเรียน
 - วันหยุดราชการและ เวลาเช้าก่อนเข้า หลังจากพักรับประทานอาหาร
วันหยุดพิเศษ เรียน กลางวันแล้ว
 - เลิกเรียนแล้ว
6. ท่านคิดว่า ควรมีการประชุมสถานักเรียนอย่างไร
 - สัปดาห์ละครั้ง สัปดาห์ละ 2 ครั้ง สองสัปดาห์ครั้ง
7. การจัดกิจกรรมสถานักเรียนมีการประเมินผลหรือไม่
 - มี ไม่มี ไม่ทราบ
8. การประเมินผลกิจกรรมสถานักเรียนทำโดยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)
 - สังเกต สัมภาษณ์ ทอบแบบสอบถาม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ใครเป็นผู้ประเมินผลกิจกรรมสถานักเรียน
 - ผู้บริหาร ครู นักเรียน
 - ผู้ปกครอง ไม่ทราบ

10. การประเมินผลกิจกรรมสถานักเรียนกระทำเมื่อใด

- สิ้นปีการศึกษา กลางปี
 สิ้นภาคเรียน ไม่มีการประเมินผล

11. ท่านมีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนของท่านประสบความสำเร็จเพียงใด

- ดีมาก พอใช้ ยังไม่น่าพอใจ

12. ท่านคิดว่ากิจกรรมสถานักเรียนควรมีการปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- สถานที่ เวลา อุปกรณ์
 งบประมาณ ความร่วมมือของครู ความร่วมมือของสมาชิก
 วิธีดำเนินงานของคณะกรรมการ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสถานักเรียนอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- ทำให้เสียเวลาเรียน
 ผลการเรียนของนักเรียนต่ำลง
 ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น
 นักเรียนมีความกล้าในการแสดงออกมากขึ้น
 นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น
 นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ดียิ่งขึ้น
 นักเรียนทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 เป็นกิจกรรมที่น่าเชื่อถือ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านคิดว่ากิจกรรมใด ที่สถานักเรียนจัดทำขึ้นและได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

1.
 2.
 3.

15. ท่านคิดว่ากิจกรรมใดที่สถานักเรียนจัดขึ้นและได้รับความนิยมสำเร็จน้อย สมควรมั้
รับการปรับปรุงแก้ไข

1.

2.

3.

16. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดสถานักเรียน คือ

1.

2.

3.

17. แนวทางแก้ไขปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสถานักเรียน คือ

1.

2.

3.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำหรับผู้ปกครองประเมินผลกิจกรรมสภานักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำสั่งแจง โปรคเซียง ลงในช่อง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ

ตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี 51 ปีขึ้นไป
3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา
 ระดับประถมศึกษา
 ระดับมัธยมศึกษา
 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. อาชีพ รับราชการ รับจ้าง
 ค้าขาย อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดเขียนลงในช่องว่างทางขวามือตามความคิดเห็น

ของท่าน

1. ท่านคิดว่ากิจกรรมสถานักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นได้ช่วยฝึกหรือส่งเสริมสิ่งต่อไปนี้ ให้นักเรียนในความปกครองของท่าน

	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่มี ความเห็น
1.1 การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			
1.2 ความอดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์			
1.3 ความมีระเบียบวินัยในตนเอง			
1.4 ความรับผิดชอบและทำงานร่วมกัน			
1.5 การมีมนุษยสัมพันธ์			
1.6 การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์			
1.7 ความรัก และภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณี			
1.8 การปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ักเรียน			
1.9 ความเชื่อมั่นในตนเอง			
1.10 ความเป็นผู้มีเหตุผล และมีวิจารณ์ ในการคิดและตัดสินใจ			
1.11 การดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย			
1.12 ความสามารถพิเศษของนักเรียน			
1.13 ความเสียสละและรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม			
1.14 พละนาามัยและการพัฒนาบุคลิกภาพ			

แบบประเมินผลกิจกรรมสถานักเรียน โดย นักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียน ลงในช่อง □ และเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความคิดเห็นของนักเรียน

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสถานักเรียนในฐานะใด
 - กรรมการ
 - สมาชิก
 - นักเรียนทั่วไป
2. นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของกิจกรรมสถานักเรียนหรือไม่
 - ทราบ
 - ไม่ทราบ
3. ในการวางแผนจัดกิจกรรมของโรงเรียน สถานักเรียนมีส่วนร่วมเพียงใด
 - มีส่วนร่วมทุกครั้ง
 - มีส่วนร่วมบางครั้ง
 - ไม่มีส่วนร่วมเลย
4. นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้นเพียงใด
 - มีส่วนร่วมทุกครั้ง
 - มีส่วนร่วมบางครั้ง
 - ไม่มีส่วนร่วมเลย
5. กิจกรรมของนักเรียนในโรงเรียน ส่วนใหญ่ใคร เป็นผู้รับผิดชอบ
 - ครูใหญ่
 - ผู้ช่วยครูใหญ่
 - ครูในโรงเรียน
 - สถานักเรียน
 - หลายฝ่ายรวมกัน
6. ช่วงเวลาใดที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมที่สุดในการ จัดประชุมสถานักเรียน
 - วันหยุดราชการและ □ เวลาเช้าก่อนเข้า □ หลังจากพักวัยประทาพ
วันหยุดพิเศษ เรียน อาหารกลางวัน
 - เลิกเรียนแล้ว
7. นักเรียนคิดว่า ควรมีการประชุมสถานักเรียนอย่างไร
 - สัปดาห์ละครั้ง
 - สัปดาห์ละ 2 ครั้ง
 - สองสัปดาห์ครั้ง
 - เดือนละครั้ง
8. การจัดกิจกรรมสถานักเรียนมีการประเมินผลหรือไม่
 - มี
 - ไม่มี
 - ไม่ทราบ
9. การประเมินผลกิจกรรมสถานักเรียนทำโดยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)
 - สังเกต
 - สัมภาษณ์
 - ทอบแบบสอบถาม
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. ใคร เป็นผู้ประเมินผลกิจกรรมสถานักเรียน (ตอบได้หลายข้อ)
- ครูใหญ่ ครู นักเรียน
- ผู้ปกครอง ไม่ทราบ
11. การประเมินผลกิจกรรมสถานักเรียน กระทำเมื่อใด
- สิ้นปีการศึกษา กลางปี
- สิ้นภาคเรียน ไม่มีการประเมินผล
12. นักเรียนมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมสถานักเรียนประสบความสำเร็จเพียงใด
- ดีมาก พอใช้ ยังไม่น่าพอใจ
13. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมสถานักเรียนควรมีการปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- สถานที่ เวลา อุปกรณ์
- งบประมาณ ความร่วมมือของครู วิธีดำเนินงานของคณะกรรมการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
14. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการจัดสถานักเรียน (ตอบได้หลายข้อ)
- ทำให้เสียเวลาเรียน
- ผลการเรียนของนักเรียนต่ำลง
- ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น
- นักเรียนมีความกล้าในการแสดงออกมากขึ้น
- นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น
- นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองดีขึ้น
- นักเรียนทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อหน่าย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. สถานักเรียนจัดกิจกรรมที่น่าสนใจคือ

1.
2.
3.

16. กิจกรรมใดข้างต้นนักเรียนคิดว่าควรปรับปรุงแก้ไข

1.
2.
3.

17. ปัญหา และอุปสรรค ในการจัดสถานักเรียน คือ

1.
2.
3.

18. แนวทางแก้ไขปัญหา หรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสถานักเรียน คือ

1.
2.
3.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย