

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะจัดทำแบบฝึกหัดบทสนทนาภาษาอังกฤษประกอบหนังสือแบบเรียน Practice and Progress เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพและสมบูรณ์ขึ้น

วิธีดำเนินงาน

ในการดำเนินการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Objective Multiple Choices) จำนวน 120 ข้อ ไปทดสอบนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง คำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ของนักศึกษา คำนวณร้อยละของนักศึกษาทั้งหมดที่ทำข้อสอบแต่ละข้อผิด เพื่อทราบโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหาของนักศึกษาซึ่งจะใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างแบบฝึกหัดบทสนทนาภาษาอังกฤษ ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกหัดบทสนทนาขึ้น 24 บท เพื่อใช้ประกอบการเรียน โดยศึกษาหลักการ และวิธีการสร้างแบบฝึกหัด บทสนทนา และบทฝึก จากหนังสือวารสาร และ workbook ต่าง ๆ ประกอบกัน ในการสร้างแบบฝึกหัดบทสนทนาจะเน้นโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหา โดยมุ่งฝึกทักษะการฟังและการพูดของนักศึกษาเป็นหลักใหญ่ บทสนทนาแต่ละหน่วยจะประกอบด้วย 3 แบบฝึกหัด ซึ่งมีลักษณะโดยทั่วไปคล้ายคลึงกันทั้ง 24 หน่วย คือ มีตัวบทสนทนาสำหรับฝึกการฟังและพูดตาม มีบทฝึกปากเปล่าอย่างง่าย และบทฝึกอย่างซับซ้อนในลักษณะต่าง ๆ กัน

สรุปผลการวิจัย

1. โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหาในการใช้ของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

ได้แก่

1.1 Verb patterns

- preposition + V + (-ing)
- need + V + (-ing)
- enjoy + V + (-ing)

1.2 Tenses and verb forms

- past simple
- present perfect
- present simple
- future perfect
- must, should, might + have + V + (-ed)

1.3 Passive voice

1.4 Use of auxiliary verbs

- needn't
- mustn't
- may

1.5 Articles VS. no articles

1.6 Pronouns

- relative pronoun
- indefinite pronoun

1.7 Sentence patterns

- 'if' clause
- use of the question word 'How far'
- indirect speech (question/imperative)

1.8 Agreement of subjects and verbs

1.9 Deviated form of adverbs

1.10 Prepositions: to/for (preceded by certain verbs)

1.11 Use of some conjunctions

1.12 Phrasal verbs

1.13 Comparison

- comparative degree of adjectives (without 'than')

- as many ... as

1.14 Miscellaneous

- to pay no attention to

- to be used to + V + (-ing)

- to be interested in

- to find + noun + adjective.

2. แบบฝึกหัดบทสนทนาที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบบทเรียนในหนังสือ

Practice and Progress นั้น มีทั้งหมด 24 หน่วย แต่ละหน่วยประกอบด้วย 3 แบบฝึกหัดคือ คำบทสนทนา และบทฝึกปากเปล่าแบบต่าง ๆ อีก 2' แบบฝึกหัด โดยใน 1 หน่วยจะเน้นการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาเพียง 1 โครงสร้าง แบบฝึกหัด 24 หน่วยจัดเรียงลำดับตามลำดับของบทเรียนที่โครงสร้างไวยากรณ์นั้น ๆ ปรากฏอยู่ และเนื่องจากผู้วิจัยยึดปัญหาทางโครงสร้างไวยากรณ์ของนักศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญ ฉะนั้น แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นจึงมิได้มีประกอบบทเรียนทุกบท แต่แบบฝึกหัดบทสนทนาทั้ง 24 หน่วยนี้จะคลุมเนื้อหาทางโครงสร้างไวยากรณ์ในบทเรียนตั้งแต่บทที่ 1 - 50

การอภิปรายผลและขอเสนอแนะ

1. ปัญหาทางโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ที่ผู้วิจัยค้นพบ ชี้ให้เห็นว่ามีใช่เป็นปัญหาที่มีความยากและซับซ้อนจนเกินความสามารถของครูผู้สอนที่จะแก้ไข โดยการปรับปรุงวิธีการสอนของตนเพื่อการสอนซ่อมเสริมให้นักศึกษาตามความเหมาะสม เพราะจากการวิเคราะห์ปัญหาทางโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ พบว่านักศึกษา

ยังคงมีปัญหาในเรื่องที่เรียนกันมาตั้งแต่ระดับชั้นต้น ๆ ซึ่งแสดงว่าการสอนองค์ประกอบของภาษาทางค่านนี้ ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จึงควรมีการปรับปรุงวิธีสอนโดยมีการฝึกหัดเพิ่มเติมให้นักศึกษามีความสามารถอย่างแท้จริงในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหา นอกจากนี้การทราบบัญญาของนักศึกษาล่วงหน้าจะช่วยให้ครูตระหนักได้ว่า ควรจะเน้นสิ่งใดมากเป็นพิเศษ เวลาสอน และควรมีการหาแบบฝึกหัดแบบต่าง ๆ มาเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบฝึกหัดที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียน เพื่อฝึกสิ่งที่ปัญหาของนักศึกษา ก็จะช่วยให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ขึ้น

2. ผู้วิจัยคาดว่าแบบฝึกหัดบทสนทนา ซึ่งเป็นผลของการวิจัยครั้งนี้จะช่วยแบ่งเบาภาระของครูในเรื่องการหาแบบฝึกหัดมาเพิ่มเติมบทเรียนเพื่อให้การสอนสมบูรณ์ขึ้น เพราะการใช้หนังสือแบบเรียนอย่างเดียวยังไม่เป็นการเพียงพอ นอกจากนี้แบบฝึกหัดดังกล่าวยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการฝึกทักษะการฟังและการพูด อันเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งโดยปกติทักษะดังกล่าวนี้ในแบบเรียนมีแบบฝึกหัดให้ฝึกฝนน้อย หรือมีไม่เพียงพอ ครูผู้สอนสามารถจะนำแบบฝึกหัดดังกล่าวไปใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพชั้นเรียนและนักศึกษาของตน หรือจะใช้ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางในการจัดทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมสำหรับโครงสร้างไวยากรณ์แบบอื่น ๆ เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้

3. การฝึกฝนให้นักศึกษาเกิดทักษะในการพูดและใช้ภาษา โดยใช้แบบฝึกหัดบทสนทนาเป็นเครื่องช่วยนั้น ครูจำเป็นต้องเป็นแบบ (model) ที่ดี และต้องตั้งใจฝึกนักศึกษาอย่างจริงจัง ตรวจสอบคววว่านักศึกษาพูดถูกต้อง และต้องไม่ละเลยที่จะแก้ไขทันทีที่นักศึกษาพูดผิด มิฉะนั้นการใช้แบบฝึกหัดเพิ่มเติมนี้ก็จะเป็นประโยชน์ และกลายเป็นความสูญเปล่าในหลาย ๆ ด้านได้

4. ในการนำแบบฝึกหัดบทสนทนาที่เป็นผลจากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ประกอบการสอนนั้น ถ้าเป็นไปได้ ครูควรใช้เครื่องอัดเทปให้เป็นประโยชน์ โดยขอให้เจ้าของภาษาเป็นผู้อัดเสียงให้ และนำมาใช้ในห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการทางภาษา ก็จะเป็นการช่วยผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนและการสอนของครูก็จะมีประสิทธิภาพดีขึ้น

5. เนื่องจากเวลาในการทำวิจัยมีจำกัด ผู้วิจัยจึงได้จัดสร้างแบบฝึกหัดเพิ่มเติมสำหรับโครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาเพียง 24 หน่วยเท่านั้น ถ้าครูหรือผู้สนใจในการ

เรียนการสอนภาษาอังกฤษจะได้จัดสร้างแบบฝึกหัดเพิ่มเติม สำหรับโครงสร้างไวยากรณ์ แบบอื่น ๆ อีก ก็จะนับว่าเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นอย่างมาก และในทำนองเดียวกัน ถ้าจะมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกหัดเพิ่มเติมสำหรับหนังสือแบบเรียนเล่มอื่น ๆ ของแต่ละระดับชั้นก็จะทำให้ได้คู่มือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามระดับชั้นไว้ใช้ประโยชน์ได้ตามความเหมาะสมและโอกาส

6. การจัดทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อประกอบบทเรียนในการสอนภาษานั้น สามารถทำได้โดยไม่ยากนัก อาจต้องอาศัยการค้นคว้าศึกษา และใช้เวลาพอสมควร ครูที่สอนภาษาอังกฤษระดับเดียวกัน ควรได้ร่วมมือกันจัดทำขึ้นเพื่อนำไปประกอบการสอน และเมื่อมีการทดลองใช้แล้ว ควรปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามความจำเป็น เพื่อให้เป็นแบบฝึกหัดที่มีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อการใช้ประโยชน์ครั้งต่อไป

7. ผลการวิจัยครั้งนี้จะสมบูรณ์ขึ้น ถ้ามีผู้สนใจจะทำการศึกษาต่อไป โดยนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นวัสดุการเรียนการสอนประกอบหนังสือแบบเรียนเล่มดังกล่าวในการทดลองสอนกลุ่มตัวอย่าง ตามวิธีการสอนภาษาแบบ ฟัง - พูด (Audio-Lingual Approach) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดบทสนทนาที่สร้างขึ้นครั้งนี้ และเพื่อการปรับปรุงข้อบกพร่องที่อาจจะค้นพบจากการทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกหัดดังกล่าวกับชั้นเรียนจริง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย