

บรรณานุกรม

- กิริติ บุญเจือ จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๑๔
- ทองเคื่อน พันธุมนาวิน. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๒๔
- ทองเคื่อน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบจันทน์ จริยธรรมของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัยสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๒๐
- ถาวร รอคเทศ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิดหาเหตุผลตามหลักตรรกศาสตร์กับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย" ปริญญาานิพนธ์การศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ๒๕๒๒.
- รจิต บุรี เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง "การพัฒนาการเรียนการสอนจริยศาสตร์ในหลักสูตรพยาบาลวิชาชีพ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๒๒.
- ราไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา คู่มือการทำวิจัย ภาควิชาชีวสถิติ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๒๒.
- ลออ หุตาบงกูร จรรยาพยาบาล กรุงเทพฯ : รพ. อักษรไทย ๒๕๒๒
- _____ "ความสัมพันธ์ของกฎหมายกับจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติพยาบาล" เอกสารประกอบการสัมมนาการพัฒนาการเรียนการสอนจริยศาสตร์ในหลักสูตรพยาบาลวิชาชีพ, คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๒๒
- ณั ออมสิน "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาควิชานิพนธ์ครูศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาบัณฑิตศึกษาดัฒนศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒
- วิรัช จอบถนอม "การศึกษาเปรียบเทียบ การคิดหาเหตุผลตามหลักตรรกศาสตร์และการคิดหาเหตุผลเชิงจริยธรรมของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร" ปริญญาานิพนธ์ การศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๒๐
- วิเชียร เกตุสิงห์ คร. สถิติวิเคราะห์สำหรับกรวิจัย กองวิจัยการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๓
- วิเชียร ทองบุษ "เปรียบเทียบการคิดหาเหตุผลตามหลักการอนุรักษ์และการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูและภูมิหลังทางสังคมต่างกัน" ปริญญาานิพนธ์การศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๑.

สมบุญ ศาลยาชีวิน "จริยธรรม พัฒนาการและการวัด" ประชาบาล (กรกฎาคม, ๒๕๒๒)
หน้า ๕.

แสง จันทร์งาม เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง "จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน"

๗ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (๒๕ - ๒๕ เมษายน ๒๕๒๒) อีศานา

สุภัทรรศรี ชุมทรัพย์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิตภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒.

สุริยา เหมตะศิลป์. "ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมระดับสติปัญญาและการยอมรับตนเองของ
วัยรุ่น" วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๒๑.

อรพินธ์ นาคประสิทธิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณธรรมแห่งพลเมืองที่"
วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๑๘.

ถ่านวย ทะพิงค์แก และชยันต์วรรณภูมิ "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักการศึกษา"

วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริม
และเผยแพร่การศึกษา ๒๕๒๒.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

- Baker, James.H. "A Comparison of Moral Development of Ninth and Twelfth Graders in Three Schools of Different Types" Dissertation Abstract, 37 : 1954 - A, 1976.
- Bull, Norman J. Moral Education California : Beverly Hill, 1969.
- Clinchy, Blythe et al. "Epistimological and Moral Development in Girl from a Traditional and Progressive High School" Journal of Education Psychology (Vol.69, No 4, 1977) : 337
- Gurtin, Leak L. "Nursing Ethnics : Theories and Pragmatics" Nursing Forum (Vol X VII : No 1,) 1978.
- Dortzbach "Moral Judgement and Percieved Locus of Control : A Crossectional Developmental Study of Adult, Age 24 - 74" (Unpublshed Doctoral Discertation, 1975) cited in Rest.
- Jersild, A.T. Child Development. Prentice Hall, Inc, Englewood Cliffs : New Jersey, 1968.
- Kay W. Moral Development. London : George Allen and Unwin Ltd, 1970.
- Kohlberg, Lawrence. WStage and Sequence : The Cognitive Developmental Approach To Socialization, "in D.A. Gostin (ed) Handbook of Socialization Theory and Research. Chicago : Rand McNally and Company, 1969.
- "The Cognitive Development Approach to Moral Education" Phi Delta Kappan 10 (June, 1975) p 673.
- Kohlberg, Lawrence, and R.B. Kramer, "Continuities and Discontinuitis in Childhood and Adult Moral Development" Human Development 12 (July, 1969) 93 - 120.

- Lickona Thomas. ed. Moral Development and Behavior. New York : Holt
Rinehart and Winston 1976.
- Nguyen. Thau, P. "Moral Development : Institutional and Cultural
Perspective," Dissertation Abstract, 197 - A 1975.
- Piaget, Jean. The Moral Judgement of the Child. Illinois :
The Free Press, 1960
- Rest, James R. A Theoretical Analysis of Moral Judgment Development
Unpublished Manuscript. University of Minnesota, 1977.
- Rest, James R. "Longitudinal Study of the Defining Issues Test : A
A Strategy for Analyzing Development change".
Developmental Psychology, 11 (July, 1975) 738 - 745.
- Rest, James R. Manual for The Defining Issue Test Unpublished Manuscript,
1974, Available for J.R. Rest : 330 Burton Halls University
of Minnesota, Minneapolis Minnesota, 55455, pp 1 - 40.
- Spalding, Eugenia K. Professional Nursing . Philadelphia : J.B. .
Lippincott, 1968.
- Yussen, J. and Deen H, "Judgement and Imaging Aspect of Operation :
Piagetian Study with Korean and Costa Rican Children ".
Child Development. 45 : 551 - 550 June 1976.



ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. สูตรทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบ ไขว้สูตร

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_{error}}{MS_{ind}}$$

ซึ่งมีวิธีการดังนี้

๖. นำคะแนนรายข้อของแต่ละคนมาจัดตั้งตาราง .. ดังนี้

คนที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ K	Σx_{row}
1	x_{11}	x_{12}	x_{13}	x_{1k}	$\Sigma x_{row 1}$
2	x_{21}	x_{22}	x_{23}	x_{2k}	$\Sigma x_{row 2}$
3	x_{31}	x_{32}	x_{33}	x_{3k}	$\Sigma x_{row 3}$
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
n	x_{n1}	x_{n2}	x_{n3}	x_{nk}	$\Sigma x_{row n}$
Σx_{col}	$\Sigma x_{col 1}$	$\Sigma x_{col 2}$	$\Sigma x_{col 3}$ - - - - -	$\Sigma x_{col k}$	Σx_t
Σx^2_{col}	$\Sigma x^2_{col 1}$	$\Sigma x^2_{col 2}$	$\Sigma x^2_{col 3}$ - - - - -	$\Sigma x^2_{col k}$	Σx^2_t

๖. หาผลบวกกำลังสองระหว่างข้อจากสูตร

$$SS_{item} = \frac{(\Sigma x_{col.1})^2}{n} = \frac{(\Sigma x_{col.2})^2}{n} + \frac{(\Sigma x_{col.3})^2}{n} + \dots + \frac{(\Sigma x_{col.k})^2}{n} - \frac{(\Sigma x_t)^2}{nk}$$

(df = k - 1)

๓. หาผลบวกกำลังสองระหว่างคน จากสูตร

$$SS_{ind} = \frac{(\sum_{row 1})^2}{k} + \frac{(\sum_{row 2})^2}{k} + \frac{(\sum_{row 3})^2}{k} + \dots + \frac{(\sum_{row n})^2}{k} - \frac{(\sum x_{.})^2}{nk}$$

(df = n - 1)

๔. หาผลบวกกำลังสองของความคลาดเคลื่อน จากสูตร

$$SS_{error} = SS_{total} - SS_{item} - SS_{ind}$$

เมื่อ SS_{total} คือผลบวกกำลังสองทั้งหมดหาได้จากสูตร

$$SS_{total} = \sum x_t^2 - \frac{(\sum x_{.})^2}{nk}$$

๕. หา Mean Square (MS) ในข้อ ๓, ๔ โดยหาร Sum Squares แต่ละค่า ด้วย df ของมัน คือ

$$MS_{ind} = \frac{SS_{ind}}{n - 1}$$

$$MS_{error} = \frac{SS_{error}}{(n-1)(k-1)}$$

๖. หาค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร

$$r_{tt} = \frac{MS_{error}}{MS_{ind}}$$

๒. การทดสอบ ไคสแควร์ (χ^2 test)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

เมื่อ O_{ij} เป็นจำนวนความถี่ใน i และคอลัมน์ที่ j

E_{ij} เป็นจำนวนความถี่คาดหวังในแถวที่ i และคอลัมน์ที่ j

r เป็นจำนวนแถว

k เป็นจำนวนคอลัมน์

$$df = (r - 1) (k - 1)$$

การตั้งสมมติฐานในการวิจัย

H_0 - นักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี มีชั้นพัฒนาการไม่แตกต่างกัน

H_a - นักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี มีชั้นพัฒนาการแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two Way Analysis of Variance)

การทดสอบตัวแปร A (สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา) $F = MS_A / MS_W$

การทดสอบตัวแปร B (ระดับชั้น) $F = MS_B / MS_W$

การทดสอบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับระดับชั้น AB $F = MS_{AB} / MS_W$

การคำนวณ ทำตามลำดับขั้นดังนี้

๑. จัดข้อมูลในรูปตารางแบบสองทางดังนี้

สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (A)

ระดับชั้น (B)	(A ₁) 1.50-2.50	(A ₂) 2.51-3.00	(A ₃) 3.01 ขึ้นไป	$\sum x_B$
(B ₁) 1				$\sum x_{B_1}$
(B ₂) 2				$\sum x_{B_2}$
(B ₃) 3				$\sum x_{B_3}$
(B ₄) 4				$\sum x_{B_4}$
$\sum x_A$	$\sum x_{A_1}$	$\sum x_{A_2}$	$\sum x_{A_3}$	$\sum x_t$

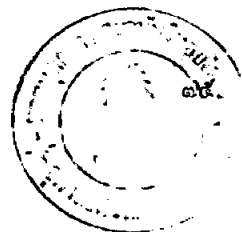
๒. หาคอมพอกำลังสองระหว่างคอลัมน์ (ตัวแปร A สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา)

$$SS_A = \frac{(\sum x_{A_1})^2}{n_{A_1}} + \frac{(\sum x_{A_2})^2}{n_{A_2}} + \frac{(\sum x_{A_3})^2}{n_{A_3}} - \frac{(\sum x_t)^2}{n}$$

เมื่อ N คือจำนวนข้อมูลทั้งหมด (ทุกกลุ่มรวมกัน) = ๓๘๘

๓. หาคอมพอกำลังสองระหว่างแถว (ตัวแปร B ระดับชั้น)

$$SS_B = \frac{(\sum x_{B_1})^2}{n_{B_1}} + \frac{(\sum x_{B_2})^2}{n_{B_2}} + \frac{(\sum x_{B_3})^2}{n_{B_3}} + \frac{(\sum x_{B_4})^2}{n_{B_4}} - \frac{(\sum x_t)^2}{n}$$



๔. หาผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่มย่อย (แต่ละคอลัมน์ในแต่ละแถว)

$$SS_{cell} = \frac{(\sum x_{A1B1})^2}{n_{A1B1}} + \frac{(\sum x_{A2B1})^2}{n_{A2B1}} + \frac{(\sum x_{A3B1})^2}{n_{A3B1}} + \frac{(\sum x_{A1B2})^2}{n_{A1B2}} + \frac{(\sum x_{A2B2})^2}{n_{A2B2}} + \frac{(\sum x_{A3B2})^2}{n_{A3B2}} + \dots + \frac{(\sum x_{A3B4})^2}{n_{A3B3}} - \frac{(\sum x_t)^2}{n}$$

๕. หาผลบวกกำลังสองของปฏิสัมพันธ์ (AB)

$$SS_{AB} = SS_{cell} - SS_A - SS_B$$

๖. หาผลบวกกำลังสองภายในกลุ่มย่อย (With in cell or error)

$$SS_{error} = SS_{total} - SS_{cell}$$

เมื่อ $SS_{total} = \sum x^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{N}$

และ SS_{cell} ได้จากข้อ ๔.

ส่วน $\sum x^2$ เป็นผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง (รวมกันหมดทั้งกลุ่มย่อย)

๗. หา Mean square แต่ละตัวโดยหาร Sum Square ด้วย df ของมันคือ

$$MS_A = \frac{SS_A}{j-1}$$

$$MS_B = \frac{SS_B}{i-1}$$

$$MS_{AB} = \frac{SS_{AB}}{(i-1)(j-1)}$$

$$MS_{error} = \frac{SS_{error}}{N-ij}$$

๘. ค่าตัวเลข F ทั้ง ๓ ค่า คือ

$$F_A = \frac{MS_A}{MS_{error}}$$

$$F_B = \frac{MS_B}{MS_{error}}$$

$$F_{AB} = \frac{MS_{AB}}{MS_{error}}$$

๕. จักรัณฑ์เลขต่าง ๆ ที่คำนวณได้ลงตารางเพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างคอฉัณฑ์ (A)	$j - 1$	SS_A	MS_A	F_A
ระหว่างแถว (B)	$i - 1$	SS_B	MS_B	F_B
ปฏิสัมพันธ์ (AB)	$(j-1)(i-1)$	SS_{AB}	MS_{AB}	F_{AB}
ภายในกลุ่ม (error)	$N - ij$	SS_{error}	MS_{error}	
รวมทั้งหมก	$(N - 1)$	SS_{total}		

การตัดสินใจ

ไม่ยอมรับสมมุติฐาน H_0 ในส่วนที่ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ (ค่า F ที่คำนวณได้สูงกว่าค่า F จากตาราง) ที่ df ของตัวตั้ง (A หรือ B หรือ AB แล้วแต่กรณี) และ df ของตัวหา (error) ตามระดับนัยสำคัญที่ตั้งไว้

แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง ของการให้เหตุผลทางจริยธรรม
 ในชั้น P ของนักศึกษาพยาบาล ดังนี้

สัมฤทธิ์ผลทาง การศึกษา ระดับชั้น	I.50-2.50 A_1	2.51- 3.00 A_2	3.01 A_3	ΣX_B
ชั้นปีที่ ๑ B_1	940 52	723 37	267 15	1930 104
ชั้นปีที่ ๒ B_2	829 45	752 38	207 13	1788 99
ชั้นปีที่ ๓ B_3	592 32	778 47	416 20	1786 99
ชั้นปีที่ ๔ B_4	176 10	1161 57	627 29	1964 96
ΣX_A	2537 142	3414 179	1517 77	$\Sigma X_t = 7468$ 398

$$SS_A = \frac{(2537)^2}{142} + \frac{(3414)^2}{179} + \frac{(1517)^2}{77} - \frac{(7468)^2}{398}$$

$$= 199.16$$

$$SS_B = \frac{(1930)^2}{104} + \frac{(1788)^2}{99} + \frac{(1786)^2}{99} + \frac{(1964)^2}{96} - \frac{(7468)^2}{398}$$

$$= 380.84$$

$$SS_{cell} = \frac{(940)^2}{52} + \frac{(723)^2}{37} + \dots + \frac{(1161)^2}{57} + \frac{(627)^2}{29} - \frac{(7468)^2}{398}$$

$$= 1024.49$$

$$SS_{AB} = 1024.49 - 380.84 - 199.16 = 444.49$$

$$SS_{total} = 155376 - 140128.20 = 15247.80$$

$$SS_{error} = 15247.80 - 1024.49 = 14223.31$$

$$MS_A = \frac{199.16}{2} = 99.58$$

$$MS_B = \frac{380.84}{3} = 126.95$$

$$MS_{AB} = \frac{444.49}{6} = 74.08$$

$$MS_{error} = \frac{14223.31}{392} = 36.28$$

$$F_A = \frac{99.58}{36.28} = 2.74$$

$$F_B = \frac{129.95}{36.28} = 3.49$$

$$F_{AE} = \frac{74.08}{36.28} = 2.04$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดังนี้

ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมน คูลส์ (Newman Keuls test)

๑. เรียงลำดับค่าเฉลี่ยตามลำดับ (ตารางที่ ๑๕)

\bar{X}_4	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
2๐.45	18.57	18.06	17.76

๒. หาค่าต่าง บรรจุในตารางแบบเมตริกซ์

$$\bar{X}_4 - \bar{X}_1, \bar{X}_4 - \bar{X}_2, \bar{X}_4 - \bar{X}_3, \bar{X}_1 - \bar{X}_2, \bar{X}_1 - \bar{X}_3, \bar{X}_2 - \bar{X}_3$$

๓. เปิดตาราง q df = N - k = 394

$$r = 2 \quad q .05 = 2.772$$

$$r = 3 \quad q .05 = 3.314$$

$$r = 4 \quad q .05 = 3.633$$

คำนวณค่า $MS_{W/n}$ สำหรับค่า q แต่ละค่า ในที่นี้ $MS_W = 36.72$

ในกรณีนี้จำนวนข้อมูลในแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันให้ใช้ค่าตัวกลางฮาร์โมนิกของ n แทน

โดยใช้สูตรดังนี้

$$n = \frac{K}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3} + \frac{1}{n_4}}$$

$$= \frac{4}{\frac{1}{94} + \frac{1}{89} + \frac{1}{89} + \frac{1}{91}}$$

$$= 100$$

ค่า $q \sqrt{\frac{MS_{W/n}}{n}}$ เท่ากับ $2.772 \sqrt{\frac{36.28}{100}} = 1.67, r = 2$

$3.314 \sqrt{\frac{36.28}{100}} = 1.99, r = 3$

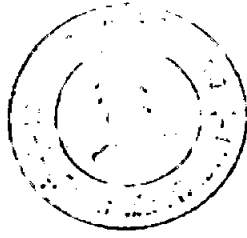
$3.633 \sqrt{\frac{36.28}{100}} = 2.19, r = 4$



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทบ.๐๓๐๘/๒๕๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เนื่องด้วย เรือโทหญิง สุภัทรา เอื้อวงศ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
พยาบาลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การได้เหตุผลทางจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล
ในสถาบันการศึกษายามบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" ในการนี้นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๑
ของ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ มุขนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๕๓๖๓๗

นักศึกษาพยาบาลที่รัก

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การให้เหตุผลทางจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ในสถาบันพยาบาลสังกัดกรมมหาวิทยาลัย" ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และสภาพการให้เหมาะสม เพื่อส่งเสริมพัฒนาจริยธรรม อันเป็นผล ต่อการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล

ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งได้รับเลือกให้เป็นตัวแทน ในการตอบแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดังนั้นเพื่อให้ผลการวิจัยครั้งนี้มีคุณค่าอย่างแท้จริง ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ใ้กรุณาตอบแบบสอบถามตามที่แท้จริง โดยอ่านคำชี้แจงอย่างละเอียดก่อนตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอ รับรองว่าข้อมูลของท่านจะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

เรือโทหญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์

นิติศัลยแพทย์โท ภาควิชาพยาบาลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการให้เหตุผลทางจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล

แบบสอบถามนี้มีส่วนประกอบ ๒ ส่วน คือ

- ๑. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ๒. แบบสอบวัตร รรยาวิพากษ์ เคอะตีไฟนิงอิชชูล์เทสส์

ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบให้ครบทุกข้อ เพราะแบบสอบถามที่ขาดข้อใดข้อหนึ่ง จะไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

๑.๑ สถาบันการศึกษาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่

.....

๑.๒ ท่านกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปี

- ชั้นปีที่ ๑
- ชั้นปีที่ ๒
- ชั้นปีที่ ๓
- ชั้นปีที่ ๔

๑.๓ คะแนนเฉลี่ยสะสม GPA จนถึงภาคการศึกษาที่ผ่านมา

.....

ส่วนที่ ๒ แบบสอบวัตร รรยาวิพากษ์ เคอะตีไฟนิงอิชชูล์เทสส์

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มุ่งวัด เพื่อทำความเข้าใจวิธีการคิดของบุคคลเกี่ยวกับปัญหาสังคมแต่ละบุคคลจะมีความคิดต่างกันในเรื่อง "ความถูกต้อง" และ "ความไม่ถูกต้อง" ของปัญหาต่าง ๆ รวม ๒ ปัญหา คำตอบทุกข้อไม่มีข้อใดผิดหรือถูก เป็นเพียงการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหานั้น ฉะนั้นจึงตอบปัญหาตามที่ท่านคิดว่าเหมาะสมและดีที่สุด โดยใช้วิธีประเมินค่าและจัดอันดับความสำคัญ คำตอบของท่านจะถือว่าเป็นความลับ

เรื่องที่จะให้อ่านเป็นเรื่องแรกนี้ คือเรื่องที่เป็นตัวอย่าง

กนิยทิจจะซื้อรถ เขาแต่งงานและมีลูกเล็ก ๆ ๒ คน แต่เนื่องจากเขามีรายได้ปานกลาง จึงสามารถซื้อรถไว้ใช้ในครอบครัวได้เพียงคันเดียว ซึ่งจะต้องใช้ขับไปทำงาน ทำธุระอื่น ๆ และขับไปเที่ยวในวันหยุดพักผ่อนด้วย กนิยรู้ว่าการตัดสินใจจะซื้อรถอะไรนั้นต้องคำนึงถึงปัญหาต่าง ๆ หลายประการ ซึ่งจะมีตัวอย่างอยู่ในหน้าต่อไป

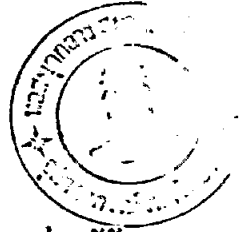
ถ้าคุณเป็นกนิย คุณจะพิจารณาให้ความสำคัญของปัญหาเหล่านี้ว่า ข้อใดมีความสำคัญมาก หรือน้อยเพียงใด ตลอดจนการตัดสินใจของคุณ

ตัวอย่างคำถาม

คำสั่งตอนที่ ๑

ที่ว่างทางซ้ายมือจะเป็นที่ ๆ ให้ประเมินค่าความสำคัญหลังจากพิจารณาแต่ละข้อความแล้วว่ามีค่าสำคัญต่อการตัดสินใจมากน้อยเพียงใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
				✓
✓				
				✓
				✓
✓				
				✓

๑. ดูขายรถอยู่ในโกดังรถยนต์ (ตัวอย่างข้อนี้ชี้ที่ช่อง "ไม่สำคัญ" แสดงว่าข้อความนี้ไม่สำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ตอบ)
๒. การซื้อรถใช้แล้วจะประหยัดกว่าซื้อรถใหม่หรือไม่เมื่อใช้ไปนาน ๆ (การชี้คในช่องแรก แสดงว่าข้อนี้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจมากที่สุด)
๓. สีรถควรเป็นสีเขียวซึ่งเป็นสีที่ฉันชอบ
๔. มีความจุไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ ลูกบาศก์นิ้ว (ถ้าผู้ตอบไม่เข้าใจความหมาย คำว่า "ความจุลูกบาศก์นิ้ว" ชี้ค ✓ ในช่องไม่สำคัญ)
๕. ควรเป็นรถที่มีเนื้อที่กว้างจะดีกว่ารถขนาดเล็กหรือไม่
๖. หน้ารถควรมีลักษณะเป็นพิเศษ (ถ้ามีคำตอบที่ผู้ตอบรู้สึกว่าจะไม่มีความหมายให้ชี้ค ✓ ในช่องไม่สำคัญทั้งตัวอย่างข้อนี้)

คำสั่งตอนที่ ๒

นำข้อความจากตอนที่ ๑ มาจัดอันดับความสำคัญ ๔ อันดับโดยใส่หมายเลขหน้าข้อไปตรงสัปดาห์ข้อที่สำคัญที่สุดจะต้องมาจากข้อที่เราทำเครื่องหมายไว้ข้างบนทางซ้ายมือซึ่ง ตรงกับข้อ ๒ และ ข้อ ๕ ในการตัดสินใจว่าข้อใดสำคัญที่สุดควรจะทำอ่านข้อ ๒ และข้อ ๕ ในอีกครั้ง แล้วจึงเลือกข้อที่สำคัญที่สุดอีกข้อก็มีความสำคัญรองลงมาเป็นอันดับที่ ๒ เป็นต้น ทำแบบเดียวกันนี้จนครบอันดับความสำคัญ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑	๕
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๒	๒
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๓	๑
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๔	๓

นายหาญกัมยา

ณ จังหวัดเชียงราย หญิงคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง หมอแนะนำว่ามียาชนิดหนึ่งซึ่งค้นพบโดยเภสัชกร จังหวัดเดียวกัน จะช่วยชีวิตเธอไว้ได้ แต่การทำยานี้ต้องลงทุนแพงมาก และเภสัชกรคนนั้นก็ยังคงคิดเอากำไรเป็น ๑๐ เท่าตัว คือ ลงทุนสี่หมื่น (๔,๐๐๐) บาท แต่ขายถึงสี่หมื่น (๔๐,๐๐๐) บาท นายหาญผู้เป็นสามีของผู้ป่วยพยายามขอยืมเงินจากคนรู้จักได้มาเพียงสองหมื่น (๒๐,๐๐๐) บาท ซึ่งเป็นครึ่งหนึ่งของราคายาที่จะต้องซื้อ จึงไปต่อรองกับเภสัชกรให้ลดราคายา หรือขอผลิตไปจ่ายจนครบภายหลัง โดยขอร้องให้เห็นแก่ภรรยาที่กำลังจะตาย แต่เภสัชกรไม่ยอม เขาบอกว่า "ไม่ไค้หรือก แหมคนพยานี้และกำลังจะร่ำรวยโดยการขายยานี้" นายหาญสิ้นความหวัง จึงคิดจะหาทางขโมยยาจากร้านเภสัชกร เพื่อช่วยชีวิตภรรยา

ท่านเห็นว่านายหาญควรขโมยยาหรือไม่ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- _____ ควรขโมยยา
 _____ ตัดสินใจไม่ได้
 _____ ไม่ควรขโมยยา

เรื่องของหาญ

ตอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อย เพียงไรในการตัดสินใจของท่านต่อปัญหาข้างต้น
 กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

- ตอน ข. จากคำถามข้างบน ให้เลือกคำถามสำคัญ ๔ คำถาม
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ คือข้อ _____
สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ คือข้อ _____
สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ คือข้อ _____
สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ คือข้อ _____

นักศึกษา (เขายึดอำนาจ) ประท้วง

ที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง นักศึกษากลุ่มหนึ่งเรียกตัวเองว่า กลุ่มประชาธิปไตยเพื่อสังคม มีความเชื่อมั่นว่า มหาวิทยาลัยไม่ควรมีโปรแกรมเกี่ยวกับการทหาร พวกเขาไม่เห็นด้วยกับสงครามในเวียดนาม ตลอดจนโปรแกรมการฝึกฝนคนเพื่อส่งไปรบในเวียดนาม พวกเขาได้ยื่นข้อเสนอกับทางมหาวิทยาลัยยุติการจัดโปรแกรมการฝึกทหารเป็นวิชาบังคับ แต่ให้วิชาทหารเป็นวิชาเลือกที่ไม่มีหน่วยกิต คิดให้ตอนจบการศึกษา

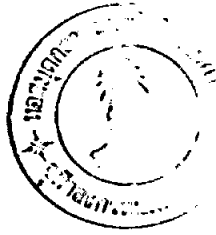
คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเห็นด้วยกับนักศึกษา โดยลงมติเป็นเอกฉันท์ให้ยกเลิกโครงการนี้ แต่อธิการบดียืนยันว่าเขาต้องการที่จะจัดโปรแกรมนี้เป็นวิชาบังคับ นักศึกษากลุ่มนี้รู้ว่าอธิการบดีไม่สนใจต่อการออกเสียงของคณาจารย์หรือข้อเสนอของพวกเขาเลย

ดังนั้นในตอนปลายเดือนเมษายน นักศึกษากลุ่มนี้จำนวน ๒๐๐ คน ได้บุกrukเข้าไปยึดตึกอำนวยการ (สำนักงานอธิการบดี) และได้ให้ทุกคนออกไป เขากล่าวว่าการกระทำดังกล่าวจะเป็นการบังคับให้ทางมหาวิทยาลัยล้มเลิกวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกทหาร

ควรหรือไม่ที่นักศึกษาจะเข้ายึดตึกอำนวยการ (สำนักงานอธิการบดี)

(เลือกตอบข้อเดียว)

- _____ ใช่ เขาควรทำเช่นนั้น
_____ ยังตัดสินใจไม่ได้
_____ ไม่ เขาไม่ควรทำเช่นนั้น



ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ให้เลือกข้อที่มีความสำคัญที่สุด ๔ ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ _____

นักโทษเด็ดขาด

ชายคนหนึ่งถูกพิพากษาให้จำคุกเป็นเวลา ๑๐ ปี หลังจากเวลาผ่านไป ๑ ปี เขาได้หลบหนีไปจากคุกโดยย้ายไปตั้งหลักฐานอยู่ในจังหวัดชายแดนเล็ก ๆ จังหวัดหนึ่งและเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น ทิม เขาทำงานอย่างหนักเป็นเวลาถึง ๕ ปีเต็ม จนกระทั่งเขาเก็บเงินได้เพียงพอที่จะดำเนินกิจการธุรกิจของเขาเอง เขามีความซื่อสัตย์ต่อลูกค้า คนงานก็ได้รับค่าจ้างสูงมาก นอกจากนี้ เขายังบริจาคกำไรส่วนตัวของเขาให้กับการกุศล อยู่มาวันหนึ่ง นางจันทร์ เพื่อนบ้านเก่าจำได้ว่าเขาหนีออกจากคุกเมื่อ ๕ ปีที่แล้ว และตำรวจากำลังต้องการตัวเขา

ควรหรือไม่ที่นางจันทร์จะรายงานเรื่องของนายทิมให้ตำรวจทราบ และจับตัวนายทิมส่งเข้าคุก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

_____ ควรรายงาน

_____ ยังตัดสินใจไม่ได้

_____ ไม่ควรรายงาน

ตอน ข. จากคำถามข้างบน เลือกข้อความที่มีความสำคัญที่สุด ๔ ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ คือข้อ _____

หนังสือพิมพ์

พงษ์เป็นนักเรียนชั้น ม.ศ. ๕ ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง เขาต้องการทำหนังสือพิมพ์สำหรับนักเรียน เพื่อจะได้แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเต็มที่ เขาต้องการเสนอเรื่องที่เขาไม่เห็นด้วย เช่น เรื่องสงครามเวียดนาม กฎของโรงเรียนบางข้อ เช่น การห้ามไม่ให้นักเรียนไว้ผมยาว

เมื่อพงษ์เริ่มทำงานหนังสือพิมพ์ เขาได้ขออนุญาตต่ออาจารย์ใหญ่ในการออกหนังสือพิมพ์ และได้รับอนุญาตให้พิมพ์ได้ แต่มีข้อแม้ว่า เรื่องที่ลงพิมพ์ทุกเรื่องต้องส่งให้อาจารย์ใหญ่ตรวจสอบก่อน ซึ่งพงษ์ก็ตกลง และได้ส่งเรื่องให้อาจารย์ใหญ่ตรวจสอบหลายเรื่อง หลังจากอาจารย์ใหญ่ได้ตรวจเรื่องต่างๆ ก็อนุญาตให้พิมพ์ได้ทุกเรื่อง พงษ์ก็พิมพ์หนังสือออกมา ๒ ฉบับ ในระยะเวลา ๒ สัปดาห์ต่อมา

อาจารย์ใหญ่ไม่คิดว่าหนังสือพิมพ์ของพงษ์จะได้รับความนิยมมาก แต่ปรากฏว่านักเรียนตื่นตื่นกันมาก และมีการเคลื่อนไหวต่อต้านกฎเกณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียน เช่น เรื่องทรงผมและกฎข้ออื่น ๆ ซึ่งทำให้ผู้ปกครองหลายคนไม่พอใจ และไม่เห็นด้วยกับความคิดของพงษ์ ต่างโทรศัพท์มายังอาจารย์ใหญ่เพื่อจะบอกว่าหนังสือพิมพ์นั้น แสดงความไม่รักชาติ ไม่ควรที่จะทำการพิมพ์ต่อไป ดังนั้น อาจารย์ใหญ่จึงสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์อีกต่อไป โดยให้เหตุผลว่าเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ควรหรือไม่ที่อาจารย์ใหญ่จะสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

_____ สมควรที่จะสั่งห้าม

_____ ยังคัดค้านใจไม่ได้

_____ ไม่สมควรที่จะห้าม

ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุด ๔ ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ คือข้อ _____

เรื่องของคำร้อง.

นายคำร้องเป็นเจ้าของและผู้จัดการปั๊มน้ำมันแห่งหนึ่ง มีความต้องการที่จะจ้างนายช่าง
ชำนาญงานสักคนหนึ่ง เพื่อมาช่วยงานเขา แต่นายช่างดี ๆ ก็หาได้ยากยิ่ง บุคคลเพียงคนเดียวที่เขา
พบคือ นายซ้ง แต่นายซ้งเป็นคนจีน ตัวนายคำร้องเองนั้นไม่ได้รังเกียจ คนจีนเลยแต่เขาเกรงว่าถ้า
จ้างนายซ้งแล้ว ถูกค่าส่วนใหญ่ที่ไม่ชอบคนจีนจะย้ายไปสมัครที่อื่น ถ้าเขารับนายซ้งเข้าทำงาน
ในปั๊มน้ำมันของเขา

เมื่อนายซ้งถามนายคำร้องว่าจะรับเขาเข้าทำงานหรือไม่ นายคำร้องตอบว่า เขาได้จ้าง
คนอื่นเรียบร้อยแล้ว แม้ว่าความจริงเขาจะไม่ได้จ้างใครเลย เพราะหาไม่สามารถหานายช่างที่มี
ฝีมือดีเหมือนนายซ้งได้

นายคำร้องควรจะทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว)

- _____ ควรจ้างนายซ้ง
- _____ ยังตัดสินใจไม่ได้
- _____ ไม่ควรจ้างนายซ้ง

- ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุด ๔ ข้อ
- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ คือข้อ _____
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ คือข้อ _____
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ คือข้อ _____
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ คือข้อ _____

ทางเลือกของหมอ

สุภาพสตรีคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง ซึ่งไม่สามารถรักษาให้หายได้และเธอจะมีชีวิตอยู่อีก ๒ เดือนเท่านั้น เธอเจ็บปวดทรมานมาก อ่อนเปลี้ยไปหมดได้รับการบรรเทาอาการปวดด้วยยาาระงับปวดประเภทมอร์ฟีนซึ่งยาประเภทนี้จะเป็นอันตรายต่อชีวิตผู้ป่วยด้วยหากต้องมีการให้ยาไปเรื่อย ๆ เธอมีมืออาการเพื่อและแสดงอาการใกล้เสียชีวิต เนื่องจากความเจ็บปวดเมื่อยามที่เธอบรรเทาอาการเจ็บปวดลงเธอได้ขอร้องหมอให้เพิ่มปริมาณของมอร์ฟีนขึ้นอีก เพื่อจะได้ตายไปจากความทรมาน เธอกล่าวว่า เธอไม่สามารถทนทานต่อความเจ็บปวดนั้นได้ และถึงอย่างไรในเวลาอีก ๒ - ๓ เดือน ข้างหน้านี้ เธอก็ต้องตายด้วยโรคมะเร็งอยู่แล้ว

หมอควรจะทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว)

- _____ ไม่ควรให้ยาเกินขนาด
- _____ ยังตัดสินใจไม่ได้
- _____ ควรจะให้มอร์ฟีนแก่สุภาพสตรีผู้นั้นเกินขนาดเพื่อจะได้ทำให้เธอตายไป

ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุดมา ๔ ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ คือข้อ _____



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ เรือโทหญิง สุกีรินทร์ เอื้อวงศ์ เกิดวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร

วุฒิการศึกษา จบอนุปริญญาพยาบาลและประกาศนียบัตรนฤนถุกรรมภัก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ปี ๒๕๑๘

จบครุศาสตรบัณฑิต (สาขาการพยาบาลจิตเวช) จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี ๒๕๑๘ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการบริหารการพยาบาล ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี ๒๕๒๓

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน ครูพยาบาล โรงเรียนพยาบาลนฤนถุกรรมภักและอนามัย กองการศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือ กระทรวงกลาโหม

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย