



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของ อาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู โดยส่งแบบสอบถามไปยังวิทยาลัยครูทุกแห่งรวม 36 วิทยาลัย ประชากรในการวิจัยมี 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารวิทยาลัยครู ได้แก่ อธิการ วิทยาลัยครู รองอธิการฝ่ายบริหาร รองอธิการฝ่ายวิชาการ รองอธิการฝ่ายกิจการ นักศึกษา และหัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์ รวม 180 คน อาจารย์วิชาการทั่วไป ได้แก่ อาจารย์ในสังกัดภาควิชาต่าง ๆ ในคณะวิทยาศาสตร์ยกเว้นภาควิชา พลศึกษาและสันตนาการ ภาควิชาละ 1 คน รวม 288 คน อาจารย์พลศึกษา ได้แก่ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ และอาจารย์ในสังกัดภาควิชาพลศึกษาและ สันตนาการอีก 1 คน รวม 72 คน รวมประชากรในการวิจัยทั้งสิ้น 540 คน ได้ รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 413 ชุด คิดเป็นร้อยละ 76.48 นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ ทางสถิติ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้ววิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียวปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการ ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ มากทุกด้าน แต่เมื่อพิจารณาความคิดเห็นโดยละเอียดละ ส่วนพบว่า สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาส่วนที่มีสมรรถภาพการปฏิบัติ งานน้อย ได้แก่ ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ ปัจจุบัน การหาข้อมูลและแหล่งที่ประกอบอาชีพให้แก่นักศึกษา การนำผลที่ได้จากการ

วัดผลไปประเมินด้วยวิธีทางสถิติ การดัดแปลงวัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม การซ่อมแซมอุปกรณ์เท่าที่สามารถจะทำได้ และการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร

อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ มากทุกตำแหน่ง ได้แก่ สมรรถภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ การสอนวิชาพื้นฐาน วิชาเอก วิชาโท ตลอดจนการประเมินผล การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬากายในและภายนอกวิทยาลัย การปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ คำนวณสถิติภาพ และค่านมุษย์สัมพันธ์ แต่เมื่อพิจารณาความคิดเห็นโดยละเอียดแต่ละส่วนพบว่า อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาส่วนที่มีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า การให้คำปรึกษาและแนะแนวทางเกี่ยวกับการสมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา การหาข้อมูลและแหล่งที่ประกอบอาชีพให้แก่นักศึกษา การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน การปลุกฝังความรักในการชวนช่วยหาความรู้ทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การนำผลที่ได้จากการวัดผลไปประเมินด้วยวิธีทางสถิติ การใช้วัสดุที่สูญปรณที่ทันสมัยได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา การซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษาเท่าที่สามารถจะทำได้ การดัดแปลงวัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม การแนะนำนักศึกษาให้ฝึกซ้อมกีฬาในลักษณะที่ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกายของนักกีฬาและกองเชียร์ในการแข่งขันกีฬา การสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์ การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ฝึกกีฬา การปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งเฉพาะกิจ และการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร

อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในค้ำ
 ่ต่าง ๆ มากทุกค้ำ แต่เมื่อพิจารณาความคิดเห็นโดยละเอียดแต่ละส่วนพบว่า อาจารย์
 พลศึกษามีความคิดเห็นว่า ส่วนที่ตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ความ
 สามารถในการเสนองบประมาณค้ำอาคารสถานที่ การใช้วัสดุพัสดุภัณฑ์ที่ทันสมัยได้
 เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล

การทดสอบความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงาน
 ของอาจารย์พลศึกษาในค้ำต่าง ๆ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 พบว่า สมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ อาจารย์วิชาการทั่วไปกับ
 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สมรรถภาพการปฏิบัติงาน
 ในการสอนของอาจารย์พลศึกษา อาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์พลศึกษามีความ
 คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาใน
 การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ผู้บริหารวิทยาลัยครู
 อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายใน
 นอกวิทยาลัย อาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญ สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ
 ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นไม่
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาค้ำบุคคลลิก
 ภาพ ผู้บริหารวิทยาลัยครูกับอาจารย์พลศึกษา และอาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์
 พลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
 พลศึกษาค้ำมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็น
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
 พลศึกษารวมทุกค้ำ อาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญ



อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ต่างก็มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ มากทุกด้าน และสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษารวมทุกด้านมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมาก แต่ในการพิจารณาความคิดเห็นโดยละเอียดนั้น ความคิดเห็นส่วนที่อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อยตรงกันอยู่เพียงส่วนเดียว คือ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ความคิดเห็นส่วนที่มีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อยส่วนอื่น ๆ นั้นมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อย จำนวนมากส่วนกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู และผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อยจำนวนมากส่วนกว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา แสดงว่าบุคคลในสังคมเดียวกันมองสมรรถภาพการปฏิบัติของอาจารย์พลศึกษาโดยรวมตรงกัน แต่มองสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาโดยส่วนย่อยต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขอบข่ายหน้าที่ของอาจารย์พลศึกษามีลักษณะกว้างขวางมาก จนทำให้บุคคลอื่น ๆ มองสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาไม่ได้ทั่วถึง ดังที่ ชาลส์ เอ บุชเชอร์ (Charles A. Bucher) ได้ระบุไว้ว่า "ครูอาจารย์พลศึกษามีหน้าที่ปฏิบัติงานให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาการรอบด้านเป็นพลเมืองดีของสังคมปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้แก่ภาควิชาพลศึกษาสถานศึกษาและวิชาชีพ"¹ และ เจมส์ เอ บาเลย์ และเดวิด เอ ฟیلด์ (James A. Baley and David A. Field) ได้กล่าวไว้ว่า "ครูพลศึกษามีหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาตามที่หลักสูตรครูกำหนด ซึ่งในการสอนนั้นมีทั้งหัดการ ทักษะ และกิจกรรมพลศึกษาหลายชนิด กับทั้งมีหน้าที่ต้องจัด

¹ Charles A. Bucher, Foundations of Physical Education, p. 511 - 512.

กิจกรรมนอกหลักสูตรอีกมากมาย"¹ หรืออาจเป็นเพราะอาจารย์พลศึกษาต้องสร้างบุคลิกภาพเฉพาะของวิชาที่ตนซึ่งบุคคลอื่นไม่เข้าใจ ดังที่ชาลส์ เอ บุชเชอร์ และคอนสแตนซ์ อาร์ คีนิก (Charles A. Bucher and Constance R. Koenig) ได้กล่าวว่า "บทบาทของครูพลศึกษานั้นต้องสร้างบุคลิกภาพเฉพาะของวิชาที่ครูพลศึกษาซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่ง"² อย่างไรก็ตามผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า อาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ มากทุกด้าน ซึ่งได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชา การสอน การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก การจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัยการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ด้านบุคลิกภาพ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของผาณิต บิลมาศ อันสรุปได้ว่า "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่สำคัญควรประกอบด้วยความสามารถในการสอน สมรรถภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ รวมทั้งทักษะกิจกรรมพลศึกษาอยู่ในมาตรฐานที่สูง พยายามหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีบุคลิกภาพดี และมีมนุษยสัมพันธ์"³

ข้อเสนอแนะ

1. สถาบันผู้ผลิตอาจารย์พลศึกษา สถาบันผู้ใช้อาจารย์พลศึกษา และอาจารย์พลศึกษา ควรร่วมมือกันประชุมปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขสมรรถภาพการปฏิบัติงานของ

¹Charles A. Bucher and Constance R. Koenig, Methods and Materials for Secondary School Physical Education, p.180.

²James A. Baley and David A. Field, Physical Education and The Physical Educator, p. 100.

³ผาณิต บิลมาศ, "ลักษณะครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร," หน้า 268 - 270.

อาจารย์พลศึกษาในส่วนย่อย ซึ่งผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อยโดยควน

2. สถาบันผู้ผลิตอาจารย์พลศึกษา สถาบันผู้ใช้อาจารย์พลศึกษา และอาจารย์พลศึกษาควรจะต้องพิจารณาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาอย่างยิ่ง และปรับปรุงแก้ไขโดยควน

3. วิทยาลัยครู และอาจารย์พลศึกษา ควรร่วมมือกันกำหนดขอบข่ายหน้าที่การปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาให้ชัดเจน และตราไว้เป็นลายลักษณ์อักษรให้ทราบทั่วกัน

4. ควรมีการวิจัยลักษณะ น้อย่างน้อยทุกๆ 4 - 5 ปี เพื่อติดตามผลการปรับปรุงแก้ไข และทราบสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาที่เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย