



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

การฝึกหัดครู, กรม. แนวปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพครู พุทธศักราช 2525.

กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2525.

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คำปราศรัยของนายสำโรช บัวศรี

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู: โรงพิมพ์ครูสภา, 2514.

การฝึกหัดครู, กรม. คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: เพชรเกษมการพิมพ์, 2525.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "โครงการส่งเสริมผลิตนักศึกษาออกไปฝึกวิชาชีพครู." 2521. (อัดสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ปัญหาสำคัญของการฝึกหัดครู

และข้อเสนอแนะการแก้ปัญหา." 2523. (อัดสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ปัญหาสำคัญของการฝึกหัดครู

และข้อเสนอแนะการแก้ปัญหา." 2523. (อัดสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ฉบับที่ 5 (2525-2529) กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนศึกษาจำกัด,

2524.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานการสัมมนา เรื่อง

แนวทางการใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู." 2524. (อัดสำเนา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

จันทร์ เกษม, วิทยาลัยครู. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์อำนวยการพิมพ์.

- เฉลิม มลิลิตา. "บทบาทของครู" อ้างถึงใน ประพัฒน์ จำปาไทย "ความ
 พึงใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา."
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2525.
- เฉลียว บุรีภักดีและคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี ปีการศึกษา
2518, กรมการฝึกหัดครู, 2518.
- ชนิตา รัชพลเมือง. "บทบาทของครูต่อการพัฒนาชุมชน." เอกสารประกอบ
 การบรรยายวิชาการศึกษากับการพัฒนาชุมชน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2525. (อัดสำเนา)
- ชวนพิศ ทองทวี. การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในโครงการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ. วิทยาลัยครูพระนคร, 2527.
- ถวิล สุริยนต์และคณะ. ประมวลความรู้ชุดครูประถม 6 วิชา. กรุงเทพมหานคร:
 สื่อการค้า, 2501.
- ธนบุรี, วิทยาลัยครู. "ประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2528." 2527.
 (อัดสำเนา)
- บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. "เอกสารประกอบการปฐมนิเทศ." 2527.
 (อัดสำเนา)
- บุญถิ่น อัตถากร. "แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต" เอกสารชุดเผยแพร่
การศึกษา 10: 1-18 ตุลาคม 2514.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. "ครูศึกษา." 2526. (อัดสำเนา)
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
 สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

ประหยัด กงตาล. คู่มือการเบิกเงินค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ:
อักษรสารการพิมพ์, 2526.

ปานตา ใช้เทียมวงศ์และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดประสบการณ์
วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พนัส หันนาคินทร. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2521.

พระนคร, วิทยาลัยครู. "แนวปฏิบัติการจัดประสบการณ์วิชาชีพเสริม." 2526
(อัดสำเนา)

พระนคร, วิทยาลัยครู. "เอกสารแนะนำงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู."
2527. (อัดสำเนา)

มัทธนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี."
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประธานมิตร,
2511.

มานิต จิตต เกษม. ประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูปแบบ. พระนคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
คุณพินอักษรกิจ, 2527.

วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร:
ธเนศวรการพิมพ์, 2525.

ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. คณะศึกษาศาสตร์. ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน. คู่มือนิสิตฝึกสอนและบันทึกประจำวัน: โรงพิมพ์ศรีอนันต์,
2527.

ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. วิทยา เขตบางเขน. "คู่มือฝึกสอน." 2527
(อัดสำเนา)

- คิลปากร, มหาวิทยาลัย. คณะศึกษาศาสตร์. "รายงานการประชุมสัมมนา คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ครั้งที่ 7 เรื่อง การฝึกหัดครูภาค ปฏิบัติ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ 2526." (อัดสำเนา)
- ล้อม ไชยคร. "คุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนัก เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2510." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- ล้วนสุนันทา, วิทยาลัยครู. "เอกสารประกอบการสัมมนาผู้บริหารและอาจารย์ พี่เลี้ยง." 2528. (อัดสำเนา)
- สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม." วารสารครุศาสตร์ (มิถุนายน - กรกฎาคม 2524): 4-5.
- สุภรณ์ ศรีพหล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 7(2) (กันยายน 2515): 11-18.
- สุรพงษ์ ปนาทกุล. "องค์ประกอบด้านความถนัดและทัศนคติที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา เอกอุตสาหกรรมศิลป์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชา การศึกษาชั้นสูง". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- สุรพล เรืองรอง. "เป้าหมายและรูปแบบของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม. "โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพของ คณะครุศาสตร์." วารสารครุศาสตร์ 13(กค.-กย. 2527): 38-51.
- อัจฉรา ประไพตระกูลและคณะ. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ภาษาอังกฤษ

Beck, William R., "Pupils Perceptions of Teacher Merit : A Factor Analysis of Five Postulated Dimensions" The Journal of Education Research 61 : 127-128, November 1967.

Best, John W. Research in Education Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1970.

Biddle, Bruce J., "Methods and Concepts in Classroom Research" Review of Educational Research 37 : 346-347, June 1967.

Henjum, Arnold, "A Study of Significance of Student Teachers' Personality Characteristics" Journal of Teacher. Education 2 : 143-147, Summer 1969.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ นร 1002 / ว 9417

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ถนนสุโขทัย กรุงเทพฯ 10300

14 มกราคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตารางกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกำลังดำเนินการจัดทำนโยบายการศึกษาเฉพาะกิจด้านต่าง ๆ ในกรณีนี้จำเป็นต้องทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร การสอบถามและสัมภาษณ์แล้วทำการวิเคราะห์ประมวลสรุปเป็นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบในการเสนอแนะนโยบายดังกล่าว โครงการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นโครงการสำคัญโครงการหนึ่ง ซึ่งจะทำการศึกษาและวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ของสถาบันฝึกหัดครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งผลของการศึกษาครั้งนี้ จะได้ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูแก่สถาบันฝึกหัดครู และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่านและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันของท่านเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความร่วมมือแก่เจ้าหน้าที่กองนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมาติดต่อบันทึกหมายเพื่อขอสัมภาษณ์ และแจกแบบสอบถาม ตามตารางกลุ่มตัวอย่างที่ได้แนบมาพร้อมนี้ สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาร่วมมือเป็นอย่างดี และใคร่ขอถือโอกาสนี้ขอบคุณล่วงหน้ามา ณ ที่นี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สอนง ศันสนุพท

(นายสอนง ศันสนุพท)

รองเลขาธิการฯ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

กองนโยบายและแผนการศึกษา

โทร. 241-2012

แบบสอบถามผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู
เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันฝึกหัดครู

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

1. ชื่อ นามสกุล
2. สถาบันที่สังกัด
มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยครู
- คณะ/คณะวิชา
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
 คณบดี
 อธิการ
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
 รองอธิการฝ่ายวิชาการ
 หัวหน้าภาควิชา (โปรดระบุ)
- ประธานกรรมการประสบการณ์วิชาชีพ
 หัวหน้าโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 กรรมการประสบการณ์วิชาชีพครู
 ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น (โปรดระบุ)
4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง (ในข้อ 3) มาแล้ว ปี เดือน
5. ระยะเวลาตามวาระที่จะดำรงตำแหน่งนี้ต่อไปอีก ปี เดือน
6. วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาเอก
7. ท่านเคยร่วมกำหนดนโยบายการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่บัณฑิตศึกษา
ในสถาบันที่ท่านสังกัดหรือไม่
 ไม่เคย
 เคย (โปรดระบุภาคเรียน และปีการศึกษาครั้งล่าสุด)
ภาคเรียน ปีการศึกษา

8. ท่านเคยร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับอาจารย์ในสถาบันที่ท่านสังกัดหรือไม่

ไม่เคย .

เคย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เคยประชุมสัมมนาก่อนส่งนิสิตนักศึกษาไปฝึกสอน

เคยประชุมสัมมนาระหว่างส่งนิสิตนักศึกษาไปฝึกสอน

เคยประชุมสัมมนาหลังจากนิสิตนักศึกษาเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว

9. ท่านเคยร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับนิสิตนักศึกษาในสถาบันที่ท่านสังกัดหรือไม่

ไม่เคย

เคย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เคยร่วมประชุมสัมมนาก่อนที่นิสิตนักศึกษาจะออกฝึกสอน

เคยร่วมประชุมสัมมนาระหว่างนิสิตนักศึกษาออกฝึกสอน

เคยร่วมประชุมสัมมนาหลังจากนิสิตนักศึกษาเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว

10. ท่านเคยออกนิเทศการฝึกสอนนิสิตนักศึกษาในสถาบันที่ท่านสังกัดหรือไม่

ไม่เคย

เคย (โปรดระบุภาคเรียน และปีการศึกษาครั้งหลังสุด)

ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

11. ท่านเคยร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยงหรือไม่

ไม่เคย

เคย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เกี่ยวกับงานที่จะต้องจัดฝึกให้แก่ นิสิตนักศึกษา

เกี่ยวกับการประสานงานระหว่างสถาบันฝึกหัดครูกับโรงเรียนฝึกสอน

เกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกสอนของนิสิตนักศึกษา

12. ท่านเคยร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการฝึกสอนนิสิตนักศึกษา ร่วมกับบุคลากรท้องถิ่น เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำท้องถิ่น ฯลฯ หรือไม่

ไม่เคย

เคย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เกี่ยวกับงานที่จะต้องจัดฝึกให้แก่ นิสิตนักศึกษา

เกี่ยวกับการประสานงานระหว่างท้องถิ่นกับสถาบันฝึกหัดครู

เกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกสอนของนิสิตนักศึกษา

ตอนที่ 2

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูให้
ผู้ตอบพิจารณาข้อความเหล่านี้ และกำหนดว่าสถาบันที่ท่านสังกัดอยู่ได้ปฏิบัติหรือดำเนินการในเรื่อง
ดังกล่าวเพียงใด (โปรดตอบทุกข้อ) โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของการปฏิบัติ
หรือดำเนินการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดดังนี้.-

0 หมายถึง มิได้ปฏิบัติหรือดำเนินการเลย

1 หมายถึง ได้ปฏิบัติหรือดำเนินการอยู่เล็กน้อยที่สุด

2 หมายถึง ได้ปฏิบัติหรือดำเนินการอยู่เล็กน้อย

3 หมายถึง ได้ปฏิบัติหรือดำเนินการอยู่แล้วมาก

4 หมายถึง ได้ปฏิบัติหรือดำเนินการอยู่แล้วมากที่สุด

และในตอนท้ายของข้อความ โปรดระบุถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม
แต่ละด้านให้แก่ นิสิตนักศึกษาตามความคิดเห็นของท่าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	0	1	2	3	4
<p>ก. <u>ค่านการเรียนการสอน</u></p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรและแบบเรียน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกทำบันทึกการสอนรายวัน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้สังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ทดลองสอนเพียงบางหัวข้อวิชาในสถานการณ์จริง</p> <p>ในโรงเรียน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกทำและใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกสร้างแบบฝึกหัดและเป็นผลการเรียน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกปกครองชั้นเรียน</p>					

ปัญหาในการจัดกิจกรรมค่านการเรียนการสอน

ศูนย์กิจกรรมสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	0	1	2	3	4
<p><u>ข. <u>ดำเนินงานกิจการนักเรียน</u></u></p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกศึกษาสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านความต้องการและความสนใจต่อกิจกรรมนักเรียน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกวางแผนงานโครงการจัดกิจกรรมนักเรียน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกร่วมกิจกรรมของชุมนุมต่าง ๆ ในโรงเรียน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกหลักสูตร</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกช่วยในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน</p>					

ปัญหาในการจัดกิจกรรมดำเนินงานกิจการนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	0	1	2	3	4
<p>ค. <u>ค่านงานแนะแนว</u></p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกสังเกตการณ์ปฏิบัติงานโฮมรูมของอาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานโฮมรูม</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งหาวิธีการแก้ไขปัญหาค้าง ๆ ที่เกิดขึ้นร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกแนะแนวอาชีพและแนะแนวการศึกษาต่อ</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มาขอรับบริการ</p>					

ปัญหาในการจัดกิจกรรมค่านงานแนะแนว

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	0	1	2	3	4
<p>ง. <u>คํานงนชุกรกร</u></p> <p>จัดให้นักศึกษได้ฝึกสังเกตงนสกรบรณของโรงเรียน เช่นงนหนังสือโต้ตอบ งนจัดเก็บเอกสร ฐล</p> <p>จัดให้นักศึกษได้ฝึกปฏิบัติงนสกรบรณของโรงเรียน</p> <p>จัดให้นักศึกษได้ฝึกสังเกตงนชุกรกรในชั้นเรียน เช่น การทำฐฐีเรียกชื่อ ห้หะเปยนนักเรียน ฐล</p> <p>จัดให้นักศึกษได้ฝึกปฏิบัติงนชุกรกรในชั้นเรียน</p> <p>จัดให้นักศึกษาร่วมประชุมสมมนาเพื่อแลกเปลียนประสมกรรม หลังการฝึกงนชุกรกร</p>					

ปัญหาในการจัดกิจกรรมคํานงนชุกรกร

ศูนย์วิทยพักร

จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	0	1	2	3	4
<p><u>จ. คำนงงานพัฒนาสังคมและชุมชน</u></p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกสำรวจและวิเคราะห์ชุมชน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกวางแผนงานโครงการพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกติดต่อและประสานงานการพัฒนาสังคมและชุมชนร่วมกับบุคลากรท้องถิ่น</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานพัฒนาสังคมและชุมชนด้านต่าง ๆ เช่น คำนงนามัยชุมชน</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสร่วมประชุมสัมมนา เพื่อประเมินผลงานพัฒนาสังคมและชุมชนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พัฒนาการ</p>					

ปัญหาในการจัดกิจกรรมคำนงงานพัฒนาสังคมและชุมชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	0	1	2	3	4
<p>ด. <u>ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพในการเป็นครู</u></p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกงานกรียมารยาทให้เหมาะสมกับการเป็นครู</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกพัฒนาการแต่งกายให้เหมาะสมกับการเป็นครู</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกการใช้ถ้อยคำต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการเป็นครู</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกวางตัวให้เหมาะสมกับการเป็นครู</p> <p>จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกตนเองในการหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ</p>					

ปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการเป็นครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. โครงสร้างการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถาบันฝึกหัดครูของท่านเป็นอย่างไร
โปรดบอกรายละเอียดเกี่ยวกับองค์กรและบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
พร้อมทั้งหน้าที่ความรับผิดชอบ และตามโครงสร้างดังกล่าวมีปัญหาในการดำเนินงานอย่างไร-
บ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. โครงสร้างการประสานงานระหว่างสถาบันฝึกหัดครูกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อ
ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นิสิตนักศึกษาได้อย่างไร โปรดบอกแนวทางการ
ประสานงานและขั้นตอนการปฏิบัติ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. สถาบันฝึกหัดครูของท่านมีการดำเนินการในด้านต่าง ๆ เพื่อให้โครงการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูมีประสิทธิภาพอย่างไรบ้าง เช่น

4.1 เกณฑ์การเลือกโรงเรียนฝึกสอน

4.2 การแต่งตั้งและอบรมครูพี่เลี้ยง

4.3 การอบรมและแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์

4.4 การสัมมนานิสิตนักศึกษาฝึกสอน

4.5 การสัมมนาอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

ศูนย์วิทยุทัณฑ์พยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. สถาบันฝึกหัดครูของท่านมีวิธีการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นิสิตนักศึกษาอย่างไร
- 5.1 ช่วงเวลาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นิสิตนักศึกษา
 - 5.2 สถานที่ที่ใช้ฝึก
 - 5.3 ลำดับขั้นตอนของงานหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จัด

ในการดำเนินการดังกล่าวมีปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ได้มีการดำเนินการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ไว้อย่างไรบ้าง มีปัญหาในการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. ได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงไว้อย่างไรบ้าง ได้รับความร่วมมือเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. มีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านใดบ้าง และใครเป็นผู้ประเมิน
มีปัญหอย่างไรบ้าง เช่น

8.1 การประเมินนิสิตนักศึกษาเกิดสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ อย่างไร

8.2 การประเมินผลด้านการดำเนินงานตามโครงการ

8.3 การประเมินผลด้านความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบันฝึกหัดครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันของท่านมีอะไรบ้าง

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสำเร็จ ประเสริฐสุข เกิดเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2483 ที่อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สำเร็จการศึกษาปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต จากคณะ เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อ พ.ศ. 2508 ปัจจุบันรับราชการในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 7 หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนการศึกษา 2 กองนโยบายและแผนการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย