

บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่สุดคือ คน การพัฒนากำลังคนนั้นต้องอาศัยการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญ การพัฒนาประเทศในทุกด้านไม่ว่าด้าน การปกครอง การเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนตัวบุคคลนั้นจะมีมั่นคงยืนยาวได้ก็ต้องอาศัยการศึกษาเป็นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้บุคคลเป็น ผู้มีความรู้ ความสามารถและมีทัศนคติที่ดี เพื่อเป็นบุคคลที่พร้อมที่จะเป็นพลเมืองดีของประเทศต่อไป แต่ในปัจจุบันนี้การศึกษาถูกมองในแง่ที่ว่า

การศึกษานั้นมีลักษณะให้ค่านิยม (Value) ที่จะได้รับการยกย่องเป็นขุนนางใน สังคมระบบการศึกษาทั้งผู้ให้การศึกษาและผู้รับการศึกษา เพื่อเลื่อนฐานะในความเป็นผู้นำของ สังคม เพราะฉะนั้นการศึกษาที่เป็นมาและฝังรากลึกอยู่ในการศึกษาทุกวันนี้คือ การศึกษามี ลักษณะคล้าย ๆ กับตัวใครจะเข้ารับราชการต้องถือตัว (ประกาศนียบัตร) มาสักใบหนึ่ง ประกาศนียบัตรจึงมีค่ามาก เมื่อต่อมาระยะหลังนี้ระบบราชการเริ่มแน่นหนากว่า ไม่สามารถรับคน ได้มากอย่างในระยะต้น การศึกษาก็รู้สึกว่าจะต้องเบียดเสียดกันเพื่อให้เข้ามาในสถานะความเป็น ผู้นำมากกว่าจะผดุงความรู้หรือวิทย์การในตัวของตัวเอง<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>เกษม สิริสัมพันธ์, และคนอื่น ๆ, การศึกษากับความเปลี่ยนแปลงรูปลักษณะทาง เศรษฐกิจและสังคม "ในบทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา, นายกำจร สิริกุล บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร : ศุภสมาคมมหาวิทยาลัย, 2517), หน้า 61.

จึงอาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือหรือสิ่งที่จะใช้ในการปรับสภาพ  
ของบุคคลในสังคมและช่วยส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จในชีวิตได้ ;

ผู้ที่รับการศึกษาเกือบทุกคนต่างมุ่งศึกษาเพื่อให้ถึงระดับสติปัญญาและความสามารถ  
และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวให้อ่านวยให้ แต่ในสภาพความเป็นจริงปรากฏว่า ความ  
สามารถของรัฐในการให้การศึกษแก่ประชาชนยังอยู่ในขอบเขตจำกัด ยังไม่สามารถจัดการ  
ศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของทุกคนได้ ยิ่งในระดับสูงขึ้นโอกาสการศึกษาต่อยิ่ง  
น้อยลง<sup>1</sup> จึงทำให้เกิดการแข่งขันทางการศึกษาเพื่อให้มีสิทธิในการเข้าศึกษาต่อ ส่วนบุคคลที่  
จบการศึกษาหรือต้องออกนอกระบบการศึกษาก็นำตนเองเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือประกอบ  
อาชีพต่าง ๆ โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ที่ได้รับจากระบบการศึกษาเป็นส่วนช่วย การจัดการศึกษา  
ของสังคมไทยจึงมีแนวปรัชญาการศึกษาคือ การจัดการศึกษาเน้นเป็นการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อ  
ให้มีความรู้ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือทำงานได้<sup>2</sup>

มนุษย์มีความต้องการในชีวิตหลายประเภทไม่ว่าจะเป็นการสนองตอบต่อความต้องการ  
ทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคมของตนเองก็ตาม มนุษย์ก็จะใช้การทำงานเป็นส่วนร่วม

<sup>1</sup>วิเชียร เกตุสิงห์, "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน  
สถาบันอุดมศึกษา" (ปริญญานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2522), หน้า 1 - 2.

<sup>2</sup>อมร รัชศาสตร์, "วิวัฒนาการการจัดรูปแบบการบริหารการศึกษา" ในบทเขียนจาก  
การจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา, นายกำจร สติรกุล, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร:  
คุรุสภาลาดพร้าว, 2517), หน้า 165.

ในการสนองตอบของความต้องการของตนเองอาจกล่าวได้ว่า การทำงานคือชีวิต ชีวิตที่ดีคือชีวิตที่ใช้ความรู้ สติปัญญาและทักษะ เพื่อการตอบสนองในโลกของการทำงาน<sup>1</sup> สังคมไทยส่วนใหญ่ประชากรยังคงคุ้นชินตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานอาชีพการทำงานที่ดีและประสบความสำเร็จ จะทำให้มนุษย์ได้ตอบสนองต่อความต้องการในระดับที่สูงขึ้นไป อาชีพการทำงานนั้นอาศัยระดับการศึกษาในแต่ละประเภทเป็นส่วนประกอบ จึงทำให้ผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาต่างมุ่งหวังไปที่ระดับหรืออิทธิทางการศึกษา เพื่อจะช่วยให้ทำงานเบาและมีหน้ามีตา ทั้งนี้เพราะคติและความหมายที่เข้าใจกันมาในสังคมไทย การศึกษาคือปัจจัยที่ช่วยยกบุคคลให้พ้นสภาพเดิมหรือเลื่อนฐานะทางสังคมของตนให้สูงขึ้น

ในอดีตอาชีพราชการเป็นอาชีพที่มีเกียรติสูง การเป็นข้าราชการต้องอาศัยการได้รับการศึกษามัธยมศึกษาขึ้นไปยังไม่แพร่หลายนัก จำนวนของข้าราชการก็น้อย ครั้นจึงเป็นข้าราชการประเภทหนึ่งซึ่งได้รับการยกย่องมาก รวมทั้งสังคมไทยให้การยกย่องผู้ที่เป็นครูมานานแล้วและถือว่า เช่นปราชญ์บุคคล ปัจจุบันการขยายสาขาวิทยาการต่าง ๆ มีวงกว้างขึ้นกว่าเดิมมาก อีกทั้งอาชีพราชการก็มีมากมายหลายประเภท เกิดอาชีพสาขาอื่น ๆ และข้าราชการประเภทอื่น ๆ ที่มีลักษณะอาชีพที่ทำให้อ่านาจอภิสัทธและรายได้ที่สูงกว่ามากจึงทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงค่านิยมต่ออาชีพครู ซึ่งเป็นอาชีพที่การแสวงหาอ่านาจอภิสัทธและรายได้อยู่ในเกณฑ์ที่เสียเปรียบอาชีพอื่นในระดับการศึกษาเดียวกันค่านิยมปัจจุบันอาชีพครูจึงเป็นอาชีพที่ไม่ประสบความสำเร็จอย่างสูงในชีวิตโดยทั่วไป

การพลศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสี่ของกระบวนการทางการศึกษา ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียน มีความเจริญงอกงามและมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยกิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้จักการจักประสบการณ์ด้าน

<sup>1</sup>ไพศาล ไกรสิทธิ์, "วัฒนธรรมการทำงานของคนไทย" (ปริทัศน์วัฒนธรรมการศึกษาคุณภูมิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524), หน้า 5

กิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริง ๆ โดยตนเองเท่านั้น<sup>1</sup> ดังนั้นในทางปฏิบัติครูพลศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทต่อการพลศึกษาและกิจกรรมด้านพลศึกษาเป็นอย่างสูงในอันที่จะพัฒนาผู้เรียน แต่กิจกรรมทางพลศึกษาทั้งผู้สอนและผู้เรียน จะต้องใช้ร่างกายในการร่วมกิจกรรมทั้งในร่มและกลางแจ้ง ซึ่งค่านิยมค่านิยมการทำงานของคนไทยเรานั้น นิยมที่จะเลี้ยงงานหนักหรือการใช้ร่างกาย เพราะการทำงานที่ต้องใช้แรงไม่ใช่เรื่องสนุก<sup>2</sup> แม้จะเป็นงานหนักร่างกายได้จะสูงคนไทยก็ไม่อยากจะทำ เพราะมีความเคยชินกับความสบายและชอบทำงานสบาย ๆ ถ้างานสบายแม้ร่างกายจะเหนื่อยก็พอใจ<sup>3</sup> อาชีพครูพลศึกษาสำหรับสังคมไทยจึงไม่น่าสนใจและไม่เป็นที่สนใจใฝ่หาประกอบอาชีพนี้ แต่ในสภาพของความเป็นจริงในปัจจุบันสาขาวิชาพลศึกษาก็ยังมีผู้สมัครเข้ามาเรียนจำนวนมาก จนต้องมีการสอบคัดเลือกเข้ามาเรียนในทุกสถาบันที่เปิดสาขาวิชานี้ เช่น ในปีพ.ศ. 2524 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงของวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งสามารถรับนักศึกษาเข้าเรียนได้ทุกสถาบันรวมกัน 2,800 คน แต่มีผู้สมัครทั้งสิ้น 10,706 คน เป็นต้น

ในการคัดเลือกเข้ามาศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษานี้ สถาบันผลิตครูพลศึกษาทางกึ่งวิชาการ คัดเลือกผู้ที่เข้ามาศึกษาหลาย ๆ วิธีทั้งการสอบภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติและการสัมภาษณ์ ซึ่งทุกวิธีตั้งอยู่บนพื้นฐานอันเดียวกันคือ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาจะ สามารถเรียนจนจบการศึกษาและออกไปประกอบอาชีพครูพลศึกษาได้ สำหรับตัวผู้เรียนการเลือกงานหรืออาชีพจึงเป็นจุดลำบาก

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

<sup>1</sup>วรงค์ศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 1.(กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523), หน้า 1.

<sup>2</sup>สนธิ สมัครการ, "ความขัดแย้งปัญหาและอนาคตของสังคมไทย : ทิศทางจากค่านิยมทางสังคม", สังคมและวัฒนธรรมไทยข้อสังเกตในการเปลี่ยนแปลง (กรุงเทพมหานคร : สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522), หน้า 42 - 43.

<sup>3</sup>อคอุลย์ วิเชียรเจริญ, "ค่านิยมในสังคมไทย" วารสารธรรมศาสตร์ (มิถุนายน - ตุลาคม 2515) : 157.

จุดหนึ่ง งานที่เลือกจะเป็นเครื่องชี้ถึงประสบการณ์และความต้องการของเขา บุคคลจะเกิดความพอใจ ถ้าได้ทำในสิ่งที่เขาต้องการ<sup>1</sup> เช่นเดียวกัน ถ้าผู้เรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษา หากมีความพอใจและความต้องการ เป็นแรงจูงใจให้เขามาศึกษา ก็จะมีส่วนช่วยเป็นอย่างมาก ทั้งในการเรียนและการทำงานในวิชาชีพพลศึกษา เพราะองค์ประกอบทางด้านแรงจูงใจเป็น ตัวแปรที่สำคัญต่อผลการเรียนการสอน ถ้าผู้เรียนมีแรงจูงใจต่ำก็จะทำให้ประสบผลสำเร็จทางการเรียนต่ำไปด้วย<sup>2</sup> โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถาบันการฝึกหัดครูที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียนต่ำ จะส่งผลให้สมรรถภาพทางด้านการสอนอยู่ในระดับต่ำ ผู้จบการศึกษาจึงไม่สามารถ ปฏิบัติการสอนได้ดีเท่าที่ควร<sup>3</sup> ในทางที่กลับกัน ถ้าหากครูประสบความสำเร็จก็มีโอกาสที่จะ ปฏิบัติการสอนได้ดีและเป็นครูที่มีคุณภาพ สามารถทำให้นักเรียนในระบบการศึกษา จนออกไป เป็นพลเมืองดีและมีประสิทธิภาพด้วย เพราะเป็นที่ยอมรับกันว่า ครูคือแม่พิมพ์ของชาติ

ในสถาบันที่มีการเรียนการสอนสาขาวิชาเอกพลศึกษา นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชานี้ ได้ให้ความสำคัญของ เหตุจูงใจที่แตกต่างกัน มีทั้งเพื่อความสนุกสนาน ชอบเรียนภาคปฏิบัติ มีพื้นฐานทางด้านกีฬามาก่อน อยากจบไปทำงานเร็ว ๆ เป็นสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในจังหวัดของตน สบายเขาเรียนที่ไหนไม่ได้และอื่น ๆ จากความเห็นที่แตกต่างกันนี้จึงน่าจะศึกษาถึงเหตุผลส่วนใหญ่ ในการเขามาศึกษา ขณะเดียวกันในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงของ สาขาวิชานี้ มีนักศึกษาที่เรียนระดับนี้อยู่เป็นจำนวนมากที่สุดของสาขาวิชาพลศึกษา อีกทั้ง

<sup>1</sup>David Krech, Individual in Society (New York : Mc Graw Hill Book Company, 1962), p. 130.

<sup>2</sup>ประสาร มาลากุล ณ. อุษงยา, ชมพร บงกิตทิกุลและรุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ "การศึกษาเด็กที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถ" รายงานการวิจัย (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520), หน้า 8.

<sup>3</sup>พจน์ สะเพียรชัย, "แนวโน้มของการจัดการศึกษาและการฝึกหัดครู ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5" พ.ศ. 2523, หน้า 8-9 (อัคราเนา).

มีสถาบันที่รับบิชอบค่านการ เรียนการสอนอยู่ 2 หน่วยงานคือ กรมการฝึกหัดครูและกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีความแตกต่างกันทั้งด้านสถานที่ บุคลากรและอื่น ๆ จึงทำให้นักศึกษาถึง เหตุจริงใจของนักศึกษาที่เข้ามา เรียนว่ามีความแตกต่างกันเพียงไร

ถึงกล่าวแล้วว่า วิชาศิลปศึกษาเป็นวิชาที่ไม่น่าเลือกเรียนมากนักอันเกี่ยวเนื่องมา จากค่านิยมของสังคมไทยหลาย ๆ ด้าน แต่ก็ยังมีบุคคลอื่นอีกหลาย ๆ กลุ่ม ที่สมัครเข้ามาเรียน สาขาวิชาเอกนี้ ซึ่งจากการศึกษาค้นแรงจูงใจในการศึกษาอาชีพต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะมุ่งที่เกียรติยศ ชื่อเสียง ความชอบความสนใจและอื่น ๆ จึงทำให้นักศึกษาเห็นว่า เหตุจริงใจด้านใดและเหตุจริงใจอะไร ที่ทำให้นักศึกษาเข้ามาเลือกเรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษานี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาเหตุจริงใจในการ เลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษา ภาคกลาง

### สมมติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยคาดว่า เหตุจริงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา ภาคกลาง น่าจะเกิดจากเหตุจริงใจด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจก่อสาขาวิชาศิลปศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ ด้านความมี เกียรติยศชื่อเสียง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความนึกเห็นส่วนตัว ด้านความจำเป็นบางประการและ ด้านสุขภาพพลานามัย ผู้วิจัยมีความนึกเห็นว่เหตุจริงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษาของ นักศึกษาทั้งสองสถาบันน่าจะแตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา ซึ่งเรียนวิชาเอกพลศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา- ชั้นสูง ในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษา ภาคกลาง ซึ่งศึกษาชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2525 เท่านั้น
2. กลุ่มตัวอย่างใช้วิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษา ภาคกลางเท่านั้นได้แก่

### 2.1 วิทยาลัยครู 6 แห่งคือ

วิทยาลัยครูเพชรบุรี จ.เพชรบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จ.กรุงเทพฯ  
 วิทยาลัยครูพระนคร จ.กรุงเทพฯ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จ.ราชบุรี  
 วิทยาลัยครูอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี

### 2.2 วิทยาลัยพลศึกษา 5 แห่ง คือ

วิทยาลัยพลศึกษารุงเทพฯ จ.กรุงเทพฯ วิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี จ.ชลบุรี  
 วิทยาลัยพลศึกษาสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร วิทยาลัยพลศึกษาสุพรรณบุรี จ.สุพรรณบุรี  
 วิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง จ.อ่างทอง

### 3. การศึกษาहेतุงุใจในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาจะทำการศึกษาคิวแปร 7 ด้าน คือ

- 3.1. ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจต่อสาขาวิชาชีพพลศึกษา
- 3.2. ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพ
- 3.3. ด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง
- 3.4. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3.5. ด้านความคิดเห็นส่วนตัว
- 3.6. ด้านความจำเป็นบางประการ
- 3.7. ด้านสุขภาพพลานามัย

### ขอทดลองเบื้องต้น

ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและแสดงความคิดเห็นตามความรู้สึก  
 ที่แท้จริงและเชื่อถือได้

### ความไม่สมบูรณ์และความจำกัดของการวิจัย

1. ผู้วิจัยไม่สามารถสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเอกพลศึกษาได้หมดทุกคน เนื่องจาก  
 บางสถานศึกษามีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเอกนี้เพียงห้องเดียวและมีความจำกัดในเรื่องเวลาและ  
 งบประมาณ

2. การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่าง ได้ผ่านการ เรียนในสถาบันศึกษาอยู่แล้ว  
ภาคการศึกษา อาจมีความคิดเห็นและทัศนคติเปลี่ยนแปลง ไปอันอาจจะทำให้ ทัศนคติใน  
บางข้ออาจเคลื่อนไปบางก็ได้

### คำจำกัดความในการวิจัย

1. เหตุจูงใจหมายถึง ตัวประกอบต่าง ๆ ที่อาจจะมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน  
วิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษา ได้แก่ สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา ความรัก ความถนัด  
และความสนใจต่อสาขาวิชาพลศึกษา ความคิดเห็นส่วนตัว ความมั่นคงและความก้าวหน้าใน  
อาชีพ ความมีเกียรติยศชื่อเสียง บุคคลที่เกี่ยวข้องของความจำเป็นทางประการและสุขภาพพลานามัย
2. ความรัก ความถนัดและความสนใจต่อวิชาพลศึกษาหมายถึง สภาพที่คนเรา  
รู้สึกหรือมีใจจจอกต่อสิ่งใดเป็นพิเศษ รวมทั้งมีความถนัดทางค่านักหะ เป็นแรงผลักดัน  
หรือกระตุ้นให้บุคคลกระทำกรใด ๆ ได้แก่ ชอบเรียน ชอบสอนและชอบอาชีพของวิชาพลศึกษา  
รักและสนใจวิชาพลศึกษา รักและชอบอาชีพครูพลศึกษา มีความถนัดทางค่านักหะ ทำคะแนนวิชา  
พลศึกษาได้ดีมากจนบุคคลิกภาพ นิสัย สติปัญญาและความสามารถเหมาะสมกับวิชาชีพ
3. ความคิดเห็นส่วนตัวหมายถึงสิ่งที่ตนเองยอมรับว่ามีอิทธิพลในการชักจูงหรือ  
ชักนำ ให้เลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาได้แก่ ลักษณะนิสัยและความคิดเห็นต่อวิชาชีพนี้เป็นต้น
4. บุคคลที่เกี่ยวข้องหมายถึง บิดา มารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครู อาจารย์  
เพื่อน ที่อาจมีอิทธิพลจูงใจหรือชักนำให้นักศึกษา เลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา
5. ความจำเป็นทางประการหมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลจูงใจหรือชักนำให้  
ทำโดยหลีกเลี่ยงไม่ได้ ได้แก่ ความจำกัดในเรื่องทุนและการใช้เวลาการเรียนที่อื่นได้ เป็นต้น
6. สุขภาพพลานามัยหมายถึง สภาพของร่างกายและอารมณ์ที่มีอิทธิพลจูงใจให้  
ตัดสินใจให้เลือกเรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษาได้แก่ ความแข็งแรงของร่างกาย ความสนุกสนาน  
เพลิดเพลินในการออกกำลังกาย ชอบออกกำลังกาย และชอบสอนการออกกำลังกาย เป็นต้น
7. วิชาเอกพลศึกษาหมายถึง วิชาที่เปิดสอนเป็นวิชาเอกในหลักสูตร ประกาศนียบัตร  
บัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง



8. วิทยาลัยครูหมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษาทั้งชายและหญิงที่จะออกไปประกอบอาชีพครู โดยจัดการศึกษาเป็น 3 ระดับคือ

- ก) ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ปกศ.)
- ข) ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
- ค) ระดับปริญญาตรี

9. วิทยาลัยพลศึกษาหมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษาทั้งชายและหญิงที่จะออกไปประกอบอาชีพครูพลศึกษา โดยจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง)

10. นักศึกษาหมายถึง นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง

11. ภาคกลางหมายถึง ภาคภูมิศาสตร์รวมกรุงเทพมหานครกับ 24 จังหวัดคือนนทบุรี ปทุมธานี นครศรีอยุธยา สระบุรี ลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง สุพรรณบุรี ชัยนาท สมุทรปราการ ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ระยอง จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สมุทรสาคร สมุทรสงคราม นครปฐม ราชบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

12. ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง) หมายถึง หลักสูตรที่ให้การศึกษากับผู้ที่จะสอนในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาตอนต้นนับจากผู้ที่สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ปกศ.) หรือมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีกำหนดเวลาเรียน 2 ปี หรือ 4 ภาคเรียนใช้ระบบการสอบแบบหน่วยกิตตามเกณฑ์กำหนด

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อให้รู้สาเหตุจริงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและรู้ถึงสภาพแท้จริงของนักศึกษา
2. เพื่อทราบข้อมูลแสดงภาพรวมของนักศึกษาสาขาพลศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นตัวแปร เช่น เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาในการเลือกเรียนต่อกำหนดคนโยมารับ

เข้าศึกษาในสถาบัน การปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ การลดหรือเพิ่ม  
วิชาในสาขา การจัดสรรทุนและการจำกัดจำนวน เป็นต้น

3. เพื่อประโยชน์ในการวิจัยของบุคคลอื่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย