

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนมหาวิทยาลัย
"สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ตามหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ฉบับพุทธศักราช 2522



นางสาวสมวาสนา ตั้งศรีพงษ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-574-4

010445

i 17766321

OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS AND ADULT STUDENTS
CONCERNING "LIFE EXPERIENCE" INSTRUCTION IN THE B.E. 2522
FUNCTIONAL EDUCATION CURRICULUM



Miss Somvasna Trantriyapong

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษามัธยมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชา "สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ตามหลักสูตรการศึกษา
ผู้ใหญ่มแมเบ็คเสรีจ ฉบับพุทธศักราช 2522

โดย

นางสาวสมวาสนา ตั้งตรีขงศ์

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กองแก้ว เจริญอักษร
อาจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... *สุประคิมฐ์ บุณนาค* คณะบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิมฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

..... *สุจิตต์ เฝืบรชฌ* ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจิตต์ เฝืบรชฌ)

..... *ทิญลศรี วัฒนสมสิทธิ์* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิญลศรี วัฒนสมสิทธิ์)

..... *กองแก้ว เจริญอักษร* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กองแก้ว เจริญอักษร)

..... *สุวัฒนา อุทัยรัตน์* กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามของครูสังคมศึกษา จำนวน 51 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.00 เป็นแบบสอบถามของ
 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 จำนวน 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.00 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่า
 ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test)
 และนำเสนอในรูปแบบตารางและอธิบายประกอบ

ผลการวิจัย

ครูสังคมศึกษาและนักศึกษาระดับที่ 4 ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 หมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูสังคมศึกษาและนักศึกษาระดับที่ 4 ส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากในด้านจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
2. เนื้อหาของหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูสังคมศึกษาและนักศึกษาระดับที่ 4 ส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับปานกลางในด้านเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
3. กระบวนการเรียนการสอน ครูสังคมศึกษาและนักศึกษาระดับที่ 4 ส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับปานกลางในด้านกระบวนการเรียนการสอน หมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
4. วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูสังคมศึกษาและนักศึกษาระดับที่ 4 ส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับปานกลางในด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ครูสังคมศึกษาและนักศึกษาระดับที่ 4 ส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับปานกลางในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษากับนักศึกษาระดับที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่าครูสังคมศึกษาและนักศึกษาระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านจุด

มุ่งหมาย หมายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ครู
สังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านเนื้อหา
กระบวนการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการ
สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Social Studies Teachers and Adult Students Concerning "Life Experience" Instruction in The B.E. 2522 Functional Education Curriculum

Name Miss Somvasna Trantriyapong

Thesis Advisor Assistant Professor Kongkaew Charoen-Aksorn Suwattana Utairat, Ph.D.

Department Secondary Education

Academic Year 1982



ABSTRACT

Purposes of Research:

The Purposes of this research were

1. To study opinions of social studies teachers and adult students at level 4, according to 'Life Experience' instruction in the B.E. 2522 Functional Education Curriculum level 3-4, concerning the objectives, contents, process of instruction, instructional materials and evaluation procedures.
2. To compare the opinions of social studies teachers with adult students at level 4, according to the B.E. 2522 Funtional Education Curriculum level 3-4, concerning 'Life Experience' instruction

Procedures:

The researcher selected twenty adult schools in Bangkok, which provided programs for adult students at level 4 as samples. Two

hundred adult students and sixty social studies teachers chosen by simple random sampling from these schools were asked to answer the questionnaires constructed by the researcher. Two hundred and thirty one questionnaires were sent back. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and presented in tables with explanation.

Conclusion:

The social studies teachers and adult students at level 4 expressed their opinions concerning five aspects of 'Life Experience' instruction as follow:

1. Objectives: Most of the social studies teachers and adult students at level 4 agreed at the high level in the objectives of 'Life Experience' instruction.

2. Contents: Most of the social studies teachers and adult students at level 4 agreed at the medium level in the contents of Life Experience instruction.

3. Process of instruction: Most of the social studies teachers and adult students at level 4 agreed at the medium level in the process of instruction of 'Life Experience' instruction.

4. Instructional materials: Most of the social studies teachers and adult students at level 4 agreed at the medium level in the instructional materials of Life Experience instruction.

5. Evaluation: Most of the social studies teachers and adult students at level 4 agreed at the medium level in the evaluation of 'Life Experience' instruction.

To compare the opinions of social studies teachers with adult students at level 4, concerning the objectives of 'Life Experience instruction, it appeared that there was no significant difference on .05 but there were significant differences at .05 level among the opinions of social studies teachers and adult students at level 4 concerning about 'Life Experience' instruction, the contents, the process of instruction, the instructional materials and the evaluation



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กองแก้ว เจริญอักษร และอาจารย์
คร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาตรวจ พิจารณา แก้ไข และให้คำ
แนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ คร. สุจริต เพ็ชรขอบ ประธานกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ
คร. เจริญผล สุวรรณโชติ รองศาสตราจารย์ อุนตา นพคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
อรพินท์ วิบูลย์พันธ์ อาจารย์ ชาศรี आयुวัฒน์ อาจารย์ สุภรณ์ ปรีชาอนันต์ อาจารย์
สุชาติ ชูเกษ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณ
อาจารย์สังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบ
สอบถามเป็นอย่างดียิ่ง

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้การสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยและ
ขอขอบคุณ พี่ เพื่อน และน้องทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

สมวาสนา ตั้งศรียพงษ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

| | |
|--|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ข |
| กิตติกรรมประกาศ | ญ |
| รายการตารางประกอบ | ง |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 6 |
| สมมติฐานของการวิจัย | 7 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 7 |
| ข้อตกลงเบื้องต้น | 7 |
| ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย | 8 |
| คำจำกัดความ | 8 |
| 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 10 |
| 3. วิธีดำเนินการวิจัย | 50 |
| 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 55 |

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | 88 |
| สรุปผลการวิจัย | 90 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 94 |
| ข้อเสนอแนะ | 103 |
| บรรณานุกรม | 106 |
| ภาคผนวก | 114 |
| ประวัติผู้เขียน | 139 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1. สถานภาพของครูสังคมศึกษา | 56 |
| 2. สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 | 58 |
| 3. ความเข้มแข็งของจิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในค่านิยมมุ่งหมายหมวดวิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 61 |
| 4. ความเข้มแข็งของจิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในค่านิยมเนื้อหาหมวดวิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 66 |
| 5. ความเข้มแข็งของจิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในค่านิยมกระบวนการเรียน การสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 71 |
| 6. ความเข้มแข็งของจิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูสังคมศึกษากับนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในค่านิยมวัตถุประสงค์การเรียน การสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 76 |
| 7. ความเข้มแข็งของจิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ครูสังคมศึกษากับนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในค่านิยมการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 79 |