

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปยังประชากรในวิทยาลัยครู 36 แห่ง โดยแบ่งประชากรเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยครูจำนวน 180 คน กลุ่มอาจารย์วิชาการทั่วไปในคณะวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 288 คน และกลุ่มอาจารย์พศศึกษาในวิทยาลัยครูจำนวน 72 คน รวมประชากรทั้ง 3 กลุ่มนี้จำนวน 540 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนແกตตามประเภทของประชากรดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยครู ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00
2. รองอธิการบดีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22
3. รองอธิการฝ่ายวิชาการจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 53.56
4. รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22
5. รองอธิการฝ่ายวิชาการทั่วไปในคณะวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56
6. รองอธิการฝ่ายวิชาการพศศึกษาจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 78.33

2. กลุ่มอาจารย์วิชาการทั่วไปในคณะวิชาวิทยาศาสตร์ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 70.49

3. กลุ่มอาจารย์พศศึกษาในวิทยาลัยครู ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83

รวมประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 76.48

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคงนี้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับอายุของบุคลากรวิทยาลัยครู
อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา

ประชากร	อายุ					
	21-25 ปี	26-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46 ปีขึ้นไป
	ชาย	ชาย	ชาย	ชาย	ชาย	ชาย
อธิการวิทยา-	-	-	-	-	39.29	60.71
ลัยครู						
รอง อธิการฝ่าย	-	-	3.85	15.38	30.77	50.00
บริหาร						
รอง อธิการฝ่าย	-	-	16.67	26.67	30.00	26.67
วิชาการ						
รอง อธิการฝ่าย	-	7.69	3.85	38.46	26.92	23.08
กิจกรรมนักศึกษา						
หัวหน้าคณบดีวิชา	-	9.68	29.03	16.13	29.03	16.13
วิทยาศาสตร์						
อาจารย์วิชา-	1.97	19.21	44.33	15.76	10.84	7.88
การทั่วไป						
อาจารย์	8.70	26.64	31.88	18.84	7.25	8.70
พลศึกษา						

จากตารางที่ 1 แสดงว่าอธิการวิทยาลัยครูมีอายุทั้งหมด 41 ปีขึ้นไป โดยส่วนใหญ่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.71 และส่วนน้อยมีอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.29 รอง อธิการฝ่ายบริหารมีอายุทั้งหมด 31 ปีขึ้นไป

โดยเรียงตามลำดับกันนี้ มีอายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 50.00 มีอายุ 41-45 ปีร้อยละ 30.77 มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 15.38 และมีอายุ 31-35 ปีร้อยละ 3.85 รองลงมาคือการฝ่ายวิชาการมีอายุตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับกันนี้ มีอายุ 41-45 ปีร้อยละ 30.00 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 26.67 มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 26.67 และมีอายุ 31-35 ปีร้อยละ 16.67 รองลงมาคือการฝ่ายกิจกรรมศึกษา มีอายุตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับกันนี้ มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 38.46 มีอายุ 41-45 ปีร้อยละ 26.92 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 23.08 มีอายุ 26-30 ปีร้อยละ 7.69 และมีอายุ 31-35 ปีร้อยละ 3.85 หัวหน้าคณะวิชาภัทยาศาสตร์มีอายุตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับกันนี้ มีอายุ 31-35 ปีร้อยละ 29.03 มีอายุ 41-45 ปีร้อยละ 29.03 มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 16.13 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 16.13 และมีอายุ 26-30 ปีร้อยละ 9.68 อาจารย์วิชาการทั่วไปมีอายุตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับกันนี้ มีอายุ 31-35 ปีร้อยละ 44.33 มีอายุ 26-30 ปีร้อยละ 19.21 มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 15.76 มีอายุ 41-45 ปีร้อยละ 10.84 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 7.88 และมีอายุ 21-25 ปีร้อยละ 1.97 อาจารย์พัฒนาศึกษามีอายุตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับกันนี้ มีอายุ 31-35 ปีร้อยละ 31.88 มีอายุ 26-30 ปีร้อยละ 24.64 มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 18.84 มีอายุ 21-25 ปีร้อยละ 8.70 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 8.70 และมีอายุ 41-45 ปีร้อยละ 7.25

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของบุคลากร
วิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พัฒนาศึกษา

ประชากร	วุฒิการศึกษา				
	ปริญญาตรี		ปริญษานีบัตร		ปริญญาโท
	ปริญญาเอก	อื่น ๆ	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่น ๆ
	รายละเอียด	รายละเอียด	รายละเอียด	รายละเอียด	รายละเอียด
อธิการวิทยา-					
ลัยครู	3.57	-	67.86	25.00	3.57
รอง อธิการฝ่าย					
บริหาร	53.85	3.85	38.46	3.85	-
รอง อธิการฝ่าย					
วิชาการ	16.67	-	70.00	13.33	-
รอง อธิการฝ่าย					
กิจการนักศึกษา	42.31	-	50.00	3.85	3.85
หัวหน้าคณบดีวิชา					
วิทยาศาสตร์	32.26	6.45	58.06	3.23	-
อาจารย์วิชา-					
การทั่วไป	59.11	4.93	34.98	-	0.98
อาจารย์					
พัฒนาศึกษา	75.36	-	21.74	-	2.90

จากตารางที่ 2 แสดงว่าอธิการวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท กิตเป็นรายละ 67.86 และมีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับคันนี้

ปริญญาเอกร้อยละ 25.00 ปริญญาตรีร้อยละ 3.57 และอื่น ๆ ร้อยละ 3.57 รองอธิการฝ่ายบริหารส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.85 และมีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับคั้งนี้ ปริญญาโทร้อยละ 38.46 ประกาศนียบัตรวิชาเนพาะชั้นสูงร้อยละ 3.85 และปริญญาเอกร้อยละ 3.85 รองอธิการฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 70.00 และมีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับคั้งนี้ ปริญญาตรีร้อยละ 16.67 และปริญญาเอกร้อยละ 13.33 รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษามีวุฒิการศึกษาเรียงตามลำดับคั้งนี้ ปริญญาโทร้อยละ 50.00 ปริญญาตรีร้อยละ 42.31 ปริญญาเอกร้อยละ 3.85 และอื่น ๆ ร้อยละ 3.85 หัวหน้าคณะวิชาવิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 58.06 และมีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับคั้งนี้ ปริญญาตรีร้อยละ 32.26 ประกาศนียบัตรวิชาเนพาะชั้นสูงร้อยละ 6.45 และปริญญาเอกร้อยละ 3.23 อาจารย์วิชาการทั่วไปส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.11 และมีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับคั้งนี้ ปริญญาโทร้อยละ 34.98 ประกาศนียบัตรวิชาเนพาะชั้นสูงร้อยละ 4.93 และอื่น ๆ ร้อยละ 0.98 อาจารย์พศศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.36 และมีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับคั้งนี้ ปริญญาโทร้อยละ 21.74 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.90

คุณวิทยทรัพยากร อุปางกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 / แสดงสถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับประสบการณ์การเป็นครูของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พศศึกษา

ประชากร	ประสบการณ์การเป็นครู					
	1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21-25 ปี	26 ปีขึ้นไป
	รายละ	รายละ	รายละ	รายละ	รายละ	รายละ
อธิการวิทยา-	-	-	-	21.43	39.29	39.29
ลัยครู						
รอง อธิการฝ่าย	-	11.54	3.85	34.62	34.62	15.38
บริหาร						
รอง อธิการฝ่าย	-	13.33	26.67	20.00	16.67	23.33
วิชาการ						
รอง อธิการฝ่าย	-	11.54	26.92	38.46	19.23	3.85
กิจกรรมนักศึกษา						
หัวหน้าคณบดีวิชา	3.23	22.58	29.03	19.35	22.58	3.23
วิทยาศาสตร์						
อาจารย์วิชา-	16.26	42.36	20.69	8.37	9.85	2.46
การทั่วไป						
อาจารย์	24.64	39.13	8.70	13.04	11.59	2.90
พศศึกษา						

จากตารางที่ 3 แสดงว่าอธิการวิทยาลัยครูมีประสบการณ์การเป็นครู
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับคุณสมบัติ มีประสบการณ์ 21-25 ปี รายละ 39.29

มีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 39.29 และมีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 21.43 รองอธิการฝ่ายบริหารมีประสบการณ์การเป็นครูตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับ คั้นี้ มีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 34.62 มีประสบการณ์ 21-25 ปีร้อยละ 34.62 มีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 15.38 มีประสบการณ์ 6-10 ปีร้อยละ 11.54 และมีประสบการณ์ 11-15 ปีร้อยละ 3.85 รองอธิการฝ่ายวิชาการมีประสบการณ์ การเป็นครูตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับคั้นี้ มีประสบการณ์ 11-15 ปีร้อยละ 26.67 มีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 23.33 มีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์ 21-25 ปีร้อยละ 16.67 และมีประสบการณ์ 6-10 ปีร้อยละ 13.33 รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษามีประสบการณ์การเป็นครูตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับคั้นี้ มีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 38.46 มีประสบการณ์ 11-15 ปีร้อยละ 26.92 มีประสบการณ์ 21-25 ปีร้อยละ 19.23 มีประสบการณ์ 6-10 ปีร้อยละ 11.54 และมีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 3.85 หัวหน้าคณะวิชาชีวภาพศาสตร์มีประสบการณ์การเป็นครูตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับคั้นี้ มีประสบการณ์ 11-15 ปีร้อยละ 29.03 มีประสบการณ์ 6-10 ปีร้อยละ 22.58 มีประสบการณ์ 21-25 ปีร้อยละ 22.58 มีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 19.35 มีประสบการณ์ 1-5 ปีร้อยละ 3.23 และมีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 3.23 อาจารย์วิชาการทั้งหมดมีประสบการณ์การเป็นครูตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับคั้นี้ มีประสบการณ์ 6-10 ปีร้อยละ 42.36 มีประสบการณ์ 11-15 ปีร้อยละ 20.69 มีประสบการณ์ 1-5 ปีร้อยละ 16.26 มีประสบการณ์ 21-25 ปีร้อยละ 9.85 มีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 8.37 และมีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 2.46 อาจารย์พัฒนาศึกษามีประสบการณ์การเป็นครูตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับคั้นี้ มีประสบการณ์ 6-10 ปีร้อยละ 39.13 มีประสบการณ์ 1-5 ปีร้อยละ 24.64 มีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 13.04 มีประสบการณ์ 21-25 ปีร้อยละ 11.59 มีประสบการณ์ 11-15 ปีร้อยละ 8.70 และมีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 2.90

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของบุคลากรวิชาลัยครู ที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันนากการ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการสอน	3.08	0.46
ความสามารถในการรับผิดชอบที่หน้าที่การงาน	2.95	0.66
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมแผนการเรียนการสอน	2.89	0.55
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ	2.88	0.62
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาทั่วไปที่เกิดขึ้น	2.77	0.63
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมสมรรถเร็วและถูกต้อง	2.81	0.62
ความสามารถในการแนะนำโปรแกรมการเรียนให้แก่นักศึกษา	2.77	0.56
ความสามารถในการเสนอแนะประเมินเพื่อปรับปรุงขยายงานได้ถูกต้องเหมาะสมและมีประโยชน์	2.74	0.63
ความสามารถในการเสนอแนะประเมินด้านอาคารสถานที่	2.58	0.68
ความสามารถในการเสนอแนะประเมินด้านอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก	3.04	0.65
ความสามารถทางพลศึกษา		
ความสามารถในการกระจายงานให้อาชารย์ในภาคไตรมาสที่สอง	2.86	0.66
เหมาะสมและยุติธรรม		
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา	2.81	0.70
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา	2.67	0.76
ความสามารถใช้วิธีการส่งเสริมอาจารย์ในภาคใหม่มีความคิดสร้างสรรค์วิธีการของตนเองเพื่อประโยชน์ของการสอน	2.64	0.70

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฎิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพศึกษา

Z S.D.

ความสามารถในการส่งเสริมความล้มเหลวและความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา	2.76	0.76
ความสามารถในการส่งเสริมความล้มเหลวและความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.76	0.68
ความสามารถในการส่งเสริมความล้มเหลวและความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับนักศึกษา	2.91	0.61
ความสามารถในการส่งเสริมความล้มเหลวและความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับพนักงานนักการการโรง	2.67	0.65
ความสามารถในการส่งเสริมความล้มเหลวและความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับบุคลากรภายนอก	2.84	0.61
ความสามารถในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์ในภาควิชา	2.66	0.61
ความสามารถในการพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชาให้เหมาะสมสม	2.76	0.69
ความสามารถในการเสริมสร้างและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา	2.93	0.55
ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	2.80	0.72
ความสามารถในการหาข้อมูลและแหล่งที่ปรับปรุงอาชีพให้แก่นักศึกษา	2.48	0.68

ตารางที่ 4 (ทอ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพศศึกษา

X S.D.

ความสามารถในการส่งเสริมขวัญในการทำงานและชี้แนะแนวทางเพื่อก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	2.70	0.65
ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางเกี่ยวกับการสมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2.59	0.65
ความสามารถในการรักษาความลับพันธุ์อันคีรระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า	2.60	0.70
ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันคีรระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน	2.49	0.72
ความสามารถในการสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการยอมรับของสังคมที่มีต่อภาควิชาพศศึกษาและสันนิษาการ	2.72	0.75
ความสามารถในการปรับปรุงและขยายงานของภาควิชาให้เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น	2.75	0.72
รวมทุกข้อคำถาม	2.76	0.83

จากตารางที่ 4 แสดงว่ายุทธภาระวิทยาลัยครุภัณฑ์มีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพศศึกษาและสันนิษาการมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับคือ ความสามารถในการสอน การเสนอองบประมาณค่าอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกทางพศศึกษา การรับผิดชอบต่อหน้าที่ภาระงาน การเสริมสร้างและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา การส่งเสริมความลับพันธุ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา กับนักศึกษา การกำหนดภาระงานกิจกรรมแผนการเรียนการสอน การกำหนดภาระงานกิจกรรมพิเศษ ทาง ๆ การกระจายงานให้อาจารย์ในภาควิชา

ได้อย่างทั่วถึง เนmaะsmและyุคธรรม การส่งเสริมความลัมพัน์และความสามัคคีระหว่าง
อาจารย์ในภาควิชาgapบุคคลภายนอก การแก้ไขปัญหาให้เนmaะsmร่วมเร็วและถูกต้อง^๑
การเข้าใจปัญหาด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา การปลูกฝังคุณธรรม^๒
บุคคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา การแนะนำโปรแกรมการเรียน^๓
ให้แก่นักศึกษา การเข้าใจปัญหาทาง ๆ ที่เกิดขึ้น การส่งเสริมความลัมพัน์และความ^๔
สามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย การพิจารณาความคือ^๕
ความชอบในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา ให้เนmaะsm การส่งเสริมความ^๖
ลัมพัน์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา การปรับปรุงและขยายงานของ^๗
ภาควิชาให้เนmaะsmกับสภาพความจำเป็น การเสนอองบประมาณเพื่อปรับปรุงขยาย^๘
งาน ให้ถูกต้อง เนmaะsmและมีประสิทธิภาพ การสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการ^๙
ยอมรับของสังคมท้องภาควิชาพศึกษาและสันนากการ การส่งเสริมชัญในการทำงาน^{๑๐}
และชี้แนะแนวทางเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา การส่งเสริมความลัมพัน์^{๑๑}
และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชาgapพนักงานนักการภารโรง การแก้ไข^{๑๒}
ปัญหาด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ^{๑๓}
ของอาจารย์ในภาควิชา การใช้วิธีการส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาให้มีความคิดริเริ่ม^{๑๔}
สร้างสรรค์วิธีการของตนเอง เพื่อประยุกต์ท้องการเรียนการสอน การรักษาความ^{๑๕}
ลัมพัน์ของคุณธรรมระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า การให้คำปรึกษาและแนะนำทางเกี่ยวกับการ^{๑๖}
สมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และการเสนอองบประมาณค่าอาหารสถานที่^{๑๗}
ส่วนที่อยู่บริหารวิทยาลัยครุ�ีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานอยเรียงตาม^{๑๘}
ลำดับดังนี้ ความสามารถในการสร้างความลัมพัน์ของคุณธรรมระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน^{๑๙}
และการหาข้อมูลและแหล่งที่ปรับตัวของอาจารย์ให้แก่นักศึกษา อนึ่งในการพิจารณา^{๒๐}
สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพศึกษาและสันนากการรวมทุกคน^{๒๑}
ผู้บริหารวิทยาลัยครุมีความคิดเห็นว่า หัวหน้าภาควิชาพศึกษาและสันนากการมี^{๒๒}
สมรรถภาพการปฏิบัติงานมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไป ที่มีต่อสมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันนาการ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาฯ	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการสอน	2.93	0.43
ความสามารถในการรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน	2.86	0.61
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมแผนการเรียนการสอน	2.78	0.57
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมพิเศษทาง ๆ	2.80	0.58
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาทาง ๆ ที่เกิดขึ้น	2.67	0.58
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมสมควรเร็วและถูกต้อง	2.74	0.54
ความสามารถในการแนะนำโปรแกรมการเรียนให้แก่นักศึกษา	2.60	0.57
ความสามารถในการเสนอแนะประเมินเพื่อปรับปรุงขยายงานได้ถูกต้อง เหมาะสมและมีประโยชน์	2.77	0.62
ความสามารถในการเสนอแนะแนวทางด้านอาคารสถานที่	2.52	0.65
ความสามารถในการเสนอแนะแนวทางด้านอุปกรณ์เครื่องอำนวย	2.85	0.69
ความสามารถทางพลศึกษา		
ความสามารถในการกระจายงานให้อาจารย์ในภาคต่อไปทั่วถึง	2.72	0.68
เหมาะสมและยุติธรรม		
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา	2.69	0.66
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา	2.60	0.63
ความสามารถในการใช้วิธีการส่งเสริมอาจารย์ในภาคใหม่ความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการของตนเองเพื่อประโยชน์ของการสอน	2.56	0.64

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพศึกษา

\bar{X} S.D.

ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา	2.73	0.74
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.65	0.67
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับนักศึกษา	2.86	0.68
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับพนักงานนักการภายใน	2.54	0.64
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับบุคลากรภายนอก	2.71	0.67
ความสามารถในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์ในภาควิชา	2.53	0.63
ความสามารถในการพิจารณาความคื้อความชอบในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชาได้เหมาะสม	2.63	0.66
ความสามารถในการสร้างและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา	2.76	0.54
ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	2.65	0.67
ความสามารถในการหาข้อมูลและแหล่งที่ปรับปรุงอาชีพให้แก่นักศึกษา	2.43	0.62

ตารางที่ 5 (ทอ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพศึกษา

X S.D.

ความสามารถในการส่งเสริมขวัญในการทำงานและชี้แนะแนวทางเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	2.58	0.63
ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางเกี่ยวกับการสมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2.48	0.65
ความสามารถในการรักษาความลับพันธุ์อันศรีระหง่านสถาบันกับศิษย์เก่า	2.49	0.62
ความสามารถในการสร้างความลับพันธุ์อันศรีระหง่านศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน	2.40	0.66
ความสามารถในการสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการยอมรับของสังคมที่มีต่อภาควิชาพศึกษาและสันนาการ	2.64	0.68
ความสามารถในการปรับปรุงและขยายงานของภาควิชาให้เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น	2.73	0.66
รวมทุกข้อคำถament	2.66	0.66

จากตารางที่ 5 แล้วว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพศึกษาและสันนาการมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านทั้ง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการสอน การรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน การส่งเสริมความลับพันธุ์และความลับมีศรีระหง่านอาจารย์ในภาควิชา กับนักศึกษา การเสนอแนะประมาณด้านอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกทางพศึกษา การกำหนดตารางกิจกรรมพิเศษทาง ๆ การกำหนดตารางกิจกรรมแผนการเรียนการสอน การเสนอแนะประมาณเพื่อปรับปรุงขยายงานให้ถูกต้อง เหมาะสมและมีประโยชน์ การเสริมสร้างและให้กำลัง

ใจในการเรียนของนักศึกษา การแก้ไขปัญหาโดยเน้นความสัมภาระไว้และถูกต้อง การปรับปรุงและขยายงานของภาควิชาให้เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา การกระจายงานให้อาจารย์ในภาควิชาโดยที่ต้องเห็นใจความสมดุลกัน ความสัมภาระของอาจารย์ในภาควิชา การกระจายงานให้อาจารย์ในภาควิชาโดยที่ต้องเห็นใจความสมดุลกัน ความสัมภาระของอาจารย์ในภาควิชา ภาระงานของอาจารย์ในภาควิชา การเข้าใจปัญหางานการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา การเข้าใจปัญหาทางฯ ที่เกิดขึ้น การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา กับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย การปลูกฝังคุณธรรม บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา การสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการยอมรับของสังคมที่มีต่อภาควิชาพศึกษาและสันนากการ การพิจารณาความคืบความชอบในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา โดยเน้น การแนะนำไปร่วมกับการเรียนให้แก่นักศึกษา การแก้ไขปัญหาด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา การส่งเสริมขั้นตอนการทำงานและชี้แนะแนวทางเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา การใช้วิธีการส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาให้มีความคิดสร้างสรรค์ ศรัทธา วิธีการของตนเอง เพื่อประโยชน์ของการเรียนการสอน การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา กับนักงานนักการงาน การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์ในภาควิชา และการเสนอแนะแนวทางการดำเนินการที่ส่วนที่อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็น รวมถึงการเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์ด้วยความสัมภาระไว้ก่อน เนื่องจากความสัมภาระของสถาบันกับศิษย์เก่า การให้คำปรึกษาและแนะนำทาง เกี่ยวกับการสมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา การหาข้อมูลและแหล่งที่ปรับกับ อาจารย์ในภาควิชา แนะนำความสัมพันธ์ด้วยความสัมภาระไว้ก่อน เนื่องจากความสัมภาระของสถาบันกับศิษย์เก่า กับศิษย์ปัจจุบัน อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพศึกษาและสันนากการรวมทุกคน อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า หัวหน้าภาควิชาพศึกษาและสันนากการมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมาก

ตารางที่ ๖ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันนากา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการสอน	3.01	0.44
ความสามารถในการรับผิดชอบที่หน้าที่การทำงาน	3.03	0.42
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมแผนการเรียนการสอน	2.94	0.57
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมพิเศษทางฯ	2.83	0.69
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาทั่วไปที่เกิดขึ้น	2.96	0.55
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมสมรรถนะและถูกต้อง	2.88	0.63
ความสามารถในการแนะนำโปรแกรมการเรียนให้แก่นักศึกษา	2.96	0.67
ความสามารถในการเสนอแนะประมาณเพื่อบรรบปรุงขยายงานໄค์ถูกต้องเหมาะสมและมีประโยชน์	2.90	0.67
ความสามารถในการเสนอแนะประมาณด้านอาคารสถานที่	2.46	0.80
ความสามารถในการเสนอแนะประมาณด้านอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกฯ	3.03	0.71
ความสามารถในการติดต่อประสานงานภายในภาควิชา		
ความสามารถในการกระจายงานให้อาจารย์ในภาคไตรมาสที่สองทั่วถึง	3.06	0.76
เหมาะสมและยุติธรรม		
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา	2.96	0.76
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา	2.83	0.71
ความสามารถในการใช้วิธีการส่งเสริมอาจารย์ในภาคใหม่ความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการของตนเองเพื่อประโยชน์ของการสอน	2.93	0.73

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาผลศึกษา

รี. S.D.

ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา	3.04	0.79
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.84	0.82
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับนักศึกษา	2.93	0.77
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับพนักงานนักการการโง	2.68	0.80
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับบุคลากรภายนอก	2.90	0.71
ความสามารถในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์ในภาควิชา	2.93	0.71
ความสามารถในการพิจารณาความคิดความชอบในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชาได้เหมาะสม	2.74	0.83
ความสามารถในการ เสริมสร้างและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา	3.04	0.67
ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	3.17	0.66
ความสามารถในการหาข้อมูลและแหล่งประกอบอาชีพให้แก่นักศึกษา	2.58	0.69

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพศึกษา

X S.D.

ความสามารถในการส่งเสริมช่วยในการทำงานและชี้แนะแนวทางเพื่อความก้าวหน้าในวิชีพให้แก่นักศึกษา	2.86	0.65
ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการสมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2.78	0.68
ความสามารถในการรักษาความลับข้อมูลระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า	2.65	0.76
ความสามารถในการสร้างความลับข้อมูลระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน	2.52	0.70
ความสามารถในการต่อรองและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการยอมรับของสังคมที่มีต่อภาควิชาพศึกษาและสันนาการ	3.12	0.74
ความสามารถในการปรับปรุงและขยายงานของภาควิชาใหม่ๆ ตามที่ส่วนภูมิภาคกำหนด	2.96	0.60
รวมทุกข้อคำถาม	2.88	0.71

จากการที่ 6 แสดงว่าอาจารย์พศึกษามีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพศึกษาและสันนาการมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ มาตรฐานตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชีพให้แก่นักศึกษา การสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการยอมรับของสังคมที่มีต่อภาควิชาพศึกษาและสันนาการ การกระจายงานให้อาจารย์ในภาควิชาได้อย่างทั่วถึง เหมาะสมและยุติธรรม การส่งเสริมสร้างและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา การส่งเสริมความลับข้อมูลและความลับข้อมูลระหว่างอาจารย์ในภาควิชา การรับผิดชอบต่อหน้าที่ภาระงาน การเสนอแนะปัจจัยทางด้านภาระ เช่น จำนวนความ

สังคมทางพศึกษา การสอน การเข้าใจมุ่งทาง ๆ ที่เกิดขึ้น การปรับปรุงและขยายงานของภาควิชาให้เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น การแนะนำโปรแกรมการเรียนให้แก่นักศึกษา การเข้าใจมุ่งทางค้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา การกำหนดภาระกิจกรรมแผนการเรียนการสอน การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์ในภาควิชา การใช้วิธีการลงเสริมอาจารย์ในภาควิชาให้มีความคิดสร้างสรรค์ค้ายิ่งวิธีการสอนเอง เพื่อประโยชน์ของการเรียนการสอน การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับนักศึกษา การเสนอแนะประเมินเพื่อปรับปรุงขยายงานให้ถูกต้อง เหมาะสมและมีประโยชน์ การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับบุคลากรภายนอก การแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมรวดเร็วและถูกต้อง การส่งเสริมชี้วัดในการทำงานและชี้แนะนำทางเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย การกำหนดภาระกิจกรรมพิเศษทาง ๆ การแก้ไขมุ่งทางค้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา การให้คำปรึกษาและแนะนำทาง เกี่ยวกับการสมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา การพิจารณาความคืบความชัดในกระบวนการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชาให้เหมาะสม การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีอันคือระหว่างอาจารย์ในภาควิชา กับพนักงานนักการงาน ภารกิจความลับนักศึกษาอันคือระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า การหาข้อมูลและแหล่งที่ประดิษฐ์อักษรให้แก่นักศึกษา การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน ผ่านท่องอาจารย์พศึกษามีความคิดเห็นมีสมรรถภาพ การปฏิบัติงานน้อย ໄก์แก ความสามารถในการเสนอแนะประเมินคานอาคารสถานที่ อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพศึกษาและสันทนาการรวมทุกคน อาจารย์พศึกษามีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพศึกษาและสันทนาการมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู ที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการเข้าสอนได้ถูกต้องตามตารางสอน	2.94	0.66
ความสามารถในการควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้การเรียนการสอนวิชาถัดไปดำเนินได้ตามตารางสอน	2.81	0.63
ความสามารถในการรักษาระดับความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชาได้โดยตลอด	2.81	0.61
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียน	3.03	0.59
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามลักษณะของแต่ละวิชา	3.00	0.58
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีทักษะกีฬา	2.93	0.67
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษาทั่วไปมีน้ำใจนักกีฬา	2.74	0.75
ความสามารถในการปฐมพัฒนาให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย	2.81	0.69
ความสามารถในการปฐมพัฒนาให้นักศึกษามีนิสัยในการออกกำลังกาย	2.74	0.69
ความสามารถในการปฐมพัฒนาให้นักศึกษามีสุขอนามัยในการออกกำลังกาย	2.77	0.67
ความสามารถในการปฐมพัฒนาให้นักศึกษามีสุขอนามัยในการออกกำลังกาย	2.77	0.67
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีความรู้ทางพลศึกษา	3.00	0.49

ตารางที่ 7 (ก)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์ผลศึกษา	X	S.D.
ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักศึกษา	2.85	0.61
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเพื่อจะได้ไปเป็นครุพลศึกษาดีๆ	3.02	0.61
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้มีทักษะเพียงพอเพื่อจะได้ไปเป็นครุพลศึกษานั่นหมายความว่า	2.97	0.63
ความสามารถในการปลูกฝังจริยธรรมในวิชชารីพครุพลศึกษาให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.98	0.65
ความสามารถในการปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้เรียนไว้ในนักศึกษาให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.90	0.63
ความสามารถในการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.85	0.64
ความสามารถในการปลูกฝังความรักในการขอแนะนำหัวข้อเรียนให้แก่นักศึกษา	2.67	0.65
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาโทผลศึกษาให้มีความรู้ทางวิชาการให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.82	0.63
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาโทผลศึกษาให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะทาง ๆ ให้เหมาะสม	2.72	0.64
ความสามารถในการเข้าใจระเบียบการวัดผล	2.72	0.64
ความสามารถในการเข้าใจเทคนิคการวัดผล	2.72	0.64
ความสามารถในการเลือกใช้วิธีการวัดผลได้ถูกต้องเหมาะสม	2.76	0.62
ความสามารถในการให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้องและยุติธรรม	2.74	0.67

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พศศึกษา

๕ ๓.๒.

ความสามารถในการนำผลที่ได้จากการวัดผลไปประเมินค่าย

2.47 0.79

วิธีทางสังคม

รวมทุกค่าวัด

2.83 0.66

จากการที่ 7 แสดงว่า ผู้เรียนรู้การวิทยาด้วยความคิดเห็นว่า อาจารย์ พศศึกษามีสมรรถภาพการสอนในแคนคาง ๆ มาก เรื่องความสามารถคำนับคงที่ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียน การสอนนักศึกษาวิชาเอกพศศึกษาใหม่ ความสามารถเหมาะสมเพื่อจะได้ไปเป็นครูพศศึกษาที่ การสอนให้นักศึกษามีความรู้ทางพศศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตามลักษณะของแต่ละวิชา การปลูกฝังศรัทธาในวิชาชีพครูพศศึกษาในแก่นักศึกษา การสอนนักศึกษาวิชาเอกพศศึกษาใหม่ ทักษะเพื่อพัฒนาเพื่อจะได้ไปเป็นครูพศศึกษา ที่มีความสามารถ การเข้าสอนในถูกต้องตามตารางสอน การสอนให้นักศึกษามีทักษะ กิจการ การปลูกฝังคุณลักษณะและคุณลักษณะของผู้เรียน ให้แก่นักศึกษาในแก่นักศึกษาวิชาเอกพศศึกษา การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพศศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักศึกษา การสอนนักศึกษาวิชาโภพศึกษาใหม่ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ให้เหมาะสม การควบคุมเวลา ในการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาดีไปดำเนินได้ตามตารางสอน การรักษาและดูแลความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชาให้โดยตลอด การปลูกฝังให้นักศึกษามีความคุ้นเคยในการสอน ในการออกกำลังกาย การปลูกฝังให้นักศึกษามีสุขอนิสัยในการออกกำลังกาย การเลือกใช้วิธีการ

วัสดุใดก็ตามที่เหมาะสม การสอนให้นักศึกษาทั่วไปมีน้ำใจนักศึกษา การปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยในการขอคำลังกา การให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้อง และยุติธรรม การเข้าใจระเบียบการวัดผล การเข้าใจเทคนิคการวัดผล และการปลูกฝังความรักในการช่วยเหลือ他人 การให้แก่นักศึกษาวิชาเอก พลศึกษา ด้านพัฒนาระบบวิทยาลัยครุภัณฑ์ความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการสอนน้อยไป แต่ความสามารถในการนำผลที่ได้จากการวัดผลไปประเมินคุณวิธีทางสถิติ อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการสอนของอาจารย์พลศึกษาร่วมทุกคน พัฒนาระบบวิทยาลัยครุภัณฑ์ความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการสอนมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการ ทั่วไป ที่มีต่อสมรรถภาพ
การปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา**

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการเข้าสอนให้ถูกต้องตามตารางสอน	2.77	0.69
ความสามารถในการควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้การเรียนการสอนนิเวศถูกต้องตามตารางสอน	2.66	0.72
ความสามารถในการรักษาระดับความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชาให้โดยตลอด	2.64	0.57
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียน	2.87	0.58
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามลักษณะของแต่ละวิชา	2.84	0.57
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีทักษะภาษาไทย	2.85	0.67
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษาทั่วไปมีน้ำใจนักภาษา	2.52	0.76
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย	2.70	0.66
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยในการออกกำลังกาย	2.67	0.70
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย	2.67	0.67
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีสรสกินิสัยในการออกกำลังกาย	2.60	0.65
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีความรู้ทางพลศึกษา	2.92	0.57

ตารางที่ 8 (ก)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พอดีกับ

X S.D.

ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักศึกษา	2.73	0.61
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพอดีกับความรู้ทางกายให้แก่นักศึกษา	2.84	0.67
ความสามารถเหมาะสมเพื่อจะได้ไปเป็นครูพอดีกับความต้องการ	2.84	0.65
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพอดีกับความต้องการเพื่อจะได้ไปเป็นครูพอดีกับความต้องการ	2.78	0.64
ความสามารถในการปลูกฝังศรัทธาในวิชาชีพครูพอดีกับความต้องการ	2.63	0.70
ความสามารถในการปลูกฝังคุณคักษะและบุคลิกภาพของผู้เรียนให้แก่นักศึกษา	2.61	0.74
ความสามารถในการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้แก่นักศึกษา	2.48	0.71
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพอดีกับความต้องการทางวิชาการ	2.68	0.65
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาโทพอดีกับความต้องการทางคุณคักษะทางๆ ได้เหมาะสม	2.69	0.66
ความสามารถในการเข้าใจระเบียบการวัดผล	2.69	0.66
ความสามารถในการเข้าใจเทคนิคการวัดผล	2.67	0.64
ความสามารถในการเลือกใช้วิธีการวัดผลให้ดีก็ต้องเหมาะสม	2.55	0.71
ความสามารถด้วยการให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้องและยุติธรรม		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลดศึกษา

X S.D.

ความสามารถในการนำผลที่ได้จากการวัดผลไปประเมินคุณวิธี

ทางสถิติ

2.37 0.70

รวมทุกข้อคำถาม

2.69 0.68

จากการที่ 8 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลดศึกษามีสมรรถภาพการสอนในงานทาง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการสอนในหนังสือกษามีความรู้ทางพลดศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียน การสอนให้นักศึกษามีทักษะกีฬา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม สมตามลักษณะของแต่ละวิชา การสอนนักศึกษาวิชาเอกพลดศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมเพื่อจะໄດ້ไปเป็นครูพลดศึกษาที่ดี การสอนให้นักศึกษาวิชาเอกพลดศึกษามีทักษะเพียงพอเพื่อจะໄດ້ไปเป็นครูพลดศึกษาที่มีความสามารถ การเข้าสอนໄດ້ถูกต้องตามตารางสอน การปฎิบัติศรัทธาในวิชาชีพครูพลดศึกษาให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลดศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักศึกษา การปฎิบัติให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย การเข้าใจระเบียบการวัดผล การเข้าใจเทคนิคการวัดผล การสอนนักศึกษาวิชาพลดศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะดัง ๆ ໄດ້เหมาะสม การเลือกใช้วิธีการวัดผลໄດ້ถูกต้องเหมาะสม การปฎิบัติให้นักศึกษามีนิสัยในการออกกำลังกาย การปฎิบัติให้นักศึกษามีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย การควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้การเรียนการสอนนิเวศน์ไปดำเนินไปตามตารางสอน การรักษาและดูแลความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชาໄก็โภคต์ลอด การปฎิบัติให้แก่นักศึกษาและบุคลิกภาพของผู้สอนให้แก่นักศึกษา การปฎิบัติความรับผิดชอบ

ขอบคุณที่ให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การปดูผังให้นักศึกษามีสวัสดิโนสัยในการออกกำลังกาย การให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้องและยุติธรรม และการสอนให้นักศึกษาทั้งไปมีน้ำใจนักกีฬา ส่วนที่อาจารย์วิชาการทั้งไปมีความคิดเห็นว่า มีสมรรถภาพการสอนน้อยเรื่องความลำดับคันนี้ ความสามารถในการปดูผังความรักในการช่วยเหลือทางวิชาการให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา และการนำผู้ที่ได้จากการวัดผลไปประเมินค่ายวิธีทางสถิติ อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการสอนของอาจารย์พลศึกษา รวมทุกคน อาจารย์วิชาการทั้งไปมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการสอนมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการเข้าสอนได้ถูกต้องตามตารางสอน	3.32	0.56
ความสามารถในการควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้การเรียนการสอนนิ่วชาด้ไปดำเนินได้ตามตารางสอน	3.17	0.64
ความสามารถในการรักษาระดับความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชาได้โดยตลอด	2.96	0.58
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียน	3.06	0.51
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามลักษณะของแต่ละวิชา	3.13	0.57
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีทักษะกีฬา	3.25	0.58
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษาทั่วไปมีน้ำใจนักกีฬา	2.97	0.69
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย	3.01	0.70
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยในการออกกำลังกาย	2.99	0.72
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย	2.97	0.71
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีสวัสดินิสัยในการออกกำลังกาย	2.93	0.67
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีความรู้ทางพลศึกษา	3.17	0.62
ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักศึกษา	2.94	0.66
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่ดี	3.17	0.72

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา

S.D.

ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้มีทักษะเพียงพอ เพื่อจะได้ไปเป็นครุพลศึกษาที่มีความสามารถ	3.19	0.75
ความสามารถในการปููกังผังศรัทธาในวิชาชีพครุพลศึกษาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	3.23	0.77
ความสามารถในการปููกังผังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้นี้นำไปใช้ นักศึกษาใหม่แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	3.09	0.81
ความสามารถในการปููกังผังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ใหม่แก่นักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา	3.08	0.78
ความสามารถในการปููกังผังความรักในการช่วยเหลือความรู้ ทางวิชาการใหม่แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.91	0.79
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาโทพลศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทาง ๆ ให้เหมาะสม	2.96	0.66
ความสามารถในการเข้าใจและเบี่ยงการวัดผล	2.96	0.63
ความสามารถในการเข้าใจเทคนิคการวัดผล	2.87	0.71
ความสามารถในการเลือกใช้วิธีการวัดผลได้ถูกต้องเหมาะสม	2.97	0.57
ความสามารถในการให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้องและยุติธรรม	3.03	0.57
ความสามารถในการนำผลที่ได้จากการวัดผลไปประยุกต์ใช้ ทางสังคม	2.68	0.81
รวมทุกขอคำถาย	3.04	0.68

จากตารางที่ ๙ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าคนของมีสมรรถภาพการสอนในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับทั้งนี้ ความสามารถในการเข้าสอนให้ถูกต้องตามตารางสอน การสอนให้นักศึกษามีทักษะกีฬา การปฐมผังสรหรอบในวิชาชีพครู พลศึกษาให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้มีทักษะเพียงพอเพื่อจะໄດ້ไปเป็นครูพลศึกษาที่มีความสามารถ การสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถสามารถเหมาะสมเพื่อจะໄດ້ไปเป็นครูพลศึกษาที่ดี การสอนให้นักศึกษามีความรู้ทางพศึกษาการควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้การเรียนการสอนให้เหมาะสมสนับสนุนลักษณะ ของแต่ละวิชา การปฐมผังคุณธรรมและบุคลิกภาพของผู้เรียน ใจนักกีฬาให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การปฐมผังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียน การให้คะแนนในการรักษาอย่างถูกต้องและยุติธรรม การปฐมผังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย การปฐมผังให้นักศึกษามีนิสัยในการออกกำลังกาย การปฐมผังให้นักศึกษามีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย การเลือกใช้วิธีการรักษาอย่างถูกต้องเหมาะสม การสอนให้นักศึกษาหัวใจเมื่อนำใจนักกีฬา การรักษาภาระด้วยความดีใจในการสอนแต่ละวิชาให้โดยตลอด การสอนนักศึกษาวิชาโท พลศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้เหมาะสม การเข้าใจระเบียบการรักษา การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักศึกษา การปฐมผังให้นักศึกษามีสวัสดิภาพนิสัยในการออกกำลังกาย ความสามารถในการปฐมผังความรักในการช่วยเหลือความรู้ทางวิชาการในแก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การเข้าใจเทคนิคการรักษา และการให้คะแนนในการรักษาอย่างถูกต้องและยุติธรรม องค์กรในการพิจารณา สมรรถภาพการสอนของอาจารย์พลศึกษาร่วมกัน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า คนของมีสมรรถภาพการสอนมาก

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู ที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่ อุปกรณ์
 และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่อุปกรณ์ฯ \bar{x} S.D.

ความสามารถในการดัดแปลงสถานที่เพื่อใช้สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม	2.91	0.62
ความสามารถในการสำรวจและปรับปรุงสภาพของสถานที่ที่ใช้สอน	2.79	0.63
ความสามารถในการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเหมาะสม	2.94	0.63
ความสามารถในการจัดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักศึกษาได้	2.70	0.65
อย่างเหมาะสม		
ความสามารถในการกำหนดครรภ์เบี่ยงการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันโดยอย่างเหมาะสม	2.74	0.63
ความสามารถในการใช้อุปกรณ์พลศึกษาอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ	2.89	0.67
ความสามารถในการเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา	2.55	0.80
ความสามารถในการซ้อมแซมอุปกรณ์พลศึกษาเท่าที่สามารถจะทำได้	2.45	0.76
ความสามารถในการดัดแปลงวัสดุที่มีในห้องถังเป็นอุปกรณ์การสอนได้	2.45	0.73
อย่างเหมาะสม		
ความสามารถในการใช้สักขีปนูปกรณ์ที่ทันสมัยได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.53	0.69
รวมทุกข้อคำถาม	2.70	0.71

จากการที่ 10 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาในค้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการใช้ความสามารถในการใช้

สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเหมาะสมการตัดแปลงสถานที่ใช้สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การใช้อุปกรณ์ผลิตภัณฑ์อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ การสำรวจและปรับปรุงสถานที่ใช้สอน การกำหนดครรภ์เบี่ยงการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันโดยอย่างเหมาะสม การจัดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักศึกษาโดยอย่างเหมาะสม การเก็บรักษาอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์ และการใช้สต็อกหัตถกรรมทันสมัยให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ส่วนที่ผู้บริหารวิทยาลัยมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผลิตภัณฑ์มีส่วนรรถภาพการปฏิบัติงานน้อย ประกอบด้วยความสามารถในการซ้อมแข่งอุปกรณ์เท้าหัวสามารถจะทำได้ และการตัดแปลงวัสดุที่มีในห้องเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนโดยอย่างเหมาะสม อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางผลิตภัณฑ์ของอาจารย์ผลิตภัณฑ์ทุกคน ผู้บริหารวิทยาลัยมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ผลิตภัณฑ์มีส่วนรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางผลิตภัณฑ์มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย(๙) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการ ทั่วไปที่มีสมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่ อุปกรณ์
 และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่อุปกรณ์ฯ ๙ S.D.

ความสามารถในการตัดแปลงสถานที่เพื่อใช้สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม	2.95	0.63
ความสามารถในการสำรวจและปรับปรุงสภาพของสถานที่ที่ใช้สอน	2.70	0.64
ความสามารถในการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเหมาะสม	2.88	0.62
ความสามารถในการจัดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	2.51	0.75
ความสามารถในการกำหนดครรภ์เบี่ยงการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันโดยอย่างเหมาะสม	2.64	0.69
ความสามารถในการใช้อุปกรณ์พลศึกษาอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ	2.85	0.60
ความสามารถในการเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา	2.63	0.62
ความสามารถในการซ้อมแข่งอุปกรณ์พลศึกษาเท่าที่สามารถจะทำได้	2.40	0.72
ความสามารถในการตัดแปลงวัสดุที่ไม่ในห้องถังเป็นอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	2.34	0.77
ความสามารถในการใช้สตัฟฟ์ชูปกรณ์ที่หันสมัยได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.40	0.70
รวมทุกข้อคำถาม	2.63	0.71

จากตารางที่ 11 แสดงว่าอาจารย์วิชาการ ทั่วไปมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาในด้านทาง ๗ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการ

กัดแปลงสถานที่เพื่อใช้สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเหมาะสม การใช้อุปกรณ์ต่อกษากอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ การสำรวจและปรับปรุงสภาพของสถานที่ที่ใช้สอน การกำหนดครรภ์เบี้ยนการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขัน ไกดอย่างเหมาะสม การเก็บรักษาอุปกรณ์ต่อกษาก และการจัดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักกีฬาไกดอย่างเหมาะสม ส่วนที่อาจารย์วิชาการทั้งหมดไม่มีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อยเรียงตามลำดับกันนี้ ความสามารถในการซ้อมแซมอุปกรณ์ พลศึกษาเท่าที่จะสามารถทำได้ การใช้สีสplotทัศนูปกรณ์ทันสมัยไกดอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และการกัดแปลงวัสดุที่มีในห้องถึงเป็นอุปกรณ์การสอนไกดอย่างเหมาะสม อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก สะท้อนทางพฤติกรรม อาจารย์วิชาการทั้งหมดไม่มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกสะท้อนทางพฤติกรรมมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงความนิ่ยม(๕) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพการ
ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่ อุปกรณ์
และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ฯ	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการตัดแปลงสถานที่เพื่อใช้สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม	3.09	0.61
ความสามารถในการสำรวจและปรับปรุงสภาพของสถานที่ที่ใช้สอน	2.94	0.59
ความสามารถในการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเหมาะสม	3.00	0.66
ความสามารถในการจัดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	2.52	0.83
ความสามารถในการกำหนดระเบียบการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันให้อย่างเหมาะสม	2.80	0.65
ความสามารถในการใช้อุปกรณ์พลศึกษาอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	3.19	0.65
ความสามารถในการเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา	3.04	0.72
ความสามารถในการซ้อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา เท่าที่สามารถจะทำได้	2.55	0.80
ความสามารถในการตัดแปลงวัสดุที่มีในห้องถังเป็นอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	2.58	0.79
ความสามารถในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.46	0.76
รวมทุกข้อคำถาม	2.82	0.75

จากตารางที่ 12 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับคั้นนี้ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์พลศึกษา

อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ การคัดแปลงสถานที่เพื่อใช้สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเก็บรักษาอุปกรณ์ศึกษา การใช้สถานที่เพื่อฝึกชุมชนและแข่งขันอย่างเหมาะสม การสำรวจและปรับปรุงสภาพของสถานที่ใช้สอน การกำหนดครรภ์เบี่ยงการใช้สถานที่เพื่อฝึกชุมชนและแข่งขันให้อย่างเหมาะสม การคัดแปลงวัสดุที่มีในห้องเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม การซ้อมแข่งขันอุปกรณ์พัสดุศึกษาเท่าที่สามารถทำได้ และการจัดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักศึกษาให้อย่างเหมาะสม ส่วนที่อาจารย์พัสดุศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อย ใจแก่ ความสามารถในการใช้สื่อทั้งรูปปั้นที่หันสมัยได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกของอาจารย์พัสดุศึกษารวมทุกคน อาจารย์พัสดุศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพัสดุศึกษามาก

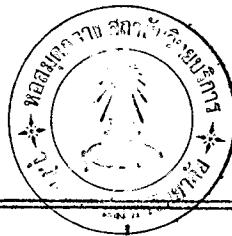
ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยครูที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา \bar{x} S.D.

ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา	2.81	0.69
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในให้เป็นที่น่าสนใจ	2.87	0.69
ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักศึกษาส่วนใหญ่ ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	2.85	0.72
ความสามารถในการกำหนดประเพณีการแข่งขันให้เหมาะสมกับถูกต้อง ^{ของห้องเรียน}	2.99	0.62
ความสามารถในการใช้บประมาณในการจัดการแข่งขันอย่างประหยัด	2.70	0.69
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกาย ^{ของนักกีฬาและกองเชียร์} ในการแข่งขันกีฬา	2.52	0.76
ความสามารถในการประยัดคำใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬา ^{และเครื่องแต่งกายของกองเชียร์}	2.56	0.77
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้เข้าแข่งขันกีฬา	2.62	0.70
ความสามารถในการควบคุมและส่งเสริมนักกีฬาให้แข่งขันอย่าง ^{มีน้ำใจนักกีฬา}	2.78	0.71
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ดูกีฬา	2.55	0.72
ความสามารถในการสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปใน ^{ทางสร้างสรรค์}	2.57	0.72
ความสามารถในการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของ ^{การแข่งขันกีฬาให้แก่นักศึกษาโดยอย่างถูกต้อง}	2.67	0.71

ตารางที่ 13 (ก)



สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พดลทีกษาในการจัดการแข่งขันกีฬาฯ ๙.๐.

ความสามารถในการกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬากายในได้

2.82 0.61

อย่างเหมาะสม

ความสามารถในการแนะนำนักกีฬาให้ฝึกซ้อมกีฬาในลักษณะที่

2.71 0.72

ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน

ความสามารถในการปลูกปั้นเจตคติให้นักกีฬาเห็นคุณค่าของ

2.77 0.68

การแข่งขันกีฬากาย noktibay

ความสามารถในการส่งเสริมให้นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน

2.73 0.65

กีฬากาย noktibay โดยอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการส่งเสริมและคุ้มครองให้ให้นักกีฬา

2.65 0.69

แข่งขันกีฬากาย noktibay ตามอุดมคติของการกีฬา

ความสามารถในการทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬา

3.00 0.68

กาย noktibay โดยอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการวางแผนที่เป็นกลาฯ ในฐานะกรรมการใน

3.14 0.61

การแข่งขันกีฬากาย noktibay

ความสามารถในการรักษาความสมั้นซันกับกรรมการจัดการแข่งขัน

3.06 0.59

และนักกีฬาของสถาบันอื่น ๆ

รวมทุกข้อคิดเห็น

2.77 0.71

จากตารางที่ 13 แสดงว่าบุหรี่หารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พดลทีกษานมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดการแข่งขันกีฬากายในและภายนอกวิทยาลัยในค้านค้าง ๆ มากเรียงตามลำดับกันนี้ ความสามารถในการวางแผนที่เป็นกลาฯ ในฐานะ

กรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย การรักษาความลับหนังสืออันดีกับกรรมการ
จากการแข่งขันแห่งนักกีฬาของสถาบันอื่น ๆ การทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขัน
กีฬาภายนอกวิทยาลัยวิทยาลัยโดยอย่างเหมาะสม การกำหนดประเภทการแข่งขันให้เหมาะสม
สมกับคุณภาพของห้องถิน การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในให้เป็นที่น่าสนใจ การจัด
การแข่งขันกีฬาภายในให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
การกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬาอย่างเหมาะสม การสร้างค่านิยมที่ถูกต้อง
ให้กับผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬา การควบคุมและส่งเสริมนักกีฬาให้แข่งขันกันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา
การปลูกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย การส่งเสริม
ให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยโดยอย่างเหมาะสม การแนะนำนัก-
ศึกษาให้มีการซ้อมกีฬาในลักษณะที่ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน การใช้งบประมาณในการจัด
การแข่งขันอย่างประหยัด การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของการแข่งขัน
กีฬาให้แก่นักศึกษาโดยอย่างถูกต้อง การส่งเสริมและคุ้มครองให้กับนักศึกษาแข่งขันกีฬา
ภายนอกวิทยาลัยตามอุดมคิดของการกีฬา การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ที่เข้าแข่งขัน
กีฬา การสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์ การประหยัดกา
ใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬาและเครื่องแต่งกายของกองเชียร์ การสร้างกา
นิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬา และการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกายของนักกีฬา
และการเชียร์ในการแข่งขันกีฬา อนึ่ง ในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของ
อาจารย์พลดกิษยาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัยรวมทุกค่าน
ผู้บริหารวิทยาลัยภูมิความคิดเห็นว่า อาจารย์พลดกิษยา มีสมรรถภาพการปฏิบัติงานใน
การจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและภายนอกวิทยาลัยมาก

อุปะลงกรรมมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา \bar{x} S.D.

ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา	2.65	0.71
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในให้เป็นที่น่าสนใจ	2.66	0.73
ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักกีฬาลุ้นให้ดู ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	2.58	0.79
ความสามารถในการกำหนดประเภทการแข่งขันให้เหมาะสมกับถูกต้อง ของทองติน	2.72	0.67
ความสามารถในการใช้งบประมาณในการจัดการแข่งขันอย่างประหยัด	2.63	0.65
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกาย ของนักกีฬาและกองเชียร์ในการแข่งขันกีฬา	2.41	0.69
ความสามารถในการประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬา และเครื่องแต่งกายของกองเชียร์	2.54	0.73
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้เข้าแข่งขันกีฬา	2.59	0.66
ความสามารถในการควบคุมและสงบเริมันกีฬาให้แข่งขันกันอย่าง มีน้ำใจนักกีฬา	2.62	0.69
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้เข้าแข่งขันกีฬา	2.38	0.71
ความสามารถในการสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปใน ทางสร้างสรรค์	2.40	0.71
ความสามารถในการปดูกลังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของ การแข่งขันกีฬาให้แก่นักศึกษาโดยอย่างถูกต้อง	2.60	0.65

ตารางที่ 14 (ก)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา ๕ S.D.

ความสามารถในการกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬาภายในได้ อย่างเหมาะสม	2.67	0.60
ความสามารถในการแนะนำนักศึกษาให้ฝึกซ้อมกีฬาในสกุลจะที่ ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน	2.49	0.76
ความสามารถในการปลูกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของ การแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย	2.65	0.71
ความสามารถในการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม	2.67	0.75
ความสามารถในการส่งเสริมดูแลเอาใจใส่ให้นักศึกษา แข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยความอุ่นคุณคิดของการกีฬา	2.62	0.70
ความสามารถในการทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬา ภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม	2.95	0.66
ความสามารถในการวางแผนเป็นกลางในฐานะกรรมการใน การแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย	2.96	0.65
ความสามารถในการรักษาความดีมั่นคงอันดีกับกรรมการจัดการแข่งขัน และนักกีฬาของสถาบันอื่น ๆ	2.93	0.58
รวมทุกข้อคำถาม	2.64	0.71

จากตารางที่ 14 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั้ง ๕ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์
พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย
ในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับกันนี้ ความสามารถในการวางแผนเป็นกลางในฐานะ

กรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย การทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขัน กีฬาภายนอกวิทยาลัย โดยอย่างเหมาะสม การรักษาความสัมพันธ์อันดีกับกรรมการจัดการแข่งขันและนักกีฬาของสถาบันอื่น ๆ การกำหนดประเภทการแข่งขันให้เหมาะสมกับกุญแจของห้องเรียน การกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยโดยอย่างเหมาะสม การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยโดยอย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยให้เป็นที่น่าสนใจ การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา การปลูกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย การใช้งบประมาณในการจัดการแข่งขันอย่างประหยัด การส่งเสริมและคูดเอาใจใส่ให้นักศึกษาแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยตามคุณค่าของการกีฬา การควบคุมและส่งเสริมนักกีฬาให้แข่งขันกันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของการแข่งขันกีฬาให้แก่นักศึกษาโดยอย่างถูกต้อง การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยโดยใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬาและเครื่องแต่งกายของกองเชียร์ ส่วนที่อาจารย์อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานโดยเรียงลำดับกันนี้ ความสามารถในการแนะนำนักศึกษาให้ปีช้อมกีฬาในลักษณะที่ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกายของนักกีฬาและกองเชียร์ในการแข่งขันกีฬา การสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์รักษาให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์ และการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย อาจารย์ พลกีฬามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลกีฬาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยมาก

ตารางที่ 15 แสดงการเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพการ
ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา \bar{x} S.D.

ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา	3.03	0.74
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในให้เป็นที่น่าสนใจ	2.93	0.70
ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักศึกษาสนใจเข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	2.82	0.78
ความสามารถในการกำหนดประเภทการแข่งขันให้เหมาะสมกับถูกต้องของห้องถีบ	3.04	0.64
ความสามารถในการใช้บประมาณในการจัดการแข่งขันอย่างประหยัด	2.91	0.73
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกายของนักกีฬาและเชียร์ใน การแข่งขันกีฬา	2.72	0.73
ความสามารถในการประยุกต์ใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬาและเครื่องแต่งกายของกองเชียร์	2.84	0.75
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้เข้าแข่งขันกีฬา	2.88	0.74
ความสามารถในการควบคุมและส่งเสริมนักกีฬาให้แข่งขันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา	2.91	0.76
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้เข้าแข่งขันกีฬา	2.74	0.70
ความสามารถในการสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์	2.73	0.77
ความสามารถในการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของ การแข่งขันกีฬาให้แก่นักศึกษาโดยอย่างถูกต้อง	2.85	0.68

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬาฯ ๒๕๖๔

ความสามารถในการกำหนดกรุงวัดในการแข่งขันกีฬาภายในได้อย่างเหมาะสม	2.96	0.71
ความสามารถในการแนะนำนักศึกษาให้ฝึกซ้อมกีฬาในลักษณะที่ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน	3.03	0.69
ความสามารถในการปลูกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของ การแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย	2.83	0.84
ความสามารถในการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาภายนอกวิทยาลัยโดยอย่างเหมาะสม	2.88	0.75
ความสามารถในการส่งเสริมคุณแล้วใจใส่ให้นักศึกษา แข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยตามอุดมคติของกรรที่ฟ้า	2.83	0.75
ความสามารถในการทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยโดยอย่างเหมาะสม	2.94	0.82
ความสามารถในการวางแผนตัวเป็นกลางในฐานะกรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย	3.17	0.77
ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์อันดีกับกรรมการจัดการแข่งขัน และนักกีฬาของสถาบันฯ	3.10	0.79
รวมทุกข้อคำถาม	2.91	0.75

จากตารางที่ 15 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ มากเรื่องความลักษณะนี้ ความสามารถในการวางแผนตัวเป็นกลางในฐานะกรรมการในการ

แข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย การรักษาความสัมพันธ์อันดีกับกรรมการจัดการแข่งขันและนักกีฬาของสถาบันอื่น ๆ การกำหนดประเภทการแข่งขันใหม่มาสมกับคุณภาพของห้องเรียน การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา การแนะนำนักศึกษาใหม่ซึ่งมีไฟในลักษณะที่ไม่เป็นผลเสียของการเรียน การกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬาภายนอกได้อย่างเหมาะสม การทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยโดยบางแห่งจะมีการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยให้เป็นที่น่าสนใจ การควบคุมและส่งเสริมนักกีฬาให้แข่งขันกันอย่างมีสำนึกรักกีฬา การใช้ปัจจัยภายนอกในการจัดการแข่งขันอย่างประยุกต์ การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬา การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยโดยอย่างเหมาะสม การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของการแข่งขันกีฬาให้แก่นักศึกษาให้อย่างถูกต้อง การประยัดค่ายใจจ้ายกับเครื่องแต่งกายนักกีฬาและเครื่องแต่งกายของกองเชียร์ การปลูกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย การส่งเสริมและคูดเล่าใจให้ให้นักศึกษาแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยตามอุดมคติของการกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกให้กีฬาล้วนใหญ่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับนักกีฬา การสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์ และการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกายของนักกีฬาและกองเชียร์ในการแข่งขันกีฬา อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและภายนอกวิทยาลัย อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและภายนอกวิทยาลัยมาก

ก ล า น ด ล ะ ว า ด บ ห า น ท ด ท า ร

ก ล า ล ง ค ร ณ မ หา ว ิ ท ย า ล ย

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่มีต่อสมรรถภาพการ
ปฏิบัติงานของอาจารย์ผลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ในเคียงค่าย ๆ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์ผลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ในเคียงค่าย \bar{x} S.D.

ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา	2.80	0.70
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัย ของวิทยาลัย	2.65	0.74
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล	2.59	0.74
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการสโนมสตรอาจารย์	2.66	0.73
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	2.43	0.75
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี	2.82	0.72
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งเฉพาะกิจ เช่น งานครุิน เป็นต้น	2.64	0.68
รวมทุกข้อคำถาม	2.66	0.73

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่ในเคียงค่าย ๆ มากเรียงตามลำดับคั้นนี้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี การปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา การปฏิบัติหน้าที่กรรมการสโนมสตรอาจารย์ การปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัยของวิทยาลัย การปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งเฉพาะกิจ และการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล ส่วนที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร อนึ่ง ในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่

พิเศษรวมทุกด้าน ผู้บริหารวิทยาลัยครุภูมิความคิดเห็นว่า อาจารย์พูลศักดิ์กษานีสัมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษทาง ๆ มาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปที่มีสมรรถภาพ
การปฏิบัติงานของอาจารย์ผลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่
พิเศษทาง ๆ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์ผลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ \bar{x} S.D.

ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา	2.67	0.65
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัย	2.52	0.70
ของวิชาลัย		
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล	2.52	0.72
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการ สโนสรօอาจารย์	2.59	0.70
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	2.43	0.83
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับดูแลเดือนกรกฎาคม	2.69	0.74
ความสามารถในการปฏิบัติงานตามคำสั่ง เฉพาะกิจ เช่น งานกฐิน เป็นตน	2.47	0.69
รวมทุกข้อคิดเห็น	2.56	0.73

จากตารางที่ 17 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษในค้านทาง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับดูแลเดือนกรกฎาคม การปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา การปฏิบัติหน้าที่กรรมการ สโนสรօอาจารย์ การปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัยของวิชาลัย และการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล สนับสนุนที่อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานโดยเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามคำสั่ง เฉพาะกิจ และการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงาน
ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสมทุกด้าน อาจารย์วิชาการทั้งไปมีความคิดเห็นว่า
อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสม ๆ มาก



គុណយុទ្ធពាយករ គុណលេកស្តីមហាវិទ្យាល័យ

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย(๙) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการ
ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษมาก ๆ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ X S.D.

ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา	2.86	0.81
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัย ของวิทยาลัย	2.63	0.79
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล	2.42	0.77
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการสโนสรอาจารย์	2.88	0.74
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	2.39	0.85
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี	2.69	0.87
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี	2.64	0.71
รวมทุกข้อคำถาม	2.64	0.81

จากตารางที่ 18 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษในค้านทาง ๆ มากรเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการสโนสรอาจารย์ การปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา การปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี การปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี การปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัยของวิทยาลัย ส่วนของอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานอย่างมากตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล และการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษรวมทุกด้าน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษมาก ๆ

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครุพัฒ์ต่อสมรรถภาพการ
ปฏิบัติงานของอาจารย์ผลศึกษาใน้านบุคลิกภาพ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์ผลศึกษาด้านบุคลิกภาพ	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการรักษาสุขภาพทางกายให้เหมาะสมในฐานะผู้สอนวิชาผลศึกษา	3.09	0.63
ความสามารถในการรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็นสุขุมและหนักแน่น	2.81	0.68
ความสามารถในการแต่งกายให้เหมาะสมสมถุติของตามวัฒนธรรมและประเพณีนิยม	2.83	0.65
ความสามารถในการแต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติให้เหมาะสม	3.06	0.57
ความสามารถในการไว้วางแผนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครุผลศึกษา	2.97	0.64
ความสามารถในการยืดตัวและปฏิบัติตามประเพณีไม่ให้เกิดความเสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องซุ้สวา	2.82	0.80
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้สื่อสารกับผู้อื่นได้ดี	2.80	0.71
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบวินัยของทางราชการ	2.78	0.69
ความสามารถด้านการปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย	2.85	0.66
ความสามารถด้านการแสดงออกในพูดคุยที่สุภาพอ่อนโยน	3.01	0.59
ความสามารถด้านการแสดงออกในพูดคุยที่มีสัมภาระสุจริต	2.97	0.55
ความสามารถด้านการแสดงออกทางพูดคุยที่แสดงถึงความเป็นผู้มีความบุญธรรม	3.00	0.60
ความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในลักษณะของผู้มีความมั่นคงสุข	2.82	0.66
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความเป็นผู้มีจิตใจเดื่องในสัมภาระ	2.89	0.57

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พศศึกษาด้านมนุษย์ศาสตร์

S.D.

ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้นำความ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	2.93	0.60
ความสามารถในการปฏิบัติตามเพื่อแสดงว่าเป็นผู้สอนรับฟังความ คิดเห็นและเห็นชอบอย่างมุ่งมั่น	2.86	0.63
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่เลื่อมใส ในการปกครองระบบประชาธิปไตย	2.96	0.54
ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมซึ่งชี้ให้เห็นให้เป็น ความสามารถในการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำความรู้เชิง วิชาการทั่วไปทันสมัย	2.90	0.60
ความสามารถในการวางแผนเกี่ยวกับการซื้อขายฝึกกีฬาของนักศึกษา โดยย่างหนทางสูง	2.80	0.63
ความสามารถในการวางแผนเกี่ยวกับการซื้อขายฝึกกีฬาของนักศึกษา โดยย่างหนทางสูง	2.70	0.72
รวมทุกๆ รายการ	2.89	0.65

จากการที่ 19 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่าอาจารย์
พศศึกษานี้สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านมนุษย์ศาสตร์ในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้
ความสามารถในการรักษาสุขภาพทางกายให้เหมาะสมในฐานะผู้สอนวิชาพศศึกษา การ
แต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติให้เหมาะสม การแสดงออกในพฤติกรรมที่สุภาพอ่อนโยน
การแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้นำความยุติธรรม การไว้วางแผนที่เหมาะสม
สมกับวิชาชีพครุพลกิจฯ การแสดงออกในพฤติกรรมที่ห้องรักษาระบุริการ การปฏิบัติและแสดง
ออกถึงความเป็นผู้ที่เลื่อมใสในการปกครองระบบประชาธิปไตย การปฏิบัติและแสดง
ออกถึงความเป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การแสดงออกถึงพฤติกรรม

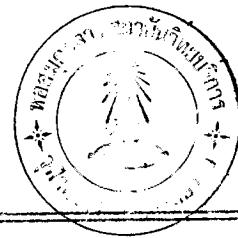
ซึ่งยังมั่นเพียร การปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความเป็นผู้มีจิตใจเลื่อมใสและศรัทธาทางศาสนา การปฏิบัติเพื่อแสดงว่า เป็นผู้ยอมรับพึงความคิดเห็นและเหตุผลของบุคคล การปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ไกรัตน์มอบหมาย การแต่งกายให้เหมาะสมสมดุลคงความรักน้อมรำ แสดงประเพณีนิยม การยืกถือและปฏิบัติตามประเพณีไม่ให้เกิดความเสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องชู้สาว การกำรงชีวิตที่อยู่ในลักษณะของผู้มีความมัชัยสัล การรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็น สุขุมและนักแน่น การปฏิบัติคิดไม่ให้เสื่อมเสียเกี่ยวกับการที่มีสุรา การแสดงถึงความเป็นผู้มีความรู้เชิงวิชาการหัวไปหันสมัย การปฏิบัติคิดตามระเบียบวินัยของทางราชการ และการวางแผนเกี่ยวกับการซื้อขายฝึกกีฬาของนักศึกษาโดยย่างเหมาะสม อนึ่งในการสมรรถภาพการปฏิบัติงานค่านமุคลิกภาพของอาจารย์ผลศึกษารวมทุกค้าน ผู้บริหาร วิทยาลัยครุภูมิความกิจเด่นward อาจารย์ผลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานค่านமุคลิกภาพมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย(๊) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปที่มีต่อสมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในค้านบุคลิกภาพ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาค้านบุคลิกภาพ	๊	S.D.
ความสามารถในการรักษาสุขภาพทางกายให้เหมาะสมในฐานะผู้สอนวิชาพลศึกษา	2.92	0.63
ความสามารถในการรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็นสุขุมและหนักแน่น	2.61	0.76
ความสามารถในการแต่งกายให้เหมาะสมสมถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณีนิยม	2.65	0.70
ความสามารถในการแต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติได้เหมาะสม	2.95	0.56
ความสามารถในการไว้วางแผนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูพลศึกษา	2.80	0.70
ความสามารถในการยิ้มและปฏิบัติตามประเพณีไม่ให้เกิดความเสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องซึ้งสาว	2.64	0.83
ความสามารถในการปฏิบัติคนไม่ใช่เสื่อมเสียเกี่ยวกับการคุ้มครอง	2.56	0.83
ความสามารถในการปฏิบัติคนตามระเบียบวินัยของทางราชการ	2.72	0.64
ความสามารถด้านการปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2.73	0.67
ความสามารถด้านการแสดงออกในพูดคุยที่สุภาพอ่อนโยน	2.71	0.64
ความสามารถด้านการแสดงออกในพูดคุยที่ชัดเจนสุจริต	2.80	0.64
ความสามารถด้านการแสดงออกทางพูดคุยที่แสดงถึงความเป็นผู้มีความยุติธรรม	2.75	0.60
ความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในลักษณะของผู้มีความมัธยสัต	2.62	0.67
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกเชิงความเป็นผู้มีจิตใจเลื่อมใสและศรัทธาศาสนา	2.68	0.65

ตารางที่ 20 (ก)



สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาด้านมนุสคึกภาพ

X S.D.

ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้มีความ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	2.69	0.63
ความสามารถในการปฏิบัติคนเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ยอมรับถึงความ คิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น	2.69	0.65
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่เดื่องได้ ในการปักครองระบบประชาธิปไตย	2.87	0.50
ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ง่ายหนืดเพื่อ ความสุขของผู้อื่น	2.68	0.64
ความสามารถในการแสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้เชิง วิชาการทั่วไปทันสมัย	2.65	0.65
ความสามารถในการวางแผนเกี่ยวกับการซื้อขายฝึกกีฬาของนักศึกษา โดยอย่างเหมาะสม	2.67	0.70
รวมทุกข้อคำถาม	2.72	0.66

จากตารางที่ 20 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่าอาจารย์
พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านมนุสคึกภาพในด้านทาง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้
ความสามารถในการแต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติโดยเหมาะสม การรักษาสุขภาพทาง
กายให้เหมาะสมในฐานะผู้สอนวิชาพลศึกษา การปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่
เดื่องได้ในการปักครองระบบประชาธิปไตย การแสดงออกในพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์จริต
การไว้วางแผนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูพลศึกษา การแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึง
ความเป็นผู้มีความยุติธรรม การปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย
การปฏิบัติคนตามระเบียบวินัยของทางราชการ การแสดงออกในพฤติกรรมที่สุภาพอ่อนโยน

การปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การปฏิบัติเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ยอมรับถึงความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น การแสดงออกถึงพฤติกรรมซึ่งขยันหมั่นเพียร การปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้มีจิตใจเลื่อมใสและภารกิจทางการวางแผนเดี่ยว กิจกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายและมีความสอดคล้องกัน การแสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้เชิงวิชาการทั่วไปทันสมัย การแต่งกายให้เหมาะสมสมถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณีพื้นบ้าน การยิ้มลือและปฏิบัติตามประเพณีให้เกิดความเสื่อมเสีย เกี่ยวกับเรื่องชู้สาว การดำรงชีวิตอยู่ในลักษณะของผู้มีความมัธยัสถ์ การรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็นสุขุมและหนักแน่น และการปฏิบัติตนไม่ให้เสื่อมเสียเกี่ยวกับการคุ้มครอง ฉันใน การพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานก้านบุคลิกภาพของอาจารย์พลดีกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงาน ก้านบุคลิกภาพมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในด้านบุคลิกภาพ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาด้านบุคลิกภาพ	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการรักษาสุขภาพทางกายให้เหมาะสมในฐานะผู้สอนวิชาพลศึกษา	3.16	0.56
ความสามารถในการรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็นสุขุมและหนักแน่น	2.99	0.61
ความสามารถในการแต่งกายให้เหมาะสมสมถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณีนิยม	3.17	0.51
ความสามารถในการแต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติໄคให้เหมาะสม	3.28	0.48
ความสามารถในการไว้วางแผนที่เหมาะสมสมกับวิชาชีพครูพลศึกษา	3.12	0.58
ความสามารถในการยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีไม่ให้เกิดความเสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องซุ้สวา	3.01	0.72
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เสื่อมเสียเกี่ยวกับการคุ้มครอง	3.04	0.65
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เสื่อมเสียเกี่ยวกับภาระราชการ	3.09	0.64
ความสามารถด้านการปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.16	0.56
ความสามารถด้านการแสดงออกในพฤติกรรมที่สุภาพอ่อนโยน	3.06	0.73
ความสามารถด้านการแสดงออกในพฤติกรรมที่มีลักษณะสุจริต	3.16	0.66
ความสามารถด้านการแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้มีความบุคลิกภาพ	3.19	0.62
ความสามารถในการดำรงชีวิตรอยู่ในลักษณะของผู้มีความมั่นคงสุข	2.99	0.65
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความเป็นผู้มีจิตใจเดื่องใส่และศรัทธาศาสนा	3.10	0.67

ตารางที่ 21 (ก)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พดศึกษาค้านบุคลิกภาพ

X S.D.

ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ห่มความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.12	0.61
ความสามารถในการปฏิบัติตนเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น	3.10	0.65
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้เดื่อมได้ใน การปกครองระบบประชาธิบัติไทย	3.20	0.61
ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมซึ่งชี้บันหมั่นเพียร	3.03	0.64
ความสามารถในการแสดงออกถึงความเป็นผู้ห่มความรู้เชิงวิชาการที่นำไปสู่ผลลัพธ์	3.04	0.60
ความสามารถในการวางแผนและประเมินผล	2.97	0.75
รวมทุกข้อคำถาม	3.10	0.63

จากตารางที่ 21 แสดงว่าอาจารย์พดศึกษามีความคิดเห็นว่าคนของมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานค้านบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการแสดงถึงความเป็นผู้ห่มความเสียสละในการปกครองระบบประชาธิบัติไทย การแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้ห่มความบุคคลธรรม การแสดงถึงความเป็นผู้ห่มความสอดคล้องตามวัฒนธรรมและประเพณีบ้านเมือง การปฏิบัติที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อหน้าที่โดยรับชอบหมาย การแสดงออกในพฤติกรรมที่ชื่อสักย์สุจิริต การรักษาสุขภาพทางกายให้เหมาะสมในฐานะผู้สอนวิชา พลศึกษา การไว้วางแผนให้เหมาะสมกับวิชาชีพครูพดศึกษา การปฏิบัติและแสดงออกถึงความ

เป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความเป็นผู้มีจิตใจเดื่อมาใส่และศรัทธาศาสนา การปฏิบัติเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ยอมรับพึงความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น การปฏิบัติศึกษาเรียนรู้เชิงวิชาการ การแสดงออกในพฤติกรรมที่ดีภาพอ่อนโยน การแสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ เชิงวิชาการทั่วไปทันสมัย การปฏิบัติตนไม่ให้เสื่อมเสียเกี่ยวกับการคุ้มครองสุรา การแสดงออกถึงพฤติกรรมชั่วชั้นผู้ร้าย เปิ่ยร การปฏิบัติและปฏิบัติงานประจำไม่ให้เกิดความเสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องชู้สาว การรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็นสุขุมและหนักแน่น การดำรงชีวิตในลักษณะของผู้มีความมั่ยสัตถ์ และการวางแผนเกี่ยวกับการซ้อมชุดฝึกศึกษาเชิงองค์กรศึกษาให้อย่างเหมาะสม อนึ่ง ในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานค้านบุคคลิภภาพของอาจารย์พลดศิกษาร่วมทุกคน อาจารย์พลดศิกษามีความคิดเห็นว่าคนของมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานค้านบุคคลิภภาพมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ความคิดเห็นของบุหริหารวิทยาลัยครุฑ์มีต่อสมรรถภาพการ

ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในด้านมนุษยสัมพันธ์

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ \bar{x} S.D.

ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครอบคลุมบุังคับบัญชา \bar{x} 2.86 0.63

ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครอบคลุมเพื่อนอาจารย์ \bar{x} 2.91 0.59

ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครบถ้วนถือของพนักงานนักการ
การโรงแรม \bar{x} 2.86 0.57

ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครบถ้วนถือของนักศึกษา \bar{x} 2.90 0.60

ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครบถ้วนถือของบุคลาภยนอกร \bar{x} 2.87 0.57

รวมทุกข้อคำถาม \bar{x} 2.88 0.59

จากตารางที่ 22 แสดงว่าบุหริหารวิทยาลัยครุฑ์มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านมนุษยสัมพันธ์ในด้านทาง ๆ มากเรียงตามลำดับ คั้นนี้ ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครอบคลุมเพื่อนอาจารย์ การวางแผนให้เป็นที่รักให้ครบถ้วนถือของนักศึกษา การวางแผนให้เป็นที่รักให้ครบถ้วนถือของบุคลาภยนอกร การวางแผนให้เป็นที่รักให้ครอบคลุมบุังคับบัญชา และการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครบถ้วนถือของพนักงานนักการโรงแรม องค์ในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านมนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์พลศึกษาร่วมทุกด้าน บุหริหารวิทยาลัยครุฑ์มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านมนุษยสัมพันธ์มาก

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปที่มีต่อสมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในค้านมนุษยสัมพันธ์

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาค้านมนุษยสัมพันธ์	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ชอบพอของผู้บังคับบัญชา	2.80	0.54
ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ชอบพอของเพื่อนอาจารย์	2.87	0.56
ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครบถ้วนดีของพนักงานนักการ การโรง	2.70	0.58
ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครบถ้วนดีของนักศึกษา	2.82	0.54
ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครบถ้วนดีของบุคคลภายนอก	2.74	0.54
รวมทุกข้อคำถาม	2.79	0.56

จากการที่ 23 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า
 อาจารย์พลศึกษานี้สมรรถภาพการปฏิบัติงานค้านมนุษยสัมพันธ์ในค้านทาง ๆ มากเรียง
 ตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ชอบพอของเพื่อนอาจารย์
 การวางแผนให้เป็นที่รักให้ครบถ้วนดีของนักศึกษา การวางแผนให้เป็นที่รักให้ชอบพอของ
 ผู้บังคับบัญชา การวางแผนให้เป็นที่รักให้ครบถ้วนดีของบุคคลภายนอก และการวางแผนให้
 เป็นที่รักให้ครบถ้วนดีของพนักงานนักการการโรง องึ่นในการพิจารณาสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานค้านมนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์พลศึกษาร่วมทุกค้าน อาจารย์วิชาการทั่วไป
 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษานี้สมรรถภาพการปฏิบัติงานค้านมนุษยสัมพันธ์มาก

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในด้านมุชยสัมพันธ์

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาด้านมุชยสัมพันธ์	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครอบพอของผู้บังคับบัญชา	2.87	0.66
ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้ครอบพอของเพื่อนอาจารย์	3.12	0.53
ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้รับถือของพนักงานนักการ การโรง	3.10	0.55
ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้รับถือของนักศึกษา	3.13	0.45
ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้รับถือของบุคลากรภายนอก	3.00	0.54
รวมทุกข้อคำถาม	3.04	0.56

จากตารางที่ 24 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองนี้
 สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านมุชยสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ มาตรเรียงตามลำดับดังนี้
 ความสามารถในการวางแผนให้เป็นที่รักให้รับถือของนักศึกษา การวางแผนให้เป็นที่
 รักให้ครอบพอของเพื่อนอาจารย์ การวางแผนให้เป็นที่รักให้รับถือของพนักงานนักการ
 การโรง การวางแผนให้เป็นที่รักให้รับถือของบุคลากรภายนอก และการวางแผนให้เป็น
 ที่รักให้ครอบพอของผู้บังคับบัญชา อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้าน
 มุชยสัมพันธ์ของอาจารย์พลศึกษาร่วมทุกด้าน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า
 ตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านมุชยสัมพันธ์มาก

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยรวมคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู (\bar{x}_1)
อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{x}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{x}_3)
ที่มีผลต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3
สมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชา	2.76	2.66	2.88
สมรรถภาพในการสอน	2.83	2.69	3.04
สมรรถภาพในการจัดสถานที่ อุปกรณ์	2.70	2.63	2.82
สมรรถภาพในการจัดการแข่งขันกีฬา	2.77	2.64	2.91
สมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ	2.66	2.56	2.64
สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพ	2.89	2.72	3.10
สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์	2.88	2.79	3.04
รวมทุกค่าน	2.79	2.67	2.94

จากการที่ 25 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ มากทุกด้าน คือ สมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชา การสอน การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น กีฬา การปฏิบัติหน้าที่พิเศษ ฯ ด้านบุคลิกภาพ และด้านมนุษยสัมพันธ์ อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพ การปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาร่วมทุกด้าน ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมาก

ตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาค
วิชาพลศึกษาและสันนนาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	2682.58	1341.29	** 8.07
ภายในวิธี	410	68134.21	166.18	
รวม	412			

**
 $P < .01$

จากตารางที่ 26 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาค
วิชาพลศึกษาและสันนนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคูณที่ระดับ .01

$$F_{(2, 410)} = 4.66$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของ攘เพื่อพิสูจน์ว่า
สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและ
สันนาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครุ(\bar{X}_1)
อาจารย์วิชาการทั่วไป(\bar{X}_2) และอาจารย์พศศึกษา(\bar{X}_3)

	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1	-	2.43	-1.81
\bar{X}_2		-	** -3.61

** มีนัยสำคัญระดับ .01 ($\sqrt{2 \cdot 01 F_{2,410}} = 3.05$)

จากตารางที่ 27 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์
พศศึกษา ที่มีสมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันนาการ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

**คุณวิทยกรพยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 28 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างวิชี	2	3168.81	1584.41	** 9.77
ภายในวิชี	410	66505.18	162.21	
รวม	412			

**
P < .01

จากตารางที่ 28 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคูณหูนง ทระดับ .01

$$F_{(2, 410)} = 4.66$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของเชฟเพ็มตอ
สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา
ตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยครุ (\bar{X}_1) อาจารย์วิชา
การท้าไป (\bar{X}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{X}_3)

	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1	-	1.80	-2.83
\bar{X}_2		-	** -4.41

** มีนัยสำคัญระดับ .01 ($\sqrt{2 \cdot 01 F_{2,410}} = 3.05$)

จากการที่ 29 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการท้าไปกับอาจารย์
พลศึกษา ที่มีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	176.93	88.47	3.47
ภายในวิธี	410	10451.21	25.49	
รวม	412			

P > .01

จากตารางที่ 30 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 $F(2, 410) = 4.66$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้เรียนวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	1208.74	604.37	** 5.52
ภายในวิธี	410	44887.55	109.48	
รวม	412			

**
 $P < .01$

จากตารางที่ 31 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เรียนวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยครึ่งหนึ่งที่ระดับ .01 $F_{(2, 410)} = 4.66$

คุณวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนความวิธีของเชลเพื่อนๆ ที่
สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลดศึกษาในการจัดการ
แข่งขันกีฬาภายนอกและภายนอกวิทยาลัย ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรวิทยาลัยครู (\bar{x}_1) อาจารย์วิชาการหัวไป (\bar{x}_2)
และอาจารย์พลดศึกษา (\bar{x}_3)

	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3
\bar{x}_1	-	1.91	-1.59
\bar{x}_2		-	** -3.18

$$** \text{ มีนัยสำคัญระดับ } .01 \quad (\sqrt{2 \cdot 01^F_{2,410}} = 3.05)$$

จากการที่ 32 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการหัวไปกับอาจารย์
พลดศึกษา ที่มีความสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลดศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา
ภายนอกและภายนอกวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์ พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์ พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษทาง ๆ

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างวิธี	2	52.49	26.25	1.76
ภายในวิธี	410	6125.59	14.94	
รวม	412			

P > .01

จากการที่ 33 แสดงว่าความคิดเห็นของ ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์ วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์ พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษทาง ๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

$F(2, 410) = 4.66$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษาในด้านบุคลิกภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	3075.98	1537.99	16.32 **
ภายในวิธี	410	38635.65	94.23	
รวม	412			

**
 $P < .01$

จากตารางที่ 34 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษาในด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคูณทั้งสองค่านี้ $> .01$

$$F_{(2, 410)} = 4.66$$

คุณวิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของเชฟเพื่อนครอ
สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พศศึกษาในห้านักศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครุ(\bar{X}_1) อาจารย์
วิชาการทัวไป(\bar{X}_2) และอาจารย์พศศึกษา(\bar{X}_3)

	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1	-	2.85	** -3.19
\bar{X}_2		-	** -5.61

$$** \text{ มีนัยสำคัญระดับ } .01 \quad (\sqrt{2 \cdot 01 F_{2,410}} = 3.05)$$

จากตารางที่ 35 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครุกับอาจารย์
พศศึกษา และอาจารย์วิชาการทัวไปกับอาจารย์พศศึกษา ที่มีความสมรรถภาพการปฏิบัติงาน
ของอาจารย์พศศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พศึกษาในด้านมนุษยสัมพันธ์

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างวิธี	2	82.45	41.23	** 7.88
ภายในวิธี	410	2142.63	5.23	
รวม	412			

**
 $P < .01$

จากตารางที่ 36 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พศึกษาในด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคูณที่ระดับ .01

$$F_{(2, 410)} = 4.66$$

คุณวิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของ เชฟเพื่อทดสอบสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในค่านมูลย์สัมพันธ์ ความความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู (\bar{X}_1) อาจารย์วิชาการหัวไปลี (\bar{X}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{X}_3)

	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1	-	1.80	-2.35
\bar{X}_2		-	** -3.91

** มีนัยสำคัญระดับ .01 ($\sqrt{2 \cdot 01 F_{2,410}} = 3.05$)

จากตารางที่ 37 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการหัวไปลีกับอาจารย์พลศึกษา ที่มีทดสอบสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษากับค่านมูลย์สัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

คุณวิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พศศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พศศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	F
ระหว่างวิชี	2	56731.93	28365.97	12.07 **
ภายในวิชี	410	963371.47	2349.69	
รวม	412			

**

 $P < .01$

จากตารางที่ 38 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พศศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พศศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคูณหนึ่ง ที่ระดับ .01 $F_{(2, 410)} = 4.66$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนความถี่ของเชิงเพิ่มคือสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ความความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครุ (\bar{X}_1) อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{X}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{X}_3)

	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1	-	2.44	-2.49
\bar{X}_2		-	-4.55

$$** \text{ มีนัยสำคัญระดับ } .01 \quad (\sqrt{2 \cdot 01 F_{2,410}} = 3.05)$$

จากตารางที่ 39 แสดงว่าความถี่ของอาจารย์วิชาการทั่วไปมีนัยสำคัญระดับ .01 ที่นิยมทดสอบสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

คุณยวิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครุ (\bar{x}_1)
อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{x}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{x}_3)
ที่มีปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชา	2.79	2.61	2.83
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนฯ	2.83	2.61	3.02
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ฯ	2.80	2.64	2.83
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการจัดการแข่งขันกีฬา	2.74	2.64	2.88
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ	2.77	2.68	3.00
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพ	2.82	2.75	3.22
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์	2.94	2.75	3.23
รวมทุกค่าน		2.81	2.67
			3.00

จากตารางที่ 40 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครุ มีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพ
การปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในค้านทาง ๆ มีปัญหาน้อยทุกค่านเรียงตามลำดับ
คั้นนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านมนุษยสัมพันธ์ การสอน ด้านบุคลิกภาพ การจัดสถานที่
อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก มาก การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชา การปฏิบัติหน้าที่
พิเศษทาง ๆ และการจัดการแข่งขันกีฬา อนึ่งในการพิจารณาปัญหาร่วมทุกค่าน¹
ผู้บริหารวิทยาลัยครุ มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา
มีปัญหาน้อย อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพการปฏิบัติงานของ
อาจารย์พลศึกษาในค้านทาง ๆ มีปัญหาน้อยทุกค่านเรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพ
การปฏิบัติงานด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ การปฏิบัติหน้าที่พิเศษทาง ๆ การจัด

สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก ในการจัดการแข่งขันกีฬา การสอน และการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชา อนึ่งในการพิจารณาปัญหาร่วมทุกค้าน อาจารย์ วิชาการ หัวฯ เป้มความคิดเห็นว่า สมรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษามี ปัญหาน้อย อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสมรถภาพการปฏิบัติงานของตนในค้าน ทาง ๆ มีปัญหาน้อยทุกค้านเรียงตามลำดับดังนี้ สมรถภาพการปฏิบัติงานค้านมนุษยสัม- พันธ์ ค้านบุคลิกภาพ การสอน การปฏิบัติหน้าที่ในเสียงทาง ๆ การจัดการแข่งขันกีฬา การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า ภาควิชา อนึ่งในการพิจารณาปัญหาร่วมทุกค้าน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า สมรถภาพการปฏิบัติงานของตนมีปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา ที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของความคิดเห็นของ
ของอาจารย์พลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	281.01	140.51	11.46**
ภายในวิธี	406	4978.29	12.26	
รวม	408			

**

 $F < .01$

จากตารางที่ 41 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของความคิดเห็นของ
ของอาจารย์พลศึกษา หากทางกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคู่หนึ่งที่ระดับ .01

$$F_{(2, 406)} = 4.66$$

คุณวิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของเชฟเพ็ทต์ตอ
บัญชาเกี้ยวกับส่วนราชการพื้นที่งานของอาจารย์พลศึกษา
ตามความคิดเห็นของบัญชาเรวิทยาลัยครุ(\bar{x}_1) อาจารย์วิชา-
การทั่วไป(\bar{x}_2) และอาจารย์พลศึกษา(\bar{x}_3)

	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3
\bar{x}_1	-	2.46	-2.56
\bar{x}_2		-	** -4.67

$$** \text{ มีนัยสำคัญระดับ } .01 \quad (\sqrt{2 \cdot 01 F_{2,406}} = 3.05)$$

จากตารางที่ 42 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปกับ
อาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อบัญชาเกี้ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

บัญชาระบบทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอเสนอแนะของผู้บริหารวิทยาลัยครุภัณฑ์ก่อสร้างและการปฏิบัติงานของอาจารย์

พอกศึกษา

ขอเสนอแนะของผู้บริหารวิทยาลัยครุภัณฑ์ก่อสร้างและการปฏิบัติงานของอาจารย์ จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะและสรุปรวมเป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

1. การผลิตบุคลากรทางแพลทิกมา ผู้บริหารวิทยาลัยครุภัณฑ์ก่อสร้างของสถาบันผลิตครุพัฒนาดังนี้

1.1. การปลูกฝังให้มีน้ำใจเป็นนักที่พำเพียรเป็นแบบอย่างแก่บุคคลอุบัติ

1.2. สร้างสมรรถภาพการวัดผลและประเมินผล การวิจัย และความเป็นนักวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถศึกษาแก้ไขและนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนกับนักศึกษาและประชาชนในชุมชน

1.3. การเน้นความบุคลิกภาพ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ

1.4. สร้างค่านิยมที่ดูถูกมองว่าครุพัฒนาจักต้องมีคุณสมบัติโดยส่วนรวม เช่นเดียวกับครุศาสตร์ฯ ฯ

1.5. ควรมีสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้แก่นักศึกษาและอาจารย์อย่างทั่วถึงตลอดปี โดยใช้วิธีการที่ไม่ลื้นเบื่อง

1.6. ควรมีสมรรถภาพค้านหักหงงนักท่องเที่ยวอย่างกว้าง ๆ หลาย ๆ อย่างและตัดสินใจได้ทุกประเภท

1.7. สงเสริมใหม่กีดีธรรมและจรรยาในวิชาชีพครุพัฒนา

1.8. ควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการคัดแปลงกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับห้องถังและโรงเรียนในชนบทได้

2. อาจารย์พัฒนาในวิทยาลัยครุภัณฑ์ก่อสร้างของอาจารย์พัฒนาในวิทยาลัยครุภัณฑ์

2.1. อาจารย์พัฒนาควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านความ

มีนำใจเป็นนักที่ทาง

- 2.2. อาจารย์พลด็อกมาการปฏิบัติงานปัจจุบันเพื่อถูกต้องในการเป็นผู้ดูแลนักศึกษา
- 2.3. อาจารย์พลด็อกมาการให้บริการค้านพลด็อกมาแก่ชุมชนโดย
- 2.4. อาจารย์พลด็อกมาจัดตั้งเช้าไว้ไว้ที่วิทยาลัยครุ เป็นสถานที่ผลิตครุพลด็อกมาไม่ใช้การผลิตนักที่ทาง
- 2.5. การสอนนักศึกษาควรเน้นการฝึกความมีระเบียบวินัยทุกครั้งและทุกชั้นตอนของการฝึก
- 2.6. อาจารย์พลด็อกมาการปฏิบัติในหน้าที่เหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบรากการ เช่น การแต่งกาย การนาปฏิบัติหน้าที่ เป็นต้น
- 2.7. อาจารย์พลด็อกมาควรนีการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาของตนเองอยู่เสมอ
- 2.8. ควรให้สหกรณ์ของวิทยาลัยครุ เป็นผู้รับผิดชอบตำแหน่งชุดฝึกกีฬาของนักศึกษา

ขอเสนอแนะของอาจารย์วิชาการที่นำไปฟื้นฟูสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลด็อกมา

ขอเสนอแนะของอาจารย์วิชาการที่นำไปฟื้นฟูสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลด็อกมา เป็นข้อ ๑ เรียงตามลำดับดังนี้

1. การผลิตบุคลากรทางพลด็อกมา อาจารย์วิชาการที่นำไปมีข้อเสนอแนะที่ต้องสถาบันผลิตครุพลด็อกมาดังนี้
 - 1.1. ควรปฏิบัติให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การสอน
 - 1.2. ควรปฏิบัติความมีระเบียบวินัย
 - 1.3. ควรมีทักษะเชิงพนฐานของกีฬาทุกประเภท
2. อาจารย์พลด็อกมาในวิทยาลัยครุ อาจารย์วิชาการที่นำไปมีข้อเสนอ

แนวทางอาจารย์พอลกีกษาในวิทยาลัยครุภัณฑ์

2.1. การสอนวิชาพอลกีกษาควรเน้นการปูอุดมให้นักศึกษาเห็น
คุณค่าและความจำเป็นของการออกแบบอย่างเป็นประจำเพื่อสุขภาพมากกว่าการมุ่ง
รับรู้จะจากการแข่งขันกีฬา

2.2. การสอนวิชาพอลกีกษาควรปูอุดมความมีสำาใจนักกีฬาให้แก่
นักศึกษา

2.3. การเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาสุขภาพ และการมีคุณ
ธรรมในความต่าง ๆ เช่น ความมีสำาใจนักกีฬา ความยุติธรรม และความซื่อสัตย์
สุจริต เป็นต้น

ขอเสนอแนะของอาจารย์พอลกีกษาที่ต้องสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พอลกีกษา

ขอเสนอแนะของอาจารย์พอลกีกษาร่วมรวมสรุปเป็นขอ ๆ เรียงตามลำดับ
ดังนี้

1. ควรนีการส่งเสริมให้อาจารย์พอลกีกษาได้เพิ่มพูนความรู้โดยการที่
วิทยาลัยส่งเข้ารับการอบรม ลัมปนา และศึกษาดู

2. ควรจัดชั่วโมงสอนให้เหมาะสมไม่นำกันเกินไป เช่นที่เป็นอยู่ใน
ปัจจุบันนี้

3. การจัดสรรงประมวลให้แก่ภาควิชาพอลกีกษาและสัมนาการควรคิด
เสมอๆ ตลอดจำนวนนักศึกษาความเหมาะสม

4. อนุปรับพอลกีกษาที่ใช้ในกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรควรใช้จงประมาณของ
ฝ่ายกิจการนักศึกษา

5. งานหลักของภาควิชาพอลกีกษาและสัมนาการควรเน้นงานสอน
การวิจัย และการให้บริการสังคม