

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- _____ . คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์, 2526.
- _____ . คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- _____ . คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1 ฉบับทดลอง. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการสอนหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1 กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.
- _____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.
- ชาดูชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร : พัทธอักษร, 2525.
- ระปะนีย์ นาคกรทรพ. "ภาษาและการสื่อสาร" รายงานการสัมมนาทางวิชาการ ครั้งที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ระปะนีย์ นาคกรทรพ. วิธีซ่อมเสริมทักษะวิชาภาษาไทย. เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (โรเนียว)

นิสิตปริญญาโทสาขาคำสอนภาษาไทย. เอกสารประกอบการสัมมนาการสอนภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา)

บันลือ พลชนะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
2519.

ประสงค์ กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ไพศาล หวังพานิช. พัฒนาวิวัฒนาการ 14. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอนันต์,
2521.

ศรียา-ประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิกการ. กรุงเทพมหานคร: สำนัก-
พิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ, 2523. (อัครสำเนา)

สุจริต เพ็ชรขอบ และสายใจ อินทร์พรรย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

สุภากร ราชากรกิจ และคณะ. การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย
ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเทศบาลเขตบางเขน. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523. (อัครสำเนา)

สุภากร ราชากรกิจ. การอ่านและเขียนแบบซ่อมเสริม. เอกสารประกอบการสอน
กศ.ภท. 525 กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521. (อัครสำเนา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4
พ.ศ. 2520-2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะ
รัฐมนตรี, 2520.

อัญชลี แจ่มเจริญและสุกัญญา ชาริวรรณ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์
ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523.

บทความ

- กอ สวัสดิพานิชย์. "การสอนซ่อมเสริม," วารสารวิสามัญศึกษา 8 (มีนาคม 2514): 5-9.
- เฉลียว เรืองเดช, "เมื่อไปดูเขาสอนซ่อมเสริม," สารพัฒนาหลักสูตร 18 (มีนาคม 2526): 38-40.
- ปัทม กิตติวิมลย์. "การพัฒนาเยาวชน: จากนโยบายถึงการปฏิบัติสู่สภาพปัญหา," วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17(2), 2526, หน้า 3-6.
- บุญมี เปรยอศ. "การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ," วารสารครูศาสตร์ 9(มกราคม, 2522): 33.
- นบุรี จารุปาน. "แนวโน้มของประชากรในอนาคต" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (6); 2525, หน้า 4-10.
- รัตน์ วิเศษสังข์. "การสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนสุโขทัย" สารพัฒนาหลักสูตร (สิงหาคม 2526) : 31-33.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. "การสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การสอนพิเศษ," ประชาศึกษา 30 (8 มีนาคม 2522): 10-12.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ. "การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2520," วารสารการวิจัยทางการศึกษา (ธันวาคม 2521), หน้า 20.
- ✓ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. "การประเมินผลเพื่อวินิจฉัย," มิตรครู (15 เมษายน 2523): 49-53.
- ✓ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. "การสอนซ่อมเสริม," มิตรครู 2 (30 เมษายน 2523): 24-25.
- สุนทร สุนันท์ชัย. "บทสัมภาษณ์พิเศษ." การศึกษานอกโรงเรียน 20 (116) (สิงหาคม-กันยายน 2526): 21.
- เสนีย์ มีทรัพย์. "จะช่วยเหลือเด็กเรียนช้าได้อย่างไร." วิทยาสาร 26(กันยายน 2521): 20-22.

หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา. "การสำรวจสภาพการจัดและสอนซ่อมเสริมของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2523,"
วารสารวิจัยสนเทศ 1 (4), 2523, : 1-5.

อำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม," วารสารกฤตศาสตร์ 1 (มิถุนายน-
กันยายน 2514): 141-153.

_____ . "การสอนเพื่อซ่อมเสริม," วิทยาสาร 24 (22 กุมภาพันธ์ 2516):
46-48.

เอกสารอื่น ๆ

เกษร ร่องเคธ. "การสร้างแบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงพยัญชนะ
"ง" "พ" "ผ" "คว" และ "ชว" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใน
จังหวัดนครศรีธรรมราช." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน, 2522.

จิตศรัทธา ภักดีชุมพล. "กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

จินนภา สีตบุตร. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ วิชา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มี การสอบย่อย," วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.

ชวลี ชัชวาลกิจ. "โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, 2526.

ณัฐพร จิระโชติวานิช. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.



ทักษะ คู่ภักษากัณฑ์. "การศึกษายุทธศาสตร์การสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน, 2524.

นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

แพรวพรรณ คีอาษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

มณฑนา วัฒนธนม. "การเปรียบเทียบการสอนซ่อมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวิธีการสะกดคำและวิธีสัมพันธ์ทักษะ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วัฒนา ลวงลือ. "การศึกษากิจการการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิไล โบริ์เสรีวงศ์. "ปัญหาการไหลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมจิตต์ ศรีชัยรัตน์. "การสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน," วิทยานิพนธ์วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน กรุงเทพฯ, 2520.

สุวรรณ์ กาญจนรัฐทิวัฒน์. "การศึกษายุทธศาสตร์การสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนราษฎร์ เขตกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน, 2524.

เสถียร เอกอุณ. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย," วิทยานิพนธ์ปริญตคามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน, 2524.

อุไทยวรรณ พูลทวี. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 8," วิทยานิพนธ์ปริญตคามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

Books

Blair, Blenn Myers. Diagnostic and Remedial Teaching : a guide to practice in elementary and secondary school. New York : Macmillan Company, 1956.

Bloom, Benjamin S. "Mastery Learning" In Mastery Learning Theory and Practice, pp. 47-61. Edited by James H. Block New York : Holt Rinehart and Wiston, 1971.

Carter, Homer L.J., and McGinnes, Dorothy J. Diagnosis and Treatment of the Disabled Reader. New York : Macmillan Company, 1970.

Dechant, Emeral. Detection and Correction of Reading Difficulties: reading with commentary. New York : Appleton, 1971.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.

Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. 4th ed. New York: David McKay Co., 1966.

- Kochevar, Deloise E., Individualized Remedial Reading Techniques for the Classroom Teacher. New York: Parker Publishing Company, 1975.
- Otto, Wayne, Mcmenemy, Richard A., and Smith, Richard J. Corrective and Remedial Teaching. 2d ed. Boston: Houghton Mifflin Co., 1973.
- Tansley, A.E. Reading and Remedial Reading. Bristol: Western Printing Services Limited, 1969.

Articles

- Chaplin, Miriam T. "Down with Remediation". The Educational Digest. 44 (May 1979): 12-15.
- Fiel, Ronald L., and Okey, James R. "The Effects of Formative Evaluation and Remediation on Mastery of Intellectual Skills." The Journal of Educational Research. 22 (October 1975): 253-255.

Other Materials

- Brooks, John David. "The Effects of a Remedial Reading Program Upon Selected Reading Students in the Fourth, Fifth and Sixth Grade." Dissertation Abstracts International 37 (December 1977): 6920-A.
- Cline, Theodore Roger. "A Study of Perceptions of Children Participating in Two Summer Remedial Reading Programs." Dissertation Abstract International. 36 (November 1975): 2610A-2611A.

Collins, Keneth M. "An Investigation of the Variables of Bloom's Mastery Learning Model for Teaching Junior High School Mathema Ann Arbor Michigan : Doctor's Thesis Purdur University, 1971. อ้างถึงในจินนาภา สีสมุทร. "การศึกษาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มีบททดสอบย่อย." ปริทัศน์นพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.

Hogwon, Kim, "A study of Bloom Strategies for Mastery Learning," in Mastery Learning Theory and Practics, ed. James H. Block (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1971), pp. 123-124.

Lincoln, Eugenc A. "Parents Make Difference in Teaching in Urban School," Arithmetic Teacher 22 (October 1975): 460-463.

Thomson, Albert N. "The Development and Validation of a Remedial Program for Upward Bound Students Base Upon Identification of Deficiencies in Aural-Oral Communication." Dissertation Abstracts International 35 (2), 1974: 178-179 A.

Wells, Timothy Monroe. "An Investigation Designed to Test Feasibilities of Using Visual Literacy Techniques and the Language Experience Approach to Reading to Develop the Reading Abilities of Remedial Fourth Grade Reader." Dissertation Abstracts International 36 (April, 1975): 1292 A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านแบบสอบถาม

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ช่วยตรวจแก้ไข แบบสอบถามมีดังนี้คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธิสาร ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ มัลลิกา นิตยาพร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ ปราณ บุญชุม ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
5. อาจารย์ กาญจนา ศุกรสุยานนท์ ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

เขตการศึกษา 1

จังหวัดสมุทรปราการ

- โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
- โรงเรียนสมุทรปราการ
- โรงเรียนวัดทรงธรรม
- โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์
- โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง

เขตการศึกษา 2

จังหวัดนครราชสีมา

- โรงเรียนนครราชสีมา
- โรงเรียนตากใบ
- โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
- โรงเรียนสุโขทัย
- โรงเรียนมัธยมสุโขทัย

เขตการศึกษา 3

จังหวัดนครศรีธรรมราช

- โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
- โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
- โรงเรียนทุ่งสง
- โรงเรียนสตรีทุ่งสง
- โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์

เขตการศึกษา 4

จังหวัดภูเก็ต

- โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
- โรงเรียนสตรีภูเก็ต

- โรงเรียนกะทู้วิทยา
- โรงเรียนเมืองกลาง

เขตการศึกษา 5

จังหวัดสมุทรสงคราม

- โรงเรียนศรีราชาสมุทร
- โรงเรียนถวราอนุกุล
- โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
- โรงเรียนเมธีคุณะวันวิทยา
- โรงเรียนท่ายหาด

เขตการศึกษา 6

จังหวัดสิงห์บุรี

- โรงเรียนสิงห์บุรี
- โรงเรียนบางระจันวิทยา
- โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา
- โรงเรียนอินทร์บุรี
- โรงเรียนทองเอนวิทยา

เขตการศึกษา 7

จังหวัดพิจิตร

- โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
- โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
- โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
- โรงเรียนตะพานหิน
- โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

เขตการศึกษา 8

จังหวัดเชียงราย

- โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
- โรงเรียนคำรณราษฎรสงเคราะห์

- โรงเรียนพานพิทยาคม
- แม่จันพิทยาคม
- โรงเรียนดงมะคะพิทยาคม

เขตการศึกษา 9

จังหวัดขอนแก่น

- โรงเรียนกัลยาณวัตร
- โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
- โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
- โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

เขตการศึกษา 10

จังหวัดอุบลราชธานี

- โรงเรียนบุญจะมะมหาราช
- โรงเรียนนารีนุกูล
- โรงเรียนคำไฮใหญ่พิทยาคม
- โรงเรียนลือคำหาญวารินชำราบ
- โรงเรียนอำนาจเจริญ

เขตการศึกษา 11

จังหวัดสุรินทร์

- โรงเรียนสุรวิทยาคาร
- โรงเรียนสิรินธร
- โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
- โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์
- โรงเรียนประสาธวิทยาคาร

เขตการศึกษา 12

จังหวัดชลบุรี

- โรงเรียนชลราษฎรอำรุง

- โรงเรียนชลกันยานุกูล
- โรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
- โรงเรียนพนัสพิทยาคาร
- โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 กุมภาพันธ์ 2527

เรียน

ที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาวสายใจ เกตุชาญวิทย์ นิสิตปริญญาโท สาขา
การสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอ
แผนงานการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"

เพื่อให้งานวิจัยดำเนินไปได้ด้วย จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณา
จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ เพื่อนำความคิดเห็นที่ได้จากการสำรวจ
ไปเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามต่อไป ขอขอบพระคุณในความ
ร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสายใจ เกตุชาญวิทย์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน
เรื่อง

"การนำเสนอแผนงานการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 21-25 ปี

2. 26-30 ปี

3. 31-35 ปี

4. 36-40 ปี

5. 41-45 ปี

6. 46-50 ปี

7. มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิกการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ตำแหน่งทางการบริหารของท่าน

1. ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่

2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ

3. หัวหน้าหมวดภาษาไทย

4. รองหัวหน้าหมวดภาษาไทย

5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แบบสอบถามศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย

เรื่อง

"การนำเสนอแผนงานการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1. 21-25 ปี 2. 26-30 ปี
 3. 31-35 ปี 4. 36-40 ปี
 5. 41-45 ปี 6. 46-50 ปี
 7. มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านเป็นศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทยมาแล้ว

1. 1-5 ปี
 2. 6-10 ปี
 3. มากกว่า 10 ปี

5. ท่านเป็นศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษาที่

แบบสอบถามครู-อาจารย์ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง

"การนำเสนอแผนงานการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 21-25 ปี

2. 26-30 ปี

3. 31-35 ปี

4. 36-40 ปี

5. 41-45 ปี

6. 46-50 ปี

6. มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านสอนภาษาไทยมาแล้ว

1. 1-5 ปี

2. 6-10 ปี

3. 11-15 ปี

4. มากกว่า 15 ปี

5. ท่านสอนภาษาไทยในระดับชั้น

1. ม.4

2. ม.5

3. ม.6

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ตึกษานิเทศก์ และครู-อาจารย์ภาษาไทยระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษา
ไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. วิธีตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย
ลงใน หน้าข้อความที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม โปรดทำเครื่องหมาย
✓ ลงในตารางท้ายข้อความแต่ละ ข้อตามลำดับมากน้อยที่ท่านเลือก
(กรุณาตอบทุกข้อ)

มากที่สุด	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยมากหรือค่อนข้างมาก
น้อย	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยน้อยหรือค่อนข้างน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยน้อยมาก

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบได้โดย
เสรี



3. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณา ได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ให้ ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย
4. สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ "โรงเรียน" หมายถึง โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ และสำหรับศึกษานิเทศก์ "โรงเรียน" หมายถึงโรงเรียนที่ท่านได้ไปนิเทศการสอน
5. กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 30 มีนาคม 2527

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ก. หลักการสอนซ่อมเสริม

การจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียน ใช้หลักการดังต่อไปนี้
นี้น้อยเพียงใด

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. สํารวจขอบกพรองของนักเรียนในคานการ พัง พุด อาน เขียน เป็นรายบุคคล				
2. ศึกษาสาเหตุของปัญหาในคานทาง ๆ ที่ทำให้ นักเรียน เรียนออน.....				
3. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสามารถใน คานการพัง พุด อาน เขียน ของนักเรียนทุกคน				
4. ชี้แจงปัญหา ใหญ่ปกครองนักเรียนเข้าใจเพื่อขอ ความร่วมมือ.....				
5. วางแผนแก้ไขขอบกพรองรวมกันกับนักเรียน.....				
6. ให้นักเรียนได้เรียนซ่อมเสริมตรงตามความ บกพรองเฉพาะอย่าง.....				
7. ให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นการลงโทษที่ต้อง เรียนซ่อมเสริม.....				
8. ช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาตนเองได้อย่าง สบายใจ.....				
9. สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน กับกิจกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน.....				
10. จัดเวลาสอนซ่อมเสริมให้เหมาะกับนักเรียน แต่ละคน.....				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11. จักกิจกรรมให้นักเรียนได้แข่งขันกับตนเองมากกว่าแข่งขันกับเพื่อน ๆ				
12. จักสอนซ่อมเสริมทั้งนักเรียนที่เรียนดีและนักเรียนที่เรียนอ่อน				
13. ให้นักเรียนได้ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเป็นระยะ ๆ				
14. สักแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิดตลอดเวลาเพื่อศึกษาขอบกพร่องที่ตองสอนซ่อมเสริม.....				

ข. จุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายในการจัด
คังต่อไปนี้นักน้อยเพียงใด

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เพื่อช่วยให้นักเรียนใดคนพบขอบกพร่องด้านภาษาไทยของตนเอง.....				
2. เพื่อช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางภาษาไทยในคานตาง ๆ				
3. เพื่อช่วยขจัดปัญหาอันเกิดจากนักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน.....				
4. เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงตนเองจนสามารถเรียนได้ดีกว่าเดิม.....				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
5. เพื่อช่วยให้นักเรียนในภาษาใดดีขึ้น ตาม ขีดความสามารถของตน				
6. สอนซ่อมเพื่อให้นักเรียนใดแก้ไขข้อบกพร่องตาม จุดประสงค์ที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน.....				
7. สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความฉลาดและเรียนรู้ ได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ				

ค. วิธีการและกิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริม

โรงเรียนมีวิธีการและกิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษา
ไทยตามข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. แบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะของข้อบกพร่องทางภาษา- ใกล้เคียงกัน.....				
2. ฝ่ายวิชาการกำหนดห้องสอนและเวลาที่ใช้ในการสอน.....				
3. ฝ่ายวิชาการคัดเลือกครูผู้สอนซ่อมเสริม.....				
4. ครูวางแผนการสอนและกำหนดรายละเอียดที่จะช่วย เหลือนักเรียน.....				
5. เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมสำหรับการสอนซ่อมเสริม.....				
6. จัดสอนซ่อมเสริมแบบตัวต่อตัว.....				
7. จัดกลุ่มคละกันระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งและเรียน อ่อน เพื่อให้ช่วยเหลือกัน.....				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
8. จัดสอนกลุ่มย่อยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเหมือนกัน.....				
9. จัดการแข่งขันระหว่างกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจเพิ่มขึ้น.....				
10. จัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีครูมาควบคุมและให้บริการ.....				
11. ใช้บทเรียนโปรแกรมเพื่อสอนบทเรียนบางเรื่อง.....				
12. ใช้อุปกรณ์ช่วยพัฒนาการอ่านหนังสือให้อ่านได้เร็วขึ้น.....				
13. ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาฝึกออกเสียงที่ยังออกได้ไม่ชัดเจน.....				
14. ใช้คำถามแบบตะลอมเพื่อให้นักเรียนคิดได้ด้วยตนเอง.....				
15. ใช้แบบฝึกทางภาษาหลาย ๆ แบบ.....				
16. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่ารื่นรมย์และให้นักเรียนเป็นอิสระ.....				
17. ให้นักเรียนเริ่มต้นจากงานที่ง่าย ๆ ไปหายาก.....				
18. ฝึกทางภาษาซ้ำ ๆ โดยใช้เวลาสั้น ๆ คราวละ 5-10 นาที.....				
19. เล่นเกม ฝึกเขาวงกต ฝึกความคิด และฝึกเขียนศัพท์.....				
20. ให้นักเรียนท่องบทหรือกรองเพื่อฝึกฝนการออกเสียง.....				
21. เฉลยแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ.....				
22. ให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง.....				
23. ให้นักเรียนมีโอกาสเป็นผู้นำเกมต่าง ๆ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเล่น.....				
24. ให้นักเรียนอ่านหนังสือแล้วส่งเสริมการเล่าสู่กันฟัง.....				
25. ให้นักเรียนทบทวนความรู้ในแต่ละบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....				

ง. การกำหนดระยะเวลาและผู้สอน ซ่อมเสริม
โรงเรียนใดกำหนดระยะเวลาในการสอนซ่อมเสริมและกำหนดผู้สอน
ซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย ตามขอความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. สอนซ่อมเสริมภายหลังการประเมินผลก่อนเรียน.....				
2. สอนซ่อมเสริมภายหลังการประเมินผลระหว่างเรียน.....				
3. สอนซ่อมเสริมภายหลังการประเมินผลการเรียน.....				
4. สอนซ่อมเสริมในวันหยุดราชการ.....				
5. สอนซ่อมเสริมในระหว่างปีภาคเรียน.....				
6. สอนซ่อมเสริมในคาบการเรียนภาษาไทย.....				
7. สอนซ่อมเสริมในคาบสุดท้ายของการเรียน.....				
8. สอนซ่อมเสริมในคาบแรกของช่วงเช้า.....				
9. สอนซ่อมเสริมในคาบแรกของช่วงบ่าย.....				
10. สอนซ่อมเสริมตอนพักกลางวัน.....				
11. สอนซ่อมเสริมครั้งละ 15-20 นาที.....				
12. สอนซ่อมเสริมครั้งละ 1 คาบการเรียน (50 นาที).....				
13. สอนซ่อมเสริมแต่ละครั้งนานกว่า 1 คาบเรียน.....				
14. สอนซ่อมเสริมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง.....				
15. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นครูหัวหน้าหมวดภาษาไทย.....				
16. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย.....				
17. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นครูแนะแนว.....				
18. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นครูฝ่ายวิศัล.....				
19. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นครูฝ่ายวิชาการ.....				
20. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นเพื่อนนักเรียนด้วยกัน.....				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
21. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นนักเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่า.....				
22. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นวิทยากรประจำถิ่น.....				
23. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ.....				

จ. การวัดและการประเมินผล

โรงเรียนมีวิธีการวัดและการประเมินผลการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย ตามข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. ประเมินผลก่อนเรียนซ่อมเสริม.....				
2. ประเมินผลระหว่างเรียนซ่อมเสริม.....				
3. ประเมินผลรวมเมื่อเรียนซ่อมเสริมเสร็จแล้ว.....				
4. ประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ.....				
5. ประเมินผลด้วยการสัมภาษณ์.....				
6. ประเมินผลด้วยการตรวจงาน.....				
7. ประเมินผลด้วยการให้นักเรียนประเมินผลตนเอง.....				

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ (โปรดตอบได้โดยเสรี)

1. การจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนมีปัญหาอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ข้อเสนอแนะในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย

2.1 การเตรียมการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย

.....
.....
.....
.....

2.2 การดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย

.....
.....
.....
.....

2.3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....

3. ท่านคิดว่าการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ภาคผนวก ง.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทางค่านแผนงานการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาพิจารณาและประเมินผลแผนงานการจัดสอน
ซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยมีดังนี้

1. ศาสตราจารย์ รุ่งประณี นาคกรรพ กรมวิชา การ กระทรวงศึกษาธิการ
2. รองศาสตราจารย์ สุภากร ราชากรกิจ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์ ปรานี นนทมาศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. อาจารย์ปรานี สิ้นธุสะอาด ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ
5. อาจารย์ประภา สุชินัย หน่วยงานนิเทศภาควิชาภาษาไทย กรมสามัญศึกษา
6. อาจารย์ปรานี บุญชุม หน่วยงานนิเทศภาควิชาภาษาไทย กรมสามัญศึกษา
7. หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
8. หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียน เพศิรินทร์
9. หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
10. หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนศรีอยุธยา
11. หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนบางกะปิ
12. หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
13. หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
14. หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนสตรีวิทยา
15. หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนบึงทองหลางพิทยา

ภาคผนวก จ.

แผนงานการส่งเสริมเสริมทักษะภาษาไทย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 ตุลาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการอ่านและประเมินแผนงาน

เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสายใจ เกตุชาญวิทย์ นิสิตปริญญาโท-
บัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
"การนำเสนอแผนงานการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลาย" ข้อมูลในการสร้างแผนงานได้จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการตอบ
แบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์ และจากเอกสาร
วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องของเป็นเกณฑ์ในการสร้างแผนงานขึ้น เพื่อเสนอแนวทางแก่
กระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษา
ไทยให้ดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการประเมินแผน
งานจากผู้ทรงคุณวุฒิทางค่านนี้ ข้าพเจ้าขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาอ่านและ
ประเมินผลด้วย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวสายใจ เกตุชาญวิทย์)

เรียน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ

แผนงานการจัดสอนซ่อม เสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับนี้ ได้เขียนขึ้น จากข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นและข้อเสนอในการทบทวนแบบสอบถามของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษานี้เทศก์ และอาจารย์ที่สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาจากเอกสารวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงขอเสนอแผนงานนี้เป็นแนวทางในการจัดสอนซ่อม เสริมทักษะภาษาไทย ให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอีกต่อไป

เมื่อท่านได้อ่านแผนงานนี้แล้ว กรุณาประเมินผลและเขียนข้อเสนอแนะลงในแบบสอบถามนี้ด้วย

รายการ	เหมาะสม อย่างยิ่ง	เหมาะสม	ยังต้อง ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่ควร แก้ไข
1. คำจำกัดความ.....				
2. ความมุ่งหมาย.....				
3. หลักการจัดสอนซ่อม เสริม.....				
4. การสำรวจความพร้อมและ ทักษะทางภาษาของนักเรียน.....				
5. การเตรียมการจัดสอน ซ่อมเสริม.....				
6. วิธีการสอนซ่อมเสริม.....				
7. กิจกรรมประกอบการ สอนซ่อมเสริม.....				

รายการ	เหมาะสม อย่างยิ่ง	เหมาะสม ยังคง ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่ควร แก้ไข
8. รูปแบบการจัดสอน ซ่อมเสริม.....		
9. การประเมินผลการ จัดสอนซ่อมเสริม.....		

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนงานการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ฉบับร่าง)

คำจำกัดความ การสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยหมายถึง การจัดสอนเป็นพิเศษให้นักเรียนนอกเหนือจากการสอนโดยปกติ ซึ่งอาจจะเป็นการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องทางภาษาให้นักเรียนที่เรียนอ่อน หรือเป็นการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถให้นักเรียนที่เรียนดี เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายของการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย

1. เพื่อช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาได้ดีขึ้นตามขีดความสามารถของตน
2. เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ปรับปรุงตนเองจนสามารถเรียนได้ดีกว่าเดิม
3. สอนซ่อมเพื่อให้นักเรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องตามจุดประสงค์ที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน
4. เพื่อช่วยขจัดปัญหาอันเกิดจากนักเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน
5. ช่วยแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางภาษาไทยในด้านต่างๆ
6. เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบข้อบกพร่องด้านภาษาไทยของตนเอง
7. สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความฉลาดและเรียนรู้ได้เร็วกว่าคนอื่น
8. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
9. เพื่อช่วยให้นักเรียนการสอบภาษาไทยบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย

1. ไม่ให้นักเรียนรู้ดีว่าเป็นการลงโทษที่ต้องเรียนซ่อมเสริม
2. จัดสอนซ่อมเสริมทั้งนักเรียนที่เรียนดีและเรียนอ่อน ซึ่งแบ่งออกได้ดังนี้ คือ
 - ก. การสอนเพื่อซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนควรมุ่งหลักต่อไปนี้ คือ
 1. ให้นักเรียนได้เรียนซ่อมเสริมตรงตามความบกพร่องเฉพาะอย่าง
 2. ถ้านักเรียนเรียนอ่อนหลายวิชาควรแก้ไขด้วยการให้เรียนซ่อมเสริมทีละวิชา

3. ไม่ควรสอนในสิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้วซ้ำอีก ถ้าจำเป็นควรทบทวนเพียงสั้น ๆ
 4. สอนซ่อมให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน เช่น การเล่นเกม เล่านิทาน และการอภิปราย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ได้
 5. จัดเวลาการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะกับนักเรียน
 6. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แข่งขันกับตนเอง เมื่อนักเรียนได้รับความสำเร็จจะทำให้เกิดกำลังใจในการเรียนรู้ต่อไป
 7. ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อปรับให้เหมาะกับปัญหาของนักเรียน
- ข. การสอนเสริมสำหรับเด็กฉลาดควรยึดหลักต่อไปนี้ คือ
1. ทำความเข้าใจกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความศรัทธาที่จะคล้อยตามการแนะนำของครู
 2. กำหนดเนื้อหาที่จะสอนเสริมให้สูงกว่าระดับชั้นเรียน และให้ตรงกับความสามารถ หรือความถนัดของนักเรียน
 3. ระยะเวลาในการสอนไม่จำกัด เพราะนักเรียนมีความสามารถสูง
 4. ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่จะช่วยผู้เรียนให้ได้ใช้ความสามารถของตนเอง เช่น วิธีการสอนแบบอภิปราย และวิธีการสอนแบบสืบสวน
 5. ใช้สื่อการเรียนประกอบด้วยทุกครั้ง
3. ช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาของตนเองได้อย่างสบายใจ
 4. มีการสำรวจข้อบกพร่องของนักเรียนในด้านกาฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยวิธีการสังเกต การให้สอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ หรือการให้ทำงานเฉพาะเรื่องแล้วนำผลมาพิจารณาว่านักเรียนเรียนอ่อนในเรื่องใด ซึ่งการวินิจฉัยข้อบกพร่องและการสอนเพื่อแก้ไขนี้ต้องกระทำในระยะต้น ๆ ก่อนที่จะติดเป็นนิสัยและแก้ไขยาก
 5. มีการวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกันกับนักเรียน โดยใช้วิธีการ คือ
 - 5.1 กำหนดวัตถุประสงค์ให้แน่นอน

5.2 กำหนดเวลาในการสอน

5.3 เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบุคคลตามลักษณะข้อบกพร่อง
และปัญหา

6. สร้างบรรยากาศในการเรียนให้คือผู้เสมอ
7. สังเกตนักเรียนอย่างใกล้ชิดตลอดเวลาเพื่อศึกษาข้อบกพร่องที่ต้องสอนซ่อมเสริม
8. ให้นักเรียนได้ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเป็นระยะๆ
9. ต้องใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น โดย
เลือกใช้ให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน

การสำรวจข้อบกพร่องและทักษะทางภาษาไทยของนักเรียน

การสำรวจข้อบกพร่องของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานคือ การฟัง พูด อ่าน
และเขียน ควรใช้ข้อบกพร่องต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณา คือ

1. ทักษะการฟัง

- 1.1 ฟังไม่เข้าใจความหมายตามที่ผู้พูดประสงค์
- 1.2 ฟังแล้วแยกเสียงที่ต่างกันไม่ได้ เช่น เสียงพยัญชนะต้น เสียงพยัญ
ชนะท้ายคำ
- 1.3 ฟังแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้
- 1.4 ฟังแล้วแยกไม่ได้ว่า อะไรเป็นข้อเท็จจริง อะไรเป็นข้อคิดเห็นของ
ผู้พูด
- 1.5 ฟังแล้วไม่สามารถนำความรู้ที่ฟังไปใช้ประโยชน์ได้

2. ทักษะการพูด

- 2.1 พูดออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำไม่ชัดเจน
- 2.2 ไม่สามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนได้
- 2.3 รู้สึกประหม่า กังวลมาก จนระงับอารมณ์ไม่ได้
- 2.4 ไม่กล้าพูดแสดงความคิดเห็นของตน
- 2.5 พูดกววน สื่อความหมายได้ไม่แจ่มแจ้ง
- 2.6 พูดโดยใช้ถ้อยคำที่ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล

2.7 พูดที่ว่าง อีกรักตลอดเวลา

2.8 พูดน้ำคำหรือซ้ำคำบ่อยๆ โดยไม่จำเป็น

3. ทักษะการอ่าน

ก. การอ่านออกเสียง

3.1 อ่านออกเสียงคำต่างๆไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน

3.2 อ่านข้าม อ่านตะกุกตะกัก ไม่คล่อง

3.3 อ่านเน้นเสียงผิดที่ ทำให้ความหมายเปลี่ยนไป

3.4 ไม่อ่านเป็นเสียงพูดตามธรรมชาติ แต่อ่านเหมือนท่องหนังสือ

ข. การอ่านในใจ

3.5 อ่านซ้ำ ต้องย้อนกลับไปกลับมา เกิดใจความไม่ได้

3.6 อ่านแล้วไม่เข้าใจความหมายที่แท้จริงของข้อความที่อ่าน

3.7 อ่านแล้วรู้สิ่งที่สำคัญมาก และสิ่งสำคัญรองลงไปไม่ได้

3.8 ไม่มีสมาธิในการอ่าน คือตั้งใจแน่วแน่ตลอดเวลาที่อ่านไม่ได้

3.9 อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไม่ได้

4. ทักษะการเขียน

4.1 เขียนตัวสะกดการันต์ผิดหลาย

4.2 เขียนตามคำบอกใจซ้ำ และตกๆ หล่นๆ

4.3 เขียนข้อความสับสนวนเวียน ไม่เป็นไปตามลำดับที่ถูกต้อง

4.4 ไม่สามารถเขียนถ่ายทอดความคิดเห็นของตนออกมาได้แจ่มแจ้ง

4.5 ใช้ถ้อยคำสำนวนไม่ถูกต้อง ไม่ตรงความหมาย

4.6 เขียนคัดลอกข้อความผิดหลาย ทั้งการทบทวนคำสำคัญ การสะกดการันต์ และการเว้นวรรคตอน

วิธีการสำรวจข้อบกพร่องทางภาษาไทยของนักเรียน

วิธีการสำรวจข้อบกพร่องของนักเรียนอาจทำได้หลายวิธี ดังต่อไปนี้ คือ

1. ทดสอบนักเรียนด้วยการสังเกตขณะให้นักเรียนทำงาน เพื่อจะได้ทราบปัญหาของนักเรียน

2. ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) โดยเริ่มการทดสอบในสัปดาห์แรกของการเรียนเพื่อสำรวจว่านักเรียนคนใดมีข้อบกพร่องและไม่สามารถจะบรรลุจุดประสงค์ในการเรียนเรื่องต่อไปได้

3. ใช้การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

4. ใช้การประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนเพื่อให้ทราบว่านักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดมีความต้องการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องใดบ้าง

5. ศึกษาสาเหตุของปัญหาที่ทำให้นักเรียนเรียนอ่อนซึ่งอาจต้องขอความร่วมมือจากครูผู้สอนวิชาอื่นๆและนิคมารุทศาสตร์ของนักเรียน ในบางกรณีที่สำคัญมากก็อาจต้องใช้การวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างครูและจิตแพทย์ นักจิตวิทยา หรือนักสังคมสงเคราะห์

6. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียนทุกคนแล้วมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆให้มีลักษณะใกล้เคียงกัน กลุ่มละ 20 คน

7. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่งข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนและการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ฝ่ายวิชาการดำเนินงาน

การเตรียมการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย

1. ฝ่ายวิชาการประชุมครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดและขอความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายแนะแนว ฝ่ายวัดผล

2. หมวดวิชาภาษาไทยควรวางแผนการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยไว้ตลอดปีและแผนการสอนควรเป็นบทเรียนสั้นๆซึ่งวางจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกครั้งการสอนเพื่อให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามความต้องการ

3. มีการเลือกครูผู้สอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย ซึ่งอาจทำได้โดย

3.1 ผู้บริหารเลือกเองตามความเหมาะสม

3.2 ครูในหมวดภาษาไทยเลือกกันเอง

3.3 นักเรียนเลือกและส่งชื่อไปยังฝ่ายบริหารของโรงเรียน

การเลือกครูผู้สอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย ควรจะไต่พิจารณาคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ประกอบด้วย คือ

1. เป็นครูที่สอนวิชาภาษาไทย
2. เป็นผู้มีทักษะทั้งสี่ด้านเป็นอย่างดี
3. เป็นผู้มีความรู้ประสบการณ์ และความถนัด มีความเป็นกันเอง เป็นประชาธิปไตย ช่างสังเกต ใจเย็น รวมทั้งต้องเป็นผู้ที่สามารถใช้เวลา ความคิด และกำลังกาย ให้นักเรียนได้

หน้าที่ของครูผู้สอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย

1. วางแผนการสอนและกำหนดรายละเอียดที่จะช่วยเหลือนักเรียนและในบางครั้งควรกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนร่วมกันกับนักเรียน
2. ชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ของการเรียนแต่ละครั้ง
3. ชี้แนวทางแก้ปัญหา เป็นผู้ให้ความรู้ และเป็นพี่ปรึกษาของนักเรียนที่มีปัญหา ข้อบกพร่อง และนักเรียนที่ต้องการเสริมความสามารถของตนเองได้
4. สถานที่สำหรับเรียนซ่อมเสริม อาจเลือกใช้สถานที่ ต่อไปนี้
 - 4.1 ห้องเรียน
 - 4.2 ห้องปฏิบัติการทางภาษา
 - 4.3 ห้องเรียนซ่อมเสริมโดยเฉพาะ
 - 4.4 ห้องวิชาภาษาไทยของโรงเรียน
 - 4.5 ห้องสมุดของโรงเรียน
5. การกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม ครูอาจเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม คือ
 - 5.1 สอนซ่อมเสริมภายหลังการประเมินผลการเรียน
 - 5.2 สอนซ่อมเสริมภายหลังการประเมินผลระหว่างเรียน
 - 5.3 สอนซ่อมเสริมครั้งละ 1 คาบ (50 นาที)
 - 5.4 สอนซ่อมเสริมตามคาบที่โรงเรียนจัดไว้ในเวลาเรียนปกติ
 - 5.5 สอนซ่อมเสริมในวันหยุดราชการหรือวันปิดภาคเรียน
6. แหล่งความรู้และวัสดุอุปกรณ์ในการสอนซ่อมเสริม
 - 6.1 ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดวิชาภาษาไทย ห้องสมุดวิทยาลัยหรือ

มหาวิทยาลัย ห้องสมุดของหน่วยงานราชการหรือเอกชน

- 6.2 วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะวิชาหรือจากชุมชนใกล้เคียง
- 6.3 แหล่งความรู้ในบริเวณใกล้เคียง เช่น โรงเรียน สถาบัน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7. งบประมาณในการจัดสอนซ่อมเสริม อาจได้งบประมาณจาก

- 7.1 งบประมาณของโรงเรียน
- 7.2 ได้รับความช่วยเหลือจาก สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูและบุคลากร
- 7.3 ได้งบประมาณจากการจำหน่ายวารสาร บัตรอวยพร และสินค้าต่างๆ
- 7.4 งบประมาณจากการจัดทัศนศึกษา
- 7.5 งบประมาณจากการจัดฉายภาพยนตร์ คนตรี หรือการแสดงของนักเรียน

วิธีการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย

วิธีการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยมีอยู่ด้วยกันหลายวิธี ครูอาจเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม ซึ่งมีดังนี้

1. ให้นักเรียนทบทวนความรู้ในแต่ละบทเรียน โดยทบทวนเมื่อเรียนจบเรื่องหรือจบเป็นตอนๆอย่างสม่ำเสมอ
2. ให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองตามเรื่องที่ครูกำหนดให้
3. ให้นักเรียนท่องบทหรือยกเรื่องและร้อยแก้ว เพื่อฝึกฝนการออกคำยาก ฝึกการจับจังหวะและสัมผัส
4. ให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมจากนำไปหายาก เช่นแบบฝึกการเวียน การย่อความ การสรุปความ หรืออาจเป็นแบบทดสอบย่อยๆ และมีเฉลยไว้ให้นักเรียนได้ตรวจสอบความรู้ของตนเอง
5. ใช้คำถามแบบตะลอมเพื่อให้นักเรียนคิดได้ด้วยตนเอง
6. ใช้บทเรียนโปรแกรมเพื่อสอนบทเรียนบางเรื่องซึ่งนักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง และมีการทดสอบความรู้ไปทีละชั้น (มีเฉลยให้) จนจบบทเรียน
7. ใช้อุปกรณ์ช่วยพัฒนาการอ่านหนังสือ เช่นเทปบันทึกเสียง เพื่อให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องได้ถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น



8. ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาฝึกออกเสียงที่ยังออกได้ไม่ชัดเจน ฝึกพูดให้คล่อง
เรียงเรียงข้อความได้อย่างเป็นระเบียบและพูด ได้อย่างมั่นใจ

9. จัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีครูมาควบคุมให้บริการและความช่วยเหลือ
เมื่อนักเรียนมีปัญหาในเรื่องภาษาไทย

10. ใช้แบบฝึกทางภาษา เช่น ฝึกอ่านคำความกล้า เสียง ร ล จากทร้อยกรอง
หรือบทกวีให้ถูกต้อง โดยต้องจัดให้มีการฝึกซ้ำๆ อย่างสม่ำเสมอ คราวละ 5-10 นาที

11. ใช้การเล่นเกม เช่น เกมตัวสะกด เกมต่อศัพท์ ส่วนภาษาไทย เกมทายปริศนา
เกมจับคู่คำศัพท์ และความหมายที่สัมพันธ์กัน

12. ให้นักเรียนอ่านหนังสือแล้วส่งเสริมการเล่าสู่กันฟัง

13. ให้นักเรียนสอนกันเอง โดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน
และนักเรียนที่เรียนชั้นสูงกว่าสอนนักเรียนที่เรียนชั้นต่ำกว่า

14. จัดสอนพิเศษ แบบตัวต่อตัว หรือเป็นกลุ่มย่อยๆ

15. ให้นักเรียนมีโอกาสเป็นผู้นำ เกมต่างๆ เพื่อฝึกความเชื่อมั่นและเป็นการเสริม
กำลังใจให้กับนักเรียนด้วย

กิจกรรมประกอบการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย

การสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย ต้องฝึกทักษะทั้งสี่ด้านอันได้แก่ ฟัง พูด อ่าน
และเขียน ผู้สอนอาจใช้กิจกรรมต่อไปนี้ ประกอบการฝึกในแต่ละทักษะได้ คือ

1. ทักษะการฟัง

1.1 ฟังครู หรือเพื่อนเล่าเรื่อง เช่น เล่านิทาน เล่าเรื่องซ้ำชั้น

1.2 ฟังข่าว บทความหรือสารคดีที่น่าสนใจ

1.3 ฟังการอ่านร้อยแก้วและห้านองเสนาะ หรือร้อยกรอง

1.4 ฟังโอวาท คำปราศรัย หรือพระธรรมเทศนา

1.5 ฟังรายงานของเพื่อนหรือกลุ่ม

1.6 ฟังการอภิปราย โทวาที การทอกลอนสด

1.7 ฟังเพลง คนตรี จากสื่อมวลชนชนิดต่างๆ

1.8 ฟังวิทยากรบรรยาย

1.9 ฟังรายการคอมพิวเตอร์ภาษาไทย หรือรายการภาษาไทยวันละคำ

2. ทักษะการพูด

- 2.1 พูดหน้าชั้น เช่น แนะนำตัว เล่าเรื่องจากประสบการณ์
- 2.2 ปีกอ่านข่าว บทความ จากหนังสือพิมพ์รายวัน วิทยุ หรือโทรทัศน์
- 2.3 วิจัยข่าว บทความ จากหนังสือพิมพ์รายวัน หรือวิทยุโทรทัศน์
- 2.4 แต่งกลุ่มอภิปรายซักถาม อภิปรายเป็นคณะหรือกลุ่มย่อย
- 2.5 จัดกลุ่มบรรยาย โต้ว่าที่
- 2.6 สมมุติเหตุการณ์ขึ้นมาเป็นปัญหาแล้วให้ชี้แจงหรืออธิบายเหตุผล
- 2.7 ปีกพูดแสดงอารมณ์ต่าง ๆ หรือเจรจาตามบทตัวละครในบทเรียน
- 2.8 ปีกการสัมภาษณ์ เช่น สัมภาษณ์ เพื่อเรียนต่อ สัมภาษณ์บุคคลตัวอย่าง
- 2.9 เล่นเกมปริศนา เช่น เล่นเสียงพูด และท่าทางของคนที่รู้จัก แล้วทายว่าเป็นใคร ทายปัญหาจากข้อความหรือโฆษณาทางสังคมจลชนว่าเป็นสินค้าอะไร
- 2.10 ประกาศคุณศัพท์ระหว่างชั้นหรือระหว่างโรงเรียน
- 2.11 แสดงละครวิทยุ หรือละครบนเวที
- 2.12 ปีกออกเสียง ร ล และควมกล้าโดยให้นักเรียนพูดแล้วอัดเสียงลงในเครื่องบันทึกเสียง ให้นักเรียนได้สังเกตเอง

3. ทักษะการอ่าน

- 3.1 ปีกอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญ
- 3.2 อ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองและทำนองเสนาะ
- 3.3 อ่านแล้ววาดภาพจากจินตนาการ
- 3.4 อ่านแล้วตั้งปัญหาหรือตอบคำถาม
- 3.5 อ่านแล้วเลือกตอนที่น่าสนใจมาตั้งปัญหาหรืออภิปราย
- 3.6 เล่าเรื่องย่อหรือแนะนำหนังสือที่ได้อ่าน
- 3.7 จัดหนังสือฉบับสมบูรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนบางตอนมาแนะนำหรือให้อ่าน

- 3.8 จัดหนังสือชนิดต่างๆ เป็นรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีผล การเรียน วิชาภาษาไทยดีเกินหรือเล่นเกมชนะ
- 3.9 รวบรวมสำนวนภาษาที่ไพเราะ หรือมีคติเตือนใจจากหนังสือ ที่ได้อ่านไว้ในสมุด หรือเขียนไว้บนป้ายนิเทศ
- 3.10 อ่านข่าวทางเครื่องกระจายเสียงในโรงเรียน
- 3.11 แข่งขันประลองความเร็วในการอ่าน และจับใจความได้ ถูกต้อง
- 3.12 อ่านและค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด
- 3.13 ประกวดการตั้งชื่อเรื่องให้อ่าน
- 3.14 มีบริการแลกเปลี่ยนหนังสือกันอ่านระหว่างชั้น หรือระหว่าง โรงเรียน
- 3.15 ทำแบบฝึกหัดฝึกฝนการอ่านโดยมีการจับอัตราความเร็วใน การอ่านแต่ละครั้ง

4. ทักษะการเขียน

- 4.1 ประกวดการแต่งบทร้อยกรองหรือร้อยแก้ว
- 4.2 ประกวดการเขียนคำขวัญ โฆษณา หรือจดหมาย
- 4.3 จัดทำหนังสือของโรงเรียน เช่น จารสารรายเดือน
- 4.4 แต่งบทเพลง หรือบทละคร
- 4.5 เชิญวิทยากรมาแนะนำการเขียนแนวต่างๆ เช่น การเขียน เรื่องสั้น ฯลฯ
- 4.6 จัดแสดงผลงานที่ชนะการประกวดในโอกาสต่างๆ
- 4.7 เขียนบันทึกรายวันแล้วสรุปผลด้านความประพฤติในรอบ สัปดาห์ หรือรายเดือน

ข้อควรคำนึง ในการจัดสอนซ่อมเสริม

1. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ต้องจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเป็นอย่างยิ่ง

เพราะหลักสูตร ทุกคนต้องสอบผ่านจึงจะจบหลักสูตร

2. ครูที่ว่างในคาบการสอนซ่อมเสริม ในโรงเรียนต้องแบ่งหน้าที่ในการช่วยควบคุมนักเรียนส่วนใหญ่ที่ไม่ได้เรียนซ่อมเสริม เพื่อให้ไม่ให้เกิดการปกครอง และรักษามรรยาทในการเรียนด้วย โรงเรียนควรวางแผนการจัดกิจกรรมต่างๆที่จะทำให้นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ด้วยความสงบ มีระเบียบในคาบเรียนนี้

3. ต้องมีการแจ้งล่วงหน้าก่อนการเรียนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่จะเข้าเรียนทราบ เมื่อถึงเวลาเรียน นักเรียนจะได้เข้าห้องถูกต้องและทันเวลา

4. ควรมีครูผู้ประสานงาน คอยให้ความช่วยเหลือ ระหว่างนักเรียน และครูผู้สอนในแต่ละวิชา และยังทำหน้าที่ประสานงานระหว่างครูผู้สอนด้วยกันอีกด้วย

5. ควรมีแบบกรอกชื่อผู้เข้าเรียนซ่อมเสริม แจกผู้สอนแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้ประสานงาน ได้จัดเวลา ห้องเรียน และกำหนดครูผู้สอน รวมทั้งแจ้งให้ผู้สอนทราบล่วงหน้า

แบบกรอกรายชื่อผู้เข้าเรียนซ่อมเสริม

วิชา		วันที่เข้าเรียน		เวลา		ห้อง
เลขที่	ชื่อ	สกุล	ชั้น	หมายเหตุ		

รูปแบบของการจัดสอนซ่อมเสริม

รูปแบบที่ 1 จัดสอนซ่อมเสริมในเวลาเรียนซึ่ง ทุกชั้นมีคาบการสอนซ่อมเสริมตรงกัน เหมาะกับโรงเรียนที่มีไม่เกิน 10 ห้องเรียน เพราะนักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนจะเหลืออยู่ไม่มาก ครูสามารถควบคุมได้

ข้อดีของรูปแบบที่ 1

- สามารถรวมนักเรียนที่มีปัญหาการสอนรวมกันได้
- ครูที่ว่างในช่วงเวลานั้นสามารถเข้าสอนในวิชาที่ตนเองถนัดได้
- สามารถจัดสอนซ่อมเสริมได้ทุกวิชา และทุกสัปดาห์

รูปแบบที่ 2 การจัดสอนซ่อมเสริมในเวลาเรียนที่ละระดับชั้น เหมาะกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนนับพันคนขึ้นไป

ข้อดีของรูปแบบที่ 2

- จำนวนนักเรียนมีมากพอ สามารถใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนได้เต็มที่
- สามารถควบคุมนักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนได้อย่างสะดวก เนื่องจากนักเรียนมีตารางเรียนอยู่แล้ว

รูปแบบที่ 3 การจัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน ซึ่งควรจัดในกรณีต่อไปนี้ คือ

- โรงเรียนมีห้องเรียนน้อย สถานที่ไม่เพียงพอในการจัดสอนตามคาบในตาราง
- โรงเรียนมีครูน้อย ครู 1 คน สอนหลายวิชา หรือหลายระดับ
- นักเรียนมีปัญหาทางการเรียนหลายวิชา
- วิชาเลือกมีปัญหาในการเรียนการสอนแล้วไม่สามารถจัดเรียนในเวลาตามปกติได้

เวลาที่ควรจัดตามรูปแบบที่ 3 คือ

- เวลาเช้าก่อนเข้าแถว 7.00 - 8.30 น.
- เวลาพักเที่ยง
- เวลาเลิกเรียน
- วันเสาร์ครึ่งวันหรือเต็มวัน

การประเมินผลการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย

การประเมินผลการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยมีอยู่ด้วยกันหลายวิธี ครูผู้สอนควรที่จะเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและเนื้อหาในการสอนแต่ละครั้ง วิธีการประเมินผลมีดังนี้

1. ให้ทำแบบทดสอบ โดยอาจแบ่งเป็นแบบทดสอบเฉพาะแต่ละทักษะหรือรวมกัน
 2. ตรวจสอบงานที่มอบหมายให้ทำ เช่น จากแบบฝึกหัด หรือจากรายงานการค้นคว้า
 3. สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล หรือให้ตอบปากเปล่าในห้องเรียน
 4. ทดสอบการออกเสียงภายหลังการฝึกฝนทุกครั้ง และให้คะแนน
 5. ให้นักเรียนได้ประเมินผลตนเอง โดยการทำกราฟแสดงความก้าวหน้าของตนเองจากคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบเป็นระยะๆ
 6. มีการอภิปรายผลการเรียนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน
- ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินการเรียนซ่อมเสริม ครูอาจเลือกใช้เวลาค้างนี้ คือ
1. ประเมินผลรวมเมื่อเรียนซ่อมเสริมเสร็จแล้ว
 2. ประเมินผลระหว่างการเรียนซ่อมเสริม

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสายใจ เกตุชาญวิทย์ เกิดวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2498 สำเร็จการศึกษา
บัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ปีการศึกษา 2521 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนนนทรีวิทยา



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย