

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล จัดเสนอเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและการเลือกใช้กิจกรรม

การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตอนที่ 2 ปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตอนที่ 3 ความถึกเห็นและขอเสนอแนะอื่น ๆ

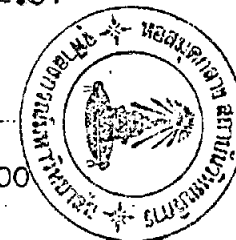
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จำแนกข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่ง เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประชากรไว้ดังนี้ คือ เพศ อายุ หน้าที่รับผิดชอบ ประสบการณ์ในการสอนระดับ ประถมศึกษา วุฒิศึกษา ชั้นและวิชาที่ทำการสอน และข้อมูลเกี่ยวกับการอบรม ถึงรายละเอียดในตารางที่ 4 - 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนครูประถมศึกษาแต่ละชั้นที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ

เพศ	ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3		ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ชาย	57	42.22	45	38.79	72	54.14	55	42.31	73	57.94	302
หญิง	78	57.78	71	61.21	61	45.86	75	57.69	53	42.06	338	52.81
รวม	135	100	116	100	133	100	130	100	126	100	640	100



จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ครูประถมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายและเพศหญิงจำนวนไม่แตกต่างกันมากนัก คือคิดเป็นจำนวนร้อยละ 47.19 และ 52.81 ตามลำดับ โดยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 4 เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 5 เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง

ศูนย์วิจัยการศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนครูประถมศึกษาแต่ละชั้นที่ออกแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3		ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	20	14.81	29	25.00	31	23.31	47	36.15	28	22.22	155	24.22
25 ถึง 34 ปี	59	43.70	54	46.56	71	53.38	62	47.69	66	52.38	312	48.75
35 ถึง 44 ปี	32	23.70	20	17.14	22	16.54	17	13.08	27	21.43	118	18.44
45 ถึง 54 ปี	12	8.89	6	5.17	3	2.26	2	1.54	5	3.97	28	4.37
55 ปีขึ้นไป	12	8.89	7	6.03	6	4.51	2	1.54	—	—	27	4.22
รวม	135	100	116	100	133	100	130	100	126	100	640	100

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในช่วงอายุ 25-34 ปี มีจำนวนมากที่สุด ซึ่ง เท่ากับร้อยละ 43.70 46.56 53.38 47.69 และ 52.38 ตามลำดับ และรวมแล้ว เท่ากับร้อยละ 48.75 ของครูที่ออกแบบสอบถามทั้งหมด ส่วนช่วงอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุ 45 ถึง 54 ปี และ 55 ปีขึ้นไป สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4, 45 ถึง 54 ปี สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นั้น ช่วงอายุ 55 ปีขึ้นไปไม่มีเลย

ตารางที่ 6 จำนวนครูประถมศึกษาแต่ละชั้น จำแนกตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

หน้าที่	ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3		ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริหาร และสอน	11	8.15	5	4.31	3	2.26	2	1.54	3	2.38	24	3.75
ธุรการ และสอน	47	34.81	26	22.41	48	36.09	49	37.69	69	54.76	239	37.34
สอน อย่างเดี่ยว	77	57.04	85	73.28	82	61.65	79	60.77	54	42.86	377	58.91
รวม	135	100	116	100	133	100	130	100	126	100	640	100

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ครูประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ทำหน้าที่สอนอย่าง เดี่ยวมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 57.04, 73.28, 61.65 และ 60.77 ตามลำดับ ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นั้น ทำหน้าที่ธุรการและสอนควย มากที่สุด เท่ากับร้อยละ 54.76 ครูประถมศึกษาที่ทำหน้าที่บริหารและสอนควย มีจำนวนน้อยที่สุดทุกชั้น เมื่อพิจารณาจำนวน ครูประถมศึกษาทั้งหมด พบว่า ทำหน้าที่บริหารและสอนควย ร้อยละ 3.75 ทำหน้าที่ธุรการและสอน ร้อยละ 37.34 สอน อย่างเดี่ยว ร้อยละ 58.91

ตารางที่ 7 จำนวนครูแต่ละชั้น จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา

ประสบการณ์	ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3		ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	35	25.92	45	38.79	60	45.11	61	46.92	47	37.30	248	38.75
5 - 9 ปี	47	34.81	43	37.07	37	27.82	35	26.92	52	41.27	214	33.44
10 - 14 ปี	22	16.30	11	9.49	18	13.53	19	14.62	17	13.49	87	13.59
15 - 19 ปี	10	7.41	7	6.03	9	6.77	9	6.92	7	5.56	42	6.56
20 ปีขึ้นไป	21	15.56	10	8.62	9	6.77	6	4.62	3	2.38	49	7.66
รวม	135	100	116	100	133	100	130	100	126	100	640	100

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 5 มีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาในระหว่าง 5-9 ปี จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.81 และ 41.27 ตามลำดับ ส่วนครูชั้นประถมปีที่ 2, 3 และ 4 มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุดทั้ง 3 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 38.79 45.11 และ 46.92 ตามลำดับ

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา 15 ถึง 19 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.41 และ 6.03 ตามลำดับ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษา เป็นเวลาตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.62 และ 2.38 ตามลำดับ ส่วนครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสบการณ์ ระหว่าง 15 - 19 ปี และตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดเท่ากัน คือร้อยละ 6.77

ถ้าพิจารณาจากจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจะเห็นว่า ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.75 รองลงมาคือ ประสบการณ์ 5 ถึง 9 ปี, 10 ถึง 14 ปี และ 20 ปีขึ้นไป โดยคิดเป็นร้อยละ 33.44 13.59 และ 7.66 ตามลำดับ ส่วนช่วงประสบการณ์ระหว่าง 15 ถึง 19 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนครูประถมศึกษาแต่ละชั้น จำแนกตามวุฒิสามัญ

วุฒิ	ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3		ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ม.ศ.3	13	9.63	8	6.90	12	9.02	6	4.62	4	3.17	43	6.72
ม.ศ.3หรือ เทียบเท่า	96	71.11	82	70.69	78	58.65	86	66.15	85	67.46	427	66.72
สูงกว่า ม.ศ.3	26	19.26	26	22.41	43	32.33	38	29.23	37	29.37	170	26.56
รวม	135	100	116	100	133	100	130	100	126	100	640	100

จากตารางที่ 8 จะพบว่า ครูประถมศึกษาที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า เป็นจำนวนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 66.72 แยกเป็นรายชั้นจากประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 คือร้อยละ 71.11 70.69 58.65 66.15 และ 67.46 ตามลำดับ ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่า ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า มีน้อยที่สุดในทุกชั้น

ตารางที่ 9 จำนวนครูประถมศึกษาแต่ละชั้น จำแนกตามวุฒิทางครู

วุฒิทางครู	ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3		ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		รวม	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
ไม่มีวุฒิทางครู	7	5.19	10	8.63	7	5.26	4	3.08	5	3.97	33	5.16
ต่ำกว่า ป.กศ.	12	8.89	7	6.03	2	1.50	1	0.77	-	-	22	3.44
ป.กศ.	32	23.70	41	35.34	55	41.35	34	26.15	24	19.05	186	29.06
ป.กศ.ชั้นสูง	67	49.63	49	42.24	55	41.35	71	54.62	74	58.73	316	49.37
ปริญญาตรี	17	12.59	9	7.76	14	10.54	20	15.38	23	18.25	83	12.97
รวม	135	100	116	100	133	100	130	100	126	100	640	100

จากตารางที่ 9 จะพบว่า ครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 โดยส่วนรวมแล้วมีวุฒิทางครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง หรือเทียบเท่า มากที่สุด คิดเป็นรอยละ 49.37 โดยแยกเป็นรอยละ 49.63 42.24 41.35 54.62 และ 58.73 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 ตามลำดับ ครูที่ไม่มีวุฒิทางครูและมีวุฒิทางครูต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาการศึกษามีจำนวนน้อย ครูที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีไม่มีเลย

ตารางที่ 10 จำนวนครูประถมศึกษาแต่ละชั้น จำแนกตามวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วุฒิทางครู

วุฒิ	ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3		ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีวุฒิอื่น	125	92.59	95	81.90	106	79.70	110	84.62	114	90.48	550	85.94
วุฒิ ป.ว.ช.	4	2.96	15	12.93	12	9.02	13	10.00	5	3.97	49	7.66
วุฒิ ป.ว.ส.	6	4.44	1	0.86	10	7.52	2	1.54	-	-	19	2.97
วุฒิปริญญาตรี	-	-	5	4.31	5	3.76	5	3.84	7	5.55	22	3.43
รวม	135	100	116	100	133	100	130	100	126	100	640	100

จากตารางที่ 10 จะพบว่า ครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 ส่วนมากไม่มีวุฒิทางท่านอื่น มีครูเป็นจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 7.66 และ 2.97 ที่มีวุฒิทางท่านอื่นในระดับ ป.ว.ช.หรือเทียบเท่า และ ป.ว.ส.หรือเทียบเท่าตามลำดับ เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูประถมศึกษาจำนวนถึงร้อยละ 3.43 ที่มีวุฒิท่านอื่นนอกจากวุฒิทางครูถึงระดับปริญญาตรี แต่ดูจากรายชื่อสอบถามไม่ทราบว่าท่านเหล่านั้นเป็นวุฒิทางท่านใด

ตารางที่ 11 จำนวนครูประถมศึกษา จำแนกตามประเภทการสอนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

2503

วิชาตามหลักสูตร	ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3		ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยสอน	21	15.56	38	32.76	39	29.32	33	25.38	15	11.90	146	22.81
สอนวิทยาศาสตร์	2	1.48	2	1.72	2	1.50	5	3.85	13	10.32	24	3.75
สอนสังคมศึกษา	5	3.70	3	2.59	7	5.26	5	3.85	10	7.94	30	4.69
สอนสุขศึกษา	3	2.22	2	1.72	-	-	1	0.77	7	5.55	13	2.03
สอนทุกวิชา	104	77.04	71	61.21	85	63.91	86	66.15	81	64.29	427	66.72
รวม	135	100	116	100	133	100	130	100	126	100	640	100

จากตารางที่ 11 จะพบว่า ครูประถมศึกษาที่เคยสอนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2503 มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.72 โดยแยกเป็นร้อยละ 77.04 61.21 63.91 66.15 และ 64.29 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 ตามลำดับ ครูที่ไม่เคยสอนตามหลักสูตรพุทธศักราช 2503 มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 22.81 มีครูทางคนที่เคยสอน เป็นบางวิชาแต่มีเป็นจำนวนน้อย

ตารางที่ 12 จำนวนครูประถมศึกษาแต่ละชั้น จำแนกตามข้อมูลการเข้าอบรมวิธีสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

การเข้ารับ การอบรม	ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3		ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยเข้ารับ												
การอบรม	115	85.19	82	70.69	95	71.43	103	79.23	112	88.89	507	79.22
ไม่เคยเข้ารับ												
การอบรม	20	14.81	34	29.31	38	28.57	27	20.77	14	11.11	133	20.78
รวม	135	100	116	100	133	100	130	100	126	100	640	100

จากตารางที่ 12 จะพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนมากเคยเข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คิดเป็นร้อยละ 79.22 ไม่เคยเข้าอบรมร้อยละ 20.78 ครูที่เคยเข้ารับการอบรมแยกเป็นรายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 คิดเป็นร้อยละ 85.19 70.69 71.43 79.23 และ 88.89 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 จำนวนครู ประถมศึกษาแต่ละชั้น จำแนกตามข้อมูลการ เข้าอบรมวิธีสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต


การเข้ารับ การอบรม	ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3		ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยอบรม	67	49.63	65	56.03	66	56.90	64	49.23	55	43.65	317	49.54
อบรม 1 ครั้ง	44	32.59	32	27.59	51	38.36	52	40.00	42	33.33	221	34.54
อบรม 2 ครั้ง	17	12.59	11	9.48	9	6.77	13	10.00	22	17.46	72	11.25
อบรม 3 ครั้ง	3	2.22	5	4.31	4	3.01	-	-	4	3.17	16	2.50
อบรมเกินกว่า 3 ครั้ง	4	2.96	3	2.59	3	2.26	1	0.77	3	2.38	14	2.19
รวม	135	100	116	100	133	100	130	100	126	100	640	100

จากตารางที่ 13 จะพบว่าจำนวนครูประถมศึกษาที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมวิธีสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตมีเป็นจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 49.54 โดยแยกเป็นร้อยละ 49.63 56.03 56.90 49.23 และ 43.65 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 ตามลำดับ จะเห็นว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 จำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมวิธีสอน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สรูปไปหา โดยส่วนรวมแล้วครูประณศึษาที่
 เคยเข้ารับการอบรมและไม่เคยเข้ารับการอบรมมีจำนวนไม่แตกต่างกันมากนัก
 โดยผู้ที่เคยเข้ารับการอบรมทั้งหมดรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 50.46 ของผู้ตอบ
 แบบสอบถามทั้งหมด และแยกเป็นอบรม 1 ครั้ง ร้อยละ 34.54 ผู้เข้ารับการ
 อบรม 2 ครั้ง ร้อยละ 11.25 ผู้เข้ารับการอบรม 3 ครั้ง ร้อยละ 2.50 และ
 ผู้ที่เข้ารับการอบรมมากกว่า 3 ครั้ง มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.19

ในตอนที 1 นี้ ผู้วิจัยได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกใช้กิจกรรม
 การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอน
 ใ้เลือกใช้วิธีใดบ้างและใช้มากน้อยอย่างไร โดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบ
 มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบว่าใช้วิธี
 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวิธีว่า ใช้มาก ใช้ปานกลาง ใช้น้อย หรือ
 ไม่ใช้เลย เสร็จแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 ของค่าตอบ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 4, 3, 2 และ 1 สำหรับค่าตอบ
 ใช้มาก ใช้ปานกลาง ใช้น้อย และไม่ใช้เลย ตามลำดับ เสร็จแล้วนำมา
 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยถึงกลางทางตนและแปลความ โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 ถึง 1.49	แปลความว่า	ไม่ใช้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 ถึง 2.49	แปลความว่า	ใช้น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.49	แปลความว่า	ใช้ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.00	แปลความว่า	ใช้มาก

รายละเอียดดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 14, 15, 16, 

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับการเลือก
ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูประถม
ศึกษาปีที่ 1 และ 2

ข้อ	กิจกรรม	ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	วิธีบรรยาย	2.84	0.79	ใช้ปานกลาง	2.91	0.66	ใช้ปานกลาง
2.	วิธีอภิปราย	2.59	0.68	ใช้ปานกลาง	2.55	0.84	ใช้ปานกลาง
3.	วิธีสาธิต	3.02	0.79	ใช้ปานกลาง	2.91	0.86	ใช้ปานกลาง
4.	การแสดงบทบาทสมมติ	3.02	0.79	ใช้ปานกลาง	2.81	0.80	ใช้ปานกลาง
5.	วิธีทดลอง	2.87	0.71	ใช้ปานกลาง	2.78	0.91	ใช้ปานกลาง
6.	การเชิญวิทยากรบรรยาย	1.70	0.74	ใช้น้อย	1.84	0.83	ใช้น้อย
7.	การศึกษานอกสถานที่	2.16	0.80	ใช้น้อย	2.26	0.82	ใช้น้อย
8.	การค้นคว้าด้วยตนเอง	2.72	0.84	ใช้ปานกลาง	2.79	0.75	ใช้ปานกลาง
9.	การใช้เพลงประกอบ	3.32	0.53	ใช้ปานกลาง	3.16	0.67	ใช้ปานกลาง
10.	การใช้เกมประกอบ	3.16	0.62	ใช้ปานกลาง	3.14	0.66	ใช้ปานกลาง
11.	ครูหรือเด็กเล่านิทาน	3.03	0.71	ใช้ปานกลาง	2.96	0.67	ใช้ปานกลาง
12.	การเรียนแบบศูนย์การเรียน	2.33	0.85	ใช้น้อย	2.35	0.82	ใช้น้อย
13.	ใช้บทเรียนโปรแกรม	2.19	0.89	ใช้น้อย	2.49	0.86	ใช้น้อย
14.	การใช้ข่าวประกอบ	2.81	0.76	ใช้ปานกลาง	2.83	0.73	ใช้ปานกลาง

จากตารางที่ 14 จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เลือกใช้กิจกรรมการเรียน การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นจาก สูงไปหาค่า ดังนี้ การใช้เพลงประกอบบทเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.32) การใช้เกมประกอบการ สอน การเล่านิทาน-การแสดงบทบาทสมมติ วิธีสาธิต วิธีทดลอง วิธีบรรยาย การใช้ข่าว ประกอบ การค้นคว้าด้วยตนเอง และวิธีอภิปราย ใช้ในระดัปลานกลาง การเรียนแบบศูนย์ การเรียน การใช้บทเรียนโปรแกรม การศึกษานอกสถานที่ และการเชิญวิทยากรมาบรรยาย ใช้ในระดับน้อย

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับค่า เฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นจากสูงไปหาค่า ดังนี้ การใช้เพลงประกอบบทเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.16) การใช้เกมประกอบบทเรียน การเล่านิทาน วิธีบรรยาย วิธีสาธิต การใช้ข่าว ประกอบการเรียน บทบาทสมมติ การค้นคว้า วิธีทดลอง และวิธีอภิปราย กิจกรรมเหล่านี้ เลือกใช้ในระดัปลานกลาง กิจกรรมที่เลือกใช้ในระดับน้อย คือการเรียนแบบศูนย์การเรียน การใช้บทเรียนโปรแกรม การศึกษานอกสถานที่ โดยการใช้วิทยากรมาบรรยาย เลือกใช้ น้อยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นต่ำที่สุด (ค่าเฉลี่ย 1.84)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความถี่เห็นเกี่ยวกับการเลือก
 วิชากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูชั้นประถมศึกษา
 ศึกษาระดับปีที่ 3 และ 4

ข้อ	กิจกรรม	ประถมศึกษาปีที่ 3			ประถมศึกษาปีที่ 4		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	วิธีบรรยาย	2.90	0.69	ไขปานกลาง	2.98	0.66	ไขปานกลาง
2.	วิธีอภิปราย	2.79	0.67	ไขปานกลาง	2.81	0.69	ไขปานกลาง
3.	วิธีสาธิต	3.03	0.69	ไขปานกลาง	2.92	0.64	ไขปานกลาง
4.	การแสดงบทบาทสมมติ	2.88	0.70	ไขปานกลาง	2.84	0.75	ไขปานกลาง
5.	วิธีทดลอง	2.68	0.71	ไขปานกลาง	2.76	0.70	ไขปานกลาง
6.	การเชิญวิทยากรบรรยาย	1.90	0.82	ไขน้อย	1.60	0.69	ไขน้อย
7.	การศึกษานอกสถานที่	2.23	0.92	ไขน้อย	2.13	0.74	ไขน้อย
8.	การค้นคว้าด้วยตนเอง	2.89	0.82	ไขปานกลาง	3.18	0.71	ไขปานกลาง
9.	การใช้เพลงประกอบ	3.08	0.67	ไขปานกลาง	3.15	0.68	ไขปานกลาง
10.	การใช้เกมประกอบ	2.92	0.72	ไขปานกลาง	2.98	0.57	ไขปานกลาง
11.	ครูหรือเด็กเล่านิทาน	2.98	0.70	ไขปานกลาง	3.05	0.58	ไขปานกลาง
12.	การเรียนแบบศูนย์						
	การเรียน	2.56	0.83	ไขปานกลาง	2.35	0.77	ไขน้อย
13.	ใช้บทเรียนโปรแกรม	2.39	0.87	ไขน้อย	2.29	0.85	ไขน้อย
14.	การใช้ข่าวประกอบ	2.80	0.65	ไขปานกลาง	2.85	0.73	ไขปานกลาง

จากตารางที่ 15 จะพบว่า กิจกรรมที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้ในระดั
 ปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่เห็นจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ การใช้
 เพลงประกอบการสอน (ค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.08) วิธีสาธิต วิธีเล่านิทาน การใช้
 เกมประกอบการสอน วิธีบรรยาย การค้นคว้าด้วยตนเอง การแสดงบทบาทสมมติ การใช้
 ขาวประกอบการ เรียน วิธีอภิปราย วิธีทดลอง การเรียนแบบศูนย์การเรียน กิจกรรมที่
 เลือกใช้ในระดัน้อย คือ การใช้บทเรียนโปรแกรม การศึกษานอกสถานที่ และวิธีเชิญ
 วิทยากรบรรยาย ครูเลือกใช้ในระดัน้อย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่เห็นต่ำที่สุด
 (ค่าเฉลี่ย 1.90)

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ครูเลือกใช้ในระดัปานกลาง เรียงลำดับ
 ตามค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่เห็นจากมากไปหาน้อย คือ การค้นคว้าด้วยตนเอง
 (ค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.18) การใช้เพลงประกอบ การเล่านิทาน วิธีบรรยาย การ
 ใช้เกมประกอบ วิธีสาธิต การใช้ขาวประกอบ การแสดงบทบาทสมมติ วิธีอภิปราย วิธี
 ทดลอง กิจกรรมที่เลือกใช้ในระดัน้อย ได้แก่ การเรียนแบบศูนย์การเรียน การใช้บท
 เรียนโปรแกรม การศึกษานอกสถานที่ ที่ใช้น้อยที่สุดคือการเชิญวิทยากรบรรยาย (ค่า
 เฉลี่ย 1.60)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับ การเลือกใช้กิจกรรมการ เรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และของครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข้อ	กิจกรรม	ประถมศึกษาปีที่ 5			รวม		
		X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1.	วิธีบรรยาย	2.94	0.70	ปานกลาง	2.91	0.70	ปานกลาง
2.	วิธีอภิปราย	2.92	0.70	ปานกลาง	2.74	0.71	ปานกลาง
3.	วิธีสาธิต	2.58	1.26	ปานกลาง	2.96	0.74	ปานกลาง
4.	การแสดงบทบาทสมมติ	2.78	0.77	ปานกลาง	2.84	0.75	ปานกลาง
5.	วิธีทดลอง	2.69	0.86	ปานกลาง	2.69	0.80	ปานกลาง
6.	การเชิญวิทยากรบรรยาย	1.49	0.59	ไม่ได้ใจ	1.72	0.75	น้อย
7.	การเรียนนอกสถานที่	1.90	0.64	น้อย	2.14	0.80	น้อย
8.	การค้นคว้าด้วยตนเอง	2.98	0.70	ปานกลาง	2.91	0.78	ปานกลาง
9.	การใช้เพลงประกอบ	2.87	0.69	ปานกลาง	3.12	0.71	ปานกลาง
10.	การใช้เกมประกอบ	2.85	0.63	ปานกลาง	3.04	0.55	ปานกลาง
11.	ครูหรือเด็กเล่านิทาน	2.75	0.61	ปานกลาง	2.96	0.66	ปานกลาง
12.	การเขียนแบบศูนย์						
	การเขียน	2.48	0.81	น้อย	2.41	0.82	น้อย
13.	ใช้บทเรียนโปรแกรม	2.23	0.87	น้อย	2.33	0.85	น้อย
14.	การใช้ข่าวประกอบ	2.91	0.63	ปานกลาง	2.84	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 จะพบว่า ครูที่ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยวิธีให้นักเรียนคนควาควยตนเอง ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นมากที่สุด (2.98) กิจกรรมที่เลือกใช้ในระดับปานกลางและรองลงมาคือ วิธีบรรยาย วิธีอภิปราย การโชว์ภาพประกอบบทเรียน การโชว์เพลงประกอบบทเรียน การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน วิธีทดลอง วิธีสาธิต กิจกรรมที่ครูประถมศึกษาปีที่ 5 เลือกใช้ในระดับน้อยได้แก่ การเรียนแบบศูนย์การเรียน การโชว์บทเรียนโปรแกรม และการศึกษานอกสถานที่ สำหรับวิธีเชิงวิทยากรบรรยายนั้น ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 1.49 แปลความว่าไม่ใช้เลย

กล่าวโดยสรุป ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 เลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน กิจกรรมที่เลือกใช้ในระดับปานกลางได้แก่ การโชว์เพลงประกอบ การโชว์เกมประกอบ การเล่านิทาน วิธีสาธิต วิธีบรรยาย การให้เด็กคนควาควยตนเอง การแสดงบทบาทสมมติ การโชว์ภาพประกอบ วิธีอภิปรายและวิธีทดลอง กิจกรรมที่ครูสอนเลือกใช้ในระดับน้อย คือ การเรียนแบบศูนย์การเรียน การโชว์บทเรียนโปรแกรม การศึกษานอกสถานที่ และ การเชิงวิทยากรบรรยาย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ปัญหาในการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต

เพื่อแสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 มีปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในคาบใดบ้าง มากน้อยเพียงใด จึงได้เสนอตารางค่าเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น ของครูผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นรายขอ

ปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แบ่งไว้เป็น 7 คาบ แต่ละคาบมีจำนวนขอไม่เท่ากัน คือ

- | | | | |
|-----------------------|-------|----|----|
| 1. ปัญหาจากฝ่ายบริหาร | จำนวน | 10 | ขอ |
| 2. ปัญหาจากหลักสูตร | จำนวน | 4 | ขอ |

โดยแยก 4 ขอ ออกเป็นข้อย่อยอีกจำนวนไม่เท่ากัน ทั้งนี้ตามเนื้อหาของหลักสูตร คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 แยกเป็น 25 ขอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 แยกเป็น 40 ขอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แยกเป็น 60 ขอ

- | | | | |
|---------------------------------------|-------|----|----|
| 3. ปัญหาจากเอกสารหลักสูตรและคู่มือครู | จำนวน | 8 | ขอ |
| 4. ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนการสอน | จำนวน | 25 | ขอ |
| 5. ปัญหาจากแบบเรียนและสื่อการเรียน | จำนวน | 17 | ขอ |
| 6. ปัญหาจากการวัดผลและประเมินผล | จำนวน | 14 | ขอ |
| 7. ปัญหาจากอุปกรณ์การสอนและชุมชน | จำนวน | 6 | ขอ |

ในการ เสนอค่าเฉลี่ยแสดงปัญหาความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนี้ ขอเสนอแยกเป็นของครูแต่ละชั้น และการสรุปรวมความคิดเห็นของครูสอนทั้ง 5 ชั้นควบ และเพื่อจะให้ทราบว่า ครูสอนชั้นต่าง ๆ มีปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในแต่ละคาบแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด จึงได้เสนอตารางค่าเฉลี่ยรวมของความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาในแต่ละคาบไว้ดังแสดงไว้ในตารางที่ 17 ถึง 39

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาจากฝ่ายบริหาร ของ
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ขอ.	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	การสนับสนุนของผู้บริหารระดับอำเภอต่อการจัดการสอนกลุ่มวิชานี้	2.99	1.16	ปานกลาง	2.68	1.07	ปานกลาง
2.	การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียนต่อการสอนกลุ่มวิชานี้	2.19	1.02	น้อย	2.16	1.34	น้อย
3.	การนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ	3.16	1.35	ปานกลาง	2.89	1.22	ปานกลาง
4.	การนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน	2.57	1.15	ปานกลาง	2.54	1.05	ปานกลาง
5.	การสนับสนุนค่างบประมาณจากฝ่ายบริหาร	2.96	1.12	ปานกลาง	2.78	1.09	ปานกลาง
6.	การสนับสนุนคานคมือครและ เอกสารประกอบหลักสูตร	2.86	1.39	ปานกลาง	2.48	1.10	น้อย
7.	การสนับสนุนให้ครูสอนโตเขารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.23	1.32	ปานกลาง	2.87	1.38	ปานกลาง
8.	การช่วยเหลือแนะนำในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ	3.32	1.31	ปานกลาง	3.07	1.10	ปานกลาง
9.	การแนะนำตรวจตรา เกี่ยวกับการทำบันทึกการสอนและ เตรียมการสอน	2.74	1.32	ปานกลาง	2.52	1.15	ปานกลาง
10.	การนิเทศและช่วยเหลือจากครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	3.24	1.27	ปานกลาง	2.68	1.22	ปานกลาง
	รวม	2.93	0.97	ปานกลาง	2.67	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 จะพบว่า ครุชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พิจารณาเฉพาะปัญหาจากผู้บริหารในระดับปานกลาง เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่เห็นสูงที่สุด คือ การช่วยเหลือแนะนำในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.32) ปัญหาที่ครุชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยคือ เรื่อง การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.19

ครุชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นว่าปัญหาการสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียนและการสนับสนุนคณาจารย์และเอกสารประกอบหลักสูตร มีปัญหาในระดับน้อย ปัญหานอกจากนี้อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการช่วยเหลือแนะนำในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่เห็นสูงที่สุด เท่ากับ 3.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาจากฝ่ายบริหาร ของครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 และ 4

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 3			ประถมศึกษาปีที่ 4		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	การสนับสนุนของผู้บริหารระดับอำเภอต่อการจัดการสอนกลุ่มวิชา	2.98	1.20	ปานกลาง	2.96	1.15	ปานกลาง
2.	การสนับสนุนของผู้บริหารในโรงเรียนต่อการสอนกลุ่มวิชา	2.74	1.20	ปานกลาง	2.42	1.10	ปานกลาง
3.	การนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ	3.14	1.24	ปานกลาง	3.07	1.07	ปานกลาง
4.	การนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน	2.68	1.22	ปานกลาง	2.37	1.12	น้อย
5.	การสนับสนุนค่านงบประมาณจากฝ่ายบริหาร	2.98	1.25	ปานกลาง	2.76	1.58	ปานกลาง
6.	การสนับสนุนคานเครื่องมือและเอกสารประกอบหลักสูตร	3.20	0.81	ปานกลาง	2.69	1.26	ปานกลาง
7.	การสนับสนุนให้ครูสอนโตเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.00	1.27	ปานกลาง	2.98	1.28	ปานกลาง
8.	การช่วยเหลือแนะนำในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ	3.35	0.31	ปานกลาง	3.17	1.14	ปานกลาง
9.	การแนะนำตรวจตราเกี่ยวกับการเตรียมการสอนและบันทึกการสอน	2.63	1.25	ปานกลาง	2.53	1.21	ปานกลาง
10.	การนิเทศและช่วยเหลือจากครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	3.15	1.26	ปานกลาง	3.02	1.22	ปานกลาง
	รวม	2.98	1.10	ปานกลาง	2.80	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นว่า ปัญหาแต่ละเรื่องจากฝ่ายบริหาร มีปัญหาระดับปานกลาง โดยปัญหาเรื่องการช่วยเหลือแนะนำในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นสูงที่สุด เท่ากับ 3.35

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่าปัญหาการนิเทศของผู้บริหารมีปัญหในระดับน้อย นอกจากนี้มีปัญหในระดับปานกลาง ปัญหาการช่วยเหลือแนะนำในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เท่ากับ 3.17



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของคะแนนความพึงเห็น เกี่ยวกับปัญหาจากฝ่ายบริหาร ของครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และค่า เฉลี่ยของครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 5			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	การสนับสนุนของผู้บริหารระดับอำเภอต่อการจัดการสอนกลุ่มวิชานี้	3.34	1.24	ปานกลาง	2.95	1.27	ปานกลาง
2.	การสนับสนุนของผู้บริหารในโรงเรียนต่อการสอนกลุ่มวิชานี้	2.65	1.23	ปานกลาง	2.44	1.13	น้อย
3.	การนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ	3.21	1.31	ปานกลาง	3.10	1.28	ปานกลาง
4.	การนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน	2.95	1.27	ปานกลาง	2.61	1.22	ปานกลาง
5.	การสนับสนุนค่างบประมาณจากฝ่ายบริหาร	3.25	1.17	ปานกลาง	2.98	1.19	ปานกลาง
6.	การสนับสนุนค่างบประมาณครูและเอกสารประกอบหลักสูตร	2.63	1.31	ปานกลาง	2.70	1.07	ปานกลาง
7.	การสนับสนุนให้ครูสอนไ้ขอรับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.13	1.27	ปานกลาง	3.05	1.31	ปานกลาง
8.	การช่วยเหลือแนะนำในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ	3.37	1.21	ปานกลาง	3.20	1.22	ปานกลาง
9.	การแนะนำตรวจตราเกี่ยวกับการเตรียมการสอนและบันทึกการสอน	2.97	1.23	ปานกลาง	2.68	1.25	ปานกลาง
10.	การนิเทศและช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	3.37	1.28	ปานกลาง	3.10	1.27	ปานกลาง
	รวม	3.08	1.29	ปานกลาง	2.88	1.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่าปัญหาจากฝ่ายบริหาร ทุกเรื่องมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง โดยปัญหาการแนะนำในการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ และ ปัญหาการนิเทศช่วยเหลือจากครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเท่ากันและสูงที่สุด เท่ากับ 3.37

กล่าวโดยสรุป ครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 มีความคิดเห็นว่า ปัญหาจากฝ่ายบริหารมีปัญหายุงยากในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 2.88 โดยเห็นว่า ปัญหาการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนต่อการเรียนการสอนมีในระดับน้อย ปัญหา นอกเหนือจากนี้เป็นปัญหายุงยากในระดับปานกลาง ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นมากที่สุด คือ ปัญหาการช่วยเหลือแนะนำวิธีสอนใหม่ ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.20)

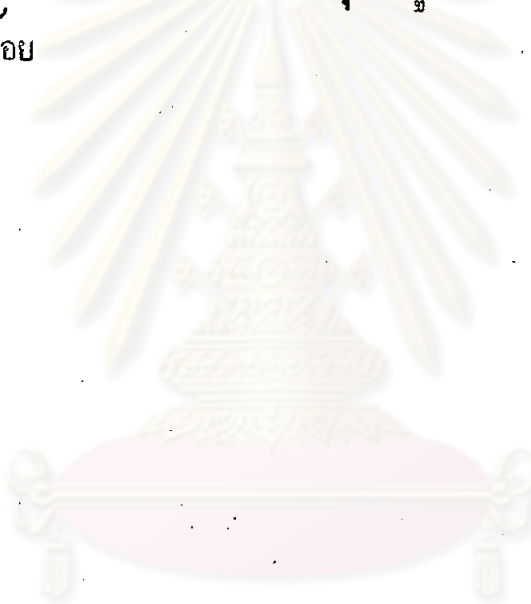


ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความนึกเห็น เกี่ยวกับปัญหาแกนหลักสูตร ของครูประถมศึกษาปีที่ 1

ขอ	ปัญหา		\bar{X}	S.D.		
1.	การสอนในบรรจุกระสงของหลักสูตร		2.69	1.08		
2.	การนำหลักสูตรไปใช้และการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น		2.66	1.01		
3.	การค้นคว้ารายละเอียดของเนื้อหาจากหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ		2.81	1.08		
4.	ปัญหาแกนเนื้อหา	เนื้อหามากเกินไป เนื้อหาน้อยเกินไป เนื้อหายากเกินไป เนื้อหาง่ายเกินไป ไม่สอดคล้องกับชีวิต				
	หน่วย	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.
4.1	สิ่งที่มีชีวิต	2.55 1.26	2.44 1.09	2.38 1.15	2.44 1.22	2.24 1.18
4.2	ชีวิตในบาน	2.31 1.29	2.33 1.14	2.35 1.11	2.19 1.10	2.13 1.13
4.3	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	2.36 1.34	2.43 1.24	2.44 1.12	2.24 1.08	2.30 1.15
4.4	ชาติไทย	2.53 1.25	2.41 1.27	2.55 1.14	2.27 1.16	2.33 1.15
4.5	ข่าว เหตุการณ์ วันสำคัญ	2.54 1.38	2.47 1.20	2.56 1.24	2.33 1.24	2.27 1.19
	รวม.	$\bar{X} = 2.41$	S.D. = 1.24			

จากตารางที่ 20 จะพบว่า ครุชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่า การสอนให้
 บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การคนควารายละเอียดของ
 เนื้อหา มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนงานเนื้อหานั้น ครุชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่า
 เรื่องสิ่งที่มีชีวิตเนื้อหามากเกินไป เรื่องชาติไทยเนื้อหามากและยากเกินไป เรื่อง
 ชาวไทยเหตุการณ์และวันสำคัญเนื้อหามากและยากเกินไป เป็นปัญหาในระดับปานกลาง
 นอกจากนี้เป็นปัญหาระดับน้อย และกล่าวโดยสรุป ครุชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่า
 งานหลักสูตรมีปัญหาน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาแกนหลักสูตร ของครูประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	ปัญหา	\bar{X}	S.D.								
1.	การสอนใหม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.39	0.97								
2.	การนำหลักสูตรไปใช้และการปรับหลักสูตรให้เหมาะกับท้องถิ่น	2.46	1.07								
3.	การค้นคว้ารายละเอียดของ เนื้อหาจากหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ	2.68	1.02								
4.	ปัญหาแกน เนื้อหา										
	หน่วย	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4.1	สิ่งที่มีชีวิต	2.50	1.00	2.60	1.11	2.53	1.05	2.12	0.86	2.16	0.81
4.2	ชีวิตในบาน	2.21	1.02	2.25	0.95	2.41	1.08	2.26	1.00	2.22	1.12
4.3	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	2.26	1.61	2.42	1.09	2.31	0.90	2.09	0.87	2.23	1.02
4.4	ชาติไทย	2.26	1.09	2.52	1.09	2.41	1.04	2.26	1.08	2.22	0.99
4.5	ข่าว เหตุการณ์ วันสำคัญ	2.46	1.12	2.36	0.99	2.36	1.10	2.19	0.96	2.20	1.08
	รวม	$\bar{X} = 2.33 \quad S.D. = 1.08$									

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นว่า เรื่องการสอนให้
 บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร และการปรับหลักสูตรให้เหมาะกับท้องถิ่น มีปัญหา ระดับ
 น้อย ส่วน เรื่องการคนควารายละเอียดของ เนื้อหาจากหนังสือ เป็นปัญหา ระดับปานกลาง
 ส่วนงาน เนื้อหานั้น ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นว่า เรื่องสิ่งที่มีชีวิต มีเนื้อหามากและ
 ยากเกินไป เรื่องชาติไทยมีเนื้อหาน้อยเกินไป เป็นปัญหา ระดับปานกลาง นอกจากนี้เป็น
 ปัญหา ระดับน้อย กล่าวโดยสรุป ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นว่า การหลักสูตรกลุ่มสร้าง เสริม
 ประสพการณ์ชีวิตนี้ มีปัญหา ระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาแกนหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอ	ปัญหา	\bar{X}	S.D.																																																																																																																		
1.	การสอนใหม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.71	1.11																																																																																																																		
2.	การนำหลักสูตรไปใช้และการปรับหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น	2.47	1.07																																																																																																																		
3.	การค้นคว้ารายละเอียดของเนื้อหา จากหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ	2.95	1.17																																																																																																																		
4.	ปัญหาแกนเนื้อหา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>หน่วย</th> <th>เนื้อหามากเกินไป</th> <th>เนื้อหาพอดี</th> <th>เนื้อหาขาดเกินไป</th> <th>เนื้อหาง่ายเกินไป</th> <th>ไม่สอดคล้องกับชีวิต</th> </tr> <tr> <th></th> <th>\bar{X}</th> <th>S.D.</th> <th>\bar{X}</th> <th>S.D.</th> <th>\bar{X}</th> <th>S.D.</th> <th>\bar{X}</th> <th>S.D.</th> <th>\bar{X}</th> <th>S.D.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.1</td> <td>สิ่งที่มีชีวิต</td> <td>2.34</td> <td>1.03</td> <td>2.61</td> <td>1.07</td> <td>2.65</td> <td>1.06</td> <td>2.35</td> <td>0.98</td> <td>2.25</td> <td>1.14</td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>ชีวิตในบ้าน</td> <td>2.37</td> <td>1.06</td> <td>2.53</td> <td>1.04</td> <td>2.46</td> <td>1.04</td> <td>2.30</td> <td>1.20</td> <td>2.19</td> <td>1.02</td> </tr> <tr> <td>4.3</td> <td>สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา</td> <td>2.33</td> <td>1.05</td> <td>2.34</td> <td>1.07</td> <td>2.50</td> <td>1.05</td> <td>2.37</td> <td>0.95</td> <td>2.24</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>4.4</td> <td>ชาติไทย</td> <td>2.36</td> <td>1.04</td> <td>2.15</td> <td>0.98</td> <td>2.41</td> <td>0.99</td> <td>2.36</td> <td>1.07</td> <td>2.39</td> <td>1.25</td> </tr> <tr> <td>4.5</td> <td>ชาว เหตุการณ์ วันสำคัญ</td> <td>2.38</td> <td>1.16</td> <td>2.33</td> <td>1.08</td> <td>2.46</td> <td>1.06</td> <td>2.41</td> <td>1.05</td> <td>2.30</td> <td>1.16</td> </tr> <tr> <td>4.6</td> <td>การทำมาหากิน</td> <td>2.37</td> <td>1.13</td> <td>2.52</td> <td>1.16</td> <td>2.41</td> <td>1.00</td> <td>2.20</td> <td>0.98</td> <td>2.35</td> <td>1.05</td> </tr> <tr> <td>4.7</td> <td>พลังงานและสารเคมี</td> <td>2.53</td> <td>1.20</td> <td>2.44</td> <td>1.11</td> <td>2.75</td> <td>1.09</td> <td>2.29</td> <td>1.04</td> <td>2.51</td> <td>1.09</td> </tr> <tr> <td>4.8</td> <td>จักรวาลและอวกาศ</td> <td>2.41</td> <td>1.22</td> <td>2.70</td> <td>0.69</td> <td>2.52</td> <td>1.02</td> <td>2.36</td> <td>1.13</td> <td>2.46</td> <td>1.09</td> </tr> </tbody> </table>			หน่วย	เนื้อหามากเกินไป	เนื้อหาพอดี	เนื้อหาขาดเกินไป	เนื้อหาง่ายเกินไป	ไม่สอดคล้องกับชีวิต		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	4.1	สิ่งที่มีชีวิต	2.34	1.03	2.61	1.07	2.65	1.06	2.35	0.98	2.25	1.14	4.2	ชีวิตในบ้าน	2.37	1.06	2.53	1.04	2.46	1.04	2.30	1.20	2.19	1.02	4.3	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	2.33	1.05	2.34	1.07	2.50	1.05	2.37	0.95	2.24	1.00	4.4	ชาติไทย	2.36	1.04	2.15	0.98	2.41	0.99	2.36	1.07	2.39	1.25	4.5	ชาว เหตุการณ์ วันสำคัญ	2.38	1.16	2.33	1.08	2.46	1.06	2.41	1.05	2.30	1.16	4.6	การทำมาหากิน	2.37	1.13	2.52	1.16	2.41	1.00	2.20	0.98	2.35	1.05	4.7	พลังงานและสารเคมี	2.53	1.20	2.44	1.11	2.75	1.09	2.29	1.04	2.51	1.09	4.8	จักรวาลและอวกาศ	2.41	1.22	2.70	0.69	2.52	1.02	2.36	1.13	2.46	1.09
หน่วย	เนื้อหามากเกินไป	เนื้อหาพอดี	เนื้อหาขาดเกินไป	เนื้อหาง่ายเกินไป	ไม่สอดคล้องกับชีวิต																																																																																																																
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.																																																																																																											
4.1	สิ่งที่มีชีวิต	2.34	1.03	2.61	1.07	2.65	1.06	2.35	0.98	2.25	1.14																																																																																																										
4.2	ชีวิตในบ้าน	2.37	1.06	2.53	1.04	2.46	1.04	2.30	1.20	2.19	1.02																																																																																																										
4.3	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	2.33	1.05	2.34	1.07	2.50	1.05	2.37	0.95	2.24	1.00																																																																																																										
4.4	ชาติไทย	2.36	1.04	2.15	0.98	2.41	0.99	2.36	1.07	2.39	1.25																																																																																																										
4.5	ชาว เหตุการณ์ วันสำคัญ	2.38	1.16	2.33	1.08	2.46	1.06	2.41	1.05	2.30	1.16																																																																																																										
4.6	การทำมาหากิน	2.37	1.13	2.52	1.16	2.41	1.00	2.20	0.98	2.35	1.05																																																																																																										
4.7	พลังงานและสารเคมี	2.53	1.20	2.44	1.11	2.75	1.09	2.29	1.04	2.51	1.09																																																																																																										
4.8	จักรวาลและอวกาศ	2.41	1.22	2.70	0.69	2.52	1.02	2.36	1.13	2.46	1.09																																																																																																										

รวม $\bar{X} = 2.42$ S.D. = 1.08

จากตารางที่ 22 จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่า เรื่องการนำหลักสูตร
 ไปใช้และปรับหลักสูตรให้เหมาะกับท้องถิ่น มีปัญหาน้อย เรื่องการสอนให้บรรลุจุดประสงค์
 ของหลักสูตรและการด้นกวดายละเอียดของ เนื้อหาจากหนังสือต่าง ๆ มีปัญหาในระดับ
 ปานกลาง ในกลานเนื้อหา ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่า เรื่องสิ่งที่มีชีวิต เนื้อหาน้อยและยาก
 เกินไป เรื่องชีวิตในบ้าน เนื้อหาน้อยเกินไป เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เนื้อหายากเกินไป
 เรื่องการทำมาหากิน เนื้อหาน้อยเกินไป เรื่องพลังงานและสารเคมี เนื้อหามากและยาก
 เกินไปและไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เรื่องจักรวาลและอวกาศน้อยและยากเกินไป
 เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ปัญหาหนักเนื้อหานี้เป็นปัญหาในระดับน้อย กล่าวโดยสรุป
 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่า เรื่องหลักสูตรมีปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาคานหลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อ	ปัญหา	\bar{X}	S.D.								
1.	การสอนใหม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.76	0.99								
2.	การนำหลักสูตรไปใช้และการปรับหลักสูตรให้เหมาะกับท้องถิ่น	2.60	0.97								
3.	การค้นคว้ารายละเอียดของเนื้อหาจากหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ	3.02	1.24								
4.	ปัญหาคานเนื้อหา										
		เนื้อหามากเกินไป	เนื้อหาอันยเกินไป	เนื้อหายากเกินไป	เนื้อหาว่างเกินไป	ไม่สอดคล้องกับชีวิต					
	หน่วย	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
4.1	สิ่งที่มีชีวิต	2.43	1.21	2.47	1.22	2.34	1.09	2.25	1.13	2.14	1.17
4.2	ชีวิตในบ้าน	2.17	1.10	2.33	1.26	2.31	1.08	2.22	1.20	2.18	1.16
4.3	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	2.28	1.17	2.43	1.22	2.45	1.19	2.32	1.12	2.35	1.14
4.4	ชาติไทย	2.47	1.24	2.45	0.70	2.82	0.91	2.40	1.15	2.37	1.21
4.5	ชาว เหตุการณ์ วันสำคัญ	2.27	0.30	2.38	1.24	2.41	1.22	2.32	1.17	2.18	1.18
4.6	การทำมาหากิน	2.26	1.19	2.52	1.20	2.53	1.19	2.27	1.04	2.25	1.22
4.7	พลังงานและสารเคมี	2.60	1.24	2.47	1.20	2.79	1.20	2.42	1.23	2.53	1.26
4.8	จักรวาลและอวกาศ	2.53	1.20	2.45	1.07	2.68	1.25	2.32	1.17	2.52	1.28
	รวม	X = 2.42	S.D. = 1.16								

จากตารางที่ 23 จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่า เรื่องการสอน
ใหม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการกนควารายละเอียดของ
เนื้อหา มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนในกานเนื้อหานั้น ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เห็น
ว่า เนื้อหาเรื่องชาติไทยยากเกินไป เรื่องการทำมาหากิน เนื้อหาน้อยและยากเกินไป
เรื่องพลังงานและสารเคมี เนื้อหามากเกินไป ยากเกินไปและไม่สอดคล้องกับการดำรง
ชีวิต เนื้อหาเรื่องจักรวาลแลพอวกาศมาถเกินไป ยากเกินไปและไม่สอดคล้องกับการ
ดำรงชีวิต ทั้งหมดนี้มีปัญหาระดับปานกลาง นอกจากนี้มีปัญหาน้อย กล่าวโดยสรุป ครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่ามีปัญหาแกนหลักสูตรในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาทัศนคติของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	ปัญหา	\bar{X}	S.D.																																																																																																																																																																																
1.	การสอนใหม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.01	1.13																																																																																																																																																																																
2.	การนำหลักสูตรไปใช้และการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	2.81	1.01																																																																																																																																																																																
3.	การค้นคว้ารายละเอียดของ เนื้อหาจากหนังสือหรือ เอกสารต่าง ๆ	3.16	1.26																																																																																																																																																																																
4.	ปัญหาทัศนคติ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>หน่วย</th> <th>เนื้อหา</th> <th>เนื้อหาเกินไป</th> <th>เนื้อหาพอ</th> <th>เนื้อหาขาดเกินไป</th> <th>เนื้อหาว่างเกินไป</th> <th>ไม่สอดคล้องกับชีวิต</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>\bar{X}</td> <td>S.D.</td> <td>\bar{X}</td> <td>S.D.</td> <td>\bar{X}</td> <td>S.D.</td> <td>\bar{X}</td> <td>S.D.</td> <td>\bar{X}</td> <td>S.D.</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.1</td> <td>สิ่งที่มีชีวิต</td> <td>2.65</td> <td>1.26</td> <td>2.40</td> <td>1.22</td> <td>2.36</td> <td>0.65</td> <td>2.15</td> <td>1.03</td> <td>2.40</td> <td>1.10</td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>ชีวิตในบาน</td> <td>2.36</td> <td>1.08</td> <td>2.25</td> <td>1.02</td> <td>2.32</td> <td>1.04</td> <td>2.97</td> <td>1.90</td> <td>2.21</td> <td>1.15</td> </tr> <tr> <td>4.3</td> <td>สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา</td> <td>2.37</td> <td>1.12</td> <td>2.26</td> <td>1.11</td> <td>2.94</td> <td>1.10</td> <td>2.03</td> <td>1.29</td> <td>2.33</td> <td>1.08</td> </tr> <tr> <td>4.4</td> <td>ชาติไทย</td> <td>2.48</td> <td>1.14</td> <td>2.29</td> <td>1.71</td> <td>2.41</td> <td>1.04</td> <td>2.10</td> <td>1.03</td> <td>2.37</td> <td>1.15</td> </tr> <tr> <td>4.5</td> <td>ชาว เหตุการณ์วันสำคัญ</td> <td>2.16</td> <td>1.14</td> <td>2.21</td> <td>1.13</td> <td>2.28</td> <td>1.04</td> <td>2.03</td> <td>0.80</td> <td>2.13</td> <td>1.20</td> </tr> <tr> <td>4.6</td> <td>การทำมาหากิน</td> <td>2.60</td> <td>0.70</td> <td>2.24</td> <td>1.09</td> <td>2.34</td> <td>1.02</td> <td>1.99</td> <td>0.91</td> <td>2.15</td> <td>1.12</td> </tr> <tr> <td>4.7</td> <td>พลังงานและสารเคมี</td> <td>2.63</td> <td>1.23</td> <td>2.21</td> <td>1.14</td> <td>2.90</td> <td>1.11</td> <td>2.08</td> <td>0.97</td> <td>2.61</td> <td>1.21</td> </tr> <tr> <td>4.8</td> <td>จักรวาลและอวกาศ</td> <td>2.63</td> <td>1.23</td> <td>2.34</td> <td>1.17</td> <td>2.61</td> <td>1.08</td> <td>2.22</td> <td>1.13</td> <td>2.66</td> <td>1.18</td> </tr> <tr> <td>4.9</td> <td>ประเทศเพื่อนบ้าน</td> <td>2.52</td> <td>1.13</td> <td>2.43</td> <td>1.18</td> <td>2.53</td> <td>1.09</td> <td>2.17</td> <td>1.03</td> <td>2.44</td> <td>1.15</td> </tr> <tr> <td>4.10</td> <td>การสื่อสารและคมนาคม</td> <td>2.33</td> <td>1.19</td> <td>2.53</td> <td>0.91</td> <td>2.48</td> <td>1.07</td> <td>2.16</td> <td>1.09</td> <td>2.16</td> <td>1.03</td> </tr> <tr> <td>4.11</td> <td>ประชากรศึกษา</td> <td>2.45</td> <td>1.20</td> <td>2.36</td> <td>1.18</td> <td>2.63</td> <td>1.07</td> <td>2.15</td> <td>0.99</td> <td>2.36</td> <td>1.11</td> </tr> <tr> <td>4.12</td> <td>การเมืองการปกครอง</td> <td>2.56</td> <td>1.21</td> <td>2.41</td> <td>1.11</td> <td>2.62</td> <td>1.07</td> <td>2.22</td> <td>1.02</td> <td>2.44</td> <td>1.08</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม \bar{X}</td> <td colspan="2"></td> <td>2.27</td> <td colspan="2">S.D. =</td> <td colspan="5">1.34</td> </tr> </tbody> </table>			หน่วย	เนื้อหา	เนื้อหาเกินไป	เนื้อหาพอ	เนื้อหาขาดเกินไป	เนื้อหาว่างเกินไป	ไม่สอดคล้องกับชีวิต			\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	4.1	สิ่งที่มีชีวิต	2.65	1.26	2.40	1.22	2.36	0.65	2.15	1.03	2.40	1.10	4.2	ชีวิตในบาน	2.36	1.08	2.25	1.02	2.32	1.04	2.97	1.90	2.21	1.15	4.3	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	2.37	1.12	2.26	1.11	2.94	1.10	2.03	1.29	2.33	1.08	4.4	ชาติไทย	2.48	1.14	2.29	1.71	2.41	1.04	2.10	1.03	2.37	1.15	4.5	ชาว เหตุการณ์วันสำคัญ	2.16	1.14	2.21	1.13	2.28	1.04	2.03	0.80	2.13	1.20	4.6	การทำมาหากิน	2.60	0.70	2.24	1.09	2.34	1.02	1.99	0.91	2.15	1.12	4.7	พลังงานและสารเคมี	2.63	1.23	2.21	1.14	2.90	1.11	2.08	0.97	2.61	1.21	4.8	จักรวาลและอวกาศ	2.63	1.23	2.34	1.17	2.61	1.08	2.22	1.13	2.66	1.18	4.9	ประเทศเพื่อนบ้าน	2.52	1.13	2.43	1.18	2.53	1.09	2.17	1.03	2.44	1.15	4.10	การสื่อสารและคมนาคม	2.33	1.19	2.53	0.91	2.48	1.07	2.16	1.09	2.16	1.03	4.11	ประชากรศึกษา	2.45	1.20	2.36	1.18	2.63	1.07	2.15	0.99	2.36	1.11	4.12	การเมืองการปกครอง	2.56	1.21	2.41	1.11	2.62	1.07	2.22	1.02	2.44	1.08	รวม \bar{X}				2.27	S.D. =		1.34				
หน่วย	เนื้อหา	เนื้อหาเกินไป	เนื้อหาพอ	เนื้อหาขาดเกินไป	เนื้อหาว่างเกินไป	ไม่สอดคล้องกับชีวิต																																																																																																																																																																													
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.																																																																																																																																																																								
4.1	สิ่งที่มีชีวิต	2.65	1.26	2.40	1.22	2.36	0.65	2.15	1.03	2.40	1.10																																																																																																																																																																								
4.2	ชีวิตในบาน	2.36	1.08	2.25	1.02	2.32	1.04	2.97	1.90	2.21	1.15																																																																																																																																																																								
4.3	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	2.37	1.12	2.26	1.11	2.94	1.10	2.03	1.29	2.33	1.08																																																																																																																																																																								
4.4	ชาติไทย	2.48	1.14	2.29	1.71	2.41	1.04	2.10	1.03	2.37	1.15																																																																																																																																																																								
4.5	ชาว เหตุการณ์วันสำคัญ	2.16	1.14	2.21	1.13	2.28	1.04	2.03	0.80	2.13	1.20																																																																																																																																																																								
4.6	การทำมาหากิน	2.60	0.70	2.24	1.09	2.34	1.02	1.99	0.91	2.15	1.12																																																																																																																																																																								
4.7	พลังงานและสารเคมี	2.63	1.23	2.21	1.14	2.90	1.11	2.08	0.97	2.61	1.21																																																																																																																																																																								
4.8	จักรวาลและอวกาศ	2.63	1.23	2.34	1.17	2.61	1.08	2.22	1.13	2.66	1.18																																																																																																																																																																								
4.9	ประเทศเพื่อนบ้าน	2.52	1.13	2.43	1.18	2.53	1.09	2.17	1.03	2.44	1.15																																																																																																																																																																								
4.10	การสื่อสารและคมนาคม	2.33	1.19	2.53	0.91	2.48	1.07	2.16	1.09	2.16	1.03																																																																																																																																																																								
4.11	ประชากรศึกษา	2.45	1.20	2.36	1.18	2.63	1.07	2.15	0.99	2.36	1.11																																																																																																																																																																								
4.12	การเมืองการปกครอง	2.56	1.21	2.41	1.11	2.62	1.07	2.22	1.02	2.44	1.08																																																																																																																																																																								
รวม \bar{X}				2.27	S.D. =		1.34																																																																																																																																																																												

จากตารางที่ 24 จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่าการสอนใหม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น มีปัญหาในระดับปานกลาง ในเรื่อง เนื้อหาของหลักสูตรนั้น ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่า เรื่องสิ่งที่มีชีวิตและเรื่องการทำมาหากิน มีเนื้อหามากเกินไป เรื่องชีวิตในวัยเยาว์ เนื้อหาว่างเกินไป เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เนื้อหายากเกินไป เรื่องพลังงานและสารเคมี เรื่องจักรวาลและอวกาศ เนื้อหามากเกินไป ยากเกินไป และไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เรื่องประเทศเพื่อนบ้านมากและยากเกินไป เรื่องการสื่อสารและคมนาคม เนื้อหาน้อยเกินไป เรื่องประชากรศึกษายากเกินไป เรื่องการเมืองและการปกครอง เนื้อหามากและยากเกินไป เป็นปัญหาในระดับปานกลาง นอกจากนี้มีปัญหในระดับน้อย

กล่าวโดยสรุป ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่าเรื่องหลักสูตรของกลุ่มสาระเสริมประสบการณ์ชีวิต มีปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาตามหลักสูตรของครุทั้งหมก

ขอ	ปัญหา					\bar{X}		S.D.			
1.	การสอนใหม่บรรลุประสงคของหลักสูตร					2.71		1.09			
2.	การนำหลักสูตรไปใช้และการปรับหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น					2.60		1.04			
3.	การค้นคว้ารายละเอียดของเนื้อหาจากหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ					2.92		1.17			
4.	ปัญหาตามเนื้อหา	เนื้อหามากเกินไป		เนื้อหาน้อยเกินไป		เนื้อหายากเกินไป		เนื้อหาว่างเกินไป		ไม่สอดคล้องกับชีวิต	
	หน่วย	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4.1	สิ่งที่มีชีวิต	2.49	1.17	2.50	1.15	2.45	1.08	2.27	1.06	2.29	1.09
4.2	ชีวิตในมาน	2.28	1.12	2.34	1.09	2.37	1.07	2.20	1.07	2.20	1.10
4.3	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	2.30	1.13	2.39	1.12	2.45	1.08	2.25	1.02	2.29	1.08
4.4	ชาติไทย	2.42	1.16	2.36	1.16	2.48	1.09	2.30	1.16	2.34	1.13
4.5	ชาว เหตุการณ์	2.36	1.22	2.35	1.14	2.42	0.99	2.26	1.10	2.22	1.16
4.6	การทำมาหากิน	2.32	1.15	2.43	1.16	2.43	1.08	2.16	0.99	2.58	1.31
4.7	พลังงานสารเคมี	2.58	1.22	2.38	1.16	2.80	0.89	2.25	1.11	2.55	1.19
4.8	จักรวาลและอวกาศ	2.52	1.22	2.45	1.13	2.60	1.12	2.30	1.14	2.54	1.19
4.9	ประเทศเพื่อนบ้าน	2.52	1.13	2.43	1.10	2.53	1.09	2.17	1.03	2.44	1.15
4.10	การสื่อสารคมนาคม	2.33	1.19	2.53	0.91	2.48	1.07	2.16	1.09	2.16	1.03
4.11	ประชากรศึกษา	2.45	1.20	2.36	1.18	2.63	1.07	2.15	0.99	2.36	1.11
4.12	การเมืองการปกครอง	2.56	1.21	2.41	1.11	2.62	1.07	2.22	1.02	2.44	1.08
		รวม \bar{X}		= 2.37		S.D.		= 1.19			

จากตารางที่ 25 แสดงว่าครูประถมศึกษาเห็นว่า**มีปัญหาคานหลักสูตรกลุ่ม**สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับ**น้อย** โดยมีความเห็นว่า**ปัญหาคานเนื้อหา**ของหลักสูตรในแต่ละหน่วย**มีปัญหา**ในลักษณะต่าง ๆ คือ**มากหรือน้อยเกินไป** ยากหรือง่ายเกินไป และ**ไม่สอดคล้อง**กับการดำรงชีวิต ครูประถมศึกษาเห็นว่า**โดยทั่วไป**มี**ปัญหาน้อย** โดยที่เห็นว่า**มีปัญหา**ในระดับปานกลางบางในเรื่องต่อไปนี้ คือ เรื่อง**สิ่งที่มีชีวิต** เนื้อหาน้อยเกินไป เรื่อง**พลังงานและสารเคมี**เห็นว่า**เนื้อหา**มากเกินไป ยากเกินไป และ**ไม่สอดคล้อง**กับการดำรงชีวิต เช่นเดียวกับเรื่อง**จักรวาลและอวกาศ** เรื่อง**ประเทศเพื่อนบ้าน** เรื่อง**การเมืองการปกครอง** เนื้อหา**มาก**และ**ยาก**เกินไป เรื่อง**ประชากรศึกษา** เนื้อหา**ยาก**เกินไป เรื่อง**การสื่อสารและคมนาคม** เนื้อหาน้อยเกินไป

กล่าวโดยสรุป ครูประถมศึกษาเห็นว่า**การสอน**กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต **ปัญหาคานหลักสูตร**มีในระดับ**น้อย** ถึงโดย**รวม**ไว้อีกครั้งหนึ่งในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 สรุปค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับ**ปัญหาคานหลักสูตร** ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 (จำนวนขอแตกต่างกัน)

ชั้น	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ประถมศึกษาปีที่ 1	2.41	1.24	น้อย
ประถมศึกษาปีที่ 2	2.33	1.06	น้อย
ประถมศึกษาปีที่ 3	2.42	1.08	น้อย
ประถมศึกษาปีที่ 4	2.42	1.16	น้อย
ประถมศึกษาปีที่ 5	2.27	1.34	น้อย
รวม	2.37	1.19	น้อย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา
งาน เอกสารหลักสูตรและคู่มือครู ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2		
		X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1.	ความพอเพียงของ เอกสารหลักสูตร	3.41	1.39	ปานกลาง	2.95	1.34	ปานกลาง
2.	ได้รับ เอกสารทันใจทันปีการศึกษา	2.55	1.12	ปานกลาง	2.95	1.31	ปานกลาง
3.	ครูเข้าใจใจ เอกสารหลักสูตร	2.39	1.12	น้อย	2.37	0.88	น้อย
4.	แบ่ง เนื้อหาในแผนการสอน เหมาะ สมกับ เวลา	2.44	1.17	น้อย	2.39	1.06	น้อย
5.	ความสอดคล้องของ ภาพวาดสี กับหนังสือ เรียนหรือคู่มือครู	2.90	1.78	ปานกลาง	2.32	0.99	น้อย
6.	มีรายละเอียดของ เนื้อหา เพียงพอ	2.61	1.22	ปานกลาง	2.72	1.28	ปานกลาง
7.	ความสอดคล้องของ ตารางสอนกับ คู่มือครูของ กรมวิชาการ	3.27	1.30	ปานกลาง	2.77	1.13	ปานกลาง
8.	มีหนังสือคนควา เพิ่ม เต็ม เพียงพอ	2.67	1.22	ปานกลาง	3.13	1.26	ปานกลาง
	รวม	2.84	1.99	ปานกลาง	2.70	1.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่ามีปัญหากัน เอกสารหลักสูตรและคู่มือครู ในระดับปานกลาง โดยเห็นว่าปัญหาความไม่เพียงพอของ เอกสารประกอบหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นสูงที่สุด เท่ากับ 3.41

ครูประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นว่ามีปัญหากันนี้ในระดับปานกลาง เรื่องที่เป็นปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือครูขาดหนังสือคนควา เพิ่ม เต็ม

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา
งาน เอกสารหลักสูตรและคู่มือครู ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 3			ประถมศึกษาปีที่ 4		
		X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1.	ความพอเพียงของ เอกสารหลักสูตร	3.14	1.32	ปานกลาง	3.32	1.24	ปานกลาง
2.	ได้รับ เอกสารทันใจทันปีการศึกษา	3.12	1.35	ปานกลาง	3.32	1.24	ปานกลาง
3.	ครูเข้าใจการใช้ เอกสารหลักสูตร	2.44	1.12	น้อย	3.06	1.33	ปานกลาง
4.	แบ่ง เนื้อหาในแผนการสอนเหมาะสม สมกับ เวลา	2.53	1.11	ปานกลาง	2.58	1.14	ปานกลาง
5.	ความสอดคล้องของแผนการสอน กับหนังสือ เรียนหรือคู่มือครู	2.50	1.19	ปานกลาง	2.37	1.12	น้อย
6.	มีรายละเอียดของ เนื้อหา เพียงพอ	2.92	1.26	ปานกลาง	3.23	1.41	ปานกลาง
7.	ความสอดคล้องของตารางสอนกับ คู่มือครูของ กรมวิชาการ	2.43	1.15	น้อย	2.86	1.16	ปานกลาง
8.	มีหนังสือคนควา เพิ่ม เติม เพียงพอ	3.43	1.33	ปานกลาง	3.71	1.26	มาก
	รวม	2.85	1.29	ปานกลาง	3.00	1.32	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาเรื่องความเข้าใจในการ
ใช้เอกสารหลักสูตรและเรื่องความสอดคล้องของตารางสอนกับคู่มือครู ในระดับน้อย นอก
เหนือจากนี้เห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง กล่าวโดยสรุปครูประถมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่ามีปัญหา
งานเอกสารหลักสูตรในระดับปานกลาง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่าเรื่องหนังสือ
คนควาเพิ่มเติมมีปัญหา มาก ความสอดคล้องของแผนการสอนมีปัญหา น้อย นอกจากนี้มีปัญหา
ในระดับปานกลาง สรุปงานเอกสารหลักสูตร ครูประถมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่ามีปัญห่าปานกลาง

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา
งานเอกสารหลักสูตรและคู่มือครู ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และครูทั้งหมด

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 5			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ความพอเพียงของ เอกสารหลักสูตร	3.24	1.34	ปานกลาง	3.16	1.32	ปานกลาง
2.	ใครรับ เอกสารทันใจคนปีการศึกษา	3.33	1.30	ปานกลาง	3.18	1.35	ปานกลาง
3.	ครูเข้าใจการใช้ เอกสารหลักสูตร	2.74	1.04	ปานกลาง	2.54	1.07	ปานกลาง
4.	แบ่ง เนื้อหาในแผนการสอน เหมาะ สมกับ เวลา	2.80	1.20	ปานกลาง	2.50	1.14	ปานกลาง
5.	ความสอดคล้องของ แผนการสอน กับหนังสือ เรียนหรือคู่มือครู	2.55	1.11	ปานกลาง	2.44	1.13	น้อย
6.	รายละเอียดของ เนื้อหา เพียงพอ	3.44	1.24	ปานกลาง	3.04	1.32	ปานกลาง
7.	ความสอดคล้องของ ตารางสอนกับ คู่มือครูของกรมวิชาการ	2.86	1.16	ปานกลาง	2.68	1.20	ปานกลาง
8.	มีหนังสือต้นฉบับ เพิ่ม เติม เพียงพอ	3.75	1.26	มาก	3.46	1.31	ปานกลาง
	รวม	3.09	1.25	ปานกลาง	2.87	1.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาเรื่องหนังสือใช้คนควาเพิ่ม
เติมในระดับ มาก นอกจากนี้มีปัญหามานกลาง

กล่าวโดยสรุป ครูประถมศึกษามีปัญหาคาน เอกสารหลักสูตรและคู่มือครูในระดับ
ปานกลาง โดยมีค่า เฉลี่ยของ คะแนนความคิดเห็นสูงที่สุดใน เรื่องหนังสือใช้คนควา เนื้อหา
เพิ่ม เติม ปัญหาความสอดคล้องของ แผนการสอนกับหนังสือ เรียนหรือคู่มือครูมีปัญหาน้อย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา
งานกิจกรรมการ เรียนการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ครูสอนไต่ถามที่หลักสูตรกำหนด	2.67	1.11	ปานกลาง	2.50	1.05	ปานกลาง
2.	ครูสามารถนำจุดประสงค์มา เป็น แนวกำหนดเนื้อหาและกิจกรรม	2.42	0.89	น้อย	2.41	0.88	น้อย
3.	การเตรียมกิจกรรมการ เรียน	2.33	1.37	น้อย	2.24	1.02	น้อย
4.	การสอนโดยวิธีบรรยาย	2.48	1.09	น้อย	2.36	0.97	น้อย
5.	การสอนโดยวิธีอภิปราย	2.80	1.13	ปานกลาง	2.44	1.13	น้อย
6.	การสอนโดยวิธีสาธิต	2.54	1.13	ปานกลาง	2.43	1.06	น้อย
7.	การสอนโดยวิธีบทบาทสมมติ	2.40	1.05	น้อย	2.53	1.21	ปานกลาง
8.	การสอนโดยวิธีทดลอง	3.04	1.25	ปานกลาง	3.14	1.11	ปานกลาง
9.	การเชิญวิทยากรท้องถิ่น	3.72	1.21	มาก	3.53	1.24	มาก
10.	การเรียนนอกสถานที่	3.30	1.17	ปานกลาง	2.25	1.52	น้อย
11.	แบ่งกลุ่มนักเรียนจนกว่ารายงาน	3.03	1.15	ปานกลาง	2.61	1.13	ปานกลาง
12.	การให้นักเรียนตนควาควยตนเอง	3.41	0.85	ปานกลาง	2.29	1.04	น้อย
13.	การใช้บทเพลงประกอบการ เรียน	2.10	1.00	น้อย	2.53	0.46	ปานกลาง
14.	การใช้เกมประกอบการ เรียน	2.13	0.93	น้อย	3.11	0.58	ปานกลาง
15.	การให้ครูหรือ เด็กเล่นิทาน	2.43	0.71	น้อย	2.41	1.24	น้อย
16.	การเขียนแบบศูนย์การเรียน	3.12	1.22	ปานกลาง	2.92	0.86	ปานกลาง
17.	การใช้บทเรียนโปรแกรม	3.17	1.17	ปานกลาง	2.84	0.97	ปานกลาง
18.	การใช้ชาวประกอบบทเรียน	2.76	1.16	ปานกลาง	2.56	0.99	ปานกลาง

ตารางที่ 30 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการศึกษารายการเรียนการสอน ครูประถมศึกษาปีที่ 1, 2.

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
19.	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดในแผนการสอน	2.69	1.03	ปานกลาง	2.41	1.01	น้อย
20.	ความพร้อมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมตามบทเรียน	2.64	0.99	ปานกลาง	2.47	1.03	น้อย
21.	การคัดเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	2.20	1.41	น้อย	2.28	0.94	น้อย
22.	การคัดเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	2.42	0.95	น้อย	2.41	0.95	น้อย
23.	ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมกับเวลาที่กำหนด	2.88	1.14	ปานกลาง	2.74	1.16	ปานกลาง
24.	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน	2.43	0.96	น้อย	2.50	1.07	ปานกลาง
25.	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	2.31	1.03	น้อย	2.26	1.05	น้อย
	รวม	2.70	1.13	ปานกลาง	2.57	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 จะพบว่า ครูประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหามากในการจัดวิทยากร เรื่องที่มีปัญหาในระดัปานกลางคือ ครูสอนโดยทำตามที่หลักสูตรกำหนด การสอนโดยวิธีอภิปราย การสอนโดยวิธีสวดจิต การสอนโดยวิธีทดลอง การศึกษานอกสถานที่ การแบ่งกลุ่มนักเรียนคนควารายงาน การให้นักเรียนตนควาควยตนเอง การเรียนแบบศูนย์การเรียน การไชบทเรียนโปรแกรม การไชชาวประดอบการ เรเรียน การจัดกิจกรรมตามที่กำหนด

ในแผนการสอน ความพร้อมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมตามบทเรียน ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมกับคาบเวลาที่กำหนด นอกเหนือจากนี้มีปัญหาในระดับน้อย และกล่าวโดยสรุป ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาคานี้ในระดับปานกลาง

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหามากในเรื่องการเชิญวิทยากรท้องถิ่น เรื่องที่มีปัญหาปานกลางคือ ครูสอนไปตามที่หลักสูตรกำหนด การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ การสอนโดยวิธีทดลอง การแบ่งกลุ่มนักเรียนคนควารายงาน การใช้เพลงและเกมประกอบบทเรียน การเรียนแบบศูนย์การเรียน การใช้บทเรียนโปรแกรม การใช้ข่าวประกอบบทเรียน ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมกับคาบเวลาที่กำหนด การจัดกิจกรรมใดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน นอกเหนือจากนี้มีปัญหาในระดับน้อย และกล่าวโดยสรุปครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาคานี้กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจเกี่ยวกับปัญหา
 คำนึงกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 3			ประถมศึกษาปีที่ 4		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ครูสอนไต่ถามที่หลักสูตรกำหนด	2.50	1.13	ปานกลาง	2.67	1.15	ปานกลาง
2.	ครูสามารถนำจุดประสงค์มาเป็น แนวกำหนดเนื้อหาและกิจกรรม	2.48	0.99	น้อย	2.60	0.94	ปานกลาง
3.	การเตรียมกิจกรรมการเรียน	2.35	1.03	น้อย	2.43	0.97	น้อย
4.	การสอนโดยวิธีบรรยาย	2.49	1.05	น้อย	2.35	1.07	น้อย
5.	การสอนโดยวิธีอภิปราย	2.58	1.06	ปานกลาง	2.57	0.99	ปานกลาง
6.	การสอนโดยวิธีสาธิต	2.74	1.09	ปานกลาง	2.65	0.85	ปานกลาง
7.	การสอนโดยวิธีบทบาทสมมติ	2.65	1.03	ปานกลาง	2.53	1.01	ปานกลาง
8.	การสอนโดยวิธีทดลอง	3.12	1.12	ปานกลาง	3.14	1.06	ปานกลาง
9.	การเชิญวิทยากรท้องถิ่น	3.49	1.41	ปานกลาง	3.71	1.21	มาก
10.	การเรียนนอกสถานที่	3.30	1.17	ปานกลาง	3.40	1.21	ปานกลาง
11.	แบ่งกลุ่มนักเรียนคนควารายงาน	2.72	1.08	ปานกลาง	2.40	1.06	น้อย
12.	การให้นักเรียนคนควาช่วยตนเอง	2.65	1.10	ปานกลาง	2.55	1.16	ปานกลาง
13.	การใช้บทเพลงประกอบการเรียน	2.33	1.06	น้อย	2.56	1.02	ปานกลาง
14.	การใช้เกมประกอบการเรียน	2.33	1.03	น้อย	2.17	0.91	น้อย
15.	การให้ครูหรือเด็กเล่านิทาน	2.32	0.98	น้อย	2.09	0.91	น้อย
16.	การเรียนแบบศูนย์การเรียน	3.01	1.09	ปานกลาง	2.95	1.06	ปานกลาง
17.	การใช้บทเรียนโปรแกรม	3.17	1.10	ปานกลาง	3.12	1.04	ปานกลาง
18.	การใช้ข่าวประกอบการเรียน	2.70	0.96	ปานกลาง	2.46	1.08	น้อย

ตารางที่ 31(ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูประถมศึกษาปีที่ 3,4

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 3			ประถมศึกษาปีที่ 4		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
19.	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนด ในแผนการสอน	2.59	1.01	ปานกลาง	2.65	1.03	ปานกลาง
20.	ความพร้อมของนักเรียนในการ ร่วมกิจกรรมตามบทเรียน	2.61	1.02	ปานกลาง	2.66	1.05	ปานกลาง
21.	การคัดแปลงกิจกรรมให้เหมาะสม กับสภาพของนักเรียน	2.52	1.06	ปานกลาง	2.42	0.98	น้อย
22.	การคัดแปลงกิจกรรมให้เหมาะสม กับความสนใจของนักเรียน	2.61	1.04	ปานกลาง	2.37	0.96	น้อย
23.	ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมกับคาบเวลาที่กำหนด	2.84	1.05	ปานกลาง	2.95	1.10	ปานกลาง
24.	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสม กับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน	2.56	1.01	ปานกลาง	2.58	1.05	ปานกลาง
25.	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสม กับวัยของนักเรียน	2.44	1.01	น้อย	2.35	1.11	น้อย
	รวม	2.64	1.20	ปานกลาง	2.64	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาทางกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่อง จะพบว่า ปัญหาการเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่เห็นสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.49) และเรื่องการจัดโต๊ะหรือเก้าอี้ในห้องเรียนเป็นปัญหาในระดับน้อย ตามความถี่เห็นของครูประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยค่าที่สูงสุด เท่ากับ 2.32 ทั้งนี้มีปัญหาที่จัดอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูสอนใดก็ตามที่หลักสูตรกำหนด การสอนโดยวิธีอภิปราย วิธีสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ วิธีทดลอง การศึกษานอกสถานที่ การแบ่งกลุ่มนักเรียนคนควารายงาน การให้นักเรียนคนควารช่วยตนเอง การเขียนแบบศูนย์การเรียน การใช้บทเรียนโปรแกรม การใช้ชาวประกอบ การเรียน การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดในแผนการสอน ความพร้อมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม การดัดแปลงกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน เหมาะกับความสนใจของนักเรียน เหมาะกับวัยของนักเรียน เหมาะกับจำนวนนักเรียน ปัญหาที่นอกเหนือจากนี้มีปัญหาในระดับน้อย

สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาเรื่องการเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.71) เรื่องที่มีปัญหาน้อย คือ การเตรียมกิจกรรมการเรียน การสอนโดยวิธีบรรยาย การแบ่งกลุ่มนักเรียนคนควารายงาน การใช้เกมประกอบบทเรียน การเล่นเกม การใช้ชาวประกอบบทเรียน การดัดแปลงกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน, ความสนใจของนักเรียนและวัยของนักเรียน เรื่องนอกเหนือจากนี้มีปัญหาในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหา
 กานกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และครูทั้งหมด

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 5			รวม		
		\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ครูสอนไ้ตามที่หลักสูตรกำหนด	2.93	1.06	ปานกลาง	2.66	1.14	ปานกลาง
2.	ครูสามารถนำจุดประสงค์มาเป็น แนวกำหนดเนื้อหาและกิจกรรม	2.59	0.89	ปานกลาง	2.49	0.94	น้อย
3.	การเตรียมกิจกรรมการเรียน	2.61	0.93	ปานกลาง	2.39	1.00	น้อย
4.	การสอนโดยวิธีบรรยาย	2.44	1.04	น้อย	2.43	1.05	น้อย
5.	การสอนโดยวิธีอภิปราย	2.48	0.94	น้อย	2.58	1.06	ปานกลาง
6.	การสอนโดยวิธีสาธิต	2.91	1.02	ปานกลาง	2.64	1.00	ปานกลาง
7.	การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	2.84	1.05	ปานกลาง	2.60	1.06	ปานกลาง
8.	การสอนโดยวิธีทดลอง	3.34	1.14	ปานกลาง	3.14	1.16	ปานกลาง
9.	การใช้วิทยากรท้องถิ่น	3.99	0.50	มาก	3.66	1.21	มาก
10.	การเรียนนอกสถานที่	3.64	1.14	มาก	3.35	1.18	ปานกลาง
11.	แบ่งกลุ่มนักเรียนคนควารายงาน	2.74	1.05	ปานกลาง	2.71	1.11	ปานกลาง
12.	การให้นักเรียนคนควาด้วยตนเอง	2.94	1.08	ปานกลาง	2.76	1.29	ปานกลาง
13.	การใช้บทเพลงประกอบการเรียน	2.56	1.02	ปานกลาง	2.35	1.05	น้อย
14.	การใช้เกมประกอบการเรียน	2.56	1.02	ปานกลาง	2.31	0.96	น้อย
15.	การใช้ครูหรือเด็กเล่านิทาน	2.52	1.01	ปานกลาง	2.28	1.04	น้อย
16.	การเรียนแบบศูนย์การเรียน	3.21	1.16	ปานกลาง	3.05	1.14	ปานกลาง
17.	การใช้บทเรียนโปรแกรม	3.31	1.28	ปานกลาง	3.13	1.10	ปานกลาง
18.	การใช้ข่าวประกอบการเรียน	2.57	0.97	ปานกลาง	2.61	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 32 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความนึกเห็น เกี่ยวกับ
ปัญหาทัศนกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
และของครูทั้งหมด

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 5			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
19.	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดใน แผนการสอน	3.02	1.03	ปานกลาง	2.68	1.04	ปานกลาง
20.	ความพร้อมของนักเรียนในการ ร่วมกิจกรรมตามบทเรียน	2.80	0.91	ปานกลาง	2.64	0.99	ปานกลาง
21.	การดัดแปลงกิจกรรมให้เหมาะ สมกับสภาพของนักเรียน	2.75	0.94	ปานกลาง	2.48	0.99	น้อย
22.	การดัดแปลงกิจกรรมให้เหมาะ สมกับความสนใจของนักเรียน	2.71	0.94	ปานกลาง	2.50	0.98	ปานกลาง
23.	ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมกับคาบเวลาที่กำหนด	3.23	1.04	ปานกลาง	2.93	1.10	ปานกลาง
24.	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสม กับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน	2.86	1.10	ปานกลาง	2.58	1.05	ปานกลาง
25.	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับ วัยของนักเรียน	2.63	1.37	ปานกลาง	2.40	1.07	น้อย
	รวม	2.89	1.08	ปานกลาง	2.63	1.26	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 จะพบว่า ครูประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่ามีปัญหามากในเรื่อง การเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นและการจัดการศึกษานอกสถานที่ เรื่องที่เห็นว่ามีปัญหาน้อย คือการสอนโดยวิธีบรรยาย และวิธีอภิปราย กล่าวโดยสรุปครูประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่ามีปัญหาทางกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นรวมของครูประถมศึกษาทั้งหมด พบว่า ครูเห็นว่ามีปัญหาทางกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง โดยเห็นว่าเรื่อง การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมีปัญหามาก เรื่องที่มีปัญหาน้อยคือ เรื่องครูสามารถนำจุดประสงค์มาเป็น แนวกำหนดเนื้อหาและกิจกรรม การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนโดยวิธีบรรยาย การใช้เพลงและเกมประกอบการเรียน การไหว้ครูหรือเด็กเล่านิทาน การดัดแปลงกิจกรรมให้เหมาะกับสภาพและวัยของนักเรียน เรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ครู ประถมศึกษาเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา
 ความแบบเรียนและสื่อการเรียน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ความพอใจของแบบเรียนที่ได้รับ	3.59	1.34	มาก	2.91	1.40	ปานกลาง
2.	การได้รับแจกแบบเรียนให้ทันใจ ในคนปีการศึกษา	3.59	1.28	มาก	3.02	1.36	ปานกลาง
3.	เนื้อหาในแบบเรียนสอดคล้อง กับหลักสูตรและแผนการสอน	2.15	1.00	น้อย	2.09	0.97	น้อย
4.	ความเหมาะสมของสื่อการเรียน ตามแผนการสอนกับเนื้อหาที่สอน	2.44	0.99	น้อย	2.57	1.00	ปานกลาง
5.	งบประมาณในการผลิตสื่อการเรียน	3.41	1.18	ปานกลาง	2.96	1.21	ปานกลาง
6.	การใช้วัสดุท้องถิ่นผลิตสื่อการเรียน	2.64	1.02	ปานกลาง	2.66	1.01	ปานกลาง
7.	การจัดหาสื่อการเรียนให้ทันกับ การสอนทุกครั้ง	2.98	1.04	ปานกลาง	2.83	1.05	ปานกลาง
8.	ความรู้ของครูในการผลิตสื่อ	2.78	0.71	ปานกลาง	2.67	0.95	ปานกลาง
9.	การสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่นในการผลิตสื่อ	3.47	0.82	ปานกลาง	2.81	1.16	ปานกลาง
10.	การใช้แผนเสียงหรือเทปประกอบ การเรียนการสอน	3.81	1.32	มาก	3.30	1.43	ปานกลาง
11.	ความสามารถของครูในการใช้สื่อ	2.64	0.98	ปานกลาง	2.50	1.00	ปานกลาง
12.	การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	2.96	1.13	ปานกลาง	2.55	1.12	ปานกลาง
13.	การใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ประกอบการเรียนการสอน	2.99	1.11	ปานกลาง	2.84	1.17	ปานกลาง

ตารางที่ 33 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับ
ปัญหาคานแบบเรียนและสื่อการเรียน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
14.	การจัดห้องวิทยาศาสตร์	3.92	0.98	มาก	3.32	1.30	ปานกลาง
15.	การใช้ห้องวิทยาศาสตร์ประกอบ การเรียนการสอน	3.94	1.11	มาก	3.78	0.84	มาก
16.	การจัดห้องพยาบาล	2.70	1.31	ปานกลาง	3.09	1.00	ปานกลาง
17.	การใช้ห้องพยาบาลประกอบ การเรียนการสอน	2.82	1.27	ปานกลาง	2.65	1.25	ปานกลาง
	รวม	3.10	1.24	ปานกลาง	2.86	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 33 จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาคานแบบเรียนและสื่อการเรียนในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่องพบว่า มีปัญหามากในเรื่องการจัดห้องวิทยาศาสตร์ การใช้ห้องวิทยาศาสตร์ประกอบการเรียนการสอน ความพอเพียงของแบบเรียนที่ไ้รับ การได้รับแจกแบบเรียนทันใช้ทันปีการศึกษา และปัญหาการใช้แผนเสียงหรือเทปประกอบการเรียนการสอน เรื่องที่มีปัญหาน้อยคือ เรื่อง เนื้อหาในแบบเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการสอนและเรื่องความเหมาะสมของสื่อการเรียนตามแผนการสอนกับเนื้อหาตามหลักสูตร นอกจากนี้มีปัญหาในระดับปานกลาง

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นว่า มีปัญหามากในเรื่องการใช้ห้องวิทยาศาสตร์ประกอบการเรียนการสอน มีปัญหาน้อยในเรื่อง เนื้อหาในแบบเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการสอน เรื่อง นอกเหนือจากนี้มีปัญหาระดับปานกลาง พิจารณาโดยสรุป ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาคานแบบเรียนและสื่อการเรียนในระดับปานกลาง

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความนึกเห็น เกี่ยวกับปัญหา
งานแบบ เรียบและสื่อการ เรียบ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 3			ประถมศึกษาปีที่ 4		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ความพอใจเพียงของแบบเรียนที่ได้รับ	3.02	1.38	ปานกลาง	3.26	1.17	ปานกลาง
2.	การได้รับแจกแบบเรียนทันใจใน ต้นปีการศึกษา	3.16	1.39	ปานกลาง	3.14	1.27	ปานกลาง
3.	เนื้อหาในแบบเรียนสอดคล้อง กับหลักสูตรและแผนการสอน	2.41	1.01	น้อย	2.47	0.98	น้อย
4.	ความเหมาะสมของสื่อการ เรียบ ตามแผนการสอนกับเนื้อหาที่สอน	2.56	0.98	ปานกลาง	2.58	1.00	ปานกลาง
5.	งบประมาณในการผลิตสื่อการ เรียบ	3.20	1.15	ปานกลาง	3.36	1.12	ปานกลาง
6.	การใช้วัสดุท้องถิ่นผลิตสื่อการ เรียบ	2.68	1.09	ปานกลาง	2.67	0.94	ปานกลาง
7.	การจัดหาสื่อการ เรียบให้ทันกับ การสอนทุกครั้ง	3.04	1.09	ปานกลาง	2.98	0.89	ปานกลาง
8.	ความรู้ของครูในการผลิตสื่อ	2.74	1.10	ปานกลาง	2.55	0.94	ปานกลาง
9.	การสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่นในการผลิตสื่อ	3.04	1.09	ปานกลาง	3.15	1.02	ปานกลาง
10.	การใช้แผ่นเสียงหรือเทปประกอบ การเรียนการสอน	3.40	1.30	ปานกลาง	3.68	1.28	มาก
11.	ความสามารถของครูในการใช้สื่อ	2.48	1.09	น้อย	2.48	0.92	น้อย
12.	การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	2.80	1.16	ปานกลาง	2.83	1.05	ปานกลาง
13.	การใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ประกอบการเรียนการสอน	2.94	1.62	ปานกลาง	2.83	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 34(ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับ ปัญหาตามแบบเรียนและสื่อการเรียน ของครูประถมศึกษาปีที่ 3,4

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 3			ประถมศึกษาปีที่ 4		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
14.	การจัดห้องวิทยาศาสตร์	3.53	1.25	มาก	3.77	1.21	มาก
15.	การใช้ห้องวิทยาศาสตร์ประกอบ การเรียนการสอน	3.52	1.41	มาก	3.83	1.24	มาก
16.	การจัดห้องพยาบาล	2.69	1.20	ปานกลาง	2.53	1.11	ปานกลาง
17.	การใช้ห้องพยาบาลประกอบ การเรียนการสอน	2.97	1.26	ปานกลาง	2.72	1.18	ปานกลาง
	รวม	2.95	1.23	ปานกลาง	2.99	1.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 34 จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่าการจัดและใช้ห้องวิทยาศาสตร์ประกอบการเรียนการสอน มีปัญหามาก เรื่องเนื้อหาในแบบเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการสอน และความสามารถของครูในการใช้สื่อ มีปัญหาน้อย เรื่องอื่น ๆ มีปัญหาระดับปานกลาง กล่าวโดยสรุปครูประถมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่ามีปัญหาค้นแบบเรียนและสื่อการเรียนในระดับปานกลาง

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่าเรื่องการใช้แผ่นเสียงหรือเทปประกอบการสอน เรื่องการจัดและใช้ห้องวิทยาศาสตร์ มีปัญหามาก เรื่องเนื้อหาของแบบเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรและเรื่องความสามารถของครูในการใช้สื่อ มีปัญหาน้อย เรื่องอื่น ๆ มีปัญหาระดับปานกลาง กล่าวโดยสรุปครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่ามีปัญหาเรื่องแบบเรียนและสื่อการเรียนในระดับปานกลาง

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา
งานแบบเรียนและสื่อการเรียน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ของครูทั้งหมด

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 5			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ความเพียงพอของแบบเรียนที่ได้รับ	3.32	1.34	ปานกลาง	3.23	1.35	ปานกลาง
2.	การได้รับแจกแบบเรียนทันใช้ใน ต้นปีการศึกษา	3.44	1.31	ปานกลาง	3.28	1.34	ปานกลาง
3.	เนื้อหาในแบบเรียนสอดคล้องกับ หลักสูตรและแผนการสอน	2.83	1.17	ปานกลาง	2.40	1.06	น้อย
4.	ความเหมาะสมของสื่อการเรียน ตามแผนการสอนกับเนื้อหาที่สอน	2.94	1.04	ปานกลาง	2.62	1.03	ปานกลาง
5.	งบประมาณในการผลิตสื่อการเรียน	3.65	1.16	มาก	3.32	1.19	ปานกลาง
6.	การใช้วัสดุท้องถิ่นผลิตสื่อการเรียน	2.87	0.44	ปานกลาง	2.70	1.02	ปานกลาง
7.	การจัดหาสื่อการเรียนให้ทันกับ การสอนทุกครั้ง	3.27	1.09	ปานกลาง	3.02	1.05	ปานกลาง
8.	ความรู้อย่างครูในการผลิตสื่อ	2.92	1.00	ปานกลาง	2.72	1.00	ปานกลาง
9.	การสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่นในการผลิตสื่อ	3.43	1.14	ปานกลาง	3.16	1.11	ปานกลาง
10.	การใช้แผนเสียงหรือเทปประกอบ การเรียนการสอน	4.02	1.10	มาก	3.65	1.32	มาก
11.	ความสามารถของครูในการใช้สื่อ	2.66	0.96	ปานกลาง	2.55	1.00	ปานกลาง
12.	การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	3.05	1.01	ปานกลาง	2.83	1.12	ปานกลาง
13.	การใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ประกอบการเรียนการสอน	3.06	1.04	ปานกลาง	2.93	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 35 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เป็นมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับ ปัญหาตามแบบ เว็บบและสื่อการ เว็บบ ของครูประถมศึกษาปีที่ 5 และ ของครูทั้งหมด

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 5			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
14.	การจัดห้องวิทยาศาสตร์	3.98	1.09	มาก	3.68	1.26	มาก
15.	การใช้ห้องวิทยาศาสตร์ประกอบ การ เว็บบการสอน	4.05	1.13	มาก	3.74	1.24	มาก
16.	การจัดห้องพยาบาล	2.78	1.18	ปานกลาง	2.67	1.21	ปานกลาง
17.	การใช้ห้องพยาบาลประกอบ การ เว็บบการสอน	3.07	1.13	ปานกลาง	2.85	1.23	ปานกลาง
รวม		3.25	1.18	ปานกลาง	2.85	1.23	ปานกลาง

จากตารางที่ 35 พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่า เรื่องการใช้ห้องวิทยาศาสตร์ การจัดห้องวิทยาศาสตร์ เรื่องการใช้แผนเสียงและเทปและเรื่องงบประมาณในการผลิตสื่อมีปัญหา มาก เรื่องอื่นมีปัญหาในระดับปานกลาง กล่าวโดยสรุป ครูประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่ามีปัญหาตามแบบ เว็บบและสื่อการ เว็บบในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.25)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูประถมศึกษาทั้งหมด พบว่า ครูประถมศึกษา เห็นว่า เรื่องการจัดและใช้ห้องวิทยาศาสตร์ เรื่องการใช้แผนเสียงและเทปประกอบการสอนมีปัญหา ในระดับมาก เรื่อง เนื้อหาของแบบ เว็บบสอดคล้องกับหลักสูตรมีปัญหา น้อย เรื่องอื่นมีปัญหา ปานกลาง และกล่าว โดยสรุปครูประถมศึกษา เห็นว่ามีปัญหาในตามแบบ เว็บบและสื่อการ เว็บบ ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการวัดได้เกี่ยวกับปัญหา
 การจัดการวัดผลและประเมินผล ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ครูเข้าใจจุดประสงค์ของการวัด ผลและประเมินผล	2.22	1.66	น้อย	2.41	1.01	น้อย
2.	ครูเข้าใจวิธีวัดและประเมินผล	2.21	1.05	น้อย	2.27	0.97	น้อย
3.	เครื่องมือที่วัดใ้คตามจุดประสงค์	2.84	1.10	ปานกลาง	2.78	1.11	ปานกลาง
4.	ความพอใจเพียงของวัสดุอุปกรณ์ ในการทำข้อทดสอบ	3.15	1.17	ปานกลาง	2.82	1.19	ปานกลาง
5.	ความเข้าใจในระบบพิมพ์วิคผล	2.56	1.15	ปานกลาง	2.51	1.22	ปานกลาง
6.	ความพอใจเพียงของแบบพิมพ์วิคผล	2.93	1.16	ปานกลาง	2.70	1.24	ปานกลาง
7.	การวัดผลโดยวิธีสังเกต	2.06	1.01	น้อย	2.02	0.91	น้อย
8.	การวัดผลโดยวิธีสัมภาษณ์	1.95	0.98	น้อย	2.02	0.91	น้อย
9.	การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	2.01	0.73	น้อย	1.97	0.98	น้อย
10.	การวัดผลโดยวิธีสอบข้อเขียน	2.11	1.02	น้อย	2.06	1.01	น้อย
11.	การสร้างเครื่องมือในการ วัดการผ่านจุดประสงค์	2.81	1.04	ปานกลาง	2.48	1.01	น้อย
12.	เครื่องมือวัดผลปลายภาคเรียน	2.73	1.20	ปานกลาง	2.47	1.01	น้อย
13.	การสนับสนุนจากอำเภอหรือจังหวัด ในการสร้างเครื่องมือวัดผล	3.31	1.16	ปานกลาง	3.00	1.15	ปานกลาง
14.	จำนวนนักเรียนในจุดประสงค์	2.30	1.03	น้อย	2.40	1.06	น้อย
	รวม	2.51	1.15	ปานกลาง	2.43	1.11	น้อย

จากตารางที่ 36 จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาทางการวัดผลและประเมินผลในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่องแล้ว พบว่า มีปัญหาเรื่องเครื่องมือที่จะวัดได้ตามจุดประสงค์ ความพอเพียงของวัสดุทำข้อทดสอบ ความเข้าใจของครูในการใช้แบบพิมพ์ ความเพียงพอของแบบพิมพ์การวัดผล การสร้างเครื่องมือวัดการผ่านจุดประสงค์ เครื่องมือวัดผลปลายภาคเรียน และเรื่องการสนับสนุนในการสร้างเครื่องมือวัดผล มีปัญหาในระดับปานกลาง เรื่องอื่น ๆ มีปัญหาน้อย

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาปานกลางในเรื่อง เครื่องมือวัดได้ตามจุดประสงค์ วัสดุอุปกรณ์ในการทำข้อทดสอบ ความเข้าใจในการใช้แบบพิมพ์วัดผล ความพอเพียงของแบบพิมพ์และเรื่องการสนับสนุนในการสร้าง เครื่องมือวัดผล นอกเหนือจากนี้ มีปัญหาในระดับน้อย และกล่าวโดยสรุปแล้ว ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาในการวัดผลและประเมินผลในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา
 การการวัดผลและประเมินผล ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 3			ประถมศึกษาปีที่ 4		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ครูเข้าใจจุดประสงค์ของการวัดผล และประเมินผล	2.18	0.52	น้อย	2.28	1.07	น้อย
2.	ครูเข้าใจวิธีวัดและประเมินผล	2.12	1.01	น้อย	2.20	1.03	น้อย
3.	เครื่องมือที่วัดใดตามจุดประสงค์	2.74	1.17	ปานกลาง	2.76	1.23	ปานกลาง
4.	ความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์ ในการนำข้อทดสอบ	2.50	1.19	ปานกลาง	3.12	1.17	ปานกลาง
5.	ความเข้าใจในการใช้แบบพิมพ์วัดผล	2.61	1.08	ปานกลาง	2.55	1.06	ปานกลาง
6.	ความพอเพียงของแบบพิมพ์วัดผล	2.87	1.19	ปานกลาง	2.86	1.11	ปานกลาง
7.	การวัดผลโดยวิธีสังเกต	2.08	0.97	น้อย	1.90	0.98	น้อย
8.	การวัดผลโดยวิธีสัมภาษณ์	2.05	0.98	น้อย	1.82	0.08	น้อย
9.	การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	2.06	1.01	น้อย	1.98	0.96	น้อย
10.	การวัดผลโดยวิธีสอบข้อเขียน	2.07	1.01	น้อย	1.92	1.00	น้อย
11.	การสร้างเครื่องมือในการวัดการ ผ่านจุดประสงค์	2.62	1.07	ปานกลาง	2.74	1.09	ปานกลาง
12.	เครื่องมือวัดผลปลายภาคเรียน	2.70	1.08	ปานกลาง	2.63	1.14	ปานกลาง
13.	การสนับสนุนจากอำเภอหรือจังหวัด ในการสร้างเครื่องมือวัดผล	3.03	1.24	ปานกลาง	3.13	1.22	ปานกลาง
14.	จำนวนนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์	2.40	1.19	น้อย	2.13	1.03	น้อย
	รวม	2.46	1.12	น้อย	2.43	1.14	น้อย

จากตารางที่ 37 จะพบว่า ครุชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่าเรื่อง เครื่องมือที่
วัดใจตามจุดประสงค์ ความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์การทำชอทดสอบ ความเข้าใจของครู
ในการใช้แบบพิมพ์วัดผล ความพอเพียงของแบบพิมพ์ การสร้าง เครื่องมือวัดการอ่านจุด
ประสงค์ เรื่อง เครื่องมือวัดผลปลายภาคเรียน และการสนับสนุนจากอำเภอหรือจังหวัด
ในการสร้าง เครื่องมือวัดผล มีปัญหาในระดับปานกลาง เรื่องอื่นมีปัญหาในระดับน้อย

ครุชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีภาวะเห็นตรงกันกับครุชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กล่าว
โดยสรุป ครุชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 เห็นว่ามีปัญหาการวัดและประเมินผลใน
ระดับน้อย โดยมีความเห็นว่าปัญหาการสนับสนุนจากอำเภอหรือจังหวัดในการสร้าง เครื่อง
มือวัดผล มีปัญหาในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นสูงที่สุด ทั้ง 2 ชั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความนึกเห็น เกี่ยวกับปัญหา
 การการวัดผลและประเมินผล ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และครูทั้งหมด

จ ขอ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 5			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ครูเข้าใจจุดประสงค์ของการวัด ผลและประเมินผล	2.52	1.10	ปานกลาง	2.32	1.06	น้อย
2.	ครูเข้าใจวิธีวัดและประเมินผล	2.35	1.01	น้อย	2.23	1.02	น้อย
3.	เครื่องมือที่วัดได้ตามจุดประสงค์	3.05	1.04	ปานกลาง	3.01	0.50	ปานกลาง
4.	ความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์ ในการทำข้อทดสอบ	3.24	1.22	ปานกลาง	3.05	1.20	ปานกลาง
5.	ความเข้าใจการใช้แบบพิมพ์	2.72	1.04	ปานกลาง	2.59	1.11	ปานกลาง
6.	ความพอเพียงของแบบพิมพ์วัดผล	3.07	0.84	ปานกลาง	2.88	1.16	ปานกลาง
7.	การวัดผลโดยวิธีสังเกต	2.06	0.95	น้อย	2.06	1.00	น้อย
8.	การวัดผลโดยวิธีสัมภาษณ์	2.17	1.05	น้อย	2.00	0.97	น้อย
9.	การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	1.99	0.98	น้อย	2.00	0.98	น้อย
10.	การวัดผลโดยวิธีสอบข้อเขียน	1.83	1.28	น้อย	2.06	1.01	น้อย
11.	การสร้างเครื่องมือในการ วัดการผ่านจุดประสงค์	2.81	1.01	ปานกลาง	2.70	1.05	ปานกลาง
12.	เครื่องมือวัดผลปลายภาคเรียน	2.67	1.08	ปานกลาง	2.65	1.09	ปานกลาง
13.	การสนับสนุนจากอำเภอหรือจังหวัด ในการสร้างเครื่องมือวัดผล	3.37	1.21	ปานกลาง	3.17	1.21	ปานกลาง
14.	จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน จุดประสงค์	2.21	1.11	น้อย	2.29	1.09	น้อย
	รวม	2.57	1.18	ปานกลาง	2.38	1.42	น้อย

จากตารางที่ 38 จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่า เรื่องครูเข้าใจวิธีวัดผล การวัดผลโดยวิธีสังเกต การวัดผลโดยวิธีสัมภาษณ์ การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ การวัดผลโดยสอบข้อเขียน และเรื่องจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ มีปัญหาในระดับน้อย เรื่องอื่น ๆ มีปัญหาระดับปานกลาง กล่าวโดยสรุปครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่ามีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของครูประถมศึกษาทั้งหมด พบว่า ครูประถมศึกษา เห็นว่ามีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลในระดับน้อย โดยมีปัญหาเรื่อง การสนับสนุนจากอำเภอหรือจังหวัดในการสร้างเครื่องมือวัดผล เป็นปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความ คิดเห็นสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.17)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความนึกเห็น เกี่ยวกับปัญหา จากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อจุดประสงค์และหลักการของหลักสูตร	3.48	1.20	ปานกลาง	3.00	1.32	ปานกลาง
2.	ฐานะทาง เศรษฐกิจ ของผู้ปกครอง	3.83	1.03	มาก	3.57	1.08	มาก
3.	การสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กในปกครอง	3.57	1.10	มาก	3.23	1.13	ปานกลาง
4.	สภาพของชุมชนที่เป็นผลต่อการจัดกิจกรรมในห้องเรียน	3.33	0.98	ปานกลาง	3.08	1.13	ปานกลาง
5.	ความพอเพียงของวิทยากรท้องถิ่น	3.76	1.13	มาก	3.50	1.16	มาก
6.	ความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น	3.56	1.20	มาก	3.20	1.29	ปานกลาง
	รวม	3.59	1.12	มาก	3.26	1.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 39 พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่ามีปัญหาคานผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนนี้ในระดับมาก ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความนึกเห็นสูงที่สุดคือปัญหาฐานะทาง เศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.83)

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นว่าปัญหาคานผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนนี้ มีในระดับปานกลาง โดยเห็นว่าปัญหาฐานะทาง เศรษฐกิจของผู้ปกครอง เป็นปัญหามาก ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความนึกเห็นสูงที่สุดเช่นกัน



ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความนึกเห็น เกี่ยวกับปัญหา จากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 3			ประถมศึกษาปีที่ 4		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อจุดประสงค์และหลักการของหลักสูตร	3.32	1.32	ปานกลาง	3.39	1.11	ปานกลาง
2.	ฐานะทาง เศรษฐกิจ ของผู้ปกครอง	3.74	1.05	มาก	3.66	0.86	มาก
3.	การสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กในปกครอง	3.58	1.03	มาก	3.40	1.06	ปานกลาง
4.	สภาพของชุมชนที่เป็นผลต่อการจัดกิจกรรมในห้องเรียน	3.35	1.16	ปานกลาง	3.14	1.04	ปานกลาง
5.	ความพอใจของวิทยากรท้องถิ่น	3.78	1.13	มาก	3.72	1.18	มาก
6.	ความร่วมมือจากวิทยากรในท้องถิ่น	3.56	1.17	มาก	3.55	1.14	มาก
	รวม	3.55	1.16	มาก	3.48	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 40 พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่าการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น ปัญหาจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีในระดับมาก ปัญหาความไม่พอใจของวิทยากรท้องถิ่น เป็นปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่ามีปัญหาค่านี้ในระดับปานกลาง ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความนึกเห็นสูงสุดที่สุดคือ เรื่องความไม่พอใจของวิทยากรในท้องถิ่น เช่นกัน

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา จากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และครูทั้งหมด

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษาปีที่ 5			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อจุดประสงค์และหลักการของหลักสูตร	3.32	1.15	มาก	3.35	1.20	ปานกลาง
2.	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	3.78	1.08	มาก	3.71	1.05	มาก
3.	การสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กในปกครอง	3.73	1.04	มาก	3.51	1.09	มาก
4.	สภาพของชุมชนที่เป็นผลต่อการจัดกิจกรรมในห้องเรียน	3.87	0.95	มาก	3.27	1.12	ปานกลาง
5.	ความพอใจของวิทยากรท้องถิ่น	3.81	1.11	มาก	3.72	1.15	มาก
6.	ความร่วมมือจากวิทยากรในท้องถิ่น	3.60	1.16	มาก	3.50	1.20	มาก
	รวม	3.72	1.03	มาก	3.51	1.15	มาก

จากตารางที่ 41 จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่าปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปัญหาจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีในระดับมาก

กล่าวโดยสรุป ครูประถมศึกษาเห็นว่าเรื่องผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีปัญหาดต่อการเรียนการสอนในระดับมาก ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยจากคะแนนความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสูงที่สุด คือปัญหาความไม่พอใจของวิทยากรจากท้องถิ่น และ ปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ทั้ง 7 ด้าน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	ปัญหา	ประถมศึกษา ปีที่ 1		ประถมศึกษา ปีที่ 2		ประถมศึกษา ปีที่ 3		ประถมศึกษา ปีที่ 4		ประถมศึกษา ปีที่ 5		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ปัญหาคานการบริหาร	2.93	0.97	2.67	1.15	2.98	1.10	2.80	1.15	3.08	1.29	2.88	1.24
2.	ปัญหาคานหลักสูตร	2.41	1.24	2.33	1.06	2.42	1.08	2.42	1.16	2.27	1.34	2.51	0.76
3.	ปัญหาคานเอกสารหลักสูตร	2.45	1.99	2.70	1.21	2.85	1.29	3.00	1.32	3.09	1.25	2.87	1.28
4.	ปัญหาคานกิจกรรม การเรียนการสอน	2.70	1.13	2.57	1.09	2.64	1.20	2.64	1.11	2.89	1.08	2.63	1.26
5.	ปัญหาคานแบบเรียนและสื่อ การเรียน	3.10	1.24	2.86	1.12	2.95	1.23	2.99	1.18	3.25	1.18	3.02	1.23
6.	ปัญหาคานการวัดผลและ ประเมินผล	2.51	1.15	2.43	1.11	2.46	1.12	2.43	1.14	2.57	1.18	2.38	1.42
7.	ปัญหาคานอุปกรณ์การสอน และชุมชน	3.59	1.12	3.26	1.18	3.55	1.16	3.48	1.09	3.72	1.09	3.51	1.15

จากตารางที่ 42 จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 มีความเห็นว่าปัญหาการสอนกลมสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น คำนวณปกครองนักเรียนและชุมชน มีปัญหาระดับมาก คำนวณเขียนและสื่อการเรียน คำนวณการบริหาร คำนวณเอกสาร หลักสูตร คำนวณกิจกรรมการเรียนการสอน คำนวณหลักสูตร มีปัญหาในระดับปานกลาง และคำนวณการวัดผลและประเมินผล มีปัญหาในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูประถมศึกษาแต่ละชั้น สรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาการบริหาร ครูสอนทุกชั้น เห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง
2. ปัญหาหลักสูตร ครูสอนทุกชั้น เห็นว่ามีปัญหาระดับน้อย
3. ปัญหาเอกสารหลักสูตร ครูชั้นประถมศึกษา เห็นว่ามีปัญหาน้อย ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง 5 เห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง
4. ปัญหาการเรียนการสอน ครูชั้นประถมศึกษาทุกชั้น เห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง
5. ปัญหาแบบเรียนและสื่อการเรียน ครูประถมศึกษาทุกชั้น เห็นว่ามีปัญหาระดับปานกลาง เหมือนกันทุกชั้น
6. ปัญหาการวัดผลและประเมินผล ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 5 เห็นว่ามีปัญหามาก ครูชั้นประถมปีที่ 2, 3 และ 4 เห็นว่ามีปัญหาน้อย
7. ปัญหาปกครองนักเรียนและชุมชน ครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 5 เห็นว่ามีปัญหามาก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 4 เห็นว่ามีปัญหาปานกลาง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้วิจัยได้กำหนดการตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็น 2 ลักษณะ
ลักษณะที่ 1 กำหนดความคิดเห็นไว้ 6 ข้อ เพื่อที่จะให้ผู้ตอบแบบสอบถาม
เลือกตอบว่า เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะนี้หรือไม่ ความคิดเห็นรวบรวมได้ดังนี้

1. การจัดทำหนังสือสำหรับครูคนควาให้เพียงพอ (ความถี่ 577 เท่ากับ ร้อยละ 90.16)

2. จัดให้มีแผ่นเสียงหรือเทปให้เพียงพอ (ความถี่ 526 เท่ากับร้อยละ 82.19)

3. ศึกษาในเทศก์ควรรอกนิตเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ความถี่ 521 เท่ากับร้อยละ 81.41)

4. จัดอบรมครูสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ความถี่ 512 เท่ากับร้อยละ 80.00)

5. ควบจกัให้มีกิจกรรมเฉพาะการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ความถี่ 335 เท่ากับร้อยละ 52.34)

6. ควบกำหนดจุดประสงค์ของบทเรียนแต่ละบทน้อยกวานี้ (ความถี่ 311 เท่ากับ ร้อยละ 48.59)

ลักษณะที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น เสนอแนะโดยเสรี แยกเป็นปัญหาและขอ เสนอแนะ เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1) ปัญหา

1. แบบเรียนไม่เพียงพอ (ความถี่ 88 เท่ากับร้อยละ 13.75 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด)

2. อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ (ความถี่ 78 เท่ากับร้อยละ 12.19)

3. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น (ความถี่ 22 เท่ากับร้อยละ 3.44)

4. ครูขาดความรู้ความสามารถในการสอน (ความถี่ 15 เท่ากับร้อยละ 2.34)

5. จุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตรมากเกินไป (ความถี่ 4 เท่ากับร้อยละ 0.62)

6. ผู้ปกครองไม่เข้าใจครูและหลักสูตร (ความถี่ 4 เท่ากับร้อยละ 0.62)

7. หนังสือไม่ถูกต้องชัดเจน บทเรียนบางบทเหมือนนิยาย (ความถี่ 4 เท่ากับร้อยละ 0.62)

8. หลักสูตรไม่เหมาะกับวัยของผู้เรียน(ความถี่ 3 เท่ากับร้อยละ 0.46)
 - 2) ขอเสนอแนะ เรียงตามลำดับ
 1. จัดอบรมแก่ครูประจำการอย่างสม่ำเสมอ (ความถี่ 60 เท่ากับร้อยละ 9.37)
 2. ควรมีคู่มือการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตโดย เฉพาะ(ความถี่ 41 เท่ากับร้อยละ 6.41)
 3. ควรได้รับกรณีพิเศษจากศึกษานิเทศก์หรือเจ้าหน้าที่ระดับอำเภอขึ้นไป อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ความถี่ 38 เท่ากับร้อยละ 5.93)
 4. ควรมีรายละเอียดเกี่ยวกับ เนื้อหาของบทเรียนโดย เฉพาะให้ครูสอนใ้คนควา(ความถี่ 33 เท่ากับร้อยละ 5.15)
 5. ควรแจกคู่มือครูและแบบเรียนให้ทันก่อน เริ่มปีการศึกษา (ความถี่ 5 เท่ากับร้อยละ 0.78)
 6. การอบรมครูสอนในควรต่อ เนื่องและทำก่อน เปิดภาคเรียน(ความถี่ 5 เท่ากับร้อยละ 0.78)
 7. คู่มือครูควรมีภาพประกอบ(ความถี่ 5 ร้อยละ 0.78)
 8. ควรมีวิทยากรประจำกลุ่มประสบการณ์ (ความถี่ 4 ร้อยละ 0.62)
 9. ครูควรมีส่วนในการสร้างหลักสูตร (ความถี่ 4 ร้อยละ 0.62)
 10. ศึกษานิเทศก์ควรมีข้อสอบมาตรฐาน (ความถี่ 4 ร้อยละ 0.62)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย