


ฟังก์ชันการผลิตทางการศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร



นางสาวบุณทริกา บุญภักดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2546

ISBN 974-17-5525-2

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EDUCATIONAL PRODUCTION FUNCTION AND RESOURCE ALLOCATION OF PRIMARY SCHOOLS
IN BANGKOK METROPOLIS

Miss Buntarika Bulpakdi

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Development Education

Department of Foundations of Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic year 2003

ISBN 974-17-5525-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ฟังก์ชันการผลิตทางการศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรของ
โรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวบุญทริกา บุญศักดิ์

สาขาวิชา

พัฒนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

อาจารย์ ดร.พิษณศ เจษฎาฉัตร

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.อมรวิรัช นาคกรรพ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์ ดร.พิษณศ เจษฎาฉัตร)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จรรยาตรี มาติลโกวิท)

..... กรรมการ
(ดร.สุวัฒน์ เงินจ๋า)

บุญทริกา บุญภักดี : ฟังก์ชันการผลิตทางการศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. (EDUCATIONAL PRODUCTION FUNCTION AND RESOURCE ALLOCATION OF PRIMARY SCHOOLS IN BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, อ.ที่ปรึกษาร่วม : อ.ดร.พิเชณศ เจษฎาฉัตร, 237 หน้า. ISBN 974-17-5525-2

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา (2) ศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทัศนะของผู้บริหารและครู (3) ความสอดคล้องของการจัดสรรทรัพยากรกับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (4) ศึกษาปัจจัยเชิงบริหารและสาเหตุอื่นๆที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียนแตกต่างกัน และ (5) นำเสนอแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้การประมาณฟังก์ชันการผลิตทางการศึกษา ส่วนการวิเคราะห์ในประเด็นอื่นๆใช้สถิติเชิงพรรณนา ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาได้มาจาก (1) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกทม. 50 แห่ง สังกัดสช. 44 แห่ง และสังกัดส.ป.ท.ม. 24 แห่ง (2) ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และครูคณิตศาสตร์ 354 คน (3) ข้อมูลคุณลักษณะนักเรียนและพื้นฐานครอบครัวจากผู้ปกครองนักเรียน 3,368 คน (4) ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2545 ของสำนักทดสอบทางการศึกษา (5) ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน 6 ท่าน และ (6) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน

ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมโรงเรียนทุกสังกัด ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย คือ การเคยเรียนระดับอนุบาล เพศของนักเรียน คุณวุฒิการศึกษาด้านการบริหาร สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ประสบการณ์ด้านการบริหาร ประสบการณ์ด้านการสอนและอัตราส่วนนักเรียนต่อคอมพิวเตอร์ สำหรับปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ คือ การเคยเรียนระดับอนุบาล คุณวุฒิการศึกษาด้านการบริหาร เพศของนักเรียน สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว อัตราส่วนนักเรียนต่อคอมพิวเตอร์ ขนาดชั้นเรียน ประสบการณ์ด้านการบริหาร ประสบการณ์ด้านการสอนและการะงานสอนและงานที่เกี่ยวกับการสอน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทั้ง 2 วิชาสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทั้ง 2 วิชามีความแตกต่างกันบ้างแต่ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างมากได้แก่ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว คุณวุฒิการศึกษาด้านการบริหาร ประสบการณ์ด้านการบริหาร ประสบการณ์ด้านการสอนและการเคยเรียนระดับอนุบาล

ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทัศนะของผู้บริหารและครูคือความสุขที่นักเรียนได้มาโรงเรียนขวัญและกำลังใจของครู ความคิดริเริ่มของผู้บริหาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน สำหรับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาที่ผ่านมายังไม่ค่อยสอดคล้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ปัจจัยเชิงบริหารและสาเหตุอื่นๆที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียนแตกต่างกันคือ ประสบการณ์ด้านการบริหาร การเพิ่มพูนความรู้ของผู้บริหารและครู ภาวะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การนิเทศงานและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ดังนั้นภาครัฐจึงควรให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อ (1) ช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน (2) ให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเรียนระดับอนุบาล (3) พัฒนาทักษะผู้บริหารและครู (4) จัดหาอุปกรณ์การศึกษาที่เหมาะสม

ภาควิชา..... สार्वत्ถศึกษา..... ลายมือชื่อนิสิต.....
 สาขาวิชา..... พัฒนศึกษา..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ปีการศึกษา..... 2546..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4384623227 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEY WORD: EDUCATIONAL PRODUCTION FUNCTION / RESOURCE ALLOCATION / PRIMARY SCHOOL

BUNTARIKA BULPAKDI : EDUCATIONAL PRODUCTION FUNCTION AND RESOURCE ALLOCATION OF
PRIMARY SCHOOLS IN BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D.,
THESIS COADVISOR : PHITSANES JESSADACHATR, Ph.D., 237 pp. ISBN 974-17-5525-2.

The objectives of this thesis were: (1) to study factors affecting primary school students' achievement; (2) to study administrators' and teachers' opinion on determinants of learning achievement; (3) to study the relationship between resource allocation and factors affecting learning achievement; (4) to study the causes of learning achievement disparity among schools; (5) to propose the alternative resource allocation.

Data used for estimating the educational production function and calculating descriptive statistics were obtained from 50 district schools, 44 private schools, 24 public schools; 354 administrators and teachers; 3,368 students' parents; Bureau of Education Testing; 6 administrators and 6 experts.

The findings indicated that the crucial determinants for Thai language achievement for all schools were: preschool education, student's gender, administrator's education specialization, socio-economic status, administrator's and teacher's experience, and students-computer ratio, while the determinants for mathematics achievement were: preschool education, administrator's education specialization, student's gender, socio-economic status, students-computer ratio, class size, administrator's experience, teacher's experience, and workload. Students' achievement in the large schools was higher than the medium and small schools. The main determinants of student's achievement that were similar to all schools under different authority were socio-economic status, administrator's education specialization, administrator's experience, teacher's experience, and preschool education. From the administrators' and teachers' opinion, determinants of learning achievement were students' enjoyment, teacher's motivation, administrator's initiation, administrators and teachers acquiring new knowledge, and facilities provided for students that support self-learning. So far the allocation of resources was not coinciding with factors affecting students' achievement. The causes of different learning achievement among the school in respect to management were due to administrator's experience, administrators and teachers acquiring new knowledge, leadership, teamwork, supervision, and relationship with parents and community. Thus, to increase students' learning achievement, the government has to allocate budget for supporting poor students, preschool education, and skill development for administrators and teachers, and provision of appropriate educational equipment.

Department.....Foundations of Education.....Student's signature.....*Rs Rk*

Field of study.....Development Education.....Advisor's signature.....*P. Sirib*

Academic year.....2003.....Co-advisor's signature.....*P. Jessadachatr*

กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เกิดขึ้นได้จากความกรุณาในการให้คำปรึกษาแนะนำอันเป็นประโยชน์ยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ ดร.พิชเนศ เจษฎาฉัตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รวมถึงคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่กรุณาเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ที่สุด

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์คณะครุศาสตร์ทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ตลอดมา ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกตลอดจนผู้ที่มีส่วนร่วมทุกท่านที่ให้ความร่วมมือทั้งทางด้านร่างกายและแรงใจ จนทำให้งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งเป็นผู้สนับสนุนในด้านกำลังทรัพย์และกำลังใจ ซึ่งเท่ากับเป็นการเสริมพลังให้ผู้วิจัย มีความมุ่งมั่น พยายามเพื่อความสำเร็จครั้งนี้

บุณทริกา บุลภักดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ ภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อ ภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.3 ขอบเขตการวิจัย.....	6
1.4 คำจำกัดความ.....	6
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 การผลิตทางการศึกษา.....	8
2.1.1 แนวคิดการผลิตทางการศึกษา.....	8
2.1.2 แบบจำลองฟังก์ชันการผลิตทางการศึกษา.....	9
2.1.3 ระบบการศึกษา.....	13
2.2 ทรัพยากรทางการศึกษา.....	17
2.2.1 ความหมายทรัพยากรทางการศึกษา.....	17
2.2.2 ตัวแปรและตัวบ่งชี้ด้านทรัพยากร.....	21
2.2.3 แหล่งที่มาและใช้ไปของทรัพยากรต่างๆ.....	24
2.3 กระบวนการผลิตทางการศึกษา.....	29
2.3.1 ตัวแปรและตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ.....	29
2.3.2 การบริหารการศึกษา.....	31
2.3.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องเชิงบริหาร.....	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4 ผลผลิตทางการศึกษา.....	46
2.4.1 ความหมายของผลผลิตทางการศึกษา.....	46
2.4.2 ตัวแปรและตัวบ่งชี้ด้านผลผลิต.....	47
2.5 คุณภาพทางการศึกษา.....	49
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
2.6.1 งานวิจัยในประเทศไทย.....	50
2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	57
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
3.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	62
3.2 แบบจำลองที่ใช้ในการศึกษา.....	62
3.2.1 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา.....	62
3.2.2 แบบจำลองที่ใช้ในการประมาณค่า.....	65
3.3 แหล่งที่มาของข้อมูล.....	67
3.3.1 ข้อมูลปฐมภูมิ.....	67
3.3.2 ข้อมูลทุติยภูมิ.....	68
3.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	68
3.4.1 ประชากร.....	68
3.4.2 กลุ่มตัวอย่าง.....	71
3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
3.5.1 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน.....	74
3.5.2 แบบสอบถามครูภาษาไทย.....	74
3.5.3 แบบสอบถามครูคณิตศาสตร์.....	76
3.5.4 แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	76
3.5.5 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน.....	76
3.5.6 แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	76
3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
4.1 ลักษณะทั่วไปของข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา.....	85
4.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	85
4.1.2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	89
4.2 การประมาณฟังก์ชันการผลิตทางการศึกษา :	
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	104
4.2.1 โรงเรียนทุกสังกัด.....	104
4.2.2 โรงเรียนสังกัดกทม.....	107
4.2.3 โรงเรียนสังกัดสช.....	111
4.2.4 โรงเรียนสังกัดสป.กทม.....	115
4.3 ปัจจัยเชิงคุณภาพในทัศนะของผู้บริหารและครู.....	120
4.3.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร.....	120
4.3.2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทย.....	123
4.3.3 ความคิดเห็นของครูคณิตศาสตร์.....	128
4.3.4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....	133
4.4 ค่าใช้จ่ายดำเนินการของโรงเรียน.....	140
4.5 ปัจจัยเชิงบริหารและสาเหตุอื่นๆ.....	142
4.5.1 กรณีศึกษาที่ 1 : ผู้บริหารโรงเรียนกทม. 1.....	142
4.5.2 กรณีศึกษาที่ 2 : ผู้บริหารโรงเรียนกทม. 2.....	151
4.5.3 กรณีศึกษาที่ 3 : ผู้บริหารโรงเรียนสช. 1.....	159
4.5.4 กรณีศึกษาที่ 4 : ผู้บริหารโรงเรียนสช. 2.....	164
4.5.5 กรณีศึกษาที่ 5 : ผู้บริหารโรงเรียน สป.กทม. 1.....	169
4.5.6 กรณีศึกษาที่ 6 : ผู้บริหารโรงเรียนสป.กทม. 2.....	173
4.5.7 สรุปผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา 6 โรงเรียน.....	177

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.6 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	178
4.6.1 ผู้เชี่ยวชาญสังกัดกรุงเทพมหานคร.....	178
4.6.2 ผู้เชี่ยวชาญสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.....	179
4.6.3 ผู้เชี่ยวชาญสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.....	180
4.6.4 สรุปความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทุกสังกัด.....	182
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	185
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	185
5.2 อภิปรายผล.....	194
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	199
รายการอ้างอิง.....	202
ภาคผนวก.....	209
ภาคผนวก ก แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน.....	210
ภาคผนวก ข แบบสอบถามครูภาษาไทย.....	218
ภาคผนวก ค แบบสอบถามครูคณิตศาสตร์.....	224
ภาคผนวก ง แบบสอบถามผู้ปกครอง.....	230
ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	234
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	237

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 งบประมาณด้านการศึกษา พ.ศ. 2541-2545.....	2
2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียนเอกชนตามลำดับความสำคัญ.....	52
2.2 สรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	61
3.1 รายละเอียดจำนวนโรงเรียนจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2545.....	68
3.2 จำนวนประชากรระดับโรงเรียนจำแนกตามสังกัดและขนาดโรงเรียน.....	70
3.3 จำนวนประชากรระดับนักเรียนจำแนกตามสังกัดและขนาดโรงเรียน.....	70
3.4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างระดับนักเรียน.....	72
3.5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างระดับโรงเรียนและระดับนักเรียนจำแนกตามสังกัดและขนาด.....	72
3.6 จำนวนแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้.....	73
3.7 จำนวนข้อคำถามความคิดเห็นในทัศนะของผู้บริหารและครู.....	75
3.8 จำนวนโรงเรียน จำนวนครั้งที่เข้าไปเก็บข้อมูลในโรงเรียน.....	80
3.9 จำนวนแบบสอบถามของโรงเรียนทุกสังกัด.....	81
3.10 จำนวนแบบสอบถามของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.....	81
3.11 จำนวนแบบสอบถามของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.....	82
3.12 จำนวนแบบสอบถามของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.....	82
4.1 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสังกัดและขนาดโรงเรียน.....	85
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราส่วนทางการศึกษา จำแนกตามสังกัด.....	89
4.3 จำนวนและร้อยละผู้บริหาร จำแนกตามสังกัด.....	91
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผู้บริหาร จำแนกตามสังกัด.....	91
4.5 จำนวนและร้อยละครูภาษาไทย จำแนกตามสังกัด.....	92
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานครูภาษาไทย จำแนกตามสังกัด.....	92
4.7 จำนวนและร้อยละครุคณิตศาสตร์ จำแนกตามสังกัด.....	94
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานครุคณิตศาสตร์ จำแนกตามสังกัด.....	95
4.9 จำนวนและร้อยละคุณลักษณะของนักเรียน จำแนกตามสังกัด.....	95
4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอายุนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามสังกัด.....	96
4.11 จำนวนและร้อยละผู้ปกครองนักเรียนและจำนวนพี่น้องของนักเรียน จำแนกตามสังกัด.....	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12 จำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว จำแนกตามสังกัด.....	99
4.13 ผลการประมาณค่าฟังก์ชันการผลิตทางการศึกษา : โรงเรียนทุกสังกัด.....	108
4.14 ผลการประมาณค่าฟังก์ชันการผลิตทางการศึกษา : โรงเรียนสังกัดกทม.....	112
4.15 ผลการประมาณค่าฟังก์ชันการผลิตทางการศึกษา : โรงเรียนสังกัดสช.....	116
4.16 ผลการประมาณค่าฟังก์ชันการผลิตทางการศึกษา : โรงเรียนสังกัดสป.กทม.....	119
4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ ปัจจัยกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	121
4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	124
4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	126
4.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	129
4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	131
4.22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	134
4.23 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นเพิ่มเติมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	138
4.24 ความสัมพันธ์ระหว่างค่าใช้จ่ายดำเนินการต่อนักเรียนกับปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	141

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
2.1 ระบบการศึกษา.....	14
2.2 ระบบการจัดการศึกษาในโรงเรียน.....	16
2.3 ความสัมพันธ์ของจำนวนนักเรียนต่อห้องและงบประมาณ ค่าใช้จ่ายต่อหัวทางการศึกษาของประเทศอังกฤษ และเวลส์ ตามนโยบายและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้รูปแบบเดิม (From Education at a Glance OECD Indicator 1997).....	28
2.4 ความสัมพันธ์ของจำนวนนักเรียนต่อห้องและงบประมาณ ค่าใช้จ่ายต่างๆทางการศึกษา.....	28
2.5 ตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง.....	52
2.6 องค์ประกอบของคุณภาพ.....	56
3.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	63
3.2 สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	80
4.1 ร้อยละการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนทุกสังกัด.....	101
4.2 ร้อยละการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดกทม.....	101
4.3 ร้อยละการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสช.....	102
4.4 ร้อยละการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสป.กทม.....	102
4.5 ร้อยละการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน.....	103
4.6 ค่าใช้จ่ายดำเนินการของโรงเรียน 35 แห่ง.....	141

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย