

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

เกอร์ฮาร์ด. เลนสกี. มนุษย์กับสังคม. แปลและเรียบเรียงโดย บุทธ ศักดิ์เกษมณต์.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2521.

ประคอง กระมลสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, กรุงเทพมหานคร : ไทอวิวัฒนาพานิช,
2513.

ภิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.

..... คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2521.

..... แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : เข็มทรงไธ
เอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2522.

..... ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา, 2518.

..... หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น,
2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สถิติฉบับย่อ ปีการศึกษา 2524.

กรุงเทพมหานคร : อักษรสุวรรณ, 2525.

เสถียร เขยประทับ. การสื่อสารงานวรรณกรรม. กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เอฟเวอร์เรต. โรเจอร์. เอ็ม. และคณะ. การเผยแพร่ความคิดใหม่ทางการศึกษาของไทย.
แปลโดย กองวางแผน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

บทความ

โกวิท วรพิพัฒน์. "หลักสูตรฉบับถอยหลังเข้าคลอง" เอนุสรณ์เนื่องในงานสถาปนากิจศพ
นายหลี่ห้วน วรพิพัฒน์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหประชาชาติชัย.
2521, 42-57.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "แนวความคิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอนสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา".
ประชาศึกษา. 2 (กันยายน) 2520, 17-18.

ธำรง บัวศรี. "แนวคิดทางการศึกษาของจอห์น ดิวอี้" ชุมนุมทางวิทยาการ
กรุงเทพมหานคร : สหกรณ์ชายส่ง, 2510 (รายงานการประชุมทางวิชาการ
ครั้งที่หนึ่ง 1-5 สิงหาคม 2510 กรมสามัญศึกษา) : 129-148.

บุญเลิศ สุกดีลก. "ศัพท์สื่อสารมวลชนทั่วไป." ศัพท์บัญญัติสื่อสารมวลชน เล่ม 1
1-107 สนั่น มีทะมะพิน, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520. 1-107.

บำรุงสุข สีหอำไพ. "หลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ".
นิเทศศาสตร์ 2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไฉนเต็ดโปรดักชั่น, 2519,
ไม่มีเลขหน้า.

สาขหยุต จำปาทอง. "คู่มือเรื่องหลักสูตรใหม่ หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
พุทธศักราช 2521". จันทร์เกษม. (พฤศจิกายน-ธันวาคม), 2521 3-4.
เอกวิทย์ ณ ถลาง. "หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา". ประชาศึกษา
(พฤศจิกายน 2519) 6-12.

เอกสารอื่น ๆ

กมล: สุกประเสริฐ และคณะ. "การศึกษาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ".
กรมการฝึกหัดครู (ม.ป.ป.) (รายงานการวิจัยกลุ่มที่ 2 โครงการปรับปรุง
หลักสูตรการฝึกหัดครู)

เคียนเพ็ญ ฤกษ์อร่าม, "ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นปีที่ 2
กับพฤติกรรมการสอนของครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วิชาการ, กรม, กองวิจัยทางการศึกษา. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนของ
ครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับทดลอง) และที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503".

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, 2524 (รายงานการติดตามและ
ประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับทดลอง)).

____. "ปัญหา อุปสรรค และแนวทางที่จะปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพการประถมศึกษา
การวิเคราะห์รายงานการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521" (เอกสารอัสำเนา).

วิชาการ, กรม, ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. "สรุปผลการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา" ครั้งที่ 2 กรมวิชาการ (ม.ป.ป.) (เอกสารอัสำเนา).

____. "สรุปผลการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา" ครั้งที่ 3
กรมวิชาการ (ม.ป.ป.) (เอกสารอัสำเนา).

สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการสังกัด
กรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Berlo, David K. The Process of Communication. New York : Holt
Rinehart and Winston Inc. 1960.
- Carlson, Richard O. Adoption of Educational Innovation. Oregon :
University of Oregon Press, 1971.
- De Fleur, Melvin L.; and Sancha Bell-Rokeach. Theories of Mass
Communication. New York : David Mckay, 1975.
- Gordon George N. Persuasion : The Theory and Practice of
Manipulative Communication. New York : Hastings House,
1971.
- Jaltman Gerald, and Duncan Robert. Strategies for Planned Change.
New York : John Weley Sons, 1977.
- Lazarsfeld, Paul F.; Berelson, Bernard; and Gaudet, Hazel. The
People's Choice. 3d ed. New York : Columbia University
Press, 1968.
- Lionberger, Herbert F. Adoption of New Idia and Practice.
Ames Iowa : The Iowa State University Press, 1968).

- Nertovig, Marcella H., and Klausmeier Herbert J. Teaching in the Elementary School. New York : Harper & Row Publisher, 1969.
- Nie, Norman.; Hull, C. Hodlai; Jenkins, Jean G., Steinbremer, Karin.; and Bent, Dale H. Comps. SPSS : Statistical Package for the Social Science. 2d ed. New York : McGraw-Hill Book Compamapy, 1975.
- Pool Ithiel de Sola, "Communication Systems". In Handbook of Communication. Edited by Ithiel de Sola Pool, Frederick W. Frey, Wilbur Schramm, Nathan Maccoby and Edwin B. Parker. Chicago : Rand McNally College Publishing, 1973.
- Rogers, Everett M., and Rekha, Agarwala-Rogers. Communication in Organization. New York : The Free Press, 1976.
- Rogers, Everett M., With Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovation : A Cross-Cultural Approach. 2d ed. New York : The Free Press, 1971.
- Rogers, Everett M. With Svenning, Lynn. Modernization among Peasants : The Impact of Communication. New York : Holt Rinhart and Winston, Inc. 1969.
- Schramm, Wilbur. Mass Media and National Development : The Role of Information in the Development Countries. Standford California : Standford University Press, 1964.
- Saylor, Galen J., and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools. New York : Holt, Rinchart and Winston Inc. 1966.
- Taba Hilda. Curriculum Development. Hew York : Harcourt, 1962.

Articles

- C.P. Miasma. "Darkness and Tormidity". In Innovation in Education
 Edited by Mathew B. Miles, New York : Columbia Teacher
 College Press, 1973 : 14-19.
- Katz Elihu, Bahlen Joe M.; Yu Frederick T.C.; and Learner Daniel.
 "Innovation and Change". In The Process and Effect of Mass
 Communication. 2d ed. Edited by Wilbur Schramm, and
 Donald Roberts, Urbana : University of Illinois Press, 1971 :
 757-760.
- Katz E., Martin L.; and Hamilton H. "Traditional of Research on the
 Diffusion of Innovation" American Socioloy Review 28
 (2 : 1963), pp. 237-252.
- Reley John W., and Reley Matida, White. "Mass Communication and
 Social System". In Robert K. Merton et al. eds. Sociology
 Today. New York : Basic Books, 1959. 554 - 570.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เลขที่แบบสอบถาม 000001

ชื่อโรงเรียนที่ท่านสอน.....

ท่านเป็น หญิง ชาย

แบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อของครูกับการยอมรับแนวการวัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา. พุทธศักราช 2521

คำชี้แจง

ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย

1. กรุณาอ่านข้อความในแต่ละข้อโดยตลอดก่อนตัดสินใจ ระบุข้อหนึ่งข้อใดที่กรอกเท่านั้น
2. กรุณาเขียนเครื่องหมาย ลงในวงกลม () หน้าคำตอบที่ท่านเห็นว่าจริงหรือใกล้เคียงความจริงมากที่สุด บัตรที่ $\frac{1}{1}$
3. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ อย่างมีน้ำใจและจริงใจ
4. คำตอบของท่านผู้วิจัยจะรักษาไว้เป็นความลับ การเสนอผลจะเสนอในรูปการสรุปรวม
5. ถ้าท่านสอนชั้น ป.6 กรุณามอบแบบสอบถามให้เพื่อนครูของท่านที่สอนชั้น ป.1-5 เป็นผู้ตอบแทน
6. เมื่อตอบเสร็จกรุณาพับแล้วส่งกลับไปยังผู้วิจัย โดยด่วนที่สุด และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

แบบสอบถามที่

2 3 4

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

101 ในปีการศึกษา 2525 ท่านสอนชั้นประถมศึกษาปีที่

- ป.1 ป.2 ป.3
 ป.4 ป.5

5

102 ตอนนี้ทำงานมีอายุ.....ปี..... เดือน

6 7

103 วุฒิการศึกษา

ป.

ปกค., ป.ป., หรือเทียบเท่า

ปม., ปกค.ชั้นสูงหรือเทียบเท่า

ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

8

104 จำนวนปีที่ทำการสอน.....ปี

0-2 ปี

3-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป

9

ตอนที่ 2 การเปิดรับสื่อ

201 ทำเนียบรายการโทรทัศน์ประเภทโตบ้าง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องขวามือที่เป็นคำตอบของท่าน

ชื่อรายการ	ไม่เคยดู	นานๆดู ครั้ง	ดูบางครั้ง	ดูบ่อย	ดูเป็นประจำ
201.1 ข่าวประจำวัน. การวิเคราะห์ ข่าว.....					10
201.2 รายการโชว์ประกอบเพลง.					11
201.3 การส่งเสริมอาชีพ.....					12
201.4 ตอบปัญหาสุขภาพ.....					13
201.5 บรรยายธรรม.....					14
201.6 ข่าวกีฬา.....					15
201.7 ละคอนโทรทัศน์.....					16
201.8 ภาพยนตร์ไทย.....					17
201.9 ภาพยนตร์ต่างประเทศ.....					18

ชื่อรายการ	ไม่เคยดู	นานๆ ครั้ง	ดูบางครั้ง	ดูบ่อยๆ	ดูเป็นประจำ	
201.10 รายการแม่บ้านและเด็ก...						19
201.11 รายการสารคดีและความรู้						20
201.12 อื่น ๆ						21

202 ทำนดูรายการ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาต่อไปมีน้อยเพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องขวามือที่เป็นคำตอบของท่าน

ชื่อรายการ	ไม่เคยดู	นานๆ ครั้ง	ดูดูบางครั้ง	ดูบ่อยๆ	ดูเป็นประจำ	
202.1 โทรทัศน์เพื่อการศึกษาของ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา						22
202.2 การสอนสุดวิยาพฤติกรรม การสอนชั้นประถมศึกษาของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ ราช,						23
202.3 ข่าวการศึกษา						24

203 ทำนฟังรายการวิทยุต่อไปนี้บ้างหรือไม่เพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องทางขวามือที่เป็นคำตอบของท่าน

ชื่อรายการ	ไม่เคยฟังเลย	นานๆ ฟังครั้ง	ฟังบ้างแต่ไม่บ่อย	ฟังบ่อยๆ	ฟังเป็นประจำ	
203.1 ข่าว, รายการวิเคราะห์ข่าว						25
203.2 ความรู้ทั่วไป, การส่งเสริมอาชีพ.....						26

ชื่อรายการ	ไม่เคยดู ฟังเลย	นานๆฟัง ครั้ง	ฟังบ้าง แต่ไม่บ่อย	ฟังบ่อยๆ	ฟัง เป็น ประจำ
203.3 เพลง					27
203.4 บรรยายธรรม					28
203.5 การสอนผู้ด้อยวิชาต่าง ๆ ของ สถาบันอุดมศึกษา					29
203.6 ละคอนวิทยุ					30

204 ขอให้ท่านนิยมนำข้อหลังไปในช่วงระหว่าง พ.ศ. 2519 - 2524 ว่าท่านได้รับฟัง
รายการวิทยุเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้เพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่องทางขวามือที่เป็นคำตอบของท่าน

เนื้อหาของรายการ	ไม่ได้ฟัง เลย	ฟัง 1-2 ครั้ง	ฟัง 3-4 ครั้ง	ฟัง 6-10 ครั้ง	ฟังมาก กว่า 10 ครั้ง
204.1 การปฏิรูปการศึกษา					31
204.2 การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ..					32
204.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520					33
204.4 การเรียนการสอนตามหลัก สูตรใหม่					34

205 ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันฉบับใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เติลมิเรอร์
- สยามรัฐ
- ชาวไทย
- ไทยรัฐ
- บ้านเมือง
- ดาวสยาม
- มติชน
- เติลนิวส์
- เสียงนครปฐม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

206. ทำนอชอ่านข่าวประเภทใดเทหน้าหนึ่งของหนังสือพิมพ์รายวันบ้าง โปรดเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่เป็นคำตอบของท่าน

ประเภทข่าว	ไม่อ่าน เลย	นานๆอ่าน ครั้ง	อ่านแต่ ไม่บ่อย	อ่านบ่อยๆ	อ่านเป็น ประจำ	
206.1 ข่าวอุบัติเหตุและอาชญากรรม						39
206.2 ข่าวเรื่องแปลกประหลาด..						40
206.3 ข่าวบันเทิง						41
206.4 ขาวสังคม						42
206.5 ข่าวกีฬา						43
206.6 ข่าวพัฒนาบ้านเมือง						44
206.7 ข่าวเศรษฐกิจ						45
206.8 ข่าวการเมือง						46
206.9 ข่าวต่างประเทศ						47
206.10 ข่าวความก้าวหน้าทางวิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยี						48
206.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						49

207. คอสมันในหนังสือพิมพ์รายวันที่ท่านอ่านมีประเภทใดบ้าง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องทางขวามือที่เป็นคำตอบของท่าน

ประเภทของ คอสมันประจำ	ไม่อ่าน เลย	นานๆอ่าน ครั้ง	อ่านแต่ ไม่บ่อย	อ่านบ่อยๆ	อ่านเป็น ประจำ	
207.1 สังคม						50
207.2 วิจารณ์กีฬา						51
207.3 บันเทิง						52
207.4 เศรษฐกิจ						53

ประเภทของ คอสม์นัประสา	ไม่ได้อ่าน เลย	นานๆอ่าน ครั้ง	อ่านแต่ ไม่บ่อย	อ่านบ่อยๆ	อ่านเป็น ประจำ	
207.5 แนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย.....						54
207.6 ความก้าวหน้าทางวิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยี						55
207.7 การศึกษา.....						56
207.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)...						57

208 ในช่วงปี พ.ศ.2519 -2524 ท่านเคยอ่านคอสม์นัประจำในหนังสือพิมพ์รายวันต่อไปนี้
เพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือเป็นคำตอบของท่าน

คอสม์นัประจำที่มีเนื้อหาของหลัก สูตรประถมศึกษา	ไม่ได้ อ่านเลย	อ่าน1-2 ครั้ง	อ่าน3-5 ครั้ง	อ่าน 6- 10ครั้ง	อ่านมาก กว่า10 ครั้ง	
208.1 เรือจ้างคว้างลำ (ไทยรัฐ)						58
208.2 ชุมทางวิทยาการ (ไทยรัฐ)						59
208.3 ข่าวการศึกษา (บ้านเมือง)						60

209 ท่านอ่านบทความในหนังสือพิมพ์รายวันมากน้อยเพียงใด

- ไม่อ่านเลย อ่านเดือนละ 1-2 บทความ
 อ่านอาทิตย์ละ 1-2 บทความ
 อ่านวันละ 1-2 บทความ อ่านวันละ 1- 5 บทความ

210 ท่านอ่านนิตยสารหรือไม่

- อ่าน ไม่อ่าน (ข้ามไปข้อ 211)

62

211 ท่านชอบอ่านนิตยสารอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สฤตไทย ขวัญเรือน ลลนา
 ปีอาร์ บ้านและสวน สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์
 ไกล่หมอ แม่และเด็ก ภาพยนตร์
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

63 64 65

212 ท่านชอบอ่านวารสารทางการศึกษาอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ชัยพฤกษ์ มิตรครู การศึกษาเอกชน
 ประชาศึกษา ครูคำลัตรี วิจัยทางการศึกษา
 วิทยุศึกษา ครูไทย อรุณปริทัศน์
 สาระพัฒนาหลักสูตร อื่น ๆ (โปรดระบุ)

66 67 68 69

213 ท่านอ่านบทความในวารสารทางการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่เป็นคำตอบของท่าน

เนื้อหาของบทความ	ไม่เคยอ่าน	เคยอ่านบ้าง	อ่าน	อ่าน	อ่าน
			1-5	6-10	มากกว่า 10
	ความ	บทความ	บทความ	บทความ	บทความ
213.1 การปฏิรูปการศึกษา					
213.2 แนวนโยบายการศึกษาของชาติ ...					
213.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520					
213.4 วิธีการหรือแนวคิดเกี่ยวกับการสอนตามหลักสูตรใหม่					
213.5 การตัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่					

70

71

72

73

74

เนื้อหาของบทความ	ไม่เคยอ่าน	เคยอ่านบางบทความ	อ่าน 1-5 บทความ	อ่าน 6-10 บทความ	อ่านมากกว่า 10 บทความ
213.6 การประเมินผลตามแนวของหลักสูตรใหม่.....					
213.7 ความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทางการศึกษา.....					

75

76

บัตรที่ 2
1

แบบสอบถามที่

2 3 4

214 โดยเฉลี่ยท่านอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในวารสารทางการศึกษา
อย่างน้อยเพียงใด

- ไม่ได้อ่านเลย อ่านเดือนละ 1-2 บทความ
 อ่านอาทิตย์ละ 1-2 บทความ อ่านวันละ 1-2 บทความ
 อ่านวันละ 1-5 บทความ

5

215 ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา ชุดศักราช 2521
อย่างน้อยเพียงใด

- ไม่เคยเลย เคย 1 ครั้ง เคย 2 ครั้ง
 เคย 3 ครั้ง เคย 4 ครั้ง

6

216 ถ้าเคยอบรมท่านได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ประโยชน์ในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนของท่านอย่างน้อยเพียงใด

- ไม่เคยใช้เลยเพราะมีอุปสรรคต่าง ๆ แทบไม่ได้นำมาใช้เลย
 นำมาใช้บ้าง นำมาใช้มาก
 นำมาใช้มากเกือบทุกเรื่อง

7

- 217 **ทำนศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้รับแจก**
เป็นแนวทางในการสัคกิจกรรมการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด โปรดเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่เป็นคำตอบของท่าน

รายชื่อ เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	ไม่เคยใช้	ใช้บาง ครั้งบาง คราว (1-2 ครั้ง)	นาน ๆ ใช้ครั้ง (3-5 ครั้ง)	ใช้น้อย (6-10 ครั้ง)	ใช้ประจำ (มากกว่า 10 ครั้ง ขึ้นไป)	
217.1 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521						8
217.2 คู่มือการใช้หลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช 2521..						9
217.3 แนวการใช้หลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช 2521..						10
217.4 รายละเอียดจุดประสงค์การ เรียนรู้						11
217.5 หนังสือความรู้สำหรับครู เรื่อง บูรณาการ						12
217.6 คู่มือการสร้างอุปกรณ์การศึกษา						13
217.7 คู่มือการสอนภาษาไทย (หรือ แผนการสอน.....						14
217.8 หนังสือเรียนภาษาไทย.....						15
217.9 ชุดการเรียนและคู่มือกลุ่ม ทักษะภาษาไทย ชั้น ป.1-2..						16
217.10 คู่มือการสอนคณิตศาสตร์ (หรือคู่มือครู)						17

รายชื่อเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	ไม่เคย ใช้	ใช้บ้าง ครั้งบาง คราว (1-2 ครั้ง)	นานๆใช้ ครั้ง (3-5 ครั้ง)	ใช้น้อย (6-10 ครั้ง)	ใช้ประจำ (มากกว่า 10 ครั้ง ขึ้นไป)	
217.11 หนังสือเรียนคณิตศาสตร์...						18
217.12 บัตรงานคณิตศาสตร์.....						19
217.13 แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต (ในฉบับ บูรณาการหรือฉบับแยก).....						20
217.14 คู่มือครูกลุ่มสร้างเสริมประ สับการณชีวิต.....						21
217.15 หนังสือเรียนสร้างเสริมประ สับการณชีวิต.....						22
217.16 แผ่นภาพประกอบการเรียน การสอนกลุ่มสร้างเสริมประ สับการณชีวิต.....						23
217.17 หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสร้าง เสริมประสับการณชีวิต.....						24
217.18 แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย (ในฉบับบูรณา การหรือฉบับแยก).....						25
217.19 แผ่นภาพประกอบการเรียน การสอนกลุ่มสร้างเสริมประ สับการณชีวิต.....						26
217.20 คู่มือครูปฏิบัติการสร้างนิสัย						27
217.21 หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย.....						28

รายชื่อเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	ไม่เคย ใช้	ใช้บ้าง ครั้งบาง คราว (1-2 ครั้ง)	นาน ๆ ใช้ครั้ง (3-5 ครั้ง)	ใช้น้อย (6-10 ครั้ง)	ใช้ประจำ (มากกว่า 10 ครั้ง ขึ้นไป)
217.22 แผนการสอนกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ (ฉบับแยกสื่อ ฉบับบูรณาการ).....					29
217.23 หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มการ งานและพื้นฐานอาชีพ.....					30

- 218 ท่านเคยได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จากบุคคลต่อไปนี้เพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องทางขวามือที่เป็นค่าของของท่าน

รายชื่อสื่อบุคคล	ไม่เคย เลย	บางครั้ง บางคราว (1-2 ครั้ง)	นาน ๆ ครั้ง (3-5 ครั้ง)	บ่อย ๆ (6-10 ครั้ง)	ประจำ (มากกว่า 10 ครั้ง)
218.1 เจ้าหน้าที่ทำการสอนใน โรงเรียนเดียวกับท่าน.....					31
218.2 ครูที่ทำการสอนในกลุ่มโรงเรียน เดียวกับท่าน.....					32
218.3 ครูวิทยากร.....					33
218.4 ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่.....					34
218.5 เจ้าหน้าที่จากสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ.....					35
218.6 ศึกษานิเทศก์จากสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ.....					36

รายชื่อสื่อบุคคล	ไม่เคย เลย	บางครั้ง บางคราว (1-2 ครั้ง)	นาน ๆ ครั้ง (3-5 ครั้ง)	บ่อย ๆ (6-10 ครั้ง)	ประจำ (มากกว่า 10 ครั้ง)	
218.7 ศึกษานิเทศก์เขต.....						37
218.8 เจ้าหน้าที่การศึกษาจากส่วน กลาง.....						38
218.9 อาจารย์จากวิทยาลัยครู.....						39
218.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						40

ตอนที่ 3 การเปิดรับสื่อตามขั้นตอน ของ การรับนวัตกรรม

301 สื่อต่อไปนี้ช่วยให้ท่านเกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนตามแนวการใช้ เล็กสู่ตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มากน้อยเพียง
ใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่เป็นคำตอบของท่าน

รายชื่อสื่อที่ทำให้เกิดความรู้ความ เข้าใจ	น้อยที่สุด (1-5%)	น้อย (6-10%)	ปานกลาง (11-25 %)	มาก (26-50 %)	มากที่สุด (51-100 %)	
301.1 โทรทัศน์.....						41
301.2 วิทยุ.....						42
301.3 หนังสือพิมพ์รายวัน.....						43
301.4 นิตยสาร.....						44
301.5 วารสารทางการศึกษา.....						45
301.6 การอบรมการใช้หลักสู่ตร..						46
301.7 เอกสารประกอบหลักสู่ตร และ สื่อการเรียนการสอน.....						47
301.8 เพื่อนครูที่ทำการสอนในโรง เรียนเดียวกับท่าน.....						48

รายชื่อเรื่องที่ก่อให้เกิดความรำคาญใจ	น้อยที่สุด (1-5%)	น้อย (6-10%)	ปานกลาง (11-25%)	มาก (26-50%)	มากที่สุด (51-100%)	
301.9 ครูที่ทำการสอนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับท่าน.....						49
301.10 ครูวิชาการศึกษา.....						50
301.11 ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่....						51
301.12 เจ้าหน้าที่การศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาอำเภอ.....						52
301.13 ศึกษาพิเศษจากสำนักงานการศึกษาจังหวัด.....						53
301.14 ศึกษาพิเศษเขต.....						54
301.15 เจ้าหน้าที่การศึกษาจากส่วนกลาง.....						55
301.16 อาจารย์จากวิทยาลัยครู....						56

302. สิ่งต่อไปนี้ทำให้ท่านมองเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จนอยากลงมือปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่เป็นคำตอบของท่าน

รายชื่อสื่อที่จูงใจให้อยากนำนวัตกรรมมาปฏิบัติ	น้อยที่สุด (1-5%)	น้อย (6-10%)	ปานกลาง (11-25%)	มาก (26-50%)	มากที่สุด (51-100%)	
302.1 โทรทัศน์.....						57
302.2 วิทยุ.....						58
302.3 หนังสือพิมพ์รายวัน.....						59
302.4 นิตยสาร.....						60
302.5 วารสารทางการศึกษา.....						61

รายชื่อสิ่งจูงใจให้อาเภานำนวัตกรรม มาปฏิบัติ	น้อยที่สุด (1-5)	น้อย (6-10)	ปานกลาง (11-25)	มาก (26-50)	มากที่สุด (51-100)
302.6 การอบรมการใช้หลักสูตร...					62
302.7 เอกสารประกอบหลักสูตรและ สื่อการเรียนการสอน.....					63
302.8 เพื่อนครูที่ทำการสอนในโรง เรียนเดียวกับท่าน.....					64
302.9 ครูที่ทำการสอนในกลุ่มโรง เรียนเดียวกับท่าน.....					65
302.10 ครูวิชาการ.....					66
302.11 ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่...					67
302.12 เจ้าหน้าที่การศึกษาจากสำนัก งานการประถมศึกษาอำเภอ					68
302.13 ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด.....					69
302.14 ศึกษานิเทศก์เขต.....					70
302.15 เจ้าหน้าที่การศึกษาจากส่วน กลาง.....					71
302.16 อาจารย์จากวิทยาลัย...					72

- 303 สื่อต่อไปนี้ช่วยให้งานเกิดความรู้ความเข้าใจจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ เกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการให้หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2521
ได้มากน้อยเพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่เป็น
คำตอบของท่าน

รายชื่อสื่อที่ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนสามารถนำไปปฏิบัติได้	น้อยที่สุด (1-5%)	น้อย (6-10 %)	ปานกลาง (11-25 %)	มาก (26-50 %)	มากที่สุด (51-100 %)	
303.1 โทรทัศน์.....						73
303.2 วิทยุ.....						74
303.3 หนังสือพิมพ์รายวัน.....						75
						บัตรที่ 3 I
						แบบสอบถามที่
						2 3 4
303.4 นิตยสาร.....						5
303.5 วารสารทางการศึกษา...						6
303.6 ธารอบรมการให้หลักสูตร...						7
303.7 เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน...						8
303.8 เพื่อนครูที่ทำการสอนในโรงเรียน เดียวกับท่าน.....						9
303.9 ครูที่ทำการสอนในกลุ่มโรงเรียน เดียวกับท่าน.....						10
303.10 ครูวิชาการ.....						11
303.11 ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่...						12

รายชื่อสื่อที่ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนสามารถนำไปปฏิบัติได้	น้อยที่สุด (1-5%)	น้อย (6-10%)	ปานกลาง (11-25%)	มาก (26-50%)	มากที่สุด (51-100%)
303.12 เจ้าหน้าที่การศึกษาจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ.....					13
303.13 ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....					14
303.14 ศึกษานิเทศก์เขต.....					15
303.15 เจ้าหน้าที่การศึกษาจากส่วนกลาง.....					16
303.16 อาจารย์จากวิทยาลัยครู.....					17

- 304 สิ่งต่อไปนี้ช่วยให้ท่านมีความมั่นใจมากน้อยเพียงใดว่าจะสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยไม่เปลี่ยนแปลงอีก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่เป็นค่าตอบของท่าน

รายชื่อสื่อที่ทำให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัตินวัตกรรมโดยไม่เปลี่ยนแปลง	น้อยที่สุด (1-5%)	น้อย (6-10%)	ปานกลาง (11-25%)	มาก (26-50%)	มากที่สุด (51-100%)
304.1 โทรทัศน์.....					18
304.2 วิทยุ.....					19
304.3 หนังสือพิมพ์รายวัน.....					20
304.4 นิตยสาร.....					21
304.5 วารสารทางการศึกษา.....					22
304.6 การอบรมการใช้หลักสูตร.....					23
304.7 เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน.....					24

รายชื่อสิ่งที่ทำให้เกิดความวิตกกังวลในการปฏิบัติงานวัดกรรมโดยไม่เปลี่ยนแปลง	น้อยที่สุด (1-5%)	น้อย (6-10%)	ปานกลาง (11-25%)	มาก (26-50%)	มากที่สุด (51-100%)
304.8 เพื่อนครูที่ทำการสอนในโรงเรียนเตรียมตัวกับท่าน.....					25
304.9 ครูที่ทำการสอนในกลุ่มโรงเรียนเตรียมตัวกับท่าน.....					26
304.10 ครูวิทยากร.....					27
304.11 ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่.....					28
304.12 เจ้าหน้าที่การศึกษาจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ.....					29
304.13 ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....					30
304.14 ศึกษานิเทศก์เขต.....					31
304.15 เจ้าหน้าที่การศึกษาจากส่วนกลาง.....					32
304.16 อาจารย์จากวิทยาลัยครู.....					33

ตอนที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลมที่เป็นคำตอบของท่าน

401 ท่านใช้วิธีบรรยายช่วยในการสอนของท่านในลักษณะใดมากที่สุด

- โดยการพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง หลักการ วิธีการ และแนวปฏิบัติ และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ
- โดยการพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนจนจบเรื่องที่สอนอย่างละเอียด และให้นักเรียนซักถามตอนท้าย
- โดยการพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง หลักการ วิธีการ และแนวปฏิบัติ เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามแล้วลงมือปฏิบัติ

- โดยการพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง หลักการ วิธีการ และแนวปฏิบัติ แล้วต่อจากนั้นให้ลงมือปฏิบัติโดยมีครูคอยช่วยเหลือ
- โดยการพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนอย่างละเอียด และมีบางช่วง เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

34

402 ท่านใช้วิธีถาม-ตอบช่วยในการสอนของท่านตามแนวคำถามในข้อใดมากที่สุด

- ทำไมต้นถั่วต้นนี้จึงงามกว่าต้นอื่น?
- นักเรียนรู้สึกต้นถั่วไหม?
- ถ้าต้องการปลูกถั่วจะต้องเตรียมการอย่างไรบ้าง?
- จากที่เรียนเรื่องการปลูกที่ล้มลุกไปแล้ว ถ้าจะปลูกต้นถั่วนักเรียนควรใส่ปุ๋ยอย่างไร?
- ถ้านักเรียนใส่ปุ๋ย พรอนดินบ่อย ๆ ต้นถั่วต้นนี้จะเป็นอย่างไร?

35

403 ท่านใช้วิธีอภิปรายช่วยในการสอนของท่านในลักษณะใดมากที่สุด

- ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาหรือหัวข้อของเนื้อหา ช่วยกันสรุปหาคำตอบโดยมีครูคอยช่วยแนะนำเมื่อมีปัญหาขัดแย้งกัน
- ยังไม่ได้ใช้วิธีอภิปรายช่วยในการสอน เพราะมีปัญหาและอุปสรรคบางประการ
- ให้นักเรียนอภิปรายปัญหาหรือหัวข้อของเนื้อหา แล้วช่วยกันสรุปหาคำตอบ
- ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาหรือหัวข้อของเนื้อหา แล้วครูสรุปหาคำตอบให้
- ให้นักเรียนที่มีความสามารถในการแสดง ออกมาอภิปรายปัญหาหรือหัวข้อของเนื้อหา และสรุปแนวทางในการแก้ปัญหาให้ทั้งชั้นฟัง

36

404 ท่านใช้วิธีแก้ปัญหช่วยในการสอนของท่านในลักษณะใดมากที่สุด

- ยังไม่ได้ใช้วิธีแก้ปัญหช่วยในการสอนเลย เพราะมีปัญหาและอุปสรรคบางประการ

- ครู เล่นอภิปรายให้นักเรียนทำความเข้าใจ หาสาเหตุ คาดคะเนคำตอบล่วงหน้า แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปแนวทางในการแก้ปัญหา
- ครู เล่นอภิปรายให้นักเรียนทำความเข้าใจ คาดคะเนคำตอบล่วงหน้าไปหาข้อมูล นำมาอภิปราย แล้วครูสรุปหาคำตอบ
- ครู เล่นอภิปรายให้นักเรียนทำความเข้าใจ เตรียมอุปกรณ์และกำหนดแหล่งค้นคว้าให้นักเรียนคาดคะเนคำตอบไว้ล่วงหน้า ค้นคว้าหาข้อมูล นำมาอภิปรายในชั้น และช่วยกันสรุปหาคำตอบ
- ครู เล่นอภิปรายให้นักเรียนทำความเข้าใจ เตรียมอุปกรณ์และแหล่งค้นคว้าให้นักเรียนคาดคะเนคำตอบล่วงหน้า ค้นคว้าหาข้อมูล ครูคอยแนะนำเมื่อมีปัญหา มีการอภิปรายร่วมกัน แล้วช่วยกันสรุปหาคำตอบ

405 ทำนใช้การ แสดงบทบาทสมมติช่วยในการสอนของท่านในลักษณะใดมากที่สุด

37

- ครู กำหนดแนวทาง และร่วมกับนักเรียนกำหนด เรื่องราวที่จะแสดงตามบทที่เตรียมไว้ แสดงเสร็จแล้วมีการสรุปอภิปรายร่วมกัน
- ครู กำหนดแนวทาง และ เรื่องที่จะแสดง และให้นักเรียนจัดแสดงกันเองตามความต้องการ โดยครูคอยควบคุมให้เป็นระเบียบไป
- ให้นักเรียนเลือกว่าจะแสดงบทบาทสมมติในเรื่องใด แล้วจัดแสดงกันเองตามความต้องการ
- ครู กำหนดแนวทาง และ เรื่องที่จะแสดง และให้นักเรียนจัดแสดงกันเองตามบทที่กำหนด แต่ในระหว่างแสดง ความสามารถตัดแปลงบทบาทได้บ้างตามสมควร แล้วช่วยกันสรุปแสดงข้อคิดเห็น
- ยังไม่ได้ใช้การ แสดงบทบาทสมมติช่วยในการสอน เพราะมีปัญหาและอุปสรรคบางประการ

406 ทำนใช้วิธีทดลองช่วยในการสอนของท่านในลักษณะใดมากที่สุด

38

- ครูทดลองให้นักเรียนดูและคอยแนะให้นักเรียนสังเกตตามขั้นตอนต่าง ๆ
- ครูบอกวัตถุประสงค์ วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ให้นักเรียนทราบ แล้วทดลองให้นักเรียนดู

- ครูบอกวิธีการ และขั้นตอนในการทดลอง แล้วให้นักเรียนลงมือทดลองด้วยตัวนักเรียนเอง
- ครูบอกวัตถุประสงค์ วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ให้นักเรียนทราบแล้วให้นักเรียนทดลองเองตามที่ครูบอก
- ยังไม่ได้ใช้วิธีทดลองช่วยในการสอน เพราะมีเนื้อหาและอุปสรรคบางประการ

39

407

ท่านเคยสอนกลุ่มวิชาต่าง ๆ ในลักษณะใดมากที่สุด

- สอนเน้นกลุ่มวิชาที่กำลังสอนเป็นกลุ่ม ๆ ไข
- เชื่อมโยงเนื้อหาของกลุ่มวิชาอื่น ๆ เข้ามาผสมผสานกับกลุ่มวิชาที่กำลังสอน แต่เน้นเนื้อหาของกลุ่มที่กำลังสอน
- เชื่อมโยงเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่มีขอบเขตของเนื้อหากว้างขวางมากกับกลุ่มวิชาอื่น ๆ ที่กำลังสอน แต่เน้นเนื้อหาในกลุ่มที่กำลังสอน
- เชื่อมโยงเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลับทุกกลุ่มวิชาที่กำลังสอน แต่เน้นเนื้อหาในกลุ่มวิชาที่กำลังสอน
- ผสมผสานเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมกลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และการทำงานพื้นฐานอาชีพ ในการสอนทุกกลุ่มวิชา

40

408

ท่านใช้หนังสือเรียนกลุ่มภาษาไทยหรือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในลักษณะใดมากที่สุด

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละตอน ครูอธิบายเพิ่มเติม และสรุปบางตอนแล้วให้นักเรียนไปทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในหนังสือเรียนโดยไม่ต้องใช้แผนการสอนเลย
- สอนเนื้อหาตามแผนการสอน โดยให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนตอนที่ลัดคล้องกับแผนการสอน แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม และช่วยสรุปให้ต่อจากนั้นให้นักเรียนไปทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในหนังสือเรียน

- สอนเนื้อหาตามแผนการสอน โดยให้นักเรียนไปอ่านหนังสือเรียน ตอนที่ล่อคคล้องกัน แล้วนำมาอภิปรายในกลุ่มและช่วยกันสรุป แล้วไปทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในหนังสือเรียน
- สอนเนื้อหาตามแผนการสอน โดยให้นักเรียนไปอ่านหนังสือเรียน ตอนที่ล่อคคล้องกัน ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสืออื่น ๆ แล้วนำมาอภิปรายในกลุ่มและช่วยกันสรุป แล้วทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในหนังสือเรียน
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละตอน ครูอธิบายเพิ่มเติม สรุปทุกตอน พร้อมเน้นตอนที่สำคัญ ๆ เรียงลำดับไปจนจบเล่ม โดยไม่ต้องใช้แผนการสอนเลย

41

409 ทำนไฮ้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการทำงานพื้นฐาน อาชีพประกอบการสอนของท่านในลักษณะใดมากที่สุด

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละตอน ครูอธิบายเพิ่มเติมและสรุปทุกตอน พร้อมเน้นตอนที่สำคัญ ๆ เรียงลำดับไปจนจบเล่ม โดยไม่ต้องใช้แผนการสอนเลย
- สอนเนื้อหาตามแผนการสอน กำหนดให้นักเรียนไปอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นการเสริมกิจกรรมอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
- สอนเนื้อหาตามแผนการสอน กำหนดให้นักเรียนไปอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมตอนที่ล่อคคล้องกัน แล้วนำมาอภิปรายในกลุ่มและช่วยกันสรุป
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละตอน ครูอธิบายเพิ่มเติมเนื้อหาในหนังสือบางตอน ให้นักเรียนช่วยกันสรุปอภิปราย ใช้หนังสือแทนแผนการสอนและไม่ต้องใช้แผนการสอนเลย
- สอนเนื้อหาตามแผนการสอน กำหนดให้นักเรียนไปอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม นำมาอภิปรายแล้วครูช่วยสรุป

42

- 410 ทำหน้าที่ผู้มอบหนังสือหรือห้องสมุดประกอบการสอนของท่านในลักษณะใดมากที่สุด
- ให้นักเรียนแต่ละคนไปอ่านหนังสือเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว โดยครูกำหนดรายชื่อหนังสือและประเด็นปัญหาไปให้
 - ให้นักเรียนแต่ละคนไปเลือกอ่านหนังสือเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั้นเองตามความสนใจ
 - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม เนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั้น โดยครูกำหนดรายชื่อหนังสือและประเด็นปัญหาไปให้ แล้วนำสิ่งที่ได้อ่านมาสรุปอภิปราย
 - ให้นักเรียนแต่ละคนไปอ่านหนังสือเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียนในชั้น โดยกำหนดรายชื่อและประเด็นปัญหาไปให้ แล้วนำอภิปรายในชั้น
 - ยังไม่ได้ใช้มอบหนังสือหรือห้องสมุดช่วยในการสอน เพราะมีปัญหาและอุปสรรคบางประการ

411 ท่านเคยปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมายลงในช่องทางขวามือที่เป็นคำตอบของท่าน

43

กิจกรรมการเรียนการสอน	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
411.1 ใช้จัดหาประกอบการสอน					
411.2 ให้นักเรียนเล่นเกมต่างๆ					
411.3 ให้นักเรียนร้องเพลง					
411.4 ให้นักเรียนใช้บัตรงาน					
411.5 ให้นักเรียนใช้คู่มือการเรียนและมุมสนใจต่างๆ					
411.6 ให้นักเรียนทำกิจกรรมหรือเรียนนอกห้องเรียน					
411.7 ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน					

44

45

46

47

48

49

50

กิจกรรมการ เรียนการสอน	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
411.8 ใช้อุปกรณ์ทำจากวัสดุในท้องถิ่น.....					51
411.9 ให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือส่งเสริมการอ่านจากหนังสือหรือห้องสมุด.....					52
411.10 พูดชมเชยนักเรียนเมื่อทำความดี.....					53
411.11 ต่าหนดนักเรียนเมื่อทำผิด..					54
411.12 ลงโทษนักเรียนด้วยวิธีต่างๆ					55
411.13 นำเหตุการณ์หรือเรื่องราวในห้องเรียนเข้ามาสอดแทรกในบทเรียน					56
411.14 สอนทุกเรื่องตามจำนวนคาบเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน.....					57
411.15 ยินสอนอยู่หน้าชั้น.....					58
411.16 จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหันเข้าหาครูในทิศทางเดียวกัน..					59
411.17 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มไปหาข้อมูลหรือทำรายงาน....					60
411.18 ให้นักเรียนมีโอกาสสัมผัสเปลี่ยนแปลงกันเป็นผู้ให้หรือผู้ตามในกลุ่ม.....					61

กิจกรรมการ เรียนการสอน	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
411 .19 ครูอ่านแล้วให้นักเรียนอ่าน ตาม.....						<u>62</u>
411 .20 ให้นักเรียนจดตามคำบอก..						<u>63</u>
411 .21 ให้นักเรียนมีส่วนในการจัด ป้ายนิเทศ ฝาผนัง หรือ เขตงานห้อง เรียน.....						<u>64</u>
411 .22 นำผลงานของนักเรียนมา แสดง.....						<u>65</u>

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข .

แบบสั่ง เกต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสั่ง เกิดการคัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

สำหรับการรวบรวมข้อมูลในการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อกับการยอมรับของครูต่อการคัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตามแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

โรงเรียน.....อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

ครูผู้สอนชั้น.....

ที่	การคัดกิจกรรมการเรียนการสอน	สังเกตครั้งที่ 1		สังเกตครั้งที่ 2		สังเกตครั้งที่ 3		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1.	ครูให้นักเรียนถามในระหว่างที่บรรยาย							
2.	ครูตั้งคำถามประเภทให้นักเรียนคิดหาเหตุผล							
3.	ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน							
4.	ครูให้นักเรียนสรุปภายหลังจากอภิปราย							
5.	ครูใช้วิธีการแก้ปัญหาประกอบ การสอน							
6.	ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ							
7.	ครูใช้วิธีทดลอง							
8.	ครูบูรณาการ เนื้อหากลุ่มวิชาอื่น ๆ กับกลุ่มที่กำลังสอน							
9.	ครูให้นักเรียนใช้หนังสือเรียน							

ที่	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	สังเกตครั้งที่ 1		สังเกตครั้งที่ 2		สังเกตครั้งที่ 3		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติตาม	ไม่ปฏิบัติตาม	
10.	ครูให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือส่งเสริมการอ่าน							
11.	ครูให้นักเรียนค้นคว้าจากมุมหนังสือหรือห้องสมุด							
12.	ครูใช้นิทานประกอบการสอน							
13.	ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่าง ๆ							
14.	ครูให้นักเรียนร้องเพลง							
15.	ครูให้นักเรียนใช้บัตรงาน							
16.	ครูให้นักเรียนใช้ศูนย์การเรียนรู้และมุมสนใจต่าง ๆ							
17.	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมหรือเรียนนอกห้องเรียน							
18.	ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน							
19.	ครูใช้อุปกรณ์ที่ทำจากวัสดุในท้องถิ่น							
20.	ครูได้เสริมแรงนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
21.	ครูนำเหตุการณ์หรือเรื่องราวในท้องถิ่นมาสอดแทรกในบทเรียน							
22.	ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเรียนหรือทำงาน							
23.	ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำหรือผู้ตามในกลุ่ม							

ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สังเกตครั้งที่ 1		สังเกตครั้งที่ 2		สังเกตครั้งที่ 3		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
24.	ครูจัดป้ายนิเทศ ฝาผนัง หรือ เขตงานห้องเรียน							
25.	ครูนำผลงานของนักเรียนมาแสดง							



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative) ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Product-Moment Correlation Coefficient เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยใช้สูตรในการคำนวณดังนี้¹

$$r = \frac{\sum_{i=1}^N x_i y_i - (\sum_{i=1}^N x_i) (\sum_{i=1}^N y_i) / N}{\left[\sum_{i=1}^N x_i^2 - (\sum_{i=1}^N x_i)^2 / N \right] \left[\sum_{i=1}^N y_i^2 - (\sum_{i=1}^N y_i)^2 / N \right]}^{1/2}$$

x_i = ค่าที่สังเกตได้ของตัวแปร x

y_i = ค่าที่สังเกตได้ของตัวแปร y

$\sum_{i=1}^N x_i / N$ = ค่าเฉลี่ยของตัวแปร x

$\sum_{i=1}^N y_i / N$ = ค่าเฉลี่ยของตัวแปร y

ส่วนการทดสอบระดับนัยสำคัญทางสถิติใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$r \left[\frac{N-2}{1-r^2} \right]^{1/2}$$

2. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ใช้ในการคาดคะเนอัตราส่วนที่อธิบายได้ของตัวแปรตาม จากตัวแปรอิสระหลายตัว โดยใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้²

1 Norman H. Hie, C. Hodlai Hull, Jean G. Jenkins, Karin Steinbrenner, and Dale H. Bent, comps, SPSS : Statistical Package for the Social Science, 2d ed. (New York : McGraw-Hill Book Company, 1975), pp. 280-281.

2 Ibid, pp. 320-340.

variation in Y explained by the combined linear influence of the independent variables

Total variation in Y

$$= SS_{reg} + SS_{res}$$

$$(y-\bar{y})^2 = (y-\hat{y})^2 + (\hat{y}-y)^2$$

2.3 สูตรในการคำนวณหา Standard Error of Estimate และ Prediction Accuracy ใช้ในการประเมินความแน่นอนในการทำนายค่าและเพื่อให้ทราบว่าความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการทำนาย ดังนี้

$$SEE = \sqrt{\frac{(y-y^1)^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{SS_{res}}{N}}$$

2.4 การคำนวณค่า Standard error of B มีสูตรดังนี้

$$\sqrt{\text{Var (B)}} = \sqrt{\frac{(y-y^1)^2 / (N-2)}{(x-x)^2}}$$

$$= \sqrt{\frac{SS_{res} / (N-2)}{SS_x}}$$

2.5 การคำนวณระดับนัยสำคัญสำหรับค่า B

$$F = \frac{(y^1 - \bar{y}) / 1}{(y - y) / (N-2)}$$

$$= \frac{SS_{reg}}{SS_{res} / (N-2)}$$

2.1 สมการการถ่วงน้ำหนักตัวแปรตาม

$$y' = A + B_1X_1 + B_2X_2 + \dots + B_kX_k$$

y' = ค่าประมาณ (estimated value) ของตัวแปร y

A = ค่าคงที่ของตัวแปร y

B_1 = ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (regression coefficients)

A ใช้สูตรในการคำนวณว่า

$$A = \bar{y} - B_1\bar{x}_1 - B_2\bar{x}_2 - \dots - B_k\bar{x}_k$$

$$\text{เมื่อ } \bar{y} = A + B_1\bar{x}_1 + B_2\bar{x}_2 + \dots + B_k\bar{x}_k$$

สูตรในการคำนวณค่า B_i สำหรับตัวแปรที่ใช้ในการทำนายโดยสมมติให้ตัวแปรที่ใช้ในการทำนายมี 2 ตัว จะใช้สูตรดังนี้

$$B_1 = \frac{SP_{y1}(SS_2) - SP_{y1}(SP_{12})}{SS_1(SS_2) - (SP_{12}^2)}$$

$$B_2 = \frac{SP_{y2}(SS_1) - SP_{y1}(SP_{12})}{SS_1(SS_2) - SP_{12}^2}$$

$$SP_{y1} = B_1(SS_1) + B_2(SP_{12})$$

$$SP_{y2} = B_1(SP_{12}) + B_2(SS_2)$$

$$SS_1 = \sum (x_{1i} - \bar{x}_1)^2$$

$$SS_{12} = \sum (x_{1i} - \bar{x}_1)(x_{2i} - \bar{x}_2)$$

$$A = \bar{y} - B_1\bar{x}_1 - B_2\bar{x}_2$$

2.2 สูตรการคำนวณค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation)

$$R_2 = \frac{SS_y - SS_{res}}{SS_y} = \frac{SS_{reg}}{SS_y}$$

3. สูตรในการคำนวณค่า χ^2 ¹

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

fo = ความถี่ที่ได้จากการปฏิบัติ

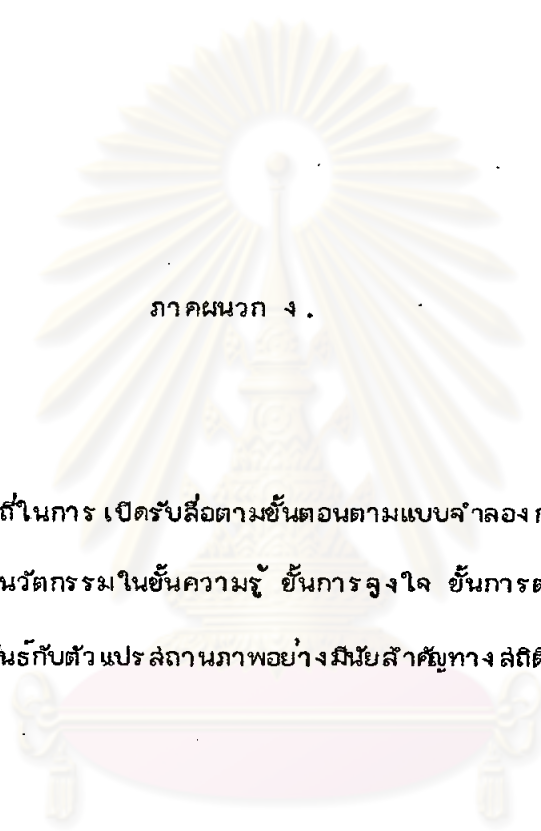
fe = ความถี่ตามสมมติฐาน

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 ประคอง วรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2513) หน้า 119.



ภาคผนวก ง .

ตารางความถี่ในการ เปิดรับสื่อตามขั้นตอนตามแบบจำลอง กระบวนการ
การตัดสินใจรับนวัตกรรมในชั้นความรู้ ขั้นการสูงใจ ขั้นการตัดสินใจ และ
ขั้นการยืนยัน ซึ่งไม่มีสัมพันธ์กับตัวแปร สถานภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P \leq 0.05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ความถี่ในการเปิดรับสื่อในชั้นความรู้อย่าง กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

ระดับการเปิดรับสื่อ	ช่วงอายุ				รวม
	21-25 ปี	26-35 ปี	36-45 ปี	46-60 ปี	
มาก	10 (3.1)	39 (12.2)	10 (3.1)	5 (1.6)	64 (20.0)
ปานกลาง	31 (9.7)	118 (36.9)	50 (15.6)	36 (11.3)	235 (73.4)
น้อย	1 (0.3)	11 (3.4)	5 (1.6)	4 (1.3)	21 (6.6)
รวม	42 (13.1)	168 (52.5)	65 (20.3)	45 (14.1)	320 100.0

χ^2 (df =6) = 5.86 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.43

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ความถี่ในการเปิดรับสื่อในชั้นความร่ำรวยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ระดับการเปิดรับสื่อ กลุ่มตัวอย่าง	ประสบการณ์ในการสอน					รวม
	0-2 ปี	3-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	
มาก	6 (1.9)	4 (1.3)	16 (5.0)	16 (5.0)	22 (6.9)	64 (20.0)
ปานกลาง	27 (8.4)	10 (3.1)	45 (14.1)	43 (13.4)	110 (34.4)	235 (73.4)
น้อย	2 (0.6)	0 (0.0)	4 (1.3)	6 (1.9)	9 (2.8)	21 (6.6)
รวม	35 (10.9)	14 (4.4)	65 (20.3)	65 (20.3)	141 (44.1)	320 (100.0)

$\chi^2_8 = 6.19$ มีระดับนัยสำคัญที่ทางสถิติที่ระดับ 0.62

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ความถี่ของการเปิดรับสื่อในชั้นการงูใจของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

ระดับการเปิด รับสื่อ	ช่วงอายุ				รวม
	21-25 ปี	26-35 ปี	36-45 ปี	46-60 ปี	
มาก	14 (4.4)	63 (19.7)	22 (6.9)	12 (3.8)	111 (34.7)
ปานกลาง	27 (8.4)	93 (29.1)	43 (13.4)	29 (9.1)	192 (60.0)
น้อย	1 (0.3)	12 (3.8)	0 (0.0)	4 (1.3)	27 (5.3)
รวม	42 (13.1)	168 (52.5)	65 (20.3)	45 (14.1)	320 100.0

χ^2 (df = 6) = 8.81 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.43

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ความถี่ของการเปิดรับสื่อในชั้นการสนใจของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ระดับการเปิดรับสื่อ	วุฒิการศึกษา					รวม
	ป.	ปศ., ป.ป., หรือ เทียบเท่า	ป.ม., ปศ.ชั้น สูงหรือ เทียบเท่า	ตั้งแต่ ปริญญา ตรีขึ้นไป	ไม่ตอบ	
มาก	4 (1.3)	13 (4.1)	50 (15.6)	43 (13.4)	1 (10.3)	111 (34.7)
ปานกลาง	13 (4.1)	19 (5.9)	83 (25.9)	69 (21.6)	8 (2.5)	192 (60.0)
มาก	2 (0.6)	4 (1.3)	3 (0.9)	8 (2.5)	0 (0.0)	17 (5.3)
รวม	19 (5.9)	36 (4.1)	136 (42.5)	120 (37.5)	9 (2.8)	320 100.0

χ^2 (df = 8) = 11.24 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.18

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างที่ 45 ความถี่ของการเปิดรับสื่อในชั้นการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ระดับของการได้ รับการรับรู้	ประสบการณ์ในการสอน					รวม
	0-2 ปี	3-5 ปี	6-10 ปี	11-15ปี	ตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป	
มาก	11 (3.4)	7 (2.2)	20 (6.3)	26 (8.1)	47 (14.7)	111 (34.7)
ปานกลาง	23 (7.2)	6 (1.9)	40 (12.5)	35 (10.9)	88 (27.5)	192 (60.0)
น้อย	1 (0.3)	1 (0.3)	5 (1.6)	4 (1.3)	6 (1.9)	17 (5.3)
รวม	35 (10.9)	14 (4.4)	65 (20.3)	65 (20.3)	141 (44.1)	320 100.0

χ^2 (df = 8) = 4.95 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.76

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ความถี่ในการเปิดรับสื่อในชั้นการตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ :

ระดับการได้รับการช่วยเหลือให้เกิดการตัดสินใจ	ช่วงอายุ				รวม
	21-25 ปี	26-35 ปี	36-45 ปี	46-60 ปี	
สูง	15 (4.7)	53 (16.6)	20 (6.3)	10 (3.1)	98 (30.6)
ปานกลาง	26 (8.1)	105 (32.8)	43 (13.4)	29 (9.1)	203 (63.4)
ต่ำ	1 (0.3)	10 (3.1)	2 (0.6)	6 (1.9)	19 (5.9)
รวม	42 (13.1)	168 (52.5)	65 (20.3)	45 (14.1)	320 100.0

χ^2 (df = 6) = 7.49 มีระดับความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.43

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 ความถี่ในการเปิดรับสื่อในชั้นการตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ระดับการเปิดรับสื่อ / กลุ่มตัวอย่าง	วุฒิการศึกษา					รวม
	ป.	ปกศ., ป.ป., หรือเทียบเท่า	ปว., ปกศ. ชั้นสูงหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	ไม่ตอบ	
มาก	3 (0.9)	11 (3.4)	45 (14.1)	39 (12.2)	0 (0.0)	98 (30.6)
ปานกลาง	13 (4.1)	21 (6.6)	85 (26.6)	75 (23.4)	9 (2.8)	203 (63.4)
น้อย	3 (0.9)	4 (3.4)	6 (1.9)	6 (1.9)	0 (2.8)	19 (100.0)
รวม	3 (0.9)	11 (3.4)	136 (42.5)	120 (37.5)	9 (2.8)	320 (100.0)

χ^2 (df = 8) = 12.66 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.12

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48. ความถี่ในการเปิดรับสื่อในชั้นการตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ระดับการเปิดรับสื่อ / กลุ่มตัวอย่าง	ประสบการณ์ในการสอน					รวม
	0-2 ปี	3-5 ปี	6-10 ปี	11-15ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	
มาก	11 (3.4)	5 (1.6)	19 (5.9)	23 (7.2)	40 (12.5)	98 (30.6)
ปานกลาง	23 (7.2)	9 (2.8)	43 (13.4)	37 (11.6)	91 (28.4)	203 (63.4)
น้อย	1 (0.3)	0 (0.0)	3 (0.9)	5 (1.6)	10 (3.1)	19 (5.9)
รวม	35 (10.9)	14 (4.4)	65 (20.3)	65 (20.3)	141 (44.1)	320 (100.0)

χ^2 (df =) = 3.68 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.88

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 ความถี่ในการเปิดรับสื่อชั้นการเขียนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

ระดับการเขียน ที่จะตอบรับ	ช่วงอายุ				รวม
	21-25 ปี	26-35 ปี	36-45 ปี	46-60 ปี	
มาก	13 (4.1)	56 (17.5)	21 (6.6)	14 (4.4)	104 (32.5)
ปานกลาง	27 (8.4)	101 (31.6)	42 (13.1)	26 (8.1)	196 (61.3)
น้อย	2 (0.6)	11 (3.4)	2 (0.6)	5 (1.6)	20 (6.3)
รวม	42 (13.1)	168 (52.5)	65 (20.3)	45 (14.1)	320 (100.0)

χ^2 (df = 6) = 3.32 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.77

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 ความถี่ในการเปิดรับสื่อขึ้นการเป็นต้นของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามวุฒิการศึกษา

ระดับการป้อน ที่จะยอมรับ	วุฒิการศึกษา					รวม
	ป.	ปกศ., ป.ป., หรือ เทียบเท่า	ป.ม., ชั้นสูง หรือเทียบ เท่า	ปกศ. ตั้งแต่ ปริญญาตรี ขึ้นไป	ไม่ชอบ	
สูง	6 (5.9)	11 (3.4)	42 (13.1)	42 (13.1)	3 (0.9)	104 (32.5)
ปานกลาง	10 (3.1)	22 (6.9)	86 (26.9)	72 (22.5)	6 (1.9)	196 (61.3)
ต่ำ	3 (0.9)	3 (0.9)	8 (2.5)	6 (1.9)	0 (0.0)	20 (6.3)
รวม	19 (5.9)	36 (11.3)	136 (42.5)	120 (37.5)	9 (2.8)	320 100.0

χ^2 (df = 8) = 4.69 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.79

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 0606/13150

กรมวิชาการ

31 สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพระประโทนเจดีย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

เนื่องจากนางสาวสุภรณ์ วัชรศิริธรรม ข้าราชการสังกัดศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ จะจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อกับการยอมรับของครูต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ตามแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 อันเป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้เลือกโรงเรียนของท่านเป็นแหล่งทดลองแบบสอบถาม เพื่อนำกลับไปปรับปรุงก่อนออกไปสำรวจข้อมูลภาคสนามในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ดังแบบสอบถามที่แนบ

ศูนย์พัฒนาหนังสือได้พิจารณาแล้วเห็นว่า วิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนอันเป็นงานของศูนย์พัฒนาหนังสือ และต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยส่วนรวม ซึ่งใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวสุภรณ์ วัชรศิริธรรม นำแบบสอบถามมาทดลองกับครูในโรงเรียนของท่านที่ทำการสอน
ชั้น ป.1-5

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความร่วมมือ และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายศิริ ศิริบุตร)

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหนังสือ

ศูนย์พัฒนาหนังสือ

โทร. 2816185

2829318



กรมวิชาการ.

ที่ ศธ 0606/13149

31 สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูล

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

เนื่องจาก นางสาวสุภรณ์ วัชรศิริธรรม ข้าราชการสังกัดศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ จะจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อกับการยอมรับของครูต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ตามแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 อันเป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้เลือกศึกษาครูประจำการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ซึ่งรวมถึงครูในโรงเรียนของท่านด้วย ศูนย์พัฒนาหนังสือได้พิจารณาเห็นว่า เรื่องนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนอันเป็นงานของศูนย์พัฒนาหนังสือ และกรมวิชาการ พร้อมนี้ยังจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาโดยส่วนรวม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านดังนี้

1. อนุญาตให้นางสาวสุภรณ์ วัชรศิริธรรม ส่งแบบสอบถามให้ครูประจำการ ที่สอนชั้น ป.1-5 คอบ
2. อนุญาตให้นางสาวสุภรณ์ วัชรศิริธรรม เข้าสังเกตการสอนของครูในโรงเรียนของท่าน ในระหว่างเดือนกันยายน - ธันวาคม 2525 โดยไม่ต้องแจ้งล่วงหน้า ทั้งนี้เพื่อผลในการรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือ และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายศิริ ศิริบุตร)

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหนังสือ

ศูนย์พัฒนาหนังสือ

โทร. 2816185

ประวัติผู้วิจัย



นางสาวสุภรณ์ วัชรศิริธรรม เกิดที่ หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านแหลม อำเภอบ้านแหลม
จังหวัดเพชรบุรี จบการศึกษาจากคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับปริญญา
อักษรศาสตรบัณฑิต ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่ ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ ตำแหน่งนักวิชาการ
ศึกษา 6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย