

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์โครงสร้างระบบบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์และการสังเกต

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของประชากรในกลุ่มตัวอย่างสามกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือดังนี้

2.1 กลุ่มผู้บริหารทำการวิเคราะห์โดยจำแนกเป็น 3 ประเภท คือ ผู้บริหารการศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียนและผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง

2.2 กลุ่มนักวิชาการทำการวิเคราะห์ โดยจำแนกเป็น 2 ประเภท คือ ครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดและวิทยากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

2.3 กลุ่มประชาชนทำการวิเคราะห์ โดยไม่จำแนกประเภท

2.4 งานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ได้แก่

2.4.1 งานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.4.2 งานบริหารการศึกษาด้านวิชาการ

2.4.3 งานบริหารการศึกษาด้านบุคลากร

- 2.4.4 งานบริหารการศึกษาค่านักเรียน
- 2.4.5 งานบริหารการศึกษาค่านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

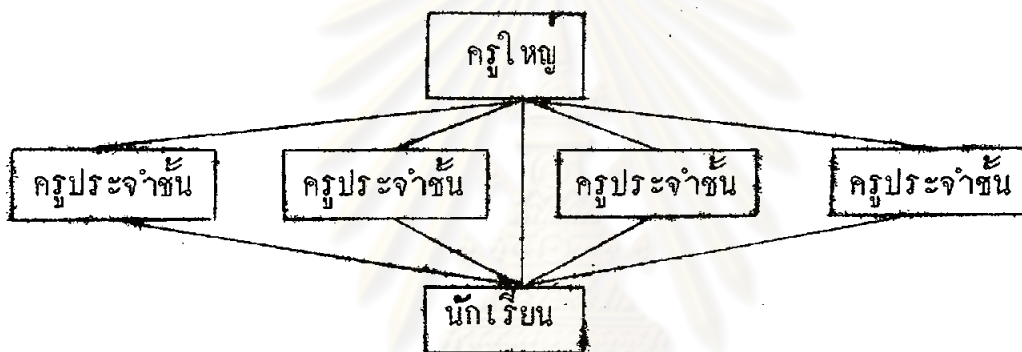
1. การศึกษาโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาภายในโรงเรียนที่คล้ายคลึงกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีห้องเรียนไม่เกิน 4 ห้องเรียน และมีครูไม่เกิน 5 คน จะมีโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นแบบองค์การที่มีโครงสร้างเป็นสายบังคับบัญชาสายเดียว<sup>1</sup> (The Line Form of Structure) ส่วนโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่านี้ขึ้นไป ก็คงมีโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นแบบองค์การที่มีโครงสร้างเป็นสายบังคับบัญชาสายเดียว (The Line Form of Structure) เช่นเดียวกัน แต่มีความใหญ่โตและซับซ้อนขึ้น และมีบางแห่งที่ได้อาศัยทรัพยากรทางการบริหารมาช่วยจัดรูปให้ดีขึ้น แต่โรงเรียนทั้งหมดต้องจัดโครงสร้างของโรงเรียนให้เป็นไปตามระบบราชการที่กำหนดไว้แล้ว จากการศึกษาพบว่า โครงสร้างระบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ มีรูปแบบใหญ่ ๆ 2 แบบ คือ

- 1.1 เป็นแบบองค์การที่มีโครงสร้างเป็นสายบังคับบัญชาสายเดียว (The Line Form of Structure) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีห้องเรียนไม่เกิน 4 ห้องเรียน และมีครูทั้งหมดไม่เกิน 5 คน กล่าวคือครูใหญ่จะเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรง และโดยใกล้ชิด ครูประจำชั้นทุกคนขึ้นตรงต่อครูใหญ่ทั้งสิ้น ครูใหญ่

<sup>1</sup> วิทยุ สาร, เรื่องเคม, หน้า 133.

ครูประจำชั้นทุกคนจะมีการติดต่อสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด และสายการติดต่อสื่อสาร (Communication) จะสั้นที่สุด (ดูภาพประกอบที่ 3)

ภาพประกอบที่ 3 แสดงแผนภูมิการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาแบบองค์การที่มีโครงสร้างเป็นสายบังคับบัญชาสายเดียว<sup>2</sup>

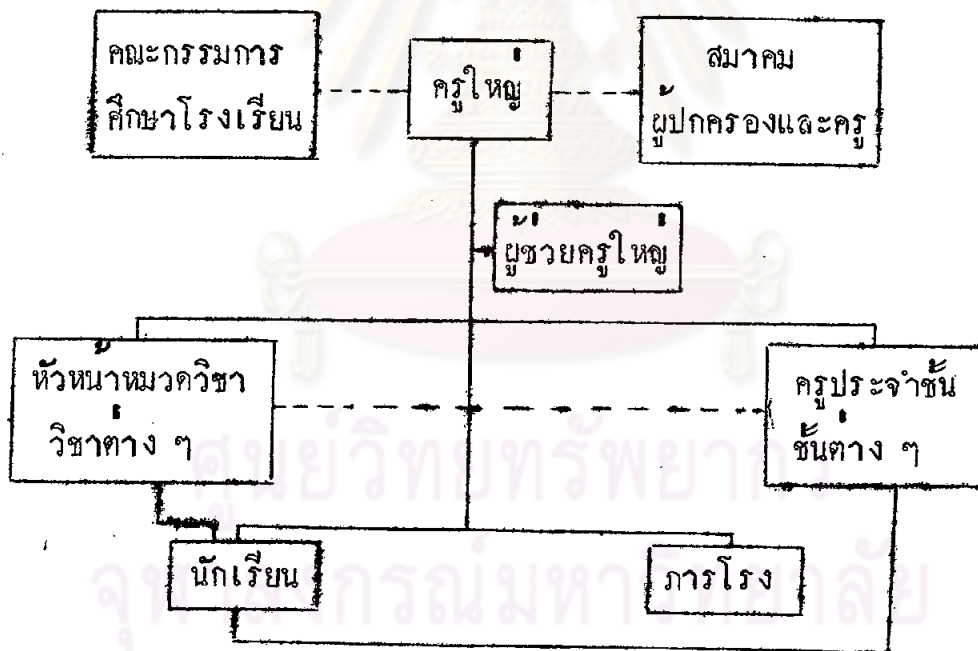


- 1.2 เป็นแบบองค์การที่มีโครงสร้างเป็นสายบังคับบัญชาสายเดียว (The Line Form of Structure) เช่นเดียวกัน แต่เป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ขึ้นกว่าในข้อ 1.1 จึงมีลักษณะขององค์การที่ใหญ่โตและซับซ้อนขึ้น และมีโรงเรียนขนาดใหญ่บางแห่งที่ได้พยายามปรับปรุงโดยอาศัยทฤษฎีทางการบริหาร

<sup>2</sup>แผนภูมิที่ได้จากโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีห้องเรียนไม่เกิน 4 ห้องเรียน และมีครูทั้งหมดไม่เกิน 5 คน

มาช่วยจัดรูปให้ดีขึ้น กล่าวคือ มีคณะกรรมการศึกษาโรงเรียน เป็นที่ปรึกษาและคอยช่วยเหลือครูใหญ่เพิ่มขึ้น มีหัวหน้าหมวด วิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตามจำนวนห้องเรียน มีภารโรงของ โรงเรียนและบางแห่งจะมีสมาคมผู้ปกครองและครูอีกด้วย (ดูภาพประกอบที่ 4)

ภาพประกอบที่ 4 แสดงแผนภูมิการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาแบบองค์การ ที่มีโครงสร้างที่มีสายบังคับบัญชาสายเดียว (The Line Form of Structure) ในโรงเรียนขนาดปานกลางขึ้นไป และ ประยุกต์หลักทฤษฎีการบริหารงาน



2. จากการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษา  
ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน \*

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ค่อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจง	-	-	13	76.44	4	23.52	-	-	-	-	-	-
2. ผู้ปกครองหรือประชาชนที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน	1	5.88	9	52.92	5	29.40	1	5.88	1	5.88	-	-
3. ผู้ปกครองหรือประชาชนอุทิศแรงงาน	2	11.76	10	58.80	5	29.40	-	-	-	-	-	-
4. ผู้ปกครองหรือประชาชนร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ	-	-	4	23.52	12	70.56	-	-	1	5.88	-	-
5. โรงเรียนเชิญผู้มีความชำนาญมาเป็นวิทยากร	-	-	2	11.76	8	47.04	3	17.64	4	23.52	-	-

ตารางที่ 4 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความเห็นของ  
ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน\* (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. โรงเรียนให้ประชาชน ใช้อาคารสถานที่	1	5.88	4	23.52	7	41.16	4	23.52	1	5.88	-	-
7. โรงเรียนร่วมจัดงาน ประเพณีต่าง ๆ	1	5.88	8	47.04	7	41.16	1	5.88	-	-	-	-
8. โรงเรียนร่วมกับทาง ราชการหน่วยอื่นในการ รักษาสุขภาพและอนามัย	1	5.88	8	47.04	7	41.16	1	5.88	-	-	-	-
9. โรงเรียนเอาความ คิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ของประชาชนมา ปรับปรุงโรงเรียน	2	11.76	10	58.80	5	29.40	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน\* (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บอยที่สุดหรือมากที่สุด		บอยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. กรรมการศึกษามีส่วนรวมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียน	3	17.64	8	47.04	5	29.40	-	-	1	5.88	-	-
รวม	11	6.47	76	44.69	65	38.22	10	5.88	8	4.70	-	-

\* ได้มีหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอ 2 คน ตอบแบบสอบถามในฐานะครูใหญ่ จึงรวมมีจำนวนทั้งสิ้น 17 คน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นการรอยละตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียนหรือครูใหญ่ ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

ขอ 1. แสดงว่า ครูใหญ่ที่เห็นว่า โรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ่อยมาก คิดเป็นร้อยละ 76.44 และน้อย คิดเป็นร้อยละ 23.52 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ขอ 2. แสดงว่า ครูใหญ่ประมาณครึ่งหนึ่งคือร้อยละ 53 ที่เห็นว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนมีมาก และที่เห็นว่น้อยคิดเป็นร้อยละ 29.40 ส่วนมากที่สุด น้อยที่สุด และไม่เคยมคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 3. แสดงว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านการอุทิศแรงงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 58.80 มีน้อยคิดเป็นร้อยละ 29.40 และมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.76 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ขอ 4. แสดงว่าผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยแสดงขอคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 70.56 มีมากคิดเป็นร้อยละ 23.52 และไม่เคยมคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับน้อย

ขอ 5. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของครูใหญ่ เคยเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร สอนนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 47.04 ไม่เคยมคิดเป็นร้อยละ 23.52 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.64 และบ่อย คิดเป็นร้อยละ 11.76 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อย



ข้อ 6. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของครูใหญ่เคยใหญ่ปกครองและประชาชนในอาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็น มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.16 มีน้อยและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.52 และมีน้อยที่สุดและไม่เคยมี คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 7. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของครูใหญ่ เคยมีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นบ่อย คิดเป็นร้อยละ 47.04 มีน้อยคิดเป็นร้อยละ 41.16 และมีน้อยที่สุดและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.88 ซึ่งแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย

ข้อ 8. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของครูใหญ่มีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นมาก คิดเป็นร้อยละ 47.04 น้อยคิดเป็นร้อยละ 41.16 และมากที่สุดและน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 9. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของครูใหญ่เคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 58.80 น้อยคิดเป็นร้อยละ 29.40 และมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.76 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ข้อ 10. แสดงว่า กรรมการการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 47.04 น้อยคิดเป็นร้อยละ 29.40 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 17.64 และไม่มีการกรรมการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหาร การศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนี้ ครูใหญ่ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 44.69 ปฏิบัติน้อยคิดเป็นร้อยละ 38.22 ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.47 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.88 และไม่เคยปฏิบัติหรือไม่มีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ

4.70 นั่นคือ มีครูใหญ่ประมาณครึ่งหนึ่ง เห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับความ  
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมาก แต่อีกครึ่งหนึ่งที่เหลือเห็นว่า ปฏิบัติน้อยหรือ  
ไม่มีการปฏิบัติเลย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 แสดงงานบริหารการศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. ท่านมีความเข้าใจเรื่องวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนด	7	41.16	10	58.80	-	-	-	-	-	-	-	-
12. การศึกษามีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคม	-	-	15	88.20	2	11.76	-	-	-	-	-	-
13. การศึกษามีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรม	2	11.76	12	70.56	3	17.64	-	-	-	-	-	-
14. นักเรียนรู้จักเอาความรูมาช่วยปรับปรุงอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้น	1	5.88	9	52.92	7	41.16	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 5 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านวิชาการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บอยที่สุดหรือมากที่สุด		บอยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการสอนบอยเพียงใด	1	5.88	11	64.68	4	23.52	-	-	1	5.88	-	-
16. ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือนำครู	4	23.52	10	58.80	3	17.64	-	-	-	-	-	-
17. ครูใหญ่ออกเดินไปตรวจชั้นเรียน	4	23.52	11	64.68	2	11.76	-	-	-	-	-	-
18. ครูใหญ่ดูแลหรือคอยตักเตือนให้ครูสอน	4	23.52	12	70.56	1	5.88	-	-	-	-	-	-
19. ครูใหญ่ชอรองหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือ	1	5.88	14	82.32	2	11.76	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 5 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนวณวิชาการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	พฤติกรรม											
20. ครูในโรงเรียนได้รับ การอบรมทางวิชาการ	1	5.88	8	47.04	8	47.04	-	-	-	-	-	-
* 21. โรงเรียนมีครูสอนตรง ตามความถนัด	-	-	3	17.64	10	58.80	4	23.52	-	-	-	-
22. ครูหัวหน้าหมวดวิชา ช่วยเหลือครูใหญ่-ครู น้อย	-	-	4	23.52	7	41.16	-	-	5	29.40	1	5.88
23. ครูมีเสรีภาพในการทำ ขอสอบเพื่อวัดผล	3	17.64	10	58.80	4	23.52	-	-	-	-	-	-
24. ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วย ครูในด้านการสอน	-	-	-	-	6	35.28	6	35.28	5	29.40	-	-

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงงานบริหารการศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บอยที่สุดหรือมากที่สุด		บอยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
25. ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ ช่วยโรงเรียนทาง วิชาการ	-	-	4	23.52	6	35.28	6	35.28	1	5.88	-	-
รวม	28	10.98	133	52.14	65	25.48	16	6.27	12	4.70	1	0.39

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลบลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นการรอยละตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียนในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาคำนวณวิชาการ ดังนี้

ขอ 11. แสดงว่า ครูใหญ่ประมาณร้อยละ 59 ตอบว่า มีความเข้าใจเรื่องของวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดมาก และที่ตอบว่ามากที่สุดมีคิดเป็นร้อยละ 41.16 จึงอาจกล่าวได้ว่า ครูใหญ่เกือบทั้งหมดเข้าใจหลักสูตร

ขอ 12. แสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นมาก คิดเป็นร้อยละ 88.20 และน้อย คิดเป็นร้อยละ 11.76

ขอ 13. แสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมที่ ๆ แก่นักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 70.56 น้อย คิดเป็นร้อยละ 17.64 และมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.76 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ขอ 14. แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของครูใหญ่รู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นได้มาก คิดเป็นร้อยละ 52.92 น้อย คิดเป็นร้อยละ 41.16 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 15. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของครูใหญ่ จัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนบ่อย คิดเป็นร้อยละ 64.68 น้อยคิดเป็นร้อยละ 23.52 และบ่อยที่สุดและยังไม่เคยจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ขอ 16. แสดงว่า ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 58.80 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.52 และน้อยคิดเป็นร้อยละ 17.64 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ขอ 17. แสดงว่า ครูใหญ่ออกเดินไปตรวจชั้นเรียน ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ในชั้นตามปกติบ่อย คิดเป็นร้อยละ 64.68 บ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.52 และน้อยคิดเป็นร้อยละ 11.76 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ข้อ 18. แสดงว่า ครูใหญ่ดูแลหรือคอยกำกับเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดบอย คิดเป็นร้อยละ 70.56 บอยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.52 และน้อยคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ข้อ 19. แสดงว่า ครูใหญ่เคยขอรองหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนบอย คิดเป็นร้อยละ 82.32 น้อยคิดเป็นร้อยละ 11.76 และบอยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ข้อ 20. แสดงว่า ครูในโรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของครูใหญ่ได้รับการอบรมทางดานวิชาการบอยและนอย คิดเป็นร้อยละ 47.04 และบอยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 21. แสดงว่า โรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของครูใหญ่ ประสบปัญหาครูตองสอนไม่ตรงตามความถนัดจำนวนนอย คิดเป็นร้อยละ 58.80 นอยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 23.52 และมากคิดเป็นร้อยละ 17.64 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับนอย

ข้อ 22. แสดงว่า ครูหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในความดูแลของครูใหญ่เคยช่วยเหลือครูใหญ่และครูนอย ในดานวิชาการได้นอยคิดเป็นร้อยละ 41.16 ไม่มีครูหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 29.40 มาก คิดเป็นร้อยละ 23.52 และไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับนอย

ข้อ 23. แสดงว่า ครูมีเสรีภาพในการจัดทำขอสอบ เพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 58.80 นอย คิดเป็นร้อยละ 23.52 และมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 17.64 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ข้อ 24. แสดงว่า ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือครู ในดานการสอนนอยและนอยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.28 และไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 29.40 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับนอย

ข้อ 25. แสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ หัวหน้าสวนการศึกษาหรือหัวหน้าหมวดการศึกษา ช่วยโรงเรียนปรับปรุงงานวิชาการนอยและ



น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.28 บ่อยคิดเป็นร้อยละ 23.52 และไม่เคยมารช่วย  
เรื่องนี้คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับน้อย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา ด้านวิชาการ  
นี้ครูใหญ่ปฏิบัติบ่อยหรือมากคิดเป็นร้อยละ 52.14 ปฏิบัติน้อยคิดเป็นร้อยละ 25.48  
ปฏิบัติบอบที่สุด หรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.98 ปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ  
6.27 ไม่เคยหรือไม่มีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 4.70 และมีผู้ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ  
0.39 ซึ่งแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นบุคลากร ตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
26. ทานมีบทบาทในการวางนโยบายเกี่ยวกับบุคลากร	-	-	-	-	5	29.40	2	11.76	10	58.80	-	-
27. ทานมีบทบาทในการวางระเบียบเกี่ยวกับบุคลากร	-	-	-	-	5	29.40	3	17.64	9	52.92	-	-
28. โรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่ตรงกับความต้องการ	-	-	3	29.40	8	47.04	6	35.28	-	-	-	-
29. ทานมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบรรจุครู	-	-	-	-	1	5.88	1	5.88	15	88.20	-	-
30. โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียน	-	-	8	47.04	4	23.52	4	23.52	1	5.88	-	-

ตารางที่ 6 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นบุคลากร ตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31. ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	4	23.52	13	76.44	-	-	-	-	-	-	-	-
32. ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อพิจารณาความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์	7	41.16	9	52.92	1	5.88	-	-	-	-	-	-
33. การจัดอัตราค่าจ้างครูในโรงเรียนมีความเหมาะสม	2	11.76	8	47.04	6	35.28	-	-	1	5.88	-	-
34. ทานทราบนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	5	29.40	11	64.68	1	5.88	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6 แสดงงานบริหารการศึกษาตามบุคลากรตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บอยที่สุดหรือมากที่สุด		บอยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
35. ครูใหญ่ให้ความช่วยเหลือและแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	4	23.52	11	64.68	2	11.76	-	-	-	-	-	-
36. ครูใหญ่ช่วยแก้ไขปรับปรุงขอบกพร่องในการทำงานของครู	3	29.40	13	76.44	-	-	1	5.88	-	-	-	-
37. ทานมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแก่มิอำนาจในการเลื่อนเงินเดือนครู	1	5.88	6	35.28	4	23.52	4	23.52	2	11.76	-	-
38. โรงเรียนวางแผนปฏิบัติงานต่าง ๆ	3	29.40	14	82.32	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นบุคลากรตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
39. ครุมีโอกาสแสดงความ คิดเห็นแนะนำครูใหญ่	3	29.40	9	52.92	1	5.88	4	23.52	-	-	-	-
40. ทานเคย์โตแยงคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา	1	5.88	2	11.76	3	29.40	7	41.16	4	23.52	-	-
รวม	33	12.94	107	41.94	41	16.07	32	12.54	42	16.46	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นการรอยละตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาตามบุคลากร ดังนี้

ขอ 26. แสดงว่า ครูใหญ่มีบทบาทในการวางนโยบายเกี่ยวกับการ คัดเลือก บรรจุ แต่งตั้ง โอนย้ายให้คุณให้โทษบุคลากรของโรงเรียนนั้นไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 58.80 น้อยคิดเป็นร้อยละ 29.40 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.76 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อยมาก

ขอ 27. แสดงว่า ครูใหญ่มีบทบาทในการวางระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการ คัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง โอนย้ายให้คุณให้โทษบุคลากรของโรงเรียนนั้นไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 52.92 น้อย คิดเป็นร้อยละ 29.40 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 17.64 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับน้อยมาก

ขอ 28. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของครูใหญ่ได้รับการบรรจุ ครูที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของโรงเรียนตรงน้อย คิดเป็นร้อยละ 47.04 ตรงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.28 และตรงคิดเป็นร้อยละ 29.40 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ขอ 29. แสดงว่า ครูใหญ่มีส่วนร่วมพิจารณาในการคัดเลือกและ บรรจุครูนั้นไม่มีส่วนรวมเลย คิดเป็นร้อยละ 88.20 และน้อยและน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับน้อยมาก

ขอ 30. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของครูใหญ่เคยจัดสวัสดิการ ให้แก่ครูในโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 47.04 น้อยและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.52 และไม่เคยมีสวัสดิการเลย คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับ ค่อนข้างมาก

ขอ 31. แสดงว่า ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของ โรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 76.44 และมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 23.52 จึง แสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ข้อ 32. แสดงว่า ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมดี คิดเป็นร้อยละ 52.92 ที่ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.71 และไม่ค่อยดีคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ข้อ 33. แสดงว่า การจัดอัตราค่าจ้างครูในโรงเรียนในความดูแลของครูใหญ่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 47.04 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 35.28 เหมาะสมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.76 และไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 34. แสดงว่า ครูใหญ่ทราบนโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 64.68 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.40 และน้อยคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 35. แสดงว่า ครูใหญ่เคยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนบ่อย คิดเป็นร้อยละ 64.68 บ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.52 และน้อย คิดเป็นร้อยละ 11.76 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ข้อ 36. แสดงว่า ครูใหญ่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานของครูบ่อย คิดเป็นร้อยละ 76.44 บ่อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.40 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.88

ข้อ 37. แสดงว่า ครูใหญ่มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีอำนาจในการเลื่อนเงินเดือนครูมาก คิดเป็นร้อยละ 35.28 น้อยและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.52 ไม่เคยเลย คิดเป็นร้อยละ 11.76 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 38. แสดงว่า โรงเรียนเคยวางแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ บ่อย คิดเป็นร้อยละ 82.32 และบ่อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.40 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ข้อ 39. แสดงว่า ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่ เกี่ยวกับ การบริหารโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 52.92 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.52 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.40 และน้อย คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ใน ระดับมาก

ข้อ 40. แสดงว่า ครูใหญ่เคยโต้แย้งคำสั่งหรือการบริหารงานของ ผู้บังคับบัญชาชั้นสูงของครูใหญ่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.16 ไม่เคยเลย คิดเป็น ร้อยละ 23.52 น้อย คิดเป็นร้อยละ 29.40 บ่อยคิดเป็นร้อยละ 11.76 และบ่อย ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

สรุปทั้งหมด แสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาตามบุคลากรนี้ ครูใหญ่ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 41.94 ไม่เคยหรือไม่มีการปฏิบัติคิดเป็น ร้อยละ 16.46 ปฏิบัติน้อยคิดเป็นร้อยละ 16.07 ปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 12.94 และปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.54 ซึ่งแสดงว่ามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
* 41. ในการสำรวจเด็กเข้าเรียนมีเด็กที่อายุในเกณฑ์บังคับตกลสำรวจมากน้อยเพียงใด	9	52.92	3	17.64	5	29.40	-	-	-	-	-	-
* 42. ทานทองแก้ไขปัญหาเด็กในเกณฑ์บังคับเข้าเรียนแต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ	2	11.76	5	29.40	4	23.52	4	23.52	1	5.88	1	5.88
43. โรงเรียนเคยจัดให้มีวิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลบ้างหรือไม่	1	5.88	2	11.76	5	29.40	5	29.40	4	23.52	-	-
44. โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบในการปกครอง	4	23.52	10	58.80	3	17.64	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 7 แสดงงานบริหาร การศึกษาคำนึงถึงนักเรียนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
45. ครูช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมทาง ๆ ของนักเรียนมาน้อย เพียงใด	3	17.64	11	64.68	2	11.76	1	5.88	-	-	-	-
46. โรงเรียนฝึกให้นักเรียน ทำงานรวมกันเป็นหมู่คณะมาน้อยเพียงใด	4	23.52	8	58.80	2	11.76	1	5.88	-	-	-	-
47. ผู้ปกครองเอาใจใส่ ความเป็นอยู่และปัญหา ของนักเรียนมาน้อย เพียงใด	-	-	8	47.04	9	52.92	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 7 แสดงงานบริหาร การศึกษาด้านกิจการนักเรียนตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
48. ลูกเสือและอนุภษาชาค ในโรงเรียนในความ ดูแลของท่านบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อชุมชน	3	17.64	8	47.04	-	-	6	35.28	-	-	-	-
49. โรงเรียนในความดูแล ของท่านจัดให้มีชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร มากน้อยเพียงใด	-	-	3	17.64	11	64.68	2	11.76	1	5.88	-	-
50. ครูช่วยกันสอดส่อง และเอาใจใส่ความ ประพฤติของนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน	5	29.40	11	64.68	1	5.88	-	-	-	-	-	-
รวม	31	18.23	71	41.75	42	24.70	19	11.17	6	3.53	1	0.59

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นการร้อยละตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษา ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาคานกิจการ นักเรียน ดังนี้

ขอ 41. แสดงว่าในการสำรวจเด็กเข้าเรียน มีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์ บังคับตักสำรวจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.92 น้อย คิดเป็นร้อยละ 29.40 และ มาก คิดเป็นร้อยละ 17.64 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ขอ 42. แสดงว่า ครูใหญ่ต้องแก้ปัญหาเด็กในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน แตะขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ น้อย คิดเป็นร้อยละ 29.40 น้อยและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.52 น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.76 และไม่มีปัญหาและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 43. แสดงว่า โรงเรียนเคยจัดให้มีการวิเคราะห์ หรือวิจัย เกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลน้อยและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.40 ไม่เคยทำคิด เป็นร้อยละ 23.52 มากคิดเป็นร้อยละ 11.76 และมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับน้อย

ขอ 44. แสดงว่า โรงเรียนเล็งครวัคคระเบียบในการปกครองมาก คิดเป็นร้อยละ 58.80 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.52 และน้อยคิดเป็นร้อยละ 17.64 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ขอ 45. แสดงว่า ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ นักเรียนมากคิดเป็นร้อยละ 64.68 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.64 น้อย คิดเป็น ร้อยละ 11.76 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ขอ 46. แสดงว่า โรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มาก คิดเป็นร้อยละ 58.80 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 23.52 น้อย คิดเป็นร้อยละ 11.76 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ขอ 47. แสดงว่า ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 52.92 และมากคิดเป็นร้อยละ 47.04 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ขอ 48. แสดงว่า ลูกเสือและอนุภาชาคในโรงเรียนในความดูแลของครูใหญ่บำเพ็ญประโยชน์ชนตอชุมชนมาก คิดเป็นร้อยละ 47.04 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.28 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.64 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 49. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของครูใหญ่ จัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 64.68 มาก คิดเป็นร้อยละ 17.64 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.76 และไม่มีชุมนุมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับน้อย

ขอ 50. แสดงว่า ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 64.68 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.40 และน้อย คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

สรุปทั้งหมด แสดงว่าในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียนนี้ ครูใหญ่ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 41.75 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 24.70 ปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.23 ปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.17 ไม่เคยหรือไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.53 และมีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.59 ซึ่งแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตารางที่ 8 แสดงงานบริหารการศึกษาคานศรการ การเงิน และบริการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บอยที่สุดหรือมากที่สุด		บอยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
*51. กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับงานศรการที่โรงเรียนถือปฏิบัติอยู่ไม่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน	8	47.04	8	47.04	-	-	-	-	1	5.88	-	-
*52. โรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติงานคานศรการเพียงใด	5	29.40	12	70.56	-	-	-	-	-	-	-	-
*53. ระเบียบเกี่ยวกับการแคว้นเดือนปีเกิดของโรงเรียนที่โรงเรียนใช้อยู่ไม่ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติ	4	23.52	6	35.28	4	23.52	3	17.64	-	-	-	-

ตารางที่ 8 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นคว้า การเงิน และบริการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
54. โรงเรียนได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าใช้สอยสำหรับโรงเรียนตามความจำเป็น	-	-	1	5.88	5	29.40	5	29.40	6	35.28	-	-
55. โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเงินและพัสดุ	4	23.52	10	58.80	2	11.76	1	5.88	-	-	-	-
56. ครูใหญ่มีบทบาทรับผิดชอบเกี่ยวกับการก่อสร้างภายในโรงเรียนเพียงใด	7	41.16	7	41.16	1	5.88	-	-	2	11.76	-	-

ตารางที่ 8 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นคว้า การเงินและบริการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
57. โรงเรียนได้รับความสะดวกในการติดต่อรับ-ส่งเอกสารและหนังสือราชการ	5	29.40	7	41.16	5	29.40	-	-	-	-	-	-
58. โรงเรียนจัดทำทะเบียนและสถิติเป็นปัจจุบันเพียงใด	5	29.40	11	64.68	-	-	1	5.88	-	-	-	-
59. โรงเรียนมีครุชุกรการเพียงพอหรือไม่เพียงใด	-	-	1	5.88	3	17.64	3	17.64	10	58.80	-	-
60. โรงเรียนมีวิธีการจัดเก็บและรักษาเอกสารของทางราชการดีเพียงใด	2	11.76	13	76.44	2	11.76	-	-	-	-	-	-
รวม	40	23.52	76	44.69	22	12.94	13	7.64	19	11.17	-	-

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลบลำดับชั้นพฤติกรรมค่าตอบแล้ว



จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นค่าร้อยละ ตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษา ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียนในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านธุรการ การเงินและบริการ ดังนี้

ขอ 51. แสดงว่า กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับงานธุรการ ที่ โรงเรียนถือปฏิบัติอยู่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุดและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.04 และไม่แน่ใจคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับ มาก

ขอ 52. แสดงว่า โรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติ งานด้านธุรการมาก คิดเป็นร้อยละ 70.56 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.40 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ขอ 53. แสดงว่า ระเบียบเกี่ยวกับการแก้ วันเดือนปีเกิดของ โรงเรียนที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบัน ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 35.28 มากที่สุดและน้อยคิดเป็นร้อยละ 23.52 และน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 17.64 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 54. แสดงว่า โรงเรียนได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณหมวด ค่าใช้สอยสำหรับโรงเรียนตามความจำเป็นนั้น ไม่เคยได้รับ คิดเป็นร้อยละ 35.28 น้อยและน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.40 และมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่า อยู่ในระดัมน้อย

ขอ 55. แสดงว่า โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเงินและการพัสดุ เครื่องครุฑมาก คิดเป็นร้อยละ 58.80 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 23.52 น้อยคิดเป็น ร้อยละ 11.76 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ขอ 56. แสดงว่า ครูใหญ่มีบทบาทรับผิดชอบเกี่ยวกับการก่อสร้าง ภายในโรงเรียนมากที่สุด และมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.16 ไม่มีคิดเป็นร้อยละ 11.76 และน้อยคิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก



ข้อ 57. แสดงว่า โรงเรียนได้รับความสะดวกในการติดต่อ รับส่ง เอกสารและหนังสือราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาก คิดเป็นร้อยละ 41.16 และมากที่สุดและน้อยคิดเป็นร้อยละ 29.40 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ข้อ 58. แสดงว่า โรงเรียนจัดทำทะเบียนและสถิติเป็นปัจจุบันมาก คิดเป็นร้อยละ 64.68 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.40 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับมาก

ข้อ 59. แสดงว่า โรงเรียนมีครูธุรการเพียงพอ นั้น กลับไม่มีครูธุรการ คิดเป็นร้อยละ 58.80 น้อยและน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 17.64 และมากคิดเป็น ร้อยละ 5.88 จึงแสดงว่า อยู่ในระดัมน้อยมาก

ข้อ 60. แสดงว่า โรงเรียนมีวิธีการจัดเก็บและรักษาเอกสารของทาง ราชการดี คิดเป็นร้อยละ 76.44 และดีที่สุด และไม่คิดเป็นร้อยละ 11.76 จึง แสดงว่า อยู่ในระดับดี

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นธุรการ การเงินและบริการนี้ ครูใหญ่ปฏิบัติบอยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 44.69 ปฏิบัติบอย ที่สุดหรือมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 23.52 ปฏิบัติน้อยคิดเป็นร้อยละ 12.17 และปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.64 ซึ่งแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษา  
ซึ่งอยู่นอกโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจง	2	5.54	16	44.32	13	36.01	1	2.77	-	-	4	11.08
2. ผู้ปกครองหรือประชาชนที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน	1	2.77	16	44.32	17	47.09	-	-	-	-	2	5.54
3. ผู้ปกครองหรือประชาชนอุทิศแรงงาน	3	8.31	20	55.40	11	30.47	-	-	-	-	2	5.54
4. ผู้ปกครองหรือประชาชนรวมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ	1	2.77	10	27.70	18	49.86	5	13.85	-	-	2	5.54
5. โรงเรียนเชิญผู้มีความชำนาญมาเป็นวิทยากร	-	-	3	8.31	15	41.55	11	30.47	5	13.85	2	5.54

ตารางที่ 9 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษา  
ซึ่งอยู่นอกโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บอยที่สุดหรือมากที่สุด		บอยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. โรงเรียนให้ประชาชน ใช้อาคารสถานที่	1	2.77	17	47.09	8	22.16	8	22.16	-	-	2	5.54
7. โรงเรียนร่วมจัดงาน ประเพณีต่าง ๆ	5	13.85	22	60.94	5	13.85	1	2.77	1	2.77	2	5.54
8. โรงเรียนร่วมกับทาง ราชการหน่วยอื่นในการ รักษาสุขภาพและอนามัย	2	5.54	11	30.47	14	38.78	6	16.62	-	-	3	8.31
9. โรงเรียนเอาความคิดเห็น หรือขอเสนอแนะของ ประชาชนมาปรับปรุง โรงเรียน	3	8.31	13	36.01	11	30.47	7	19.39	-	-	2	5.54

ตารางที่ 9 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษา  
ซึ่งอยู่นอกโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. กรรมการศึกษามีส่วนรวมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียน	3	8.31	17	47.09	11	30.47	3	8.31	-	-	2	5.54
รวม	21	5.82	145	40.17	123	34.07	42	11.63	6	1.66	23	6.37

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นการย่อยละตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

ข้อ 1. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจง เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.32 น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.01 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 11.08 บ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 2. แสดงว่า จำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 47.09 มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.32 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 และมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 3. แสดงว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่น ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านการอุทิศแรงงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 55.40 น้อย คิดเป็นร้อยละ 30.47 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 4. แสดงว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.86 มากคิดเป็นร้อยละ 27.70 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 5. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนเคยเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.55 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.47 ไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 13.85 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54

จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 6. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียน เคยใหญ่ปกครองและประชาชนในอาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็นน้อย คิดเป็นร้อยละ 47.09 น้อยและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.16 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 7. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียน เคยมีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.94 บ่อยที่สุดและน้อย คิดเป็นร้อยละ 13.85 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 และน้อยที่สุดและไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ข้อ 8. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษา อยู่นอกโรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่น ในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นน้อยคิดเป็นร้อยละ 38.78 มาก คิดเป็นร้อยละ 30.47 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.62 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 9. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 36.01 น้อย คิดเป็นร้อยละ 30.47 น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 19.39 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 10. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนมีความเข้าใจเรื่องวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดมาก คิดเป็นร้อยละ 47.09 น้อยคิดเป็นร้อยละ 30.47 มากที่สุดและน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนี้ ผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียนเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 40.17 ปฏิบัติน้อยคิดเป็นร้อยละ 34.07 ปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.63 มีผู้ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 6.37 ปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.82 และไม่เคยหรือไม่มีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 1.66 ซึ่งแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 แสดงงานบริหารการศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. ท่านมีความเข้าใจเรื่องวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนด	5	13.85	26	72.02	2	5.54	-	-	-	-	3	8.31
12. การศึกษามีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคม	1	2.77	16	44.32	10	27.70	4	11.08	3	8.31	2	5.54
13. การศึกษามีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรม	2	5.54	23	63.71	8	22.16	1	2.77	-	-	2	5.54
14. นักเรียนรู้จักเอาความรู มาช่วยปรับปรุงอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้น	-	-	7	19.39	21	58.17	4	11.08	1	2.77	3	8.31

ตารางที่ 10 แสดงงานบริหารการศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนบ่อยเพียงใด	-	-	14	38.78	13	36.01	7	19.39	-	-	2	5.54
16. ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือนำครู	2	5.54	17	47.09	10	27.70	3	8.31	1	2.77	3	8.31
17. ครูใหญ่ออกเดินไปตรวจชั้นเรียน	3	8.31	17	47.09	10	27.70	1	2.77	1	2.77	4	11.08
18. ครูใหญ่ดูแลหรือคอยกำกับในครูสอน	2	5.54	17	47.09	10	27.70	2	5.54	1	2.77	4	11.08
19. ครูใหญ่ทอรองหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือ	2	5.54	18	49.86	10	27.70	1	2.77	1	2.77	4	11.08
20. ครูในโรงเรียนได้รับการอบรมทางวิชาการ	1	2.77	17	49.09	12	33.24	4	11.08	-	-	2	5.54

ตารางที่ 10 แสดงงานบริหารการศึกษาค่านิชากร ตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
* 21. โรงเรียนมีครูสอนตรง ความถนัด	1	2.77	7	19.39	15	41.55	10	27.70	1	2.77	2	5.54
22. ครูหัวหน้าหมวดวิชา ช่วยเหลือครูใหญ่-ครูสอน	-	-	15	41.55	14	38.78	-	-	3	8.31	4	11.08
23. ครูมีเสรีภาพในการทำ ข้อสอบเพื่อวัดผล	6	16.62	22	60.94	5	13.85	1	2.77	-	-	2	5.54
24. ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วย ครูในคานการสอน	-	-	7	19.39	21	58.17	4	11.08	1	2.77	3	8.31
25. ศึกษานิเทศก์จังหวัดศึกษา นิกรอำเภอฯ ช่วย โรงเรียนทางวิชาการ	1	2.77	21	58.17	11	30.47	1	2.77	-	-	2	5.54
รวม	26	4.81	244	45.14	172	31.82	43	7.96	13	2.41	42	7.77

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลั่นลำดับชั้นพฤติกรรมค่าตอบแล้ว

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นการร้อยละ ตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียนในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา คำนวณวิชาการ ดังนี้

ขอ 11. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียนมีความเข้าใจ เรื่องของวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดมาก คิดเป็นร้อยละ 72.02 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 13.85 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และน้อยคิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ขอ 12. แสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้ และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นมาก คิดเป็นร้อยละ 44.32 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่ช่วยเลยคิดเป็นร้อยละ 8.31 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 13. แสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยปลูกฝัง วัฒนธรรมดี ๆ แก่นักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 63.71 น้อยคิดเป็นร้อยละ 22.16 มากที่สุดและไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 14. แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของผู้บริหาร การศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน รู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุง การอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 58.17 ใ้คมาก คิดเป็นร้อยละ 19.39 ได้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่ได้เลยคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ขอ 15. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษา ซึ่ง อยู่นอกโรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนบ่อย คิดเป็นร้อยละ 38.78 น้อย คิดเป็นร้อยละ 36.01 น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 19.39 และไม่ตอบคิด เป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 16. แสดงว่า ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 47.09 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 น้อยที่สุดและไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 8.31 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 และไม่ได้ทำเลยคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 17. แสดงว่า ครูใหญ่ออกเดินไปตรวจชั้นเรียน ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ในชั้นตามปกติบ่อย คิดเป็นร้อยละ 47.09 น้อยคิดเป็นร้อยละ 27.70 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 11.08 ตรวจทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 8.31 น้อยที่สุดและไม่เคยออกเดินตรวจเลยคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 18. แสดงว่า ครูใหญ่ดูแลหรือคอยตักเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดบ่อย คิดเป็นร้อยละ 47.09 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 11.08 บ่อยที่สุดและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 และไม่ได้ทำเลยคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 19. แสดงว่า ครูใหญ่เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนบ่อย คิดเป็นร้อยละ 49.86 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 11.08 บ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 น้อยที่สุดและไม่เคยเลยคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 20. แสดงว่า ครูในโรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียนได้รับการอบรมทางด้านวิชาการบ่อย คิดเป็นร้อยละ 47.09 น้อย คิดเป็นร้อยละ 33.24 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 และบ่อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 21. แสดงว่า โรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียนประสบปัญหา ครูต้องสอนไม่ตรงความถนัด จำนวนน้อยคิดเป็นร้อยละ 41.55 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.70 มาก คิดเป็นร้อยละ 19.39 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุดและไม่มีปัญหาเลย คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่าอยู่ในระดับค่อนข้างดี

ข้อ 22. แสดงว่า ครูหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในความดูแลของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนเคยช่วยเหลือ ครูใหญ่และครูสอนในคานวิชาการใดมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.55 น้อย คิดเป็นร้อยละ 38.78 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่มีครูหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 8.31 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 23. แสดงว่า ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 60.94 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.62 น้อย คิดเป็นร้อยละ 13.85 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ข้อ 24. แสดงว่า ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือครูในคานการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.17 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 19.39 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 25. แสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษาหรือหัวหน้าหมวดการศึกษาช่วยปรับปรุงงานวิชาการบ่อย คิดเป็นร้อยละ 58.17 น้อยคิดเป็นร้อยละ 30.47 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 และบ่อยที่สุดและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา คานวิชาการนี้ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนเห็นว่าปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 45.14 ปฏิบัติน้อยคิดเป็นร้อยละ 31.82 ปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.96 มีผู้ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 7.77 ปฏิบัติบ่อยที่สุด หรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.81 และไม่เคยหรือไม่มี การปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 2.41 ซึ่งแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตารางที่ 11 แสดงงานบริหารการศึกษาตามบุคลากร ตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
26. ทานมีบทบาทในการวางนโยบายเกี่ยวกับบุคลากร	2	5.54	16	44.32	8	22.16	3	8.31	7	19.39	-	-
27. ทานมีบทบาทในการวางระเบียบเกี่ยวกับบุคลากร	2	5.54	13	36.01	9	24.93	5	13.85	7	19.39	-	-
28. โรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่ตรงกับความต้องการ	1	2.77	12	33.24	18	49.86	4	11.08	1	2.77	-	-
29. ทานมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบรรจุครู	3	8.31	7	19.39	7	19.39	3	8.31	16	44.32	-	-
30. โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียน	-	-	13	36.01	8	22.16	10	27.70	2	5.54	3	8.31
31. ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	2	5.54	27	74.79	5	13.85	-	-	-	-	2	5.54

ตารางที่ 11 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านบุคลากร ตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
32. ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์	-	-	24	66.48	3	8.31	2	5.54	4	11.08	3	8.31
33. การจัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนมีความเหมาะสม	-	-	22	60.94	11	30.47	1	2.77	2	5.54	-	-
34. ทานทราบนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4	11.08	24	66.48	2	5.54	3	8.31	-	-	3	8.31
35. ครูใหญ่ให้ความช่วยเหลือและแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3	8.31	17	47.09	10	27.70	1	2.77	-	-	5	13.85



ตารางที่ 11 แสดงงานบริหารการศึกษาค่านับบุคลากร ตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
36. ครูใหญ่ช่วยแก้ไขปรับปรุง ขอบกพร่องในการทำงาน ของครู	4	11.08	15	41.55	12	33.24	1	2.77	1	2.77	3	8.31
37. ทานมีส่วนร่วมในการเสนอ แนะแก่ผู้มีอำนาจในการเลือก เงินเค็ดนครู	3	8.31	20	55.40	4	11.08	5	13.85	3	8.31	1	2.77
38. โรงเรียนวางแผนปฏิบัติงาน ต่าง ๆ	1	2.77	12	33.24	17	47.09	3	8.31	-	-	3	8.31
39. ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็น แนะนำครูใหญ่	1	2.77	17	47.09	11	30.47	3	8.31	-	-	3	8.31
40. ทานเคยโต้แย้งคำสั่งของ ผู้บังคับบัญชา	-	-	7	19.39	12	33.24	9	24.93	6	16.62	2	5.54
รวม	26	4.81	246	45.51	137	25.35	53	9.81	49	9.07	29	5.37

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นค่าร้อยละ ตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนในการปฏิบัติงาน บริหารการศึกษา คำนวณค่าเฉลี่ย ดังนี้

ข้อ 26. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนมีบทบาทในการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง โอนย้ายให้ครูให้โทษบุคลากรของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 44.32 น้อย คิดเป็นร้อยละ 22.16 ไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 19.39 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.31 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 27. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนมีบทบาทในการวางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการคัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง โอนย้ายให้ครูให้โทษบุคลากรของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 36.01 น้อยคิดเป็นร้อยละ 24.93 ไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 19.39 น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 13.85 และมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 28. แสดงว่า โรงเรียนในคุณค่าของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.86 ตรงคิดเป็นร้อยละ 33.24 ตรงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.08 และตรงที่สุด และไม่ตรงเลยคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 29. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียนมีส่วนร่วมพิจารณาในการคัดเลือกและบรรจุครูนั้นไม่มีส่วนรวมเลย คิดเป็นร้อยละ 44.32 มากและน้อย คิดเป็นร้อยละ 19.39 และมากที่สุดและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.31 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 30. แสดงว่า โรงเรียนในคุณค่าของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียน เคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 36.01 น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.70 น้อยคิดเป็นร้อยละ 22.16 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่เคยมีสวัสดิการเลย คิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 31. แสดงว่า ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 74.79 น้อย คิดเป็นร้อยละ 13.85 และมากที่สุดและไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ขอ 32. แสดงว่า ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อพิจารณาความดีความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมดี คิดเป็นร้อยละ 66.48 ไม่แน่ใจคิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่ค่อยดีและไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 8.31 และขาดหลักเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างดี

ขอ 33. แสดงว่า การจัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 60.94 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 30.47 ไม่แน่ใจคิดเป็นร้อยละ 5.54 และไม่เหมาะสมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างดี

ขอ 34. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนทราบนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 66.48 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.08 น้อยที่สุดและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และน้อยคิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ขอ 35. แสดงว่า ครูใหญ่เคยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนบ่อย คิดเป็นร้อยละ 47.09 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 13.85 บ่อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 8.31 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 36. แสดงว่า ครูใหญ่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุงขอบบพร่องในการทำงานของครูบ่อย คิดเป็นร้อยละ 41.55 น้อย คิดเป็นร้อยละ 33.24 บ่อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และน้อยที่สุดและไม่เคยเลยคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 37. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีอำนาจในการเงินค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 55.40 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 น้อย คิดเป็นร้อยละ 11.08 มากที่สุดและไม่เคยเลย คิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 38. แสดงว่า โรงเรียนเคยวางแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ น้อย คิดเป็นร้อยละ 47.09 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 33.24 น้อยที่สุดและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ขอ 39. แสดงว่า ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 47.09 น้อยคิดเป็นร้อยละ 30.47 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.31 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 40. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียน เคยโต้แย้งคำสั่งหรือการบริหารงานของผู้บังคับบัญชาชั้นสูงของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียน น้อยคิดเป็นร้อยละ 33.24 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.93 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 19.09 ไม่เคยเลย คิดเป็นร้อยละ 16.62 และไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นบุคคลากรนี้ ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 45.51 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.35 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.81 ไม่เคยหรือไม่มีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 9.07 มีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.37 และปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.81 ซึ่งแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตารางที่ 12 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนึงถึงนักเรียนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
* 41. ในการสำรวจเด็กเข้าเรียน มีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ ทุกสำรวจมาน้อยเพียงใด	2	5.54	18	49.86	11	30.47	1	2.77	1	5.54	2	5.54
* 42. ทานทองแก้ไขปัญหาเด็กใน เกณฑ์บังคับเข้าเรียนแต่ ขาดเรียน เนื่องจากสาเหตุ ต่าง ๆ	2	5.54	13	36.01	11	30.47	7	19.39	2	5.54	1	2.77
43. โรงเรียนเคยจัดให้มีการ วิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับ เด็กเป็นรายบุคคลบาง หรือไม่	-	-	4	11.08	12	33.24	8	22.16	8	22.16	4	11.08
44. โรงเรียนเคร่งครัดต่อ ระเบียบในการปกครอง	-	-	17	47.09	10	27.70	2	5.54	4	11.08	3	8.31

ตารางที่ 12 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
45. ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	1	2.77	20	55.40	10	27.70	2	5.54	-	-	3	8.31
46. โรงเรียนฝึกนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะมากน้อยเพียงใด	1	2.77	13	36.01	18	49.86	1	2.77	1	2.77	2	5.54
47. ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	2	5.54	8	22.16	19	52.63	5	13.85	-	-	2	5.54
48. ลูกเสือและอนุภาคในโรงเรียนในความคิดของท่านบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	-	-	15	41.55	14	38.85	5	13.85	2	5.54		

ตารางที่ 12 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนึงการนักเรียนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
49. โรงเรียนในความดูแลของทานจักษ์ใหม่ชุมชนกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	-	-	13	36.01	17	47.09	4	11.08	1	2.77	1	2.77
50. ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน	1	2.77	16	44.32	12	33.24	6	16.62	-	-	1	2.77
รวม	9	2.49	137	37.95	134	37.12	41	11.36	18	4.99	21	5.82

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นการร้อยละตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนในการปฏิบัติงานบริหาร การศึกษาคานกิจการนักเรียน ดังนี้

ข้อ 41. แสดงว่า ในการสำรวจเด็กเข้าเรียน มีเด็กที่อายุในเกณฑ์ บังคับตักสำรวจมาก คิดเป็นร้อยละ 49.86 น้อย คิดเป็นร้อยละ 30.47 มากที่สุด และไม่มีเด็กตักสำรวจและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 42. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนต้องแก้ไข ปัญหาเด็กในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน แต่ขาดเรียน เนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ น้อย คิดเป็นร้อยละ 36.01 น้อยคิดเป็นร้อยละ 30.47 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.39 น้อยที่สุด และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 5.54 และไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 43. แสดงว่า โรงเรียนเคยจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัย เกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.24 น้อยที่สุดและไม่เคยทำเลย คิดเป็นร้อยละ 22.16 และมากและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 44. แสดงว่า โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบในการปกครอง มาก คิดเป็นร้อยละ 47.09 น้อยคิดเป็นร้อยละ 27.70 ไม่น่าใจ คิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 จึง แสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 45. แสดงว่า ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ นักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 55.40 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 ไม่ตอบ คิด เป็นร้อยละ 8.31 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก



ขอ 46. แสดงว่า โรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ น้อย คิดเป็นร้อยละ 49.86 มาก คิดเป็นร้อยละ 36.01 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุด และน้อยที่สุด และไม่มีการฝึกแบบนี้คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ขอ 47. แสดงว่า ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของ นักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 52.63 มาก คิดเป็นร้อยละ 22.16 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 และมากที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ขอ 48. แสดงว่า ลูกเสือและอนุภษาชาติในโรงเรียน ในความดูแล ของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนมาก คิดเป็น ร้อยละ 41.55 น้อยคิดเป็นร้อยละ 38.78 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 และ ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 49. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 47.09 มาก คิดเป็นร้อยละ 36.01 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่มีชุมนุม กิจกรรม และ ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ขอ 50. แสดงว่า ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติ ของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 44.32 น้อยคิดเป็น ร้อยละ 33.24 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.62 และมากที่สุด และ ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา ด้านกิจการ นักเรียนนี้ ผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียนเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิด เป็นร้อยละ 37.95 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.12 ปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 5.82 ไม่เคยหรือไม่มีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 4.99 และปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.49 จึงแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ตารางที่ 13 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านธุรการ การเงิน และบริการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
*51. กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับงานธุรการที่โรงเรียนถือปฏิบัติอยู่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน	9	24.93	18	49.86	4	11.08	-	-	4	11.08	1	2.77
*52. โรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติงานด้านธุรการเพียงใด	1	2.77	24	66.48	7	19.39	2	5.54	-	-	2	5.54
53. ระเบียบเกี่ยวกับการแค้นเคียน ปีเกิด ของโรงเรียนที่โรงเรียนใช้อยู่ ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติ	6	16.62	3	8.31	13	36.01	12	33.24	-	-	2	5.54
54. โรงเรียนได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าใช้สอยสำหรับโรงเรียนตามความจำเป็น	-	-	2	5.54	16	44.32	14	38.74	4	11.08	-	-

ตารางที่ 13 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านบุคลากร การเงิน และบริการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
55. โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเงินและพัสดุ	1	2.77	18	49.86	11	30.47	3	8.31	1	2.77	2	5.54
56. ครูใหญ่มีบทบาทรับผิดชอบเกี่ยวกับการก่อสร้างภายในโรงเรียนเพียงใด	6	16.62	25	69.25	4	11.08	-	-	-	-	1	2.77
57. โรงเรียนใดรับความสะทกในการติดต่อรับ-ส่งเอกสารและหนังสือราชการกับหน่วยงานอื่น	1	2.77	25	69.25	9	24.93	-	-	-	-	1	2.77
58. โรงเรียนจัดทำทะเบียนและสถิติเป็นปัจจุบันเพียงใด	3	8.31	25	69.25	6	16.62	1	2.77	-	-	1	2.77
59. โรงเรียนมีครูธุรการเพียงพอหรือไม่ เพียงใด	-	-	2	5.54	7	19.39	10	27.70	17	49.09	-	-

ตารางที่ 13 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านธุรการ การเงิน และบริการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
60. โรงเรียนมีวิธีการจัดเก็บและรักษาเอกสารของทางราชการดีเพียงใด	1	2.77	16	44.32	12	33.24	4	11.08	2	5.54	1	2.77
รวม	28	7.76	158	43.77	89	24.65	46	12.74	28	7.76	11	3.05

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นการร้อยละ ตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียนในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา คำนวณการ การ เงินและบริการ ดังนี้

ข้อ 51. แสดงว่า กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับงานธุรการที่โรงเรียน ถือปฏิบัติอยู่ เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 49.86 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.93 น้อย และไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ข้อ 52. แสดงว่า โรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติ งานคำนวณธุรการมาก คิดเป็นร้อยละ 66.48 น้อย คิดเป็นร้อยละ 19.09 น้อยที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ข้อ 53. แสดงว่า ระเบียบเกี่ยวกับการแค้นเดือนปีเกิดของโรงเรียน ที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบัน ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติ น้อย คิดเป็นร้อยละ 36.01 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.24 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.62 มาก คิดเป็น ร้อยละ 8.31 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 54. แสดงว่า โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณหมวดค่า ใช้จ่ายสำหรับโรงเรียนตามความจำเป็นน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.32 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.78 ไม่เคยได้รับ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และมาก คิดเป็น ร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 55. แสดงว่า โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเงินและการพัสดุ เกรงคร้ามมาก คิดเป็นร้อยละ 49.86 น้อย คิดเป็นร้อยละ 30.47 น้อยที่สุด คิด เป็นร้อยละ 8.31 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุดและไม่ได้อปฏิบัติตาม คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 56. แสดงว่า ครูใหญ่มีบทบาทรับผิดชอบเกี่ยวกับการก่อสร้าง  
ภายในโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 69.25 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.62  
น้อย คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่  
ในระดับมาก

ขอ 57. แสดงว่า โรงเรียนได้รับความสะดวกในการติดต่อ รับ-ส่ง  
เอกสารและหนังสือราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาก คิดเป็นร้อยละ 69.25  
น้อย คิดเป็นร้อยละ 24.93 และมากที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.77  
จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ขอ 58. แสดงว่า โรงเรียนจัดทำทะเบียนและสถิติเป็นปัจจุบันมาก  
คิดเป็น ร้อยละ 69.25 น้อย คิดเป็นร้อยละ 16.62 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.31  
และน้อยที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ขอ 59. แสดงว่า โรงเรียนมีครูธุรการเพียงพอ นั้น ไม่มีครูธุรการ  
คิดเป็นร้อยละ 49.09 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.70 น้อย คิดเป็นร้อยละ 19.39  
และมาก คิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดัมน้อยมาก

ขอ 60. แสดงว่า โรงเรียนมีวิธีการจัดเก็บและรักษาเอกสารของ  
ทางราชการดี คิดเป็นร้อยละ 44.32 ไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 33.24 ไม่ดีเลย  
คิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และดีที่สุด และไม่ตอบ  
คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างดี

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาตามธุรการ  
การเงิน และบริการนี้ ผู้บริหารการศึกษาซึ่งอยู่นอกโรงเรียน เห็นว่าปฏิบัติบ่อย  
หรือมาก คิดเป็นร้อยละ 43.77 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 24.65 ปฏิบัติน้อยที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 12.74 ปฏิบัติมากที่สุด และไม่เคยหรือไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
7.76 และมีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 3.05 ซึ่งแสดงว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตารางที่ 14 แสดงงานบริหาร การศึกษาที่เกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษาฝ่ายปกครอง

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจง	-	-	9	56.25	3	18.75	1	6.25	-	-	3	18.75
2. ผู้ปกครองหรือประชาชนที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน	-	-	7	43.75	7	43.75	-	-	-	-	2	12.50
3. ผู้ปกครองหรือประชาชนรวมอุทิศแรงงาน	2	12.50	10	62.50	1	6.25	-	-	-	-	3	18.75
4. ผู้ปกครองหรือประชาชนรวมแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะ	-	-	4	25.00	9	56.25	2	12.50	-	-	1	6.25
5. โรงเรียนเชิญผู้มีความชำนาญมาเป็นวิทยากร	-	-	2	12.50	8	50.00	2	12.50	1	6.25	3	18.75
6. โรงเรียนให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่	-	-	6	37.50	5	31.25	2	12.50	-	-	3	18.75

ตารางที่ 14 แสดงงานบริหารการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ชอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. โรงเรียนรวมจัดงานประเพณีต่าง ๆ	2	12.50	8	50.00	3	18.75	-	-	-	-	3	18.75
8. โรงเรียนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพอนามัย	-	-	3	18.75	9	56.25	1	6.25	-	-	3	18.75
9. โรงเรียนเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของประชาชนมาปรับปรุงโรงเรียน	2	12.50	5	31.25	5	31.25	1	6.25	-	-	3	18.75
10. กรรมการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียน	1	6.25	8	50.00	4	25.00	-	-	-	-	3	18.75
รวม	7	4.38	62	38.75	54	33.75	9	5.63	1	0.62	27	16.88



จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นการร้อยละ ตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษาฝ่ายปกครองในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

ข้อ 1. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษาฝ่าย ปกครอง เติบโตปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจง เกี่ยวกับกิจการ ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนน้อย คิดเป็น ร้อยละ 56.25 น้อย คิดเป็นร้อยละ 18.75 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 2. แสดงว่า จำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาค เงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนมีมากและน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.75 และไม่ ตอบ คิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมากและน้อยพอ ๆ กัน

ข้อ 3. แสดงว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นให้ความร่วมมือ กับทางโรงเรียนในด้านการอุทิศแรงงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 62.50 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 18.75 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อย คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ข้อ 4. แสดงว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาโดยแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.25 มาก คิดเป็นร้อยละ 25.00 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 5. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษาฝ่าย ปกครอง เคยเชิญผู้มีอำนาจในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอน นักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 18.75 น้อยและ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.50 และไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 6. แสดงว่า โรงเรียนในความคิดของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง เกือบใหญ่ปกครองและประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็นน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.50 น้อย คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 7. แสดงว่า โรงเรียนในความคิดของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง เกือบมีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 น้อย และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 8. แสดงว่า โรงเรียนในความคิดของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง มีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่น ในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.25 มากและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 9. แสดงว่า โรงเรียนในความคิดของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง เกือบเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนมากและน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมากและน้อยพอ ๆ กัน

ข้อ 10. แสดงว่า กรรมการการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 น้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 18.75 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนี้ ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองเห็นว่า ปฏิบัติน้อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 38.75 ปฏิบัติน้อยคิดเป็นร้อยละ 33.75 มีผู้ไม่ตอบ

คิดเป็นร้อยละ 16.88 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.63 ปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.38 และไม่เคยหรือไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.62 ซึ่งแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงงานบริหารการศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. ท่านมีความเข้าใจเรื่อง วัตถุประสงค์และเนื้อหาใน หลักสูตรที่ทางราชการกำหนด	2	12.50	7	43.75	2	12.50	1	6.25	1	6.25	3	18.75
12. การศึกษามีส่วนช่วยเพิ่มพูน รายได้และช่วยปรับปรุง สภาพสังคม	-	-	5	31.25	6	37.50	2	12.50	1	6.25	2	12.50
13. การศึกษามีส่วนช่วยปลูกฝัง วัฒนธรรม	2	12.50	7	43.75	3	18.75	2	12.50	-	-	2	12.50
14. นักเรียนรู้จักเอาความรู้น่า ช่วยปรับปรุงอาชีพของ ผู้ปกครองให้ดีขึ้น	-	-	3	18.75	8	50.00	2	12.50	-	-	3	18.75
15. โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอน บ่อยเพียงใด	-	-	5	31.25	6	37.50	2	12.50	-	-	3	18.75

ตารางที่ 15 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนวณวิชาการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาย่อยปกครอง (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ทชข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16. ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครู	2	12.50	8	50.00	2	12.50	1	6.25	-	-	3	18.75
17. ครูใหญ่ออกเดินไปตรวจชั้นเรียน	1	6.25	8	50.00	3	18.75	1	6.25	-	-	3	18.75
18. ครูใหญ่ดูแล หรือคอยตักเตือนใ้ครูสอน	1	6.25	8	50.00	4	25.00	-	-	-	-	3	18.75
19. ครูใหญ่ขอร้องหรือชักชวนใ้ครูอ่านหนังสือ	1	6.25	6	37.50	6	37.50	-	-	-	-	3	18.75
20. ครูในโรงเรียนได้รับการชมรมทางวิชาการ	2	12.50	4	25.00	4	25.00	1	6.25	1	6.25	4	25.00
*21. โรงเรียนประสบปัญหาครูสอนไม่ตรงความนึก	-	-	1	6.25	7	43.75	5	31.25	-	-	3	18.75
22. ครูหัวหน้าหมวดวิชาช่วยเหลือครูใหญ่-ครูน้อย	1	6.25	8	50.00	4	25.00	-	-	-	-	3	18.75

ตารางที่ 15 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนวณวิชาการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
23. อนุมัติเสรีภาพในการทำ ขอสอยเพื่อวัดผล	2	12.50	6	37.50	3	18.75	2	12.50	-	-	3	18.75
24. ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยครู ในคานการสอน	-	-	9	56.25	4	25.00	1	3.25	-	-	2	12.50
25. ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษา- นิเทศก์อำเภอช่วยโรงเรียน ทางวิชาการ	2	12.50	8	50.00	3	18.75	1	6.25	-	-	2	12.50
รวม	16	6.72	93	39.06	65	27.30	21	8.82	3	1.26	42	17.64

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมค่าความถี่แล้ว

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นค่าร้อยละตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษาฝ่ายปกครองในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาคำนวณวิชาการ ดังนี้

ข้อ 11. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองมีความเข้าใจเรื่อง ของวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดมาก คิดเป็นร้อยละ 43.75 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 มากที่สุด และน้อยคิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุดและไม่เข้าใจเลย คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับ ค่อนข้างมาก

ข้อ 12. แสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูน รายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.50 มาก คิดเป็นร้อยละ 31.25 น้อยที่สุด และไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 12.50 และไม่ช่วย เลย คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 13. แสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยลดฝัง วัฒนธรรมที่ ๆ แก่นักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 43.75 น้อย คิดเป็นร้อยละ 18.75 และมากที่สุด และน้อยที่สุดและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 14. แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของผู้ บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง รู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุง การอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นคือน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 มาก และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ใน ระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 15. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษาฝ่าย ปกครองจัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.50 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 16. แสดงว่า ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียน การสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 18.75 มากที่สุดและ น้อย คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 17. แสดงว่า ครูใหญ่ออกเดินไปตรวจชั้นเรียนขณะที่ครูกำลัง สอนอยู่ในชั้นตามปกติขอย คิดเป็นร้อยละ 50.00 น้อยและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุดและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับ ค่อนข้างมาก

ข้อ 18. แสดงว่า ครูใหญ่ดูแลหรือคอยกำกับเตือนให้ครูสอนตามแนวทาง ที่หลักสูตรกำหนดขอย คิดเป็นร้อยละ 50.00 น้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่าอยู่ใน ระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 19. แสดงว่า ครูใหญ่เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่ มีประโยชน์ต่อการสอนขอยและน้อยคิดเป็นร้อยละ 37.50 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 20. แสดงว่า ครูในโรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของผู้บริหาร การศึกษาฝ่ายปกครองได้รับการอบรมทางวิชาการขอยและน้อย และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ขอยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุดและไม่ เคยเคย คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 21. แสดงว่า โรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของผู้บริหาร การศึกษา ฝ่ายปกครองประสบปัญหาครูต้องสอนไม่ตรงตามความถนัด จำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.75 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และ มาก คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 22. แสดงว่า ครูหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในความ ดูแลของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองเคยช่วยเหลือครูใหญ่และครูน้อย ในด้าน



วิชาการไต่ถาม คิดเป็นร้อยละ 50.00 น้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ตอบ  
คิดเป็นร้อยละ 18.75 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ใน  
ระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 23. แสดงว่า ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการ  
ศึกษาของนักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 37.50 น้อยและไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ  
18.75 มากที่สุดและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับ  
ค่อนข้างมาก

ข้อ 24. แสดงว่า ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือครูในด้านการสอน  
บ่อย คิดเป็นร้อยละ 56.25 น้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ  
12.50 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 25. แสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ หัวหน้า  
ส่วนการศึกษาหรือหัวหน้าหมวดการศึกษา ช่วยโรงเรียนปรับปรุงงานวิชาการบ่อย  
คิดเป็นร้อยละ 50.00 น้อย คิดเป็นร้อยละ 18.75 บ่อยที่สุด และไม่ตอบ  
คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ใน  
ระดับค่อนข้างมาก

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านวิชาการนี้  
ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 39.06  
ปฏิบัติบ่อย คิดเป็นร้อยละ 27.30 มีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 17.64 ปฏิบัติ  
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.82 ปฏิบัติบ่อยที่สุด หรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
6.72 และไม่เคยหรือไม่มี คิดเป็นร้อยละ 1.26 ซึ่งแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ใน  
ระดับค่อนข้างมาก

ตารางที่ 16 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านบุคลากรตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
26. ทานมีบทบาทในการวางนโยบายเกี่ยวกับบุคลากร	1	6.25	8	50.00	3	18.75	1	6.25	1	6.25	2	12.50
27. ทานมีบทบาทในการวางระเบียบเกี่ยวกับบุคลากร	-	-	10	62.50	3	18.75	1	6.25	-	-	2	12.50
28. โรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่ตรงกับความต้องการ	1	6.25	8	50.00	5	31.25	-	-	-	-	2	12.50
29. ทานมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบรรจุครู	-	-	5	31.25	-	-	2	12.50	6	37.50	3	18.75
30. โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียน	-	-	5	31.25	3	18.75	3	18.75	2	12.50	3	18.75
31. ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	1	6.25	11	68.75	1	6.25	-	-	-	-	3	18.75

ตารางที่ 16 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนวณบุคลากรตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาย่อยปกครอง (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
32. ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความชวยอย่างมีหลักเกณฑ์	-	-	12	75.00	-	-	1	6.25	-	-	3	18.75
33. การจัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนมีความเหมาะสม	-	-	8	50.00	5	31.25	-	-	1	6.25	2	12.50
34. ทานทราบนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับกรปฏิบัติงาน	1	6.25	7	43.75	4	25.00	1	6.25	1	6.25	2	12.50
35. ครูใหญ่ให้ความช่วยเหลือและแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	2	12.50	7	43.75	4	25.00	-	-	-	-	3	18.75

ตารางที่ 16 แสดงงานบริหารการศึกษาตามบุคลากรตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
36. ครูใหญ่ช่วยแก้ไขปรับปรุง ขอบครองในการทำงาน ของครู	2	12.50	6	37.50	5	31.25	-	-	-	-	3	18.75
37. ทานมีส่วนร่วมในการเสนอ แนะแก่ผู้มีอำนาจในการเลื่อน เงินเดือนครู	3	18.75	8	50.00	3	18.75	1	6.25	-	-	1	6.25
38. โรงเรียนวางแผนปฏิบัติงาน ต่าง ๆ	-	-	5	31.25	8	50.00	1	6.25	-	-	2	12.50
39. ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็น แนะนำครูใหญ่	-	-	8	50.00	5	31.25	-	-	-	-	3	18.75
40. ทานเคยโต้แย้งคำสั่งของ ผู้บังคับบัญชา	-	-	3	18.75	7	43.75	1	6.25	2	12.50	3	18.75
รวม	11	4.62	111	46.62	56	23.52	12	5.04	13	5.46	37	15.54

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นการรอยละ ตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษาฝ่ายปกครองในการปฏิบัติงาน บริหารการศึกษาตามบุคลากร ดังนี้

ข้อ 26. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองมีบทบาทในการวาง นโยบายเกี่ยวกับ การคัดเลือก บรรจุ แต่งตั้ง โอนย้ายให้ครูให้โทษบุคลากรของ โรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 น้อย คิดเป็นร้อยละ 18.75 ไม่ตอบ คิด เป็นร้อยละ 12.50 และมากที่สุดและน้อยที่สุดและไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 27. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองมีบทบาทในการ วางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการคัดเลือก บรรจุ แต่งตั้ง โอนย้ายให้ครูให้โทษ บุคลากรของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 62.50 น้อย คิดเป็นร้อยละ 18.75 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 28. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษาฝ่าย ปกครองได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 50.00 ตรงน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 12.50 และตรงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 29. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองมีส่วนร่วมพิจารณา ในการคัดเลือกและบรรจุครูนั้นไม่มีส่วนรวมเลย 37.50 มาก คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 30. โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหาร การศึกษาฝ่ายปกครอง เคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 31.25 น้อยและน้อย ที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และไม่เคยมีสวัสดิการเลย คิดเป็น ร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 31. แสดงว่า ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 68.75 ไม่ค่อย คิดเป็นร้อยละ 18.75 และมากที่สุด และน้อยคิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ขอ 32. แสดงว่า ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมดี คิดเป็นร้อยละ 75.00 ไม่ค่อยคิดเป็นร้อยละ 18.75 และขาดหลักเกณฑ์ร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับดี

ขอ 33. แสดงว่า การจัดอัตราค่าจ้างครูในโรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ค่อย คิดเป็นร้อยละ 12.50 และไม่แน่ใจคิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับปานกลาง

ขอ 34. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองทราบนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 43.75 น้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ค่อย คิดเป็นร้อยละ 12.50 และมากที่สุดและน้อยที่สุด และไม่ทราบเลย คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 35. แสดงว่า ครูใหญ่เคยให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนบ่อย คิดเป็นร้อยละ 43.75 น้อยคิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ค่อยคิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 36. แสดงว่า ครูใหญ่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานของครูบ่อย คิดเป็นร้อยละ 37.50 น้อย คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ค่อยคิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 37. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองมีส่วนร่วมในการ  
 โทษขอเสนอแนะแก่ผู้มีอำนาจในการจ่ายเงินเดือนเงินเดือนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00  
 มากที่สุด และน้อยคิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็น  
 ร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 38. แสดงว่า โรงเรียนเคียววางแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ น้อย  
 คิดเป็นร้อยละ 50.00 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ  
 12.50 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 39. แสดงว่า ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่  
 เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 น้อย คิดเป็นร้อยละ  
 31.25 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 40. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองเคยโต้แย้งคำสั่ง  
 หรือการบริหารงานของผู้บังคับบัญชาชั้นสูงของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองน้อย  
 คิดเป็นร้อยละ 43.75 บ่อยและไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 18.75 ไม่เคยเคย คิด  
 เป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับ  
 ค่อนข้างน้อย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นบุคลากรนี้  
 ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 46.62  
 ปฏิบัติน้อยคิดเป็นร้อยละ 23.52 มีผู้ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 15.54 ส่วนไม่เคย  
 หรือไม่มีและน้อยที่สุดและบ่อยที่สุด หรือมากที่สุดปฏิบัติพอ ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ  
 ตามลำดับ คือ 5.46, 5.04 และ 4.62 ซึ่งแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ  
 ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 17 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนึงการนักเรียนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
*41. ในการสำรวจเด็กเข้าเรียน มีเด็กที่อายุในเกณฑ์บังคับ ทุกสำรวจมาน้อยเพียงใด	1	6.25	5	31.25	3	18.75	1	6.25	3	18.75	3	18.75
*42. ทานทองแก้ไขปัญหาเด็กใน เกณฑ์บังคับเข้าเรียนแต่ ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุ ต่าง ๆ	2	12.50	2	12.50	6	37.50	2	12.50	1	6.25	3	18.75
43. โรงเรียนเคยจัดให้มีการ วิเคราะห์ หรือวิจัยเกี่ยวกับ เด็กเป็นรายบุคคลบางหรือไม่	-	-	2	12.50	3	18.75	6	37.50	2	12.50	3	18.75
44. โรงเรียนเคร่งครัดต่อ ระเบียบในการปกครอง	-	-	6	37.50	4	25.00	1	6.25	2	12.50	3	18.75



ตารางที่ 17 แสดงงานบริหารการศึกษา คำนึงกิจกรรมนักเรียนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
45. ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	1	6.25	9	56.25	2	12.50	1	6.25	-	-	3	18.75
46. โรงเรียนฝึกนักเรียนรวมกันเป็นหมู่คณะมากน้อยเพียงใด	2	12.50	7	43.75	3	18.75	1	6.25	-	-	3	18.75
47. ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	-	-	3	18.75	10	62.50	-	-	-	-	3	18.75
48. ลูกเสือและอนุภชาตในโรงเรียนในความดูแลของท่านบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	-	-	8	50.00	4	25.00	1	6.25	-	-	3	18.75

ตารางที่ 17 แสดงงานบริหารการศึกษาคานักเรียนตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
49. โรงเรียนในความดูแลของท่านจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาน้อยเพียงใด	-	-	6	37.50	5	31.25	2	12.50	-	-	3	18.75
50. ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน	1	6.25	5	31.25	5	31.25	2	12.50	-	-	3	18.75
รวม	7	4.38	53	33.13	45	28.13	17	10.63	8	5.00	30	18.75

\*พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กดับลำดับชั้นพฤติกรรมค่าตมแล้ว

จากการางที่ 17 แสดงให้เห็นการย่อละตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษาฝ่ายปกครอง ในการปฏิบัติงานบริหาร การศึกษาคำนึงการนักเรียน ดังนี้  
 ข้อ 41. แสดงว่า ในการสำรวจเด็กเขาเรียน มีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์ บังคับตกรสำรวจมาก คิดเป็นร้อยละ 31.25 น้อยและไม่มีเด็กตกรสำรวจและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และมากที่สุดและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึง แสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 42. แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองต้องแก้ไขปัญหา เด็กในเกณฑ์บังคับเขาเรียน แต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ น้อย คิดเป็น ร้อยละ 37.50 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 บอยที่สุด และบอยและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 และไม่มีเด็กตกรสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 43. แสดงว่า โรงเรียนเคยจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัย เกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.50 น้อยและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และมาก และไม่เคยทำเลยคิดเป็นร้อยละ 12.50 จึง แสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 44. แสดงว่า โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบในการปกครอง มาก คิดเป็นร้อยละ 37.50 น้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 ไม่น่าใจ คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 45. แสดงว่า ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ นักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 56.25 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 น้อยคิดเป็น ร้อยละ 12.50 และมากที่สุด และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 46. แสดงว่า โรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มาก คิดเป็นร้อยละ 43.75 น้อยและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 มากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ใน  
ระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 47. แสดงว่า ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของ  
นักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมาก และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75  
จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 48. แสดงว่า ลูกเสือและอนุภษาชาติในโรงเรียน ในความดูแล  
ของผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง น่าเพียงพอชนตอชุมชนมาก คิดเป็นร้อยละ  
50.00 น้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อย  
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 49. แสดงว่า โรงเรียนในความดูแลของผู้บริหารการศึกษาฝ่าย  
ปกครอง จัดให้มีชุมนุมกิจการเสริมหลักสูตรมาก คิดเป็นร้อยละ 37.50 น้อย คิดเป็น  
ร้อยละ 31.25 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 50. แสดงว่า ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติ  
ของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมากและน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ตอบ  
คิดเป็นร้อยละ 18.75 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 และมากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านกิจการ  
นักเรียนนี้ ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็น  
ร้อยละ 33.13 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.13 มีผู้ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ  
18.75 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.63 และไม่เคยหรือไม่มี และปฏิบัติ  
มากที่สุดพอ ๆ กัน คิดเป็นร้อยละตามลำดับคือ 5.00 และ 4.38 ซึ่งแสดงว่า  
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ตารางที่ 18 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านธุรการ การเงิน และบริการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาย่อยปกครอง

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
*51. กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับงานธุรการที่โรงเรียนถือปฏิบัติอยู่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน	6	37.50	5	31.25	1	6.25	-	-	1	6.25	3	18.75
*52. โรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติงานด้านธุรการเพียงใด	-	-	10	62.50	4	25.00	-	-	-	-	2	12.50
*53. ระเบียบเกี่ยวกับการแ้วนเดือน ปีเกิดของโรงเรียนที่โรงเรียนใช้อยู่ ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติ	1	6.25	5	31.25	3	18.75	2	12.50	2	12.50	3	18.75

ตารางที่ 18 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นคว้า การเงิน และบริการตามความเห็นของผู้บริหารการศึกษาย่อย (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
54. โรงเรียนได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าใช้สอยสำหรับโรงเรียนตามความจำเป็น	1	6.25	1	6.25	9	56.25	3	18.75	-	-	2	12.50
55. โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเงินและพัสดุ	3	18.75	8	50.00	2	12.50	-	-	-	-	3	18.75
56. ครูใหญ่มีบทบาทรับผิดชอบเกี่ยวกับการก่อสร้างภายในโรงเรียนเพียงใด	3	18.75	9	56.25	2	12.50	-	-	-	-	2	12.50
57. โรงเรียนได้รับความสะดวกในการติดต่อ รับ-ส่งเอกสารและหนังสือราชการกับหน่วยงานอื่น	-	-	11	68.75	1	6.25	1	6.25	-	-	3	18.75

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นการย่อย ตามความเห็นของผู้บริหาร การศึกษาฝ่ายปกครองในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นคว้า การเงินและ บริการ ดังนี้

ข้อ 51. แสดงว่า กฎหมายระเบียบเกี่ยวกับงานธุรการที่โรงเรียน ที่ปฏิบัติอยู่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.50 มาก คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อย และ ไม่น่าใจ คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ข้อ 52. แสดงว่า โรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติ งานด้านธุรการมาก คิดเป็นร้อยละ 62.50 น้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 53. แสดงว่า ระเบียบเกี่ยวกับการแค้นเดือนปีเกิดของ โรงเรียนที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบัน ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติมาก คิดเป็น ร้อยละ 31.25 น้อยและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 น้อยที่สุดและไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 12.50 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ใน ระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 54. แสดงว่า โรงเรียนได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณหมวด ค่าใช้จ่ายสำหรับโรงเรียนตามความจำเป็นน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.25 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.75 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 12.50 และมากที่สุด และมาก คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดัมน้อย

ข้อ 55. แสดงว่า โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเงินและการพัสดุ เครื่องครุฑมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 มากที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อย คิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 56. แสดงว่า ครูใหญ่มีบทบาทรับผิดชอบเกี่ยวกับการก่อสร้าง ภายในโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 56.25 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 12.50 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ขอ 57. แสดงว่า โรงเรียนได้รับความสะดวกในการติดต่อรับส่งเอกสารและหนังสือราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาก คิดเป็นร้อยละ 68.75 ไม่ค่อย คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 58. แสดงว่า โรงเรียนจัดทำทะเบียนและสถิติเป็นปัจจุบันมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 น้อยคิดเป็นร้อยละ 18.75 ไม่ค่อยคิดเป็นร้อยละ 12.50 และมากที่สุด และน้อยที่สุด ไม่เป็นปัจจุบันคิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 59. แสดงว่า โรงเรียนมีครูธุรการเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.50 น้อยที่สุด และไม่มีครูธุรการ และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ขอ 60. แสดงว่า โรงเรียนมีวิธีจัดเก็บและรักษาเอกสารของทางราชการดี คิดเป็นร้อยละ 43.75 ไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ดีเลยและไม่ค่อย คิดเป็นร้อยละ 12.50 และไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 6.25 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างดี

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านธุรการการเงินและบริการนี้ ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครองเห็นว่าปฏิบัติดีหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 40.63 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 21.88 มีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 15.63 ปฏิบัติดีหรือมากที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.38 ปฏิบัติดีหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.50 และไม่เคยหรือไม่มี คิดเป็นร้อยละ 5.00 ซึ่งแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก



ตารางที่ 19 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษา  
ประจำจังหวัด และวิทยาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครมมีโอกาสพบกับผู้ปกครอง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับ นักเรียน	1	2.77	10	27.70	20	55.40	2	5.54	-	-	3	8.31
2. ผู้ปกครองหรือประชาชนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	-	-	9	24.93	15	41.55	9	24.93	-	-	3	8.31
3. โรงเรียนจัดให้มีการฝึก อบรมเกี่ยวกับการประกอบ อาชีพแก่ผู้ปกครอง	-	-	2	5.54	7	19.39	14	38.78	11	30.47	2	5.54
4. โรงเรียนเชิญผู้มีความชำนาญ ในอาชีพมาเป็นวิทยากรสอน นักเรียน	-	-	2	5.54	12	33.24	15	41.55	3	8.31	4	11.08

ตารางที่ 19 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษา  
ประจำจังหวัด และวิทยาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. โรงเรียนให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขา	-	-	11	30.47	15	41.55	6	16.62	1	2.77	3	8.31
6. โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนของประชาชน	1	2.77	3	8.31	14	38.78	13	36.01	2	5.54	3	8.31
7. โรงเรียนเคยเอาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง มาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียน	-	-	7	19.39	17	47.09	9	24.93	-	-	3	8.31
8. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ชุมชน	-	-	7	19.39	14	38.78	8	22.16	4	11.08	3	8.31

ตารางที่ 19 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษา  
ประจำจังหวัด และวิทยาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. กรรมการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียน	1	2.77	12	33.24	15	41.55	5	13.85	-	-	3	8.31
10. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียน	1	2.77	7	19.39	14	38.78	10	27.70	1	2.77	3	8.31
รวม	4	1.11	70	19.39	143	39.61	91	25.21	22	6.09	30	8.31

ศูนย์บริการทศพลักษ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นการร้อยละ ความความเห็นของศึกษานิเทศก์ ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

ข้อ 1. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรที่เกี่ยวข้อง ครูมีโอกาสดูพบกับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.40 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 ไม่ค่อย คิดเป็นร้อยละ 8.31 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 2. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.55 มากและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.93 และไม่บ่อย คิดเป็นร้อยละ 8.31 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 3. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.78 ไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 30.47 น้อย คิดเป็นร้อยละ 19.39 และมาก และไม่บ่อย คิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 4. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.55 น้อย คิดเป็นร้อยละ 33.24 ไม่ค่อย คิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 8.31 และบ่อย คิดเป็นร้อยละ 5.54 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 5. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องได้ประชาชนในอาคารสถานที่เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขามากตามความจำเป็นน้อย

คิดเป็นร้อยละ 41.55 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 30.47 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.62 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 6. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.78 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.01 มากและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 ไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 7. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของเคหาความความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 47.09 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.93 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 19.39 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 8. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ชุมชนใคน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.78 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.16 มาก คิดเป็นร้อยละ 19.39 ไม่น่าใจ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 9. แสดงว่า กรรมการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.55 มาก คิดเป็นร้อยละ 33.24 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 13.85 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 10. แสดงว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.78 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.70 มาก

คิดเป็นร้อยละ 19.39 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และมากที่สุด และไม่เคย  
คิดเป็นร้อยละ 2.77 จึงแสดงว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความ  
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ศึกษานิเทศก์ ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดและ  
วิทยากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเห็นว่า ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.61  
ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.21 ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 19.39  
มีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 ไม่เคยหรือไม่มี คิดเป็นร้อยละ 6.09 และ  
ปฏิบัติบ่อยที่สุด หรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.11 ซึ่งแสดงว่า มีการปฏิบัติอยู่ใน  
ระดับน้อย



คุรุณวิทย์วิทยธรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนวณวิชาการตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยาการ  
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำ เพิ่มพูนรายได้และปรับปรุง สภาพสังคม	-	-	8	22.16	17	49.09	5	13.85	3	8.31	3	8.31
12. นักเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ ได้จากโรงเรียนมาปรับปรุง อาชีพของผู้ปกครอง	-	-	7	19.39	18	49.86	7	19.39	1	2.77	3	8.31
13. โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอน	1	2.77	14	38.79	15	41.55	3	8.31	-	-	3	8.31
14. ครูใหญ่ประชุมครูเพื่อขอ ความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับ การเรียนการสอน	-	-	12	33.24	15	41.55	6	16.62	-	-	3	8.31
15. ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำ ครู	-	-	8	22.16	19	52.63	4	11.08	1	2.77	4	11.08

ตารางที่ 20 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านวิชาการตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยาการ  
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16. ครูใหญ่ออกเดินไปตรวจ ชั้นเรียน	1	2.77	11	30.47	12	33.24	6	16.62	1	2.77	5	13.85
17. ครูใหญ่ดูแล หรือคอยตักเตือน ใ้ครูสอน	1	2.77	10	27.70	11	30.47	10	27.70	-	-	4	11.08
18. ในการดูแลให้ครูทำงานนั้น ครูใหญ่มุ่งปรับปรุงสภาพ การเรียนการสอน	-	-	13	36.01	18	49.86	2	5.54	-	-	3	8.31
19. ครูใหญ่ขอร้อง หรือชักชวน ใ้ครูอ่านหนังสือ	1	2.77	15	41.55	9	24.93	5	13.85	2	5.54	4	11.08
20. ครูในโรงเรียนได้รับการอบรม ทางวิชาการ	1	2.77	18	49.86	14	38.79	1	2.77	-	-	2	5.54
21. ในโรงเรียนมีการจัดทำ โครงการสอนรายวิชา	1	2.77	12	33.24	17	49.09	4	11.08	-	-	2	5.54



ตารางที่ 20 แสดงงานบริหารการศึกษาคณะวิชาการศึกษาตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยาการ  
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวิชาการ	1	2.77	15	41.55	17	49.09	1	2.77	1	2.77	1	2.77
23. โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงใด	-	-	7	19.39	27	74.79	1	2.77	-	-	1	2.77
24. โรงเรียนมีหนังสือให้ครูและนักเรียนอ่านประกอบ	1	2.77	4	11.08	22	60.94	7	19.39	-	-	2	5.54
*25. โรงเรียนประสบปัญหาการสอนไม่ตรงความถนัด	-	-	2	5.54	16	44.32	13	36.01	2	5.54	3	8.31
26. ครูหัวหน้าหมวดวิชาช่วยเหลือครูใหญ่-ครูน้อย	-	-	13	36.01	16	44.32	3	8.31	1	2.77	3	8.31
27. ครมีเสรีภาพในการทำข้อสอบเพื่อวัดผล	1	2.77	22	60.94	10	27.70	1	2.77	-	-	2	5.54

ตารางที่ 20 แสดงงานบริหารการศึกษาตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยาการ  
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
28. ศึกษานิเทศก์เคยช่วยครูใน ด้านการสอน	-	-	8	22.16	21	58.17	2	5.54	-	-	5	13.85
29. ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษา วิชาการอำเภอช่วยโรงเรียน ทางวิชาการ	-	-	-	-	19	52.63	11	30.47	2	5.54	4	11.08
30. โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียน ของนักเรียน	1	2.77	9	24.93	15	41.55	7	19.39	-	-	4	11.08
รวม	10	1.39	208	28.91	328	45.59	99	13.76	14	1.95	61	8.48

\* พฤติกรรมข้อคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นการรอยละ ตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดและวิทยากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค่านวิชากร ดังนี้

ข้อ 11. แสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้ และปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.09 มาก คิดเป็นร้อยละ 22.16 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 ไม่ช่วยเลย และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 ซึ่งแสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้ และปรับปรุงสังคมของท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อย

ข้อ 12. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของ นักเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 49.86 ใ้คมาก และได้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.39 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่ช่วยเลย คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของ นักเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นได้ อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 13. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของ จัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.55 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 38.79 น้อยที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของ จัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอน อยู่ในระดับน้อยและบ่อยพอ ๆ กัน

ข้อ 14. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของ ครูใหญ่ประชุมครูเพื่อขอความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งมีใ้ชประชุมชี้แจงขอราชการน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.55 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 33.24 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.62 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 ซึ่งแสดงว่า

ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูใหญ่ประชุมครูเพื่อขอความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งมีใจประชุมชี้แจงขอราชการ ยังอยู่ในระดับน้อยซึ่งไม่บ่อยนัก

ข้อ 15. แสดงว่า ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 52.63 มาก คิดเป็นร้อยละ 22.16 น้อยที่สุดและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่คิดค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยมาก

ข้อ 16. แสดงว่า ครูใหญ่ออกเดินไปตรวจชั้นเรียน ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ในชั้นตามปกติ น้อย คิดเป็นร้อยละ 33.24 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 30.47 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.62 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 13.85 และบ่อยที่สุดและไม่เคยออกเดินตรวจ คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่ออกเดินตรวจชั้นเรียนขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ในชั้นตามปกติ อยู่ในระดับน้อยและบ่อยพอ ๆ กัน

ข้อ 17. แสดงว่า ครูใหญ่ดูแลหรือคอยตักเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.47 บ่อยและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.70 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่ดูแลหรือคอยตักเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดอยู่ในระดับน้อย

ข้อ 18. แสดงว่า ในการดูแลให้ครูทำงานนั้น การแสดงออกของครูใหญ่เห็นชัดว่า มุ่งปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยส่วนรวมน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.86 มาก คิดเป็นร้อยละ 36.01 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 ซึ่งแสดงว่า ในการดูแลให้ครูทำงานนั้น การแสดงออกของครูใหญ่เห็นชัดว่า มุ่งปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งไม่มากนัก

ข้อ 19. แสดงว่า ครูใหญ่เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนบ่อย คิดเป็นร้อยละ 41.55 น้อย คิดเป็นร้อยละ 24.93 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่เคยเลยคิดเป็นร้อยละ 5.54 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์อยู่ในระดับค่อนข้างบ่อยทีเดียว

ข้อ 20. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูได้รับการอบรมทางด้านวิชาการบ่อย คิดเป็นร้อยละ 49.86 น้อย คิดเป็นร้อยละ 38.79 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 5.54 และน้อยที่สุดและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูได้รับการอบรมทางด้านวิชาการ อยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย

ข้อ 21. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง มีการจัดทำโครงการสอนรายวิชาน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.09 มาก คิดเป็นร้อยละ 33.24 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง มีการจัดทำโครงการสอนรายวิชาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 22. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.09 มาก คิดเป็นร้อยละ 41.55 และมากที่สุด น้อยที่สุด ไม่จัดเลยและไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ อยู่ในระบับน้อยและมากเกือบจะพอ ๆ กัน

ข้อ 23. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องมีอุปกรณ์การสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 74.79 มาก คิดเป็นร้อยละ 19.39 และน้อยที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องมีอุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับค่อนข้างน้อยมาก

ข้อ 24. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง มีหนังสือให้ครูและนักเรียนอ่านประกอบ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ คิดเป็นร้อยละ 60.94 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.39 มาก คิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง มีหนังสือให้ครูและนักเรียนอ่านประกอบ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ในระดับค่อนข้างน้อยมาก

ข้อ 25. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ประสบปัญหา ครูต้องสอนไม่ตรงตามความถนัดจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.32 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.01 ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 8.31 และมากและไม่มีปัญหานี้เลย คิดเป็นร้อยละ 5.54 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องประสบปัญหาครูต้องสอนไม่ตรงตามความถนัดจำนวนอยู่ในระดับน้อยมาก

ข้อ 26. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูหัวหน้าหมวดวิชาเคยช่วยเหลือครูใหญ่และครูในคานวิชาการน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.32 มาก คิดเป็นร้อยละ 36.01 น้อยที่สุดและไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่มีครูหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูหัวหน้าหมวดวิชาเคยช่วยเหลือครูใหญ่และครูในคานวิชาการอยู่ในระดับน้อย ซึ่งไม่มากนัก

ข้อ 27. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 60.94 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุด และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบ เพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนอยู่ในระดับมาก



ข้อ 28. แสดงว่า ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือครูในด้านการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.17 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 22.16 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 13.85 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 ซึ่งแสดงว่า ศึกษานิเทศก์มาช่วยเหลือครู ในด้านการสอนอยู่ในระดับน้อย

ข้อ 29. แสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือหัวหน้าหมวดการศึกษาเคยมาช่วยโรงเรียนปรับปรุงงานวิชาการน้อย คิดเป็นร้อยละ 52.63 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.47 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่เคยมาช่วยเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 5.54 ซึ่งแสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือหัวหน้าหมวดการศึกษาเคยมาช่วยโรงเรียนปรับปรุงงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยมาก

ข้อ 30. แสดงว่า โรงเรียนเคยติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.55 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 24.93 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.39 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนเคยติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับน้อย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านวิชาการนี้ ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเห็นว่า ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.59 ปฏิบัติมากหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 28.91 ปฏิบัติน้อยที่สุด 13.76 มีผู้ไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 8.48 ไม่เคยหรือไม่มี คิดเป็นร้อยละ 1.95 และปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.39 ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านวิชาการนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและไม่บ่อยหรือมากที่สุด

ตารางที่ 21 แสดงงานบริหารการศึกษาคานบุคลากรตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยาการของ  
องค์การบริหารส่วนจังหวัด

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31. โรงเรียนเคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียน	-	-	3	8.31	22	60.94	7	19.39	-	-	4	11.08
32. ในโรงเรียนครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	1	2.77	27	74.79	5	13.85	-	-	-	-	3	8.31
33. ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความชอบอย่างยุติธรรม	1	2.77	9	24.93	11	30.47	2	5.54	10	27.70	3	8.31
34. ในโรงเรียนครูใหญ่ให้ความช่วยเหลือและแนะนำครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	-	-	17	49.09	14	38.79	3	8.31	-	-	2	5.54



ตารางที่ 21 แสดงงานบริหารการศึกษาตามบุคลากรตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยากรของ  
องค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
35. ในโรงเรียนครูมีโอกาสด แสดงความคิดเห็นแนะนำ ครูใหญ่เกี่ยวกับงานบริหาร โรงเรียน	-	-	9	24.93	20	55.40	4	11.08	-	-	3	8.31
รวม	2	1.11	65	36.08	72	39.36	16	8.88	10	5.55	15	8.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นการรอยละ ตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาตามบุคคลากร ดังนี้

ข้อ 31. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง เคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.94 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.39 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และมาก คิดเป็นร้อยละ 8.31 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง เคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนอยู่ในระคน้อยมาก

ข้อ 32. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 74.79 น้อย คิดเป็นร้อยละ 13.85 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์ และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อ 33. แสดงว่า ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.47 ไม่น่าใจคิดเป็นร้อยละ 27.70 มาก คิดเป็นร้อยละ 24.93 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมนั้น ไม่ค่อยมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมเท่าไรนัก และมีผู้ตอบบางส่วนมีความไม่แน่ใจที่จะตอบคำถามข้อนี้

ข้อ 34. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูใหญ่เคยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 49.09 น้อย คิดเป็นร้อยละ 39.79 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียน

ที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูใหญ่เคยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 35. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูมีโอกาสดูแลความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.40 มากคิดเป็นร้อยละ 24.93 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูมีโอกาสดูแลความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาตามบุคลากรนี้ ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเห็นว่า ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.96 ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 36.08 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.88 มีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.33 ไม่เคยหรือไม่มี คิดเป็นร้อยละ 5.55 และปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.11 ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาตามบุคลากรนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงงานบริหารการศึกษา คำนวณภาระนักเรียนตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยาการ  
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
*36. จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์แต่ไม่มาเข้าโรงเรียน	1	2.77	14	38.79	12	33.24	4	11.08	-	-	5	13.85
*37. ในการสำรวจเด็กเข้าเรียนมีเด็กตกสำรวจ	5	13.85	14	38.79	10	27.70	1	2.77	-	-	6	16.62
38. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการส่งเด็กเข้าเรียน	6	16.62	21	58.17	4	11.08	-	-	-	-	5	13.85
39. โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอสำหรับนักเรียนในเกณฑ์	2	5.54	23	63.71	6	16.62	-	-	1	2.77	4	11.08
*40. ครูใหญ่ต้องแก้ปัญหาเด็กในเกณฑ์แต่ขาดเรียน	1	2.77	3	8.31	14	38.79	13	36.01	2	5.54	3	8.31
41. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน	-	-	7	19.39	23	63.71	3	8.31	-	-	3	8.31

ตารางที่ 22 แสดงงานบริหารการศึกษา คำนึงจากรักเรียนตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดและวิทยาการ  
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
42. โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	-	-	-	-	12	33.24	12	33.24	9	24.93	3	8.31
*43. นักเรียนทำนิตกระเบียบวินัยของโรงเรียน	-	-	14	38.75	13	36.01	5	13.85	-	-	4	11.08
44. โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครอง	-	-	18	49.86	13	36.01	-	-	1	2.77	4	11.08
45. ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหา นักเรียน	-	-	13	36.01	17	49.09	-	-	2	5.54	4	11.08
*46. โรงเรียนลงโทษนักเรียนโดยการเขียนที่	1	2.77	11	30.47	12	33.24	7	19.39	-	-	5	13.85
47. ครูตรวจสอบสภาพนักเรียน	1	2.77	19	52.63	10	27.70	3	8.31	-	-	3	8.31
48. เจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจสอบสภาพนักเรียน	-	-	11	30.47	11	30.47	9	24.93	1	2.77	4	11.08

ตารางที่ 22 แสดงงานบริหารการศึกษา คำนึงกิจกรรมนักเรียนตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดและวิทยากร  
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
49. โรงเรียนมีการแนะนำเพื่อช่วยเหลือนักเรียน	-	-	6	16.62	13	36.01	10	27.70	3	8.31	4	11.08
50. ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ	-	-	17	40.09	11	30.47	3	8.31	-	-	5	13.85
51. โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	-	-	12	33.24	18	49.86	1	2.77	-	-	5	13.85
52. ลูกเสือและอนุชาชาดบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	-	-	8	22.16	19	52.63	4	11.08	-	-	5	13.85
53. โรงเรียนฝึกนักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ	-	-	13	36.01	15	41.55	4	11.08	-	-	4	11.08
54. โรงเรียนจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	9	24.93	14	38.79	5	13.85	4	11.08	4	11.08

ตารางที่ 22 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียนตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยาการ  
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (ทอ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
55. ครูช่วยกันสอดส่องและ เอาใจใส่นักเรียน	-	-	19	52.63	10	27.70	2	5.54	-	-	5	13.85
รวม	17	2.36	252	35.03	257	35.72	86	11.95	23	3.20	85	11.82

\*พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการางที่ 22 แสดงให้เห็นการ้อยละตามความเห็นของศึกษานพิเศษ  
ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดและวิทยากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดในการปฏิบัติ  
งานบริหารการศึกษาตามกิจการนักเรียน ดังนี้

ขอ 36. แสดงว่า จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน แต่  
ไม่มาเข้าโรงเรียนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 38.79 น้อย คิดเป็นร้อยละ 33.24  
ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 13.85 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.08 และมากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน  
แต่ไม่มาเข้าโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 37. แสดงว่า ในการสำรวจเด็กเข้าเรียน มีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์  
บังคับตกสำรวจมาก คิดเป็นร้อยละ 38.79 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 ไม่ตอบ  
คิดเป็นร้อยละ 16.62 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 และน้อยที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในการสำรวจเด็กเข้าเรียน มีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ  
ตกสำรวจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ขอ 38. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานพิเศษและวิทยากรเกี่ยวข้องของ  
โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนมาก คิดเป็น  
ร้อยละ 58.17 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.62 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 13.85  
และน้อย คิดเป็นร้อยละ 11.08 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานพิเศษและ  
วิทยากรเกี่ยวข้อง โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียน  
อยู่ในระดับมาก

ขอ 39. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานพิเศษและวิทยากรเกี่ยวข้องของ  
โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอสำหรับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับได้มาก คิดเป็นร้อยละ  
63.71 น้อย คิดเป็นร้อยละ 16.62 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 5.54 และไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียน  
ที่ศึกษานพิเศษและวิทยากรเกี่ยวข้อง โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอสำหรับนักเรียนที่  
อยู่ในเกณฑ์บังคับได้อยู่ในระดับมาก



ข้อ 40. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูใหญ่ต้องแก้ปัญหาเด็กในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน แต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ น้อย คิดเป็นร้อยละ 38.79 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.01 บ่อยและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 5.54 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูใหญ่ต้องแก้ปัญหาเด็กในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน แต่ขาดเรียน เนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 41. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง เคยให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้า และอื่น ๆ น้อย คิดเป็นร้อยละ 63.71 มาก คิดเป็นร้อยละ 19.39 และน้อยที่สุดและไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง เคยให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ยากจน และขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้า และอื่น ๆ อยู่ในระดับค่อนข้างน้อยมาก

ข้อ 42. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง เคยจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลน้อย และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.24 ไม่เคยทำเลย คิดเป็นร้อยละ 24.93 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง เคยจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็ก เป็นรายบุคคลอยู่ในระดับน้อยมาก และมีบางโรงเรียนไม่เคยทำการวิเคราะห์หรือวิจัยเด็กเป็นรายบุคคลเลย

ข้อ 43. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง นักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 38.79 น้อย คิดเป็นร้อยละ 36.01 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง นักเรียนทำผิดวินัยของโรงเรียนอยู่ในระดับมากและน้อยพอ ๆ กัน

ข้อ 44. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง  
 เครื่องวัดคอระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 49.86 น้อย  
 คิดเป็นร้อยละ 36.01 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่แน่ใจ คิดเป็น  
 ร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของเครงครัด  
 คอระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 45. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง  
 ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.09  
 มาก คิดเป็นร้อยละ 36.01 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่แน่ใจ  
 คิดเป็นร้อยละ 5.54 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง  
 ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 46. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง  
 ลงโทษนักเรียน โดยการเขียนตีส้อย คิดเป็นร้อยละ 33.24 บอย คิดเป็นร้อยละ  
 30.47 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.39 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 13.85 และ  
 บอยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากร  
 เกี่ยวข้อง ลงโทษนักเรียนโดยการเขียนตีส้อยอยู่ในระดับน้อย และบอยพอ ๆ กัน

ข้อ 47. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรมีส่วน  
 เกี่ยวข้อง ครูตรวจสุขภาพนักเรียนบอย คิดเป็นร้อยละ 52.63 น้อย คิดเป็นร้อยละ  
 27.70 น้อยที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และบอยที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรมีส่วนเกี่ยวข้องของ ครู  
 ตรวจสุขภาพนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

ข้อ 48. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง  
 มีเจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจสุขภาพนักเรียนบอยและน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.47  
 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.93 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่มาเลย  
 คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง  
 มีเจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจสุขภาพนักเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 49. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องมีการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา น้อย คิดเป็นร้อยละ 36.01 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.70 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 16.62 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่มีการแนะแนว 8.31 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องมีการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อยมาก และมีบางโรงเรียนไม่มีการแนะแนวเลย

ข้อ 50. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 49.09 น้อย คิดเป็นร้อยละ 30.47 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 13.85 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.31 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 51. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ น้อย คิดเป็นร้อยละ 49.86 มาก คิดเป็นร้อยละ 33.24 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 13.85 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 52. แสดงว่า ลูกเสือและอนุภาคในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องมีเป้าหมายประโยชน์ชุมชนน้อย คิดเป็นร้อยละ 52.63 มาก คิดเป็นร้อยละ 22.16 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 13.85 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.08 ซึ่งแสดงว่า ลูกเสือและอนุภาคในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องมีเป้าหมายประโยชน์ชุมชนอยู่ในระดับน้อย

ข้อ 53. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นชุมชนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.55 มาก คิดเป็นร้อยละ 36.01 และน้อยที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 ซึ่งแสดงว่าในโรงเรียน

ที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ อยู่ในระดับ  
คณขางน้อย

ข้อ 54. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง มีการจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.79 มาก คิดเป็นร้อยละ 24.93 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 ไม่มีชุมนุมกิจกรรมและไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 11.08 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง มีการจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับคณขางน้อย และมีบางโรงเรียนไม่มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเลย

ข้อ 55. แสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน มาก คิดเป็นร้อยละ 52.63 น้อย คิดเป็นร้อยละ 5.54 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน อยู่ในระดับคณขางมาก

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา ด้านกิจการนักเรียนนี้ ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเห็นว่าปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.72 ปฏิบัติน้อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 35.03 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.95 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.82 ไม่เคยหรือไม่มี คิดเป็นร้อยละ 3.20 และปฏิบัติบอยที่สุด หรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.36 ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียนนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและบอย หรือมากพอ ๆ กัน



ตารางที่ 23 แสดงงานบริหารการศึกษา คำนวณการ การเงิน และบริการตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำ  
จังหวัด และวิทยาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
56. ท่านมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการของโรงเรียนที่ท่านสอน	-	-	9	24.93	11	30.47	9	24.93	3	8.31	4	11.08
57. ในโรงเรียนครูใดทำงานประจำขึ้นเป็นปัจจุบัน	4	11.08	20	55.40	8	22.16	-	-	-	-	4	11.08
58. ในโรงเรียนคุณครูที่โรงเรียนจัดทำขึ้นมีประโยชน์ต่อครู	1	2.77	20	55.40	6	16.62	1	2.77	6	16.62	2	5.54
59. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารระดับสูงขึ้นไป	-	-	5	13.85	23	63.71	4	11.08	1	2.77	3	8.31

ตารางที่ 23 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นคว้า การเงิน และบริการตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำ  
จังหวัด และวิทยาการขององค์กรบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
60. ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งสำเนานันทนาการตรวจเยี่ยมโรงเรียนมีประโยชน์	-	-	16	44.32	10	27.70	5	13.85	2	5.54	3	8.31
รวม	5	2.78	70	38.85	58	32.19	19	10.55	12	6.66	16	8.88

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นการย่อยละ ตามความเห็นของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา คำนวณการ การเงินและบริการ ดังนี้

ข้อ 56. แสดงว่า ศึกษานิเทศก์และวิทยากรมีหน้าที่เกี่ยวข้องของกับงานธุรการของโรงเรียน ที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.47 มากและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.93 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 และไม่มีหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 8.31 ซึ่งแสดงว่า ศึกษานิเทศก์และวิทยากรมีหน้าที่เกี่ยวข้องของกับงานธุรการของโรงเรียน ที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย และมีบางคนที่ไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องเลย

ข้อ 57. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของครูไต่ทำงานประจำชั้นเป็นปัจจุบันมาก คิดเป็นร้อยละ 55.40 น้อย คิดเป็นร้อยละ 22.16 มากที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.08 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของ ครูไต่ทำงานประจำชั้น เป็นปัจจุบันอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 58. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของคู่มือครูที่โรงเรียนจัดทำขึ้นมีประโยชน์ต่อครูมาก คิดเป็นร้อยละ 55.40 น้อยและไม่มีการจัดทำคู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 16.62 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.54 และมากที่สุด และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องของ คู่มือครูที่โรงเรียนจัดทำขึ้น มีประโยชน์ต่อครูในระดับค่อนข้างมาก และมีบางโรงเรียนที่ไม่มีการจัดทำคู่มือครูเลย

ข้อ 59. แสดงว่า ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้องได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารระดับสูงขึ้นไปน้อย คิดเป็นร้อยละ 63.71 มาก คิดเป็นร้อยละ 13.85 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.08 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และไม่เคยได้รับการตรวจเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 2.77

ซึ่งแสดงว่า ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์และวิทยากรเกี่ยวข้อง ได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารระดับสูงขึ้นไป อยู่ในระดัมน้อยมาก และมีบางโรงเรียนที่ไม่เคยได้รับการตรวจเยี่ยมเลย

ขอ 60. แสดงว่า ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งสำเนานันทนาการ ตรวจเยี่ยมโรงเรียนมีประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 44.32 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.31 และ ไม่ได้รับประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 5.54 ซึ่งแสดงว่า ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งสำเนานันทนาการตรวจเยี่ยมโรงเรียนมีประโยชน์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาคานธุการ การเงินและบริกาณนี้ ศึกษาณิเทศกและวิทยากรเห็นว่ ปฏิบัตินอยหรือมาก คิดเป็น ร้อยละ 38.85 ปฏิบัตินอย คิดเป็นร้อยละ 32.19 ปฏิบัตินอยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.55 มีผูไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.88 ไม่เคยหรือไม่มี คิดเป็นร้อยละ 6.66 และปฏิบัตินอยที่สุด หรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.78 ซึ่งแสดงว่ การปฏิบัติงาน บริหารการศึกษาคานธุการ การเงินและบริกาณนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับนอยหรือ มากและนอย พอ ๆ กัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูมีโอกาสพบกับผู้ปกครอง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับ นักเรียน	13	8.97	64	44.14	56	38.62	11	7.59	1	0.69	-	-
2. ผู้ปกครองหรือประชาชนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5	3.45	44	30.35	76	52.41	17	11.72	3	2.07	-	-
3. โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรม เกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ ผู้ปกครอง	1	0.69	11	7.59	42	28.97	29	20.00	62	42.76	-	-
4. โรงเรียนเชิญผู้มีความชำนาญ ในอาชีพมาเป็นวิทยากรสอน นักเรียน	-	-	5	3.45	40	27.60	28	19.31	72	49.66	-	-
5. โรงเรียนให้ประชาชนใช้ อาคารสถานที่ เพื่อประโยชน์ บางอย่างของเขา	6	4.14	40	27.60	54	37.24	33	22.76	12	8.28	-	-

ตารางที่ 24 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	พฤติกรรม											
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนของประชาชน	-	-	28	19.31	54	37.24	28	19.31	35	24.14	-	-
7. โรงเรียนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียน	10	6.90	41	28.28	55	37.93	27	18.62	12	8.28	-	-
8. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ชุมชน	4	2.76	40	27.60	72	49.66	20	13.80	9	6.21	-	-
9. กรรมการศึกษามีส่วนรวมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียน	19	13.10	66	45.52	32	22.07	8	5.52	20	13.80	-	-

ตารางที่ 24 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียน	2	1.38	38	26.21	49	33.80	29	20.00	27	18.62	-	-
รวม	60	4.14	377	26.00	530	36.55	230	15.86	253	17.45	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นการยอมรับ ตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียนในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

ข้อ 1. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูมีโอกาสพบกับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.14 น้อย คิดเป็นร้อยละ 38.62 บ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.97 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.59 และไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูมีโอกาสพบกับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 2. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียน น้อย คิดเป็นร้อยละ 52.41 มาก คิดเป็นร้อยละ 30.35 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.72 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.45 และไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 2.07 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีบางโรงเรียนที่ผู้ปกครองหรือประชาชนไม่มีส่วนร่วมเลย

ข้อ 3. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน จัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปนั้น ไม่เคยทำ คิดเป็นร้อยละ 42.76 น้อย คิดเป็นร้อยละ 28.97 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00 มาก คิดเป็นร้อยละ 7.59 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน จัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปนั้น ส่วนมากไม่เคยทำเลย และโรงเรียนที่ทำอยู่ก็ทำอยู่ในระดับน้อยมาก

ข้อ 4. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนนั้น ไม่เคยเชิญ คิดเป็นร้อยละ 49.66 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.60 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.31 และบ่อย คิดเป็นร้อยละ

3.45 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน เชื่อผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนนั้น ส่วนมากไม่เคยเชิญเลย และโรงเรียนที่ทำอยู่ที่ทำอยู่ในระดับน้อยมาก

ข้อ 5. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็นน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.24 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 27.60 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.76 ไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 8.28 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.14 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็นอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีบางโรงเรียน ไม่เคยให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเลย

ข้อ 6. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.24 มากและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.31 และไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 24.14 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อย และมีอยู่หลายโรงเรียนไม่เคยจัดกิจกรรมประเภทนี้เลย

ข้อ 7. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน เคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.93 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 28.28 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.62 ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 8.28 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.90 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีบางโรงเรียนไม่เคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนเลย

ข้อ 8. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ชุมชนค่อนน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.66 มาก คิดเป็นร้อยละ 27.60 น้อยที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 13.80 ไม่น่าใจ คิดเป็นร้อยละ 6.21 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.76 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ชุมชน โคอยู่ในระดับน้อย

ข้อ 9. แสดงว่า กรรมการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 45.52 น้อย คิดเป็นร้อยละ 22.07 ไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 13.80 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.10 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.52 ซึ่งแสดงว่า กรรมการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีบางโรงเรียนที่กรรมการศึกษาของโรงเรียน ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนเลย

ข้อ 10. แสดงว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.80 มาก คิดเป็นร้อยละ 26.21 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00 ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 18.62 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีบางโรงเรียนที่ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียนเลย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนี้ ครูเห็นว่า ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.55 ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 26.00 ไม่เคยหรือไม่มีคิดเป็นร้อยละ 17.45 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.86 และปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.14 ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และครูที่ไม่ตอบคำถามเหล่านี้ไม่มีเลย

ตารางที่ 25 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านวิชาการตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ค่อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำ เพิ่มพูนรายได้และปรับปรุง สังคม	7	4.83	45	31.04	63	43.45	20	13.80	10	6.90	-	-
12. นักเรียนรู้จักเอาความรู้น่า ปรับปรุงอาชีพของครูปกครอง	2	1.38	42	28.97	61	42.07	30	20.70	10	6.90	-	-
13. โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแนวการสอน	10	6.90	64	44.14	54	37.24	10	6.90	7	4.83	-	-
14. ครูใหญ่ประชุมครู เพื่อขอ ความคิดเห็นต่าง ๆ	20	13.80	81	55.89	28	19.31	10	6.90	5	3.45	1	0.69
15. ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำ ครู	12	8.28	82	56.55	38	26.21	8	5.52	4	2.76	1	0.69
16. ครูใหญ่ออกเดินไปตรวจ ชั้นเรียน	9	6.21	65	44.83	52	35.86	3	2.07	10	6.90	6	4.14

ตารางที่ 25 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนวณวิชาการตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17. ครูใหญ่ดูแล หรือคอยตักเตือน ในครูสอน	10	6.90	89	61.38	34	23.45	10	6.90	2	1.38	-	-
18. ครูใหญ่มุ่งปรับปรุงสภาพ การเรียนการสอน	27	18.62	95	65.52	18	12.41	5	3.45	-	-	-	-
19. ครูใหญ่ขอรองหรือชักชวนให้ ครูอ่านหนังสือ	21	14.48	81	55.89	29	20.00	9	6.21	5	3.45	-	-
20. ครูในโรงเรียนได้รับการ อบรมทางวิชาการ	1	0.69	60	41.40	60	41.40	18	12.41	6	4.14	-	-
21. ในโรงเรียนมีการจัดทำ โครงการสอนรายวิชา	6	4.14	52	25.86	63	43.45	15	10.35	7	4.83	2	1.38
22. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรด้านวิชาการ	4	2.76	43	29.66	67	46.20	28	19.31	3	2.07	-	-
23. โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอน มากน้อยเพียงใด	-	-	44	30.35	72	49.66	27	18.62	1	0.69	1	0.69



ตารางที่ 25 แสดงงานบริหารการศึกษาตามความเห็นของครูประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24. โรงเรียนมีหนังสือให้ครูและนักเรียนอ่านประกอบ	2	1.38	44	30.35	66	45.52	26	17.93	7	4.83	-	-
*25. โรงเรียนมีครูสอนตรงความถนัด	30	20.70	28	19.31	57	39.31	22	15.17	8	5.52	-	-
26. ครูหัวหน้าหมวดวิชาช่วยเหลือครูใหญ่-ครูสอน	2	1.38	46	31.72	40	27.60	22	15.17	35	24.14	-	-
27. ครูมีเสรีภาพในการทำข้อสอบเพื่อวัดผล	28	19.31	86	59.31	20	13.80	6	4.14	4	2.76	1	0.69
28. ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยครูในด้านการสอน	-	-	12	8.28	58	40.00	42	28.97	32	22.07	1	0.69
29. ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอช่วยโรงเรียนทางวิชาการ	-	-	20	13.80	48	33.10	32	22.07	40	27.60	5	3.45

ตารางที่ 25 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นคว้าการตามความเห็นของครูประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
30. โรงเรียนติดต่อผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับนักเรียน	7	4.83	56	38.62	61	42.07	20	13.80	1	0.69	-	-
รวม	198	6.83	1135	39.14	989	34.10	363	12.52	197	6.79	18	0.62

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นการยดะ ตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาคำนวณวิชาการ ดังนี้

ข้อ 11. แสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.45 มาก คิดเป็นร้อยละ 31.04 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.80 ไม่ช่วยเลย คิดเป็นร้อยละ 6.90 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.83 ซึ่งแสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียน จัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อย และบางแห่งการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำ ไม่มีส่วนช่วยเลย

ข้อ 12. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอนนักเรียน รู้จักเอาความรู้ที่ได้ออกจากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของผู้นักครองให้ดีขึ้นได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 42.07 มาก คิดเป็นร้อยละ 28.97 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.70 ไม่ช่วยเลย คิดเป็นร้อยละ 6.90 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอนนักเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้ออกจากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของผู้นักครองให้ดีขึ้นได้ อยู่ในระดับน้อย และบางแห่งความรู้ที่ได้ออกจากโรงเรียนไม่ช่วยปรับปรุงการอาชีพของผู้นักครองให้ดีขึ้นเลย

ข้อ 13. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน จัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.14 น้อย คิดเป็นร้อยละ 37.24 บ่อยที่สุดและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.90 และยังไม่เคยจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 4.83 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน จัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอน อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีบางโรงเรียนไม่เคยจัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนเลย

ข้อ 14. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูใหญ่ประชุมครูเพื่อขอความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งมีใจประชุมชี้แจงขอราชการบ่อย คิดเป็นร้อยละ 55.89 น้อย คิดเป็นร้อยละ 19.31 บ่อยที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 13.80 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.90 ไม่เคยขอความคิดเห็นเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 3.45 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูใหญ่ประชุมครูเพื่อขอความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งมีใจประชุมชี้แจงราชการอยู่ในระดับบ่อย และมีบางโรงเรียนที่ครูใหญ่ไม่เคยขอความคิดเห็นเรื่องนี้เลย

ข้อ 15. แสดงว่า ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครู ในเรื่องการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 56.55 น้อย คิดเป็นร้อยละ 26.21 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.28 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.52 ไม่ไ้ทำเลย คิดเป็นร้อยละ 2.76 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และมีครูใหญ่บางคนไม่ไ้ทำเรื่องนี้เลย

ข้อ 16. แสดงว่า ครูใหญ่ออกเดินไปตรวจชั้นเรียน ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ในชั้นตามปกติบ่อย คิดเป็นร้อยละ 44.83 น้อย คิดเป็นร้อยละ 35.86 ไม่เคยออกเดินตรวจ คิดเป็นร้อยละ 6.90 เดินตรวจทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 6.21 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 4.14 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.07 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่ออกเดินไปตรวจชั้นเรียน ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ในชั้นตามปกติ อยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย และมีครูใหญ่บางคนไม่เคยออกเดินตรวจชั้นเรียนด้วย

ข้อ 17. แสดงว่า ครูใหญ่ดูแลหรือคอยกำกับเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดบ่อย คิดเป็นร้อยละ 61.38 น้อย คิดเป็นร้อยละ 23.45 บ่อยที่สุดและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.90 และไม่ไ้ทำเลย คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่ดูแลหรือคอยกำกับเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดอยู่ในระดับบ่อย และมีครูใหญ่เพียงบางคนเท่านั้นที่ไม่ไ้ทำในเรื่องนี้

ข้อ 18. แสดงว่า ในการดูแลให้ครูทำงานนั้น การแสดงออกของครูใหญ่เห็นชัดว่า มุ่งปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยส่วนรวมมาก คิดเป็นร้อยละ 65.52 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.62 น้อย คิดเป็น

ร้อยละ 12.41 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.45 ซึ่งแสดงว่า ในการดูแลให้ครูทำงานนั้น การแสดงออกของครูใหญ่ เห็นชัดว่า มุ่งปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อ 19. แสดงว่า ครูใหญ่เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนมอญ คิดเป็นร้อยละ 55.89 น้อย คิดเป็นร้อยละ 20.00 มอญที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.48 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.21 และไม่เคยเลย คิดเป็นร้อยละ 3.45 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่เคยขอร้อง หรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีครูใหญ่บางคนไม่เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอน

ข้อ 20. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูได้รับการอบรมทางด้านวิชาการมอญและน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.40 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.41 ไม่เคยเลย คิดเป็นร้อยละ 4.14 และบอญที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูได้รับการอบรมทางด้านวิชาการอยู่ในระดับน้อยและน้อยพอ ๆ กัน และมีครูบางคนไม่เคยเข้ารับการอบรมทางวิชาการเลย

ข้อ 21. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน มีการจัดทำโครงการสอนรายวิชาน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.45 มาก คิดเป็นร้อยละ 35.86 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.35 ไม่ทำเลย คิดเป็นร้อยละ 4.83 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.14 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอนมีการจัดทำโครงการสอนรายวิชาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีบางโรงเรียนไม่มีการจัดทำเลย

ข้อ 22. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.20 มาก คิดเป็นร้อยละ 29.66 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.31 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.76 และไม่จัดเลย คิดเป็นร้อยละ 2.07 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการอยู่ในระดับน้อย และมีบางโรงเรียนไม่จัดทำเลย

ข้อ 23. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนมีอุปกรณ์การสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.66 มาก คิดเป็นร้อยละ 30.35 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.62 และไม่มีเลย และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนมีอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับน้อย

ข้อ 24. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอนมีหนังสือให้ครูและนักเรียนอ่านประกอบเพื่อเพิ่มเติมความรู้ น้อย คิดเป็นร้อยละ 45.52 มาก คิดเป็นร้อยละ 30.35 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.93 ไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 4.83 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอนมีหนังสือให้ครูและนักเรียนอ่านประกอบเพื่อเพิ่มเติมความรู้ อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีบางโรงเรียนไม่มีหนังสือให้ครูและนักเรียนอ่านประกอบ เพื่อเพิ่มเติมความรู้

ข้อ 25. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนประสบปัญหาครูต้องสอนไม่ตรงความถนัดจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.31 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.70 มาก คิดเป็นร้อยละ 19.31 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.17 และไม่มีปัญหานี้เลย คิดเป็นร้อยละ 5.52 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนประสบปัญหาครูต้องสอนไม่ตรงความถนัด จำนวนอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีบางโรงเรียนไม่มีปัญหานี้เลย

ข้อ 26. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูหัวหน้าหมวดวิชาเคยช่วยเหลือครูใหญ่และครูในคานวิชาการมาก คิดเป็นร้อยละ 31.72 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.60 ไม่มีครูหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 24.14 น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 15.17 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูหัวหน้าหมวดวิชาเคยช่วยเหลือครูใหญ่และครูในคานวิชาการ อยู่ในระดับค่อนข้างมากและมีหลายโรงเรียนที่ไม่มีครูหัวหน้าหมวดวิชา

ข้อ 27. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบ เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 59.31 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.31 น้อย คิดเป็นร้อยละ 13.80 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.14 ไม่มีเสรีภาพในเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 2.76 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ

0.69 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียน อยู่ในระดับมาก และมีครูบางคนตอบว่า ไม่มีเสรีภาพในเรื่องนี้

ข้อ 28. แสดงว่า ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยครูในด้านการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.00 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.97 ไม่มาเลย คิดเป็นร้อยละ 22.07 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 8.28 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า ศึกษานิเทศก์ไม่เคยมาช่วยครูในด้านการสอนเลย

ข้อ 29. แสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษาหรือหัวหน้าหมวดการศึกษาเคยมาช่วยโรงเรียนปรับปรุงวิชาการน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.10 ไม่เคยมาช่วยเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 27.60 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.07 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 13.80 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 3.45 ซึ่งแสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษาหรือหัวหน้าหมวดการศึกษาเคยมาช่วยโรงเรียนปรับปรุงงานวิชาการ อยู่ในระคน้อยมาก และมีหลายโรงเรียนที่ผู้บริหารการศึกษาต่างตน ไม่เคยมาช่วยเรื่องนี้

ข้อ 30. แสดงว่า โรงเรียนเคยติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.07 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 38.62 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.80 บ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.83 และไม่เคยติดต่อกับเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนเคยติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาชั้นวิชาการนี้ ครูเห็นว่าปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 39.14 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.10 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.52 ปฏิบัติบ่อยที่สุดและมากที่สุด และไม่เคย หรือไม่มี คิดเป็นร้อยละพอ ๆ กัน คือ 6.83 และ 6.79 ตามลำดับ และไม่มีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.62 ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาชั้นวิชาการนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ตารางที่ 26 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านบุคลากรตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน

ลำดับชั้นกิจกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31. โรงเรียนเลขรหัสวัดศรัทธา ให้แก่วุฒิชัยในโรงเรียน	1	0.69	34	23.45	57	39.31	25	17.24	23	19.31	-	-
32. ในโรงเรียนครูให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียน	29	20.00	84	57.93	24	16.55	6	4.14	2	1.38	-	-
33. ครูใหญ่ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู เพื่อ พิจารณาความชอบอย่าง ยุติธรรม	30	20.70	76	52.41	7	4.33	6	4.14	26	17.93	-	-
34. ในโรงเรียนครูใหญ่ให้ ความช่วยเหลือและแนะนำ แก่ครูในการปฏิบัติงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียน	18	12.41	101	69.66	20	13.80	6	4.14	-	-	-	-



ตารางที่ 26 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนวณบุคลากรตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
35. ในโรงเรียนครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียน	7	4.83	80	55.20	44	30.35	10	6.90	4	2.76	-	-
รวม	85	11.72	375	51.72	152	20.97	53	7.31	60	8.28	-	-

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นการยอมรับ ตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาตามบุคคลากร ดังนี้

ข้อ 31. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนเคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.31 มาก คิดเป็นร้อยละ 23.45 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.24 ไม่เคยมีสวัสดิการ คิดเป็นร้อยละ 19.31 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนเคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีหลายโรงเรียนที่ไม่เคยมีสวัสดิการเลย

ข้อ 32. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 57.93 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00 น้อย คิดเป็นร้อยละ 16.55 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.14 และไม่ร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และมีครูบางคนที่ไม่ให้ความร่วมมือ

ข้อ 33. แสดงว่า ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมดี คิดเป็นร้อยละ 52.41 ดีที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.70 ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 17.93 ไม่ค่อยดี คิดเป็นร้อยละ 4.83 และขาดหลักเกณฑ์และขาดความยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 4.14 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมอยู่ในระดับดี และมีครูหลายคนไม่แน่ใจในการตอบคำถามข้อนี้

ข้อ 34. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูใหญ่เคยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 69.66 น้อย คิดเป็นร้อยละ 13.80 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.41 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.14 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูใหญ่เคยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อ 35. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็น  
 แนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 55.20 น้อย คิดเป็น  
 ร้อยละ 50.35 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.90 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.83  
 และไม่มีโอกาสเลย คิดเป็นร้อยละ 2.76 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครู  
 มีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับ  
 ค่อนข้างมาก และมีครูบางคนไม่มีโอกาสแนะนำครูใหญ่เลย

สรุปทั้งหมด แสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาตามบุคลากรนี้  
 ครูเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 51.72 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ  
 20.97 ปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.72 ไม่เคยหรือไม่มี  
 คิดเป็นร้อยละ 8.28 และปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.31 ซึ่งแสดงว่า การ  
 ปฏิบัติงานบริหารการศึกษาตามบุคลากรนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และไม่มีครู  
 คนใดที่ไม่ปฏิบัติตามเหล่านี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงงานบริหารการศึกษาตามกิจกรรมนักเรียนตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่		ไม่คอม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
*36. จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์แต่ไม่มาเข้าโรงเรียน	43	29.66	56	38.62	21	14.48	18	12.41	1	0.69	6	4.14
*37. ในการสำรวจเด็กเข้าเรียนมีเด็กตกสำรวจ	36	24.83	75	51.72	22	15.17	12	8.28	-	-	-	-
38. โรงเรียนใดรับความร่วมมือในการส่งเด็กเข้าเรียน	28	19.31	92	63.45	20	13.79	-	-	-	-	5	3.45
39. โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอสำหรับนักเรียนในเกณฑ์	9	6.21	45	31.03	66	45.52	20	13.79	3	2.07	2	1.38
*40. ครูใหญ่ต้องแก้ปัญหาเด็กในเกณฑ์แต่ละภาคเรียน	13	8.97	29	20.00	58	40.00	39	26.90	6	4.14	-	-
41. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน	12	8.28	79	54.48	42	28.97	11	7.59	1	0.69	-	-

ตารางที่ 27 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียนตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
42. โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	1	0.69	13	8.97	60	41.38	31	21.38	40	27.59	-	-
*43. นักเรียนทำนิทรรศะเบียนวินัยของโรงเรียน	12	8.28	51	35.17	67	46.21	14	9.66	1	0.69	-	-
44. โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครอง	15	10.34	72	49.66	45	31.03	11	7.59	1	0.69	1	0.69
45. ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียน	4	2.76	55	37.93	65	44.83	18	12.41	3	2.07	-	-
*46. โรงเรียนลงโทษนักเรียนโดยการเขียนตี	1	0.69	48	33.10	48	33.10	34	23.45	8	5.52	6	4.14
47. ครูตรวจสอบสภาพนักเรียน	9	6.21	90	62.07	34	23.45	8	5.52	2	1.38	2	1.38
48. เจาหนานามัยมาตรวจสภาพนักเรียน	1	0.69	32	22.07	58	40.00	40	27.59	14	9.66	-	-

ตารางที่ 27 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนึงการนักเรียนตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
49. โรงเรียนมีการแนะนำเพื่อช่วยเหลือนักเรียน	5	3.45	44	30.35	51	35.17	29	20.00	16	11.04	-	-
50. ครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ	6	4.14	78	53.79	48	33.10	12	8.28	1	0.69	-	-
51. โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	7	4.83	62	42.76	73	50.35	3	2.07	-	-	-	-
52. ลูกเสือและอนุชาคบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	9	6.21	40	33.79	54	37.24	15	10.35	13	8.97	5	3.45
53. โรงเรียนฝึกนักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ	16	11.04	92	63.45	27	18.62	10	6.90	-	-	-	-
54. โรงเรียนจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	0.69	30	20.69	70	48.28	20	13.79	24	16.55	-	-

ตารางที่ 27 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียนตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
55. ครูช่วยกันสอดส่องและ เอาใจใส่นักเรียน	12	8.28	82	56.55	38	26.21	9	6.21	2	1.38	2	1.38
รวม	240	8.28	1174	40.48	967	33.35	354	12.21	136	4.69	29	1.00

\* พฤติกรรมข้อคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้จัดลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นการร้อยละ ตามความเห็นของครูที่ประจำ  
อยู่ในโรงเรียนในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา คำนึงถึงนักเรียน ดังนี้

ข้อ 36. แสดงว่า จำนวนเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน แต่ไม่  
เข้าเรียนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 38.62 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.66 น้อย  
คิดเป็นร้อยละ 14.48 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.41 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ  
4.14 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า จำนวนเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ  
เข้าเรียน แต่ไม่มาเข้าเรียนมีอยู่ในระดับมาก

ข้อ 37. แสดงว่า ในการสำรวจเด็กเข้าเรียน มีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์  
บังคับตกสำรวจมาก คิดเป็นร้อยละ 51.72 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.83  
น้อย คิดเป็นร้อยละ 15.17 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.28 ซึ่งแสดงว่า  
ในการสำรวจเด็กเข้าเรียน มีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับตกสำรวจอยู่ในระดับมาก

ข้อ 38. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน โรงเรียนได้รับความร่วมมือ  
จากผู้นปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 63.45 มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 19.31 น้อย คิดเป็นร้อยละ 13.79 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ  
3.45 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้นปกครอง  
ในการส่งเด็กเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อ 39. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอ  
สำหรับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ ไตน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.52 มาก คิดเป็น  
ร้อยละ 31.03 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.79 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.21  
ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 2.07 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า  
ในโรงเรียนที่ครูสอน โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอสำหรับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ  
ไคอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 40. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูใหญ่ต้องแก้ปัญหาเด็กใน  
เกณฑ์บังคับเข้าเรียน แต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ น้อย คิดเป็นร้อยละ  
40.00 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.90 น้อย คิดเป็นร้อยละ 20.00 น้อยที่สุด



คิดเป็นร้อยละ 8.97 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.14) ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูใหญ่ต้องแก้ปัญหาเด็กในเกณฑ์มัธยมเข้าเรียน แต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ อยู่ในระดัมน้อย และบางโรงเรียนไม่มีปัญหาในเรื่องนี้

ข้อ 41. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน เคยให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้าและอื่น ๆ มาก คิดเป็นร้อยละ 54.48 น้อย คิดเป็นร้อยละ 28.97 มากที่สุด และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ๆ ก็นั้น คือ ร้อยละ 8.28 และ 7.59 ตามลำดับ และไม่เคยช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน เคยให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้าและอื่น ๆ อยู่ในระดัมน้อยมาก และมีครูคนหนึ่งตอบว่า ไม่เคยช่วยเหลือเลย

ข้อ 42. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน เคยจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.38 ไม่เคยทำเลย คิดเป็นร้อยละ 27.59 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.38 มาก คิดเป็นร้อยละ 8.97 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน เคยจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดัมน้อย และมีหลายโรงเรียนที่ไม่เคยทำในเรื่องนี้เลย

ข้อ 43. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน นักเรียนทำนิกระเบียนวินัยของโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.21 มาก คิดเป็นร้อยละ 35.17 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.66 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.28 และไม่มี คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน นักเรียนทำนิกระเบียนวินัยของโรงเรียนอยู่ในระดัมน้อยมาก

ข้อ 44. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน เกรงครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 49.66 น้อย คิดเป็นร้อยละ 31.03 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.34 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.59 และไม่แน่ใจ

และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนเคร่งครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ข้อ 45. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียน น้อย คิดเป็นร้อยละ 44.83 มาก คิดเป็นร้อยละ 37.93 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.41 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.76 และไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 2.07 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 46. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ดึงโชนักเรียนโดยการเขียนที่น้อยและน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.10 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.45 ไม่มีการเขียนที่ คิดเป็นร้อยละ 5.52 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 4.14 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอนดึงโชนักเรียนโดยการเขียนที่ อยู่ในระดับน้อยและน้อยเท่านั้น และมีบางโรงเรียนไม่มีการเขียนที่เลย

ข้อ 47. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูตรวจสอบคุณภาพนักเรียน น้อย คิดเป็นร้อยละ 62.07 น้อย คิดเป็นร้อยละ 23.45 บ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.21 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.52 และไม่เคยตรวจเลย และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูตรวจสอบคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับน้อย แต่ก็มีครูบางคนที่ไม่เคยตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเลย

ข้อ 48. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน มีเจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจสอบคุณภาพนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.00 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.59 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 22.07 ไม่มาเลย คิดเป็นร้อยละ 9.66 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน มีเจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจสอบคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับน้อย และมีหลายโรงเรียนที่เจ้าหน้าที่อนามัยไม่มาตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเลย

ข้อ 49. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนมีการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ  
นักเรียนที่มีปัญหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.17 น้อย คิดเป็นร้อยละ 30.35  
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00 ไม่มีการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 11.04 และ  
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.45 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอนมีการแนะแนวเพื่อ  
ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และมีหลายโรงเรียนที่ไม่มีการแนะแนว  
เลย

ข้อ 50. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูช่วยเหลือนักเรียนจัด  
กิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 53.79 น้อย คิดเป็นร้อยละ  
33.10 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.28 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.14 และ  
ไม่ให้ความช่วยเหลือเลย 0.69 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูช่วยเหลือ  
นักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีครูเพียง  
คนเดียวที่ตอบว่า ไม่ให้ความช่วยเหลือเลย

ข้อ 51. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วน  
รวมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.35 เป็น  
ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.76 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.83 และ  
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.07 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอนส่งเสริมให้  
นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 52. แสดงว่า ถูกสื่อและอนุภาษาคในโรงเรียนที่ครูสอน  
บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.24 มาก คิดเป็นร้อยละ 33.79  
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.35 ไม่เคยบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 8.97  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.21 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 3.45 ซึ่งแสดงว่า  
ถูกสื่อและอนุภาษาคในโรงเรียนที่ครูสอนบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอยู่ในระดับ  
ค่อนข้างน้อย และมีหลายโรงเรียนที่ไม่เคยบำเพ็ญประโยชน์เลย

ข้อ 53. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็น  
หมู่คณะ มาก คิดเป็นร้อยละ 63.45 น้อย คิดเป็นร้อยละ 18.62 มากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 11.04 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.90 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอนฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ อยู่ในระดั้มาก

ข้อ 54. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน มีการจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.28 มาก คิดเป็นร้อยละ 20.69 ไม่มีชุมนุมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.55 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.79 และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.69 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน มีการจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดั้น้อย และมีหลายโรงเรียนที่ไม่มีชุมนุมกิจกรรม

ข้อ 55. แสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 56.55 น้อย คิดเป็นร้อยละ 26.21 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.28 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.21 และไม่เอาใจใส่และไม่คอย คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนที่ครูสอน ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน อยู่ในระดั้มาก และมีครูเพียงสองคนที่ตอบว่าไม่เอาใจใส่เลย

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียนนี้ ครูเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 40.48 ปฏิบัติน้อยคิดเป็นร้อยละ 33.35 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.21 ปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.28 ไม่เคยหรือไม่มี คิดเป็นร้อยละ 4.69 และไม่คอยคิดเป็นร้อยละ 1.00 ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดั้มากจนปานน้อย

ตารางที่ 28 แสดงงานบริหารการศึกษาคานศรุกร การเงิน และบริการตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
56. ท่านมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานศรุกรของโรงเรียนที่ท่านสอน	11	7.59	52	35.88	55	37.95	15	10.35	10	6.90	2	1.38
57. ในโรงเรียนครูใดทำงานประจำชั้นเป็นปัจจุบัน	56	38.64	80	55.20	6	4.14	3	2.07	-	-	-	-
58. ในโรงเรียนคุณครูที่โรงเรียนจัดทำขึ้นมีประโยชน์ต่อครู	10	6.90	71	48.99	17	11.73	9	6.21	36	24.84	2	11.38
59. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารระดับสูงขึ้นไป	2	1.38	23	15.87	65	44.85	23	15.87	32	22.08	-	-

ตารางที่ 28 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นคว้า การเงิน และบริการตามความเห็นของครูที่ประจำอยู่ในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
60. ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งสำเนาบันทึกการตรวจเยี่ยมโรงเรียนมีประโยชน์	16	11.04	81	55.89	27	18.63	11	7.59	10	6.90	-	-
รวม	95	13.11	307	42.37	170	23.46	61	8.42	88	12.14	4	0.55

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นการรอยละตามความเห็นของครูที่ประจำ  
อยู่ในโรงเรียน ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา คำนวณการ การเงินและบริการ  
ดังนี้

ข้อ 56. แสดงว่า ครูมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการของโรงเรียนที่  
ครูสอน น้อย คิดเป็นร้อยละ 37.95 มาก คิดเป็นร้อยละ 35.88 น้อยที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 10.35 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.59 ไม่มีหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ  
6.90 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า ครูมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงาน  
ธุรการของโรงเรียนที่ครูสอนอยู่ในระดัมน้อยและมากพอ ๆ กัน และมีครูบางคน  
ไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการของโรงเรียนเลย

ข้อ 57. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน ครูได้ทำงานประจำชั้นเป็น  
ปัจจุบันมาก คิดเป็นร้อยละ 55.20 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.64 น้อย คิดเป็น  
ร้อยละ 4.14 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.07 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียนที่  
ครูสอน ครูได้ทำงานประจำชั้นเป็นปัจจุบันอยู่ในระดั้มาก

ข้อ 58. แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูสอน คู่มือครูที่โรงเรียนจัดทำขึ้น  
มีประโยชน์ต่อครูมาก คิดเป็นร้อยละ 48.99 ไม่มีการจัดทำคู่มือครู คิดเป็นร้อยละ  
24.84 น้อย คิดเป็นร้อยละ 11.73 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.90 น้อยที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 6.21 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า ในโรงเรียน  
ที่ครูสอน คู่มือครูที่โรงเรียนจัดทำขึ้นมีประโยชน์ต่อครูอยู่ในระดั้มาก และมีหลาย  
โรงเรียนที่ไม่มีการจัดทำคู่มือครู

ข้อ 59. แสดงว่า ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนที่ครูสอนได้รับ  
การตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารระดับสูงขึ้นไปน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.85 ไม่เคยได้รับ  
การตรวจเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 22.08 มากและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.87  
และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.38 ซึ่งแสดงว่า ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียน  
ที่ครูสอนได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารระดับสูงขึ้นไปอยู่ในระดัมน้อย และมีหลาย  
โรงเรียนที่ไม่เคยได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารการศึกษา ระดับสูงเลย

ข้อ 60 แสดงว่า ระเบียบเกี่ยวกับการส่งสำเนาบันทึกการตรวจเยี่ยม  
โรงเรียน มีประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 55.89 น้อย คิดเป็นร้อยละ 18.63  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.04 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.59 และไม่ได้รับ  
ประโยชน์ 6.90 ซึ่งแสดงว่า ระเบียบเกี่ยวกับการส่งสำเนาบันทึกการตรวจเยี่ยม  
โรงเรียน มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นคว้า  
การเงินและบริการนี้ ครูเห็นว่าปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 42.37 ปฏิบัติ  
น้อย คิดเป็นร้อยละ 23.46 ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.11  
ไม่เคยหรือไม่มี คิดเป็นร้อยละ 12.14 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.42 และ  
มีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.55 ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้น  
คว้าการเงินและบริการนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของประชาชน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนเชิญประชาชนมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน	25	16.89	92	62.16	19	12.84	3	2.03	5	3.38	4	2.70
2. ครูมีโอกาสพบกับผู้ปกครองนักเรียน	30	20.27	81	54.73	20	13.51	7	4.73	6	4.05	4	2.70
3. ประชาชนบริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน	19	12.84	64	43.24	47	31.76	11	7.43	4	2.70	3	2.03
4. ประชาชนให้ความร่วมมือคานอุทิศแรงงาน	35	23.65	71	47.97	25	16.89	7	4.73	5	3.38	5	3.38
5. ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	21	14.19	60	40.54	44	29.73	8	5.41	13	8.78	2	1.35
6. โรงเรียนจัดอบรมเกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชน	17	11.49	31	20.95	37	25.00	19	12.84	36	24.32	8	5.41

ตารางที่ 29 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของประชาชน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	พฤติกรรม											
7. โรงเรียนเชิญผู้มีความชำนาญมาเป็นวิทยากร	13	8.78	31	20.95	44	29.73	18	12.16	32	21.62	10	6.76
8. โรงเรียนให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	17	11.49	52	35.14	31	20.95	20	13.51	22	14.86	6	4.05
9. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนของประชาชนในท้องถิ่น	12	8.11	52	35.14	41	27.70	16	10.81	25	16.89	2	1.35
10. โรงเรียนเข้าร่วมจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น	34	22.97	64	43.24	29	19.60	10	6.76	5	3.38	6	4.05
11. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพ และปรับปรุงอนามัยของประชาชน	20	13.51	75	50.68	33	22.30	6	4.05	7	4.73	7	4.73

ตารางที่ 29 แสดงงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของประชาชน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. โรงเรียนเอาความคิดเห็นของประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียน	22	14.86	75	50.68	29	19.60	9	6.08	7	4.73	6	4.05
13. กรรมการศึกษามีส่วนรวมในการวางแผนของโรงเรียน	35	23.65	75	50.68	23	15.54	4	2.70	7	4.73	4	2.70
14. โรงเรียนจัดสอนหนังสือแก่ประชาชนในท้องถิ่น	16	10.81	32	21.62	47	31.76	28	18.92	19	12.84	6	4.05
15. ชุมชนจัดหาอุปกรณ์ให้แก่โรงเรียน	20	13.51	63	42.57	39	26.35	12	8.11	9	6.08	5	3.38
รวม	336	15.14	918	41.35	508	22.88	178	8.01	202	9.09	78	3.51

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นการรอยละตามความเห็นของประชาชน ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

ข้อ 1. แสดงว่า โรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมา ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ต่อการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.16 บ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.89 น้อย คิดเป็นร้อยละ 12.84 ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 3.38 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.03 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.70 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือ ประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย และมีบางโรงเรียนไม่เคยเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนมาประชุมเลย

ข้อ 2. แสดงว่า ครูมีโอกาสพบกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ คำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.73 บ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.27 น้อย คิดเป็นร้อยละ 13.51 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.73 ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 4.05 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.70 ซึ่งแสดงว่า ครูมีโอกาส พบกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อคำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับน้อย และมี บางโรงเรียนที่ครูไม่เคยพบกับผู้ปกครองนักเรียน

ข้อ 3. แสดงว่า จำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาค เงินหรือวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 43.24 น้อย คิดเป็น ร้อยละ 31.76 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.84 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.43 ไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 2.70 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.03 ซึ่งแสดงว่า จำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาคเงินหรือวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน มีอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีประชาชนบางคนตอบว่า ไม่มีการบริจาคเงินและ วัสดุต่าง ๆ เลย

ข้อ 4. แสดงว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนให้ความร่วมมือกับทาง โรงเรียนในด้านการอุทิศแรงงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 47.97

มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.65 น้อย คิดเป็นร้อยละ 16.89 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.73 และไม่เคย และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 3.38 ซึ่งแสดงว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในด้านการอุทิศแรงงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีประชาชนบางคนตอบว่า ไม่เคยอุทิศแรงงานให้แก่โรงเรียน

ข้อ 5. แสดงว่า ผู้ปกครองหรือประชาชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 40.54 น้อย คิดเป็นร้อยละ 29.73 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.19 ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 8.78 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.41 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.35 ซึ่งแสดงว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีประชาชนจำนวนหนึ่ง ไม่เคยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยแสดงข้อคิดเห็น และเสนอแนะในกิจการของโรงเรียน

ข้อ 6. แสดงว่า โรงเรียนฝึกหัดการจักษุกรรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่เคยทำ คิดเป็นร้อยละ 24.32 มาก คิดเป็นร้อยละ 20.95 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.84 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.49 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.41 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนฝึกหัดการจักษุกรรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไป อยู่ในระดับน้อยมาก และมีหลายโรงเรียนไม่เคยจัดทำเกี่ยวกับเรื่องนี้เลย

ข้อ 7. แสดงว่า โรงเรียนเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่าง ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.73 น้อย คิดเป็นร้อยละ 20.95 ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 21.62 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.16 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.78 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 6.76 ซึ่งแสดงว่า

โรงเรียนเชิงภูมิมีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่น มาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนอยู่ในระดับน้อยมาก และมีหลายโรงเรียนไม่เคยจัดทำในเรื่องนี้เลย

ข้อ 8. แสดงว่า โรงเรียนให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็นน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.14 น้อย คิดเป็นร้อยละ 20.95 ไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 14.86 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.51 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.49 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 4.05 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็นอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีหลายโรงเรียนไม่เคยให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็น

ข้อ 9. แสดงว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นมาก คิดเป็นร้อยละ 35.14 น้อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 16.89 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.81 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.11 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.35 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีหลายโรงเรียนไม่เคยจัดกิจกรรมประเภทนี้เลย

ข้อ 10. แสดงว่า โรงเรียนเคยเช่ารวมจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.24 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.97 น้อย คิดเป็นร้อยละ 19.60 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.76 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 4.05 และไม่เลย คิดเป็นร้อยละ 3.38 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนเคยเช่ารวมจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อย และมีประชาชนบางคนตอบว่า โรงเรียนไม่เคยเช่ารวมจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น

ข้อ 11. แสดงว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่น ในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นมาก คิดเป็นร้อยละ 50.68 น้อย คิดเป็นร้อยละ 22.30 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.51

ไม่เคยและไม่ยอม คิดเป็นร้อยละ 4.73 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.05 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมทั้งทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีประชาชนบางคนตอบว่า โรงเรียนไม่เคยจัดทำในเรื่องนี้

ข้อ 12. แสดงว่า โรงเรียนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.68 น้อย คิดเป็นร้อยละ 19.60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.86 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.08 ไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 4.73 และไม่ยอม คิดเป็นร้อยละ 4.05 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีประชาชนบางคนตอบว่า โรงเรียนไม่เคยดำเนินการในเรื่องนี้

ข้อ 13. แสดงว่า กรรมการการศึกษาของโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.68 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.65 น้อย คิดเป็นร้อยละ 15.54 ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 4.73 และน้อยที่สุด และไม่ยอม คิดเป็นร้อยละ 2.70 ซึ่งแสดงว่า กรรมการการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีประชาชนบางคนตอบว่า กรรมการการศึกษาของโรงเรียนไม่เคยมีส่วนร่วมในเรื่องนี้

ข้อ 14. แสดงว่า โรงเรียนจัดสอนหนังสือแก่ประชาชนในท้องถิ่น น้อย คิดเป็นร้อยละ 31.76 มาก คิดเป็นร้อยละ 21.62 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.92 ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 12.84 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.81 และไม่ยอม คิดเป็นร้อยละ 4.05 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนจัดสอนหนังสือแก่ประชาชนในท้องถิ่น อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีประชาชนหลายคนไม่แน่ใจในการตอบคำถามเรื่องนี้

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนี้ ประชาชนเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 41.35 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.88 ปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.14 ไม่เคยหรือไม่มี คิดเป็นร้อยละ 9.09 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.01 และมีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 3.51 จึงแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 30 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านวิชาการตามความเห็นของประชาชน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16. การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำ ช่วยเพิ่มพูนรายได้ และ ช่วยปรับปรุงสภาพสังคม	10	6.76	60	40.54	61	41.22	17	11.49	-	-	-	-
17. การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำ มีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรม ดี ๆ แก่นักเรียน	53	35.81	80	54.05	11	7.43	2	1.35	-	-	2	1.35
18. นักเรียนรู้จักรักษาความ สะอาดบ้านเรือน ชุมชน	43	29.05	74	50.00	21	14.19	3	2.03	-	-	7	4.73
19. นักเรียนรู้จักการรักษา สุขภาพของตน	32	21.62	83	56.08	24	16.22	5	3.38	-	-	4	2.70
20. นักเรียนเอาใจใส่ต่อ การเรียน	46	31.08	80	54.05	14	9.46	5	3.38	-	-	3	2.03

ตารางที่ 30 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านวิชาการตามความเห็นของประชาชน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21. นักเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของชุมชน	16	10.81	73	49.32	34	22.97	12	8.11	6	4.05	7	4.73
22. ครูใหญ่เอาใจใส่การสอนของครู และการเรียนของนักเรียน	75	50.68	54	36.49	68	45.41	2	1.35	-	-	9	0.68
23. โรงเรียนเข้มงวดในการพิจารณาสอบเลื่อนชั้นปลายปีของนักเรียน	73	49.32	54	36.49	9	6.08	3	2.03	1	0.68	8	5.41
24. นักเรียนเคยไปเที่ยวหรือศึกษาหาความรู้นอกโรงเรียน	7	4.73	40	27.03	55	37.16	18	12.16	18	12.16	10	6.76

ตารางที่ 36 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนวณวิชาการตามความเห็นของประชาชน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด		บ่อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
25. โรงเรียนเคยติดต่อกับผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่อง การเรียนของนักเรียน	29	19.60	80	54.05	19	12.81	10	6.76	5	3.38	5	3.38
รวม	384	25.95	678	45.81	256	17.30	77	5.20	30	2.03	55	3.72

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นการอยุ่ตามความเห็นของประชาชน ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาชั้นวิชาการ ดังนี้

ข้อ 16. แสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูน รายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.22 มาก คิดเป็นร้อยละ 40.54 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.49 และมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 6.76 ซึ่งแสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้ และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่น อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ข้อ 17. แสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยปลูกฝัง วัฒนธรรมที่ดี ๆ แก่นักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 54.05 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.81 น้อย คิดเป็นร้อยละ 7.43 และน้อยที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.35 ซึ่งแสดงว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดี ๆ แก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อ 18. แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนรู้จักวิธีรักษาความสะอาด บานเรือนและชุมชนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.05 น้อย คิดเป็นร้อยละ 14.19 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.03 และไม่ตอบ คิดเป็น ร้อยละ 4.73 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนรู้จักวิธีรักษาความสะอาดบ้านเรือน และชุมชน อยู่ในระดับมาก

ข้อ 19. แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนรู้จักวิธีรักษาสุขภาพของตน มาก คิดเป็นร้อยละ 56.08 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.62 น้อย คิดเป็น ร้อยละ 16.22 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.38 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.70 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนรู้จักวิธีรักษาสุขภาพของตนอยู่ในระดับมาก

ข้อ 20. แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนแสดงความเอาใจใส่ต่อการ เรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 54.06 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.08 น้อย คิดเป็น ร้อยละ 9.46 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.38 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.03 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนแสดงความเอาใจใส่ต่อการเรียนในระดับมาก

ข้อ 21. แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของบุคคลรอบให้ดีขึ้นไ้มาก คิดเป็นร้อยละ 49.32 น้อย คิดเป็นร้อยละ 22.97 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.81 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.11 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 4.73 และไม่ใคร่เลย คิดเป็นร้อยละ 4.05 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของบุคคลรอบให้ดีขึ้นได้ อยู่ในระดับค่อนข้างมากและมีประชาชนบางคนตอบว่า นักเรียนเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยในเรื่องนี้ไม่ใคร่เลย

ข้อ 22. แสดงว่า ครูใหญ่เอาใจใส่ต่อการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.68 มาก คิดเป็นร้อยละ 36.49 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 6.08 น้อย คิดเป็นร้อยละ 5.41 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.35 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่เอาใจใส่ต่อการสอนของครู และการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

ข้อ 23. แสดงว่า โรงเรียนเข้มงวดในการพิจารณาสอบเลื่อนชั้นปลายปีของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.32 มาก คิดเป็นร้อยละ 36.49 น้อย คิดเป็นร้อยละ 6.08 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.41 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.03 และไม่เข้มงวดเลย คิดเป็นร้อยละ 0.68 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนเข้มงวดในการพิจารณาสอบเลื่อนชั้นปลายปีของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และมีประชาชนคนหนึ่งตอบว่า โรงเรียนไม่เข้มงวดในเรื่องนี้เลย

ข้อ 24. แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนเคยไปเที่ยวหรือศึกษาหาความรู้นอกโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.16 บ่อย คิดเป็นร้อยละ 27.03 น้อยที่สุด และไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 12.16 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 6.76 และบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.73 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนเคยไปเที่ยวหรือศึกษาหาความรู้นอกโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และมีบางคนตอบว่าไม่เคยไปเที่ยวและศึกษาหาความรู้นอกโรงเรียนด้วย

ข้อ 25. แสดงว่า โรงเรียนเคยติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนบ่อย คิดเป็นร้อยละ 54.05 บ่อยมาก คิดเป็นร้อยละ 19.60 น้อย คิดเป็นร้อยละ 12.84 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.76 และไม่เคยติดต่อก็เรื่องนี้และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 3.38 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนเคยติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ในระดับค่อนข้างบ่อย และมีประชาชนบางคนตอบว่า โรงเรียนไม่เคยติดต่อก็เรื่องนี้

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นคว้าการนี้ ประชาชนเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 45.81 ปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.95 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 17.30 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.20 มีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 3.72 และไม่เคยหรือไม่ มี คิดเป็นร้อยละ 2.03 ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นคว้าการนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงงานบริหารการศึกษาตามบุคลากรตามความเห็นของประชาชน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
26. โรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของชุมชน	29	19.60	71	47.97	24	16.22	13	8.78	1	0.68	10	6.76
27. โรงเรียนเคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียน	14	9.46	59	39.86	45	30.41	4	2.70	20	13.51	6	4.05
28. ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	53	35.81	78	52.70	8	5.41	-	-	-	-	9	6.08
29. ครูใหญ่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุงขอบกพร่องในการทำงานของครู	48	32.43	68	45.95	19	12.84	5	3.38	1	0.68	7	4.73
30. ครูใดทำงานตรงตามความถนัดของครู	28	18.92	80	54.05	20	13.51	3	2.03	1	0.68	16	10.81
รวม	172	23.24	356	48.11	116	15.68	25	3.38	23	3.11	48	6.49

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นค่าร้อยละตามความเห็นของประชาชน ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา คำนวณ ดังนี้

ข้อ 26. แสดงว่า โรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงกับ ความต้องการของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 47.97 ตรงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.60 ตรงน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.22 ตรงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.78 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 6.76 และไม่ตรงเลย คิดเป็นร้อยละ 0.68 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของชุมชน

ข้อ 27. แสดงว่า โรงเรียนเคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียน มาก คิดเป็นร้อยละ 39.86 น้อย คิดเป็นร้อยละ 30.41 ไม่เคยจัดเลย คิดเป็น ร้อยละ 13.51 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.46 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 4.05 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.70 ซึ่งแสดงว่าโรงเรียนเคยจัดสวัสดิการให้แก่ครู ในโรงเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีประชาชนบางคนตอบว่า โรงเรียนไม่เคย จัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียน

ข้อ 28. แสดงว่า ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 52.70 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.81 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 6.08 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.41 ซึ่ง แสดงว่า ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่ใน ระดับมาก

ข้อ 29. แสดงว่า ครูใหญ่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุงซ่อมพร่องในการทำงาน ของครูมาก คิดเป็นร้อยละ 45.95 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.43 น้อย คิดเป็น ร้อยละ 12.84 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 4.73 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.38 และไม่เลยเลย คิดเป็นร้อยละ 0.68 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุง ซ่อมพร่องในการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก และมีประชาชนบางคนตอบว่า ครูใหญ่ไม่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุงซ่อมพร่องในการทำงานของครู



ข้อ 30. แสดงว่า ครูไต่ทำงานตรงตามความถนัดของครูมาก คิดเป็นร้อยละ 54.50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.92 น้อย คิดเป็นร้อยละ 13.51 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 10.81 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.03 และไม่ตรงเลย คิดเป็นร้อยละ 0.68 ซึ่งแสดงว่า ครูไต่ทำงานตรงตามความถนัดของครูอยู่ในระดับมาก มีประชาชนหลายคนไม่ตอบคำถามข้อนี้ และมีประชาชนบางคนตอบว่า ครูไต่ทำงานไม่ตรงตามความถนัดของครู

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านบุคลากรนี้ ประชาชนเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 48.11 ปฏิบัติบ่อยที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.24 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 15.68 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 6.49 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.38 และไม่เคยหรือไม่ มี คิดเป็นร้อยละ 3.11 ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านบุคลากรนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีผู้ไม่ตอบอยู่จำนวนหลายคน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงงานบริหารการศึกษาดานกิจกรรมนักเรียนตามความเห็นของประชาชน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บอยที่สุดหรือมากที่สุด		บอยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31. ท่านเคยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเด็กเข้าเรียน	54	36.49	73	49.32	19	12.84	1	0.68	-	-	1	0.68
32. โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน และขาดแคลนเครื่องเขียน แบบเรียน เสื้อผ้า และอื่น ๆ	28	18.92	72	48.65	27	18.24	8	5.41	8	5.41	5	3.38
33. โรงเรียนเครงครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครอง	38	25.68	66	44.60	11	7.43	11	7.43	11	7.43	11	7.43
34. โรงเรียนเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหา นักเรียน	31	20.95	74	50.00	13	8.78	14	9.46	12	8.11	4	2.70
35. ท่านเคยให้ความช่วยเหลือในกิจการต่าง ๆ	29	19.60	92	62.16	21	14.19	3	2.03	1	0.68	2	1.35

ตารางที่ 32 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านกิจกรรมนักเรียนตามความเห็นของประชาชน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
36. ลูกเสือและอนุภาคในโรงเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	16	10.81	53	35.81	27	18.24	17	11.49	25	16.89	10	6.76
37. ครูในโรงเรียนช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียน	46	31.08	78	52.70	18	12.16	3	2.03	-	-	3	2.03
* 38. โรงเรียนเคยลงโทษโดยการเขียนที่เด็กของท่านบ่อยเพียงใด	10	6.76	43	29.05	62	41.89	24	16.22	5	3.38	4	2.70
39. ครูที่โรงเรียนจัดไว้เป็นพิเศษให้ช่วยเหลือนักเรียนเวลามีปัญหา	17	11.49	72	48.65	33	22.30	8	5.41	13	8.78	5	3.38

ตารางที่ 32 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนึงจากรักเรียนตามความเห็นของประชาชน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
40. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน	31	20.95	67	45.27	28	18.92	8	5.41	12	8.11	2	1.35
รวม	300	20.27	690	46.62	259	17.50	97	6.55	37	5.88	47	3.18

\* พฤติกรรมข้อคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นการร้อยละ ตามความเห็นของประชาชน ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา คำนึงถึงนักเรียน ดังนี้

ข้อ 31. แสดงว่า ประชาชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการส่งเด็กเข้าเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 49.32 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.49 น้อย คิดเป็นร้อยละ 12.84 น้อยที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ซึ่งแสดงว่า ประชาชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเด็กเข้าเรียน อยู่ในระดับมาก

ข้อ 32. แสดงว่า โรงเรียนเคยช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้าและอื่น ๆ มาก คิดเป็นร้อยละ 48.65 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.92 น้อย คิดเป็นร้อยละ 18.24 น้อยที่สุด และไม่เคยช่วย คิดเป็นร้อยละ 5.41 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 3.38 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนเคยช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้าและอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก และมีประชาชนบางคนตอบว่า โรงเรียนไม่เคยช่วยในเรื่องนี้

ข้อ 33. แสดงว่า โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 44.60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.68 และน้อย น้อยที่สุด ไม่แน่ใจ และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 7.43 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียนอยู่ในระดับมาก และมีประชาชนบางคนไม่แน่ใจและไม่ตอบคำถามนี้

ข้อ 34. แสดงว่า โรงเรียนเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนของประชาชนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.95 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.46 น้อย คิดเป็นร้อยละ 8.78 ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 8.11 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.70 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหานักเรียนของประชาชนอยู่ในระดับมาก และมีประชาชนบางคนไม่แน่ใจที่จะตอบคำถามนี้

ข้อ 35. แสดงว่า ประชาชนเคยให้ความช่วยเหลือในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 62.16 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.60 น้อย คิดเป็นร้อยละ 14.19 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.03 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.35 และไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 0.68 ซึ่งแสดงว่า ประชาชนเคยให้ความช่วยเหลือในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน อยู่ในระดั้มาก และมีประชาชนบางคน คอยว่า ไม่เคยช่วยในเรื่องนี้

ข้อ 36. แสดงว่า ถูกสื่อและอนุภาคในโรงเรียนบ่าเพ็ญประโยชน์ ต่อท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่มาก คิดเป็นร้อยละ 35.81 น้อย คิดเป็นร้อยละ 18.24 ไม่เคยบ่าเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 16.89 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.49 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.81 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 6.76 ซึ่งแสดงว่า ถูกสื่อและอนุภาคในโรงเรียน บ่าเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่นที่ โรงเรียนตั้งอยู่ อยู่ในระดั้มาก และมีหลายโรงเรียนที่ไม่เคยบ่าเพ็ญ ประโยชน์เลย

ข้อ 37. แสดงว่า ครูในโรงเรียนช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 52.70 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.08 น้อย คิดเป็นร้อยละ 12.16 น้อยที่สุด และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.03 ซึ่งแสดงว่า ครูในโรงเรียนช่วยกันสอดส่องและ เอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน อยู่ในระดั้มาก

ข้อ 38. แสดงว่า โรงเรียนเคยลงโทษโดยการเขียนตีเด็กของ ประชาชนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.89 เขียนตึ้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.05 เขียนตึ้มวย คิดเป็นร้อยละ 16.22 ไม่มีการเขียนตี คิดเป็นร้อยละ 6.76 เขียนตึ้มวยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.38 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.70 ซึ่ง แสดงว่า โรงเรียนเคยลงโทษโดยการเขียนตีเด็กของประชาชนอยู่ในระดั้น้อย

ข้อ 39. แสดงว่า ครูที่โรงเรียนจักไฉ่เป็นพิเศษ เพื่อช่วยเหลือ นักเรียน ได้เคยช่วยเหลือนักเรียนเวลามีปัญหา มาก คิดเป็นร้อยละ 48.65 น้อย คิดเป็นร้อยละ 22.30 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.49 ไม่มีครูทำหน้าที่ คังกฉาว คิดเป็นร้อยละ 8.78 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.41 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 3.38 ซึ่งแสดงว่า ครูที่โรงเรียนจักไฉ่เป็นพิเศษ เพื่อช่วยเหลือ นักเรียน ได้เคยช่วยเหลือนักเรียนเวลามีปัญหาอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีหลายโรงเรียนที่ไม่มีครูทำหน้าที่คังกฉาวนี้

ข้อ 40. แสดงว่า ประชาชนเคยมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ โรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 45.27 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.95 น้อย คิดเป็นร้อยละ 18.92 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 8.11 น้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 5.41 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.35 ซึ่งแสดงว่า ประชาชนเคยมี ส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีประชาชนหลายคน ที่ไม่มีส่วนร่วมในเรื่องนี้

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านกิจการ นักเรียน ประชาชนเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 46.62 ปฏิบัติบ่อย ที่สุดหรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.27 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 17.50 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.55 ไม่เคยหรือไม่มี คิดเป็นร้อยละ 5.88 และมีผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 3.18 ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้าน กิจการนักเรียนนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก



ตารางที่ 33 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นคว้า การเงิน และบริการตามความเห็นของประชาชน

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
*41. การปฏิบัติตามระเบียบ เกี่ยวกับการแค้น เดือน ปีเกิดของนักเรียนทำให้ เกิดปัญหา	26	17.57	31	20.95	43	29.05	19	12.84	20	13.51	9	6.08
42. การสำรวจเด็กเข้าเรียน ตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง	47	31.76	86	58.11	6	4.05	1	0.68	-	-	8	5.41
43. ท่านได้รับความสะดวกใน การไปติดต่อกับทาง โรงเรียน	56	37.84	68	45.95	15	10.14	1	0.68	-	-	8	5.41
44. ครูใหญ่มีเวลาให้ท่านพบที่ โรงเรียน	39	26.35	68	45.95	31	20.95	-	-	-	-	10	6.76



ตารางที่ 33 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นคว้า การเงิน และบริการตามความเห็นของประชาชน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	บอยที่สุดหรือมากที่สุด		บอยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
45. ในการติดต่อขอใช้อาคารสถานที่ ท่านได้รับความสะดวกจากโรงเรียน	30	20.27	85	57.43	12	8.11	8	5.41	3	5.41	5	3.38
47. กรรมการการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการก่อสร้างของโรงเรียน	42	28.38	71	47.97	19	12.84	9	6.08	3	2.03	4	2.70
48. โรงเรียนแจ้งผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ทางบ้านทราบ	23	15.54	92	62.16	19	12.84	9	6.08	-	-	5	3.38
49. บุคลากรและกรรมการการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการรักษาความปลอดภัย	43	29.05	89	60.14	10	6.76	5	3.38	1	0.68	-	-

ตารางที่ 33 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นคว้า การเงิน และบริการตามความเห็นของประชาชน (ต่อ)

ลำดับชั้นพฤติกรรม	น้อยที่สุดหรือมากที่สุด		น้อยหรือมาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยหรือไม่มี		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
49. โรงเรียนได้จัดบรรยายความรู้เกี่ยวกับอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพแก่ท้องถิ่น	18	12.16	37	25.00	30	20.27	26	17.57	27	18.24	10	6.76
50. โรงเรียนมีส่วนช่วยชุมชนในเมื่อเกิดสาธารณภัย เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ ฯลฯ	13	8.78	42	28.38	36	24.32	21	14.19	24	16.22	12	8.11
รวม	337	22.77	669	45.20	221	14.93	99	6.69	83	5.61	71	4.80

\* พฤติกรรมข้อคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นค่าร้อยละ ตามความเห็นของประชาชน ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา คำนวณการ การเงินและบริการ ดังนี้

ข้อ 41. แสดงว่า การปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการแก้ วัน เดือน ปี เกิดของนักเรียน ทำให้เกิดปัญหาต่อประชาชนน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.05 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.95 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.57 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.51 มาก คิดเป็นร้อยละ 12.84 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 6.08 ซึ่ง แสดงว่า การปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการแก้วัน เดือน ปีเกิดของนักเรียน ทำให้เกิดปัญหาต่อประชาชน อยู่ในระดัมน้อย

ข้อ 42. แสดงว่า การสำรวจเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์ ใน พ.ร.บ. ประถมศึกษาของโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองทั่วไปในท้องถิ่นมาก คิดเป็นร้อยละ 58.11 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.76 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.41 น้อย คิดเป็นร้อยละ 4.05 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.68 ซึ่งแสดงว่า การสำรวจเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์ใน พ.ร.บ. ประถมศึกษาของโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองทั่วไปในท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก

ข้อ 43. แสดงว่า ประชาชนได้รับความสะดวกในการไปติดต่อกับ ทางโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 45.95 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.84 น้อย คิดเป็นร้อยละ 10.14 ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 5.41 และน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 0.68 ซึ่งแสดงว่า ประชาชนได้รับความสะดวกในการไปติดต่อกับทาง โรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อ 44. แสดงว่า ครูใหญ่มีเวลาที่จะให้ประชาชนพบที่โรงเรียนเกือบ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 45.95 พบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.35 พบบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.95 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 6.76 ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่ มีเวลาที่จะให้ประชาชนพบที่โรงเรียน อยู่ในระดับมาก และมีประชาชนบางคน ไม่ตอบคำถามข้อนี้

ข้อ 45. แสดงว่า ในการติดต่อขอใช้อาคารสถานที่ ประชาชนได้รับความสะดวกจากโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 57.43 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.27 น้อย คิดเป็นร้อยละ 8.11 น้อยที่สุด และไม่สะดวกเลย คิดเป็นร้อยละ 5.41 และไม่ยอม คิดเป็นร้อยละ 3.38 ซึ่งแสดงว่า ในการติดต่อขอใช้อาคารสถานที่ ประชาชนได้รับความสะดวกจากโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และมีประชาชนบางคนตอบว่า ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องนี้

ข้อ 46. แสดงว่า กรรมการการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการก่อสร้างของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 47.97 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.38 น้อย คิดเป็นร้อยละ 12.84 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.08 ไม่ยอม คิดเป็นร้อยละ 2.70 และไม่มีส่วนร่วมเลย คิดเป็นร้อยละ 2.03 ซึ่งแสดงว่า กรรมการการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการก่อสร้างของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีประชาชนบางคนตอบว่า ไม่มีส่วนร่วมในเรื่องนี้เลย

ข้อ 47. แสดงว่า โรงเรียนแจ้งผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ทางบ้านทราบบ่อย คิดเป็นร้อยละ 62.16 บ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.54 น้อย คิดเป็นร้อยละ 12.84 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.08 และไม่ยอม คิดเป็นร้อยละ 3.38 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนแจ้งผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ทางบ้านทราบอยู่ในระดับมาก

ข้อ 48. แสดงว่า ผู้ปกครองและกรรมการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 60.14 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.05 น้อย คิดเป็นร้อยละ 6.76 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.38 และไม่เคยร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ซึ่งแสดงว่า ผู้ปกครองและกรรมการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และมีประชาชนบางคนตอบว่า ไม่เคยร่วมมือในเรื่องนี้

ข้อ 50. แสดงว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมช่วยชุมชนในเมื่อเกิดสาธารณภัย เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ มากคิดเป็นร้อยละ 28.38 น้อย คิดเป็นร้อยละ 24.32 ไม่เคยช่วย คิดเป็นร้อยละ 16.22 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.19 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.78 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.11 ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมช่วยชุมชนในเมื่อเกิดสาธารณภัย เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีประชาชนหลายคนตอบว่า โรงเรียนไม่เคยช่วยในเรื่องนี้

สรุปทั้งหมดแสดงว่า ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านธุรการ การเงินและบริการนี้ ประชาชนเห็นว่า ปฏิบัติบ่อยหรือมาก คิดเป็นร้อยละ 45.20 ปฏิบัติบ่อยที่สุด หรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.77 ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 14.93 ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.69 ไม่เคยหรือไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.61 และไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 4.80 ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านธุรการ การเงินและบริการนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงการอยุ่ของจำนวนผู้บริหาร ซึ่งปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทจำแนกตามประเภทผู้บริหารการศึกษา

ประเภท ผู้บริหารการศึกษา	ข้อที่	ประเภท งานบริหารการศึกษา	การอยุ่ของจำนวนผู้ปฏิบัติงาน					ไม่เคยหรือ ไม่มี	ไม่ตอบ
			บอยที่สุดหรือ มากที่สุด	บอยหรือมาก	น้อย	น้อยที่สุด			
ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประจำอยู่ใน โรงเรียน	1-10	งานความสัมพันธ์กับชุมชน	6.47	44.69	38.22	5.83	4.70	-	
	11-25	งานวิชาการ	10.98	52.14	25.48	6.27	4.70	0.39	
	26-40	งานบุคลากร	12.94	41.94	16.07	12.54	16.46	-	
	41-50	งานกิจการนักเรียน	18.23	41.75	24.70	11.17	3.53	0.59	
	51-60	งานธุรการ ฯ	23.52	44.69	12.94	7.64	11.17	-	
ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอก โรงเรียน	1-10	งานความสัมพันธ์กับชุมชน	5.82	40.17	34.07	11.63	1.66	6.37	
	11-25	งานวิชาการ	4.81	45.14	31.82	7.96	2.41	7.77	
	26-40	งานบุคลากร	4.81	45.51	25.35	9.81	9.07	5.37	
	41-50	งานกิจการนักเรียน	2.49	39.95	37.12	11.36	4.99	5.82	
	51-60	งานธุรการ ฯ	7.76	43.77	24.65	12.74	7.76	3.05	

ตารางที่ 34 แสดงการยลละของจำนวนผู้บริหาร ซึ่งปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทจำแนกตามประเภทผู้บริหารการศึกษา (ต่อ)

ประเภท ผู้บริหารการศึกษา	ข้อที่	ประเภท งานบริหารการศึกษา	การยลละของจำนวนผู้ปฏิบัติงาน					
			บอยที่สุดหรือ มากที่สุด	บอยหรือมาก	นอย	นอยที่สุด	ไม่เคยหรือ ไม่มี	ไม่ตอบ
ผู้บริหารการศึกษา ฝ่ายปกครอง	1-10	งานความสัมพันธ์กับชุมชน	4.38	38.75	33.75	5.63	0.62	16.88
	11-25	งานวิชาการ	6.72	39.06	27.30	3.32	1.26	17.64
	26-40	งานบุคลากร	4.62	46.62	23.52	5.04	5.46	15.54
	41-50	งานกิจการนักเรียน	4.38	33.13	28.13	10.63	5.00	18.75
	51-60	งานธุรการ ฯ	9.38	40.63	21.83	7.50	5.00	15.63
รวม	1-60	งานบริหารการศึกษา 5 ประเภท	8.49	42.37	27.00	3.97	5.59	7.59

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นการร้อยละของผู้บริหารการศึกษาในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท จำแนกตามประเภทผู้บริหารการศึกษาดังนี้

ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน ปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ งานวิชาการ งานธุรการ ๗ งานความสัมพันธ์กับชุมชน งานบุคลากร และงานกิจการนักเรียน และคิดเป็นร้อยละ 52.14, 44.69, 44.69, 41.94 และ 41.75 ตามลำดับ

ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งอยู่นอกโรงเรียน ปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ งานบุคลากร งานวิชาการ งานธุรการ ๗ งานความสัมพันธ์กับชุมชน และงานกิจการนักเรียน และคิดเป็นร้อยละ 45.51, 45.14, 43.77, 40.17 และ 37.95 ตามลำดับ

ผู้บริหารการศึกษาฝ่ายปกครอง ปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ งานบุคลากร งานธุรการ ๗ งานวิชาการ งานความสัมพันธ์กับชุมชน และงานกิจการนักเรียน และคิดเป็นร้อยละ 46.62, 40.63, 39.06, 38.75 และ 33.13 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 35 แสดงการร้อยละของจำนวนนักวิชาการในกรปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทจำแนกตามประเภทของนักวิชาการ

ประเภท นักวิชาการ	ข้อที่	ประเภท งานบริหารการศึกษา	การร้อยละของจำนวนผู้ปฏิบัติงาน					ไม่ตอบ
			น้อยที่สุดหรือ มากที่สุด	น้อยหรือมาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยหรือ ไม่มี	
ศึกษานิเทศก์ และ วิทยากร	1-10	งานความสัมพันธ์กับชุมชน	1.11	19.39	39.61	25.21	6.09	8.31
	11-30	งานวิชาการ	1.39	28.91	45.59	13.76	1.95	8.48
	31-35	งานบุคลากร	1.11	36.08	39.96	8.88	5.55	8.33
	36-55	งานกิจการนักเรียน	2.36	35.03	35.72	11.95	3.20	11.82
	56-60	งานธุรการ ฯ	2.78	38.85	32.19	10.55	6.66	8.88
ครูซึ่งประจำ อยู่ใน โรงเรียน	1-10	งานความสัมพันธ์กับชุมชน	4.14	26.00	36.55	15.86	17.45	-
	11-30	งานวิชาการ	6.83	39.14	34.10	12.52	6.79	0.62
	31-35	งานบุคลากร	11.72	51.72	20.97	7.31	8.28	-
	36-55	งานกิจการนักเรียน	8.28	40.48	33.35	12.21	4.69	1.00
	56-60	งานธุรการ ฯ	13.11	42.37	23.46	8.42	12.14	0.55
รวม	1-60	งานบริหารการศึกษา 5 ประเภท	5.29	35.80	34.15	12.67	7.28	4.80

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นร้อยละของนักวิชาการ ในการปฏิบัติ  
งานบริหารการศึกษา 5 ประเภท จำแนกตามประเภทของนักวิชาการดังนี้

ศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด และวิทยากรขององค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัด ปฏิบัติงานบริหารการศึกษาในตำแหน่งวิชาการ อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ  
45.59 และงานบุคลากร งานความสัมพันธ์กับชุมชน และงานกิจการนักเรียน ก็ม  
ีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.96, 39.61 และ 35.72 ตามลำดับ  
ส่วนงานธุรการ การเงิน และบริการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ  
38.85

ครู ซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน ปฏิบัติงานบริหารการศึกษาในด้านบุคลากร  
อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.72 และงานธุรการ การเงิน และบริการ  
งานกิจการนักเรียนและวิชาการ ก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.37,  
40.48 และ 39.14 ตามลำดับ ส่วนงานความสัมพันธ์กับชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ใน  
ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.55

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 แสดงการยลละของจำนวนประชาชนในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท

ประเภท	หมู่ ขอท	ประเภท งานบริหารการศึกษา	การยลละของจำนวนปฏิบัติงาน					
			บอยทลลหรือ มากที่สุด	บอยหรือมาก	นอย	นอยทลล	ไมเคยหรือ ไมมี	ไมตอบ
ประชาชน	1-15	งานความสัมพันธ์กับชุมชน	41.35	48.11	22.88	3.01	9.09	3.51
	16-25	งานวิชาการ	45.81	46.62	17.30	5.20	2.03	3.72
	26-30	งานบุคลากร	48.11	45.81	15.68	3.38	3.11	6.49
	31-40	งานกิจการนักเรียน	46.72	45.20	17.50	6.55	5.88	3.18
	41-50	งานธุรการ ฯ	45.20	41.35	14.93	6.69	5.61	4.80
รวม	1-50	งานบริหารการศึกษา 5 ประเภท	66.89	45.42	17.66	5.97	5.14	4.34

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการร่างที่ 36 แสดงให้เห็นค่าร้อยละของประชาชนในการปฏิบัติ  
งานบริหารการศึกษา 5 ประเภทดังนี้

ประชาชนเห็นว่าการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทอยู่ในระดับ  
มาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน  
งานวิชาการ งานธุรการ การเงิน และบริการ และงานความสัมพันธ์กับชุมชน  
และคิดเป็นร้อยละ 48.11, 46.72, 45.81, 45.20 และ 41.35 ตามลำดับ

และประชาชนยังเห็นโดยส่วนรวมว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษา  
5 ประเภทอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ งานวิชาการ  
งานบุคลากร งานธุรการ ฯ งานกิจการนักเรียน และงานความสัมพันธ์กับชุมชน  
และคิดเป็นร้อยละ 71.76, 71.35, 67.97, 66.89 และ 58.49 ตามลำดับ

โดยสรุปทั้งหมดแล้ว ประชาชนเห็นว่า การปฏิบัติงานการศึกษาทั้ง  
5 ประเภทอยู่ในระดับค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 66.89

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 แสดงการยลละของจำนวนผู้บริหารการศึกษาทุกประเภทในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท

ข้อ	ประเภท งานบริหารการศึกษา	การยลละของจำนวนปฏิบัติงาน					
		บอยที่สุดหรือ มากที่สุด	บอยหรือมาก	นอย	นอยที่สุด	ไมเคยหรือ ไม่มี	ไมตอบ
1-10	งานความสัมพันธ์กับชุมชน	46.63	41.07	35.35	7.71	2.33	7.75
11-25	งานวิชาการ	52.95	45.45	28.20	7.68	2.79	8.60
26-40	งานบุคลากร	52.15	44.69	21.65	9.13	10.33	6.97
41-50	งานกิจการนักเรียน	45.98	37.61	29.98	11.05	4.51	8.38
51-60	งานธุรการ การเงิน และบริการ	56.58	43.03	19.82	9.29	7.98	6.23
1-60	รวมงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท	50.86	42.37	27.00	8.97	5.59	7.59

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นการร้อยละของจำนวนผู้บริหารการศึกษา  
ทุกประเภทในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทดังนี้

ผู้บริหารการศึกษาทุกประเภทเห็นว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษา  
5 ประเภทอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ งาน  
ธุรการ ๗ งานวิชาการ งานบุคลากร งานความสัมพันธ์กับชุมชน และงาน  
กิจการนักเรียน และคิดเป็นร้อยละ 56.58, 52.95, 52.15, 46.63 และ 45.98  
ตามลำดับ

โดยสรุปทั้งหมดแล้ว ผู้บริหารการศึกษาทุกประเภทเห็นว่า การปฏิบัติงาน  
การศึกษาทั้ง 5 ประเภทอยู่ในระดับค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 50.86

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 แสดงการอยุ่ของจำนวนนักวิชาการ โดยการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท

ข้อที่	ประเภท งานบริหารการศึกษา	การอยุ่ของจำนวนปฏิบัติงาน					
		บอยที่สุดหรือ มากที่สุด	บอยหรือมาก	นอย	นอยที่สุด	ไมเคยหรือ ไม่มี	ไมทอย
1-10	งานความสัมพันธ์กับชุมชน	38.08	22.70	58.62	20.54	11.77	4.16
11-30	งานวิชาการ	39.85	34.03	52.99	13.14	4.37	4.55
31-35	งานบุคลากร	43.90	43.90	30.47	8.10	6.92	4.17
36-55	งานกิจการนักเรียน	37.76	37.76	34.54	12.08	3.95	6.41
56-60	งานธุรการ การเงิน และบริการ	40.61	40.61	27.83	9.49	9.40	5.72
1-60	รวมงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท	41.09	35.80	34.15	12.67	7.28	4.80

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นค่าร้อยละของนักวิชาการ ในการปฏิบัติ งานบริหารการศึกษา 5 ประเภทดังนี้

นักวิชาการเห็นว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาในด้านบุคลากรอยู่ใน ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.90 และงานธุรการ การเงิน และบริการ และ งานกิจการนักเรียน ก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.61 และ 37.76 ตามลำดับ ส่วนงานวิชาการ และงานความสัมพันธ์กับชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.85 และ 38.08 ตามลำดับ

และนักวิชาการยังเห็นโดยส่วนรวมว่า การปฏิบัติงานการศึกษา 5 ประเภท อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ งานบุคลากร งาน ธุรการ ฯ งานกิจการนักเรียน งานวิชาการ และงานความสัมพันธ์กับชุมชน และคิดเป็นร้อยละ 50.32, 48.56, 43.08, 38.14 และ 25.33 ตามลำดับ

โดยสรุปทั้งหมดแล้ว นักวิชาการเห็นว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษา ทั้ง 5 ประเภทอยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ คิดเป็นร้อยละ 41.09

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 39 แสดงการยลของกมลประชากรทงมคในการปฏิบัติงานบริหารการกศึกษา 5 ประเภท

ขอท	ประเภท งานบริหาร การกศึกษา	การยลของจำนวนปฏิบัติงาน					
		บอยที่สุดหรือ มากที่สุด	บอยหรือมาก	นอย	นอยที่สุด	ไมเคยหรือ ไมมี	ไมตอบ
1-10, 1-10, 1-15	งานความสัมพันธ์กับชุมชน	42.82	45.57	32.10	12.09	7.73	5.14
11-25, 11-30, 16-25	งานวิชาการ	54.28	42.95	28.45	8.67	3.06	5.62
26-40, 31-35, 26-30	งานบุคลากร	57.94	41.76	22.60	6.87	6.79	5.83
41-50, 36-55, 31-40	งานกิจการนักเรียน	51.98	40.66	27.34	9.39	4.78	5.99
51-60, 56-60, 41-50	งานธุรการ ฯ	57.71	35.04	20.86	8.49	7.66	5.58
1-60, 1-60, 1-50	รวมงานบริหารการกศึกษา 5 ประเภท	52.95	41.20	26.27	9.20	6.00	5.58

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นการร้อยละของผู้ตอบทั้งหมด  
ในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทดังนี้

ผู้ตอบทั้งหมดเห็นโดยส่วนรวมว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษา  
5 ประเภทอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ งานบุคลากร  
งานธุรการ ๗ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานความสัมพันธ์กับชุมชน  
และคิดเป็นร้อยละ 57.94, 57.71, 54.28, 51.98 และ 42.82 ตามลำดับ

โดยสรุปทั้งหมดแล้ว ผู้ตอบทั้งหมดเห็นว่า การปฏิบัติงานบริหาร  
การศึกษาทั้ง 5 ประเภทอยู่ในระดับค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 52.95



คุรุณวิทย์วิทยาทัยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 แสดงการยลละของกุ่มประชากรทั้งหมดในการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทจำแนกตามกุ่มประชากร

ประเภทกุ่มประชากร	การยลละของจำนวนผู้ปฏิบัติงาน					
	บอยที่สุดหรือมากที่สุด	บอยหรือมาก	นอย	นอยที่สุด	ไม่เคยหรือไม่มี	ไม่ตอบ
ผู้บริหารการศึกษา	50.86	42.37	27.00	8.97	5.59	7.59
นักวิชาการ	41.09	35.80	34.15	12.67	7.28	4.80
ประชาชน	66.89	45.42	17.66	5.97	5.14	4.34
รวม	52.95	41.20	26.27	9.20	6.00	5.58

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นการร้อยละของผู้ตอบทั้งหมดใน  
การปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท จำแนกตามกลุ่มประชากรดังนี้

ผู้ตอบทั้งหมดเห็นโดยส่วนรวมว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษา  
5 ประเภทจำแนกตามกลุ่มประชากรอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมาก  
ไปหาน้อยได้ดังนี้ กลุ่มประชาชน กลุ่มผู้บริหารการศึกษา และกลุ่มนักวิชาการ และ  
คิดเป็นร้อยละ 66.89, 50.86 และ 41.09 ตามลำดับ

โดยสรุปทั้งหมดแล้ว ผู้ตอบทั้งหมดเห็นว่า การปฏิบัติงานบริหารการศึกษา  
ทั้ง 5 ประเภทอยู่ในระดับค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 52.95 ซึ่งเท่ากับในตารางที่  
39

ความคิดเห็นโดยเสรีที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างสามกลุ่ม

#### 1. กลุ่มผู้บริหารการศึกษา

จากแบบสอบถามผู้บริหารการศึกษาจำนวน 69 ฉบับ มีผู้ตอบแสดง  
ความคิดเห็นมา 57 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.61 พอจะสรุปได้ดังนี้

ในด้านที่เกี่ยวกับงานบริหารศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่าง  
โรงเรียนกับชุมชน เห็นว่าควรให้ผู้ปกครองและประชาชนมาใช้ประโยชน์จาก  
โรงเรียนมากขึ้น อย่าพึ่งไม่คิดว่าเราจะได้อะไรจากประชาชน ควรจะคิดว่า  
ประชาชนจะได้อะไรจากโรงเรียนไปมากกว่า ควรให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครอง  
กับครูโดยตรงตัวต่อตัวในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ควรให้ผู้ปกครองดูแลเด็ก  
ใกล้ชิด ในกรณีที่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ส่วนมากโรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองใน  
ลักษณะชี้ทางเสียงประชามติ แต่ให้ผู้ปกครองลงชื่อ โดยทำให้ผู้ปกครองไม่มีอิสระ  
ในความคิดเห็น มติที่ออกมาเป็นมติที่ไม่น่าเชื่อถือได้ เช่น ถามว่าจะให้โรงเรียนจัด  
งานกีฬามือใหม่ ถ้าจัดท่านต้องเสียเงิน 50 บาท เป็นต้น ผู้ปกครอง หรือประชาชน  
เห็นความสำคัญของการศึกษาจริง แต่การติดต่อกับโรงเรียนนั้น ครูต้องเป็นผู้ชี้ทาง

ประชาชน โดยทั่วไปมีแต่คอยให้ประชาชนมาหาทางโรงเรียนมากเกินไป  
 ประชาชนในชนบทส่วนมากไม่ใคร่สนใจในการศึกษาของบุตรหลาน ไม่ทราบจุดหมาย  
 ปลายทางอันถูกต้องของการศึกษาว่าเพื่ออะไร การติดต่อกันระหว่างโรงเรียนกับ  
 ชนบท ส่วนใหญ่จะเป็นรูปกิจการงานก่อสร้างหาเงิน มีน้อยโรงเรียนที่จะเกี่ยวกับการ  
 การเรียนการสอน และถ้าจะพูดถึงเรื่องการเรียนการสอน ประชาชนส่วนมากไม่ค่อย  
 เข้าใจ มักจะถือเอาตามครูพูด และแนะนำ สิ่งที่จะแก้ไขปัญหานี้คือ การประชุม  
 ผู้ปกครองและประชุมสัมนากรรณการศึกษา แต่การจัดจะจัดได้บ่อยครั้งน้อยแห่ง  
 เพราะขาดเงิน จึงทำได้แบบค่อยเป็นค่อยไป จะไม่ค่อยได้ผลรวดเร็ว ควรมีการจัด  
 ประชุมผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ กรรณการศึกษา รวมทั้งกำนัน และผู้ใหญ่บ้าน และ  
 เจ้าอาวาส เพื่อวางโครงการปรับปรุงโรงเรียน ส่วนมากผู้ปกครองให้ความร่วมมือ  
 เป็นอย่างดี สนใจ และเอาใจใส่ในกิจการของโรงเรียนอยู่เสมอ มีบางคนเห็นว่า  
 ควรจะได้เขียนรายงานให้ทางเบื้องบนได้ทราบถึงความไม่เพียงพอ และความสนใจ  
 ของฝ่ายปกครองที่ยังเข้าไม่ถึงประชาชนที่แท้จริง ขาดการประสานงานที่ดีในคาน  
 การปกครอง เพราะทางโรงเรียนมีอุปสรรคบ่อย ๆ เกี่ยวกับการติดต่อกับผู้ปกครอง  
 และประชาชน การติดต่อกับผู้ปกครองส่วนมากติดต่อกันทางหนังสือ ครูไม่ค่อยมีเวลา  
 ไปพบปะสนทนา นอกจากมีภาระที่จะทำร่วมกันหรือพบปะในงานต่าง ๆ ประชาชน  
 ส่วนมากขาดความรู้ความเข้าใจในการประสานงานร่วมกับโรงเรียน โรงเรียน  
 ต้องการให้ประชาชนมาช่วยพัฒนาการศึกษาพร้อมกับทางโรงเรียน และมีความ  
 เข้าใจในการศึกษา โดยทั่วไปทางโรงเรียนจะออกติดต่อกับผู้ปกครองอยู่เสมอ  
 เพื่อขอความช่วยเหลือในคานต่าง ๆ และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชน  
 กับทางโรงเรียน บางคนประสงค์จะให้ทางราชการบรรจุครูให้มาก เพื่อให้ครูใหญ่  
 หรือครูได้มีเวลาและโอกาสพบปะกับประชาชน เพราะในปัจจุบันครูและครูใหญ่ต้อง  
 สอนประจำชั้นทุกคน ครูใหญ่และครูประจำชั้นควรจะได้มีเวลาเยี่ยมผู้ปกครองหรือ  
 ติดตามเด็ก หรือจัดให้มีการพบปะผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง บางแห่ง  
 ครูใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ และครูแต่ละโรงเรียนได้มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่าง

กรรมการของโรงเรียนและประชาชนทั่วไปอยู่เสมอ ทำให้การเรียนการสอน ตลอดจน การปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบได้รับความร่วมมือดียิ่งขึ้น โดยได้รับงบประมาณเป็นส่วนใหญ่ เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาควรจะได้เข้าไปร่วมประสานงาน ด้วย จะทำให้เกิดผลประโยชน์มากขึ้น อาจขอความร่วมมือในการแก้ไขเด็กขาด โรงเรียนได้ควย ทางโรงเรียนควรรหาทางจัดงานของโรงเรียนโดยผู้ปกครองรวม เป็นเจ้าภาพ มีการแสดงมหรสพ และกิจกรรมของนักเรียน จะทำให้ผู้ปกครองรู้จัก และเข้าใจโรงเรียนดีขึ้น เพราะบางโรงเรียนทำแล้วโดยลพอดสมควร โรงเรียน ควรหาวิธีการที่จะให้ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปได้เข้ามาใช้บริการต่าง ๆ ของ โรงเรียนที่พอจะให้บริการแก่ประชาชนถึงในหมู่บ้าน เพื่อที่โรงเรียนจะได้รับ ความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชนในโอกาสต่อไป นโยบายของทาง ราชการในเวลาต่อไปต้องการให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชน ครูจะต้องสร้าง ศรัทธาให้ประชาชนมีความเคารพนับถือครู ควรให้ประชาชนได้มาใช้บริการจากทาง โรงเรียน เช่น สนามของโรงเรียนเล่นกีฬา อาคารเรียนถาวรจากการสอน เมื่อชาวบ้านขอยืมใช้ในงานพิธีต่าง ๆ ก็ควรให้ความอนุเคราะห์ เพื่อให้ประชาชน เห็นว่าเขามีส่วนได้เสียกับทางโรงเรียน จะเกิดประโยชน์ในการขอความร่วมมือกับ ประชาชนในการพัฒนาโรงเรียนได้ แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับท้องถิ่นบางแห่ง บางหมู่บ้านก็ ได้รับความร่วมมือจากประชาชนดี ทั้งนี้อยู่ที่การประสานงานระหว่างครูใหญ่และ ครู กับกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในท้องถิ่นด้วย ผู้มีอำนาจควรเน้นให้ครูสำนึกในความรับผิดชอบ ในหน้าที่ใหม่มากยิ่งขึ้น เพราะมีความจำเป็นจะต้องได้รับความร่วมมือสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง และประชาชนทั้งในด้านการบริหารและด้านวิชาการ ควรสร้างทัศนคติที่ดีกับ ประชาชนให้มาก โดยทางราชการทุกฝ่ายช่วยสนับสนุนว่าประชาชนเป็นเจ้าของ โรงเรียนมากกว่ารัฐเป็นเจ้าของแต่เพียงผู้เดียว โรงเรียนควรตั้งกองอาสาพัฒนา โรงเรียน โดยใช้คนหนุ่มสาวจัดตั้งกองอำนวยการพัฒนาหมู่บ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง การสอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ ใช้วิธีสอบได้คะแนนดี ให้เลือกโรงเรียนใดก่อน จึงไม่ได้คนในท้องถิ่นที่บรรจุทำให้ไม่เกิดการติดต่อกับประชาชน

เท่าที่ควร ควรบรรจุตามภูมิคำเนาจึงจะดี โรงเรียนควรหาวิธีการให้ครูในโรงเรียน  
เข้าถึงประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนได้แนบเนียนและสนิทสนม โดยทั่วไปโรงเรียน  
ยังขาดการประสานงานกับผู้ปกครอง เพราะครูมักจะถือว่าตัวมีหน้าที่สอน เมื่อหมด  
เวลาสอนก็หมดหน้าที่ และทำตัวเป็นปุถุชนธรรมดา ครูยังไม่เป็นครูตามความหมาย  
ที่แท้จริง

เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาด้านวิชาการ ควรเน้นในสิ่งที่จะเป็น  
ประโยชน์จริงกับชีวิตข้างหน้าของนักเรียน ควรฝึกปฏิบัติให้ทำงานร่วมกันให้มาก  
เน้นผลงานที่ปฏิบัติให้โดยลงจริง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับห้องที่เหมือนกัน ถ้าห้องที่ใดใกล้กับ  
ผู้บังคับบัญชาการเรียนการสอนก็สม่ำเสมอ ถ้าห้องที่ใดอยู่ไกลหูไกลตาผู้บังคับบัญชา  
การเรียนการสอนก็หย่อนยานไปบ้าง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้บังคับบัญชากับครูต้องช่วยกัน  
ในการสอนครูก็สอนไปเท่าที่เคยสอนมา มีการพาครูไปดูการสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ  
ที่มีชื่อเสียงบ้าง แต่ก็ได้ผลน้อยมาก ศึกษานิเทศก์ก็เข้าไปช่วยโรงเรียนกรมสามัญศึกษา  
น้อยมาก ควรหาทางแก้ไขการเรียนการสอนตามตำรา ครูยังไม่ค่อยเข้าใจจุดมุ่งหมาย  
ของหลักสูตรดีพอ ควรแก้ไขปรับปรุงการผลิตครู ส่งเสริมการอบรมครูระยะสั้น  
โรงเรียนสวนมากขาดครู ครูไม่สมบุ้ยกับจำนวนนักเรียน ขาดอุปกรณ์การเรียน  
การสอนที่ดี โรงเรียนควรสร้างอุปกรณ์การสอน และมีที่เก็บเป็นศูนย์อุปกรณ์ไว้  
บริการให้ครูได้ใช้และมีการเตรียมการสอน โดยมีบันทึกการสอนไว้เป็นหลักฐาน  
เพื่อตรวจสอบ พร้อมทั้งจัดทำวิธีประเมินผลการเรียนการสอนหลาย ๆ แบบ โรงเรียน  
และครูส่วนมากยังคงทำการสอนแบบ "เรื่อย ๆ" ตามหนังสือเรียนมากกว่าจะค้นคว้า  
ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร แม้จะให้ข้อชี้แจงหรือแนะนำในการอบรม แต่พอนาน ๆ  
ไปก็เข้าสู่รอยเดิมอีก ไม่ว่าจะครูเก่าหรือครูใหม่ ขาดความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เป็น  
ส่วนมาก ควรจะอบรมการใช้อุปกรณ์การสอนหรืออบรมด้านการศึกษาสอนบ่อย ๆ แต่ข้อของ  
ควยอำเภอขาดเงินหลังการอบรมควรมีการติดตามผล แต่ขาดบุคลากรที่จะออกติดตาม  
ผล หัวหน้างานต้องอยู่กับงานประจำเป็นส่วนมาก เพื่อตรวจงานให้เสร็จทันกำหนด

ควรมีคณะบุคลากรของอำเภอโดยเฉพาะทำหน้าที่นี้ เพื่อติดตามผลเป็นการช่วย  
 หน่วยศึกษานิเทศก์ไต่ถาม โรงเรียนควรจัดเวรอบรมเด็กหน้าแถวเป็นประจำ  
 และโดยเฉพาะวันศุกร์ควรมีการประชุมและสวดมนต์ไหว้พระ การสอนโดยทั่วไป  
 เป็นไปตามหลักสูตรและประมวลการสอนปรากฏว่า มีบางโรงเรียนเมื่อมีการทดสอบ  
 มีนักเรียนสอบตก ครูประจำชั้นควรใช้เวลาเลิกเรียนช่วยสอนให้เด็กมีความรู้หรือ  
 สอนเพิ่มเติมในวันเสาร์และวันอาทิตย์ เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนได้มีความรู้ชั้น  
 มีใช้แล้ววนักเรียนจะสอบตก 5 คนก็ต่อตก 5 คนอยู่เรื่อยเช่นนั้น ต้องการ  
 ให้เนนด้านจริยศึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิม เพราะในช่วงที่ผ่านมากการศึกษาในแง่นี้  
 ย่อหย่อนไป และเกิดผลสะท้อนต่อสังคมในสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน บางโรงเรียน  
 มักจะพบปัญหาเด็กไม่ได้รับความอบอุ่นและเอาใจใส่จากครูปกครองทางบ้าน ปัญหา  
 ใหญ่คือ เด็กมักจะไม่ทำการบ้านส่งครู เนื่องจากครูปกครองไม่เอาใจใส่และบังคับ  
 รัฐควรจะได้เพิ่มงบประมาณหรือจัดงบประมาณในด้านการจัดสรรอุปกรณ์การสอน  
 วิชาต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนประชาบาลทั่วประเทศให้มากยิ่งขึ้น หรือควรมีหน่วย  
 จัดสร้างซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะขึ้น ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง  
 การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอนให้ครบตามหลักสูตร พยายามแก้ปัญหาเด็ก  
 ขาดชั้นในของลง ผู้บริหารไม่บริหารตามนโยบายความเจริญด้านการศึกษาที่คอย  
 แบบเดิมควรแก้ไขก่อนปฏิรูปการศึกษา ควรจะมีการวัดผลในระดับของอำเภอในแต่ละ  
 ท้องถิ่น จะทำให้ระดับการศึกษาสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ทุกวันนี้ บางคนอยากให้ประชาชน  
 ได้มีความสนใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนบ้าง โดยคอยช่วยตรวจดูสมุดทำงาน  
 ของบุตรบาง มีนโยบายให้ครูทำงานก้าวหน้าอยู่เรื่อย ๆ การสอนนักเรียนควร  
 จัดให้มีครูครบชั้น ทางราชการควรหาอุปกรณ์การสอนให้ เพราะครุรายได้น้อย  
 ต้องให้นักวิชาการออกไปดูการเรียนการสอนด้วยตนเองที่ชนบทบางโรงเรียนจะให้  
 ครูสอนประจำชั้นในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เพราะขาดครูไม่ได้สอนเป็นรายวิชา  
 ตามที่ครูนัด ทำให้การสอนไม่ค่อยได้ผลเท่าที่ควร ขาดอุปกรณ์การสอนวิชาต่าง ๆ  
 เพราะจัดทำขึ้นก็ใช้ไม่ได้นาน ทุนของครูแต่ละคนมีน้อยมาก บางคนเกือบไม่พอใช้จ่าย



ผู้บังคับบัญชาที่เร่งเร้าหรือให้จัดทำขึ้นโดยคิดว่า ครูที่ร่ำรวย ควรส่งครูไปอบรมใน  
 หมวดวิชาต่าง ๆ เพื่อจะได้นำวิทยากรใหม่ ๆ มาถ่ายทอดในการเรียนการสอน  
 ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ครูควรจะได้รับการศึกษาแนะนำบ่อยครั้ง ขอให้ครูได้สอนเด็ก  
 ในวิชาที่เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากที่สุด สำหรับนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาตอนต้นสอนเพียงอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยมีความชำนาญจริง ๆ  
 ก็พอ บางอำเภอมีโครงการสอนให้แต่ละโรงเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติเหมือนกันทุก  
 โรงเรียน มีการสอนประจำเทอมเหมือนกันทุกโรงเรียนปีหนึ่ง 3 เทอม การปฏิบัติ  
 ตามหลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบันบางอย่างที่ได้ให้การศึกษาไปแล้ว นำไปใช้ประโยชน์ต่อ  
 นักเรียนหรือท้องถิ่นได้น้อย เนื่องจากผู้ให้การศึกษาและผู้รับการศึกษาขาดความชัดเจน  
 ทั้งเนื้อเรื่องและเนื้อหาไม่ละเอียดพอ ควรจะได้ติดตามผลโดยใกล้ชิดด้วยการเข้าไป  
 ประเมินผลการเรียนการสอน บางแห่งโครงการสอนของอำเภอมีทั้งศึกษาศึกษาอำเภอ  
 และหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอร่วมกันวางไว้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7 บางโรงเรียน  
 ได้ร่วมมือกันทำอุปกรณ์การสอนและทำโครงการสอนร่วมกัน ได้มีการจัดทำอุปกรณ์  
 การสอนในวันเสาร์และวันอาทิตย์ร่วมกัน และได้มีการจัดอบรมครู สัมมนาครู และ  
 อบรมเพื่อสอบเฉพาะหมวดวิชาต่าง ๆ ขอให้ครูทุกคนเอาใจใส่ปฏิบัติตามตารางสอน  
 ตรงต่อเวลา ไม่ปล่อยเวลาของเด็กให้สูญเปล่า พยายามปรับปรุงโรงเรียนและการสอน  
 ทำอุปกรณ์การสอนโดยวัสดุพื้นเมืองที่พอทำได้จะดีมาก ควรอบรมชี้แจงให้ผู้บริหาร  
 โรงเรียนเข้าใจในการเรียนการสอนที่ถูกต้อง การไต่หาความรู้ของครูที่จะเสริม  
 การสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น ควรทำบันทึกการสอนมีการสอนซ่อมเสริม ควรให้มีฝ่ายนิเทศ  
 การเรียนการสอนไปนิเทศให้บ่อยครั้งขึ้น เพื่อความกระตือรือร้นของครูและติดตามผล  
 การเรียนด้วย ครูที่รับราชการมานาน ๆ แล้วจะทำให้เรื่องการสอนหย่อนไป วิทยากร  
 ของจังหวัดและอำเภอทำงานไม่ไค้ด เพราะระบบงานไม่ดี โรงเรียนระวางวิทยากร  
 ยังมีอยู่มาก ครุนิยมวิธีสอนเก่า ๆ ครูเก่าก็สิ้นครูใหม่มีมาก การเรียนการสอนแต่ละ  
 โรงเรียนหนักในค่านทฤษฎี เพราะขาดอุปกรณ์ที่จะเรียนในค่านปฏิบัติ และบางแห่งมี  
 ปัญหาเกี่ยวกับภาษาพื้นเมือง โดยเด็กไม่ค่อยรู้ภาษาไทยกลาง

เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาด้านบุคลากร ควรให้โรงเรียนเลือก  
 ครูของโรงเรียนเอง บางคนเห็นว่า ควรเลิกการให้ความดีความชอบเป็นพิเศษ  
 ควรจะให้เงินเดือนตามวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ การพิจารณาความดี  
 ความชอบมีบางโรงเรียนให้ความเป็นธรรมดี บางโรงเรียนครูใหญ่ก็สร้างอาณาจักร  
 ของตนเอง ต้องเป็นพวกครูใหญ่จึงจะมีโอกาสได้เลื่อนเงินเดือน 2 ชั้น และความผิด  
 พลาดประการหนึ่งก็คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดให้ครูใหญ่อยู่ในโรงเรียนนานนับ  
 เป็นสิบ ๆ ปี จึงทำให้เกิดการสร้างอาณาจักรของตนเองขึ้นได้ การพิจารณาความดี  
 ความชอบที่โรงเรียนเสนอนั้นมักจะไม่ค่อยได้รับการพิจารณาจากผู้นั่งทับบัญชาระดับอำเภอ  
 ส่วนใหญ่อำเภอจะพิจารณาเอาเอง ทำให้เกิดความเป็นธรรมแก่ครูได้ยาก ครูมี  
 สวัสดิการไม่ดีพอ เพราะขาดงบประมาณสนับสนุนสวัสดิการของครูองค์การบริหารส่วน  
 จังหวัดยิ่งน้อยไป โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในชนบทที่ห่างไกล องค์กรการบริหาร  
 ส่วนจังหวัดนับได้ว่า เป็นผู้เสียสละมากที่สุด นอกจากการจัดหาที่พักอาศัย ให้เบี้ย  
 กันดาร ให้สิทธิก่อนบุคคลอื่นในเรื่องการลาไปศึกษาต่อแล้ว ควรมีอย่างอื่นอีกเท่าที่  
 จะจัดได้ และควรจัดชดเชยในเรื่องอาการเรียน ให้อุปกรณ์การสอนให้พร้อมมูล  
 ส่วนการพิจารณาความดีความชอบไม่มีปัญหา เพราะการพิจารณานานครูใหญ่ หัวหน้ากลุ่ม  
 และผู้นั่งทับบัญชาตามลำดับ ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้นั่งทับบัญชาโดยไม่ลำเอียง  
 บางโรงเรียนได้รับสวัสดิการ โดยเขาอยู่ในกลุ่มโรงเรียน สำคัญอยู่ที่ครูใหญ่จะจัด  
 เพราะทางการไม่มีการจัดสวัสดิการ อยู่ที่ครูใหญ่เป็นตัวจักรกล ส่วนทางราชการก็  
 ให้อย่าง เช่น เรื่องข่าวสารก็บอกให้อำเภอจัดเป็นการช่วยครูได้ทางหนึ่ง ข้อสำคัญ  
 อยู่ที่ตัวบุคคลคือ ครูใหญ่สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบเพียงใด การพิจารณา  
 ความดีความชอบควรจะให้พิจารณาตามลำดับคือ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ  
 และจังหวัด และทั้งกรรมการร่วมพิจารณาจากครูใหญ่ ประธานกลุ่ม ส่วนใหญ่อำเภอ  
 เห็นด้วยตามที่โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนรายงานมา จึงไม่ค่อยจะมีปัญหายุ่งยาก  
 มากนัก จะมีปัญหาก็อายุตรงระดับกลุ่มโรงเรียนมักจะมีอคติ ซึ่งก่อให้เกิดความไม่พอใจ  
 แต่เป็นส่วนน้อยของแต่ละปี การบริหารงานบุคคลในระดับโรงเรียนยังบกพร่องมาก

จะเห็นว่าครูใหญ่บางคนขาดความรู้ด้านระเบียบวินัย และการบริหารงาน ฉะนั้นจึง  
 บังคับบัญชาครูน้อยไม่ไค้ ครูใหญ่บางคนก็ทำอะไรไม่อยู่กับระเบียบแบบแผนเป็น  
 ตัวอย่างที่ไม่ดีเสียเอง มีทางแก้ไขโดยประชุมสัมมนากรรมการการศึกษาให้เขารู้จัก  
 หน้าที่และรักษาสงวนสิทธิในการสอดส่องดูแลการสอน เพื่อบุตรหลานของเขา  
 ควรให้เขารู้ว่าราชการครูจะกองบริการประชาชนให้เต็มที่ในด้านการจัดการศึกษา  
 เพื่อบุตรหลานของเขา สวัสดิการอื่น ๆ เช่น บ้านพักครู ครัวต่างห้องที่มีมาก แต่ละ  
 อำเภอ บ้านพักครูไม่พอ ครูใหม่ ๆ รายได้น้อย จึงเดือดร้อน การบรรจุครูที่สอบ  
 แข่งขันได้ ควรให้อำเภอมมีโอกาสเลือกตัวผู้สอบได้ในท้องที่อำเภอก่อน เพราะบางที  
 คนอำเภอหนึ่งได้ไปบรรจุอีกอำเภอหนึ่ง

เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียน ครูควรส่งเสริม  
 ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนและชุมชน สถานักเรียนและ  
 กรรมการนักเรียนควรให้ฝึกปฏิบัติงานให้มาก และฝึกให้ฟังความคิดเห็น สรุป  
 ความคิดเห็นเอามาใช้ให้เป็นประโยชน์ ควรให้มีโครงการแนะแนวทางโรงเรียน  
 บางโรงเรียนก็มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำปีละ 3-4 ครั้ง แต่บางโรงเรียนไม่มีเลย  
 มีแต่จัดกิจกรรมหาเงินเข้าโรงเรียน โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญของกิจกรรมต่าง ๆ  
 ที่นักเรียนจัดขึ้น ครูควรเข้าใจนิสัยใจคอของเด็กแต่ละวัยและเพศด้วย โรงเรียน  
 ยังขาดการสนับสนุนจากชุมชนปกครองและท้องถิ่นมาก โรงเรียนควรจัดกิจกรรมในการเรียน  
 การสอน และในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ ฯลฯ โรงเรียนควรปฏิบัติ  
 เรื่องกิจการนักเรียนให้เป็นไปในทางที่มุ่งจะส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ตามนโยบาย  
 ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีโดยกำหนดเป้าหมาย  
 ให้ชัดเจน ครูช่วยปรึกษาปกครองให้อยู่ในกรอบที่เหมาะสม โดยเฉพาะโรงเรียน  
 ประถมศึกษาตอนปลายควรสอน เพื่อให้เด็กปฏิบัติ เช่น สุขศึกษา เด็กต้องทำความ  
 สะอาด สอนตัดเล็บ แปรงฟัน ครูควรทำเป็นตัวอย่าง เช่น การแปรงฟันหลังอาหาร  
 ควรทำเป็นตัวอย่าง แต่ก็มีปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือ อุปการะ หรือปัจจัยในด้านเศรษฐกิจ

งานต่าง ๆ ก็อยู่ที่ผู้บังคับบัญชาชั้นสูงสนใจมากน้อยเพียงใด บางโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมปีที่ 5 เพราะผู้ปกครองฐานะยากจนและไม่สนับสนุนที่จะให้เด็กเรียนต่อ เพราะต้องการเอาเด็กไว้ใช้ในบ้าน โรงเรียนต้องออกประชาสัมพันธ์ทุกครั้งในคอนปลายปี ทางราชการควรจะได้วางแผนนโยบายอย่างชัดเจน เพื่อให้ทางโรงเรียนจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง แนวทางต่าง ๆ ไม่ควรจะวางไว้กว้างเกินไป ทำให้ยากที่จะปฏิบัติได้ ในโรงเรียนควรให้นักเรียนทำการเลือกประธาน รองประธานนักเรียน เพื่อช่วยบริหารงานในโรงเรียน ผูกมัดประชาธิปไตยเบื้องต้นในโรงเรียน ส่วนมากการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการของนักเรียนได้รับการสนับสนุนและร่วมมือดี แต่มักมีอุปสรรคในเรื่องงบประมาณทางชนบท ส่วนมากคนยากจนการรักษาสุขภาพจึงเป็นไปอย่างไม่เข้าใจ หากมีการให้อาณัติตำบลตรวจเยี่ยมดูอาการไข้ในต่าง ๆ เคื่อง จะทำให้ผู้ปกครองมีความกระตือรือร้นขึ้นมาก ควรให้มีอาคารเรียนและห้องเรียนให้พอกับความต้องการ ปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนขาดแคลนมีโดยทั่วไป การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนนั้นก็ได้รับความร่วมมือจากประชาชนเป็นอย่างดี แต่ทางราชการควรจะประกาศวิสัยให้ทราบทั่วประเทศจะดีมาก บางโรงเรียนจัดบริการในค่านเข้าเรียนต่อและวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถ แต่ส่วนมากเรียนและสอนก็ไปตามมีตามเกิด มีความมุ่งหมายให้นักเรียนสอบไล่ได้ ไม่นับนโยบายที่ดีกว่านี้ ควรให้โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บ้าง ควรให้มีการสอนอาชีพของท้องถิ่นในระดับประถมศึกษาตอนปลาย เช่น เกษตร เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ ตามความเหมาะสม การสอนในระดับประถมศึกษาตอนปลายควรแยกเป็น 2 แนว แนวหนึ่งแยกผู้จะเรียนต่อสอนมากทางสามัญ ผู้ไม่มีโอกาสเรียนต่อควรสอนวิชาชีพให้ ควรให้นักเรียนได้ร่วมกิจการงานที่โรงเรียนปฏิบัตินอกเวลาเรียน ไม่ควรเอาเวลาเรียนมาปฏิบัติกิจกรรม ร่วมมือกันในการจัดแข่งขันกรีฑาและกีฬาเป็นกลุ่ม ให้มีการจัดทำสถิติต่าง ๆ ใจติดต่อประสานงานให้ดี ควรส่งเสริมค่านักเงินด้อยให้ขึ้นเป็นนิสัย มีขอบกพร่องอยู่ที่ครูเป็นฝ่ายจัดให้มากกว่านักเรียนคิดริเริ่มกันเอง ควรตั้งสมาคมหรือ "กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน" เพื่อ

สนับสนุนกิจการของโรงเรียนตามท้องถิ่นชั้น

เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาด้านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ เห็นควรให้อัตราเสมียนพนักงาน และพนักงานบัญชีแก่โรงเรียนใหญ่ ๆ การที่เอาครูที่มีประสิทธิภาพบ้างครู ปรินญาทางครูไปทำงานเสมียน ๆ ทำให้เปลืองงบประมาณและสูญเสียงานธุรการบางโรงเรียนก็เรียบร้อย บางโรงเรียนก็อยู่ในระดับที่ต้องเหินงานกันเสมอ โรงเรียนส่วนมากไม่ปฏิบัติตามระบบงานสารบรรณ หลักฐานเอกสารต่าง ๆ กระจุกกระจายสูญหาย ไม่มีการเก็บรักษาระเบียบฯ ขอบังคับฯ ไว้เป็นหมวดหมู่ ควรจัดให้มีการอบรมครูใหญ่ และครูธุรการในเรื่องนี้ เพื่อปฏิบัติให้ถูกต้องเป็นแนวเดียวกัน บางโรงเรียนเมื่อขอคุณสมบัติประจำชั้นบางที่ไม่มี แสดงว่าครูละเลยระเบียบแบบแผน ปัญหาที่ยิ่งใหญ่ที่สุดก็คือ ครูใหญ่เกรงใจครูน้อย สาเหตุเนื่องจากครูใหญ่ทำตัวอย่างที่ไม่ดี เช่น ครูใหญ่มาโรงเรียนสาย จะทอวาและแนะนำครูน้อยได้อย่างไร ครูใหญ่เกรงใจครูน้อยประมาณร้อยละ 90 ครูใหญ่มักจะพูดว่า ขอให้ท่านมาตรวจดูบ่อย ๆ เพื่อครูจะได้ค้นตัว ปัญหาของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดก็คือ การที่เอาครูมาช่วยราชการที่จังหวัดและอำเภอ พอได้เลื่อนขั้นก็จะขอไปอยู่และทำการสอนที่โรงเรียน โรงเรียนส่วนมากขาดการอบรมแนะนำ คำนงานธุรการแก่ครูในโรงเรียน เท่าที่เคยจัดอบรมก็ทำไคน้อยครั้ง แต่ครั้งน้อยวัน เวลาของการติดตามผล ออกแนะนำครูและโรงเรียนก็น้อย การออกติดตามผลงานในโรงเรียนขึ้นอยู่กับผู้บริหาร เพราะผู้บริหารยอมแตกต่างกันในงานที่จะไปติดตามดู คำนธุรการควรจะให้มีการแนะนำอบรม "มีคู่มืองานธุรการ" ผู้บริหารการศึกษาควรกวัดขันให้มาก คำนการเรียนการสอน ความซื่อสัตย์ ซื่อตรง ต่อหน้าที่ ต่อเวลาในการทำงานตามหน้าที่ของตน คำนการเงินนั้นโรงเรียนบางแห่งไม่จัดทำบัญชีการเงินให้เป็นปัจจุบัน พอทางจังหวัดไปตรวจจึงพบปัญหาและอุปสรรคมาก จังหวัดไม่มีโอกาสได้เข้าไปตรวจบัญชีการเงินบ่อยนัก แต่ก็ได้ทอดทิ้งเมื่อพบที่ผิดก็บอกให้โรงเรียนแก้ไขอยู่เสมอ ครูใหญ่มักถือโอกาสการส่งงานธุรการต่าง ๆ กับอำเภอ โดยละทิ้งการเรียนการสอน ควรมีระเบียบการส่งงานหรือสร้าง

ระบบการสื่อสารให้ จัดทำตามระเบียบแบบแผนของกระทรวงศึกษาธิการที่วางไว้  
 ในสมุดหมายเหตุประจำวัน ควรแบ่งหน้าที่กันตามความถนัด ฯลฯ เนื่องจากโรงเรียน  
 ยังขาดอิตรากำลังครูประจำการเป็นส่วนมาก และโรงเรียนยังต้องปรับปรุงกิจการด้าน  
 ต่าง ๆ อาทิเช่น สวัสดิการครู สวัสดิการนักเรียน อีกเป็นจำนวนมาก ทำให้งาน  
 ชุกรการขาดตกบกพร่อง เพราะตัวครูใหญ่ควรจะมีหน้าที่เพียงบริหารและทำหน้าที่ฝ่าย  
 ชุกรการโดยเฉพาะ งานจึงจะดำเนินไปด้วยดี ไม่ใช่ทั้งสอนและทำงานชุกรการไป  
 พร้อม ๆ กัน งานจึงล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ของโลก ควรแบ่งหน้าที่ครูในโรงเรียน  
 ให้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละแผนกตามความเหมาะสม โรงเรียนส่วนมากครูฝ่ายชุกรการ  
 ไม่มีโดยเฉพาะ ต้องขอครูประจำชั้นมาช่วยทำพิเศษ ต้องเสียเวลาสอนหากไม่จำเป็น  
 ต้องใช้ครูใหญ่ทำหน้าที่นี้โดยตลอด ผลงานบกพร่องบาง ในชนบทไม่มีครูประจำการ  
 ด้านชุกรการ ฉะนั้นครูที่ทำหน้าที่ครูประจำชั้นต้องทำหน้าที่ครูชุกรการ ทำให้การเรียน  
 การสอนต้องขาดตกบกพร่อง ควรจะมีการอบรมครูที่ประจำการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้  
 ที่ใหม่ ๆ และจะได้จัดงานด้านการเรียนการสอนถูกต้อง หากจัดวิทยากรมาบรรยาย  
 ให้แต่ละท้องถิ่นจะดียิ่ง และจะเป็นการให้ครูใช้ความรู้ที่ถูกต้องด้วย โรงเรียนมี  
 ความต้องการเครื่องพิมพ์ดีด เพื่อทำงานเกี่ยวกับงานชุกรการ สำหรับครูมักเห็นส่วนมาก  
 ทางจังหวัดและอำเภอมีงบประมาณน้อย ทางราชการควรพิจารณาให้งบประมาณมาก ๆ  
 ทางโรงเรียนส่วนมากไม่พอกับความต้องการ ครูในโรงเรียนโดยทั่วไปร่วมปรึกษา  
 หารือ และช่วยกันทำงานด้านชุกรการตามความถนัด ครูใหญ่เป็นผู้ดำเนินการไปตาม  
 ความเห็นของตนเอง ผิดบางถูกบ้าง เพราะขาดความรู้ความชำนาญในงานในด้านนี้  
 ไม่เคยมีการอบรมให้ความรู้เลยในด้านชุกรการ และเครื่องมือเครื่องใช้ในด้านอำนวยความสะดวก  
 ความสะดวกก็ไม่มี งานชุกรการทางอำเภอให้โรงเรียนจัดทำหุยมหิมเกินไป บาง  
 อย่างควรจะทำให้ได้ในระดับอำเภอไม่ควรจะนำไปให้โรงเรียนจัดทำ เพราะรบกวน  
 เวลาการสอนของโรงเรียน ควรให้มีครูชุกรการในโรงเรียนที่ใหญ่พอสมควร ใช้วิธีการ  
 ย้ายให้โรงเรียนต่าง ๆ พยายามปรับปรุงบริเวณอาคาร สถานที่ ตลอดจนการเรียน  
 การสอนภายในโรงเรียนให้ดีที่สุด โดยจัดตั้งรางวัลให้ เป็นต้น งานชุกรการดี หาก

ครูใหญ่เป็นผู้ดำเนินการเอง บางคนมีความรู้สึกว่าการประสานงานระหว่างโรงเรียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกับฝ่ายสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเป็นไปด้วยความลำบากและไม่สะดวก เพราะสายงานทับกันและงานก้าวกายกันควรจะเป็นรวมเป็นองค์การเดียวกันเพื่อสะดวกในการบริหารงาน โรงเรียนควรได้รับอัตราค่าจ้างครูใหญ่เพียงตามอัตราที่ทางกรมสามัญศึกษากำหนดไว้ ควรจัดการสัมมนางานธุรการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ควรจัดการเขียนแผนงานและวางโครงการเป็นทุกโรงเรียน แบบฟอร์มต่าง ๆ ยังล่าสมัย ควรได้รับการปรับปรุง ส่วนโรงเรียนที่มิควรไม่พอที่จะปฏิบัติงานธุรการ ควรจะไคช่วยกันทำงานงานธุรการทุกคน

## 2. กลุ่มนักวิชาการ

### 2.1 สำหรับกลุ่มนักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษา

ประจำจังหวัด และวิทยากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดจากแบบสอบถามจำนวน 36 ฉบับ มีผู้ตอบแสดงความคิดเห็นมา 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 52.78 พอจะสรุปได้ดังนี้

ในด้านที่เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนในเมืองหรือเขตที่เจริญน้อยกว่าในชนบทที่ทางไกลความเจริญ โรงเรียนจะต้องสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบ้าน ผู้ปกครอง ประชาชน กับโรงเรียน ตลอดจนใช้วิธีการต่าง ๆ รวมทั้งมรรยาดีสัมพันธ์ให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนแบบเมือง การติดต่อกับผู้ปกครองอาจไม่สะดวกเท่ากับโรงเรียนในชนบท เนื่องจากบดบังเวลามาประชุมยาก เพราะต้องใช้เวลาไปประกอบอาชีพ และมีเวลาเอาใจใส่กับเด็กน้อย บางท่านเห็นว่าเนื่องจากเป็นโรงเรียนในตัวเมือง ปัญหาเรื่องการติดต่อจึงไม่มีและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ควรจะมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งหรือปีละ 2 ครั้ง การจัดนิทรรศการของโรงเรียนจะเป็นสื่อกลางที่จำเป็นในการติดต่อระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ส่วนมากไปติดต่อกับทุกครั้งจะไปขอให้ผู้ปกครองและ

ประชาชนช่วยเหลือโรงเรียนเสมอ ๆ ทั้งในด้านทรัพย์สินและแรงงาน ควรจัดโรงเรียนทุกโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนชุมชน (Community School) เพื่อให้ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและประชาชนเกิดความรู้สึกรับผิดชอบว่าโรงเรียนเป็นของพวกเขาทั้งหลาย บางโรงเรียนมีการติดต่อกับผู้ปกครองน้อยไป โดยเฉพาะเกี่ยวกับการเรียนการสอนส่วนมากเป็นงานก่อสร้างอาคารเรียนหรือเครื่องใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียน โรงเรียนควรแจ้งข่าวการเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบทุกระยะผลการเรียน การจัดงานโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองใคร่และเข้าใจในกิจการของโรงเรียน บางท่านเห็นว่า ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปดี เฉพาะกิจ กล่าวคือให้ความสนใจต่อการเรียนของเด็กดี แต่ความประพฤติของนักเรียนให้ความสนใจน้อย จึงมีเด็กที่ฝ่าฝืนระเบียบของโรงเรียนบ่อย ๆ ครูใหญ่และคณะครูควรชี้แจงเกี่ยวกับงานการศึกษา โครงการของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โดยนัดประชุมหรือขอให้กรรมการการศึกษาช่วยชี้แจง โรงเรียนต่าง ๆ ส่วนมากได้จัดทำอยู่แล้วคือ เรื่องเด็กขาดเรียน รายงานการเรียนของเด็ก ผลการเรียน ความประพฤติ ขอความร่วมมือ การจัดกิจกรรม และงานรื่นเริงของโรงเรียน ทุกโรงเรียนควรให้ครูจัดทำสมุดเยี่ยมเยี่ยมผู้ปกครองเด็กในชั้นของตัวเองไว้ ครูในโรงเรียนส่วนมากไม่มีภูมิสำเนาหรือพักอยู่ในหมู่บ้านที่โรงเรียน ตั้งอยู่ต่องไป-กลับ ไม่มีเวลาดิศดตอผู้ปกครองเท่าที่ควร ถ้าเป็นไปได้ควรบรรจุครูที่มีภูมิสำเนาตามท้องที่โรงเรียนตั้งอยู่ ครูควรหาโอกาสออกไปเยี่ยมผู้ปกครองให้มากขึ้น โดยออกไปตอนชั่วโมงว่างหรือระยะเวลาที่เลิกพัก

ในด้านที่เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาค้นคว้าการ เห็นว่าครูที่มีอายุมาก หรือผู้ที่เป็นครูสอนมานาน ส่วนมากจะเกิดความเคยชินต่อการสอนที่จำเจ ไม่มีอุปกรณ์การสอน ครั้นจะใช้อุปกรณ์ใดที่ใหม่พิเศษก็เกิดความกระดาก เมื่อครูใหม่ที่สำเร็จมาใหม่เห็นความจำเป็นจึงถูกรอของนำไปด้วย ปัญหาสำคัญคือ การกระจาย



อัตรากำลังครูยังไม่ได้สัดส่วน บางโรงเรียนมีนักเรียนมาก แต่ครูไม่พอ ในขณะที่บางโรงเรียนมีครูเหลือเฟือ ความเจือจางของผู้บริหารคือ ครูใหญ่ ทำให้ครูน้อยถูกกลืนเข้าสู่สภาพนั้นตามไปด้วยการสอนเป็นไปตามหลักสูตรและโครงการที่วางไว้ โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด การเตรียมการสอนของครูไม่สม่ำเสมอ ควรจัดทำอย่างสม่ำเสมอ ควรจะได้มีโอกาสสาธิตการสอนระหว่างโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน การให้ครูประจำชั้นได้มีโอกาสใช้โครงการสอนร่วมกันและร่วมกันวัดผล จะเป็นการเปรียบเทียบและประเมินผลการสอนของแต่ละคนได้เป็นอย่างดี การบรรจุครูเข้าสอนส่วนใหญ่ให้ครูเลือกกันสอน ชั้นใด วิชาใดที่ครูไม่อยากจะสอน ครูใหญ่จะขอร้องแกมบังคับให้ครูบางคน โดยเฉพาะครูใหม่เข้าสอน ควรลดรายการสอนหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ลดวิชาสามัญลงให้เหลือแต่วิชาทักษะพื้นฐานในการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น แต่เพิ่มวิชาชีพเบื้องต้นเข้าไปให้มาก ทั้งนี้เพื่อให้เด็กที่จบประโยคประถมศึกษาไปแล้ว มีความรู้ประกอบอาชีพได้จริง เช่น รู้จักทำไร่นา ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ รู้จักประกอบอาหารที่ถูกต้องอนามัย รู้จักปะชุนและซ่อมแซมเสื้อผ้า เครื่องใช้ในบ้านได้ ครูใหญ่บางคนติดตามผลการสอนของครูน้อยเกินไป ครูบางคนถึงเวลาสอนก็ไม่เข้าสอน บางโรงเรียนนั้นบางวันนักเรียนเพียงแค่อ่าน (เอง) และคิดเท่านั้น ครูบางคนเอาเวลาไปทำธุระส่วนตัวอยู่เสมอ แม้แต่ครูใหญ่ ในการประชุมครูโดยส่วนมากครูใหญ่มักพูดในเรื่องที่ไม่ใช่การเรียนการสอน น่าจะพูดจาทหารือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนมากกว่าอย่างอื่นจึงจะควร โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนให้เต็มเวลาตลอดปี และให้ความสนใจในการศึกษาอบรมของนักเรียนอย่างแท้จริง ไม่ใช่ทำไปในฐานะลูกจ้าง รัฐบาล ทำไปเรื่อย ๆ แบบเครื่องจักร ผู้บริหารในโรงเรียนควรส่งเสริมความรับผิดชอบให้เกิดแก่ครูผู้สอนให้มีอิสระทางความคิด ความรับผิดชอบในวิชาที่สอนมาก ๆ ไม่ตองคอยว่ากล่าวตักเตือนบ่อย ๆ จะก่อให้เกิดการเบือนหน้าทั้งครูผู้สอนและผู้บริหาร ครูใหญ่หรือผู้นำทางการศึกษาควร พึ่ง เล็ง การเรียนการสอนมากกว่างานพิเศษอย่างอื่น ครูที่เปิดทำการสอนตรงเวลา ส่วนใหญ่เป็นครูโกลดถนน โกลดถนนสายใหญ่ปฏิบัติงานลาซา

แก้ไขโดยแต่งตั้งครูใหญ่ที่มีงานเด่นมาก่อน จัดสวัสดิการให้ครูในท้องถิ่นการ  
โรงเรียนควรจัดทำโครงการสอน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมและอุปกรณ์การสอน  
เพิ่มขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูนำเอาความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ โดยเฉพาะเกี่ยวกับ  
จิตวิทยาว่าด้วยการเรียนการสอน ครูใหญ่บางคนไม่สนใจด้านวิชาการและส่วนมาก  
โรงเรียนขนาดเล็กครูใหญ่ไม่ค่อยสนใจเรื่องนี้ เพราะครูใหม่ ๆ มีความรู้ วุฒิมาก  
กว่า ควรมีการอบรมครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิทั้งระดับอำเภอ และจังหวัด เพื่อเป็นการกระตุ้น  
ควรส่งครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรมแต่ละวิชาหมุนเวียนกันไป เพื่อมาช่วยกัน  
ปรับปรุงการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ควรจะมีการประชุมเพื่อแนะนำและปรึกษา  
ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ในด้านที่เกี่ยวกับงานบริหาร การศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล  
เห็นว่า ครูผู้ที่มีวุฒิสูงมักเกิดการลืมหืมว่า มีความรู้สูงทุกอย่าง ตัวเองจะเป็นผู้ถูก  
ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่มีวุฒิต่ำ แม้จะมีประสบการณ์มากกว่า ผู้ว่าบางคน  
ลืมหืม ปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำหรือลำเอียง เขาพวกพ้องยังคงมีอยู่ทั่ว ๆ ไป  
ในเรื่องสวัสดิการครูเห็นว่า ไม่มีระเบียบการที่แน่นอน ครูสามารถขอความช่วยเหลือ  
ได้เป็นครั้งคราวตามความจำเป็น การพิจารณาความดีความชอบของครู ครูไม่ได้รับความ  
ความเป็นธรรมเท่าที่ควร โรงเรียนที่มีครู 30 คนขึ้นไปควรจัดสหกรณ์ครูขึ้นภายใน  
โรงเรียน การพิจารณาความดีความชอบควรจะให้ครูได้มีโอกาสเลือก "คนพิเศษ"  
ของเขาเอง โดยจะใช้แบบสอบถามหรือการจัดลำดับคุณภาพของเพื่อนครูกันเอง  
ผู้บริหารส่วนใหญ่ยังมีอคติอยู่ อนึ่งครูใหญ่มักจะมีความคิดเห็นว่าไม่อยากสอน ชอบ  
อ้างเหตุที่จะไปสอนและหรือไม่มาโรงเรียนในหลาย ๆ ครั้ง ทางราชการควรสร้าง  
บ้านพักครูให้เพียงพอ เพราะครูโรงเรียนประถมศึกษาเบิกค่าเช่าบ้านไม่ได้ ทาง  
ราชการต้องมีมาตรการแน่นอนให้ครูมีความมั่นใจในความปลอดภัยจากผู้ออกการร้าย  
บางท่านมีความคิดเห็นว่า เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมในหมู่ครู ครูควรจะได้รับเงิน  
ค่าเช่าบ้านทุกคน ใครได้อยู่บ้านพักครูก็ไม่ให้เบิก ใครอยู่บ้านส่วนตัวหรืออยู่บ้านเช่า  
ก็ควรได้รับเหมือนกัน เพราะที่มีบ้านส่วนตัวนั้นอาจเป็นหนี้ เป็นสินเชามา เพื่อใช้เงิน

สร้างมาน้อย เรื่องความดีความชอบควรให้ครูใหญ่มีอำนาจเต็มตามกฎหมายพิจารณาความชอบของครูในโรงเรียนได้ 100 % เช่น ในโรงเรียนหนึ่งมีครู 10 คน มีเกณฑ์ได้ 2 ชั้นจำนวน 1 คน (ตามเปอร์เซ็นต์เต็มของอำเภอ หรือของจังหวัด) ครูใหญ่น่าจะต้องมีอำนาจตัด 1 ชั้นของคนที่ 8, 9, 10 ซึ่งผลงานอยู่ท้ายสุด เอามาเพิ่มให้คนที่ 2, 3 และ 4 ได้ ทั้งนี้เพื่อให้ครูแข่งขันทำงาน มีใจทำก็ได้ 1 ชั้น ไม่ทำก็ได้ 1 ชั้น แต่ต้องมีการยอมรับครูใหญ่ให้โดยมาตรฐาน เพื่อป้องกันการใช้คุณธรรมและลำเอียง เล่นพรรคพวก เพื่อนฝูง ฯลฯ ครูใหญ่ควรเข้าใจว่าบุคคลที่สำคัญที่สุดในโรงเรียนคือ คณะครู การบริหารควรให้เกิดความยุติธรรมให้ครูมีน้ำใจในการทำงาน เพราะครูไม่ใช่บุคคลที่จะบังคับให้ทำงานได้เสมอไป ทางโรงเรียนควรพยายามจัดการจำหน่ายสินค้า เครื่องอุปโภคบริโภคที่จำเป็นแก่ชีวิตในราคาถูก เช่น เครื่องดื่ม ผงซักฟอก เครื่องนุ่งห่ม ฯลฯ มีเงินทุนสำหรับครูในโรงเรียนยืมไปใช้ แต่ต้องเป็นเงินของโรงเรียนจริง ๆ ถ้าไม่ใช่เงินของโรงเรียนแล้วจะมีปัญหา การพิจารณาความดีความชอบควรตั้งกรรมการอย่างน้อย 3 คน พิจารณาภายในโรงเรียน เพื่อให้เสียกำลังใจ งานบริหารโรงเรียนอำเภอเป็นผู้จัด ส่วนการพิจารณาความดีความชอบของครู อำเภอจะรับฟังความคิดเห็นของประชาชนกลุ่มและครูใหญ่ ควรมีการประชุมในระดับอำเภอวางหลักเกณฑ์การขอความดีความชอบ โดยเฉพาะให้ครูใหญ่เป็นศูนย์กลางในความเป็นธรรมและพิจารณาผลงานในเรื่องความเอาใจใส่และรับผิดชอบในการเรียนการสอนเป็นหลัก ควรพิจารณาเพิ่มสวัสดิการในด้านอื่น ๆ ให้แก่ครูให้มากยิ่งขึ้น

ในด้านที่เกี่ยวกับงานบริหาร การศึกษาด้านกิจการนักเรียน เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้เห็นความสำคัญของวิชาศิลปศึกษา ทัศนศึกษา และหรือวิชาพลานามัย มักจะเน้นหนักแต่เฉพาะวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ ทำให้เห็นว่าวิชาเรียนมีเพียงอะไรและเด็กไม่ได้อะไร ปัจจุบันโรงเรียนกำลังหันตัวทางเรื่องประชาธิปไตย ให้อิสระแก่นักเรียนในการแสดงออกมากกว่าแต่ก่อน ครูเป็นแต่เพียงที่ปรึกษามากกว่าดั่งมือทำงาน เด็กในระดับประถมศึกษาควรจัดชุมนุมต่าง ๆ เพื่อ

เสริมหลักสูตรใหม่มาก การหนุนให้เด็กจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นของที่โรงเรียนควรกระทำ ควรส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานักเรียน โดยนักเรียนและเพื่อนนักเรียน ทั้งนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนให้รู้จักเลือกตัวแทนเข้าบริหารงานของโรงเรียนเป็นการฝึกเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียนด้วย เมื่อนักเรียนออกโรงเรียนไปแล้ว จักได้เกิดความสำนึกทางการเมือง ครูส่วนมากไม่ร่วมมือกันเอาใจใส่กวัดขันเด็กบางคน ถือว่าธุระไม่ใช่ เลยทำให้เด็กบางคนเกลียดครูที่กวัดขันมากไป ทั้งการเรียนและความประพฤติ ครูมักมองข้ามไปว่าการปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ นั้น ไม่ค่อยเพ่งเล็งไปถึงเด็ก ไม่ค่อยให้เด็กได้ทำและควรจัดเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนทุกอย่าง ต้องถือว่าเราจัดโรงเรียนเพื่อเด็ก ไม่ใช่จัดเด็กเพื่อโรงเรียน ควรปลูกฝังนิสัยรักสวยรักงาม รักษาความสะอาดให้มีทัศนคติที่ดีงามต่อโรงเรียนและครู เพราะปัจจุบันนี้มีความเคยชินที่เป็นไปในทางลบ ควรปลูกฝังให้มีความรู้สึก รับผิดชอบ ซึ่งถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้จากการเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ควรจะจัดให้มีกิจการให้นักเรียนได้จัดทำมากกว่านี้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย

ในด้านที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา งานธุรการ การเงิน การบริการ และอื่น ๆ เห็นว่าผู้บริหารการศึกษามักเดินเลือนในเรื่องเกี่ยวกับเอกสารธุรการบางอย่าง และขาดความสนใจเอาใจใส่ โดยเฉพาะเกี่ยวกับ เช่น การตรวจสอบประจำชั้น การตรวจบัญชีการเงิน ฯลฯ ที่ควรรีบแก้ไขคือ ผู้บริหารควรออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ่อย ๆ และขอคู่อเอกสารสถิติต่าง ๆ ด้วย ครูใหญ่ควรตรวจงานของครูประจำชั้นอย่างสม่ำเสมอ ครูประจำชั้นจะต้องทำสมุดสำคัญต่อไปนี้ให้เรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อนักเรียน สมุดประจำชั้น สมุดรายงานของนักเรียน บันทึกการสอน บางท่านเห็นว่างานธุรการนี้เป็นงานที่มีผู้เฉพาะผู้ปฏิบัติเท่านั้น ครูส่วนใหญ่รู้งานด้านนี้น้อยมาก ครูหลายโรงเรียนถูกเรียกไปช่วยงานธุรการมากและบ่อยครั้ง เช่น งานลูกเสือของอำเภอและของจังหวัด งานประจำปีของวัดและของอำเภอ ฯลฯ เกี่ยวกับบัญชีการเงิน ทางราชการควรจัดการอบรม

เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน โรงเรียนควรจะได้มีระเบียบเรื่องกาให้มี  
 ผู้ช่วยครูใหญ่เสียใหม่ ทั้งนี้ เพื่อให้ครูทุกคนในโรงเรียนได้เรียนรู้เรื่องงานด้าน  
 อื่น ๆ เช่น งานธุรการของโรงเรียน ซึ่งเป็นงานอาชีพประกอบในการสอน คือ  
 ให้เปลี่ยนตัวผู้ช่วยครูใหญ่ทุกปี หรือทุก 2 ปี งานประจำชั้นต่าง ๆ ครูบางคนของ  
 บางโรงเรียนไม่ทำเป็นปัจจุบัน ครูใหญ่ก็ไม่ได้เอาใจใส่อย่างจริงจัง แต่บางท่าน  
 เห็นว่า โรงเรียนเป็นอันมากถึงงานธุรการเป็นหลักใหญ่เกินไป จนทำให้การเรียน  
 การสอนค่อยไป เช่น ครูใหญ่ไปราชการอำเภอบ่อย ๆ เป็นต้น งานธุรการของ  
 โรงเรียนควรทำให้เรียบร้อยเป็นงวด ๆ สิ่งใดที่จะเป็นประโยชน์แก่ครูควรแจ้งให้  
 ทราบเร็ว ๆ อัยการจนเสียผลประโยชน์ของครู โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มี  
 จำนวนนักเรียนและครู หรือมีปริมาณของงานมาก ๆ ควรจะมีครูหรือเจ้าหน้าที่ทำงาน  
 เกี่ยวกับงานธุรการ งานทำขอตทดสอบหรืองานพิมพ์อื่น ๆ โดยเฉพาะสามารถอำนวยความสะดวก  
 ความสะดวกแก่ครูผู้ทำหน้าที่สอนได้จริง ๆ โรงเรียนควรจัดทำหรือเก็บเอกสารของ  
 ทางราชการเป็นระเบียบเรียบร้อย หยิบได้ง่าย หายก็รู้ คู่กันงมตา ครูใหญ่ได้แบ่ง  
 และมอบหมายงานในด้านธุรการให้ครูในโรงเรียนช่วยกันรับไปปฏิบัติในความรับผิดชอบ  
 ของครูใหญ่

2.2 สำหรับกลุ่มนักวิชาการ ครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด  
 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จากแบบสอบถามจำนวน 149 ฉบับ มีผู้ตอบแสดงความกิดเห็น  
 มา 94 ฉบับ กิดเป็นร้อยละ 63.09 พอจะสรุปได้ดังนี้

ในด้านที่เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง  
 โรงเรียนกับชุมชน เห็นว่าควรจะมีการประชุมเพื่อพบปะระหว่างครูกับผู้ปกครอง  
 นักเรียน เพื่อปรึกษาในเรื่องปัญหาของเด็กที่มีบ่อย ๆ และเพื่อร่วมมือกันหาทาง  
 ปรับปรุงโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ควรจะจัดให้มีงานภายในโรงเรียนให้มาก บางคนเห็นว่า  
 เมื่อทางโรงเรียนได้ไปติดต่อเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ทางผู้ปกครองนักเรียนมักจะไม่ค่อย  
 ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน เพราะตงหาเลี้ยงครอบครัวแบบหาเช้ากินค่ำ

ผู้ปกครองนักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือคือ ไม่ส่งเด็กมาโรงเรียน แต่ให้เด็ก  
 อยู๋ช่วยทำงานทางบ้าน บางโรงเรียนครูออกไปติดต่อประชาชนหรือผู้ปกครองนักเรียน  
 ที่บ้าน เพื่อจะไ้ทราบเรื่องราวต่าง ๆ ก็กว่าให้เขามาติดต่อกับทางโรงเรียน  
 บางคนแนะว่าขอให้ผู้ปกครองนักเรียนรู้คุณค่าและสนับสนุนในการเรียนของเด็กให้  
 มากยิ่งขึ้น บางคนเสนอแนะว่า ควรให้ประชาชนในท้องถิ่นหรือผู้ปกครองนักเรียน  
 ให้เห็นความสำคัญของการศึกษา และอยากให้มุ่งส่งเสริมบุตรธิดาให้เล่าเรียนให้มาก  
 ทุกวันนี้ประชาชนในท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ไม่ส่งเสริมให้  
 บุตรธิดามาโรงเรียนเท่าไร ส่วนมากจะส่งเสริมในการทำอะไรทำสวนเป็นส่วนใหญ่  
 ทางโรงเรียนต้องการให้ประชาชนมีส่วนร่วมด้วยโรงเรียน เพื่อโรงเรียนจะได้รับความ  
 ร่วมมือจากประชาชนในท้องถิ่นยิ่งขึ้น บางแห่งมีราษฎรกลุ่มเล็ก ๆ ที่ไม่ให้  
 ความร่วมมือกับทางโรงเรียนและเป็นเช่นนี้มานานนับสิบ ๆ ปีมาแล้ว บางแห่งครูจะ  
 ต้องออกไปพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนให้ช่วยสนับสนุนส่งเด็กเข้าเรียน เนื่องจาก  
 โรงเรียนยังไม่ไ้ขยายการศึกษาภาคบังคับ ควรจะไ้ขยายการศึกษาภาคบังคับต่อไป  
 ควรให้มีการนัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อให้เข้าใจในแนวทาง  
 ที่จะอบรมสั่งสอนเด็กทั้งสองฝ่าย และควร ส่งหนังสือเชิญประชุมให้แก่ผู้ปกครองนักเรียน  
 อย่างน้อยล่วงหน้า 7 วัน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนจะได้วางแผนให้อื่นทำธุรกิจแทนและ  
 จะไ้มาประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน บางท่านไม่มีผู้ใหญ่บ้านที่เป็นผู้นำที่ดี จึงทำให้  
 มีความร่วมมือไม่มากเท่าที่ควร การติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน ทางโรงเรียนควรจะ  
 หาวิธีการที่ดีและเหมาะสม บางคนเห็นว่าโรงเรียนได้ติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนและ  
 กรรมการการศึกษา ส่วนมากจะเป็นในด้าน การปรับปรุงเกี่ยวกับอาคารสถานที่  
 การพัฒนาโรงเรียนมากกว่าในด้านส่งเสริมทางวิชาการ ผู้ปกครองและประชาชน  
 ส่วนมากมักจะมัวอาชีพทางทำนา ทำสวน จึงไม่ค่อยมีเวลาดมาติดต่อกับหรือทางโรงเรียน  
 ไปติดต่อ ส่วนมากทางโรงเรียนโดยเฉาะครูใหญ่มุ่งงานลงมือ ไม่สามารถจะออก  
 เยี่ยมผู้ปกครองได้ทั่วถึง จึงมีครูฝ่ายธุรการดำเนินงานด้านนี้ซึ่งก็ไ้ทำหน้าที่กันน้อยที่สุด  
 หรือแทบไม่มีเลย การประชาสัมพันธ์เลยไม่เกิดขึ้น บางแห่งมีการร่วมมือกับประชาชน

จัดกลุ่มหนุ่มสาวเพื่อพัฒนาชุมชน บางคนเห็นว่า ควรให้ประชาชนหรือผู้ปกครอง  
พบการ เรียนการสอนของครูบ่อย ๆ ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย  
ปีละ 2 ครั้ง คือก่อนเปิดเรียนภาคแรก และภาคปลาย โรงเรียนควรจัดให้มี  
สมาคมผู้ปกครองและครู ครูควรรายงานผลการไปเยี่ยมผู้ปกครองให้ครูใหญ่ทราบ  
และถือว่าเป็นผลงานของแต่ละคน

ในด้านการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับงานที่โรงเรียนปฏิบัติ  
เรื่องการเรียนการสอนเห็นว่า ต้องการให้มีครูสอนครบชั้นเรียน เพื่อจะทำให้  
การเรียนการสอนดีขึ้น ครูควรจะสับเปลี่ยนกันในการสอนประจำชั้นหรือประจำวิชา  
บางโรงเรียนมีปัญหาบ้างในค่านักเรียนในภาคเรียนต้นกันมาก บางโรงเรียนขาด  
อุปกรณ์ในการเรียนการสอนมาก การจัดหาอุปกรณ์ของทำเอง ส่วนมากใช้  
งบประมาณของตัวเอง บางแห่งทั้งนักเรียนและครูขาดบ่อย ๆ ทำให้การเรียน  
การสอนไม่ได้ผล บางคนเสนอแนะว่า แบบเรียนควรจะมีตัวอย่างและรูปภาพให้  
มากขึ้น มีการเรียกครูไปช่วยราชการบ่อย ๆ ทำให้ครูขาดการสอน บางโรงเรียน  
มีเฉพาะครูหญิงเท่านั้น และบางแห่งไม่มีครูพิเศษเลย การสอนควรให้ครูผู้สอนมี  
อิสระในการสอนให้มากที่สุด โรงเรียนส่วนมากไม่มีห้องสมุดของโรงเรียน ครู  
ไม่เอาใจใส่ต่อการสอน เพราะต้องหาเงินรายได้โดยทางอื่นมาจุนเจือภายในครอบครัว  
รัฐบาลให้งบประมาณแก่โรงเรียนน้อยเกินไป การเรียนการสอนควรจะมีการอบรม  
ในด้านความประพฤติด้วย บางคนเห็นว่า การเรียนของเด็กในขณะนี้ไม่ค่อยมี  
ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของเด็กต่อไปเท่าใดนัก บางท้องถิ่นที่เด็กยากจนมาก  
ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร การอบรมครูจะช่วยให้เป็นอย่างมาก  
บางแห่งขาดการเอาใจใส่อย่างแท้จริงจากผู้บังคับบัญชาระดับสูงขึ้นไป เนื่องจาก  
มีครูจำนวนจำกัด ครูจึงไม่ค่อยสอนในวิชาที่ตนถนัด บางโรงเรียนมีการสอนซ่อมเสริม  
ด้วย นักเรียนขาดอุปกรณ์ในการเรียน ครูเอาใจใส่เด็กน้อยมาก สอนตามเนื้อหา  
ไม่สอนประสบการณ์ให้แก่เด็ก ผู้ปกครองควรเอาใจใส่ และตรวจผลการเรียนของ

เด็กมากกว่านี้ ครูควรมีหน้าที่เฉพาะการสอนเท่านั้น ไม่ควรต้องให้ครูไปทำงานเกี่ยวกับการพัฒนา หรือช่วยราชการอื่น ๆ ควรมีการสอนวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นบ้าง ครูส่วนใหญ่สอนตามประมวลการ เรียนและแผนการสอน ครูใหญ่ควรจะเป็นผู้ควบคุมการสอนของครูในชั้นต่าง ๆ เป็นประจำทุก ๆ วัน ครูควรทำบันทึกการสอนเป็นประจำวัน ว่างลงหน้าโดยสม่ำเสมอ ครูควรปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นอยู่เรื่อย ๆ

ในด้านการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องงานที่โรงเรียนปฏิบัติ เรื่องงานบริหารงานบุคคล เห็นว่าการพิจารณาความคิดความชอบควรเป็นไปด้วยความยุติธรรม บางกลุ่มโรงเรียนเคยมีสวัสดิการครูในกลุ่มโรงเรียน และทางโรงเรียนควรมีสวัสดิการภายในโรงเรียน แต่บางโรงเรียนเห็นว่า การบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับสวัสดิการครูยังไม่ดีเท่าที่ควร บางคนเสนอแนะให้ම්ห้องพยาบาลภายในโรงเรียนและมียาสามัญประจำโรงเรียน ส่วนการพิจารณาความคิดความชอบนั้น ควรจะมีการพิจารณาเป็นรายบุคคลให้ความเสมอภาคและความยุติธรรม นอกจากนี้เสนอแนะให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด ควรจะได้มีการสัมมนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน หรือส่งศึกษานิเทศก์มาตรวจเยี่ยมโรงเรียน ครูสตรีบางคนอยากได้เพิ่มเงินเดือนให้มากกว่านี้ เพราะปัจจุบันการครองชีพสูง สวัสดิการครูยังไม่ค่อยดีนัก มักจะลาซา เช่น เงินค่ารักษาพยาบาล เป็นต้น และควรให้สะดวกรวดเร็วแก่ครูยิ่งกว่าในขณะนี้ บางโรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณาความคิดความชอบตามหลักการ โดยให้ความยุติธรรมทุก ๆ คน บางคนเห็นว่า การพิจารณาความคิดความชอบต้องผ่านผู้บังคับบัญชาหลายชั้น ทำให้การพิจารณาความคิดความชอบไม่อยู่ในเกณฑ์ยุติธรรม เพราะผู้บังคับบัญชาเหล่านั้นไม่ได้อยู่ใกล้ชิด และมักพิจารณาให้แก่บุคคลที่อยู่ใกล้ชิดมากกว่า ควรมีครูพิเศษสำหรับเด็กปัญญาอ่อนด้วย ส่วนการพิจารณาความคิดความชอบ ผู้ที่เป็นครูน้อยไม่สามารถทราบเลยว่า เขาพิจารณากันอย่างไร แค่นั้นครุบางคนเห็นว่า ควรจะจัดการบริหารงานบุคคลนี้เป็นรูปคณะกรรมการ โดยการเลือกตั้งไม่ควรให้ผู้บริหารผู้บังคับบัญชาเป็นผู้วินิจฉัยการแคะผู้เดียว เพราะยอมจะเกิดการผิดพลาด



ใตงายมาก ครูบางคนเห็นว่าการพิจารณาความดีความชอบในระดับโรงเรียน ครูใหญ่ได้ให้ความยุติธรรมดี แต่ในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับอำเภอ ผู้มีอำนาจ มักจะใช้เรื่องส่วนตัวเข้ามาเกี่ยวข้อง คนที่ไม่มีผลงานแต่ประจบเก่งได้รับเลื่อน เงินเดือน 2 ชั้น คนทำงานได้ชิ้นเดียวหรือไม่ได้เลย การพิจารณาความดีความชอบ ควรถือเอาผลของการเรียนการสอนของนักเรียนในชั้นของตนเองเป็นหลักมากกว่า งานพิเศษอื่น ๆ ส่วนมากไม่เห็นความสำคัญของการบริหารงานบุคคล บางคนเห็นว่า ครูประจำชั้นมักไม่ได้รับความอบอุ่นใจเท่าที่ควร เพราะสวัสดิการต่าง ๆ ที่ได้รับมี น้อยมาก ข้าราชการติดคอขอรับการช่วยเหลือต่าง ๆ ไม่ได้รับความสะดวกจากผู้บังคับบัญชา ในระดับสูงเลย ผู้บังคับบัญชามอบงานให้ทำไม่เท่ากันและไม่ยุติธรรม ควรมอบงาน ให้ทำตามความสามารถของแต่ละคน บางคนเห็นว่า ครูควรจะมีความเป็นอยู่ที่ดี กว่านี้ เช่น ครูควรจะมีที่ดินและบ้านของตนเอง ฯลฯ บางคนเห็นว่า ควรจะจัดการจัด ส่งครูไปดูการศึกษาต่างประเทศเสียที เปลี่ยนมาเป็นจัดงบประมาณเพื่อการแนะแนว การสอน หรือหาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาในระดับประจำชั้นให้ดีขึ้นกว่านี้ ควรจะมีการสร้าง แบบประเมินผลงานให้จริงจัง ๆ และโดยเปิดเผย ควรมีสหกรณ์ครูในโรงเรียนใหญ่ ๆ

ในด้านการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับงานที่โรงเรียนปฏิบัติ เรื่อง กิจการนักเรียน เห็นว่าควรให้ครูประจำชั้นแต่ละชั้นเอาใจใส่ในการสอนของตัวเอง และติดตามเพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียนใหม่บ่อยครั้ง และควรสอดส่องความประพฤติ ของนักเรียนด้วย นักเรียนควรจะใช้ภาคปฏิบัติให้มาก เช่น ทำการเกษตรของโรงเรียน มีการมอบหมายหน้าที่ทำการสอนตามความรู้และความถนัดของครูผู้สอน เช่น กิจกรรม เสริมหลักสูตร อนุภาค-ลูกเสือ ครูบางคนเห็นว่า เรื่องกิจการนักเรียนนั้น นักเรียน มีส่วนน้อยมาก เพราะเวลาส่วนมากใช้เป็นเวลาเรียน เนื่องจากเวลาเรียนมีไม่พอ ขอให้เพิ่มกิจกรรมนอกหลักสูตรและในหลักสูตรให้มากขึ้น แต่ให้มีอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัด กิจกรรม เพราะถ้าขาดอุปกรณ์ทำให้นักเรียน เพื่อให้มีครูฝึกมาสอน เพราะนักเรียน บางคนมีความถนัดในทางศิลปะ และให้มีครูเกษตรกรรมเบื้องต้นมาสอนในระหว่างภาค กลาง ครูสตรีบางคนอยากให้ทางแพทย์และอนามัยอำเภอมาตรวจสุขภาพนักเรียน

บ่อย ๆ และแจกจ่ายยาให้ควย เด็กบางคนอาจเป็นโรคคอกพอก เพราะขาด  
ไอโอดีน ทางอนามัยอำเภอควรจะมาแจกยาให้บ้างโดยมากไม่ค่อยมียาแจก  
นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมีเป็นส่วนน้อย ซึ่งจะได้แก้ไขต่อไป และพยายาม  
ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นักเรียนมาจากครอบครัว  
ที่ยากจน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ จึงลำบากมาก ถ้าโรงเรียนมีเงินทุนเพียงพอ  
จะสามารถดำเนินการได้ โรงเรียนควรมีมาตรการที่เด็ดขาดและแน่นอน  
ระเบียบต่าง ๆ ก็ควรจะให้รัดกุม บางคนเห็นว่าครูในโรงเรียนยังขาดความเอาใจใส่  
ต่อการปกครองนักเรียนและขาดความร่วมมือร่วมใจ ควรจัดสวัสดิการนักเรียนให้ดีขึ้น  
ทุก ๆ ด้าน การขาดความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนทุกอย่างเลยโดยลดน้อย  
ควรช่วยนักเรียนที่ขาดแคลนและขัดสน เช่น ให้อุปกรณ์การศึกษาและแนะแนวในการเรียนต่อ  
โรงเรียนได้พยายามจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักโรงเรียน ควรจัดงานนิทรรศการ  
หรือการแสดงอย่างอื่นของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง โรงเรียนควรกวาดขันให้  
นักเรียนรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มาก นักเรียนทุกคน  
ควรจะต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน หากฝ่าฝืนก็ควรจะมีการตักเตือน  
สั่งสอนโดยทันที

ในด้านการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานที่โรงเรียนปฏิบัติด้าน  
งานธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ เห็นว่าเกี่ยวกับสมุคประจำตัวของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาตอนต้นไม่ควรมี เพราะมีความยุ่งยากในการจัดทำ ทางโรงเรียนควร  
จะมีเครื่องพิมพ์ดีด เครื่องอัดสำเนาไว้ใช้ในโรงเรียน และมีอุปกรณ์อย่างอื่นพอสมควร  
ควยการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ งานด้านธุรการของโรงเรียน ครูใหญ่ได้รับ  
มอบหมายให้ครูในโรงเรียนช่วยกันจัดทำ ทางจังหวัดเชียงใหม่ห้ามบุคคลที่ลาศึกษาต่อ  
เรียนในแผนกบริหารธุรกิจในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เห็นว่าเป็นนโยบายที่ผิดพลาดมาก  
ควรให้โอกาสแก่ครูเพื่อจะได้นำมาใช้ปฏิบัติและบริหารงานธุรการให้ได้ประโยชน์มาก  
กว่านี้ และควรมีครูธุรการโดยเฉพาะ ส่วนมากงานธุรการมักจะล่าช้า การติดต่องาน  
ที่อำเภอและจังหวัดยังไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร เพราะขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ห้องสุ: การในโรงเรียนควรแยกจากห้องพักครู เพื่อความเป็นระเบียบ

### 3. กลุ่มประชาชน

3.1 สำหรับกลุ่มประชาชนที่มีอาชีพทางเกษตรกรรมจากแบบสอบถาม จำนวน 93 ฉบับ มีผู้ตอบแสดงความกิดเห็นมา 45 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 48.38 พอจะสรุปได้ดังนี้

กลุ่มประชาชนที่มีอาชีพทางเกษตรกรรม เห็นว่าทางโรงเรียนได้ให้ความสะดวกต่อนักเรียนตลอดทั้งด้านการศึกษาเป็นอย่างดี ครูควรเป็นแม่พิมพ์ที่ดีของนักเรียน ทางโรงเรียนควรให้พระสงฆ์ทางพุทธศาสนาช่วยอบรมสั่งสอนนักเรียนทางด้านศีลธรรมประเพณีที่ดีงาม ทางโรงเรียนต้องการอาคารเรียน อุปกรณ์การสอน และเครื่องใช้ภายในโรงเรียนต่าง ๆ เช่น เครื่องตัดหญ้า ฯลฯ บางโรงเรียนมีครูไม่เพียงพอ ควรจัดการค่านอมนักเรียนให้ดีขึ้น มีการแจกจ่ายยาที่จำเป็นบางแห่งต้องการห้องสมุดประชาชน ควรมีไฟฟ้าใช้ ต้องการบ้านพักครู ต้องการถนน และน้ำ บางคนเห็นว่าทางราชการและประชาชนในท้องถิ่นควรให้ความร่วมมือกันยิ่งกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ จะทำให้โรงเรียนดีขึ้นและให้การศึกษาแก่เด็กนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น บางคนต้องการให้เจ้าหน้าที่ทางราชการที่มาแจกจ่ายสิ่งของต่าง ๆ มีความยุติธรรม บางคนต้องการให้มีประต้อมศึกษาตอนปลายทุกโรงเรียน และไม่ควรเปลี่ยนแบบเรียนบ่อย ๆ

3.2 สำหรับกลุ่มประชาชนที่มีอาชีพรับราชการ จากแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ มีผู้ตอบแสดงความกิดเห็นมา 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 40.00 พอจะสรุปได้ดังนี้

กลุ่มประชาชนที่มีอาชีพรับราชการ เห็นว่า ส่วนมากมักมีปัญหาระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับตัวของนักเรียน มักไม่มีการติดต่อสอบถามเกี่ยวกับความประพฤติและผลการเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครอง และทางโรงเรียนจึงทำให้มักทำในสิ่งไม่ดั่งงามเสมอ ๆ ควรให้เด็กได้รับการพักผ่อนอย่างน้อยประมาณ 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง

3.3 สำหรับกลุ่มประชาชนที่มีอาชีพทางธุรกิจจากแบบสอบถาม จำนวน 25 ฉบับ มีผู้ตอบแสดงความคิดเห็นมา 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.00 พอจะสรุปได้ดังนี้

กลุ่มประชาชนที่มีอาชีพทางธุรกิจ เห็นว่าโรงเรียนควรเน้นทางด้าน ความประพฤติกิริยามารยาท ตลอดจนการพูดให้มาก และไม่ควรถ้าให้นักเรียนมี เวลาว่างมากเกินไปในเวลาเรียนหรือในเวลาปิดภาคเรียน ควรช่วยปรับปรุงอาคาร เรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน ต้องการให้มีบ้านพักครู ไฟฟ้า อาคารเรียน เด็กเล็ก หอประชุม และต้องการให้ทางราชการกับประชาชนได้ช่วยเอาใจใส่พัฒนา โรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

3.4 สำหรับกลุ่มประชาชนที่มีอาชีพทางรับจ้าง จากแบบสอบถาม จำนวน 9 ฉบับ มีผู้ตอบแสดงความคิดเห็นมา 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 11.11 พอจะสรุปได้ดังนี้

กลุ่มประชาชนที่มีอาชีพทางรับจ้าง เห็นว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยใน ทางการศึกษาและสิ่งอื่นมาก และยังมีบางสิ่งบางอย่างที่ไม่ค่อยดี

3.5 สำหรับกลุ่มประชาชนที่มีอาชีพไม่ปรากฏชัด จากแบบสอบถาม จำนวน 15 ฉบับ มีผู้ตอบแสดงความคิดเห็นมา 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 66.66 พอจะสรุปได้ดังนี้

กลุ่มประชาชนที่มีอาชีพไม่ปรากฏชัด เห็นว่าทางโรงเรียนให้ ความร่วมมือกับทางผู้ปกครองนักเรียนและทางพุทธศาสนาเป็นอย่างดี ต้องการ อาคารเรียน และอุปกรณ์ที่ใช้ภายในโรงเรียน ต้องการให้มีไฟฟ้าใช้ บ้านพักครู หอประชุม ควรจะจัดสร้างให้เสร็จโดยเร็ว บางแห่งต้องการให้ทางราชการจัดสรร เงินงบประมาณให้เพื่อจัดซื้อที่ดินเพิ่มเติม