

บทที่ ๔

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากคำตอบของตัวอย่างประชากร ๒ ประเภท คือ

๑. คำตอบจากแบบสอบถามสำหรับครูรอบเช้า และรอบบ่าย ที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนประถมศึกษาแบบสองผลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๘ โรงเรียน รวมครูทั้งหมด ๒๔๐ คน

๒. คำตอบจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียนรอบเช้าและรอบบ่าย ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ประถมศึกษาปีที่ ๘ ในโรงเรียนประถมศึกษาแบบสองผลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๘ โรงเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด ๕๔๔ คน

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาและนำมาวิเคราะห์แล้วปรากฏว่า แบ่งได้เป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครูในด้านการใช้เวลา ความสัมพันธ์ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนในคานอาชีพของครูปกครอง การใช้เวลา สถานที่นักเรียนไปก่อนและหลังจากเรียนหนังสือ จำนวนห้องเรียนที่เปิดในรอบเช้า รอบบ่าย และเต็มวัน วิเคราะห์หาการรอยละโดยเสนอในรูปแบบตารางรอยละ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองผลัด ในคานอาคารสถานที่และอุปกรณ์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการ และปัญหา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยจากน้ำหนักความคิดเห็นของครูและนักเรียน ครูรอบเช้าและครูรอบบ่าย นักเรียนรอบเช้า และนักเรียนรอบบ่าย โดยแยกวิเคราะห์ในแต่ละคาน แล้วเสนอในรูปตารางค่าเฉลี่ย

ตอนที่ ๓ การแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนในคานปัญหาของโรงเรียนสอนสองผลัดแยกเป็นปัญหาคส่วนตัว ปัญหาการเรียนการสอน ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน และอื่น ๆ ความต้องการของครูและนักเรียนในการจัดโรงเรียนแบบเต็มวัน และขอเสนอการจัดโรงเรียนสองผลัดที่ดี รวบรวมเสนอในรูปความเรียง

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดนี้ จะได้บรรยายทีละตอนเรียงตามลำดับดังนี้ คือ

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู นักเรียน จำนวนห้องเรียนรอบเช้า รอบบ่าย และเต็มวัน วิเคราะห์เสนอในรูปตารางรอยละ ตามลำดับดังนี้ คือ
- ๑.๑ รอยละของครูรอบเช้า และรอบบ่ายในคานการใช้เวลาและความสัมพันธ์ ดังแสดงในตารางที่ ๘
  - ๑.๒ รอยละของนักเรียนรอบเช้า และรอบบ่ายในคานอาชีพผู้ปกครอง การใช้เวลา และสถานที่ที่นักเรียนไปก่อนและหลังจากเรียนหนังสือ ดังแสดงในตารางที่ ๘
  - ๑.๓ รอยละของห้องเรียนรอบเช้า รอบบ่าย และเต็มวัน ดังแสดงในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๗ ร้อยละของครรรอบเช้า และรอบบ่ายในด้านการใช้เวลา และความ  
สัมพันธ์

ขอ	คำถาม	ครรรอบเช้า		ครรรอบบ่าย		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ที่โรงเรียนเมื่อว่างจากการสอน ครุใช้เวลาส่วนมาก						
ก.	พักผ่อน	๕	๔.๑	๖	๕.๐	๑๓	๔.๖
ข.	ตรวจงานของนักเรียน	๘๗	๗๒.๕	๘๖	๘๐.๐	๑๘๓	๗๖.๓
ค.	รวมกิจกรรมพิเศษกับนักเรียน	๕	๓.๕	๕	๔.๖	๑๐	๔.๔
ง.	ช่วยทำงานพิเศษของโรงเรียน	๕	๕.๕	๖	๕.๐	๑๑	๖.๓
จ.	เตรียมการสอนหรือทำอุปกรณ์	๑๐	๘.๓	๗	๕.๘๐	๑๗	๗.๑
๒.	ครุใช้เวลาส่วนมากในขณะที่ปฏิบัติราชการ						
ก.	ศึกษาต่อ	๑๕	๑๕.๘	๗	๕.๘๐	๒๒	๑๐.๘
ข.	ทำงานอดิเรกและพักผ่อน	๖๔	๕๓.๓	๗๑	๕๙.๒	๑๓๕	๕๖.๓
ค.	ประกอบอาชีพอื่น	๖	๕.๐	๑๐	๘.๓	๑๖	๖.๗
ง.	ตรวจงานนักเรียน	๑๔	๑๑.๗	๘	๖.๗	๒๒	๙.๒
จ.	เตรียมการสอนหรือทำอุปกรณ์	๑๗	๑๔.๑	๒๔	๒๐.๐	๔๑	๑๗.๑

## ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ครูรอบเช้า		ครูรอบบ่าย		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓. การรวมกิจกรรมวิชาการระหว่างครูรอบเช้าและรอบบ่าย							
ก.	ไม่มีการพบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน	๐	๐	๑๕	๑๒.๕	๑๕	๖.๓
ข.	มีการประชุมวางแผนรวม	๒๘	๒๓.๓	๒๐	๑๖.๕	๔๘	๒๐.๐
ค.	จัดกิจกรรมรวมกันบ้างเป็นครั้งคราว	๕๒	๔๖.๓	๘๕	๗๐.๘	๑๓๗	๕๓.๘
๔. ครูรอบเช้าและครูรอบบ่ายมีโอกาสได้มารวมพบปะสังสรรค์โดยพร้อมเพรียงกัน							
ก.	เป็นประจำเดือนละ ๑-๒ ครั้ง	๗๕	๖๒.๕	๖๑	๕๐.๘	๑๓๖	๕๖.๓
ข.	เป็นประจำภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘	๖.๗	๑๖	๑๓.๓	๒๔	๙.๐
ค.	ไม่มีเลยหรือน้อยครั้ง	๓๖	๓๐.๘	๔๙	๔๐.๖	๘๕	๓๓.๓

ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนสองผลัด มีเวลาปฏิบัติราชการดังนี้ คือ  
 ครูรอบเช้าตั้งแต่เวลา ๐๗.๔๕ - ๑๓.๔๕ ครูรอบบ่ายตั้งแต่เวลา ๑๑.๑๐ -  
 ๑๗.๐๐ จึงมีเวลาว่างในครึ่งวันเช้าหรือบ่ายจากตารางที่ ๗ เกี่ยวกับการใช้เวลา  
 ว่างจากการสอน ปรากฏว่า ครูรอบเช้าและครูรอบบ่ายจำนวนสูงสุดรอยละ  
 ๗๒.๕ และ ๘๐.๐ ตามลำดับ ใช้เวลาตรวจงานนักเรียน นอกนั้นจำนวนทำ  
 การรอยละ ๑๐ ของครูรอบเช้าและครูรอบบ่าย ใช้เวลาเตรียมการสอนหรือทำ  
 อุปกรณ์ ช่วยทำงานพิเศษของโรงเรียน รวมถึงกิจกรรมกับนักเรียน และพักผ่อน ส่วน  
 การใช้เวลาในขณะไม่ปฏิบัติราชการ ครูรอบเช้าและรอบบ่ายจำนวนสูงสุดรอยละ  
 ๕๓.๓ และ ๕๖.๓ ตามลำดับ ใช้เวลาทำงานอดิเรกและพักผ่อน เป็นที่น่าสังเกต  
 ว่า ครูรอบเช้ามีโอกาสร่วมกิจกรรมกับนักเรียนมากกว่าครูรอบบ่าย คือครูรอบเช้า  
 มีรอยละ ๗.๕ ครูรอบบ่ายมีรอยละ ๔.๒ เท่านั้น ครูรอบเช้ามีจำนวนศึกษาต่อ  
 มากกว่าครูรอบบ่าย คือครูรอบเช้ารอยละ ๑๕.๘ ครูรอบบ่ายเพียงรอยละ ๕.๘  
 ส่วนการประกอบอาชีพครูรอบบ่ายมีมากกว่าครูรอบเช้า คือครูรอบบ่ายมีรอยละ  
 ๘.๓ ครูรอบเช้ามีเพียงรอยละ ๕.๐ เท่านั้น

เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูรอบเช้า และรอบบ่ายในการร่วมกิจกรรม  
 ทางวิชาการพบว่า จำนวนสูงสุดรอยละ ๗๖.๗ และ ๗๐.๘ ของครูรอบเช้าและ  
 รอบบ่าย มีโอกาสใดร่วมกิจกรรมทางวิชาการกันบ้างเป็นครั้งคราว ในทำนอง  
 เดียวกัน จำนวนสูงสุดของครูรอบเช้าและรอบบ่ายรอยละ ๖๒.๕ และ ๕๐.๘  
 ใฝ่พบปะสังสรรค์โดยพร้อมเพรียงกันเดือนละครั้ง เป็นที่น่าสังเกตว่า จำนวนครู  
 รอบบ่ายมีมากกว่าครูรอบเช้าที่ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรมทางวิชาการด้วยกัน คือ ครู  
 รอบบ่ายมีรอยละ ๑๒.๕ แต่ครูรอบเช้ามีรอยละ ๐ และครูรอบบ่ายมีจำนวนมาก  
 กว่าครูรอบเช้าที่ไม่ได้พบปะสังสรรค์กันเลย คือ ครูรอบบ่ายมีรอยละ ๓๔.๒ ครู  
 รอบเช้ามีเพียง ๘.๖ เท่านั้น

ตารางที่ ๔ รอยละของนักเรียนรอบเช้า และนักเรียนรอบบ่ายในค่านาชีพของ  
 ผู้ปกครอง การใช้เวลาสถานที่ที่นักเรียนไปก่อนและหลังจากเรียน  
 หนังสือ

ขอ	คำถาม	นักเรียนรอบเช้า		นักเรียนรอบบ่าย		รวม	
		จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
๑.	อาชีพของผู้ปกครอง						
ก.	รับจ้าง	๑๔๑	๔๘.๒%	๑๓๙	๔๗.๖%	๒๘๐	๔๗.๙%
ข.	ค้าขาย	๑๐๓	๓๕.๒%	๑๑๓	๓๘.๗%	๒๑๖	๓๖.๙%
ค.	รับราชการ	๕๐	๑๓.๗%	๒๗	๙.๒%	๗๗	๑๑.๔%
๒.	เมื่อนักเรียนนอนมาก เรียนใช้เวลาส่วนมาก						
ก.	พักผ่อน	๓๔	๑๑.๖%	๓๓	๑๑.๓%	๖๗	๑๑.๔%
ข.	ช่วยผู้ปกครองทำงาน บ้าน	๑๕๘	๕๔.๑%	๑๕๐	๓๕.๙%	๓๐๘	๕๒.๗%
ค.	ทำการบ้านและอ่าน หนังสือ	๖๘	๒๓.๒%	๗๖	๒๖.๐%	๑๔๔	๒๙.๖%
ง.	ทำงานหารายได้พิเศษ	๑๔	๔.๗%	๗	๒.๔%	๒๑	๓.๖%
๓.	นักเรียนรอบเช้าหลังจาก โรงเรียนเลิกแล้ว นักเรียน ไปที่ใด และนักเรียนรอบ บ่ายเมื่อออกจากบ้านก่อนถึง โรงเรียน นักเรียนไปที่ใด						
ก.	แวะศูนย์เยาวชน	๗	๒.๔%	๙	๓.๐%	๑๖	๒.๗%

## ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ขอ	คำถาม	นักเรียนรอบเช้า		นักเรียนรอบบ่าย		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข.	ไปกับเพื่อนเที่ยวตาม สถานที่ต่าง ๆ	๓	๑๐.๐%	๕	๑๐.๐%	๑๖	๒๐.๗%
ค.	แวะตลาดหรือโรง ภาพยนตร์	๔	๑๐.๓%	๖	๒๐.๐%	๑๐	๑๐.๗%
ง.	กลับบ้าน	๒๔๖	๘๔.๒%	๖๑	๒๐.๘%	๓๐๗	๘๒.๕%
จ.	อยู่ภายในบริเวณ โรงเรียน	๑๘	๖.๑%	๑๘๗	๖๔.๐%	๑๘๕	๓๓.๓%

จากตารางที่ ๘ นักเรียนรอบเช้าและนักเรียนรอบบ่ายส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๓.๕ มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมาคือร้อยละ ๓๓.๐ ที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย และจำนวนค่าสุกร้อยละ ๑๑.๕ เป็นข้าราชการ

สำหรับการใช้เวลาว่างของนักเรียน นักเรียนรอบเช้าและรอบบ่ายส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๔.๑ และ ๓๕.๘ ตามลำดับจะช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน รองลงมา ร้อยละ ๒๓.๓ และ ๒๖.๐ ใช้เวลาทำการบ้านและอ่านหนังสือ แต่นักเรียนรอบเช้าและรอบบ่าย จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๔.๗ และ ๒.๕๖ ทำงานหารายได้พิเศษ

เกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนรอบเช้าไปเมื่อเลิกจากโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ ๘๔.๓ จะกลับบ้านทันที ส่วนนักเรียนรอบบ่ายเมื่อออกจากบ้านมาโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๒.๕ อยู่ภายในบริเวณโรงเรียน เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนรอบเช้าและรอบบ่ายมีจำนวนน้อยเพียงร้อยละ ๒.๗, ๒.๗ และ ๑.๗ จะแวะไปศูนย์เยาวชน ไปเที่ยวกับเพื่อนในที่ต่างๆ และแวะตลาดหรือโรงภาพยนตร์ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ รอยละของห้องเรียนรอบเช้า รอบบ่าย และเต็มวัน

จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	รอบเช้า		รอบบ่าย		เต็มวัน		ขนาดโรงเรียน
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	
๓๖-๔๐	๑	๐.๘๑	๓	๒.๕	๕	๔.๓	ใหญ่มาก
๓๑-๓๕	๔	๓.๓๑	๓	๒.๕	๑	๑.๑	ใหญ่มาก
๒๖-๓๐	๓	๒.๕๑	๑	๐.๘	๑	๑.๑	ใหญ่
๒๑-๒๕	๓	๒.๕๑	๑	๐.๘	๔	๔.๓	ใหญ่
๑๖-๒๐	๓๗	๓๐.๘๑	๒๔	๒๑.๗	๖	๖.๔	ปานกลาง
๑๑-๑๕	๒๐	๑๖.๖	๒๗	๒๒.๕	๒๘	๓๐.๑	ปานกลาง
๖-๑๐	๓๒	๒๖.๖	๔๔	๓๖.๕	๓๘	๔๑.๘	เล็ก
๑-๕	๒๐	๑๖.๖	๑๕	๑๒.๕	๑๐	๑๐.๗	เล็ก

จากตารางที่ ๕ โรงเรียนประถมแบบสองผลัดที่เปิดสอนรอบเช้ามีจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ ๑๖-๒๐ ห้อง จะเป็นโรงเรียนขนาดกลางมีอยู่รอยละ ๓๐.๑ รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนห้องเรียนรอบเช้า ๖-๑๐ ห้องมีรอยละ ๒๖.๖ ส่วนจำนวนห้องเรียนรอบบ่ายและเต็มวัน ส่วนใหญ่จะเปิดห้องเรียนตั้งแต่ ๖-๑๐ ห้องเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีอยู่รอยละ ๓๖.๕ และ ๔๑.๘ เป็นที่น่าสังเกตว่า โรงเรียนเปิดห้องเรียนรอบเช้ามากกว่ารอบบ่ายและเต็มวันเป็นโรงเรียนขนาดปานกลางและเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่มากจะมีจำนวนน้อยที่เปิดแบบสองผลัด

หมายเหตุ : กรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาดังนี้

๑. โรงเรียนประถมศึกษาที่มีห้องเรียนต่ำกว่า ๑๐ ห้อง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. โรงเรียนประถมศึกษาที่มีห้องเรียนไม่เกิน ๒๐ ห้อง เป็นโรงเรียนขนาดปานกลาง



- ๓. โรงเรียนประถมศึกษาที่มีห้องเรียนไม่เกิน ๓๐ ห้อง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่
- ๔. โรงเรียนประถมศึกษาที่มีห้องเรียนเกินกว่า ๓๐ ห้อง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสอง  
 ชั้น วิเคราะห์เสนอในรูปแบบตารางค่าเฉลี่ย โดยแยกเรียงตามด้านต่าง ๆ  
 ดังนี้ คือ

๒.๑ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนทั้งหมด ครูรอบเขา  
 ครูรอบบาย นักเรียนรอบเขาและนักเรียนรอบบาย ต่อการจัด  
 โรงเรียนแบบสองชั้นด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ดังแสดงใน  
 ตารางที่ ๑๐ และ ๑๑

๒.๒ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนทั้งหมด ครูรอบเขา  
 ครูรอบบาย นักเรียนรอบเขา และนักเรียนรอบบาย ต่อการจัดโรง  
 เรียนแบบสองชั้นด้านกิจกรรมวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ ๑๒  
 และ ๑๓

๒.๓ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนทั้งหมด ครูรอบเขา  
 ครูรอบบาย นักเรียนรอบเขา และนักเรียนรอบบาย ต่อการจัด  
 โรงเรียนแบบสอนสองชั้นด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังแสดง  
 ในตารางที่ ๑๔ และ ๑๕

๒.๔ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนทั้งหมด ครูรอบเขา  
 ครูรอบบาย นักเรียนรอบเขา และนักเรียนรอบบาย ต่อการจัด  
 โรงเรียนแบบสองชั้นด้านการบริการ ดังแสดงในตารางที่ ๑๖  
 และ ๑๗

๒.๕ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนทั้งหมด ครูรอบเช้า  
ครูรอบบ่าย นักเรียนรอบเช้า และนักเรียนรอบบ่าย ตลอดจนจัด  
โรงเรียนแบบสองยลัค ด้านปัญหาต่าง ๆ ดังแสดงในตารางที่  
๑๘ และ ๑๙



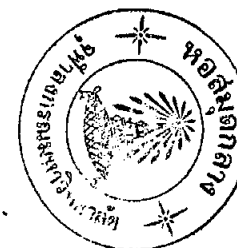
ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองผลัด คำนวณอาคารสถานที่และอุปกรณ์

ข้อ	อาคารสถานที่และอุปกรณ์	ครู			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
๑.	บริเวณโรงเรียนมีความกว้างเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒.๑๐	๐.๕๕	น้อย	๒.๔๕	๐.๓๖	น้อย
๒.	โรงเรียนจัดสถานที่ดังต่อไปนี้ ให้นักเรียนนั่งพักผ่อนเป็นจำนวน						
	๑. ห้องพัก หรือห้องว่าง	๑.๕๓	๐.๖๙	น้อย	๑.๖๐	๐.๓๑	น้อย
	๒. โต๊ะและม้านั่งบริเวณริมอาคารและตามสนาม	๑.๘๕	๐.๕๓	น้อย	๒.๐๓	๐.๓๐	น้อย
	๓. สนามเด็กเล่นและร่มไม้ภายในบริเวณโรงเรียน	๑.๘๐	๐.๔๐	น้อย	๒.๐๓	๐.๓๐	น้อย
๓.	จำนวนห้องส้วมของโรงเรียน	๒.๒๐	๐.๓๘	น้อย	๒.๔๖	๐.๕๕	น้อย
๔.	จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน	๒.๘๒	๐.๔๑	มาก	๒.๘๘	๐.๔๕	มาก
๕.	ห้องเรียนของนักเรียนที่ถูกละทิ้งหรือรอบเขารอบม่าย มีความสะอาด	๒.๓๙	๐.๕๖	น้อย	๒.๓๐	๐.๕๖	น้อย
๖.	การอยู่ในห้องเรียนครึ่งวันเช้าหรือบ่าย นักเรียนมีเวลาทำความสะอาด	๒.๑๒	๐.๓๘	น้อย	๒.๑๘	๐.๔๘	น้อย
๗.	การเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ครูได้ใช้อุปกรณ์การสอนดังต่อไปนี้						
	๑. ของจริง	๒.๒๐	๐.๕๖	น้อย	๒.๐๓	๐.๓๑	น้อย
	๒. หนังสือพิมพ์	๒.๒๓	๐.๖๐	น้อย	๑.๖๓	๐.๖๙	น้อย
	๓. หนังสือแบบเรียน	๓.๑๓	๐.๓๓	มาก	๓.๑๘	๐.๕๖	มาก

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อ	อาคารสถานที่และอุปกรณ์	ครู			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
๔.	โทรทัศน์การศึกษา	๒.๒๒	๐.๗๗	น้อย	๑.๖๔	๐.๖๐	น้อย
๕.	หนังสืออ่านประกอบ	๒.๒๘	๐.๖๐	น้อย	๒.๑๗	๐.๗๕	น้อย
๖.	บัตรคำรูปภาพและแผนที่	๒.๔๘	๐.๖๕	น้อย	๒.๑๗	๐.๗๘	น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูรอบเช้าและครูรอบบ่าย นักเรียนรอบเช้าและรอบบ่ายต่อการจัดโรงเรียนแบบสองผลัด  
 ด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์

ข้อ	อาคาร สถานที่และอุปกรณ์	ครูรอบเช้า			ครูรอบบ่าย			นักเรียนรอบเช้า			นักเรียนรอบบ่าย		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
๑.	บริเวณโรงเรียนมีความกว้างเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	๒.๑๔	๐.๕๘	น้อย	๒.๐๓	๐.๕๑	น้อย	๒.๔๖	๐.๖๑	น้อย	๒.๔๔	๐.๖๕	น้อย
๒.	โรงเรียนจัดสถานที่ต่อไปนี้ ให้นักเรียน นั่งพักผ่อน เป็นจำนวน												
๑.	ห้องพักหรือห้องว่าง	๑.๔๖	๐.๕๐	ไม่มี เลย	๑.๓๓	๐.๕๕	ไม่มี เลย	๑.๓๑	๐.๓๓	น้อย	๐.๕๐	๐.๖๘	ไม่มี เลย
๒.	โต๊ะมานั่งบริเวณริมอาคาร และ คามสนาม	๑.๘๘	๐.๕๘	น้อย	๑.๘๒	๐.๕๓	น้อย	๒.๑๐	๐.๓๓	น้อย	๒.๐๓	๐.๖๖	น้อย
๓.	สนามเด็กเล่นและร่มไม้ภายใน โรงเรียน	๒.๐๑	๐.๘๔	น้อย	๒.๓๓	๐.๕๐	น้อย	๒.๔๓	๐.๕๖	น้อย	๒.๔๖	๐.๕๕	น้อย
๔.	จำนวนห้องเรียนในแต่ละห้องเรียน	๒.๘๓	๐.๓๑	มาก	๒.๓๑	๐.๔๖	มาก	๒.๐๘	๐.๔๓	มาก	๒.๘๓	๐.๔๑	มาก

ข้อ	อาคารสถานที่และอุปกรณ์	ครอบงำ			ครอบงาย			ครอบงำ			ครอบงาย		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
๕.	ห้องเรียนของนักเรียนที่ถูกใช้ทั้งรวมเข้า และรวมบาย มีความสะอาด	๒.๔๓	๐.๕๑	น้อย	๒.๓๕	๐.๖๑	น้อย	๒.๓๐	๐.๖๐	น้อย	๒.๓๐	๐.๕๓	น้อย
๖.	การอยู่ในห้องเรียนเพียงครึ่งวันเช้าหรือ บาย นักเรียนมีเวลาทำความสะอาดห้อง เรียน	๒.๑๓	๐.๓๙	น้อย	๒.๑๐	๐.๓๘	น้อย	๒.๒๐	๐.๕๑	น้อย	๒.๑๑	๐.๔๕	น้อย
๗.	การเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ครูใช้ อุปกรณ์ดังนี้												
๑.	ของจริง	๒.๒๔	๐.๕๓	น้อย	๒.๑๕	๐.๕๖	น้อย	๒.๐๖	๐.๓๔	น้อย	๒.๐๐	๐.๖๘	น้อย
๒.	หนังสือพิมพ์	๒.๓๘	๐.๕๘	น้อย	๒.๑๘	๐.๕๐	น้อย	๑.๖๓	๐.๖๕	น้อย	๑.๖๕	๐.๖๓	น้อย
๓.	หนังสือแบบเรียน	๓.๒๔	๐.๖๒	มาก	๓.๑๐	๐.๕๖	มาก	๒.๙๐	๐.๓๖	มาก	๓.๑๒	๐.๖๓	มาก
๔.	โทรทัศน์การศึกษา	๒.๒๕	๐.๓๙	น้อย	๒.๑๘	๐.๓๕	น้อย	๑.๖๖	๐.๖๐	น้อย	๑.๖๓	๐.๖๐	น้อย
๕.	หนังสืออ่านประกอบ	๒.๓๓	๐.๕๙	น้อย	๒.๑๘	๐.๕๙	น้อย	๒.๒๓	๐.๘๑	น้อย	๒.๑๑	๐.๖๓	น้อย
๖.	บัตรคำรูปภาพและแผนที่	๒.๖๐	๐.๖๙	น้อย	๒.๓๖	๐.๖๑	น้อย	๒.๐๓	๐.๓๓	น้อย	๒.๒๘	๐.๘๒	น้อย

อาคารสถานที่และอุปกรณ์ มีความจำเป็นและสำคัญมากสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา เพราะสิ่งเหล่านี้ช่วยการเรียนการสอนและเป็นประโยชน์ต่อเด็กตลอด สัปดาห์ ตลอดภาค และตลอดปี การจัดโต๊ะ และม้านั่ง ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนในห้องไม่ควรเกิน ๓๕ คน ควรดูแล รักษาความสะอาด อยู่เสมอ และจัดอุปกรณ์ให้ครูและนักเรียนใช้ในการเรียนการสอน โดยทั่วไปแล้ว โรงเรียนประถมศึกษา ควรพยายามจัดสิ่งเหล่านี้ให้กับเด็ก ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทุกทางจากผลการวิจัยในคานอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสองผลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร จากตารางที่ ๑๐ และ ๑๑ จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูและนักเรียนทั้งหมด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคานอาคารสถานที่ของโรงเรียนว่า บริเวณโรงเรียน ห้องพัก ห้องว่าง โต๊ะ ม้านั่งที่อยู่ริมอาคารและตามสนาม สนามเด็กเล่น รมไม่ภายในบริเวณโรงเรียนและห้องส้วม เหล่านี้มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อแยกพิจารณาแล้วพบว่า ครูรอบเขา และครูรอบบาย มีความเห็นเหมือนกันว่า โรงเรียนไม่มีห้องพัก หรือห้องว่างสำหรับนักเรียนเลย ส่วนนักเรียนรอบเขาเห็นว่า จำนวนห้องพักและห้องว่างมีน้อย แต่นักเรียนรอบบายเห็นว่า ไม่มีห้องพักหรือห้องว่างเลย

จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน โดยเฉลี่ยแล้วครูและนักเรียนทั้งหมด หรือเมื่อแยกพิจารณาครูรอบเขาและรอบบาย นักเรียนรอบเขาและรอบบาย มีความเห็นว่า มีจำนวนนักเรียนมากในแต่ละห้องเรียน

ในคานการทำความสะอาด โดยเฉลี่ยแล้ว ครูและนักเรียนทั้งหมด หรือเมื่อแยกเป็น ครูรอบเขา และรอบบาย นักเรียนรอบเขา และรอบบาย เห็นว่าห้องเรียนที่ถูกใช้ทั้งรอบเขาและรอบบาย มีความสะอาดน้อย การอยู่ในห้องเรียนเพียงครึ่งวันเขา หรือบาย นักเรียนก็มีเวลาทำความสะอาดน้อยเช่นเดียวกัน

การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน ครูและนักเรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ยแล้ว  
มีความเห็นว่า อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนดังต่อไปนี้มีน้อย คือ ของจริง  
หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์การศึกษา หนังสืออ่านประกอบ บัตรคำรูปภาพและแผนที่  
อุปกรณ์ที่ใ้มากที่สุด คือ หนังสือแบบเรียน เมื่อแยกพิจารณาพบว่า ความเห็นของครู  
รอบเขา ครูรอบบาย นักเรียนรอบเขา และนักเรียนรอบบาย มีความเห็นโดย  
เฉลี่ยเหมือนครูและนักเรียนทั้งหมดดังกล่าวแล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๒ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียน ต่อการจัดโรงเรียนสองผลัด คำนึงกิจกรรมวิชาการ

ข้อ	กิจกรรมวิชาการ	ครู			นักเรียน		
		χ <sup>2</sup>	S.D.	แปลความ	χ <sup>2</sup>	S.D.	แปลความ
๘.	ขณะเรียนหนังสือ นักเรียนถูกละเลยรบกวนจากเพื่อนรอบข้าง	๒.๕๓	๐.๗๖	น้อย	๒.๒๙	๐.๗๗	น้อย
๙.	ในชั่วโมงสุดท้ายของแต่ละวัน นักเรียนมีความสนใจเรียน	๒.๐๙	๐.๓๙	น้อย	๒.๔๕	๐.๗๔	น้อย
๑๐.	นักเรียนใช้เวลาว่างหลังจากการเรียน ทำสิ่งต่อไปนี้						
	๑. เล่นกับเพื่อน	๓.๐๖	๐.๕๗	มาก	๒.๒๖	๐.๖๙	น้อย
	๒. ทำการบ้านและอ่านหนังสือ	๒.๑๖	๐.๖๐	น้อย	๒.๕๐	๐.๗๓	น้อย
๑๑.	ครูให้ความสนใจและความเอาใจใส่ในการสอนนักเรียน	๓.๑๓	๐.๔๐	มาก	๓.๓๐	๐.๖๒	มาก
๑๒.	ครูใช้เวลาพบปะนักเรียน เพื่อทำสิ่งต่อไปนี้						
	๑. พูดคุยกับนักเรียน	๒.๖๙	๐.๕๗	มาก	๒.๒๖	๐.๖๔	น้อย
	๒. แนะนำและแก้ปัญหาทางด้านการเรียน	๒.๖๗	๐.๖๙	มาก	๒.๙๕	๐.๖๘	มาก
๑๓.	เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนปรึกษาครูในปัญหาต่อไปนี้						
	๑. ปัญหาส่วนตัว	๑.๙๕	๐.๖๒	น้อย	๑.๕๔	๐.๖๕	ไม่มีเลย
	๒. ปัญหาทางด้านการเรียน	๒.๓๗	๐.๗๐	น้อย	๒.๖๐	๐.๗๗	มาก
	๓. ปัญหาทางด้านสุขภาพ	๒.๕๕	๐.๖๙	พอ	๑.๗๕	๐.๗๕	น้อย
๑๔.	นักเรียนไปห้องสมุดเพื่อค้นหาความรู้	๑.๙๓	๐.๖๕	น้อย	๒.๒๓	๐.๘๕	น้อย

ข้อ	กิจกรรมวิชาการ	ครู			นักเรียน		
		χ̄	S.D.	แปลความ	χ̄	S.D.	แปลความ
๑๕.	นักเรียนไปห้องสมุดเพื่อค้นหาความรู้	๑.๘๓	๐.๖๕	น้อย	๒.๒๓	๐.๘๕	น้อย
๑๖.	นักเรียนมีความต้องการมาเรียนเต็มวัน	๒.๖๒	๐.๘๙	มาก	๓.๑๐	๐.๘๘	มาก
๑๗.	ครูมีความต้องการที่จะสอนนักเรียนเต็มวัน	๓.๑๑	๐.๙	มาก	๒.๙๖	๐.๘๒	มาก
๑๘.	ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการให้นักเรียนมาเรียนเต็มวัน	๒.๙๕	๐.๘๖	มาก	๓.๐๑	๐.๘๖	มาก
๑๙.	การมาโรงเรียนในวันเสาร์ นักเรียนมีความสนใจอยากจะทำเรียน	๒.๐๕	๐.๕๐	น้อย	๒.๖๖	๐.๘๑	มาก
๒๐.	ในวันเสาร์นักเรียนขาดเรียน	๒.๙๔	๐.๙๓	มาก	๒.๐๙	๐.๘๖	น้อย
๒๑.	ครูเอาใจใส่อบรมความประพฤติของนักเรียน	๓.๐๕	๐.๖๒	มาก	๓.๓๖	๐.๕๙	มาก
๒๒.	นักเรียนเคยทำสิ่งต่อไปนี้						
	๑. รังแกเพื่อน	๒.๔๓	๐.๖๓	น้อย	๑.๖๙	๐.๖๙	น้อย
	๒. เล่นการพนัน	๑.๖๓	๐.๙๐	น้อย	๑.๑๕	๐.๔๐	ไม่มีเลย
	๓. เสพยาเสพติด	๑.๑๖	๐.๓๙	ไม่มีเลย	๑.๐๐	๐.๐๐	ไม่มีเลย
	๔. ผ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียน	๑.๙๙	๐.๖๔	น้อย	๑.๓๖	๐.๕๐	ไม่มีเลย
	๕. นักเรียนหนีโรงเรียนไปเที่ยวกับเพื่อน	๑.๘๐	๐.๕๒	น้อย	๑.๑๖	๐.๔๒	ไม่มีเลย

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมวิชาการ	ครู			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
๒๓.	การอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน ทำให้นักเรียนมีความประพฤติกไม่ดี	๒.๓๐	๐.๕๒	น้อย	๑.๗๑	๐.๗๓	น้อย
๒๔.	นักเรียนขาดเรียน	๒.๓๓	๐.๕๗	น้อย	๑.๘๖	๐.๕๕	น้อย
๒๕.	ในห้องเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียนสอบตก	๑.๘๐	๐.๕๖	น้อย	๑.๗๘	๐.๕๓	น้อย
๒๖.	๑. ผลการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียนในห้องของท่านอยู่ในชั้น	๒.๗๕	๐.๕๑	มาก	-	-	-
	๒. ผลการเรียนของตัวนักเรียนอยู่ในชั้นคือ	-	-	-	๒.๖๘	๐.๖๐	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูรอบเช้า และครูรอบบ่าย นักเรียนรอบเช้าและนักเรียนรอบบ่าย ต่อการจัดโรงเรียน  
สองผลัด คำนกักรรรมวิชาการ

ข้อ	คานกักรรรมวิชาการ	ครูรอบเช้า			ครูรอบบ่าย			นักเรียนรอบเช้า			นักเรียนรอบบ่าย		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
๘.	ขณะเรียนหนังสือ นักเรียนถูกเสียงรบกวน จากเพื่อนรอบอื่น	๒.๖๘	๐.๘๓	มาก	๒.๕๑	๐.๘๓	น้อย	๒.๕๓	๐.๘๑	น้อย	๒.๑๒	๐.๖๘	น้อย
๙.	ในช่วงโมงสุดท้ายของแต่ละวัน นักเรียน มีความสนใจเรียน	๒.๐๘	๐.๓๒	น้อย	๒.๐๘	๐.๓๒	น้อย	๒.๕๘	๐.๖๕	มาก	๒.๓๔	๐.๘๘	น้อย
๑๐.	นักเรียนใช้เวลาว่างหลังจากการ เรียน ทำสิ่งต่อไปนี้												
	๑. เล่นกับเพื่อน	๒.๘๘	๐.๕๓	มาก	๓.๑๓	๐.๕๓	มาก	๒.๒๘	๐.๖๘	น้อย	๒.๒๘	๐.๖๘	น้อย
	๒. ทำการบ้านและอ่านหนังสือ	๒.๐๕	๐.๔๓	น้อย	๒.๒๓	๐.๓๒	น้อย	๒.๕๐	๐.๓๖	น้อย	๒.๔๘	๐.๓๐	น้อย
๑๑.	ครูให้ความสนใจและความเอาใจใส่ ในการสอนนักเรียน	๓.๐๕	๐.๓๘	มาก	๓.๐๖	๐.๕๓	มาก	๓.๓๔	๐.๕๓	มาก	๓.๒๖	๐.๖๖	มาก
๑๒.	ครูใช้เวลาพบปะนักเรียน เพื่อทำสิ่ง ต่อไปนี้												

ข้อ	คานกิจกรรมวิชาการ	ครูรอบเช้า			ครูรอบบ่าย			นักเรียนรอบเช้า			นักเรียนรอบบ่าย		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
๑.	พูดคุยกับนักเรียน	๒.๗๘	๐.๕๖	มาก	๒.๕๘	๐.๕๘	มาก	๒.๓๑	๐.๖๗	น้อย	๒.๒๑	๐.๖๐	น้อย
๒.	แนะนำและแก้ปัญหาทางคานการเรียน	๒.๖๖	๐.๖๘	มาก	๒.๖๘	๐.๗๒	มาก	๒.๘๘	๐.๖๘	น้อย	๒.๘๕	๐.๖๗	มาก
๑๓.	เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนปรึกษาครู ในปัญหาต่อไปนี้												
๑.	ปัญหาส่วนตัว	๒.๐๖	๐.๖๑	น้อย	๑.๘๓	๐.๖๒	น้อย	๑.๕๒	๐.๕๕	ไม่มี เลย	๑.๕๖	๐.๗๓	น้อย
๒.	ปัญหาทางคานการเรียน	๒.๔๗	๐.๖๕	น้อย	๒.๒๗	๐.๗๓	น้อย	๒.๕๘	๐.๗๔	มาก	๒.๖๒	๐.๘๑	มาก
๓.	ปัญหาทางคานสุขภาพ	๒.๒๑	๐.๗๗	น้อย	๒.๐๓	๐.๗๗	น้อย	๑.๘๑	๐.๗๖	น้อย	๑.๗๐	๐.๗๓	น้อย
๑๔.	นักเรียนไปห้องสมุดเพื่อคานหาความรู	๑.๘๕	๐.๖๓	น้อย	๑.๘๐	๐.๖๗	น้อย	๒.๓๘	๐.๗๘	น้อย	๒.๐๗	๐.๘๘	น้อย
๑๕.	การมาเรียนเพียงครั้งวันเช้าหรือบาย นักเรียนมีความพอใจ	๒.๔๘	๐.๖๓	น้อย	๒.๖๐	๐.๗๒	มาก	๒.๕๕	๐.๘๐	น้อย	๒.๖๔	๐.๗๘	มาก
๑๖.	นักเรียนมีความคองการมาเรียนเต็มวัน	๒.๖๗	๐.๘๔	มาก	๒.๕๖	๐.๘๖	มาก	๒.๖๐	๐.๘๗	มาก	๓.๑๖	๐.๘๘	มาก
๑๗.	ครมีความคองการที่จะสอนนักเรียนเต็มวัน	๓.๑๒	๐.๗๗	มาก	๓.๑๐	๐.๗๗	มาก	๓.๐๑	๐.๘๐	มาก	๒.๘๑	๐.๘๘	มาก
๑๘.	ผู้ปกครองนักเรียนมีความคองการให้ นักเรียนมาเรียนเต็มวัน	๓.๐๓	๐.๘๐	มาก	๒.๘๖	๐.๘๑	มาก	๓.๐๐	๐.๘๑	มาก	๓.๐๘	๐.๘๒	มาก

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ข้อ	คานกิจกรรรมวิชาการ	ครูรอบเช้า			ครูรอบบ่าย			นักเรียนรอบเช้า			นักเรียนรอบบ่าย		
		จำนวน	S.D.	แปลความ	จำนวน	S.D.	แปลความ	จำนวน	S.D.	แปลความ	จำนวน	S.D.	แปลความ
๑๙.	การมาเรียนในวันเสาร์ นักเรียนมีความสนใจอยากเรียน	๒.๑๑	๐.๔๓	น้อย	๒.๐๐	๐.๓๓	น้อย	๒.๓๖	๐.๘๑	มาก	๒.๖๑	๐.๘๐	มาก
๒๐.	ในวันเสาร์นักเรียนขาดเรียน	๒.๙๓	๐.๓๓	มาก	๒.๙๑	๐.๓๓	มาก	๒.๐๙	๐.๘๒	น้อย	๒.๐๘	๐.๘๙	น้อย
๒๑.	ครูเอาใจใส่อบรมความประพฤติของนักเรียน	๓.๑๐	๐.๕๓	มาก	๒.๙๓	๐.๖๓	มาก	๓.๘๖	๐.๕๕	มาก	๓.๓๕	๐.๕๓	มาก
๒๒.	นักเรียนเคยทำสิ่งต่อไปนี้												
๑.	รังแกเพื่อน	๒.๔๓	๐.๖๔	น้อย	๒.๔๒	๐.๖๒	น้อย	๑.๖๓	๐.๓๐	น้อย	๑.๓๒	๐.๖๔	น้อย
๒.	เล่นการพนัน	๑.๖๓	๐.๓๐	น้อย	๑.๖๓	๐.๓๑	น้อย	๑.๑๔	๐.๓๖	ไม่มีเลย	๑.๑๓	๐.๔๓	ไม่มีเลย
๓.	เสพยาเสพติด	๑.๑๒	๐.๓๒	ไม่มีเลย	๑.๒๐	๐.๔๐	ไม่มีเลย	๑.๐	๐.๐๐	ไม่มีเลย	๑.๐๐	๐.๐๐	ไม่มีเลย
๔.	ฝ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียน	๑.๙๔	๐.๕๙	น้อย	๒.๐๐	๐.๖๙	น้อย	๑.๓๐	๑.๙๙	ไม่มีเลย	๑.๓๙	๐.๕๒	ไม่มีเลย
๕.	นักเรียนหนีโรงเรียนไปเที่ยวกับเพื่อน	๑.๘๙	๐.๘๘	น้อย	๑.๓๒	๐.๕๕	น้อย	๑.๘๘	๐.๘๖	น้อย	๑.๑๔	๐.๓๘	ไม่มีเลย

ศูนย์วิทยุวิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ข้อ	คำกิจกรรมวิชาการ	ครูรอบเช้า		ครูรอบบ่าย		นักเรียนรอบเช้า		นักเรียนรอบบ่าย	
		$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ
๒๓.	การอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน ทำให้นักเรียนมีความประหลาดใจ	๒.๒๔	๐.๖๖ น้อย	๒.๓๖	๐.๓๘ น้อย	๑.๖๘	๐.๓๑ น้อย	๑.๓๓	๐.๓๕ น้อย
๒๔.	นักเรียนขาดเรียน	๒.๒๘	๐.๕๘ น้อย	๒.๓๘	๐.๕๕ น้อย	๑.๘๘	๐.๕๕ น้อย	๑.๘๕	๐.๕๔ น้อย
๒๕.	ในห้องเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียน ที่สอบตก	๑.๓๘	๐.๕๒ น้อย	๑.๘๒	๐.๖๐ น้อย	๑.๓๐	๐.๕๔ น้อย	๑.๘๓	๐.๕๑ น้อย
๒๖.	๑. ผลการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียน ในห้องอยู่ในขั้นดี	๒.๓๘	๐.๕๐ มาก	๒.๓๑	๐.๕๑ มาก	-	-	-	-
	๒. ผลการเรียนของตัวนักเรียนอยู่ในขั้นดี	-	-	-	-	๒.๐๘	๐.๕๖ มาก	๒.๖๘	๐.๖๔ มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานวิชาการของโรงเรียนเป็นงานที่มีขอบเขตกว้างขวางมาก มิได้จำกัด  
 อยู่แต่เฉพาะการเรียนการสอนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังหมายถึง กิจกรรมทุกอย่าง  
 ภายในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ของเด็ก สภาพของโรงเรียนประถมศึกษา  
 สองผลิตภัณฑ์ส่งเสริมทางวิชาการจากตารางที่ ๑๒ และ ๑๓ พบว่า สภาพของ  
 โรงเรียนสองผลิตภัณฑ์ในขณะนักเรียนรอบเขาเรียนหนังสือ นักเรียนรอบบายจะมาถึง  
 โรงเรียน และขณะนักเรียนรอบบายเขาเรียน นักเรียนรอบเขาจะยังไม่กลับบ้าน  
 เพราะฉะนั้นขณะเรียนหนังสือจะมีเสียงรบกวนจากเพื่อนรอบอื่น ในเรื่องนี้โดยเฉลี่ย  
 ครูและนักเรียนทั้งหมดถูกเสียงรบกวนจากเพื่อนรอบอื่นน้อย เมื่อแยกพิจารณาที่มีครู  
 รอบเขาเท่านั้นที่ถูกเสียงรบกวนมาก และในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของแต่ละวันโดยเฉลี่ย  
 แล้ว และครูนักเรียนมีความสนใจเรียนน้อย มีแต่นักเรียนรอบเขาเท่านั้นที่สนใจ  
 เรียนมาก

เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียน โดยเฉลี่ยแล้ว ครูรอบเขา และ  
 ครูรอบบาย เห็นว่าหลังจากการเรียนหนังสือแล้วนักเรียนใช้เวลามากในการเล่นกับ  
 เพื่อน แต่ใช้เวลาทำการบ้านและอ่านหนังสือน้อย ส่วนนักเรียนทั้งรอบเขาและรอบ  
 บายตอบว่า ได้ใช้เวลาว่างหลังจากการเรียนเล่นกับเพื่อน ทำการบ้านและอ่าน  
 หนังสือน้อย

ในด้านการที่ครูให้ความสนใจและความเอาใจใส่ในการสอน โดยเฉลี่ย  
 แล้วครู และนักเรียนทั้งหมดหรือเมื่อแยกพิจารณาครูรอบเขา ครูรอบบาย นักเรียน  
 รอบเขา นักเรียนรอบบาย ตอบว่า ครูให้ความสนใจและความสนใจในการสอน  
 มาก ส่วนการพูดคุย และแนะนำปัญหาทางการเรียน โดยเฉลี่ยแล้ว ครูรอบเขา  
 ครูรอบบายใช้เวลาในคานนี้แก่นักเรียนมาก เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนรอบเขา  
 และรอบบาย เห็นว่าครูใช้เวลาพูดคุยกับนักเรียนน้อย แต่ใช้เวลาแนะนำปัญหาทาง  
 ทางการเรียนมาก



สำหรับการปรึกษาปัญหาของนักเรียนกับครูในเรื่องปัญหาส่วนตัว การเรียน และสุขภาพ โดยเฉลี่ยแล้วครูรอบเขา และรอบบาย เห็นว่านักเรียนมาปรึกษาครูน้อย ส่วนนักเรียนทั้งรอบเขาและรอบบาย มีความคิดเห็นว่าตนเองได้ปรึกษาครูในปัญหาทางการเรียนมาก แต่ปรึกษาปัญหาสุขภาพและส่วนตัวน้อย มีนักเรียนรอบเขาเท่านั้นที่ไม่ได้ปรึกษาปัญหาเรื่องส่วนตัวกับครูเลย

การไปห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้ โดยเฉลี่ยแล้วครูและนักเรียนทั้งหมด หรือเมื่อแยกพิจารณาครูรอบเขา ครูรอบบาย นักเรียนรอบเขา นักเรียนรอบบาย เห็นว่า นักเรียนไปห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้

สำหรับความพอใจของนักเรียนในการมาเรียนเพียงครึ่งวันเช้าหรือบ่าย โดยเฉลี่ยแล้วครูทั้งหมดเห็นว่า นักเรียนมีความพอใจน้อย เมื่อแยกพิจารณาพบว่า ครูรอบบายเท่านั้นที่เห็นว่า นักเรียนมีความพอใจมากกว่าส่วนนักเรียนโดยเฉลี่ยแล้วมีความพอใจมากในการมาเรียนเพียงครึ่งวัน เมื่อแยกพิจารณาแล้วพบว่า นักเรียนรอบเขาเท่านั้น ที่มีความพอใจน้อยในการมาเรียนเพียงครึ่งวัน

ในด้านความต้องการของนักเรียนที่จะมาเรียนเต็มวัน โดยเฉลี่ยแล้วครูทั้งหมด เห็นว่านักเรียนมีความต้องการมากที่จะมาเรียนเต็มวัน และครูก็มีความต้องการมากที่จะสอนเต็มวันเช่นกัน ส่วนนักเรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ยแล้ว ต้องการที่จะมาเรียนเต็มวันมาก และเห็นว่าครูมีความต้องการมากที่จะสอนนักเรียนเต็มวันเหมือนกัน สำหรับในด้านความต้องการของครูปกครอง ที่ให้นักเรียนมาเรียนเต็มวันนั้น โดยเฉลี่ยแล้วครูและนักเรียนทั้งหมด หรือเมื่อแยกพิจารณาครูรอบเขา ครูรอบบาย นักเรียนรอบเขา นักเรียนรอบบาย เห็นว่า ครูปกครองมีความต้องการมากที่จะให้นักเรียนมาเรียนเต็มวัน

ในด้านความสนใจของนักเรียนในการมาเรียนวันเสาร์ โดยเฉลี่ยแล้วครูรอบเขา ครูรอบบาย เห็นว่า นักเรียนมีความสนใจน้อย แต่นักเรียนรอบเขา และ

รอบบาย ตอบว่า สนใจเรียนมากในวันเสาร์ และครูรอบเขา ครูรอบบาย โดยเฉลี่ยเห็นว่า มีจำนวนนักเรียนน้อยที่ขาดเรียนในวันเสาร์ ส่วนนักเรียนรอบเขา และรอบบายตอบว่า ขาดเรียนมากในวันเสาร์ เป็นที่น่าสังเกตว่า ความคิดเห็นของครูและนักเรียนแตกต่างกัน

เกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนในคานต่าง ๆ โดยเฉลี่ยแล้วทั้งครูรอบเขาและรอบบายเห็นว่า นักเรียนได้ประพฤติและปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้คือ รังแกเพื่อน เล่นการพนัน ฝ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียนและหนีโรงเรียน ส่วนการเสพยาเสพติดนั้นไม่มีนักเรียนคนใดเสพเลย เมื่อพิจารณาคำตอบของนักเรียนรอบเขา และรอบบาย พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วรังแกเพื่อนเป็นส่วนน้อย และในคานอื่น ๆ ไม่ได้ประพฤติปฏิบัติเลย ดังนั้นโดยเฉลี่ยทั้งครูและนักเรียนทั้งหมด มีความเห็นว่า การที่นักเรียนมาอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน มีผลกระทบต่อความประพฤติของนักเรียนเพียงเล็กน้อย

การขาดเรียนของนักเรียนโดยทั่วไป และจำนวนนักเรียนที่สอบตกในแต่ละห้อง โดยเฉลี่ยแล้ว ครูและนักเรียนทั้งหมด หรือเมื่อแยกพิจารณาครูรอบเขา ครูรอบบาย นักเรียนรอบเขา นักเรียนรอบบาย เห็นว่า นักเรียนขาดเรียนน้อย และจำนวนนักเรียนที่สอบตกในแต่ละห้องน้อย เช่นกัน ส่วนผลการเรียนโดยเฉลี่ยแล้ว ครูรอบเขาและรอบบายเห็นว่า นักเรียนมีผลการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในขั้นดี ส่วนนักเรียนทั้งรอบเขาและรอบบาย ตอบว่าตนเองมีผลการเรียนอยู่ในขั้นดี

ตารางที่ ๑๘ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองระดับค้ำกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครู			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
๒๗.	ครูติดต่อเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาโรงเรียน	๒.๑๑	๐.๖๑	น้อย	๑.๖๕	๐.๖๐	น้อย
๒๘.	๑. ครูชักชวนให้นักเรียนไปศูนย์เยาวชน	๒.๑๐	๐.๗๑	น้อย	๑.๖๕	๐.๖๗	น้อย
	๒. นักเรียนเคยไปศูนย์เยาวชน	๒.๑๖	๐.๖๔	น้อย	๑.๗๕	๐.๗๓	น้อย
๒๙.	ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ	๒.๐๕	๐.๖๒	น้อย	๒.๓๙	๐.๙๔	น้อย
	ครูพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	๑.๘๗	๐.๖๐	น้อย	๑.๘๘	๐.๖๑	น้อย
๓๑.	นักเรียนมีโอกาสได้เรียนวิชาต่อไปนี้						
	๑. ลูกเสือ	๒.๗๔	๐.๖๙	มาก	๑.๙๙	๐.๙๐	น้อย
	๒. อนุภาษาด	๒.๗๗	๐.๖๖	มาก	๑.๘๙	๐.๘๕	น้อย
	๓. เนตรนารี	๑.๐๐	๐.๐๐	ไม่มี	๑.๐๐	๐.๐๐	ไม่มี
			เลย			เลย	
๓๒.	โรงเรียนได้จัดชุมนุมวิชาการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความรู้แก่นักเรียนดังต่อไปนี้						
	๑. ชุมนุมกีฬา	๒.๑๕	๐.๙๐	น้อย	๒.๑๙	๐.๗๒	น้อย
	๒. ชุมนุมดนตรี	๑.๕๘	๐.๗๗	น้อย	๑.๖๒	๐.๖๙	น้อย

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครู			นักเรียน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล	$\bar{x}$	S.D.	แปล
				ความ			ความ
๓.	ชุมนุมภาษาไทย	๑.๕๖	๐.๖๙	น้อย	๑.๘๒	๐.๗๙	น้อย
๔.	ชุมนุมสังคัมศึกษา	๑.๗๒	๑.๐๑	น้อย	๑.๘๒	๐.๘๓	น้อย
๕.	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	๑.๖๗	๐.๙๗	น้อย	๑.๘๘	๐.๘๖	น้อย
๓๓.	โรงเรียนจัดเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่ท่าน	๑.๖๔	๐.๕๖	น้อย	๑.๘๑	๐.๖๖	น้อย
๓๔.	นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันที่ห้องโรงเรียนจัดขึ้น	๒.๕๐	๐.๖๕	น้อย	๒.๓๗	๐.๕๗	น้อย
๓๕.	ถ้าโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาครึ่งวันให้เป็นประโยชน์ นักเรียนจะมีความต้องการ	๒.๖๐	๐.๗๑	มาก	๒.๙๖	๐.๖๘	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ นำหนักเฉลี่ยของครูรอบเช้า ครูรอบบ่าย นักเรียนรอบเช้า นักเรียนรอบบ่าย ต่อการจัดโรงเรียนสองผลัด.

ค่านักกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูรอบเช้า			ครูรอบบ่าย			นักเรียนรอบเช้า			นักเรียนรอบบ่าย		
		X̄	S.D.	แปล ความ	X̄	S.D.	แปล ความ	X̄	S.D.	แปล ความ	X̄	S.D.	แปล ความ
๒๗.	ครูติดตามเชิญผู้ปกครองนักเรียนมา โรงเรียน	๒.๒๑	๐.๕๒	น้อย	๒.๐๒	๐.๖๗	น้อย	๑.๖๙	๐.๖๑	น้อย	๑.๖๑	๐.๕๙	น้อย
๒๘.	๑. ครูชักชวนให้นักเรียนไปศูนย์ เยาวชน	๒.๓๓	๐.๕๗	น้อย	๑.๙๙	๐.๗๕	น้อย	๑.๗๒	๐.๖๗	น้อย	๑.๕๙	๐.๖๗	น้อย
	๒. นักเรียนเคยไปศูนย์เยาวชน	๒.๑๑	๐.๗๐	น้อย	๒.๐๗	๐.๗๓	น้อย	๑.๘๘	๐.๗๕	น้อย	๑.๖๕	๐.๖๙	น้อย
๒๙.	ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ	๒.๐๐	๐.๖๐	น้อย	๒.๑๐	๐.๖๓	น้อย	๒.๔๘	๐.๙๐	น้อย	๒.๓๐	๐.๙๖	น้อย
๓๐.	ครูพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	๑.๙๙	๐.๕๖	น้อย	๑.๗๘	๐.๖๑	น้อย	๑.๙๘	๐.๖๐	น้อย	๑.๘๑	๐.๖๒	น้อย
๓๑.	นักเรียนมีโอกาสได้เรียนวิชาต่อไปนี้												
	๑. ลูกเสือ	๒.๗๗	๐.๖๒	มาก	๒.๗๒	๐.๗๖	มาก	๒.๑๒	๐.๘๒	น้อย	๑.๘๖	๐.๘๖	น้อย
	๒. อนุภาษาค	๒.๗๗	๐.๖๘	มาก	๒.๗๘	๐.๖๓	มาก	๑.๙๐	๐.๘๖	น้อย	๑.๘๘	๐.๘๓	น้อย
	๓. เนตรนารี	๐	๐	ไม่มี	๐	๐	ไม่มี	๑.๐๐	๐.๐๐	ไม่มี	๑.๐๐	๐.๐๐	ไม่มี
				เลย			เลย			เลย			เลย

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ขอ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูรอบเช้า			ครูรอบบ่าย			นักเรียนรอบเช้า			นักเรียนรอบบ่าย		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
๓๒.	โรงเรียนได้จัดชุมนุมวิชาการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความรู้แก่นักเรียนดังต่อไปนี้												
	๑. ชุมนุมกีฬา	๒.๒๔	๐.๘๕	น้อย	๒.๐๖	๐.๘๕	น้อย	๒.๑๕	๐.๓๖	น้อย	๒.๒๒	๐.๖๘	น้อย
	๒. ชุมนุมดนตรี	๑.๖๓	๐.๓๓	น้อย	๑.๕๓	๐.๓๘	ไม่มี	๑.๕๘	๐.๖๓	น้อย	๑.๖๕	๐.๓๑	น้อย
	๓. ชุมนุมภาษาไทย	๑.๖๑	๐.๖๘	น้อย	๑.๘๘	๐.๖๘	ไม่มี	๑.๘๓	๐.๓๘	น้อย	๑.๘๑	๐.๘๐	น้อย
	๔. ชุมนุมสังคมศึกษา	๑.๖๖	๐.๓๑	น้อย	๑.๕๐	๐.๓๒	ไม่มี	๑.๓๖	๐.๓๘	น้อย	๑.๘๘	๐.๘๘	น้อย
	๕. ชุมนุมวิทยาศาสตร์	๑.๓๓	๐.๘๘	น้อย	๑.๘๘	๐.๓๐	ไม่มี	๑.๘๖	๐.๘๒	น้อย	๑.๘๐	๐.๘๑	น้อย

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูรอบเช้า			ครูรอบบ่าย			นักเรียนรอบเช้า			นักเรียนรอบบ่าย		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
๓๓.	โรงเรียนจัดเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่ท่าน	๑.๖๙	๐.๕๕	น้อย	๑.๓๘	๑.๖๑	น้อย	๑.๘๐	๐.๖๗	น้อย	๑.๘๒	๐.๖๕	น้อย
๓๔.	นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมรวมกันที่โรงเรียนจัดขึ้น	๒.๕๙	๐.๖๔	มาก	๒.๔๑	๐.๖๕	น้อย	๒.๓๕	๐.๖๐	น้อย	๒.๓๐	๐.๕๔	น้อย
๓๕.	ถ้าทางโรงเรียนจัดกิจกรรมทางอื่นขึ้นเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาครึ่งวันให้เป็นประโยชน์ นักเรียนจะมีความต้องการ	๒.๖๐	๐.๖๙	มาก	๒.๖๐	๐.๗๓	มาก	๒.๕๓	๐.๗๑	มาก	๒.๕๘	๐.๖๔	มาก

กิจกรรมเสริมหลักสูตร บางที่เรียกว่า กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมรวมหลักสูตร หรือกิจกรรมนักเรียน มีความหมายเดียวกัน คือ บรรดากิจกรรมประกอบหลักสูตร หรือนอกหลักสูตรทั้งหลายที่จัดขึ้นในโรงเรียน เพื่อเสริมหรือเพิ่มเติมสิ่งที่ยังบกพร่อง หรือส่วนที่ขาดไป ในหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้น จากตารางที่ ๑๔ และ ๑๕ ความคิดเห็นค่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในเรื่องต่อไปนี้ คือ การติดต่อเชิญผู้ปกครองมาโรงเรียน ครูชักชวนให้นักเรียนไปศูนย์เยาวชน นักเรียนเคยไปศูนย์เยาวชนจำนวนหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียน ครูพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่โดยเฉลี่ยแล้ว ครูและนักเรียนทั้งหมด หรือเมื่อแยกพิจารณาครุรอบเขา ครุรอบบาย นักเรียนรอบเขา นักเรียนรอบบาย เห็นว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมดังกล่าวขึ้นน้อย ส่วนโอกาสที่นักเรียนได้เรียน ลูกเสือ อนุภาค โดยเฉลี่ยครุรอบเขา ครุรอบบาย ตอบว่านักเรียนมีโอกาสเรียนมาก แต่นักเรียนรอบเขาและรอบบาย ตอบว่าตนมีโอกาสได้เรียนน้อย เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูและนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกันส่วนเบรณารี โดยเฉลี่ยทุกคนตอบว่าไม่มีการเรียนการสอนเลย

การจัดชุมนุมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียน ซึ่งได้แก่ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุมวิทยาศาสตร์ โดยเฉลี่ยแล้ว ครู และนักเรียนทั้งหมดเห็นว่า โรงเรียนจัดชุมนุมต่าง ๆ ขึ้นน้อย เมื่อแยกพิจารณาพบว่า ครุรอบบายเท่านั้น ที่เห็นว่า ชุมนุมดนตรี ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุมวิทยาศาสตร์ โรงเรียนไม่ได้จัดขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนเลย

สำหรับการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการให้โอกาสนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเฉลี่ยแล้วพบว่า ครูและนักเรียนทั้งหมด หรือเมื่อแยกพิจารณาครุรอบเขา ครุรอบบาย นักเรียนรอบเขา นักเรียนรอบบาย เห็นว่าโรงเรียนเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนน้อย และนักเรียนมีโอกาสน้อยที่กิจกรรมร่วมกันที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่วนการที่ทางโรงเรียนจะจัดกิจกรรมต่าง ๆ



เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาครึ่งวันให้เป็นประโยชน์โดยเฉลี่ยแล้ว ทั้งครูและนักเรียน  
มีความต้องการมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองผลัดดำเนินการบริการ

ขอ	การบริการต่าง ๆ	ครู		นักเรียน			
		ร้อยละ	S.D.	แปล	ร้อยละ	S.D.	แปล
๓๖.	นักเรียนได้รับบริการสอนพิเศษจากครู	๒.๑๑	๐.๕๕	น้อย	๑.๘๒	๐.๓๙	น้อย
๓๗.	โรงเรียนส่งเสริมครูให้ฝึกฝึกแก่นักเรียน	๒.๓๖	๐.๓๐	น้อย	๒.๑๘	๐.๖๖	น้อย
๓๘.	โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬาระหว่างนักเรียนรอบเช้าและรอบบ่าย	๑.๓๘	๐.๘๓	น้อย	๑.๖๙	๐.๖๙	น้อย
๓๙.	โรงเรียนจัดสอนฝึกซ่อมดนตรีแก่นักเรียน	๑.๓๖	๐.๓๓	น้อย	๑.๓๑	๐.๓๐	น้อย
๔๐.	โรงเรียนจัดบริการห้องพยาบาลสำหรับรักษานักเรียนเมื่อป่วย	๒.๒๕	๐.๓๕	น้อย	๒.๑๐	๐.๖๐	น้อย
๔๑.	นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพและฉีดวัคซีน	๒.๙๕	๐.๕๒	มาก	๒.๓๙	๐.๕๙	มาก
๔๒.	ครูให้คำปรึกษาและความสะดวกในการใช้บริการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	๒.๕๐	๐.๓๐	น้อย	๒.๔๓	๐.๖๘	น้อย
๔๓.	โรงเรียนจัดบริการด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้						
๑.	แจกเสื้อผ้า	๒.๕๓	๐.๖๙	น้อย	๒.๓๘	๐.๖๓	น้อย
๒.	ให้ทุนการศึกษา	๒.๑๓	๐.๖๙	น้อย	๒.๒๒	๐.๖๓	น้อย
๓.	แจกหนังสือแบบเรียน	๒.๙๕	๐.๕๘	มาก	๒.๖๒	๐.๓๙	มาก
๔.	แจกสมุดและดินสอ	๒.๙๓	๐.๖๒	มาก	๒.๙๘	๐.๖๕	มาก
๕.	ให้รับประทานอาหารกลางวันฟรี	๑.๖๑	๐.๓๓	น้อย	๑.๔๐	๐.๖๙	ไม่มี เลย

ตารางที่ ๑๑ น้ำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูรอบเช้า ครูรอบบ่าย นักเรียนรอบเช้า นักเรียนรอบบ่าย ตลอดจนจัดโรงเรียนสองดลัด  
 ด้านบริการต่าง ๆ

ข้อ	การบริการต่าง ๆ	ครูรอบเช้า			ครูรอบบ่าย			นักเรียนรอบเช้า			นักเรียนรอบบ่าย		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
๓๕.	นักเรียนได้รับบริการสอนพิเศษจากครู	๒.๑๖	๐.๕๐	น้อย	๒.๐๖	๐.๕๔	น้อย	๑.๘๐	๐.๓๗	น้อย	๑.๘๘	๐.๔๘	น้อย
๓๗.	โรงเรียนส่งเสริมครูให้ฝึกนักกีฬาแก่นักเรียน	๒.๔๐	๐.๓๑	น้อย	๒.๓๐	๐.๖๙	น้อย	๒.๐๘	๐.๖๖	น้อย	๒.๒๘	๐.๖๔	น้อย
๓๘.	โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬาระหว่างนักเรียนรอบเช้าและรอบบ่าย	๑.๘๒	๐.๘๖	น้อย	๑.๓๓	๐.๘๑	น้อย	๑.๖๒	๐.๖๗	น้อย	๑.๓๓	๐.๓๑	น้อย
๓๙.	โรงเรียนจัดสอนฝึกสอนคนตรีแก่นักเรียน	๑.๘๕	๐.๓๘	น้อย	๑.๖๗	๐.๘๐	น้อย	๑.๖๘	๐.๖๙	น้อย	๑.๓๔	๐.๓๒	น้อย
๔๐.	โรงเรียนจัดบริการห้องพยาบาลสำหรับรักษานักเรียนเมื่อป่วย	๒.๓๘	๐.๓๐	น้อย	๒.๑๑	๐.๓๘	น้อย	๒.๐๙	๐.๕๗	น้อย	๒.๑๐	๐.๖๓	น้อย
๔๑.	นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพและฉีดวัคซีน	๓.๐๐	๐.๕๐	มาก	๒.๙	๐.๕๔	มาก	๒.๘๒	๐.๖๐	มาก	๒.๗๖	๐.๕๗	มาก
๔๒.	ครูให้คำปรึกษาและความสะดวกในการขอรับบริการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	๒.๕๕	๐.๖๓	มาก	๒.๔๓	๐.๓๕	น้อย	๒.๔๒	๐.๓๐	น้อย	๒.๔๒	๐.๖๔	น้อย

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ข้อ	การบริการต่าง ๆ	ครูรอบเช้า			ครูรอบบ่าย			นักเรียนรอบเช้า			นักเรียนรอบบ่าย		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
๔๓.	โรงเรียนจัดบริการด้านต่าง ๆ ดัง ต่อไปนี้												
๑.	แจกเสื้อผ้า	๒.๕๔	๐.๓๑	น้อย	๒.๕๑	๐.๒๓	น้อย	๒.๓๐	๐.๓๐	น้อย	๒.๔๖	๐.๒๓	น้อย
๒.	ให้ทุนการศึกษา	๒.๑๕	๐.๖๖	น้อย	๒.๒๐	๐.๓๒	น้อย	๒.๒๒	๐.๖๖	น้อย	๒.๒๒	๐.๖๙	น้อย
๓.	แจกหนังสือแบบเรียน	๓.๐๑	๐.๖๒	มาก	๓.๐๑	๐.๖๒	มาก	๒.๕๘	๐.๓๓	มาก	๒.๖๖	๐.๘๑	มาก
๔.	แจกสมุดและดินสอ	๓.๐๑	๐.๖๔	มาก	๒.๙๒	๐.๕๙	มาก	๒.๙๓	๐.๖๖	มาก	๓.๐๔	๐.๖๓	มาก
๕.	ให้บริการอาหารกลางวันฟรี	๑.๖๘	๐.๘๐	น้อย	๑.๕๔	๐.๓๔	ไม่มี เลย	๑.๓๕	๐.๖๓	ไม่มี เลย	๑.๔๕	๐.๓๕	ไม่มี เลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานบริการในโรงเรียนเป็นงานสำคัญอย่างหนึ่งที่โรงเรียนควรจัดให้มีในโรงเรียนสำหรับการบริการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาสองผลัด จากตารางที่ ๑๖ และ ๑๗ พบว่า การบริการต่าง ๆ ในด้านการสอนพิเศษ การจัดครูฝึกซ้อมกีฬาแก่นักเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักเรียนรอบเสา และรอบบ้าย การจัดสอนและฝึกซ้อมดนตรี การจัด บริการห้องพยาบาล การที่ครูให้คำปรึกษาในการใช้บริการต่าง ๆ แก่นักเรียน ตลอดจนบริการแจกเสื้อผ้า และให้ทุนการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้ว ครู และนักเรียนทั้งหมด เมื่อแยกพิจารณา ครูรอบเสา ครูรอบบ้าย นักเรียนรอบเสา นักเรียนรอบบ้าย เห็นว่าโรงเรียนจัดบริการด้านต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วชั้่นน้อย ส่วนบริการที่ทางโรงเรียนไม่ได้จัดขึ้นเลย คือ บริการอาหารกลางวันฟรี แต่เมื่อแยกพิจารณาแล้วพบว่า ครูรอบเสาเท่านั้นที่เห็นว่า โรงเรียนได้จัดบริการอาหารกลางวันฟรีให้แก่นักเรียนชั้่นน้อย

สำหรับบริการทางด้านการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีน บริการแจกหนังสือแบบเรียน สมุดและกินสอ โดยเฉลี่ยแล้วครูและนักเรียนทั้งหมด หรือเมื่อแยกพิจารณา ครูรอบเสา ครูรอบบ้าย นักเรียนรอบเสา นักเรียนรอบบ้าย เห็นว่าโรงเรียนจัดบริการตรวจสุขภาพฉีดวัคซีน แจกหนังสือแบบเรียน สมุด กินสอ ให้แก่นักเรียนมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองผลัดค้ำปัญหาค้าง ๆ

ข้อ	ปัญหา	ครู		นักเรียน		แปล ความ	
		χ̄	S.D.	χ̄	S.D.		
๑.	นักเรียนไม่มีสถานที่และห้องสำหรับพักผ่อนก่อนและหลังจากเลิกเรียน	๓.๑๘	๐.๙๘	มาก	๒.๑๐	๑.๑๘	น้อย
๒.	ห้องเรียนไม่ได้รับการตกแต่งให้น่าเรียน	๒.๐๒	๐.๘๓	น้อย	๑.๘๒	๐.๘๖	น้อย
๓.	โรงเรียนห้ามมิให้นักเรียนเข้าบริเวณโรงเรียน	๑.๙๐	๑.๐๓	น้อย	๑.๙๘	๐.๙๙	น้อย
๔.	นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน	๒.๖๖	๐.๙๓	มาก	๒.๑๖	๐.๙๘	น้อย
๕.	ทานมาสายเนื่องจากโรงเรียนกำหนดเวลาเข้าชั้นเรียนเร็ว	๑.๕๘	๐.๘๘	น้อย	๑.๖๘	๐.๘๙	น้อย
๖.	ทานทองกลับมานเย็นเนื่องจากโรงเรียนเลิกช้า	๑.๙๒	๐.๙๖	น้อย	๑.๖๑	๐.๘๙	น้อย
๗.	ห้องเรียนมีความสะอาดน้อย	๒.๒๖	๐.๙๘	น้อย	๒.๒๑	๑.๐๑	น้อย
๘.	ครูสอนนักเรียนไม่เต็มที่ ต้องรีบสอน	๒.๒๕	๑.๐๘	น้อย	๒.๓๖	๑.๐๘	น้อย
๙.	ทานมีเวลาว่างมากเนื่องจากอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน	๑.๕๙	๐.๖๓	น้อย	๑.๙๓	๐.๙๐	น้อย
๑๐.	ช่วงเวลาเรียนแต่ละชั่วโมงมีจำกัด ทำให้นักเรียนทำงานส่งไม่ทัน	๒.๓๙	๑.๐๕	น้อย	๒.๒๖	๐.๙๘	น้อย
๑๑.	ในวันเสาร์นักเรียนขาดเรียนมาก	๒.๘๑	๐.๙๕	มาก	๒.๓๘	๑.๐๒	น้อย
๑๒.	เมื่อมาถึงโรงเรียน นักเรียนจะเดินจนเหนื่อย ดังนั้นเวลาเข้าชั้นเรียนจึงไม่ อยากเรียนหนังสือ	๒.๘๖	๐.๙๘	น้อย	๒.๓๕	๑.๐๕	น้อย

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ครู		นักเรียน		
		มี	S.D.	มี	S.D.	
				แปล	แปล	
				ความ	ความ	
๑๓.	นักเรียนไม่สนใจคนหาความรู้ เนื่องจากขาดความเอาใจใส่จากครู	๒.๔๖	๐.๕๔	น้อย	๑.๕๒ ๐.๕๑	น้อย
๑๔.	ผลการเรียนของนักเรียนต่ำลง	๒.๐๑	๐.๙๒	น้อย	๒.๓๐ ๑.๐๐	น้อย
๑๕.	อากาศค่อนข้างทำให้ครูไม่ชอบสอน และนักเรียนไม่ชอบเรียนหนังสือ	๒.๑๔	๐.๘๕	น้อย	๒.๑๒ ๑.๐๖	น้อย
๑๖.	นักเรียนขาดระเบียบวินัย เพราะไม่ได้เข้าแถวเคารพธงชาติ และสวดมนต์	๒.๐๘	๐.๘๕	น้อย	๑.๘๘ ๐.๙๘	น้อย
๑๗.	นักเรียนหนีโรงเรียนเป็นจำนวนมาก	๑.๔๑	๐.๖๘	ไม่มีเลย	๒.๒๕ ๑.๐๖	น้อย
๑๘.	ครูมีเวลาควบคุมความประพฤตินักเรียนน้อย เนื่องจากพักอยู่โรงเรียนเพียง					
	ครึ่งวัน	๑.๘๖	๐.๙๑	น้อย	๒.๑๕ ๑.๐๘	น้อย
๑๙.	ระยะเวลาที่มานครึ่งวัน นักเรียนไม่มีใครดูแล เนื่องจากผู้ปกครองทำงาน	๒.๒๘	๐.๙๕	น้อย	๒.๐๐ ๑.๐๓	น้อย
๒๐.	โรงเรียนไม่มีห้องสมุด หรือหนังสือเพียงพอสำหรับการค้นคว้า	๒.๙๖	๐.๙๓	มาก	๒.๒๖ ๑.๐๖	น้อย
๒๑.	โรงเรียนไม่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	๑.๙๕	๐.๘๘	น้อย	๒.๐๒ ๐.๙๕	น้อย
๒๒.	นักเรียนมีความผูกพันกับทางโรงเรียนน้อยลงเนื่องจากอยู่โรงเรียนเพียง					
	ครึ่งวัน	๒.๖๘	๑.๐๙	มาก	๑.๙๒ ๐.๙๙	น้อย

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ครู			นักเรียน		
		ปี	S.D.	แปล ▼ ความ	ปี	S.D.	แปล ▼ ความ
๒๓.	โรงเรียนมีสถานที่ไม่เพียงพอให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ	๒.๕๓	๑.๐๕	น้อย ▼	๒.๒๗	๑.๐๗	น้อย ▼
๒๔.	นักเรียนและครูไม่เคยได้ทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนร่วมกัน	๒.๑๓	๐.๘๖	น้อย ▼	๒.๐๕	๐.๘๔	น้อย ▼
๒๕.	โรงเรียนไม่ได้จัดการบริการคานต่าง ๆ สำหรับนักเรียน	๒.๑๗	๐.๘๖	น้อย	๒.๐๑	๐.๘๘	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ครูรอบเขา			ครูรอบเขา			นักเรียนรอบเขา			นักเรียนรอบเขา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
๓๗.	ห้องเรียนมีความสะอาดน้อย	๒.๓๓	๐.๙๓	น้อย	๒.๒๑	๑.๐๘	น้อย	๒.๑๘	๑.๐๕	น้อย	๒.๒๕	๐.๙๓	น้อย
๓๘.	ครูสอนนักเรียนไม่เต็มที่ ต้องรีบสอน	๒.๓๘	๑.๐๖	น้อย	๒.๑๒	๑.๐๑	น้อย	๒.๓๐	๑.๐๘	น้อย	๒.๘๒	๑.๐๘	น้อย
๓๙.	ท่านมีเวลาว่างมากเนื่องจากอยู่โรงเรียน เรียนเพียงครึ่งวัน	๑.๕๑	๐.๕๓	ไม่มี	๑.๖๓	๐.๖๘	น้อย	๑.๙๕	๐.๙๓	น้อย	๑.๙๒	๐.๘๕	น้อย
๔๐.	ช่วงเวลาเรียนแต่ละชั่วโมงมีจำกัด ทำให้นักเรียนทำงานส่งครูไม่ทัน	๒.๕๕	๑.๐๕	น้อย	๒.๑๕	๑.๐๒	น้อย	๒.๑๙	๐.๘๘	น้อย	๒.๓๒	๐.๙๘	น้อย
๔๑.	ในวันเสาร์นักเรียนขาดเรียนมาก	๒.๓๕	๐.๙๓	มาก	๒.๘๓	๐.๙๓	มาก	๒.๓๒	๑.๐๐	น้อย	๒.๘๕	๑.๐๓	น้อย
๔๒.	เมื่อมาถึงโรงเรียนนักเรียนจะเล่นจน เหนื่อย ดังนั้นเวลาเข้าชั้นเรียนจึงไม่ อยากเรียนหนังสือ	๒.๓๖	๐.๘๓	น้อย	๒.๕๓	๐.๙๘	มาก	๒.๒๕	๑.๐๘	น้อย	๒.๘๘	๑.๐๑	น้อย
๔๓.	นักเรียนไม่สนใจค้นหาความรู้ เนื่องจาก ขาดความเอาใจใส่จากครู	๒.๓๖	๐.๘๓	น้อย	๒.๕๓	๐.๙๘	มาก	๑.๙๑	๐.๙๑	น้อย	๑.๙๒	๐.๙๑	น้อย
๔๔.	ผลการเรียนของนักเรียนต่ำลง	๒.๐๘	๐.๖๖	น้อย	๑.๙๖	๐.๓๓	น้อย	๒.๒๘	๑.๐๑	น้อย	๒.๓๒	๑.๐๐	น้อย

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ครูรอบเช้า			ครูรอบบ่าย			นักเรียนรอบเช้า			นักเรียนรอบบ่าย		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
๑๕.	อากาศร้อนอบอ้าวทำให้ครูไม่อยากสอน และนักเรียนไม่อยากเรียนหนังสือ	๒.๐๖	๐.๓๕	น้อย	๒.๒๒	๐.๘๒	น้อย	๒.๓	๑.๐๖	น้อย	๒.๑๘	๑.๐๖	น้อย
๑๖.	นักเรียนขาดระเบียบวินัย เพราะไม่ได้ เขาแถวเคารพธงชาติ และสวดมนต์	๑.๘๓	๐.๓๘	น้อย	๒.๒๒	๐.๘๘	น้อย	๑.๓๘	๐.๘๓	น้อย	๑.๘๖	๐.๘๘	น้อย
๑๗.	นักเรียนที่โรงเรียนเป็นจำนวนมาก	๑.๓๓	๐.๖๕	ไม่มี เลย	๑.๘๖	๐.๓๑	ไม่มี เลย	๒.๒๘	๑.๐๖	น้อย	๒.๒๖	๑.๐๕	น้อย
๑๘.	ครูมีเวลาควบคุมความประพฤตินักเรียน น้อย เนื่องจากเด็กอยู่ในโรงเรียนเพียง ครึ่งวัน	๑.๘๓	๐.๖๘	น้อย	๑.๘๑	๐.๓๓	น้อย	๒.๒๑	๑.๐๘	น้อย	๒.๑๐	๑.๐๘	น้อย
๑๙.	ขณะอยู่บ้านครึ่งวัน นักเรียนไม่มีใครดูแล เนื่องจากผู้ปกครองทำงาน	๒.๒๐	๐.๘๘	น้อย	๒.๓๕	๐.๘๘	น้อย	๑.๘๓	๑.๐๕	น้อย	๒.๐๘	๑.๐๒	น้อย
๒๐.	โรงเรียนไม่มีห้องสมุดหรือหนังสือเพียง พอสำหรับการคนควา	๒.๘๓	๐.๘๑	มาก	๒.๘๘	๐.๘๖	น้อย	๒.๒๘	๑.๐๘	น้อย	๒.๒๒	๑.๐๕	น้อย

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ครูรอบเช้า			ครูรอบบ่าย			นักเรียนรอบเช้า			นักเรียนรอบบ่าย		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
๒๑.	โรงเรียนไม่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนัก- เรียน	๑.๘๒	๐.๙๒	น้อย	๑.๙๖	๐.๘๘	น้อย	๒.๐๒	๐.๙๘	น้อย	๒.๐๑	๑.๐๐	น้อย
๒๒.	นักเรียนมีความผูกพันกับทางโรงเรียน น้อยลง เนื่องจากอยู่โรงเรียนเพียงครึ่ง วัน	๒.๕๙	๑.๖๙	มาก	๒.๙๘	๑.๐๖	มาก	๑.๙๐	๐.๙๙	น้อย	๑.๙๘	๐.๙๙	น้อย
๒๓.	โรงเรียนมีสถานที่ไม่เพียงพอให้นักเรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ	๒.๕๕	๑.๐๕	น้อย	๒.๕๑	๑.๐๘	น้อย	๒.๓๘	๑.๑๐	น้อย	๒.๑๙	๑.๐๓	น้อย
๒๔.	นักเรียนและครูไม่เคยได้ทำกิจกรรมนอก ชั้นเรียนร่วมกัน	๒.๐๘	๐.๙๙	น้อย	๒.๒๓	๐.๙๓	น้อย	๒.๐๓	๐.๙๒	น้อย	๒.๐๘	๐.๙๖	น้อย
๒๕.	โรงเรียนไม่จัดบริการต่าง ๆ สำหรับ นักเรียน	๒.๐๓	๐.๙๘	น้อย	๒.๒๓	๐.๙๘	น้อย	๒.๐๒	๐.๙๕	น้อย	๒.๐๑	๑.๐๐	น้อย

จากตารางที่ ๑๕ และ ๑๘ โดยเฉลี่ยแล้ว ครูและนักเรียนทั้งหมดเมื่อพิจารณาแยกเป็นครูรอบเช้า ครูรอบบ่าย นักเรียนรอบเช้า นักเรียนรอบบ่าย มีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาต่างๆดังกล่าวต่อไปนี้ เป็นปัญหาน้อยในโรงเรียนสอง ผลัด คือ ห้องเรียนไม่ได้รับการตกแต่งให้น่าเรียน โรงเรียนทามมีให้นักเรียนเข้าบริเวณโรงเรียนขณะเพื่อนรอบอื่นยังไม่เลิกชั้นเรียน ห้องเรียนมีความสะอาด น้อย ครูสอนนักเรียนไม่เต็มที่ต้องรีบสอน ช่วงเวลาเรียนแต่ละชั่วโมงมีจำกัด ทำให้นักเรียนทำงานส่งไม่ทัน ผลการเรียนของนักเรียนต่ำลง อากาศร้อนอบอ้าว ทำให้ครูไม่อยากจะสอนหนังสือและนักเรียนไม่อยากจะเรียน นักเรียนขาดระเบียบวินัย เพราะไม่เค้เขาแถวเคารพธงชาติและสวดมนต์ ครมมีเวลาควบคุมความประพฤติ นักเรียนน้อยเนื่องจากเด็กอยู่ในโรงเรียนเพียงครึ่งวัน ขณะอยู่บ้านเพียงครึ่งวัน ไม่มีใครดูแลเนื่องจากผู้ปกครองทำงาน โรงเรียนไม่มีห้องสมุดหรือหนังสือเพียงพอ สำหรับการคนควา โรงเรียนไม่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน โรงเรียนไม่มีสถานที่เพียงพอให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ นักเรียนและครูไม่เคยได้ทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนร่วมกัน และโรงเรียนไม่ได้จัดการบริการคานต่างๆสำหรับนักเรียน

ส่วนปัญหานักเรียนไม่มีสถานที่และห้องพักผ่อนก่อนและหลังจากเลิกเรียน นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน นักเรียนขาดเรียนวันเสาร์มาก นักเรียนมีความผูกพัน กับทางโรงเรียนน้อยลง ปัญหาเหล่านี้ โดยเฉลี่ยแล้ว ครูรอบเช้า ครูรอบบ่าย มีความเห็นว่า เป็นปัญหามาก ส่วนนักเรียนรอบเช้า รอบบ่าย เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูและนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกัน

ปัญหาการมาสายเนื่องจากโรงเรียนกำหนดเวลาเข้าชั้นเรียนเร็ว ครูและนักเรียนโดยเฉลี่ยแล้วพบว่าเป็นปัญหาน้อย เมื่อแยกพิจารณามีครูรอบบ่ายเท่านั้น ที่เห็นว่าไม่เป็นปัญหาเลย ส่วนการกลับบ้านตอนเย็นเนื่องจากโรงเรียนเลิกช้า มีนักเรียนรอบเช้าเท่านั้นเห็นว่าไม่เป็นปัญหาเลย นอกนั้นเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย

ปัญหาการมีเวลาว่างเนื่องจากอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน โดยเฉลี่ยแล้ว ครูและนักเรียนเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย เมื่อแยกพิจารณาครรรอบเขาเท่านั้นที่เห็นว่าไม่เป็นปัญหาเลย การที่นักเรียนไม่สนใจค้นคว้าหาความรู้เนื่องจากครูไม่เอาใจใส่ มีครรรอบบายเท่านั้นที่เห็นว่าเป็นปัญหามาก นอกนั้นเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ปัญหานักเรียนจะเล่นจนเหนื่อย ดังนั้นเมื่อเวลาเข้าชั้นเรียนจึงไม่อยากเรียนหนังสือ โดยเฉลี่ยแล้วครูและนักเรียนเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย มีครรรอบบายเท่านั้นที่ตอบว่า เป็นปัญหามาก และการที่นักเรียนหนีโรงเรียนมาก ครรรอบเขาและรอบบาย เห็นว่าไม่เป็นปัญหาเลย ส่วนนักเรียนรอบเขาและรอบบายเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูและนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกัน

ตอนที่ ๓ การแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนในเรื่องปัญหาต่างๆ ความต้องการของครูและนักเรียนในการจัดโรงเรียนแบบเต็มวัน

- ก. ปัญหาที่ครูและนักเรียนประสบในการเรียนสองผลัด คือ
๑. ปัญหาส่วนตัว ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาต่อไปนี้
    - ๑.๑ ครูและนักเรียนรอบเขาจะมาโรงเรียนสาย เพราะโรงเรียนเขาเร็ว
    - ๑.๒ ครูและนักเรียนรอบบายกลับบ้านเย็น เนื่องจากโรงเรียนเลิกเย็นและจราจรติดขัด
    - ๑.๓ นักเรียนอยู่บ้านครึ่งวันไม่มีใครดูแล เพราะผู้ปกครองไปทำงาน
    - ๑.๔ นักเรียนไม่ได้รับความสนใจและเอาใจใส่จากผู้ปกครอง
    - ๑.๕ นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การศึกษาและทุนการศึกษา

๑.๖ ครูรอบเช้า ครูรอบบ่าย นักเรียนรอบเช้า  
นักเรียนรอบบ่าย ไม่มีโอกาสพบปะกันเท่าที่ควร  
บางครั้งขาดความสัมพันธ์ มีการแบ่งกลุ่มรอบเช้า  
รอบบ่าย ทำให้เกิดการแตกความสามัคคี

## ๒. ปัญหาการเรียนการสอน

๒.๑ ครูมีเวลาเตรียมการสอนและทำอุปกรณ์น้อย สอนไม่  
เต็มที่บางครั้งไม่เข้าสอน

๒.๒ นักเรียนไม่สนใจการเรียน นักเรียนรอบบ่ายมา  
โรงเรียนเล่นจนเหนื่อย เวลาเข้าชั้นเรียนจึงเพลีย  
บางครั้งไปเที่ยวแฉวมจโรงเรียนสายจึงเรียนไม่ทัน  
เพื่อน

๒.๓ ช่วงเวลาเรียนแต่ละชั่วโมงมีน้อย ไม่สามารถยืดหยุ่น  
ได้ จึงทำให้ครูสอนไม่ทัน ต้องเร่งรีบในการสอน  
นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน ทำงานส่งไม่ทัน และ  
โอกาสในการเรียนวิชาต่างๆ นักเรียนไม่มีโอกาส  
เข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆในขณะที่ครูสอน

๒.๔ นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน โดยเฉพาะชั่วโมง  
สุดท้าย เพราะนักเรียนรอบเช้าถูกรบกวนจากรอบ  
บ่าย และนักเรียนรอบบ่ายก็จะรีบกลับบ้านเพราะ  
เย็นมาก

๒.๕ การสอนครูขาดอุปกรณ์ในการสอน เช่น แผนภูมิ  
แผนที่ กระดาษ สีเมจิก อื่นๆ ส่วนนักเรียน  
ขาดแคลนทางคานหนังสืออ่านประกอบ สมุด คินสอ  
เป็นต้น

- ๒.๖ บรรยากาศในรอบบายรอนอบอว เป็นอุปสรรค  
การสอนและการเรียน
- ๒.๗ นักเรียนขาดเรียนวันเสาร์มาก ทำให้ตามเพื่อนไม่  
ทัน ผลสุดท้ายไม่สนใจการเรียน
- ๒.๘ ผลการเรียนของนักเรียนต่ำลง นักเรียนที่เรียนอ่อน  
ครูไม่มีเวลาสอนพิเศษหรือทบทวนให้

### ๓. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน

- ๓.๑ สนามเด็กเล่น โต๊ะ ม้านั่ง หองพักผ่อน หองเรียน  
มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ๓.๒ โรงอาหาร หองสวม ไม้สะอาดและทรุดโทรม ซาก  
แคลนน้ำคิมและน้ำไข
- ๓.๓ หองเรียนมีความสกปรก นักเรียนรอบเขาและบาย  
ไม่รับผิดชอบที่จะทำความสะอาด
- ๓.๔ ซากหองสมุด หนังสือ ใหนักเรียนคนควา
- ๓.๕ โรงเรียนไม่มีรั้ว ทำให้บุคคลภายนอกเขามายุ่งวุ่นวาย
- ๓.๖ การปกครองดูแลไม่ทั่วถึง นักเรียนขาดระเบียบวินัย

### ๔. ปัญหาอื่นๆ

- ๔.๑ ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าครูที่สอนเต็มวันทำงานมากกว่า  
ครูที่สอนรอบเขาและบาย
- ๔.๒ เกิดความบาดหมางกันในระหว่างผู้ที่ทำงานรอบเขา  
และรอบบาย
- ๔.๓ นักเรียนขาดโอกาสที่ใครวมหรือทำกิจกรรมต่างๆ  
ที่เสริมพัฒนาการของนักเรียน



#### ๔.๔ โรงเรียนขาดปัจจัยทางค่านงบประมาณ กำลังคน ที่จัดกิจกรรม และการบริการต่างๆให้แก่ักเรียน

ข. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนในการที่ทางโรงเรียนจัดสองผลัด  
เป็นโรงเรียนผลัดเดียว ในเรื่องนี้ ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแย้งออกเป็น  
๒ พวก คือ เห็นด้วย และ ไม่เห็นด้วย

๑. ฝ่ายที่เห็นด้วยกับการจัดโรงเรียนผลัดเดียวมีจำนวนมาก  
โดยเหตุผลคือ

- ๑.๑ ไม่ต้องการประสบปัญหาต่างๆแล้วทางตน
- ๑.๒ คำนการเรียนการสอน ครูได้สอนเต็มวัน มีเวลา  
มากขึ้น ไม่ต้องเร่งรีบสอนในแต่ละชั่วโมง มีเวลา  
ยืดหยุ่น ทำให้มีความเอาใจใส่มากขึ้นรวมทั้งได้มี  
โอกาสวางแผนประสานงานกันทางค่านวิชาการอีกด้วย  
สำหรับนักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากเรียน ใน  
แต่ละวันได้เรียนมากขึ้น มีกำลังใจมาเรียน ช่วงเวลา  
เรียนมีมากไม่ต้องรีบทำงานส่งและมีเวลาปรึกษาครู  
ในบทเรียนที่ไม่เข้าใจ
- ๑.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนด้วยกันมีมากขึ้น  
ไม่แบ่งพรรคพวก นักเรียนมีความผูกพันกับทางโรงเรียน  
มากขึ้น
- ๑.๔ ครูและนักเรียนไม่ต้องมาโรงเรียนวันเสาร์
- ๑.๕ ความประพฤติของนักเรียนดีขึ้น ไม่มีโอกาสหนีเที่ยว  
ไม่ถูกชักจูงไปในทางที่ผิด เพราะมีโอกาสเวลาอยู่ใน  
โรงเรียนมาก ครูดูแลทั่วถึง กลับบ้านพบผู้ปกครอง

- ๑.๖ มีความเป็นระเบียบมากขึ้น ไม่เกิดความสับสนวุ่นวายภายในโรงเรียน
- ๑.๗ นักเรียนมีโอกาสได้ร่วมทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆมากขึ้น

๒. ฝ่ายไม่เห็นควยกับการจัดโรงเรียนดัดเดี๋ยมีจำนวนน้อย โดยให้เหตุผลคือ

- ๒.๑ อาคารสถานที่ และห้องเรียนไม่พอต่อจัดแบบสองดัด
- ๒.๒ นักเรียนเรียนเต็มวัน เด็กต้องงีบหลับมาก ไม่เหมาะสมกับช่วงความสนใจของเด็ก
- ๒.๓ ครูได้ประกอบอาชีพอื่นอีก โดยใช้เวลารุ่งเช้าหรือบ่าย
- ๒.๔ พ่อแม่เด็กมีฐานะยากจน เด็กจึงมีเวลาช่วยผู้ปกครองทำงานในครึ่งวันเช้าและบ่ายแล้วจึงมาเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เวลาเรียน

๓. ข้อเสนอแนะของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองดัดให้ดีขึ้น มีดังนี้ คือ

๑. อาคารสถานที่และอุปกรณ์ โรงเรียนควรจัดห้องเรียนสนามเด็กเล่น โต๊ะ ม้านั่งให้เพียงพอ สำหรับกับจำนวนนักเรียน จัดห้องพักห้องวางให้นักเรียนรอบเช้าและบ่ายไคนั่งทำงาน เพื่อไม่รบกวนเพื่อนรอบอื่น และจัดโรงอาหาร ห้องส้วม อยู่ในสภาพที่สะอาด มีน้ำดื่มน้ำชาที่เพียงพอ

๒. การเรียนการสอน จัดครูเพิ่มและเข้าสอนแทนครูที่ไม่มาครูลดเวลาสอนพิเศษแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน ให้เวลาอบรมมารยาทความประพฤติแก่นักเรียนใหม่ ไม่เร่งรีบในการสอน อีกทั้งให้ความเอาใจใส่ในการสอนให้มากโดยเฉพาะในรอบบ่าย

๓. จัดกิจกรรมต่างๆขึ้น เช่นจัดชุมนุมทางสันตนาการและวิชาการขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสรวมกิจกรรมกับทางโรงเรียนและใช้เวลาว่างจากการเรียนให้เป็นประโยชน์

๔. จัดบริการแนะแนวแก่นักเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ แก่นักเรียนรอบๆเขาและบาย จัดรับส่งนักเรียนโดยเฉพาะรอบบายซึ่งเป็นเด็กเล็กซึ่งกลับบ้านเย็น

๕. ผู้บริหารต้องให้ความสนใจและจัดการสิ่งต่างๆ ให้เท่าเทียมกันแก่ครูและนักเรียนที่อยู่รอบเขาและรอบบาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย