

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ประสงค์เบื้องต้นที่จะสร้างแบบจำลองการสอนจุลภาค เรื่อง การส่ง เสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ในรูปของเทปบันทึกภาพ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ ศึกษาจนกว่า เรื่องการสอนจุลภาค และเทคนิคในการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน แล้วเขียนเป็นบทโทรทัศน์ ต่อจากนั้นก็นำบทโทรทัศน์ไปให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไข แล้วจึงนำบทโทรทัศน์นี้ไปใช้ เป็นบทในการบันทึกภาพแบบจำลองการสอนจุลภาค เรื่อง "การส่งเสริม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน" สร้างแบบประเมินผล เทปบันทึกภาพโดยเลือกจากข้อความที่ นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาสัตวศาสตร์ศึกษา จำนวน 10 คน ยอมรับว่าใช้ได้รวม 16 ข้อ ความ นำแบบประเมินผลนี้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่านใช้ประเมินผล เทปบันทึกภาพที่สร้างขึ้น ผลปรากฏออกมาว่าผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่านลงความเห็นว่ เทปบันทึกภาพเวลานี้มีคุณลักษณะที่อยู่ใน เกณฑ์มากที่สุด ดีมาก และดี รวมเป็นร้อยละ 70.54 ของคุณลักษณะทั้งหมด และอยู่ในเกณฑ์ ดีน้อย ต่ำลงแก้ไข รวมเป็นร้อยละ 29.46 ของคุณลักษณะทั้งหมด จึงสรุปได้ว่าเทปบันทึกภาพ เวลานี้มีคุณลักษณะที่อยู่ใน เกณฑ์พอที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ งานในลำดับต่อมาก็คือการ เขียนแบบทดสอบทักษะทางการสอน ตามเนื้อหาในแบบจำลองการสอนจุลภาค เรื่อง "การส่ง เสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน" แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิในทางวิศวะ วิศวกรรม และ คัดข้อความที่ไม่เหมาะสมบ้างตอนออก จนเหลือข้อความในแบบทดสอบรวม 17 ข้อความ นำแบบ ทดสอบนี้ไปใช้กับนิสิตชั้นปีที่ 3 ของคณะครุศาสตร์ จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อมูลที่จะนำไปใช้ ในการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ ผลปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์ แห่งความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.80 ซึ่งถือว่าสูง

วัตถุประสงค์รองลงมาของการวิจัยครั้งนี้คือการนำ เทปบันทึกภาพแบบจำลองการสอน จุลภาค เรื่องดังกล่าวข้างต้น ไปทดลองใช้เพื่อหาว่าเทปบันทึกภาพเวลานี้มีคุณภาพทางด้าน การเพิ่ม ทักษะทางการสอนให้แก่ นักศึกษาครูที่ได้น้อยมากน้อยเพียงใด โดยนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปีที่ 3 ของวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ จำนวน 30 คน เพื่อหาคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนและหลังการดู

แบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่อง "การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เรียน" ขึ้นที่กลาง
ในฉบับนี้ที่ภาพ แล้ววิเคราะห์หาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง
ด้วยการทดสอบค่าที ซึ่งปรากฏผลออกมาว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนและหลังการดูแบบ
จำลองการสอนจุดภาค เรื่อง "การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เรียน" มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01

กล่าวคือคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลัง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อน
จึงสรุปได้ว่า แบบนี้ที่ภาพพบว่าเมื่อผู้ศึกษาทางข้าม เพิ่มความรู้และประ ะสมการของการ สอนแก่ักศึกษา
ครูได้

ขอคนพบ



จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ 2 ซึ่งได้กล่าวไว้ปรากฏผลออกมาดังนี้ นักศึกษาที่ใ้ดู
แบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่อง "การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เรียน" แล้วทำให้
มีความรู้และประ ะสมการของการ สอนเพิ่มขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ได้ขอคนพบที่ยอมรับสมมติฐานของการวิจัย กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยจากการ
ทดสอบหลัง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนการดูแบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่อง "การส่งเสริม
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เรียน" อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01
แสดงว่าแบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่องที่กล่าวข้างต้นนี้ มีคุณสมบัติทางด้านการ เพิ่มความรู้และ
ประ ะสมการของการ สอนแก่ครูหรือนักศึกษาคูได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากว่าการที่นักศึกษาคูได้ศึกษาทักษะ
ทางการสอนจาก แบบนี้ที่ภาพ ทำให้ให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้ ได้ง่ายและแจ่มแจ้งกว่าการฟังการบรรยาย
จากอาจารย์ในเทศน์ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วดี รัตน์วงศ์²⁶ ที่ได้ขอคนพบว่า การสอนวิชา

²⁶ วดี รัตน์วงศ์, "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาสังคมโดยใช้ แบบนี้ที่ภาพกับการสอน
โดยไม่ใช้แบบนี้ที่ภาพ" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาจิต วิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
2515 .

สังคมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์จะให้ ผู้เรียนเห็นรายละเอียดของอุปกรณ์การสอนจะ เรียบโดย เทปบันทึกภาพใดดีกว่า

ข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริลักษณ์ อุตสาหัส²⁷ ซึ่งพบว่าการฝึกทักษะการสอนโดยใช้การสอนจุดภาคจะทำให้ ผู้เรียนมีทักษะทางการใช้อุปกรณ์ และทางการตั้งคำถามสูงกว่ากลุ่มที่ฝึกทักษะทางการสอนโดยใช้วิธีเดิม (Conventional Training)

ผลการวิจัยครั้งนี้จะ ใช้ เป็นข้อสังเกตสำหรับผู้ เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครูหรือนิสิตฝึกสอนได้ เป็นอย่างที่ว่า ควรจะให้บริการทางด้านการฝึกสอนแก่ผู้ที่จะออกไปเป็นอาชีพครู โดยวิธีใดจึงจะสอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบันโดยแท้

ขอ เสนอแนะ

สำหรับผู้ที่จะศึกษาค้นคว้าทางกลาเนต่อไป ผู้วิจัยขอ เสนอแนะไว้ดังนี้

1. พิจารณาปรับปรุงแบบจำลองการสอนจุดภาคให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อการนำเอาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและกว้างขวางยิ่งขึ้น
2. ศึกษา เปรียบเทียบถึงประสิทธิภาพของการทำการสอนระหว่างครูที่ชำนาญการฝึกสอนโดยใช้การสอนจุดภาคกับครูที่รับการฝึกสอนโดยวิธีเดิม
3. ควรจัดให้มีคณาจารย์สอนจุดภาคขึ้นในสถาบันการฝึกหัดครูโดยทั่วไป เพื่อปรับปรุงแก้ไขวิธีการทางการเรียนการสอน

27

ศิริลักษณ์ อุตสาหัส. "การใช้ Microteaching ในการฝึกสอนของ วิทยาลัยครูธนบุรี" ปรอดุฎาเนพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.