

บทที่ 4

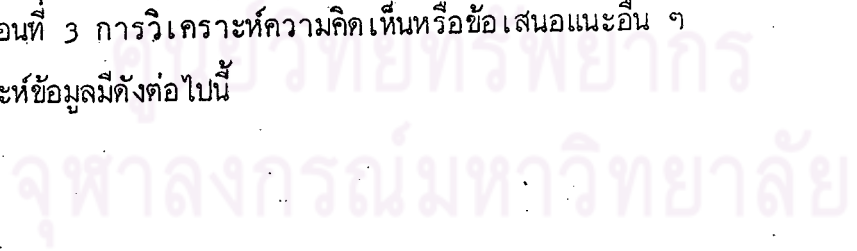
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และโรงเรียนเกี่ยวกับ เพศ วุฒิต่างการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จำนวน ครู ขนาดของโรงเรียน สถานที่ตั้งของโรงเรียน การศึกษาคูงานของโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร การให้บริการในการศึกษาคูงานของโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร การตรวจ หรือการเยี่ยมของหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร การได้รับเชิญเป็นวิทยากรเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร หรือหลักสูตร ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่ม และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตรกับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร และครูโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตรกับครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่ม และปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้



ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ และโรงเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และประเภทของโรงเรียน

เพศ	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร		โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	
	ผู้บริหาร/ร้อยละ	ครู/ร้อยละ	ผู้บริหาร/ร้อยละ	ครู/ร้อยละ
1. ชาย	117 87.97	110 36.30	242 89.96	113 41.18
2. หญิง	16 12.03	193 63.70	27 10.04	190 58.82
รวม	133 100.00	303 100.00	269 100.00	323 100.00

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ทั้งโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรส่วนมากเป็นผู้ชาย (ร้อยละ 87.97 และ 89.96) แต่ครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเป็นครูหญิงมากกว่าครูชาย (ร้อยละ 63.70) และ 58.82)

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และประเภทของโรงเรียน

วุฒิทางการศึกษา	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร		โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	
	ผู้บริหาร/ร้อยละ	ครู/ร้อยละ	ผู้บริหาร/ร้อยละ	ครู/ร้อยละ
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	23 17.29	66 21.78	82 30.48	99 30.65
2. ปริญญาตรี	106 79.70	234 77.23	185 68.77	208 64.40
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4 3.01	3 0.99	2 0.75	16 4.95
รวม	133 100.00	303 100.00	269 100.00	323 100.00

จากตารางที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากทั้ง โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เป็นผู้มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 97.70 และ 68.77) และครูก็มีวุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี เป็นส่วนมาก (ร้อยละ 77.23 และ 64.40) เช่นกัน แต่เมื่อมองโดยส่วนรวม จำนวนผู้บริหารโรงเรียน และครูของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีวุฒิทางการศึกษาโดยเฉลี่ยสูงกว่า

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ตำแหน่ง หน้าที่ปัจจุบัน และประเภทของโรงเรียน

อายุ	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร		โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	
	ผู้บริหาร/ร้อยละ	ครู/ร้อยละ	ผู้บริหาร/ร้อยละ	ครู/ร้อยละ
1. ไม่เกิน 30 ปี	8 6.02	94 31.02	18 6.69	126 39.01
2. 31 - 40 ปี	20 15.03	153 50.50	57 21.19	141 43.65
3. 41 ปี ขึ้นไป	105 78.95	56 18.48	194 72.12	56 17.34
รวม	133 100.00	303 100.00	269 100.00	323 100.00

ตารางที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อายุ 41 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 78.95 และ 72.12) แต่ครูของทั้งสองกลุ่มส่วนมากอายุ 30 - 40 ปี และจำนวนครูอันดับรองลงมาของทั้งสองกลุ่มอายุไม่เกิน 30 ปี (ร้อยละ 31.02 และ 39.01) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมอายุเฉลี่ยของผู้บริหารจะมากกว่าอายุเฉลี่ยของครู

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร		โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	
	ผู้บริหาร/ร้อยละ	ครู/ร้อยละ	ผู้บริหาร/ร้อยละ	ครู/ร้อยละ
1. 1 - 5 ปี	5 3.76	54 17.82	35 13.01	81 25.08
2. 6 - 10 ปี	10 7.52	116 38.28	126 46.84	124 38.39
3. 11 ปี ขึ้นไป	118 88.72	133 43.90	108 40.15	118 36.53
รวม	133 100.00	303 100.00	269 100.00	323 100.00

ตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหารและครู โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรส่วนมากมีประสบการณ์ 11 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 88.72 และ 43.90) แต่ผู้บริหาร และครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรส่วนมากมีประสบการณ์ 6 - 10 ปี (ร้อยละ 46.84 และ 38.93) เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งผู้บริหารและครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันมากกว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนในกลุ่ม

ตารางที่ 5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่เคยอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

จำแนกตามหัวข้อเรื่องที่อบรม ผู้จัดการอบรมและระยะเวลาที่อบรม

หัวข้อเรื่องที่อบรม	ผู้จัดอบรม					รวมที่เคย อบรม/ ร้อยละ	ไม่เคยอบรม (ไม่ตอบ)/ ร้อยละ	รวม	ระยะเวลาที่จัด อบรม (วัน)	
	กรม วิชาการ	ส.ป.จ.	ส.ป.อ.	กลุ่ม โรงเรียน	ว.ค.				1-5	5วันขึ้นไป
1. การใช้หลักสูตรประถม- ศึกษา พ.ศ. 2521	18	64	19	3	-	104 78.20	29 21.80	133 100.00	104	-
2. การสอนคณิตศาสตร์	-	17	38	-	4	59 44.36	74 55.64	133 100.00	59	-
3. การสอนภาษาไทย	-	8	46	-	-	54 40.60	79 59.40	133 100.00	54	-
4. การสอนกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต	-	16	29	26	-	71 53.38	62 46.62	133 100.00	71	-
5. การสอนกลุ่มสร้างเสริม- ลักษณะนิสัย	-	18	31	43	6	98 73.68	35 26.32	133 100.00	98	-

ตารางที่ 5 ต่อ

หัวข้อเรื่องฝึกอบรม	ผู้จัดอบรม					รวมที่เคย อบรม/ ร้อยละ	ไม่เคยอบรม (ไม่ตอบ)/ ร้อยละ	รวม	ระยะเวลาที่จัด อบรม (วัน)	
	กรม วิชาการ	ส.ป.จ.	ส.ป.อ.	กลุ่ม โรงเรียน	ว.ค.				1-5	5วันขึ้นไป
6. การสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ	-	9	24	54	-	87	46	133	87	-
						65.41	34.59	100.00		
7. การสอนภาษาอังกฤษ	-	13	6	-	-	19	114	133	19	-
						14.29	85.71	100.00		
8. การวัดผลประเมินผล	-	25	26	-	-	51	82	133	82	-
						38.35	61.65	100.00		
9. การบริหารโรงเรียน	-	48	-	-	-	48	85	133	64	21
						36.09	63.91	100.00		
10. โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร	87	42	-	-	-	129	4	133	129	-
						97.00	3.00	100.00		

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เคยรับการอบรมเรื่อง โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 97.00) และอันดับรองลงมาคือ เรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 แต่หัวข้อเรื่องการสอนภาษาอังกฤษผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เข้ารับการอบรมน้อยมาก (ร้อยละ 14.29) และระยะเวลาในการอบรมแต่ละครั้งที่ผู้บริหารเคยรับการอบรมเกือบทุกหัวข้อเรื่องอยู่ในระหว่าง 1-5 วัน ยกเว้นเรื่อง การบริหารโรงเรียน เคยอบรมที่มีระยะเวลาการอบรมตั้งแต่ 5 วันขึ้นไป และผู้จัดการอบรมส่วนใหญ่ คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษา และกรมวิชาการเคยจัดอบรมให้เพียง 2 เรื่อง คือ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 และโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเท่านั้น



คุรุณย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มที่เคยอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

จำแนกตามหัวข้อเรื่องที่อบรม ผู้จัดการอบรมและระยะเวลาที่อบรม

หัวข้อเรื่องที่อบรม	ผู้จัดอบรม					รวมที่เคย อบรม/ ร้อยละ	ไม่เคยอบรม (ไม่ตอบ)/ ร้อยละ	รวม	ระยะเวลาที่จัด อบรม (วัน)	
	กรม วิชาการ	ส.ป.จ.	ส.ป.อ.	กลุ่ม โรงเรียน	ว.ค.				1-5	5วันขึ้นไป
1. การใช้หลักสูตรประถม- ศึกษา พ.ศ. 2521	29	135	63	-	6	233	36	269	233	-
						86.61	13.39	100.00		
2. การสอนคณิตศาสตร์	-	29	46	15	12	102	167	269	102	-
						38.00	62.00	100.00		
3. การสอนภาษาไทย	-	14	53	21	-	88	181	269	88	-
						32.71	67.29	100.00		
4. การสอนกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต	-	32	46	52	-	130	139	269	130	-
						48.33	51.67	100.00		
5. การสอนกลุ่มสร้างเสริม- ลักษณะนิสัย	-	25	39	93	-	157	112	269	157	-
						58.36	41.64	100.00		

หัวข้อเรื่องท่อบรม	ผู้จัดอบรม					รวมที่เคย อบรม/ ร้อยละ	ไม่เคยอบรม (ไม่ตอบ)/ ร้อยละ	รวม	ระยะเวลาที่จัด อบรม (วัน)	
	กรม วิชาการ	ส.ป.จ.	ส.ป.อ.	กลุ่ม โรงเรียน	ว.ค.				1-5	5วันขึ้นไป
6. การสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ	-	41	56	43	-	140 52.04	129 48.96	269 100.00	140	-
7. การสอนภาษาอังกฤษ	-	34	28	-	-	62 23.04	207 77.96	269 100.00	62	-
8. การวัดผลประเมินผล	-	73	-	-	-	73 27.13	196 72.87	269 100.00	73	-
9. การบริหารโรงเรียน	-	56	-	-	-	56 20.81	213 79.19	269 100.00	35	21
10. โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร	-	38	43	-	-	81 30.11	188 69.89	269 100.00	81	-

จากตารางที่ 6 ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เคยรับการอบรม เรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 86.61) และเรื่องที่เคยอบรมน้อยที่สุด คือ เรื่องการบริหารโรงเรียน (ร้อยละ 20.81) ส่วนระยะเวลาในการอบรมแต่ละครั้งเกือบทุกเรื่อง อยู่ในระหว่าง 1 - 5 วัน แต่เรื่องที่เคยอบรมตั้งแต่ 6 วันขึ้นไปมีเพียงหนึ่งเรื่อง คือ การบริหารโรงเรียน และเคยได้รับการอบรมจากที่กรมวิชาการจัดอบรมให้เพียงเรื่องเดียว คือ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 และอบรมจากที่วิทยาลัยครูจัดเพียงสองเรื่อง คือ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 และการสอนคณิตศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่เคยอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

จำแนกตามหัวข้อเรื่องที่อบรม ผู้จัดการอบรมและระยะเวลาที่อบรม

หัวข้อเรื่องที่อบรม	ผู้จัดอบรม					รวมที่เคย อบรม/ ร้อยละ	ไม่เคยอบรม (ไม่ตอบ)/ ร้อยละ	รวม	ระยะเวลาที่จัด อบรม (วัน)	
	กรม วิชาการ	ส.ป.จ.	ส.ป.อ.	กลุ่ม โรงเรียน	ว.ค.				1-3	4-5
						87.13	12.87	100.00		
2. การสอนคณิตศาสตร์	-	31	84	24	8	147	156	303	147	-
						48.51	51.49	100.00		
3. การสอนภาษาไทย	-	38	92	21	10	161	142	303	161	-
						53.13	46.87	100.00		
4. การสอนกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต	-	24	103	65	6	198	105	303	168	30
						65.34	34.66	100.00		
5. การสอนกลุ่มสร้างเสริม- ลักษณะนิสัย	-	32	64	53	4	153	150	303	135	15
						50.50	49.50	100.00		

ตารางที่ 7 ต่อ

หัวข้อเรื่องที่อบรม	ผู้จัดอบรม					รวมที่เคย อบรม/ ร้อยละ	ไม่เคยอบรม (ไม่ตอบ)/ ร้อยละ	รวม	ระยะเวลาที่จัด อบรม (วัน)	
	กรม วิชาการ	ส.ป.จ.	ส.ป.อ.	กลุ่ม โรงเรียน	ว.ค.				1-3	4-5
6. การสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ	-	45	52	67	5	169 55.78	134 44.22	303 100.00	132	37
7. การสอนภาษาอังกฤษ	-	24	16	49	-	89 29.37	214 70.62	303 100.00	89	-
8. การวัดผลประเมินผล	-	47	23	12	27	109 35.97	194 64.03	303 100.00	109	-
9. การผลิตและการใช้ อุปกรณ์การสอน	-	25	31	24	12	92 30.36	211 69.64	303 100.00	64	28
10. โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร	12	124	58	-	-	194 64.03	109 36.97	303 100.00	194	-



จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เคยเข้ารับการอบรมเรื่อง การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มากที่สุด (ร้อยละ 87.13) และเรื่องที่เคยอบรมน้อยที่สุด คือ การสอนภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 29.37) ส่วนระยะเวลาในการอบรมมีทั้ง 1 - 3 วัน และ 4 - 5 วัน แต่ครูส่วนใหญ่อบรมเพียงระยะเวลา 1- 3 วัน และเคยได้รับการอบรมจากกรมวิชาการเพียง 2 เรื่อง คือ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 และโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนครูโรงเรียนในกลุ่มที่เคยอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

จำแนกตามหัวข้อเรื่องที่อบรม ผู้จัดการอบรมและระยะเวลาที่อบรม

หัวข้อเรื่องที่อบรม	ผู้จัดอบรม					รวมที่เคย อบรม/ ร้อยละ	ไม่เคยอบรม (ไม่ตอบ)/ ร้อยละ	รวม	ระยะเวลาที่จัด อบรม (วัน)	
	กรม วิชาการ	ส.ป.จ.	ส.ป.อ.	กลุ่ม โรงเรียน	ว.ศ.				1-3	4-5
1. การใช้หลักสูตรประถม- ศึกษา พ.ศ. 2521	2	6	118	75	8	209 64.70	114 35.30	323 100.0	184	25
2. การสอนคณิตศาสตร์	-	16	53	22	4	95 29.47	228 70.59	323 100.0	95	-
3. การสอนภาษาไทย	-	23	71	17	3	114 35.29	209 64.71	323 100.0	114	-
4. การสอนกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต	-	18	87	34	1	140 43.34	183 56.66	323 100.0	123	17
5. การสอนกลุ่มสร้างเสริม- ลักษณะนิสัย	-	29	49	36	4	118 36.53	205 63.47	323 100.0	87	31

ตารางที่ 8 ต่อ

หัวข้อเรื่อง/อบรม	ผู้จัดอบรม					รวมที่เคย อบรม/ ร้อยละ	ไม่ เคยอบรม (ไม่ตอบ)/ ร้อยละ	รวม	ระยะเวลาที่จัด อบรม (วัน)	
	กรม วิชาการ	ส.ป.จ.	ส.ป.อ.	กลุ่ม โรงเรียน	ว.ค.				1-3	4-5
6. การสอนกลุ่มทำงาน และพื้นฐานอาชีพ	-	37	45	54	6	142 44.96	181 56.04	323 100.00	126	16
7. การสอนภาษาอังกฤษ	-	15	4	38	2	59 18.27	264 81.73	323 100.00	59	-
8. การวัดผลประเมินผล	-	25	18	4	3	50 15.47	273 84.53	323 100.00	50	-
9. การผลิตและการใช้ อุปกรณ์การสอน	-	14	19	37	8	78 24.15	245 75.85	323 100.00	64	14
10. โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร	-	8	43	56	-	107 33.13	216 66.87	323 100.00	107	-

จากตารางที่ 8 ครูโรงเรียนในกลุ่มเคยเข้ารับการอบรมเรื่องการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มากที่สุด (ร้อยละ 64.70) และเรื่องที่เคยอบรมน้อยที่สุด คือ
เรื่อง การวัดผลประเมินผล (ร้อยละ 15.47) ระยะเวลาในการอบรมแต่ละครั้งมีทั้ง 1-3
วัน และ 4-5 วัน ส่วนผู้จัดอบรมส่วนมากเป็นสำนักงานการศึกษาอำเภอ และกลุ่ม
โรงเรียน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่าครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเคยอบรม
เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โดยเฉลี่ยค่อนข้างน้อยเกือบทุกเรื่อง (ต่ำกว่า
ร้อยละ 50 ยกเว้นเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ร้อยละ 64.70)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามจำนวนครู และประเภทของโรงเรียน

จำนวนครู	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. 1 - 7 คน	12 9.02	43 15.99
2. 8- 25 คน	66 49.62	187 69.51
3. 26 คน ขึ้นไป	55 41.36	39 14.50
รวม	133 100.00	269 100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่าโรงเรียนในกลุ่มส่วนมากมีครู 8 - 25 คน (ร้อยละ 69.51) แต่โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร 8- 25 คน และ 26 คนขึ้นไป มีจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 49.62 และ 41.36)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด และประเภทของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. ขนาดเล็ก	16	80
	12.03	29.74
2. ขนาดกลาง	66	154
	49.62	57.25
3. ขนาดใหญ่	51	35
	38.35	13.01
รวม	133	269
	100.00	100.00

ตารางที่ 10 จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากเป็นขนาดกลางทั้งโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และโรงเรียนในกลุ่ม (ร้อยละ 49.62 และ 57.25)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน

สถานที่ตั้งของโรงเรียน	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. ในเขตเทศบาล หรือ สุขาภิบาล	52 39.10	83 30.86
2. นอกเขตเทศบาล หรือ สุขาภิบาล	81 60.90	186 69.14
รวม	133 100.00	269 100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่าโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ทั้งโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และโรงเรียนในกลุ่มตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล (ร้อยละ 60.90 และ 69.14) และอยู่ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนโรงเรียนในกลุ่มที่ไปทำงานโรงเรียนอื่น จำแนกตามประเภทโรงเรียนที่เป็นแหล่งงาน ปี และจำนวนครั้ง

จำนวนครั้ง ของการดำเนินงาน	ประเภทของโรงเรียนที่เป็นแหล่งงาน											
	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน				โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ในกลุ่มโรงเรียนอื่น				โรงเรียนอื่น ๆ ที่จัด การเรียนการสอนได้ดี			
	2524 /ร้อยละ	2525 /ร้อยละ	2526 /ร้อยละ	2527 /ร้อยละ	2524 /ร้อยละ	2525 /ร้อยละ	2526 /ร้อยละ	2527 /ร้อยละ	2524 /ร้อยละ	2525 /ร้อยละ	2526 /ร้อยละ	2527 /ร้อยละ
1. ไม่เคยดู	176 65.43	160 59.48	133 49.44	160 59.48	218 81.00	192 71.37	158 58.74	175 65.05	204 75.84	172 63.94	141 52.42	143 53.16
2. 1 - 5 ครั้ง	90 33.45	105 39.03	130 48.32	102 37.92	51 19.00	77 28.63	111 41.26	94 34.95	65 24.16	97 36.06	128 47.58	126 46.84
3. 6 ครั้งขึ้นไป	3 1.12	4 1.49	6 2.24	7 2.60	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
รวม	269 100.00	269 100.00	269 100.00	269 100.00	269 100.00	269 100.00	269 100.00	269 100.00	269 100.00	269 100.00	269 100.00	269 100.00

จากตารางที่ 12 ในระยะปี 2524 - 2527 โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ส่วนใหญ่ยังไม่เคยดูงานของโรงเรียนทั้งสามประเภทมาก่อน (ร้อยละ 49.44 - 81.00) และในปี 2526 จำนวนโรงเรียนในกลุ่มที่ไปดูงานโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันมากที่สุด ซึ่งใกล้เคียงกับจำนวนโรงเรียนในกลุ่มที่ไปดูงานโรงเรียนอื่น ๆ ที่จัดการเรียนการสอนได้ดี (ร้อยละ 47.58) และความถี่ในการไปดูงานโรงเรียนทั้งสามประเภท ส่วนมากมีความถี่ระดับ 1 - 5 ครั้งต่อปี และประเภทโรงเรียนที่โรงเรียนในกลุ่มไปดูงานในแต่ละปีมีความถี่ 6 ครั้งขึ้นไป คือ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน แต่จำนวนโรงเรียนที่ไปดูงานในโรงเรียนผู้นำหลักสูตรในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันถึงระดับความถี่ปีละ 6 ครั้งขึ้นไปมีน้อยมาก (ร้อยละ 1.12-2.60)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ให้บริการดูงานแก่โรงเรียนอื่น จำแนกตามประเภทโรงเรียน ปี และจำนวนครั้ง

จำนวนครั้งที่ให้บริการดูงาน	ประเภทของโรงเรียนที่มาขอบริการดูงาน							
	โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน				โรงเรียนอื่นที่อยู่คนละกลุ่มโรงเรียน			
	2524/ ร้อยละ	2525/ ร้อยละ	2526/ ร้อยละ	2527/ ร้อยละ	2524/ ร้อยละ	2525/ ร้อยละ	2526/ ร้อยละ	2527/ ร้อยละ
1. 1 - 5 ครั้ง	50 37.59	38 28.57	45 33.83	66 49.62	48 36.09	52 39.10	48 36.09	56 42.11
2. 6 - 10 ครั้ง	79 59.40	83 62.41	80 60.15	59 44.36	69 51.88	53 39.85	62 46.62	61 45.86
3. 11 ครั้งขึ้นไป	4 3.01	12 9.02	8 6.02	8 6.02	16 12.03	28 21.05	23 17.29	16 12.03
รวม	123 100.00	133 100.00	133 100.00	133 100.00	133 100.00	133 100.00	133 100.00	133 100.00

จากตารางที่ 13 จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรได้ให้บริการงานแก่โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันความถี่ในการให้บริการ ระหว่าง 6 - 10 ครั้งต่อปีมากที่สุดในปี 2525 (ร้อยละ 62.41) แต่ถ้ามองโดยส่วนรวม จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ให้บริการแก่โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน และโรงเรียนอื่นที่อยู่คนละกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน และความถี่ในการให้บริการ 6 - 10 ครั้งต่อปีเหมือนกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ให้บริการดูงานแก่โรงเรียนอื่น จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่มาดูงาน และ
จำนวนคน

จำนวนครูที่มาดู	ประเภทของโรงเรียนที่มาดูงาน							
	จำนวนโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน				จำนวนโรงเรียนอื่นที่อยู่คนละกลุ่มโรงเรียน			
	2524/ ร้อยละ	2525/ ร้อยละ	2526/ ร้อยละ	2527/ ร้อยละ	2524/ ร้อยละ	2525/ ร้อยละ	2526/ ร้อยละ	2527/ ร้อยละ
1. 1 - 50 คน	50 37.59	42 31.58	45 33.83	66 49.62	48 36.09	52 39.10	48 36.09	56 42.11
2. 51 - 100 คน	40 30.08	44 33.08	52 39.10	48 36.09	62 46.62	23 17.29	65 48.87	32 24.06
3. 101 คนขึ้นไป	43 32.33	47 35.34	36 27.07	19 14.29	23 17.29	58 43.61	20 15.04	45 33.83
รวม	133 100.00	133 100.00	133 100.00	133 100.00	133 100.00	133 100.00	133 100.00	133 100.00

จากตารางที่ 14 โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ให้บริการดูงานแก่ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน และครูโรงเรียนที่อยู่คนละกลุ่มโรงเรียนมีจำนวนใกล้เคียงกัน เมื่อจำแนกจำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรตามจำนวนของครูที่มาดูงานก็ใกล้เคียงกัน แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ปี 2524 และปี 2527 จำนวน โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ให้บริการดูงานแต่ครูเพียง 1 - 50 คน จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 37.59 และ 49.62) ซึ่งเป็นทำนองเดียวกันกับโรงเรียนที่อยู่คนละกลุ่มโรงเรียน



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ได้รับการตรวจ หรือ การเยี่ยมจากหน่วยงานต่าง ๆ จำแนกตาม ปี และชื่อหน่วยงาน

หน่วยงาน	2524/ร้อยละ	2525/ร้อยละ	2526/ร้อยละ	2527/ร้อยละ
1. กรมวิชาการ				
1.1 ไม่เคยมา	123 92.48	103 77.44	114 85.71	114 85.71
1.2 1 - 5 ครั้ง	10 7.52	30 22.56	19 14.29	19 14.29
1.3 6 ครั้ง ขึ้นไป	-	-	-	-
2. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ				
2.1 ไม่เคยมา	122 91.73	119 89.47	114 85.71	113 88.72
2.2 1 - 5 ครั้ง	11 8.27	14 10.53	19 14.29	15 11.28
2.3 6 ครั้ง ขึ้นไป	-	-	-	-
3. สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ				
3.1 ไม่เคยมา	-	-	-	-
3.2 1 - 5 ครั้ง	129 96.99	125 93.98	129 96.99	123 100.00
3.3 6 ครั้ง ขึ้นไป	4 3.01	8 6.02	4 3.01	-

ตารางที่ 15 ต่อ

หน่วยงาน	2524/ร้อยละ	2525/ร้อยละ	2526/ร้อยละ	2527/ร้อยละ
4. กรรมการกลุ่มโรงเรียน				
4.1 ไม่เคยมา	-	-	-	-
4.2 1 - 5 ครั้ง	129	125	125	129
	96.99	93.98	93.98	96.99
4.3 6 ครั้ง ขึ้นไป	4	8	8	4
	3.01	6.02	6.02	3.01
5. วิทยาลัยครู / มหาวิทยาลัย				
5.1 ไม่เคยมา	129	98	107	100
	96.99	73.68	80.45	75.19
5.2 1 - 5 ครั้ง	4	35	26	33
	3.01	26.32	19.55	24.81
5.3 6 ครั้ง ขึ้นไป	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงว่าการตรวจ หรือเยี่ยมเยียนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรของกรมวิชาการ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทำได้น้อยมากทุกปี (ร้อยละ 7.52 - 22.56 และร้อยละ 8.27 - 14.29) และความถี่ในการไปเยี่ยมแต่ละโรงเรียนอยู่ในระหว่าง 1 - 5 ครั้งต่อปีเท่านั้น

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกรรมการกลุ่มโรงเรียนได้ออกตรวจหรือเยี่ยมเยียนโรงเรียนมากทุกปี (ร้อยละ 93.98 - 100.00 และร้อยละ 93.98 - 96.99) และสำนักงานการประถมศึกษาได้ตรวจ หรือเยี่ยมโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรครบทุกโรงในปี 2527 และความถี่ในการตรวจหรือเยี่ยม ระหว่าง 1 - 5 ครั้งต่อปี อย่างไรก็ตามทั้งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกรรมการกลุ่มโรงเรียน สามารถตรวจ หรือเยี่ยมมีความถี่มากกว่า 6 ครั้งต่อปีบ้าง (ร้อยละ 3.01 - 6.02) เท่ากันทั้งสองหน่วยงาน

วิทยาลัยครู หรือมหาวิทยาลัย ได้เยี่ยมโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมากพอสมควร (ร้อยละ 3.01 - 26.32) และเยี่ยมมากที่สุดในปี 2525 (ร้อยละ 26.32) แต่มีความถี่ในการเยี่ยมแต่ละโรงเรียนระหว่าง 1 - 5 ครั้งต่อปี

เมื่อพิจารณาในส่วนรวม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กรรมการกลุ่มโรงเรียนได้ตรวจหรือเยี่ยมโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมากกว่าหน่วยงานอื่น ๆ และได้ตรวจหรือเยี่ยมโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรจำนวนใกล้เคียงกัน ถ้าพิจารณากรมวิชาการ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และวิทยาลัยครูหรือมหาวิทยาลัย ได้ออกตรวจหรือเยี่ยมโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรจำนวนใกล้เคียงกันเช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่เคยได้รับเชิญเป็น
วิทยากร จำแนกตามปี และจำนวนครั้ง

จำนวนครั้งที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากร	2524/ ร้อยละ	2525/ ร้อยละ	2526/ ร้อยละ	2527/ ร้อยละ
1. ไม่เคยได้รับเชิญเป็นวิทยากร	85 63.91	70 52.63	82 61.65	79 59.40
2. เคยได้รับเชิญไม่เกิน 5 ครั้ง	48 36.09	63 47.37	47 35.34	50 37.59
3. ตั้งแต่ 6 ครั้งขึ้นไป	-	-	4 3.01	4 3.01
รวม	133 100.00	133 100.00	133 100.00	133 100.00

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่
ยังไม่เคยได้รับเชิญเป็นวิทยากรมาตลอดทั้งสี่ปี (ร้อยละ 63.9 52.63 61.65 และ
59.40 และผู้บริหารที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากรจะมีความถี่สูงขึ้นในปี 2526 และ 2526
คือตั้งแต่ 6 ครั้ง ขึ้นไป (ร้อยละ 3.01) ทั้งสองปี ซึ่งมีความถี่มากกว่าปีก่อน ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร การวิเคราะห์ตอนที่ 2 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาระดับของการนำไปปฏิบัติ และ ปัญหาอุปสรรคในการนำไปปฏิบัติ ซึ่งผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1. ระดับการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน

ในกลุ่ม

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัด อาคารสถานที่ และบริเวณทั่วไป

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การให้นักเรียนได้ร่วม รับผิดชอบ ดูแลรักษา ความสะอาด ความเป็น ระเบียบ ความปลอดภัย ภายในโรงเรียนเป็น ประจำทุกวัน	46	59	8	4	16	2.87	1.24
2. การให้ครูและนักเรียนใช้ ทรัพยากรในท้องถิ่นมา ตกแต่งอาคารสถานที่และ บริเวณเพื่อประโยชน์ใน การเรียนการสอน	23	44	42	12	12	2.47	1.13

ตารางที่ 17 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
3. การเอาใจใส่ดูแล นักเรียนให้ได้รับความ ปลอดภัยจากอันตรายและ อุบัติเหตุต่าง ๆ ทั้งในและ นอกบริเวณโรงเรียน	56 42.10	61 45.87	4 3.00	- -	12 9.03	3.12	1.09
4. การจัดการบริการสุขภาพ สำหรับครูและนักเรียน โดยใช้งบประมาณปกติ ของโรงเรียน	11 8.28	39 29.32	51 38.34	16 12.03	16 12.03	2.10	1.09
5. การจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ น้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ และพอเพียง	61 45.87	36 27.07	16 12.03	4 3.00	16 12.03	2.92	1.31
6. การจัดห้องสมุด หรือมุม หนังสือในห้องเรียนให้ บริการนักเรียนได้เพียงพอ	34 25.57	52 39.09	27 20.31	12 9.02	8 6.01	2.69	1.11
7. การให้ชุมชนได้ใช้อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบริเวณโรงเรียนจัด กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคม	51 38.35	34 25.57	20 15.03	4 3.00	24 18.05	2.63	1.45
เฉลี่ย						2.68	1.21

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่าสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มในด้านการจัดอาคารสถานที่ และบริเวณทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.68$) แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ การให้ครู และนักเรียนใช้ทรัพยากรในห้องถื่นมาตกแต่งอาคารสถานที่ และบริเวณเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.47$) และการจัดบริการสุขภาพสำหรับครู และนักเรียนโดยใช้งบประมาณปกติของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.10$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ด้านพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การจัดห้อง หรือหลักสูตร หรือเอกสารประกอบหลักสูตร ให้บริการครูได้อย่าง สะดวกและเพียงพอ	15 11.28	83 62.40	8 6.02	- -	27 20.30	2.44	1.29
2. การจัดประชุมครูเพื่อ ปรึกษาหารือทางวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ	31 23.30	67 50.40	4 3.00	4 3.00	27 20.30	2.53	1.40
3. การจัดให้ครูได้เข้ารับ การอบรมหรือศึกษาต่อ อย่างสม่ำเสมอ	38 28.58	71 53.39	4 3.00	4 3.00	16 12.03	2.83	1.20
4. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือสาธิต เพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ ให้ครู เกี่ยวกับการเรียน การสอนตามหลักสูตร	4 3.00	35 26.31	55 41.36	16 12.03	23 17.30	1.86	1.08
5. การเตรียมตัวครูก่อนไป งานนอกสถานที่ เพื่อให้ได้ ประโยชน์สูงสุด	12 9.02	46 34.48	36 27.18	16 12.03	23 17.29	2.06	1.22

ตารางที่ 18 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
6. การบริหารทางวิชาการ ในโรงเรียนเพื่อให้การ ใช้หลักสูตรตรงตามจุด- หมายของหลักสูตร	27 20.30	71 53.39	12 9.02	4 3.00	19 14.29	2.00	1.23
7. การจัดทำกำหนดการ สอนชั้นใช้ในโรงเรียน เป็นประจำ	19 14.29	32 24.07	43 32.33	4 3.00	35 16.31	1.97	1.37
8. การจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อทำสื่อการเรียนการ- สอน	16 12.03	51 38.35	35 26.32	4 3.00	27 20.30	2.19	1.28
9. การจัดห้องหรือมุมสื่อการ เรียนการสอนให้บริการ ครูได้อย่างเพียงพอ	23 17.30	56 42.10	34 25.57	4 3.00	16 12.03	2.50	1.16
10. การจัดทำเครื่องมือ ประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างคณะครู ในโรงเรียน	31 23.30	56 42.11	24 18.05	10 7.52	12 9.02	2.63	1.16
เฉลี่ย						2.63	1.31

จากตารางที่ 18 ด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เห็นว่าแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มได้ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.63$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ามีแนวปฏิบัติ 6 เรื่องที่ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่า สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มได้อยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดห้องหลักสูตร หรือเอกสารประกอบหลักสูตรไว้บริการครูได้อย่างสะดวก และเพียงพอ ($\bar{x} = 2.44$) การเชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือสาธิตเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ให้ครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ($\bar{x} = 1.86$) การเตรียมตัวครูก่อนไปปฏิบัติงานนอกสถานที่เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด ($\bar{x} = 2.06$) การจัดทำกำหนดการสอนขึ้นใช้ในโรงเรียนเป็นประจำ ($\bar{x} = 1.97$) การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.19$) และการจัดห้อง หรือมุมสื่อการเรียนการสอนให้บริการครูได้อย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 2.50$)



คุรุณย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การให้ครูจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับ อาชีพ ประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่น	20 15.04	58 43.60	39 29.34	8 6.01	8 6.01	2.56	0.99
2. การใช้บุคลากรในท้องถิ่น มาเป็นวิทยากรในการ สอนนักเรียน	8 6.01	23 17.30	48 36.10	30 22.55	24 18.04	1.71	1.12
3. การให้ครูเลือกใช้วัสดุ ในท้องถิ่นมาจัดทำเป็น สื่อการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม	19 14.29	23 17.30	64 48.11	8 6.01	19 14.29	2.11	1.16
4. การให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนหลาย วิธีให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ได้หลายลักษณะ	19 14.29	48 36.10	38 28.57	8 6.01	20 15.03	2.29	1.22
5. การจัดและส่งเสริมให้ครู ได้สอนซ่อมเสริมนักเรียน ตลอดปี	27 20.30	39 29.33	47 35.34	4 3.00	16 12.03	2.23	1.18

ตารางที่ 19 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
6. การให้ครูประเมินผล การเรียนรู้ตามจุด- ประสงค์การเรียนรู้	58 43.62	36 27.07	20 15.03	4 3.00	15 11.28	2.89	1.29
7. การนำความคิดใหม่ ๆ หรือวิธีการใหม่ ๆ มา ส่งเสริมให้ครูใช้ในการ การจัดการเรียน การสอน	15 11.28	60 45.11	42 31.59	4 3.00	12 9.02	2.47	1.02
เฉลี่ย						2.35	1.14

จากตารางที่ 19 ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่าแนวปฏิบัติของ
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในโรงเรียน
ในกลุ่มได้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.35$) แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแนว
ปฏิบัติ เรื่อง การให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับอาชีพ ประเพณี วัฒนธรรมของ
ท้องถิ่น และการให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติ
ได้มาก ($\bar{x} = 2.56$) และมีความเห็นว่า สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้น้อยเรื่อง การใช้
บุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการสอนนักเรียน ($\bar{x} = 1.71$)

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ด้านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การจัดกิจกรรมฝึกลักษณะ นิสัยนักเรียนตามหลักสูตร ตลอดปีการศึกษา	32 24.06	63 47.36	19 14.29	4 3.00	15 11.29	2.70	1.18
2. การให้ครูเขียนหรือเสนอ โครงการที่จะจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา	42 31.59	51 38.35	20 15.03	8 6.01	12 9.02	2.77	1.91
3. การมอบหมายให้นักเรียน รับผิดชอบในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครู	31 23.30	59 44.38	31 23.30	- -	12 9.02	2.73	1.08
4. การให้ครูร่วมกันรับผิดชอบ โครงการเป็นกลุ่ม	27 20.30	71 53.39	16 12.03	4 3.00	15 11.28	2.68	1.15
5. การให้ครูกับนักเรียนร่วม กันประเมินโครงการจัด กิจกรรมแต่ละโครงการ	4 3.00	43 32.35	54 40.60	20 15.03	12 9.02	2.05	0.96
6. การจัดกิจกรรมโดยให้คน ในชุมชนได้มีส่วนร่วมใน การดำเนินการ	23 17.30	47 35.33	40 30.07	4 3.00	19 14.30	2.38	1.21
เฉลี่ย						2.55	1.13

จากตารางที่ 20 แสดงว่าด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่า สามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.55$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้บริหารกลุ่มนี้เห็นว่าสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ปานกลาง 2 เรื่อง คือ การให้ครูกับนักเรียนร่วมกันประเมินโครงการจัดกิจกรรมแต่ละโครงการ ($\bar{x} = 2.05$) และการจัดกิจกรรมโดยให้คนในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\bar{x} = 2.38$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการเลือกว่ากิจกรรมใดควรเป็นกิจกรรมที่ดีเด่นของโรงเรียน	24 18.04	58 43.60	32 24.06	8 6.01	11 8.29	2.57	1.08
2. การให้นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และแผนดำเนินงานในการจัดกิจกรรม	16 12.02	50 37.60	48 36.10	4 3.00	15 11.28	2.36	1.08
3. การให้โรงเรียนและชุมชนวางแผนและดำเนินกิจกรรมร่วมกัน	26 19.55	32 24.06	40 31.08	15 11.28	20 15.03	2.22	1.29
4. การจัดบริการการศึกษาวิชาอาชีพแก่ชุมชนตามความเหมาะสม	8 6.01	19 14.29	32 24.06	17 35.34	27 20.30	1.50	1.14
5. การจัดให้มีกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า	27 20.30	39 29.32	36 27.06	7 5.27	24 18.05	2.29	1.35

ตารางที่ 21 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
6. การจัดให้มีคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วม กันระหว่างครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่สำคัญของ ท้องถิ่น	38 28.58	51 38.34	28 21.05	- —	16 12.00	2.71	1.21
7. การให้มีกิจกรรมทางวิชา การหรือสังคมร่วมกัน ระหว่างโรงเรียน สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น	12 9.02	47 35.34	43 32.33	8 6.01	23 17.30	1.13	1.19
เฉลี่ย						2.25	1.19

จากตารางที่ 21 แสดงว่าด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่นผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เห็นว่าสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มได้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.25$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แนวปฏิบัติที่ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เห็นว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้มาก คือการให้นักเรียน และครูมีส่วนร่วมในการเลือกว่า กิจกรรมใดควรเป็นกิจกรรมที่ดีเด่นของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.71$) การจัดให้มีคณะกรรมการเพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่สำคัญของท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.71$) และสามารถนำไปปฏิบัติได้น้อยเรื่อง การจัดบริการการศึกษาวิชาชีพแก่ชุมชนตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 1.50$) และการให้มีกิจกรรมทางวิชาการ หรือสังคมร่วมกันระหว่างโรงเรียน สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ($\bar{x} = 1.31$)

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับ
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่และ
บริเวณทั่วไป

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การให้นักเรียนได้ร่วม รับผิดชอบ ดูแลรักษา ความสะอาด ความเป็น ระเบียบ ความปลอดภัย ภายในโรงเรียนเป็น ประจำทุกวัน	90 33.46	97 36.06	48 17.85	6 2.23	28 10.40	2.30	1.22
2. การให้ครูและนักเรียน ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น มาตกแต่งอาคารสถานที่ และบริเวณเพื่อประโยชน์ ในการเรียนการสอน	43 15.99	81 30.11	106 39.41	19 7.06	20 7.43	2.40	1.06
3. การเอาใจใส่ดูแล นักเรียนให้ได้รับความ ปลอดภัยจากอันตรายและ อุบัติเหตุต่าง ๆ ทั้งในและ นอกบริเวณโรงเรียน	82 30.49	111 41.27	37 13.75	8 3.98	31 11.51	2.76	1.23

ตารางที่ 22 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					x̄	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
4. การจัดบริการสุขภาพ สำหรับครูและนักเรียน โดยใช้งบประมาณปกติ ของโรงเรียน	31 11.52	81 30.11	78 29.00	35 13.01	44 15.31	2.07	1.24
5. การจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ น้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ และพอเพียง	70 26.02	89 33.09	48 17.84	26 9.67	36 13.38	2.49	1.32
6. การจัดห้องสมุด หรือมุม หนังสือในห้องเรียนให้ บริการนักเรียนได้เพียงพอ	38 14.12	76 28.30	81 30.11	35 13.02	39 14.50	2.14	1.23
7. การให้ชุมชนได้ใช้อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบริเวณโรงเรียนจัด กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคม	64 23.79	63 23.42	78 29.00	21 7.80	43 15.99	2.31	1.34
เฉลี่ย						2.42	1.24

ตารางที่ 22 แสดงว่าด้านการจัดการสถานที่ และบริเวณทั่วไปผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่า สามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนกลุ่มได้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.42$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีแนวปฏิบัติให้ความเห็นว่าสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ในระดับมาก คือ การให้นักเรียนได้ร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความปลอดภัยภายในโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน ($\bar{x} = 2.80$) การเอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ได้รับความปลอดภัยจากอันตราย และอุบัติเหตุต่าง ๆ ทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน ($\bar{x} = 2.76$)



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับ
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การจัดห้องหรือหลักสูตร หรือเอกสารประกอบ หลักสูตรไว้บริการครูได้ อย่างสะดวกและเพียงพอ	31 11.52	120 44.60	69 25.66	16 5.95	33 12.27	2.37	1.14
2. การจัดประชุมครูเพื่อ ปรึกษาหารือทางวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ	83 30.85	96 35.69	40 14.87	14 5.20	36 13.39	2.65	1.31
3. การจัดให้ครูได้เข้ารับ การอบรมหรือศึกษาต่อ อย่างสม่ำเสมอ	85 31.60	88 32.71	39 14.50	18 6.70	39 14.49	2.60	1.36
4. การเชิญวิทยากรมา บรรยาย หรือสาริต เพิ่มพูนความรู้ และ ประสบการณ์ให้ครูเกี่ยว- กับการเรียนการสอนตาม หลักสูตร	18 6.70	53 19.70	80 29.73	55 20.45	63 23.42	1.66	1.22
5. การเตรียมตัวครูก่อนไป งานนอกสถานที่เพื่อให้ได้ ประโยชน์สูงสุด	28 10.40	69 25.66	65 24.17	54 20.07	53 19.70	1.87	1.28

ตารางที่ 23 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
6. การบริหารทางวิชาการ ในโรงเรียนเพื่อให้การ ใช้หลักสูตรตรงตามจุด- หมายของหลักสูตร	41 15.24	109 40.52	55 20.44	24 8.92	40 14.88	1.32	1.26
7. การจัดทำกำหนดการสอน ขึ้นใช้ในโรงเรียนเป็น ประจำ	55 20.45	78 29.00	59 21.94	21 7.80	56 20.81	2.20	1.40
8. การจัดประชุมปฏิบัติการ จัดทำสื่อการเรียน การสอน	29 10.79	89 33.08	68 25.28	41 15.24	42 15.61	1.08	1.23
9. การจัดห้องหรือมุมสื่อการ เรียนการสอนให้บริการ ครูได้อย่างเพียงพอ	48 17.85	84 31.22	74 27.51	30 11.15	33 12.27	2.26	1.26
10. การจัดทำเครื่องมือ ประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างคณะครู ในโรงเรียน	56 20.81	94 34.94	50 18.59	29 10.79	40 14.87	2.36	1.32
เฉลี่ย						2.49	1.35

จากตารางที่ 23 แสดงว่าด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่า สามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มได้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.49$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีแนวปฏิบัติที่เห็นว่าสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้มากในเรื่องการจัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ ทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 2.65$) และการจัดให้ครูได้เข้ารับการอบรม หรือศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 2.60$) และแนวปฏิบัติที่เห็นว่าจะนำไปใช้ปฏิบัติได้น้อย คือ การบริหารทางวิชาการในโรงเรียนเพื่อให้การใช้หลักสูตรตรงตามจุดหมายของหลักสูตร ($\bar{x} = 1.32$) และการจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 1.08$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับ
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การให้ครูจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับ อาชีพ ประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่น	59 22.93	102 37.91	57 21.19	15 5.58	36 13.39	2.49	1.26
2. การใช้บุคลากรในท้องถิ่น มาเป็นวิทยากรในการ สอนนักเรียน	11 4.09	46 17.10	57 21.19	80 29.73	75 27.89	1.40	1.18
3. การให้ครูเลือกใช้วัสดุใน ท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อ การเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม	24 8.93	90 33.50	88 32.72	28 10.40	39 14.50	2.19	1.16
4. การให้ครูจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนหลายวิธีให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้หลายลักษณะ	42 15.61	94 34.94	66 24.53	36 13.40	31 11.52	2.30	1.21
5. การจัดและส่งเสริมให้ครู ได้สอนซ่อมเสริมนักเรียน ตลอดปี	55 20.45	83 30.86	67 24.90	24 8.92	40 13.87	2.33	1.30

ตารางที่ 24 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4.	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
6. การให้ครูประเมินผล การเรียนรู้ตามจุด - ประสงค์การเรียนรู้	94 34.94	103 38.29	25 9.30	5 1.86	42 15.61	1.75	1.36
7. การนำความคิดใหม่ ๆ หรือวิธีการใหม่ ๆ มา ส่งเสริมให้ครูใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	36 13.39	100 37.18	72 26.77	13 4.83	48 17.83	2.23	1.27
เฉลี่ย						2.23	1.25

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าโรงเรียนในกลุ่มสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำ
การใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มได้ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x} = 2.23$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า มีแนวปฏิบัติ เรื่องการใช้บุคลากร
ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการสอนนักเรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มน้อย
($\bar{x} = 1.40$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การจัดกิจกรรมฝึก ลักษณะนิสัยนักเรียนตาม หลักสูตรตลอดปีการ ศึกษา	52 19.33	114 42.37	50 18.59	12 4.47	41 15.24	2.46	1.27
2. การให้ครูเขียนหรือ เสนอโครงการที่จะจัด กิจกรรมต่าง ๆ ใน โรงเรียนตลอดปีการ ศึกษา	51 19.96	84 31.22	66 24.54	16 5.95	52 19.33	1.25	1.35
3. การมอบหมายให้นักเรียน รับผิดชอบในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับ ครู	73 27.13	93 34.58	43 15.99	16 5.94	44 16.36	2.50	1.37
4. การให้ครูร่วมกันรับผิดชอบ โครงการเป็นกลุ่ม	51 18.95	93 34.68	52 19.43	18 6.80	54 20.14	2.26	1.38
5. การให้ครูกับนักเรียนร่วม กันประเมินโครงการจัด กิจกรรมแต่ละโครงการ	16 5.94	66 24.53	89 33.08	45 16.72	53 19.73	1.80	1.18

ตารางที่ 25 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
6. การจัดกิจกรรมโดยให้ คนในชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการดำเนินการ	55 20.44	82 30.49	46 17.10	39 14.50	47 17.47	2.21	1.38
เฉลี่ย						2.25	1.31

จากตารางที่ 25 แสดงว่าด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีความเห็นว่าโรงเรียนในกลุ่มสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ได้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีแนวปฏิบัติที่ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มนี้เห็นว่านำไปปฏิบัติได้น้อย คือ การให้ครูเขียนหรือเสนอโครงการที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ($\bar{x} = 1.25$) การให้ครูกับนักเรียนร่วมกันประเมินโครงการจัดกิจกรรมแต่ละโครงการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับ
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมที่เด่น

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การให้นักเรียนและครู มีส่วนร่วมในการเลือก ว่ากิจกรรมใดควรเป็น กิจกรรมที่เด่นของ โรงเรียน	29 10.79	84 31.22	74 27.50	43 16.99	39 14.50	2.08	1.21
2. การให้นักเรียนและครู ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และแผนดำเนินงานในการจัดกิจกรรม	17 6.31	73 27.14	71 26.40	66 24.54	42 15.61	1.84	1.17
3. การให้โรงเรียนและ ชุมชนวางแผนและ ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน	30 11.16	50 18.60	80 29.73	54 20.07	55 20.44	1.80	1.27
4. การจัดบริการการศึกษา วิชาอาชีพแก่ชุมชนตาม ความเหมาะสม	19 7.06	40 14.87	61 22.86	53 19.70	96 35.69	1.38	1.29
5. การจัดให้มีกิจกรรม สัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	46 17.10	62 23.04	54 20.08	53 19.70	54 20.08	1.97	1.38

ตารางที่ 26 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
6. การจัดให้มีคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วม กันระหว่างครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่สำคัญของ ท้องถิ่น	54	80	55	21	59	2.18	1.42
	20.08	29.73	20.45	7.80	21.94		
7. การให้มีกิจกรรมทาง วิชาการ หรือสังสรรค์ กันระหว่างโรงเรียน สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น	35	81	61	44	48	2.04	1.30
	13.01	30.11	22.69	16.35	17.84		
เฉลี่ย						1.90	1.29

จากตารางที่ 26 ด้านการจัดกิจกรรมที่ดีที่ต้นผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 1.90$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แนวปฏิบัติ เรื่องการจัดบริการการศึกษาวิชาชีพแก่ชุมชนตามความเหมาะสม ผู้บริหารกลุ่มนี้มีความเห็นว่าสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้น้อย ($\bar{x} = 1.38$)

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัด
อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไป

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การแบ่งกลุ่มนักเรียน รับผิดชอบดูแลรักษา ไม้ดอกไม้ประดับ สนามที่ทำการเกษตร เรือนเพาะชำ ฯลฯ	70	147	63	17	6		
	23.10	48.51	20.79	5.62	1.98	2.85	0.89
2. การแบ่งให้นักเรียน ดูแลรักษาความสะอาด เรียบร้อยของที่คั้นน้ำ บริเวณห้องน้ำห้องส้วม เก็บกวาดขยะมูลฝอย ในบริเวณโรงเรียน	98	113	69	17	6		
	32.34	37.29	22.77	5.62	1.98	2.92	0.96
3. การให้นักเรียนมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการ จัดเก็บ บำรุงรักษา หนังสือหรือที่มุม หนังสือ	58	101	94	38	12		
	19.15	33.33	31.02	12.54	3.96	2.51	1.05
4. การให้นักเรียนเป็นผู้ จัดบันทึกสถิติการมา เรียนของนักเรียนแต่ ละชั้นและสถิติของทั้ง โรงเรียน	20	67	94	87	35		
	6.60	22.12	31.00	28.72	11.56	1.83	1.10

ตารางที่ 27 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
5. การให้ชุมชนได้ใช้ อาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ เพื่อจัด กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ของชุมชน	86	119	69	29	-		
	28.37	39.27	22.77	9.57	-	2.86	0.92
เฉลี่ย						2.60	0.99

จากตารางที่ 27 ด้านการจัดอาคารสถานที่และบริเวณทั่วไป ครูโรงเรียนผู้นำ
การใช้หลักสูตรมีความเห็นว่า แนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร สามารถนำไปใช้
ในโรงเรียนในกลุ่มได้ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.68$) แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแนว
ปฏิบัติเรื่องการให้นักเรียนเป็นผู้จัดบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียนแต่ละชั้น และสถิติของ
ทั้งโรงเรียน สามารถนำไปใช้ได้ปานกลาง ($\bar{x} = 1.83$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. โรงเรียนจัดให้ครูไป เยี่ยมชมห้องเรียนที่จัด การเรียนการสอนได้ดี ในโรงเรียนอื่น หรือ ในโรงเรียนเดียวกัน เพื่อนำมาปรับปรุงงาน ในโรงเรียน	50 18.20	110 36.30	80 26.40	46 15.18	17 5.61	2.45	1.16
2. การจัดเตรียมวัสดุและ อุปกรณ์ให้ครูทำสื่อการ- เรียนการสอนใน โรงเรียน	55 18.15	137 45.21	79 26.07	24 7.92	8 2.64	2.68	0.94
3. การประชุมครูอภิปราย ผลการใช้หลักสูตรใน โรงเรียนเพื่อนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการ- สอนให้ดีขึ้น	24 7.92	123 40.59	107 35.31	46 15.19	3 1.00	2.39	0.85
4. การประชุมเพื่อเผยแพร่ ผลงานดีเด่นของครูใน โรงเรียนให้ครูคนอื่นได้ นำไปเป็นแบบอย่าง	47 15.52	81 26.74	112 36.96	44 14.53	19 6.28	2.31	1.08

ตารางที่ 28 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
5. การจัดครูออกพบปะกับ ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อ ชี้แจงเกี่ยวกับการ- เรียนการสอนตาม หลักสูตร	22 7.26	83 27.39	108 35.64	64 21.13	26 8.58	2.04	1.05
6. การจัดทำกำหนดการ- สอนให้ครูใช้ใน โรงเรียนเป็นประจำ	72 23.76	99 32.67	70 23.10	48 15.82	14 4.61	2.55	1.14
7. การจัดทำเครื่องมือ ประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างคณะครู ในโรงเรียน	60 19.80	140 46.20	72 23.77	23 7.59	8 2.64	2.73	0.94
8. การจัดให้มีกล่องหรือที่ รับความคิดเห็นสำหรับ ครูและนักเรียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ โรงเรียน	50 16.50	63 20.79	63 20.79	83 27.41	44 14.53	1.97	1.31
9. การให้ครูนำผลการ- ประเมินผลมาใช้เป็น ข้อมูลในการปรับปรุง การเรียนการสอน	63 20.79	120 39.60	92 30.36	19 6.28	9 2.97	2.69	0.96
เฉลี่ย						2.42	1.05

จากตารางที่ 28 ครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่า แนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนในกลุ่มสามารถนำไปใช้ได้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.42$) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเรื่องที่สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มได้มาก คือ การจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ให้ครูทำสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.68$) การจัดทำกำหนดการสอนให้ครูใช้ในโรงเรียนเป็นประจำ ($\bar{x} = 2.55$) การจัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะครูในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.73$) การให้ครูนำผลการประเมินผลมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.69$)



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การส่งเสริมให้ นักเรียนใช้พจนานุกรม ประจำชั้นของนักเรียน	21 6.94	84 27.73	103 33.99	79 26.08	16 5.29	2.05	1.01
2. การส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับผิดชอบในการ เรียนด้วยตนเองทั้ง ในห้อง และนอกห้อง เรียน	87 28.72	97 32.02	80 26.40	36 11.88	3 0.99	2.76	1.02
3. การส่งเสริมให้นักเรียน ที่เรียนเก่ง ช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนอ่อน ตลอดปี	51 16.84	96 31.68	118 38.96	35 11.56	3 0.99	2.52	0.93
4. การจัดประกวดผลงาน ของนักเรียนเรื่องใด เรื่องหนึ่งหรือหลาย เรื่องเพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนสนใจการเรียน มากขึ้น	74 24.42	118 38.94	86 28.38	11 3.64	13 4.62	2.75	1.01

ตารางที่ 29 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
5. การสนับสนุนให้นักเรียน ครูและชุมชนร่วมจัด นิทรรศการทางวิชาการ ของโรงเรียน	53 17.49	75 24.76	80 26.40	74 24.42	21 6.93	2.22	1.19
6. คุรุมอบหมายงานให้ นักเรียนไปปฏิบัติที่บ้าน แล้วติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของ นักเรียนสม่ำเสมอ	94 31.00	116 38.28	57 18.82	24 7.93	12 3.97	2.85	1.06
7. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้ นักเรียนได้ทำงานเป็น กลุ่ม ตัดสินใจเป็นกลุ่ม	121 39.93	124 40.92	35 11.55	8 2.65	15 4.95	3.08	1.02
8. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้ นักเรียนได้ค้นคว้า อภิปราย ทำรายงาน อยู่เสมอ	111 36.63	99 32.68	71 23.43	11 3.63	11 3.63	2.95	1.02
9. การจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เล่าข่าว และเหตุการณ์ประจำ วัน	137 45.22	92 30.36	51 16.83	14 4.62	9 2.97	3.10	1.02

ตารางที่ 29 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
10. การจัดกิจกรรมการ- เรียนการสอนที่เน้นให้ นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมมาก ๆ เช่น การศึกษานอกสถานที่ การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายร่วมกัน การโต้วาที ฯลฯ	75 24.75	96 31.68	92 30.36	28 9.25	12 3.96	2.64	1.06
11. การใช้เครื่องมือ ประเมินผลที่เหมาะสม ประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นราย- จุดประสงค์	91 30.03	99 32.68	70 23.10	26 8.58	17 5.61	2.73	1.13
เฉลี่ย						2.69	1.05

จากตารางที่ 28 แสดงว่าแนวปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครู
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่า สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x} = 2.69$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แนวปฏิบัติ เรื่อง การส่งเสริมให้
นักเรียนใช้พจนานุกรม และการจัดทำพจนานุกรมประจำชั้นของนักเรียน สามารถนำไปใช้
ปฏิบัติได้ปานกลาง ($\bar{x} = 2.05$)

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัด
กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การให้ครูทุกคนเขียน โครงการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียน ด้วยตนเอง	87 28.71	100 33.00	75 24.76	24 7.92	17 5.61	2.71	1.12
2. การให้นักเรียนเข้าแถว หน้าเสาธง หรือเปลี่ยน กิจกรรมการเรียนแต่ละ- ครั้งเองโดยไม่ใช้ สัญญาณ	37 12.21	54 17.82	63 20.79	101 33.33	48 15.85	1.77	1.26
3. การจัดให้มีสถานักเรียน ด้วยการเลือกตั้ง	145 47.86	73 24.09	36 11.88	29 9.57	20 6.60	2.97	1.24
4. การให้นักเรียนมี กิจกรรมทายปัญหา เล่นิทาน ร้องเพลง วาดภาพ เขียนคำขวัญ ฯลฯ	90 29.70	107 35.32	74 24.42	20 6.60	12 3.96	2.80	1.05

ตารางที่ 30 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
5. การจัดการทรัพยากร หรือ บรรยายพิเศษเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เหมาะสม กับโอกาสต่าง ๆ	58 19.14	98 32.34	104 34.32	32 10.56	11 3.63	2.53	1.02
6. การส่งเสริมจัด กิจกรรมของชุมชน เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี ด้วยการให้ นักเรียนดำเนินการ ร่วมกับครู	82 27.06	122 40.26	64 21.12	29 9.58	6 1.98	2.81	0.99
7. การให้ชุมชนได้ร่วมจัด กิจกรรมกับโรงเรียน เนื่องในโอกาสวัน สำคัญของท้องถิ่น	84 27.72	97 32.02	77 25.41	37 12.21	8 2.64	2.70	1.07
เฉลี่ย						2.61	1.11

จากตารางที่ 29 แสดงว่าครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่าแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี นำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแนวปฏิบัติ เรื่อง การให้นักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธง หรือเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนแต่ละครั้งเองโดยไม่ใช้สัญญาณ นำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มได้ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.77$)

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรม
ที่ดีเด่น

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	x.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การให้นักเรียนเป็นผู้นำ ในการจัดกิจกรรมโดย ครูเป็นเพียงผู้คอยให้ คำปรึกษา	57 18.81	96 31.68	101 33.33	38 12.54	11 3.64	2.50	1.04
2. การให้นักเรียนได้ฝึก แสดงออกทั้งด้านการพูด แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจเกี่ยวกับ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	74 24.42	130 42.90	67 22.11	26 8.59	6 1.98	2.79	0.96
3. การให้นักเรียนได้วาง แผนงานของแต่ละ กิจกรรมร่วมกับครู	41 13.53	106 34.98	95 31.35	53 17.49	8 2.65	2.39	1.00
4. การให้นักเรียนได้ จดบันทึกสรุปผลการ จัดกิจกรรมร่วมกับครู	39 12.87	80 26.40	109 35.98	61 20.13	14 4.62	2.23	1.05
เฉลี่ย						2.47	1.01

จากตารางที่ 31 แสดงว่าครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่า ครูโรงเรียนในกลุ่มสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่นไปใช้ได้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.47$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แนวปฏิบัติเรื่อง การให้นักเรียนได้ฝึกแสดงออกทั้งด้านการพูด แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เห็นว่านำไปใช้ได้ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.79$)



คุรุวิทยาลัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่และบริเวณทั่วไป

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การแบ่งกลุ่มนักเรียน รับผิดชอบ ดูแล รักษา ไม้ดอก ไม้ประดับ สนาม ที่ทำการเกษตร เรือนเพาะชำ	63 19.50	126 39.00	109 33.75	12 3.72	13 4.03	2.66	0.95
2. การแบ่งให้นักเรียนดูแล รักษาความสะอาด เรียบร้อยของที่ดื่ม บริเวณห้องน้ำห้องส้วม เก็บกวาดขยะมูลฝอยใน บริเวณโรงเรียน	64 19.81	153 47.37	72 22.30	23 7.12	11 3.40	2.73	0.95
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมรับผิดชอบในการ จัดเก็บบำรุงรักษา หนังสือในห้องสมุดหรือ ที่มุมหนังสือ	25 7.74	107 33.13	115 35.61	65 20.12	11 3.40	2.21	0.95
4. การให้นักเรียนเป็นผู้จัด บันทึกสถิติการมาเรียน ของนักเรียนแต่ละชั้นและ สถิติของทั้งโรงเรียน	22 6.81	49 15.13	96 29.72	110 34.05	46 14.25	1.60	1.10

ตารางที่ 32 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
5. การให้ชุมชนได้ใช้ อาคาร สถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ เพื่อจัด กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ของชุมชน	78	104	86	33	22	2.56	1.15
เฉลี่ย	24.14	32.20	26.62	10.22	6.82	2.56	1.15
						2.37	1.03

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ด้านการจัดอาคารสถานที่ และบริเวณทั่วไป
ครู โรงเรียนในกลุ่ม เห็นว่าสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มได้ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.37$) แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแบ่งกลุ่ม
นักเรียนรับผิดชอบ ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ สนาม ที่ทำการเกษตร เรือนเพาะชำ การ
แบ่งให้นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยของที่คั้นน้ำ บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม เก็บ
กวาดขยะมูลฝอยในบริเวณโรงเรียน และการให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ
เพื่อจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของชุมชนมีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.66, 2.73$
และ 2.56)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. โรงเรียนจัดให้ครูไป เยี่ยมห้องเรียนที่จัดการ เรียนการสอนได้ดีใน โรงเรียนอื่น หรือใน โรงเรียนเดียวกัน ปรับปรุงงานใน โรงเรียนของตนเอง	40 12.39	99 30.66	107 33.12	62 19.19	15 4.64	2.26	1.04
2. การจัดเตรียมวัสดุและ อุปกรณ์ให้ครูทำสื่อการ- เรียนการสอนใน โรงเรียน	47 14.55	121 37.48	100 30.95	40 12.38	15 4.64	2.44	1.02
3. การประชุมครู อภิปราย ผลการใช้หลักสูตรใน โรงเรียนเพื่อนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการ- สอนให้ดีขึ้น	26 8.04	121 37.43	102 31.58	56 17.33	18 5.58	2.25	1.00
4. การประชุมเพื่อเผยแพร่ ผลงานดีเด่นของครูใน โรงเรียนให้ครูคนอื่นได้ นำไปเป็นแบบอย่าง	30 9.29	82 25.39	95 29.41	77 23.83	39 12.08	1.95	1.15

ตารางที่ 33 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
5. การจัดครูออกพบปะกับผู้- ปกครองนักเรียน เพื่อ ชี้แจงเกี่ยวกับการเรียน การสอนตามหลักสูตร	24 7.43	76 23.52	101 31.28	90 27.87	32 9.90	1.91	1.10
6. การจัดทำกำหนดการสอน ให้ครูใช้ในโรงเรียนเป็น ประจำ	69 21.37	100 30.95	73 22.60	61 18.89	20 6.19	2.42	1.19
7. การจัดทำเครื่องมือ ประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างคณะครู ในโรงเรียน	54 16.71	120 37.15	83 25.69	49 15.18	17 5.27	2.45	1.09
8. การจัดให้มีกล่องหรือรับ ความคิดเห็นสำหรับครู และนักเรียน แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียน	45 13.93	65 20.12	36 11.15	88 27.24	89 27.56	1.66	1.42
9. การให้ครูนำผลการ- ประเมินผลการเรียนมา ใช้เป็นข้อมูลในการปรับ- ปรุงการเรียน การสอน	55 17.02	127 39.31	93 28.80	33 10.22	15 4.65	2.54	1.03
เฉลี่ย						2.21	1.12

จากตารางที่ 33 ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้
หลักสูตรเห็นว่า ด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มได้
ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.21$) ซึ่งระดับการนำไปปฏิบัติของด้านนี้ทุกข้อมีค่าใกล้เคียงกัน
($\bar{x} = 1.66 - 2.54$) และเรื่องที่เห็นว่าสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้มาก คือ การให้ครูนำ
ผลการประเมินผลการเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.54$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตร. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การส่งเสริมให้นักเรียน ใช้พจนานุกรม และการ จัดทำพจนานุกรมประจำ- ชั้นของนักเรียน	37 11.45	74 22.91	94 29.10	90 27.87	28 8.67	2.00	1.14
2. การส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับฝึกหัดขอใบในการเรียน ด้วยตนเองทั้งในห้อง - เรียนและนอกห้องเรียน	60 18.58	118 36.53	96 29.72	34 10.52	15 4.65	2.53	1.05
3. การส่งเสริมให้นักเรียน ที่เรียนเก่ง ช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนอ่อน ตลอดปี	43 13.31	100 30.96	103 31.89	60 18.57	17 5.27	2.28	1.07
4. การจัดประกวดผลงาน ของนักเรียน เรื่องใด เรื่องหนึ่งหรือหลาย- เรื่อง เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนสนใจการเรียน มากขึ้น	68 21.05	130 40.25	80 24.76	33 10.22	12 3.72	2.65	1.03

ตารางที่ 34. ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
5. การสนับสนุนให้นักเรียน ครู และชุมชนร่วมจัด นิทรรศการทางวิชาการ ของโรงเรียน	39 12.07	80 24.80	95 29.40	66 20.40	43 13.30	2.02	1.21
6. ครูมอบหมายงานให้ นักเรียนไปปฏิบัติที่บ้าน แล้วคิดตัวชี้ประเมินผล การปฏิบัติงานของ นักเรียนสม่ำเสมอ	62 19.20	151 46.74	58 17.96	41 12.70	11 3.40	2.66	1.02
7. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนได้ทำ งานเป็นกลุ่ม ตัดสินใจ เป็นกลุ่ม	91 28.19	157 48.60	51 15.79	12 3.71	12 3.71	2.94	0.95
8. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนได้ ค้นคว้าอภิปรายทำ รายงานอยู่เสมอ	55 17.02	113 35.00	107 33.12	31 9.60	17 5.26	2.49	1.04
9. การจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เล่าข่าวและ เหตุการณ์ประจำวัน	108 33.43	107 33.12	75 23.21	21 6.52	12 3.72	2.86	1.06

ตารางที่ 34 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
10. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นให้ นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมมาก ๆ เช่น การศึกษานอกสถานที่ การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายร่วมกัน การโต้วาที	42 13.00	97 30.03	114 35.30	52 16.10	18 5.57	2.29	1.05
11. การใช้เครื่องมือ ประเมินผลที่เหมาะสม ประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นราย จุดประสงค์	79 24.46	117 36.22	91 28.18	27 8.34	9 2.86	2.71	1.00
เฉลี่ย						2.49	1.06

ศูนย์วิทยุทันตแพทย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 34 แสดงว่าครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่าแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มได้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.49$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแนวปฏิบัติที่เห็นว่าสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ในระดับมาก ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับฝึกซ้อมในการเรียนด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ($\bar{x} = 2.53$) การจัดการประกวดผลงานของนักเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือหลายเรื่อง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น ($\bar{x} = 2.65$) ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปปฏิบัติที่บ้าน แล้วติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 2.66$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม ตัดสินใจเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 2.94$) การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่าข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน ($\bar{x} = 2.86$) และ การใช้เครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสมประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายจุดประสงค์ ($\bar{x} = 2.71$)



คุรุวิทย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การให้ครูทุกคนเขียน โครงการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียน ด้วยตนเอง	65 20.12	98 30.34	78 24.14	65 20.12	17 5.28	2.40	1.16
2. การให้นักเรียนเข้าแถว หน้าเสาธงหรือเปลี่ยน กิจกรรมการเรียนแต่ละ- ครั้งเองโดยไม่ใช้สัญญาณ	32 9.92	63 19.50	84 26.05	76 23.51	68 21.02	1.74	1.26
3. การจัดให้มีสภานักเรียน ด้วยการเลือกตั้ง	94 29.10	96 29.72	54 16.71	39 12.07	40 12.40	2.51	1.34
4. การให้นักเรียนมีกิจกรรม ทนายปัญหา เล่นนิทาน ร้องเพลง วาดภาพ เขียนคำขวัญ	79 24.45	119 36.84	96 29.72	13 4.02	16 4.97	2.72	1.42
5. การจัดนิทรรศการ หรือ บรรยายพิเศษเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เหมาะสมกับ โอกาสต่าง ๆ	43 13.31	103 31.89	93 28.80	59 18.27	25 7.73	2.25	1.13

ตารางที่ 34 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
6. การส่งเสริมจัดกิจกรรม ของชุมชนเกี่ยวกับขนบ- ธรรมเนียมประเพณีด้วย การให้นักเรียนดำเนินการ การร่วมกับครู	72 22.30	117 36.22	84 26.00	33 10.21	17 5.27	2.60	1.09
7. การให้ชุมชนได้ร่วมจัด กิจกรรมกับโรงเรียน เนื่องในโอกาสวันสำคัญ ของท้องถิ่น	82 25.38	110 34.05	80 24.72	25 7.73	26 8.04	2.61	1.17
เฉลี่ย						2.40	1.23

จากตารางที่ 34 แสดงว่าครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่า สามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.40$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แนวปฏิบัติที่เห็นว่าสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ในระดับมาก คือ การจัดให้มีสภานักเรียนด้วยการเลือกตั้ง การให้นักเรียนมีกิจกรรมทนายปัญหา เล่านิทาน ร้องเพลง วาดภาพ เขียนคำขวัญ ($\bar{x} = 2.72$) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีด้วยการให้นักเรียนดำเนินการร่วมกับครู ($\bar{x} = 2.60$) และการให้ชุมชนได้ร่วมจัดกิจกรรมกับโรงเรียน เนื่องในโอกาสวันสำคัญของท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.61$)

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น

แนวปฏิบัติ	ระดับการนำไปปฏิบัติ					\bar{x}	S.D.
	4	3	2	1	0		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. การให้นักเรียนเป็นผู้นำ ในการจัดกิจกรรมโดย ครูเป็นเพียงผู้คอยให้คำ ปรึกษา	47 14.55	95 29.41	118 36.53	49 15.18	14 4.40	2.35	1.03
2. การให้นักเรียนได้ฝึก แสดงออกทั้งด้านการพูด แสดงความคิดเห็น การ ตัดสินใจเกี่ยวกับการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	57 17.65	118 36.53	115 35.60	27 8.36	6 1.86	2.60	0.92
3. การให้นักเรียนได้วางแผนงานของแต่ละ กิจกรรมร่วมกับครู	28 8.67	95 29.41	105 32.50	82 25.40	13 4.02	2.13	1.01
4. การให้นักเรียนได้จัด บันทึกสรุปผลการจัด กิจกรรมร่วมกับครู	22 8.81	83 25.70	92 28.48	89 27.55	37 11.46	1.89	1.12
เฉลี่ย						2.24	1.02

จากตารางที่ 36 ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้
 หลักสูตรเห็นว่าแนวปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่นของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรสามารถ
 นำไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.24$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบ
 ว่า มีแนวปฏิบัติที่เห็นว่าสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ในระดับมาก คือ การให้นักเรียนได้ฝึกแสดง
 ออกทั้งด้านการพูด แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
 ($\bar{x} = 2.60$)



ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร กับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และครูโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรกับครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา การวิเคราะห์ครั้งนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยทั้งสองข้อ ซึ่งผลของการ วิเคราะห์มีดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรกับผู้บริหาร
โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตรกับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันกับ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดการสถานที่และ บริเวณทั่วไป

แนวปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		ผู้บริหารโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การให้นักเรียนได้ร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความปลอดภัยภายใน โรงเรียนเป็นประจำทุกวัน	2.87	1.24	2.80	1.21	0.51
2. การให้ครูและนักเรียนใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมา ตกแต่งอาคารสถานที่และ	2.40	1.12	2.39	1.06	0.10

ตารางที่ 37 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		ผู้บริหารโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บริเวณเพื่อประโยชน์ใน การเรียนการสอน					
3. การเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ให้ได้รับความปลอดภัยจาก อันตรายและอุบัติเหตุต่าง ๆ ทั้งในและนอกบริเวณ โรงเรียน	3.12	1.09	2.76	1.23	2.97**
4. การจัดบริการสุขภาพ สำหรับครูและนักเรียนโดย ใช้งบประมาณปกติของ โรงเรียน	2.10	1.09	2.07	1.24	0.20
5. การจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ น้ำสะอาด ถูกสุขลักษณะ และพอเพียง	2.92	1.31	2.49	1.32	3.09**
6. ด้านการจัดห้องสมุด หรือมุม หนังสือในห้องเรียนให้บริการ นักเรียนได้เพียงพอ	2.69	1.11	2.14	1.23	4.50**

ตารางที่ 37 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		ผู้บริหารโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. การให้ชุมชนได้ใช้อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ บริเวณโรงเรียนจัดกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	2.63	1.45	2.31	1.33	2.13*
รวม/เฉลี่ย	2.68	1.21	2.42	1.24	2.01*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็น
ว่า สามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในเรื่องการจัดอาคารสถานที่ และ
บริเวณทั่วไปไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มได้มาก ($\bar{X} = 2.68$) แต่ผู้บริหารโรงเรียนใน
กลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่าจะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ปานกลาง
($\bar{X} = 2.42$) และความคิดเห็นดังกล่าวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05 แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง
การให้นักเรียนได้ร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความปลอดภัย
ภายในโรงเรียน เป็นประจำทุกวัน มีความเห็นว่าจะนำไปปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มได้มาก
($\bar{X} = 2.87$ และ 2.80) และมีความเห็นว่าจะนำไปใช้ปฏิบัติได้ปานกลางในเรื่องการให้
ครู และนักเรียนใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาตกแต่งอาคารสถานที่ และบริเวณเพื่อประโยชน์ใน
การเรียนการสอน และเรื่องการจัดบริการสุขภาพิบาลสำหรับครู ($\bar{X} = 2.40$ และ 2.39)
และนักเรียนโดยิซึ่งงบประมาณปกติของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.10$ และ 2.07)

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลัก
 สูตรกับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำ
 การใช้หลักสูตรด้านพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

แนวปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		ผู้บริหารโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดห้อง หรือหลักสูตร หรือเอกสารประกอบหลัก สูตรให้บริการครูได้อย่าง สะดวกและเพียงพอ	2.45	1.29	2.37	1.14	0.55
2. การจัดประชุมครูเพื่อปรึกษา หาหรือทางวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	2.53	1.40	2.65	1.31	-0.83
3. การจัดให้ครูได้ เข้ารับการ อบรม หรือศึกษาต่ออย่าง สม่ำเสมอ	2.83	1.20	2.60	1.36	1.74
4. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือสาธิตเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ให้ครูเกี่ยวกับ การเรียนการสอนตาม หลักสูตร	1.86	1.08	1.66	1.22	1.68
5. การเตรียมตัวครูก่อนไปดงาน นอกสถานที่เพื่อให้ได้ ประโยชน์อย่างสูงสุด	2.06	1.22	1.87	1.28	1.45

ตารางที่ 38 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		ผู้บริหารโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. การบริหารทางวิชาการใน โรงเรียน เพื่อให้การใช้ หลักสูตรตรงตามจุดหมาย ของหลักสูตร	2.62	1.23	2.32	1.26	2.26*
7. การจัดทำกำหนดการสอนขึ้น ใช้ในโรงเรียน	1.97	1.37	2.20	1.40	-1.61
8. การจัดประชุมปฏิบัติการจัด ทำสื่อการเรียนการสอน	2.19	1.28	2.08	1.23	2.91**
9. การจัดห้องหรือมุมสื่อการ เรียนการสอนให้บริการครู อย่างเพียงพอ	2.50	1.16	2.26	1.26	0.79
10. การจัดทำเครื่องมือประเมิน ผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง คณะครูในโรงเรียน	2.63	1.16	2.36	1.32	1.89
เฉลี่ย	2.63	1.31	2.49	1.35	1.92

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P \leq 0.05$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($P \leq 0.01$)

จากตารางที่ 38 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีความเห็นว่าสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในเรื่องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มได้มาก ($\bar{x} = 2.63$) แต่ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าสามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มได้ปานกลาง ($\bar{x} = 2.49$) แต่ความคิดเห็นของทั้งสองฝ่ายดังกล่าวไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P \leq 0.05$) ซึ่งแย้งกับสมมติฐานในเรื่องการบริหารทางวิชาการในโรงเรียน เพื่อให้การใช้หลักสูตรตรงตามจุดหมายของหลักสูตร และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ ($P \leq 0.01$) ในเรื่องการจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
กับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้
หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		ผู้บริหารโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การให้ครูจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับ อาชีพ ประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่น	2.56	0.99	2.49	1.26	0.54
2. การใช้บุคลากรในท้องถิ่นมา เป็นวิทยากรในการสอน นักเรียน	1.71	1.12	1.40	1.18	2.56*
3. การให้ครูเลือกใช้วัสดุใน ท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการ เรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม	2.11	1.16	2.12	1.16	-0.05
4. การให้ครูจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนหลายวิธีให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ หลายลักษณะ	2.29	1.22	2.30	1.21	-0.09
5. การจัดและส่งเสริมให้ครูได้ สอนซ่อมเสริมนักเรียนตลอดปี	2.43	1.18	2.33	1.30	0.76

ตารางที่ 39 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		ผู้บริหารโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. การให้ครูประเมินการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	2.89	1.29	2.75	1.36	0.99
7. การนำความคิดใหม่ ๆ หรือ วิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริม ให้ครูใช้ในการจัดการเรียน การสอน	2.47	1.02	2.23	1.27	1.98*
เฉลี่ย	2.35	1.14	2.23	1.25	0.96

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P \leq 0.05$)

จากตารางที่ 39 ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ได้ปานกลาง ($\bar{X} = 2.35$ และ 2.23) และความคิดเห็นของผู้บริหารทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งแย้งกับสมมติฐานการวิจัยในเรื่อง การใช้บุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการสอนนักเรียน และการนำความคิดใหม่ ๆ หรือวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
กับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้
หลักสูตร ด้านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี

แนวปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		ผู้บริหารโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. การจัดกิจกรรมฝึกทักษะ นิสัยตามหลักสูตรตลอดปี การศึกษา	2.70	1.18	2.46	1.27	1.86
2. การให้ครูเขียนหรือเสนอ โครงการที่จะจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา	2.77	1.19	2.25	1.35	4.00*
3. การมอบหมายให้นักเรียน รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ร่วมกับครู	2.73	1.08	2.50	1.37	1.82
4. การให้ครูร่วมรับผิดชอบ โครงการเป็นกลุ่ม	2.68	1.15	2.26	1.38	** 3.28
5. การให้ครูกับนักเรียนร่วมกัน ประเมินโครงการจัดกิจกรรม แต่ละโครงการ	2.05	0.96	1.80	1.18	2.27*

ตารางที่ 40 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		ผู้บริหารโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. การจัดกิจกรรมโดยให้คนใน ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน	2.38	1.21	2.22	1.38	1.22
เฉลี่ย	2.55	1.13	2.25	1.31	2.37*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P \leq 0.05$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($P \leq 0.01$)

จากตารางที่ 40 ทั้งผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่า สามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในด้าน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีไปปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มได้ปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$ และ 2.25) แต่ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งแย้งกับสมมุติฐานของการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายละเอียดผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรกับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยตามหลักสูตรตลอดปี การมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครู และการจัดกิจกรรมโดยให้คนในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
กับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้
หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น

แนวปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		ผู้บริหารโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการเลือกว่ากิจกรรมใดควรเป็นกิจกรรมที่ดีเด่นของโรงเรียน	2.57	1.09	2.08	1.21	4.12**
2. การให้นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ และแผนดำเนินงานในการจัดกิจกรรม	2.36	1.08	1.84	1.17	4.41**
3. การให้โรงเรียนและชุมชนวางแผนและดำเนินกิจกรรมร่วมกัน	2.22	1.29	1.80	1.27	3.00**
4. การจัดบริการการศึกษาวิชาอาชีพแก่ชุมชนตามความเหมาะสม	1.50	1.14	1.38	1.29	0.98
5. การจัดให้มีกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า	2.29	1.33	1.97	1.38	2.18

ตารางที่ 41 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		ผู้บริหารโรงเรียนใน กลุ่มโรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. การจัดให้มีคณะกรรมการเพื่อ พัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และ บุคคลที่สำคัญของท้องถิ่น	2.71	1.21	2.18	1.42	3.92**
7. การให้มีกิจกรรมทางวิชาการ หรือสังคัมร่วมกันระหว่าง โรงเรียน สถาบันการศึกษา อื่น ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น	2.13	1.19	2.04	1.30	0.68
เฉลี่ย	2.25	1.19	1.90	1.29	2.70*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($P < 0.01$)

จากตารางที่ 41 ถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ
การใช้หลักสูตรและผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
เห็นว่า สามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในเรื่อง การจัดกิจกรรมที่
เด่นไปปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$ และ 1.90). แต่ความคิดเห็นของผู้
บริหารทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งแย้งกับสมมุติ-
ฐานของการวิจัย

ถ้าพิจารณาในรายละเอียดแล้วจะพบว่า ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานในเรื่องการจัดบริการการศึกษา
วิชาอาชีพแก่ชุมชนตามความเหมาะสม การจัดให้มีกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและ
ศิษย์เก่า และการให้มีกิจกรรมทางวิชาการหรือสังคัมร่วมกันระหว่างโรงเรียน สถาบันการ
ศึกษาอื่น ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

2. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรกับครูในกลุ่มโรงเรียนเดียว

กับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
และครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้
หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่ และบริเวณทั่วไป

แนวปฏิบัติ	ครูโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร		ครูโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การแบ่งกลุ่มนักเรียน รับผิดชอบ ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ สนามที่ทำการ เกษตร เรือนเพาะชำ ฯลฯ	2.85	0.89	2.66	0.95	2.56*
2. การแบ่งให้นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยของที่ตม่น้ำ บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม เก็บกวาดขยะมูลฝอยในบริเวณโรงเรียน	2.92	0.96	2.73	0.96	2.52*
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดเก็บบำรุงหนังสือในห้องสมุดหรือที่มุมหนังสือ	2.51	1.05	2.21	0.96	3.68**
4. การให้นักเรียนเป็นผู้จัดบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียนแต่ละชั้นและสถิติของทั้งโรงเรียน	1.83	1.09	1.66	1.10	1.97*

ตารางที่ 42 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ครูโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร		ครูโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. การให้ชุมชนได้ใช้อาคาร สถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ เพื่อจัดกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ของชุมชน	2.86	0.92	2.57	1.51	3.57**
เฉลี่ย	2.60	0.99	2.37	1.03	2.85**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P \leq 0.05$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($P \leq 0.01$)

จากตารางที่ 42 จะเห็นได้ว่า ทั้งครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีความเห็นว่าสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในเรื่องการจัดอาคารสถานที่ และบริเวณทั่วไป ไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มได้มาก ($\bar{X} = 2.60$) แต่ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่าสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มได้ปานกลาง ($\bar{X} = 2.37$) และความคิดเห็นดังกล่าวต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และ 0.01 และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าทั้งสองกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและ
ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้
หลักสูตร ด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

แนวปฏิบัติ	ครูโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร		ครูโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนจัดให้ครูไปเยี่ยม ชมห้องเรียนที่จัดการเรียน การสอนได้ดีในโรงเรียน อื่นหรือในโรงเรียนเดียว กันเพื่อนำปรับปรุงงานใน โรงเรียนของตน	2.44	1.11	2.27	1.05	2.09*
2. การจัดเตรียมวัสดุ และ อุปกรณ์ให้ครูทำสื่อการเรียน การสอนในโรงเรียน	2.68	0.94	2.49	1.02	3.00**
3. การประชุมครูอภิปรายผล การใช้หลักสูตรในโรง เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนให้ดีขึ้น	2.39	0.86	2.25	1.01	1.90
4. การประชุมเพื่อเผยแพร่ ผลงานดีเด่นของครูใน โรงเรียนให้ครูคนอื่นได้ นำไปเป็นแบบอย่าง	2.31	1.08	1.96	1.16	0.31
5. การจัดครูออกพบปะกับ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อ	2.04	1.05	1.91	1.09	1.53

ตารางที่ 43 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ครูโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร		ครูโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ชี้แจงเกี่ยวกับการเรียน การสอนตามหลักสูตร					
6. การจัดทำกำหนดการสอน ให้ครูใช้ในโรงเรียนเป็น ประจำ	2.55	1.14	2.42	1.19	1.37
7. การจัดทำเครื่องมือ ประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างคณะครู ในโรงเรียน	2.72	0.94	2.45	1.09	3.76*
8. การจัดให้มีกล่องหรือที่ รับความคิดเห็น สำหรับ ครูและนักเรียน แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ โรงเรียน	1.97	1.31	1.66	1.42	2.90**
9. การให้ครูนำผลการ ประเมินผลการเรียนมา ใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงการเรียนการ สอน	2.69	0.96	2.54	1.03	1.90
เฉลี่ย	2.42	1.05	2.21	1.12	2.42*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P \leq 0.05$)** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($P \leq 0.01$)

จากตารางที่ 43 เมื่อพิจารณาโดยสรุปแล้ว จะเห็นว่าทั้งครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรต่างก็มีความเห็นว่าสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในเรื่องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มได้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.42$ และ 2.21) แต่ความคิดเห็นดังกล่าวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วจะเห็นได้ว่า ครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแย้งกับสมมุติฐานของการวิจัยในเรื่องการประชุมครูอภิปรายผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การประชุมเพื่อเผยแพร่ผลงานดีเด่นของครูในโรงเรียนให้ครูคนอื่นได้นำไปเป็นแบบอย่างการจัดครูออกพบปะกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจง เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดทำกำหนดการสอนให้ครูใช้ในโรงเรียนเป็นประจำ และการให้ครูนำผลการประเมินผลการเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและ
ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวปฏิบัติ	ครูโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร		ครูโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ พจนานุกรมและการจัดทำ พจนานุกรมประจำชั้นของ นักเรียน	2.05	1.01	2.00	1.14	0.50
2. การส่งเสริมให้นักเรียนได้ รับผิดชอบในการเรียนด้วย ตนเองทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	2.76	1.02	2.54	1.05	2.63**
3. การส่งเสริมให้นักเรียน ที่เรียนเก่ง ช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนอ่อน ตลอดปี	2.52	0.93	2.28	1.07	2.93**
4. การจัดประกวดผลงานของ นักเรียน เรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือหลายเรื่อง เพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนสนใจการเรียน	2.75	1.01	2.65	1.03	1.20
5. การสนับสนุนให้นักเรียน ครู และชุมชน ร่วมจัด	2.21	1.18	2.01	1.21	2.05*

ตารางที่ 44 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ครูโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร		ครูโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
นิทรรศการทางวิชาการ ของโรงเรียน					
6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียน ไปปฏิบัติที่บ้าน แล้วติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียนสม่ำเสมอ	2.84	1.06	2.66	1.02	2.25*
7. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนได้ ทำงานเป็นกลุ่ม ตัดสินใจ เป็นกลุ่ม	3.08	1.02	2.94	0.95	1.80
8. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนได้ ค้นคว้า อภิปรายทำราย งานอยู่เสมอ	2.95	1.02	2.49	1.04	5.60**
9. การจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เล่าข่าว และเหตุการณ์ ประจำวัน	3.10	1.01	2.86	1.05	0.23
10. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นให้นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก ๆ เช่น การศึกษานอกสถานที่ การแสดงบทบาทสมมติ	2.64	1.06	2.29	1.05	4.18**

ตารางที่ 44 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ครูโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร		ครูโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
การอภิปรายร่วมกัน การโต้ว่าที่ ฯลฯ 11. การใช้เครื่องมือประเมิน ผลที่เหมาะสมประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายจุดประสงค์	2.73	1.13	2.71	1.00	0.20
เฉลี่ย	2.69	1.05	2.49	1.06	2.37*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P \leq 0.05$)** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($P \leq 0.01$)

จากตารางที่ 44 จะเห็นว่าครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความคิดเห็นที่สามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มได้มาก ($\bar{x} = 2.69$) แต่ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็นที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ปานกลาง ($\bar{x} = 2.49$) และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ครูทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยในเรื่อง การจัดประกวดผลงานของนักเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนใช้พจนานุกรมและการจัดทำพจนานุกรมประจำชั้นของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ค้นคว้า อภิปรายทำรายงานอยู่สม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน และ การใช้เครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสมประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายจุดประสงค์

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและ
ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี

แนวปฏิบัติ	ครูโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร		ครูโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การให้ครูทุกคนเขียน โครงการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียนด้วย ตนเอง	2.71	1.12	2.40	1.16	3.44**
2. การให้นักเรียนเข้าแถว หน้าเสาธงหรือเปลี่ยน กิจกรรมการเรียนแต่ ละครั้งเองโดยไม่ใช้ สัญญาณ	1.77	1.26	1.74	1.26	0.37
3. การจัดให้มีสภานักเรียน ด้วยการเลือกตั้ง	2.97	1.24	2.51	1.34	4.45**
4. การให้นักเรียนมีกิจกรรม หาปัญหา เล่านิทาน ร้องเพลง วาดภาพ เขียนคำขวัญ ฯลฯ	2.80	1.05	2.72	1.42	0.83
5. การจัดนิทรรศการ หรือ บรรยายพิเศษเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหา กษัตริย์ ให้เหมาะสมกับ โอกาสต่าง ๆ	2.53	1.02	2.25	1.13	3.27**

ตารางที่ 45 ต่อ

แนวปฏิบัติ	ครูโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร		ครูโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. การส่งเสริมจัดกิจกรรม ของชุมชน เกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี ด้วยการให้นักเรียนดำเนิน การร่วมกับครู	2.81	0.99	2.60	1.09	2.50*
7. การให้ชุมชนได้ร่วมจัด กิจกรรมกับโรงเรียนเนื่อง ในโอกาสวันสำคัญของท้องถิ่น	2.70	1.07	2.61	1.17	1.00
เฉลี่ย	2.61	1.11	2.40	1.23	2.24*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P \leq 0.05$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($P \leq 0.01$)

จากตารางที่ 45 จะเห็นได้ว่า ครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีความเห็นที่สามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีไปปฏิบัติในโรงเรียนในกลุ่มได้มาก ($\bar{X} = 0.61$) แต่ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เห็นว่านำไปปฏิบัติได้ปานกลาง ($\bar{X} = 2.40$) และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งแย้งกับสมมติฐานของการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว ครูทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P \leq 0.05$) ในเรื่องการให้นักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธง หรือเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนแต่ละครั้งเองโดยไม่ใช้สัญญาณ การให้นักเรียนมีกิจกรรมทนายปัญหา เพื่อนิทาน ร้องเพลง วาดภาพ เขียนคำขวัญ ฯลฯ และการให้ชุมชนได้ร่วมจัดกิจกรรมกับโรงเรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญของท้องถิ่น



ตารางที่ 46 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและ
ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ด้านการจัดกิจกรรมที่เด่น

แนวปฏิบัติ	ครูโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร		ครูโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การให้นักเรียนเป็นผู้นำ ในการจัดกิจกรรมโดยครู เป็นเพียงผู้คอยให้คำ ปรึกษา	2.50	1.04	2.35	1.03	1.80
2. การให้นักเรียนได้ฝึกแสดง ออกทั้งด้านการพูดแสดง ความเห็น การตัดสินใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ	2.79	0.96	2.60	0.92	2.59**
3. การให้นักเรียนได้วาง แผนงานของแต่ละ กิจกรรมร่วมกับครู	2.39	1.00	2.13	1.01	3.22**
4. การให้นักเรียนได้จับบันทึก สรุปผลการจัดกิจกรรม ร่วมกับครู	2.22	1.05	1.89	1.12	3.92**
เฉลี่ย	2.47	1.01	2.24	1.02	3.87**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P \leq 0.05$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($P \leq 0.01$)

จากตารางที่ 46 เมื่อพิจารณาโดยสรุปแล้วทั้งครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีความเห็นที่สามารถ นำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น ไปใช้ปฏิบัติใน โรงเรียนในกลุ่มได้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.47$ และ 2.24) แต่ความคิดเห็นของครูทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ถ้าพิจารณาในรายละเอียดแล้วจะเห็นได้ว่า ครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง การให้นักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม โดยครูเป็นเพียงผู้คอยให้คำปรึกษาในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.50$ และ 2.35)

3. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่ม



คุนยวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ไปปฏิบัติจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการจัดอาคาร
สถานที่ และบริเวณทั่วไป

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การให้นักเรียนได้ร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นประจำ ทุกวันไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ไม่เข้าใจแนวปฏิบัติ	8 6.02	20 6.19
2. ครูไม่มีเวลาควบคุมการปฏิบัติงาน ของนักเรียน	43 32.33	68 21.05
3. งานที่ได้รับผิดชอบไม่เหมาะกับวัย ของนักเรียน	8 6.02	27 8.36
4. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องนี้ยังไม่ ชัดเจนพอ	16 12.03	62 19.20
5. ปัญหาอื่น ๆ	18 21.05	35 10.84

ตารางที่ 47 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
2. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ให้ครูและนักเรียนใช้ทรัพยากรในห้องถื่น มาดกต่างอาคารสถานที่และบริเวณ เพื่อ ประโยชน์ในการเรียนการสอนไปปฏิบัติ ในโรงเรียน		
1. ทรัพยากรในห้องถื่นไม่สะดวกตา และ ไม่ดึงดูดความสนใจ	56 42.11	121 37.46
2. แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับเรื่องนี่ยังไม่ชัดเจนพอ	16 12.03	60 18.58
3. ไม่ทราบว่าจะนำทรัพยากรในห้องถื่นมาใช้ ประโยชน์อย่างไร	27 20.30	44 13.62
4. ปัญหาอื่น ๆ	32 24.06	40 12.38
3. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ เอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ได้รับความ ปลอดภัยจากอันตรายและอุบัติเหตุต่าง ๆ ทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียนไปปฏิบัติ ในโรงเรียน		
1. โรงเรียนไม่มีความจำเป็นที่จะต้องจัด	8 6.02	15 4.64
2. ไม่เข้าใจวิธีปฏิบัติ	12 9.02	11 3.41
3. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูและผู้บริหารของ	19 14.29	64 19.81
4. การดำเนินการไม่อยู่ในวิสัยที่โรงเรียน จะทำได้	16 12.03	52 16.10
5. ปัญหาอื่น ๆ	16 12.03	53 16.41

ตารางที่ 47: ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
4. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดบริการสุขภาพสำหรับครูและนักเรียน โดยใช้งบประมาณปกติของโรงเรียนไป ปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ไม่มีงบประมาณ	31 23.31	80 24.77
2. งบประมาณไม่เพียงพอ	72 54.14	146 45.20
3. ไม่มีหน่วยงานช่วยเหลือหรือแนะนำ วิธีการ	12 9.02	40 12.38
4. สภาพแวดล้อมเป็นปัญหาจนเกินกำลัง ที่จะดำเนินการ	20 15.04	48 14.86
5. ปัญหาอื่น ๆ	7 5.26	15 4.64
5. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้ น้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ และเพียงพอไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ไม่มีแหล่งน้ำในโรงเรียนหรือใกล้ โรงเรียน	4 3.01	43 13.31
2. ไม่มีงบประมาณที่จะจัดหา	20 15.04	68 21.05
3. สภาพของแหล่งน้ำเป็นปัญหาเกินความ สามารถของโรงเรียนที่จะแก้ไข	24 18.05	67 20.74
4. ปัญหาอื่น ๆ	28 21.05	44 13.62

ตารางที่ 47 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
6. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดห้องสมุด หรือมุมหนังสือในห้อง เรียนให้บริการนักเรียนได้เพียงพอไป ปฏิบัติในโรงเรียน		
1. งบประมาณไม่เพียงพอ	68 51.13	144 44.58
2. ขาดสถานที่ที่จะจัด	35 26.32	102 31.58
3. ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้หรือ ประสบการณ์ในการจัด	20 15.04	88 27.24
4. ปัญหาอื่น ๆ	11 8.27	26 8.05
7. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่วัสดุ อุปกรณ์ และบริเวณโรงเรียน จัด กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมไป ปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ทรัพย์สินเสียหายมาก	23 17.29	58 17.96
2. เป็นภาระกับโรงเรียนมากเกินไป	12 9.02	47 14.55
3. บริเวณและสภาพของโรงเรียน ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดบริการ	27 20.30	109 33.75
4. ปัญหาอื่น ๆ	28 21.05	32 9.91

จากตารางที่ 47 ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการสถานที่และบริเวณทั่วไป
ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับ
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่ายังมีปัญหาเรื่องลำดับมาก่อนคือ งบประมาณไม่เพียงพอ
(ร้อยละ 54.14 และ 45.20) การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาทดแทนไม่สะดวกและไม่ดึงดูด
ความสนใจ (ร้อยละ 42.11 และ 37.46)



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ไปปฏิบัติจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการพัฒนา
บุคลากรในโรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดห้องหรือหลักสูตร หรือเอกสาร ประกอบหลักสูตรไว้บริการครูได้อย่างสะดวก และเพียงพอไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. เอกสารแจกไว้กับครูแต่ละคน	36 27.07	106 32.82
2. เอกสารสูญหายมาก	18 13.53	49 15.17
3. สถานที่ไม่อำนวยความสะดวกต่อการจัดบริการ	39 29.32	77 23.84
4. ปัญหาอื่น ๆ	11 8.27	38 11.76
2. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดประชุมครู เพื่อปรึกษาหารือทาง วิชาการอย่างสม่ำเสมอ ไปปฏิบัติใน โรงเรียน		
1. ไม่เข้าใจวิธีปฏิบัติ	12 9.02	43 13.31
2. ไม่มีความจำเป็นต้องทำ	4 3.01	6 1.86
3. โรงเรียนประสบปัญหาด้านการบริหาร มากจนจัดกิจกรรมนี้ไม่ได้	8 6.02	35 10.84
4. ปัญหาอื่น ๆ	27 20.30	57 17.65

ตารางที่ 48 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
3. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดให้ครูได้เข้ารับการอบรม หรือ ศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอไปปฏิบัติใน โรงเรียน		
1. ครูมีน้อย ถ้าส่งเข้าอบรมหรือศึกษาต่อ จำนวนครูที่เหลือไม่เพียงพอในการ ปฏิบัติงาน	24 18.05	57 17.65
2. ครูไม่ประสงค์จะไปศึกษาต่อ	24 18.05	62 19.20
3. โรงเรียนไม่ทราบข้อมูล หรือข่าวสาร เกี่ยวกับการจัดอบรมประชุมทางวิชาการ	8 6.02	29 8.98
4. ปัญหาอื่น ๆ	23 17.29	50 15.48
4. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ เชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือสาธิต เพิ่มพูน ความรู้ และประสบการณ์ให้ครู เกี่ยวกับ การเรียน การสอนตามหลักสูตร		
1. จำนวนครูน้อยเกินไป	20 15.04	48 14.86
2. วิทยากรที่มีความรู้ดีได้ยาก	32 24.06	76 23.53
3. วิทยากรในท้องถิ่นไม่สามารถจะถ่ายทอด ความรู้ประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	56 42.11	124 38.39
4. ปัญหาอื่น ๆ	23 17.29	48 14.86

ตารางที่ 48 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
5. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การเตรียมตัวครูก่อนไปดำเนินงานนอกสถานที่ เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดไปปฏิบัติใน โรงเรียน		
1. ไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมตัว	16 12.03	22 6.81
2. ยังไม่เข้าใจวิธีปฏิบัติที่ดีพอ	8 6.02	32 9.91
3. โรงเรียนประสบปัญหาด้านการเงิน ที่จะจัดกิจกรรมนี้	83 62.41	199 61.61
4. ปัญหาอื่น ๆ	8 6.02	21 6.50
6. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การบริหารทางวิชาการในโรงเรียน เพื่อ ให้การใช้หลักสูตรตรงตามจุดหมายของ หลักสูตรไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. โรงเรียนไม่มีเอกสาร หนังสือ เกี่ยวกับการจัดบริการทางวิชาการ ในโรงเรียน	35 26.32	80 24.77
2. ไม่เข้าใจวิธีปฏิบัติที่ดีพอ	32 24.06	91 28.17
3. ปัญหาอื่น ๆ	24 18.05	32 9.91

ตารางที่ 48 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
7. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดทำกำหนดการสอนขึ้นใช้ใน โรงเรียนเป็นประจำไปปฏิบัติใน โรงเรียน		
1. ไม่จำเป็นต้องทำเพราะนำของ ที่อื่นมาใช้ได้	36 27.07	50 15.48
2. ไม่มีเวลาพอที่จะทำให้สำเร็จ	32 24.06	76 23.53
3. ปัญหาอื่น ๆ	31 23.31	39 12.07
8. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อการ - เรียนการสอนไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ไม่จำเป็นต้องจัดทำเพราะจัดหา จากแหล่งอื่นได้	8 6.02	36 11.15
2. ไม่มีเวลาที่จะจัดประชุม	7 5.26	35 10.84
3. โรงเรียนไม่มีงบประมาณดำเนินการ	59 44.36	142 43.96
4. ปัญหาอื่น ๆ	20 15.04	40 12.38

ตารางที่ 48 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
9. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดห้องหรือมุม สื่อการเรียน การสอนให้บริการครูได้อย่างเพียงพอ ไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ไม่มีสถานที่ที่จะจัดให้เพียงพอ	56 42.11	115 35.60
2. ถ้าจัดรวมไว้ การนำไปใช้จะสะดวก น้อยกว่าครูเก็บไว้เอง	23 17.29	73 22.60
3. โรงเรียนไม่ทราบวิธีปฏิบัติ	=	21 6.50
4. ปัญหาอื่น ๆ	16 12.03	31 9.60
10. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียน ร่วมกันระหว่างคณะครูในโรงเรียนไป ปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ไม่มีความจำเป็นต้องทำเพราะหา จากแหล่งอื่นได้	12 9.02	35 10.84
2. ครูแต่ละคนจัดทำเองจะได้งานที่ดีกว่า	31 23.31	99 30.65
3. โรงเรียนไม่ทราบวิธีปฏิบัติ	4 3.01	17 5.26
4. ปัญหาอื่น ๆ	27 20.30	42 13.00

จากตารางที่ 48 ปัญหาอุปสรรคด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนผู้บริหาร
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำ
การใช้หลักสูตรเห็นว่าปัญหาที่มีค่อนข้างมาก ได้แก่ โรงเรียนประสบปัญหาด้านการเงินที่จะจัด
กิจกรรมนี้ (ร้อยละ 62.41 และ 61.61) โรงเรียนไม่มีงบประมาณดำเนินการ (ร้อยละ
44.36 และ 43.96) โรงเรียนไม่มีสถานที่ที่จะจัดให้เพียงพอ (ร้อยละ 42.11 และ
35.60)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ไปปฏิบัติจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การให้ครูจัดการเรียน การสอนให้ สอดคล้องกับอาชีพ ประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่นไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. จัดได้ยากเพราะครูมีความรู้เกี่ยวกับ ท้องถิ่นน้อย	43 32.33	66 20.43
2. ครูไม่เห็นความจำเป็นในการจัด การเรียนการสอนตามแนวนี้	20 15.04	53 16.41
3. โรงเรียนไม่เข้าใจแนวปฏิบัติ	4 3.00	42 13.00
4. ปัญหาอื่น ๆ	12 9.02	42 13.00
2. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ใช้บุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรใน การสอนนักเรียนไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. วิทยากรในท้องถิ่นยังไม่เชี่ยวชาญพอ	67 50.38	114 35.29
2. วิทยากรในท้องถิ่นไม่สามารถถ่ายทอด ความรู้ประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	64 48.12	141 43.65
3. การจัดกิจกรรมแบบนี้ทำให้เสียเวลามาก ทำให้สอนไม่ทัน	24 18.05	50 15.48
4. ปัญหาอื่น ๆ	23 17.29	40 12.38

ตารางที่ 49 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
3. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การให้ครูเลือกใช้วัสดุในห้องเรียนมาจัดทำ เป็นสื่อการเรียนการสอนได้อย่าง – เหมาะสมไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. วัสดุในห้องเรียนไม่สะดวกตา และไม่ เหมาะสมที่จะนำมาใช้	42 31.58	77 23.84
2. มีความรู้ไม่เพียงพอที่จะทำเอง	48 36.09	131 40.56
3. โรงเรียนไม่ทราบแนวปฏิบัติ	8 6.02	7 2.17
4. ปัญหาอื่น ๆ	16 12.03	43 13.31
4. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลายวิธีให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ หลายลักษณะไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ครูยังมีความรู้ และทักษะไม่เพียงพอ	64 48.12	142 43.96
2. ครูเห็นว่าการสอนเหมือนที่เคยปฏิบัติ มาดีกว่า	35 26.32	78 24.15
3. โรงเรียนไม่ทราบแนวปฏิบัติ	8 6.02	16 4.95
4. ปัญหาอื่น ๆ	20 15.04	26 8.05

ตารางที่ 49 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
5. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดและส่งเสริมให้ครูได้สอน - ซ่อมเสริมนักเรียนตลอดปีไปปฏิบัติ ในโรงเรียน		
1. ครูไม่มีเวลาพอ	56 42.11	117 36.22
2. ครูเห็นว่าไม่จำเป็นต้องสอน ซ่อมเสริม	15 11.28	36 11.15
3. โรงเรียนไม่ทราบแนวปฏิบัติ	4 3.01	13 4.02
4. ปัญหาอื่น ๆ	20 15.04	46 14.24
6. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ตามจุด- ประสงค์การเรียนรู้ ไปปฏิบัติใน โรงเรียน		
1. ครูไม่มีเครื่องมือประเมินผลตาม จุดประสงค์	19 14.29	57 17.65
2. ครูยังเข้าใจวิธีประเมินผลไม่ดีพอ	59 44.36	86 26.63
3. โรงเรียนไม่ทราบแนวปฏิบัติ	8 6.02	6 1.86
4. ปัญหาอื่น ๆ	4 3.01	33 10.22

ตารางที่ 49 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
7. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การนำความคิดใหม่ ๆ หรือวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดการเรียน การสอนไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ครูยังไม่มีความพร้อมที่จะรับความ คิดหรือวิธีการใหม่ ๆ	27 20.30	49 15.17
2. ครูยังเคยชินกับวิธีการที่เคยปฏิบัติ	60 45.11	145 47.89
3. โรงเรียนไม่ทราบข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับความคิดหรือวิธีการใหม่ๆ	20 15.04	46 14.24
4. ปัญหาอื่น ๆ	8 6.02	19 5.88

จากตารางที่ 49 ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้บริหาร
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำ
การใช้หลักสูตรส่วนมากเห็นว่า มีปัญหาเรียงตามลำดับคือ วิทยากรในท้องถิ่นยังไม่มี ความ
เชี่ยวชาญพอ (ร้อยละ 50.38 และ 35.29) วิทยากรในท้องถิ่นไม่สามารถถ่ายทอดความรู้
ประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 48.12 และ 48.65) ครูยังมีความรู้และทักษะ
ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 48.12 และ 43.96) ครูยังเคยชินกับวิธีการที่เคยปฏิบัติ (ร้อยละ
45.11 และ 44.89) ครูยังเข้าใจวิธีการประเมินผลไม่เพียงพอ (ร้อยละ 44.36 และ
26.63) และไม่มีเวลาพอ (ร้อยละ 42.11 และ 36.22)

ตารางที่ 50 ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ไปปฏิบัติจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการจัดกิจกรรม
ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยนักเรียน ตามหลักสูตรตลอดปีการศึกษาไปปฏิบัติ ในโรงเรียน		
1. ครูยังเข้าใจหลักสูตรไม่คิพอที่จะจัด กิจกรรมเรื่องนี้ตามแนวหลักสูตร	47 35.34	101 31.27
2. ครูมีกิจกรรมอื่นมากจนไม่มีเวลาที่จะ มาสนใจเรื่องนี้	23 17.29	79 24.46
3. ไม่ทราบ ไม่เข้าใจแนวปฏิบัติ	8 6.02	23 7.12
4. ปัญหาอื่น ๆ	4 3.01	29 8.98
2. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การให้ครูเขียนหรือเสนอโครงการที่จะ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนตลอดปี การศึกษาไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ครูไม่เห็นความสำคัญของเรื่องนี้	47 35.34	93 28.79
2. โรงเรียนมีโครงการอื่นมากแล้วไม่ จำเป็นต้องให้ครูเขียนเสนอก	16 12.03	63 19.50
3. ไม่เข้าใจแนวปฏิบัติ	8 6.02	38 11.76
4. ปัญหาอื่น ๆ	12 9.02	44 13.62

ตารางที่ 50 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
<p>3. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครูไปปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>1. ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย เพราะทำให้เสียเวลาเรียน</p> <p>2. นักเรียนยังไม่พร้อมที่จะรับผิดชอบงานเอง</p> <p>3. โรงเรียนไม่เข้าใจแนวปฏิบัติ</p> <p>4. ปัญหาอื่น ๆ</p>	<p>28 21.05</p> <p>50 37.59</p> <p>4 3.01</p> <p>8 6.02</p>	<p>40 12.38</p> <p>118 36.53</p> <p>25 7.74</p> <p>28 8.67</p>
<p>4. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การให้ครูร่วมกันรับผิดชอบโครงการเป็นกลุ่มไปปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>1. แบ่งงานให้รับผิดชอบเท่า ๆ กัน ได้มาก</p> <p>2. ครูยังชอบที่จะทำงานคนเดียว</p> <p>3. โรงเรียนประสบปัญหาด้านการบริหารมาก</p> <p>4. ปัญหาอื่น ๆ</p>	<p>27 20.30</p> <p>35 26.32</p> <p>8 6.02</p> <p>8 6.02</p>	<p>95 29.41</p> <p>59 18.27</p> <p>65 20.12</p> <p>32 9.91</p>

ตารางที่ 50 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
5. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การให้ครูกับนักเรียนร่วมกันประเมิน โครงการจัดกิจกรรมแต่ละโครงการไป ปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ครูยังไม่เข้าใจการประเมินโครงการ	52 39.10	127 39.32
2. การให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมจะ ทำให้ง่ายมากเกินไป	31 23.31	96 29.72
3. ปัญหาอื่น ๆ	4 3.01	25 7.74
6. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดกิจกรรมโดยให้คนในชุมชนได้มี ส่วนร่วมในการดำเนินการไปปฏิบัติ ในโรงเรียน		
1. มีความยุ่งยากในการปฏิบัติ	28 21.05	79 24.46
2. ชุมชนให้ความร่วมมือน้อยเกินไป	47 35.34	119 36.84
3. ไม่มีผู้นำชุมชนที่จะสนับสนุน ร่วมมือ หรือช่วยเหลือโรงเรียน	28 21.05	75 23.22
4. โรงเรียนไม่ทราบแนวปฏิบัติ	4 3.01	10 3.10
5. ปัญหาอื่น ๆ	8 6.02	25 7.74

จากตารางที่ 50 ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรที่เห็นว่ายังมีปัญหาน้อย แต่ที่เห็นว่าเป็นปัญหา เช่น ครูยังไม่เข้าใจการประเมินโครงการ (ร้อยละ 39.10 และ 39.32) นักเรียนยังไม่พร้อมที่จะรับผิดชอบงานเอง (ร้อยละ 37.59 และ 36.53) ครูยังไม่เข้าใจหลักสูตรไม่ตีพื่อที่จะจัดกิจกรรมเรื่องนี้ ตามแนวหลักสูตร (ร้อยละ 35.34 และ 31.27) ครูไม่เห็นความสำคัญของเรื่องนี้ (ร้อยละ 35.34 และ 28.79)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ไปปฏิบัติจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการจัดกิจกรรมที่
เด่น

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการเลือก กิจกรรมใดควรเป็นกิจกรรมที่ดีเด่นของ โรงเรียนไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. นักเรียนยังไม่เลือกไม่เป็น	55 41.35	121 37.46
2. ครูต้องการจะเลือกเองฝ่ายเดียว เพราะ เลือกได้เหมาะสมกว่า	47 35.34	106 32.82
3. โรงเรียนไม่ทราบแนวปฏิบัติ	8 6.02	25 7.74
4. ปัญหาอื่น ๆ	4 3.01	24 7.43
2. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ให้นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ และแผนดำเนินงานในการจัดกิจกรรมไป ปฏิบัติในโรงเรียน		
1. โรงเรียนยังไม่พร้อมที่จะปฏิบัติแนวนี้	40 30.08	94 29.10
2. นักเรียนยังเล็กเกินไปที่จะร่วมงานแบบนี้	66 49.62	146 45.20
3. โรงเรียนไม่ทราบแนวปฏิบัติ	4 3.01	19 5.88
4. ปัญหาอื่น ๆ	4 3.01	20 6.19

ตารางที่ 51 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
3. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ให้โรงเรียนและชุมชนวางแผนและดำเนิน กิจกรรมร่วมกันไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ชุมชนไม่ค่อยให้ความสนใจกับกิจกรรม แบบนี้	62 46.62	156 48.30
2. โรงเรียนยังไม่พร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน	24 18.05	58 17.96
3. โรงเรียนไม่ทราบแนวปฏิบัติ	=	22 6.81
4. ปัญหาอื่น ๆ	4 3.01	31 9.60
4. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดการการศึกษาวิชาชีพแก่ชุมชนตาม ความเหมาะสมไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. มีความยุ่งยากในการปฏิบัติมาก	51 38.35	68 21.05
2. ชุมชนให้ความสนใจน้อยเกินไป	78 58.65	166 51.39
3. ปัญหาอื่น ๆ	11 8.27	49 15.17

ตารางที่ 51 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
5. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดให้มีกิจกรรมสัมพันธ์ ระหว่างครูกับ ผู้ปกครองและศิษย์เก่าไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. โรงเรียนยังไม่พร้อมที่จะจัดกิจกรรมนี้	23 17.29	53 16.41
2. ไม่เห็นประโยชน์หรือความจำเป็นที่จะต้องจัด	=	11 3.41
3. ชุมชนประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจจนไม่มี เวลาทำเรื่องนี้	56 42.11	131 40.56
4. ปัญหาอื่น ๆ	12 9.02	33 10.22
6. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดให้มีคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่ สำคัญของท้องถิ่นไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติใน โรงเรียน	20 15.04	41 12.69
2. ไม่เห็นความจำเป็นหรือประโยชน์ที่จะจัด กิจกรรมแบบนี้	15 11.28	28 8.67
3. ชุมชนประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจจนไม่มี เวลาทำเรื่องนี้	36 27.07	124 38.39
4. ปัญหาอื่น ๆ	12 9.02	22 6.81

ตารางที่ 51 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
7. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ให้กิจกรรมทางวิชาการ หรือสังคัมร่วมกัน ระหว่างโรงเรียน สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. สถวนะอื่นไม่ให้ความร่วมมือที่จะจัดร่วมกัน	16 12.03	55 17.03
2. ครูไม่มีเวลาพอจะจัดกิจกรรม เพราะมี ภาระในการปฏิบัติงานอื่นมากแล้ว	55 41.35	92 28.48
3. ชุมชนประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจจนไม่มี เวลาทำเรื่องนี้	27 20.30	72 22.29
4. ปัญหาอื่น ๆ	4 3.01	15 4.64

จากตารางที่ 51 ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น ที่ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตรและผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้
หลักสูตรเห็นว่าปัญหาเรียงตามลำดับ คือ ชุมชนให้ความสนใจน้อยเกินไป (ร้อยละ 58.65
และ 51.39) นักเรียนยังเล็กเกินไปที่จะร่วมงานแบบนี้ (ร้อยละ 49.62 และ 45.20)
ชุมชนไม่ค่อยให้ความสนใจกับกิจกรรมให้โรงเรียนและชุมชนวางแผนและดำเนินกิจกรรมร่วม
กันไปปฏิบัติในโรงเรียน (ร้อยละ 46.62 และ 48.30) ชุมชนประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ
จนไม่มีเวลาจัดทำกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารและศิษย์เก่าไปปฏิบัติในโรงเรียน
(ร้อยละ 42.11 และ 40.56) และครูไม่มีเวลาพอที่จะจัดกิจกรรม เพราะมีภาระในการ
ปฏิบัติงานอื่นมากแล้ว (ร้อยละ 41.35 และ 28.48)

ตารางที่ 52 ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ไปปฏิบัติจำแนกตามความคิดเห็นของครูด้านการจัดการสถานที่
และบริเวณทั่วไป

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
<p>1. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ แบ่งกลุ่มนักเรียนรับผิดชอบ ดูแล รักษา ไม้ดอก ไม้ประดับ สนามที่ทำการเกษตร เรือนเพาะชำไปปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>1. งานหนักเกินไปควรให้ภาระโรงทำเอง</p> <p>2. นักเรียนยังเล็กเกินไปจะทำให้เสียหายมาก</p> <p>3. ปัญหาอื่น ๆ</p>	<p>40 13.20 67 22.11 131 43.19</p>	<p>42 13.05 76 23.52 117 36.22</p>
<p>2. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการให้ นักเรียนดูแล รักษาความสะอาดเรียบร้อยของที่ ตึมน้ำ บริเวณห้องน้ำห้องส้วม เก็บกวาดขยะ มูลฝอยในบริเวณโรงเรียนไปปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>1. ให้ภาระโรงทำเองจะสะอาดกว่า</p> <p>2. นักเรียนยังเล็กเกินไปที่จะทำงานแบบนี้</p> <p>3. ปัญหาอื่น ๆ</p>	<p>64 21.12 67 22.11 113 37.29</p>	<p>55 17.02 55 17.02 118 36.53</p>

ตารางที่ 52 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
<p>3. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดเก็บ บำรุงรักษาหนังสือในห้องสมุด หรือที่มุมหนังสือ นำไปปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>1. มีหนังสือสูญหายบ่อย ๆ</p> <p>2. นักเรียนทำมีข้อผิดพลาดมาก</p> <p>3. ปัญหาอื่น ๆ</p>	<p>108</p> <p>35.64</p> <p>110</p> <p>36.30</p> <p>70</p> <p>23.10</p>	<p>116</p> <p>35.91</p> <p>99</p> <p>30.65</p> <p>86</p> <p>26.62</p>
<p>4. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการให้นักเรียนเป็นผู้จัดบันทึกสถิติการเรียนของนักเรียนแต่ละชั้น และสถิติของทั้งโรงเรียน ไปปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>1. นักเรียนทำผิดพลาดมาก</p> <p>2. นักเรียนเสียเวลาเรียนมาก</p> <p>3. ปัญหาอื่น ๆ</p>	<p>61</p> <p>20.13</p> <p>157</p> <p>51.81</p> <p>66</p> <p>21.78</p>	<p>85</p> <p>26.31</p> <p>170</p> <p>52.63</p> <p>78</p> <p>24.14</p>
<p>5. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ เพื่อจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของชุมชนไปปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>1. ในทางปฏิบัติมีความยุ่งยากมากเกินไป</p> <p>2. ของชำรุดเสียหายมาก</p> <p>3. ปัญหาอื่น ๆ</p>	<p>34</p> <p>11.22</p> <p>145</p> <p>47.85</p> <p>76</p> <p>25.08</p>	<p>45</p> <p>13.93</p> <p>162</p> <p>50.15</p> <p>57</p> <p>17.64</p>

จากตารางที่ 52 ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดอาคารสถานที่ และบริเวณทั่วไปจำนวน 5 เรื่อง ครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมีความเห็นด้านปัญหาอุปสรรคในการนำไปปฏิบัติกระจาย ซึ่งปัญหาที่มีผู้ตอบมากเรียงตามลำดับดังนี้ นักเรียนเสียเวลาเรียนมาก (ร้อยละ 51.81 และ 52.63) ของชำรุดเสียหายมาก (ร้อยละ 47.85 และ 50.15) และปัญหาอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ไปปฏิบัติจำแนกตามความคิดเห็นของครูด้านการพัฒนาบุคลากรใน
โรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง โรงเรียนจัดให้ครูไปเยี่ยมชมห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนได้ดีในโรงเรียนอื่น หรือ ในโรงเรียนเดียวกัน เพื่อนำมาปรับปรุงงานในโรงเรียนของตน		
1. ไม่มีเวลาพอที่จะจัดกิจกรรมนี้ได้	129 42.57	124 38.39
2. ไม่มีห้องใดที่จัดการเรียนการสอนได้ดี	45 14.85	59 18.26
3. ปัญหาอื่น ๆ	59 19.47	83 25.69
2. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ให้ครูทำสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนไปปฏิบัติในโรงเรียนของตน		
1. ขาดงบประมาณสนับสนุน	176 58.08	188 58.20
2. ไม่มีเวลาทำเอง	95 31.35	87 26.93
3. ปัญหาอื่น ๆ	76 25.08	80 24.76



ตารางที่ 53 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
3. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ประชุมครูอภิปรายผลการใช้หลักสูตรใน โรงเรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนให้ดีขึ้นไปปฏิบัติในโรงเรียนของตน		
1. ครูมีความสนใจกิจกรรมนี้น้อยมาก	139 45.87	163 50.46
2. เสียเวลาการเรียนการสอน	72 23.76	50 15.47
3. ปัญหาอื่น ๆ	47 15.51	45 13.93
4. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ประชุมเพื่อเผยแพร่ผลงานดีเด่นของครูใน โรงเรียนให้ครูคนอื่นได้นำไปเป็นแบบอย่าง ไปปฏิบัติในโรงเรียนของตน		
1. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากคณะครู	114 37.62	139 43.03
2. เสียเวลาเรียนของนักเรียน	70 23.10	41 12.69
3. ปัญหาอื่น ๆ	57 18.81	55 17.02
5. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดครูออกพบปะกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจง เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ไป ปฏิบัติในโรงเรียน		
1. มีความยุ่งยากในการปฏิบัติมากเกินไป	108 35.64	102 31.58
2. ไม่มีเวลาพอที่จะจัดกิจกรรมนี้	120 39.60	129 39.93
3. ปัญหาอื่น ๆ	86 28.38	83 25.69

ตารางที่ 53 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
6. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดทำกำหนดการสอน ให้ครูใช้ในโรงเรียน เป็นประจำไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ไม่จำเป็นต้องทำเพราะนำของที่อื่นมาใช้ได้	57 18.81	74 22.91
2. ไม่มีเวลาพอที่จะทำให้สำเร็จ	87 28.71	73 22.60
3. ปัญหาอื่น ๆ	69 22.77	78 24.14
7. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างคณะครูในโรงเรียนไปปฏิบัติใน โรงเรียน		
1. ไม่มีความจำเป็นต้องทำเพราะไม่เกิด ประโยชน์	60 19.98	10 3.09
2. ครูแต่ละคนทำเองจะได้อะไรที่ดีกว่า	90 29.70	113 35.98
3. ปัญหาอื่น ๆ	82 27.06	89 27.55
8. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดให้มีกล่องหรือที่รับความคิดเห็น สำหรับครู และนักเรียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ โรงเรียนไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ครูไม่ต้องการที่จะให้มี	45 14.85	56 17.33
2. ทำให้เสียการปกครองในโรงเรียน	43 14.19	50 15.47
3. ปัญหาอื่น ๆ	104 34.32	102 31.98

ตารางที่ 53 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
9. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ให้ครูนำผลการประเมินผลการเรียนมาใช้เป็น ข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนไป ปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ครูไม่สนใจหรือไม่เห็นความจำเป็นที่จะนำ มาปฏิบัติ	54 17.82	61 19.81
2. ครูมีความเคยชินกับการปฏิบัติเช่นเดิม	174 57.42	155 48.98
3. ปัญหาอื่น ๆ	25 8.25	27 8.36

จากตารางที่ 53 ปัญหาอุปสรรคด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนจำนวน 9 เรื่อง ครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีความเห็นด้านปัญหาอุปสรรคในการนำไปปฏิบัติกระจัดกระจาย แต่ที่มีน้ำหนักค่อนข้างมากเรียงตามลำดับคือ ขาดงบประมาณสนับสนุน (ร้อยละ 58.08 และ 58.20) ครูมีความเคยชินกับการปฏิบัติเช่นเดิม (ร้อยละ 57.42 และ 48.98) ครูมีความสนใจกิจกรรมนี้น้อยมาก (ร้อยละ 45.87 และ 50.46) และครูไม่มีเวลาพอที่จะจัดกิจกรรมนี้

ตารางที่ 54 ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ไปปฏิบัติจำแนกตามความคิดเห็นของครู ด้านการจัดกิจกรรมการ-
เรียนการสอน

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
<p>1. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการส่งเสริมให้นักเรียนใช้พจนานุกรม และการจัดทำพจนานุกรมประจำชั้นของนักเรียนไปปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>1. นักเรียนไม่มีเวลาพอที่จะจัดทำกิจกรรมนี้</p> <p>2. ไม่มีควมจำเป็นต้องทำเพราะมีพจนานุกรมใช้อยู่แล้ว</p> <p>3. ปัญหาอื่น ๆ</p>	<p>135 44.55</p> <p>67 22.11</p> <p>48 15.84</p>	<p>132 40.85</p> <p>76 23.52</p> <p>61 18.88</p>
<p>2. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับผิดชอบการเรียนด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนไปปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>1. นักเรียนยังเลิกเกินไปที่จะเรียนด้วยตนเอง</p> <p>2. การทำเช่นนั้นทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอนมากเกินไป</p> <p>3. ปัญหาอื่น ๆ</p>	<p>124 40.92</p> <p>55 18.15</p> <p>40 13.20</p>	<p>122 37.77</p> <p>42 13.00</p> <p>86 26.62</p>

ตารางที่ 54 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
3. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนอ่อนตลอดปีไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. มีเวลาไม่เพียงพอที่จะให้นักเรียนทำเช่นนี้	138 45.54	137 42.41
2. นักเรียนเก่งทำได้ไม่ดีเท่าครู	51 16.83	47 14.55
3. ปัญหาอื่น ๆ	55 18.15	63 19.50
4. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดประกวดผลงานของนักเรียนเรื่องใดเรื่อง- หนึ่งหรือหลายเรื่อง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน สนใจการเรียนมากขึ้น ไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ไม่มีเวลาที่จะจัดกิจกรรมนี้	62 20.46	69 21.36
2. นักเรียนเสียเวลาเรียนมากเกินไป	50 16.50	37 11.46
3. ปัญหาอื่น ๆ	46 15.18	67 20.74
5. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ สนับสนุนให้นักเรียน ครู และชุมชนร่วมจัด นิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน ไป ปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ไม่มีเรื่องใดน่าสนใจพอที่จะจัดนิทรรศการได้	47 15.51	58 17.96
2. ทำให้นักเรียนเสียเวลาเรียน	73 24.09	42 13.00
3. ปัญหาอื่น ๆ	95 31.35	126 39.00

ตารางที่ 54 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
6. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องครู มอบหมายงานให้นักเรียนไปปฏิบัติที่บ้านแล้ว ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน สม่ำเสมอ ไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. มีเวลาไม่เพียงพอที่จะติดตามการปฏิบัติ งานที่บ้านของนักเรียน	95 31.35	109 33.74
2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียน น้อยเกินไป	142 46.86	155 47.98
3. ปัญหาอื่น ๆ	23 7.59	33 10.21
7. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ ทำงานเป็นกลุ่ม ตัดสินใจเป็นกลุ่มไปปฏิบัติใน โรงเรียน		
1. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้เด็กเรียนอ่อนลง	23 7.59	36 11.14
2. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้เสียเวลาการสอน มาก เวลาไม่เพียงพอ	70 23.10	79 24.46
3. ปัญหาอื่น ๆ	66 21.78	86 26.62

ตารางที่ 54 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
8. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้ ค้นคว้า อภิปราย ทำรายงานอยู่สม่ำเสมอไป ปฏิบัติในโรงเรียน		
1. โรงเรียนมีหนังสือค้นคว้าน้อยเกินไป	193 63.70	235 72.75
2. นักเรียนยังเลิกเกินไปยังไม่เหมาะที่จะ จัดกิจกรรมแบบนี้	36 11.88	62 19.19
3. ปัญหาอื่น ๆ	31 10.23	36 11.14
9. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เล่าข่าว และ เหตุการณ์ประจำวันไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. หาข่าวได้ยาก	75 24.75	68 21.05
2. นักเรียนไม่กล้าพูด	78 25.74	130 40.24
3. ปัญหาอื่น ๆ	64 21.12	67 20.74

ศูนย์วิทยุทันตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
10. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก ๆ เช่น การศึกษานอกสถานที่ การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายร่วมกัน การโต้วาที ไปปฏิบัติใน โรงเรียน		
1. การจัดกิจกรรมแบบนี้เสียเวลามากทำให้ สอนไม่ทัน	70 23.10	102 31.57
2. ครูยังมีความเข้าใจกิจกรรมแบบต่าง ๆ มีน้อย	136 44.81	136 42.10
3. ปัญหาอื่น ๆ	32 10.56	62 19.19
11. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ใช้เครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายจุดประสงค์ไปปฏิบัติใน โรงเรียน		
1. ครูยังเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือประเมิน ผลน้อย	106 34.98	105 32.50
2. ไม่มีเวลาที่จะจัดทำ จัดทำเครื่องมือ ประเมินผลที่เหมาะสมได้	122 40.26	133 41.17
3. ปัญหาอื่น ๆ	38 12.54	21 6.50

จากตารางที่ 54 บัญหาอุปสรรคด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มี 11 เรื่อง ครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่าการนำแนวปฏิบัติไปใช้ยังมีปัญหาอยู่หลายประการ ซึ่งเรียงลำดับความสำคัญคือ โรงเรียนมีหนังสือคั่นค่าน้อยเกินไป (ร้อยละ 63.70 และ 72.75) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนน้อยเกินไป (ร้อยละ 46.86 และ 47.98) ครูยังมีความเข้าใจกิจกรรมแบบต่าง ๆ มีน้อย (ร้อยละ 44.55 และ 40.85) นักเรียนมีเวลาไม่เพียงพอที่จะให้นักเรียนทำเช่นนี้ (ร้อยละ 44.54 และ 40.41) มีเวลาไม่เพียงพอที่จะทำเช่นนี้ (ร้อยละ 44.54 และ 42.41) นักเรียนยังเลิกเกินไปที่จะเรียนด้วยตนเอง (ร้อยละ 40.92 และ 37.77) ครูไม่มีเวลาที่จะจัดทำ จัดหาเครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสมได้



คุนยวิทยทรพยากร
จุพาลงกรณมหาวิททยาลัย

ตารางที่ 55 ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ไปปฏิบัติจำแนกตามความคิดเห็นของครูด้านการจัดกิจกรรมที่
ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ให้ครูทุกคน เขียนโครงการ จัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนด้วยตนเองไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ครูไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องจัดทำ	62 20.46	69 21.36
2. โรงเรียนมีโครงการต่าง ๆ มากแล้ว จะจัดทำอีกก็ไม่มีเวลาพอ	127 41.91	120 37.15
3. ปัญหาอื่น ๆ	57 18.81	59 18.26
2. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ให้นักเรียน เข้าแถวหน้าเสาธง หรือเปลี่ยน กิจกรรมการเรียนแต่ละครั้งเองโดยไม่ใช้ สัญญาณไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. นักเรียนยังเลิกเกินไปที่จะจัดกิจกรรม แบบนั้น	112 36.96	137 42.41
2. ครูยังไม่เข้าใจวิธีปฏิบัติ ทำให้ยุ่งยาก ในการปฏิบัติมากเกินไป	99 32.67	88 27.24
3. ปัญหาอื่น ๆ	54 17.82	56 17.33

ตารางที่ 55 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
3. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดให้มีสถานักเรียนด้วยการเลือกตั้ง ไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. นักเรียนเลือกกันเองได้กรรมการไม่ เหมาะสม	82 27.06	63 19.50
2. โรงเรียนยังไม่พร้อมที่จะให้มีสถานักเรียน	51 16.83	84 26.00
3. ปัญหาอื่น ๆ	67 22.11	70 21.67
4. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ให้นักเรียนมีกิจกรรมทนายปัญหา เล่านิทาน ร้องเพลง วาดภาพ เขียนคำขวัญไปปฏิบัติ ในโรงเรียน		
1. ครูไม่มีเวลาจัดกิจกรรมแบบนี้	91 30.03	67 20.74
2. นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรมประเภทนี้ น้อยเกินไป	49 16.17	67 20.74
3. ปัญหาอื่น ๆ	49 16.17	54 16.71

ตารางที่ 55 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
<p>5. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ จัดนิทรรศการหรือบรรยายพิเศษเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เหมาะสม กับโอกาสต่าง ๆ ไปปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>1. มีความยุ่งยากและลำบากในการปฏิบัติ เกินไป</p> <p>2. นักเรียนไม่ค่อยสนใจกิจกรรมแบบนี้</p> <p>3. ปัญหาอื่น ๆ</p>	<p>75 24.75</p> <p>72 23.76</p> <p>43 14.19</p>	<p>88 27.24</p> <p>96 29.72</p> <p>46 14.24</p>
<p>6. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ส่งเสริมจัดกิจกรรมของชุมชน เกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี ด้วยการให้นักเรียน ดำเนินการร่วมกับครูไปปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>1. นักเรียนยังเลิกเกินไปที่จะปฏิบัติกิจกรรม แบบนี้</p> <p>2. ความร่วมมือสามัคคีของครูกับชุมชนยัง ไม่ดีพอ</p> <p>3. ปัญหาอื่น ๆ</p>	<p>42 13.86</p> <p>123 40.59</p> <p>46 15.18</p>	<p>71 21.98</p> <p>110 34.05</p> <p>21 6.50</p>

ตารางที่ 55 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
7. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติเรื่องการ ให้ชุมชนได้ร่วมจัดกิจกรรมกับโรงเรียน เนื่องในโอกาสวันสำคัญของท้องถิ่นไปปฏิบัติ ในโรงเรียน		
1. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ	75 24.75	69 21.36
2. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนทำให้เสีย เวลาเรียนของนักเรียนมากเกินไป	69 22.77	67 20.74
3. ปัญหาอื่น ๆ	53 17.49	46 14.24

จากตารางที่ 55 ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ครู
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้
หลักสูตรมีความเห็นว่ายังมีปัญหาในการนำไปปฏิบัติหลายประการเรียงตามลำดับคือ โรงเรียน
มีโครงการต่าง ๆ มากแล้วจะจัดทำอีกก็ไม่มีเวลาพอ (ร้อยละ 41.91 และ 37.15) และ
ความร่วมมือสามัคคีของครูกับชุมชนยังไม่ดีพอ (ร้อยละ 40.59 และ 34.05)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ไปปฏิบัติจำแนกตามความคิดเห็นของครู ด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการให้นักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม โดยครูเป็นเพียงผู้คอยให้คำปรึกษาไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. นักเรียนยังเลิกเกินไปที่จะดำเนินการได้เอง	111 36.63	116 35.91
2. ครูยังเคยชินกับการเป็นผู้นำนักเรียนทำให้ปฏิบัติได้ไม่ดี	118 38.94	123 38.08
3. ปัญหาอื่น ๆ	32 10.56	38 11.76
2. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการให้นักเรียนได้ฝึกแสดงออกทั้งด้านการพูด แสดงความเห็น การตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ครูมักรวบรัดตัดสินใจด้วยตนเอง	126 41.58	136 40.24
2. การฝึกมีวิธีการที่ย่างยากเกินไปจนครูเบื่อหน่าย	75 24.75	78 24.14
3. ปัญหาอื่น ๆ	39 12.87	57 17.64

ตารางที่ 56 ต่อ

ปัญหาอุปสรรค	โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกับ โรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
3. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ให้นักเรียนได้วางแผนงานของแต่ละกิจกรรม ร่วมกับครู ไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. ครูยังไม่เคยชินกับการปฏิบัติด้วยตนเอง	118 38.94	142 43.96
2. นักเรียนยังเลิกเกินไปที่ทำกิจกรรม แบบ	95 31.35	113 34.98
3. ปัญหาอื่น ๆ	37 12.21	30 9.28
4. ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติ เรื่องการ ให้นักเรียนได้จับบันทึก สรุปผลการจัด กิจกรรมร่วมกับครูไปปฏิบัติในโรงเรียน		
1. นักเรียนยังบันทึกและสรุปผลงานไม่เป็น	160 52.80	193 59.75
2. ครูยังไม่เคยชินกับการให้นักเรียนร่วมทำ กิจกรรมกับตนเอง	81 26.73	71 21.98
3. ปัญหาอื่น ๆ	30 9.90	35 10.83

จากตารางที่ 56 ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดกิจกรรมที่เด่น ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตรและผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลัก
สูตรเห็นว่าปัญหาในการนำไปปฏิบัติอีก ซึ่งเรียงลำดับคือ นักเรียนยังบันทึกและสรุปผลงานไม่
เป็น (ร้อยละ 52.80 และ 59.75) และครูไม่ชินกับวิธีคิดด้วยตนเอง (41.58 และ
40.24)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น

การวิเคราะห์ผลการวิจัยในส่วนนี้ เพื่อจะศึกษาแนวความคิดของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ซึ่งผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคโดยส่วนรวม ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาอุปสรรคของแนวปฏิบัติ มีประเด็นที่แสดงความเห็นคือ การนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนอื่น มีปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่สุด สรุปได้ดังนี้ คือ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรจำนวนร้อยละ 64.66 มีความเห็นว่าปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่สุด คือ การไม่ยอมรับซึ่งกันและกันจำนวนร้อยละ 21.12 เห็นว่าปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่สุดคือ แนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไม่ดีพอ และร้อยละ 14.32 เห็นว่ามีปัญหาอื่น ๆ ที่สำคัญแตกต่างจากสองประการดังกล่าวนี้ เช่น โรงเรียนในกลุ่มมีความพร้อมน้อย โรงเรียนในกลุ่มขาดสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนในกลุ่มไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องทำตามอย่างโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร จำนวนร้อยละ 56.14 เห็นว่าปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่สุด คือ การไม่ยอมรับซึ่งกันและกัน จำนวนร้อยละ 32.00 เห็นว่าปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่สุด คือ แนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไม่ดีพอ และจำนวนร้อยละ 17.32 เห็นว่ามีปัญหาอื่น ๆ ที่สำคัญ เช่น แนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรบางอย่างไม่สามารถจะนำไปปฏิบัติในโรงเรียนอื่น ๆ ได้ โรงเรียนในกลุ่มมีความพร้อมน้อยกว่าโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร โรงเรียนในกลุ่มได้รับการช่วยเหลือทางวิชาการน้อยกว่าโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

โดยสรุปแล้วความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าปัญหาเกี่ยวกับการไม่ยอมรับซึ่งกันและกันเป็นปัญหาสำคัญที่สุด (ร้อยละ 64.66 และร้อยละ 56.14)

2. ข้อเสนอแนะที่จะทำให้โรงเรียนในกลุ่มสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ให้ได้ผล

2.1 กรมวิชาการ ควรจัดทำเอกสารการใช้หลักสูตรให้อ่านแล้ว เข้าใจได้ง่าย สะดวกต่อการที่จะศึกษา ทบทวน สามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้ และมีจำนวนเพียงพอ ควรให้ท้องถิ่น หรือกลุ่มโรงเรียน หรือสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กำหนดหลักสูตร หรือปรับปรุงหลักสูตรได้เองตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น ควรกำหนดแนวปฏิบัติให้ โรงเรียนในกลุ่มปฏิบัติ เหมือนกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

2.2 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรให้การอบรมด้วยวิธีการสาธิต เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ครูอย่างทั่วถึง ควรออกติดตามผล ประเมินผลหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรให้ศึกษานิเทศก์ออกไปชี้แจงให้โรงเรียนเห็นประโยชน์ และความจำเป็นของการปฏิบัติตามอย่างโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ควรจัดงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนได้ศึกษาดูงานกันระหว่างโรงเรียนมากขึ้น

2.3 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรทำเครื่องมือประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้โรงเรียนได้ใช้ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ของหลักสูตรให้ทั่วถึงและออกนิเทศติดตามผล ให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ และสนับสนุนหรือจัดให้โรงเรียนได้ศึกษาดูงานของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมากกว่านี้

2.4 โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ควรจัดดำเนินงานในโรงเรียนอย่างจริงจัง และพร้อมที่จะให้บริการแก่โรงเรียนอื่น ๆ ตลอดเวลา เมื่อค้นพบหรือทำสิ่งใด ได้ดีหรือประสบความสำเร็จควรแจ้งให้โรงเรียนในกลุ่มทราบด้วย

2.5 โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ควรสนใจศึกษางานของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และนำแบบอย่างที่สามารถจะปฏิบัติได้ ไปใช้ในโรงเรียนของตนประสานงานการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรอย่างจริงจัง