

แบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่อง "การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน"



นายสิทธิพร ลิ่มบริบูรณ์

005436

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

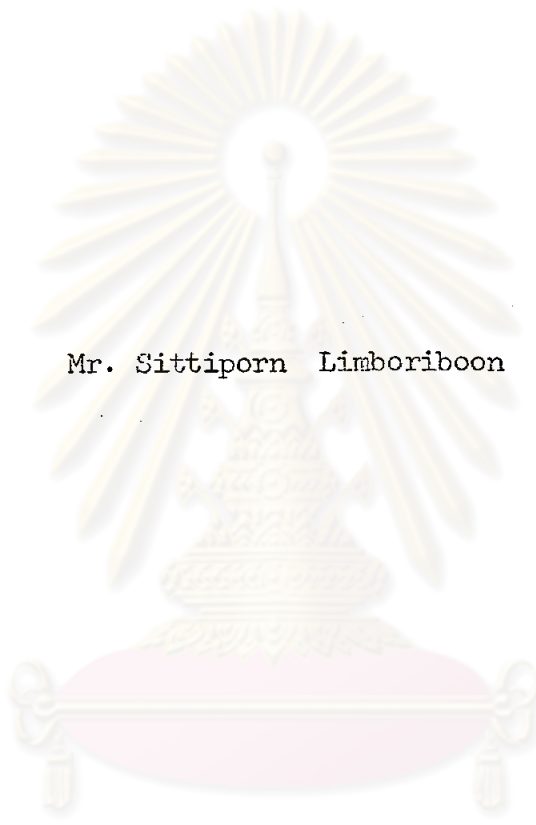
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

i 17917475

A MICROTEACHING MODEL ON "ENCOURAGING STUDENT'S PARTICIPATION IN LEARNING"



Mr. Sittiporn Limboriboon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement

for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Communication

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาโทบริหารธุรกิจ

สมาน อมาตย์

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

สมาน อมาตย์ ประธานกรรมการ

ดร. ศุภกมล ทรัพย์ กรรมการ

สมาน อมาตย์ กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์ประศักดิ์ หอมสนธิ

สมาน อมาตย์



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ แบบจำลองการสอนจุดภาคเรื่อง "การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ในการเรียน"

ชื่อ นายสิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์ แผนกวิชา โสภศาสตร์ศึกษา

ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างแบบจำลองการสอนจุดภาคเรื่อง "การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน"
2. เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบจำลองการสอนจุดภาคที่สร้างขึ้น

การดำเนินการ

ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการสอนจุดภาคโดยเน้นทักษะการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ตามที่กำหนด และสร้างตัวแบบจำลองการสอนในรูปแบบของ เทปบันทึกภาพ แอวซว และตั้งคณะกรรมการรับรองคุณภาพของแบบจำลอง หลังจากนั้นจึงสร้างและเสนอวิธีปฏิบัติภาคออกมาเป็นเทปบันทึกภาพ เขียนคู่มือครู คู่มือนิสิต เพื่อใช้ร่วมกับเทปบันทึกภาพที่สร้างขึ้น และหาประสิทธิภาพของแบบจำลองการสอนจุดภาคดังกล่าวข้างต้น โดยการนำของทดลองหึ่ง วิเคราะห์หาความเชื่อถือได้ (Reliability) ได้ .80 ไปทดสอบนักเรียนวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชั้นปีที่ 3 การทดสอบนี้กระทำ 2 ครั้ง โดยเว้นช่วงเวลาระหว่างการทดลองหึ่ง 2 ครั้งไว้ 1 อาทิตย์ การทดสอบครั้งแรกเป็นการทดสอบก่อนการดูแบบบันทึกภาพ ส่วนการทดสอบครั้งหลังเป็นการทดสอบหลังจากที่ดูแบบบันทึกภาพแล้ว

หลังจากนั้น จึงนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหึ่ง 2 ครั้งมาวิเคราะห์หาความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

1. คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพของแบบจำลองการสอนจุดภาคเรื่อง "การสังเคราะห์ไขมัน" ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน" ยอมรับว่าแบบจำลองเรื่องดังกล่าวมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า โดยเฉลี่ยแล้ว คะแนนจากการทดสอบหลังการดูแบบจำลองการสอนจุดภาคเรื่อง "การสังเคราะห์ไขมัน" ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน" สูงกว่าคะแนนจากการทดสอบก่อนการดูแบบจำลอง และคะแนนจากการทดสอบทั้ง 2 ครั้งนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

นั่นคือนักศึกษาคูที่ได้ดูแบบจำลองการสอนจุดภาคเรื่อง "การสังเคราะห์ไขมัน" ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน" แล้วมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสังเคราะห์ไขมันมีส่วนร่วมในการเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องโครงการ การฝึกหัดครูโดยเปรียบเทียบผู้ศึกษา 2. กลุ่มคือ กลุ่มควบคุมไว้วิธีการฝึกสอนแบบธรรมดา และกลุ่มทดลองใช้การสอนโดยใช้การสอนจุดภาค

2. ควรจัดตั้งคลินิกการสอนจุดภาคในสถาบันฝึกหัดครูเพื่อเป็นหน่วยงานปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Result

The quality of the Microteaching Model on "Encouraging Student's Participation in Learning" was certified by validating committee.

The pre-test and post-test scores yielded a significant difference at the .01 level indicating that the students who watched the model had increased the experience and knowledge on encouraging students participation in learning.

Recommendations

1. There should be logical follow-up to this study in teacher training program. The control group would be in conventional training while the experimental group would receive a microteaching model on encouraging student's participation in learning.
2. Microteaching clinics should be established in teacher training institutions to improve the teaching and learning process.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยาลัยพนธินส์สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากหลายฝ่ายด้วยกัน คือ ศาสตราจารย์ สภาภา วราภรณ์ ได้กรุณาให้คำแนะนำเบื้องต้น อาจารย์ประศักดิ์ หอมสนิท อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขขอบพระองค์ทุกอย่าง อาจารย์สุภาพ วาดเขียน เป็นผู้ให้คำปรึกษาทางคดีคดี นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากอาจารย์ และ นักเรียนจากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) ในการบันทึกภาพแบบจำลอง การสอนจุลภาค เรื่อง "การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน"

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ และอาจารย์ประจำแผนก โสตทัศนศึกษา ตลอดจนนักศึกษามหาวิทยาลัยครูสวนกุหลาบที่ได้ให้ความสะดวกในการทดลองใช้แบบ จำลองการสอนจุลภาคเรื่องดังกล่าวข้างต้น

สิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
2. บรรณานุกรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	10
3. วิธีการสร้างแบบจำลองการสอนจุลภาคและการวิจัย	24
การเขียนบทโทรทัศน์	24
การสร้างแบบประเมินผลเพียบนั้กภาพ	24
การสร้างแบบทดสอบทักษะทางการสอน	25
ตัวอย่างประชากร	26
การรวบรวมข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูล	27
การควบคุมตัวแปร	27



4. ผลการวิจัย	28
ลักษณะของตัวอย่างประชากร	28
ผลการตรวจสอบทไทรทัศน์	28
ผลการสร้างแบบประเมินผลเพปบันทึกภาพ	29
ผลการประเมินผลเพปบันทึกภาพ	29
ผลการสร้างแบบทดสอบทักษะทางการสอน	31
ผลการเปรียบเทียบทักษะทางการสอน	31
5. บทสรุป	33
ข้อค้นพบ	34
อภิปรายผล	34
ข้อเสนอแนะ	35
บรรณานุกรม	36
ภาคผนวก	40

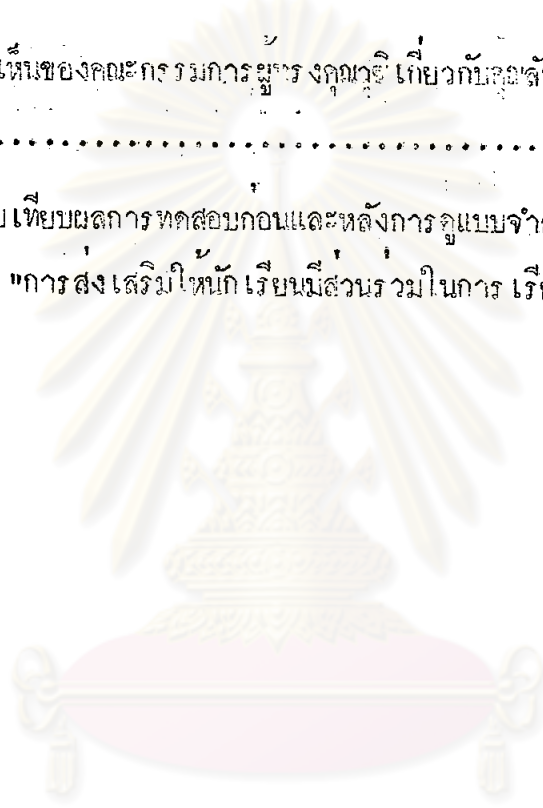
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1.	ความเห็นของนิสิตปริญญาโทแผนกวิชาสัตวศาสตร์ศึกษา เกี่ยวกับข้อความ ที่นำไปใช้ เป็นแบบประ เวนผล พบบันทึกภาพ	29
2.	ความเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับจุดประสงค์ของ แบบบันทึก ภาพ	30
3.	เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการดูแบบจำลองการ สอนจุลภาค เรื่อง "การส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนมีส่วนร่วมในการ เรียน"	31



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย