

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive study) ศึกษา ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง (cross – sectional) เพื่อศึกษาทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (Population and Sample)

**ประชากรเป้าหมาย (Target Population)** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) ที่สังกัดกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

**ประชากรตัวอย่าง (Sample Population)** คือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) ที่สังกัดกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 111,569 คน แบ่งตามระดับชั้นเรียนดังนี้ มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4 ทั้งหมด 38,880 คน มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 5 ทั้งหมด 36,757 คน และมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6 ทั้งหมด 35,932 คน มีจำนวนโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนในมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้งหมด 115 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนชายล้วน 11 โรงเรียน โรงเรียนหญิงล้วน 10 โรงเรียน และโรงเรียนสหศึกษา 94 โรงเรียน<sup>(86)</sup>

**ตัวอย่าง (Sample)** คือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครที่มีคุณสมบัติตรงกับที่กำหนดไว้ตามขนาดตัวอย่าง จากสูตร

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 pq}{d^2} \quad (87)$$

โดยกำหนดให้  $Z_{\alpha} = Z_{0.05} = 1.96$

$p =$  อัตราของการปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศในระดับที่ไม่ดีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการทำ try out มีค่าเท่ากับ 0.20

$q = 1 - 0.20$

$d = 0.1 \times 0.20$

$$\text{แทนค่าในสูตร } n = \frac{(1.96)^2 \times (0.20) \times 0.64}{(0.1 \times 0.20)^2} = 1,536.64 \approx 1,537 \text{ คน}$$

เพื่อให้การศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงมีการเพิ่มขนาดตัวอย่างสำหรับการศึกษาในครั้งนี้อีก 30 % ดังนั้นขนาดของกลุ่มตัวอย่างจะเป็นประมาณ 1,997 คน แต่เพื่อความสะดวกผู้วิจัยจึงขอเก็บตัวอย่างเป็น 2,000 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่มากกว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาทำการสุ่มตัวอย่างแบบ Multi Stage Cluster Sampling โดยมีขั้นตอนดังนี้

**ขั้นที่ 1** นำรายชื่อโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมดที่สังกัดสำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 115 โรงเรียนมาจัดประเภทเป็น 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนชายล้วน มีทั้งหมด 11 โรงเรียน โรงเรียนหญิงล้วน มีทั้งหมด 10 โรงเรียน และโรงเรียนสหศึกษา มีทั้งหมด 94 โรงเรียน จากนั้นเลือกตามสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลากเพื่อเลือกโรงเรียนได้ดังนี้ โรงเรียนชายล้วน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดสระเกศ โรงเรียนหญิงล้วน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสตรีวิทยา และโรงเรียนสหศึกษา 9 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนนทรีวิทยา, โรงเรียนวัดนวลนรดิศ, โรงเรียนพุทธจักรวิทยา, โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี, โรงเรียนวัดราชาธิวาส, โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม, โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม, โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย และโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

↓  
**ชายล้วน**

- วัดสระเกศ

↓  
**หญิงล้วน**

- สตรีวิทยา

↓  
**สหศึกษา**

- นนทรีวิทยา  
- วัดนวลนรดิศ  
- พุทธจักรวิทยา  
- สุรศักดิ์มนตรี  
- วัดราชาธิวาส  
- บางปะกอกวิทยาคม  
- สุวรรณพลับพลาพิทยาคม  
- สามเสนวิทยาลัย  
- มัธยมวัดดาวคอง

ขั้นที่ 2 คำนวณจำนวนนักเรียนที่ต้องการใช้เป็นตัวอย่างไม่ในแต่ละโรงเรียน โดยวิธีการจัดสรรตามสัดส่วน (Proportional)<sup>(88)</sup> ตามสูตรดังนี้

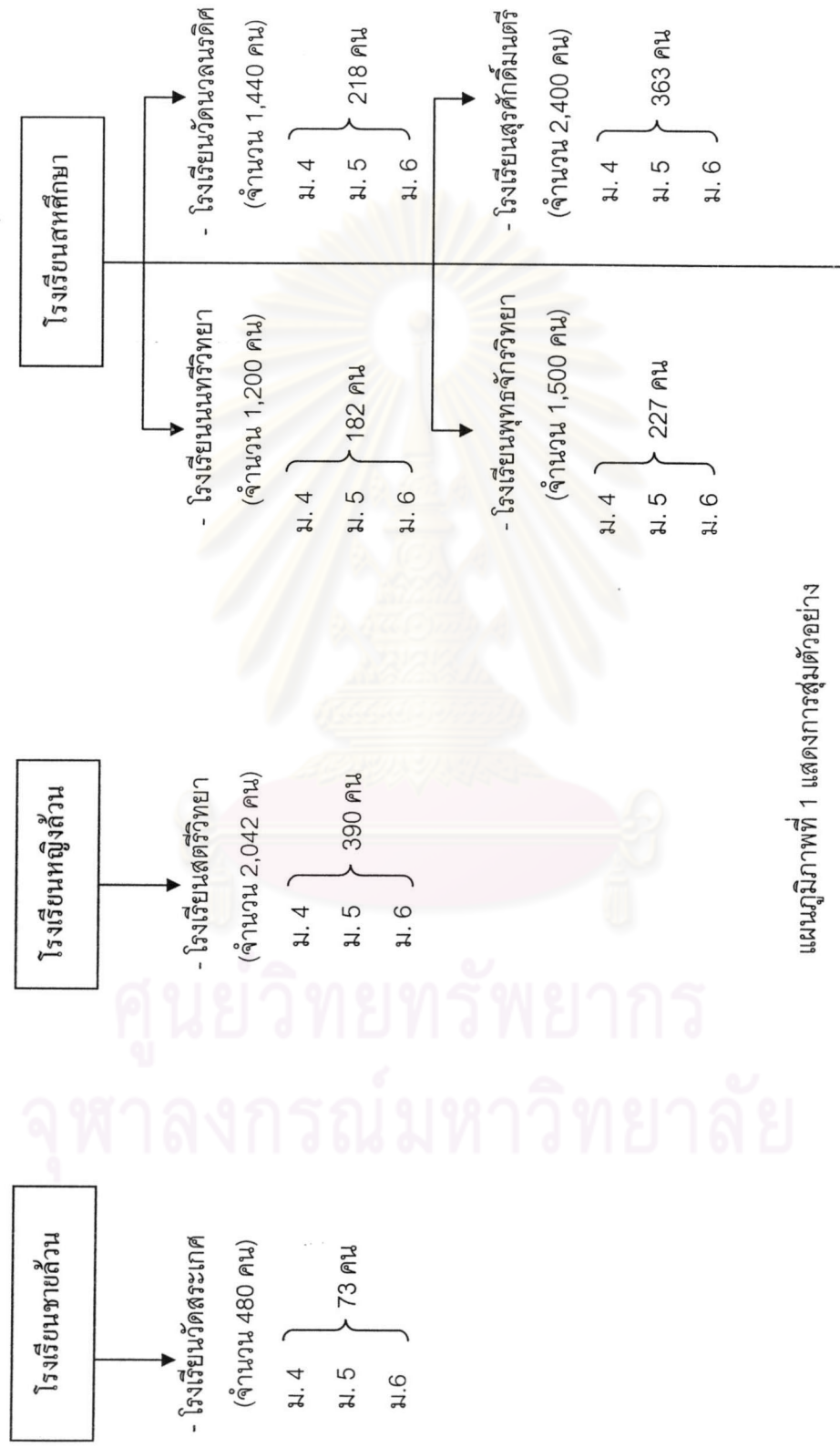
$$\text{จากสูตร} \quad n_h = \left( \frac{N_h}{\sum_{h=1}^H N_h} \right) N_o$$

$n_h$	คือ	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในขั้นนั้น
$N_h$	คือ	ขนาดของประชากรในแต่ละกลุ่ม
$N_o$	คือ	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
$\sum_{h=1}^H N_h$	คือ	ขนาดของประชากรทั้งหมด

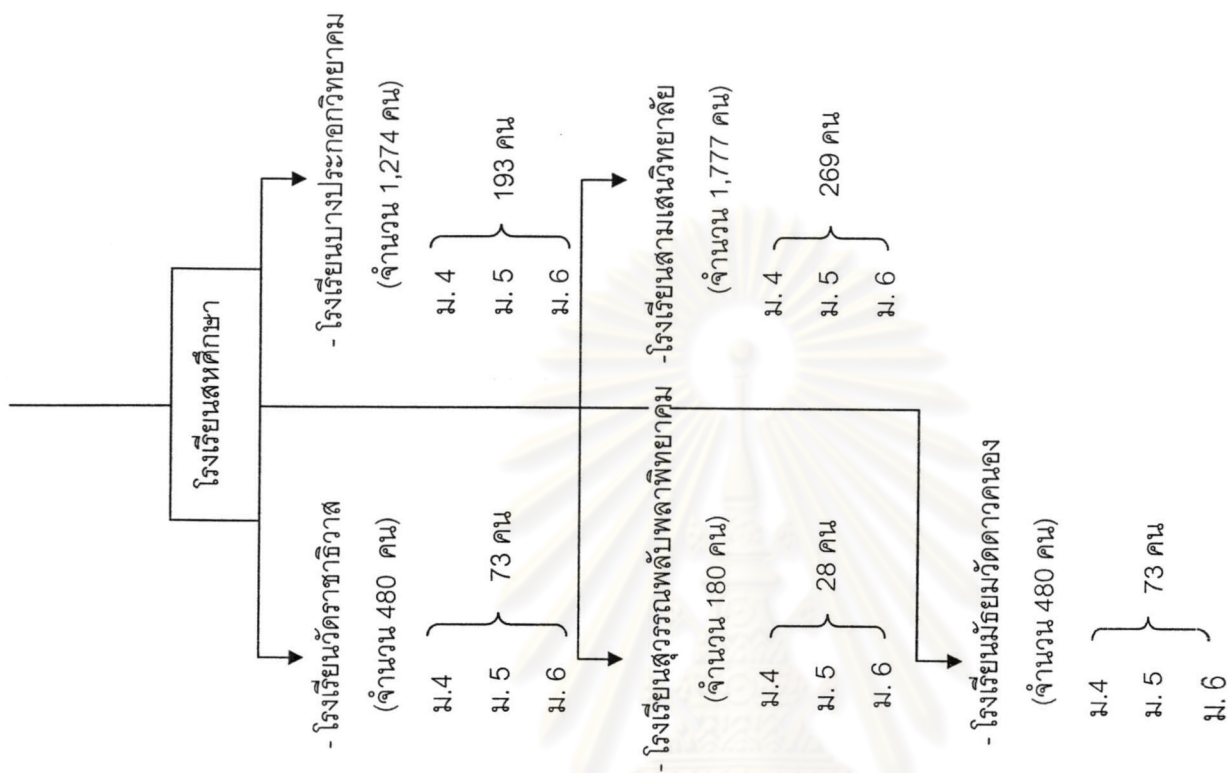
ขั้นที่ 3 สุ่มตัวอย่างห้องเรียนเพื่อให้ได้จำนวนของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้แล้วให้นักเรียนทั้งห้องที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากการใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งห้องเรียนนี้จะทำให้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นจากที่คำนวณได้เนื่องจากจำนวนกลุ่มนักเรียนในห้องที่สุ่มได้อาจจะมากกว่าจำนวนที่คำนวณไว้ จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างเก็บมาได้ทั้งหมดเป็น 2,171 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (จำนวน 111,569)



แผนภูมิภาพที่ 1 แสดงการสุ่มตัวอย่าง



แผนภูมิภาพที่ 1(ต่อ) แสดงการสุมตัวอย่าง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามตอบด้วยตัวเอง แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวทั่วไปของนักเรียน จำนวน 17 ข้อ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ อายุ เพศ ศาสนา เชื้อชาติ เทรดเจ็ลี่ยสะสมปัจจุบัน จำนวนพี่น้อง ลำดับการเกิด แผนการเรียน ประเภทโรงเรียน ระดับชั้นเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน - ครู ลักษณะครอบครัว สภาพครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว อายุบิดา - มารดา การศึกษาบิดามารดา อาชีพบิดามารดา ซึ่งการสร้างแบบสอบถามได้มาจากการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ พัฒนาโดยนิมนวล อินทะชัย<sup>(64)</sup> สร้างโดยอาศัยข้อมูลจากแบบสอบถามของมาลินี อยู่โพธิ์ , จิราพร หุ่นตระกูล และรุจิปาน สิทธิปาน โดยปรับปรุงให้ข้อคำถามเป็นแบบสถานการณ์ ประกอบด้วย เจตคติที่ดีต่อเพื่อนต่างเพศ การสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ และความสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศ จำนวน 21 ข้อ มีการทดสอบค่าจำแนกตรงเชิงประจักษ์ผ่านผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านและนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยนำไปทดสอบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์ จำนวน 100 คน และหาค่าความเชื่อมั่นวิเคราะห์โดยใช้สูตรคูเดอริชชานสัน (Kuder-Richardson 20 or KR 20) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.82

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นสถานการณ์ เพื่อศึกษาว่านักเรียนจะทำอย่างไรในสถานการณ์นั้น ๆ โดยให้นักเรียนพิจารณาข้อคำถามเป็นข้อ ๆ ซึ่งในแต่ละข้อ มีคำตอบ คือ ก. ข. ค. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิด ความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการกระทำจริง ๆ ของนักเรียนมากที่สุด ประกอบด้วย

- เจตคติที่ดีต่อเพื่อนต่างเพศ ประกอบด้วยข้อ 1, 4, 7, 10, 13, 16 และ 19
- การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ ประกอบด้วยข้อ 2, 5, 8, 11, 14, 17 และ 20
- ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศ ประกอบด้วยข้อ 3, 6, 9, 12, 15, 18 และ 21

เกณฑ์การให้คะแนน แบบสอบถามในแต่ละข้อมีคะแนนเต็ม 1 คะแนน โดยคำตอบที่ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ให้ 1 คะแนน และถ้าไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ให้ 0 คะแนน

การแปลผล ในการแบ่งระดับการปรับตัว ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป็นเกณฑ์ เป็น 2 ระดับ คือ

- ทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศดี หมายถึง นักเรียนที่มีค่าคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมากกว่า หรือ เท่ากับค่ามัธยฐานของข้อมูลทั้งหมด ( $\geq$  Median)

- ทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศไม่ดี หมายถึง นักเรียนที่มีค่าคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามน้อยกว่าค่ามัธยฐานของข้อมูลทั้งหมด ( $<$  Median)

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู พัฒนาโดย สารภี ยงยีน<sup>(89)</sup> โดยพัฒนามาจากแนวคิดของ Baumrind (1971, 1991) กับ Maccoby และ Martin (1983) เป็นเครื่องมือให้ผู้ตอบแบบสอบถามเองตามการรับรู้ของตนเอง มีทั้งหมด 84 ข้อ แบ่งการเลี้ยงดูเป็น 4 แบบ แต่ละแบบมี 21 ข้อ ดังนี้

1. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่ (Authoritative Parenting Style) ประกอบด้วย ข้อที่ 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45, 49, 53, 57, 61, 65, 69, 73, 77, 81

2. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม (Authoritarian Parenting Style) ประกอบด้วย ข้อที่ 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46, 50, 54, 58, 62, 66, 70, 74, 78, 82

3. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ (Permissive Parenting Style) ประกอบด้วย ข้อที่ 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47, 51, 55, 59, 63, 67, 71, 75, 79, 83

4. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (Indifferent and Uninvolved Parenting Style) ประกอบด้วย ข้อที่ 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 76, 80, 84

นำไปตรวจประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยนำไปทดสอบกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 60 คน ให้นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อดังนี้ แบบดูแลเอาใจใส่ มีค่าอยู่ในช่วง 0.2787 – 0.7458 แบบใช้อำนาจควบคุม มีค่าอยู่ในช่วง 0.2733 – 0.6232 แบบรักตามใจ มีค่าอยู่ในช่วง 0.2633 – 0.6629 และแบบปล่อยปละละเลย มีค่าอยู่ในช่วง 0.3508 – 0.7548 มีหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ครอนบาค (Cronbach' Alpha coefficient) มีค่าความ

เที่ยงของแต่ละแบบดังนี้ แบบดูแลเอาใจใส่ มีค่าเท่ากับ 0.90 แบบใช้อำนาจควบคุม มีค่าเท่ากับ 0.86 แบบรักตามใจ มีค่าเท่ากับ 0.87 และแบบปล่อยปละละเลย มีค่าเท่ากับ 0.91

วิธีการตอบแบบสอบถามและเกณฑ์การให้คะแนน การตอบแบบสอบถามเป็นการระลึกถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเลือกข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นค่าลิเคิร์ต ตั้งแต่ค่าคะแนน 0 - 4 ดังนี้

คำตอบ	คะแนน
ไม่เคยทำเลย	0
ทำนาน ๆ ครั้ง	1
ทำบางครั้ง	2
ทำบ่อย ๆ	3
ทำเป็นประจำ	4

**การคิดคะแนน** นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามของแต่ละคนมาให้คะแนนรายข้อทั้ง 84 ข้อ รวมคะแนนข้อในรูปแบบการเลี้ยงดู แต่ละแบบ ทั้ง 4 แบบ จะได้คะแนนรวม 4 ชุด ตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแล้วพิจารณาว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้คะแนนในมาตรฐานรูปแบบการอบรมใดสูงสุด และต้องมากกว่าคะแนนรวมของมาตรฐานรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบอื่นที่ได้คะแนนรองลงมาตั้งแต่ 4 คะแนน (หรือเท่ากับคะแนนเต็ม 1 ข้อนั่นเอง) ขึ้นไป เพื่อให้ได้รูปแบบการ อบรมเลี้ยงดูที่ชัดเจนขึ้น

#### การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ใช้เกณฑ์ตัดสินผ่าน 2 ใน 3 ของข้อกระทงแต่ละข้อ จากนั้นนำข้อที่ไม่ผ่านไปปรับปรุงตามมติของผู้ทรงคุณวุฒิให้เหมาะสม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม จำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบทดสอบส่วนที่ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร Kuder-Richardson 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.821 และนำแบบทดสอบส่วนที่ 3 มาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องภายในแยกตามลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู โดยใช้สูตร(Cronbach's alpha coefficient ดังนี้ แบบดูแลเอาใจใส่ มีค่าความเที่ยง 0.8997, แบบใช้อำนาจควบคุม มีค่าความเที่ยง 0.8605 แบบรักตามใจ มีค่าความเที่ยง 0.8652 และแบบปล่อยปละละเลย มีค่าความเที่ยง 0.9103



## การรวบรวมข้อมูล (Data Collection)

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอทำหนังสือจากภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 11 โรงเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตดำเนินการเก็บข้อมูลในโรงเรียนต่างๆ โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำจดหมายไปยื่นพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยให้โรงเรียนทราบโดยละเอียด

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลคาดว่าจะเริ่มดำเนินการในช่วงเดือนธันวาคม 2546 จนถึง กุมภาพันธ์ 2547 โดยผู้วิจัยได้ทำการนัดหมายวันและเวลากับทางโรงเรียน เพื่อเข้าไปเก็บข้อมูลจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามห้องเรียนที่ได้รับการสุ่มเลือกในแต่ละระดับชั้นของโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยนำแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังโรงเรียนต่างๆ ตามวัน เวลาและสถานที่ที่ได้นัดหมายกับทางโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นตอนตอบแบบสอบถาม โดยนักเรียนจะได้รับแบบสอบถามที่นักเรียนจะเป็นผู้ตอบเองคนละ 1 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป, แบบสอบถามทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ และแบบสอบถามลักษณะการยอมรับเลี้ยงดู ในกรณีที่นักเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่างยังไม่บรรลุนิติภาวะ หรือ มีอายุน้อยกว่า 18 ปีจะต้องได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง หรือ ผู้อุปการะโดยชอบด้วยกฎหมายเป็นลายลักษณ์อักษรในยินยอมจึงสามารถตอบแบบสอบถามได้

4. ผู้วิจัยได้อธิบายคำชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ในแบบสอบถามให้นักเรียนทราบ ในกรณีที่มีข้อสงสัย ผู้วิจัยจะเป็นผู้ตอบคำถามและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนจนกว่านักเรียนจะตอบแบบสอบถามเสร็จครบทุกคน

5. ในกรณีที่โรงเรียนไม่สะดวกให้ผู้วิจัยสะดวกให้เข้าไปเก็บด้วยตนเอง ผู้วิจัยจึงต้องฝากแบบสอบถามไว้กับอาจารย์ที่รับผิดชอบในการดูแลประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้มีการชี้แจงในวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยและรายละเอียดต่างๆ ของแบบสอบถามจนเข้าใจตรงกัน จากนั้นผู้วิจัยนัดวันเวลาที่ไปรับแบบสอบถามกับอาจารย์

6. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่นักเรียนคืนมาทั้งหมด นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเมื่อพบว่าไม่สมบูรณ์จะขอประสานงานกับทางโรงเรียน เพื่อขอให้นักเรียนตอบให้สมบูรณ์ ในกรณีที่พบว่ามีความคลาดเคลื่อนในการตอบแบบสอบถามมาก ซึ่งพบเป็นจำนวน

101 ชุด คิดเป็นร้อยละ 4.59 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยไม่ได้นำค่าทางสถิติเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการคำนวณมีการเพิ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนไว้ร้อยละ 30 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ จากนั้นจึงแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปทดสอบเพื่อคำนวณหาค่าทางสถิติต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้โปรแกรม SPSS/PC<sup>+</sup> ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 1. สถิติเชิงพรรณนา

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ เพศ ศาสนา เชื้อชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนพี่น้อง ลำดับการเกิด แผนการเรียน ด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ

1.2 วิเคราะห์ปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ประเภทโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ

1.3 วิเคราะห์ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ลักษณะครอบครัว ประเภทครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว อายุบิดามารดา การศึกษาบิดามารดา อาชีพบิดามารดา ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู ด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ

1.4 ทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าคะแนนต่ำสุด (Minimum) ค่าคะแนนสูงสุด (Maximum) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 2. สถิติเชิงอนุมาน

2.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์ความแตกต่างจากคะแนนกลุ่ม 2.2 กลุ่มด้วย t-test และทดสอบความแตกต่างจากคะแนนกลุ่มมากกว่า 2 กลุ่มด้วย F-test (การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว) ในกรณีที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < .05$  จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

2.2 ทำนายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร ด้วยวิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบปกติ ( Multiple Regression Analysis : MRA )