

บรรณานุกรม

- เกษม สุวรรณกุล. "คำปราศรัยของคณบดีคณะรัฐศาสตร์ตอนนิติใหม่,"
วิจารณ์าน 1(กรกฎาคม, 2514), 4.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย. เอกสาร
 การสัมมนาอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการส่งเสริมกิจกรรมของ
 มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร, 2509.
- . ฝ่ายกิจการนิสิต. ระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยสโมสรนิสิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2510 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2
 พุทธศักราช 2516. พระนคร, 2516.
- . สำนักเลขาธิการ. หน่วยประชาสัมพันธ์. พระเกี้ยว 2516: คำแนะนำ
 การศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2516. พระนคร, 2516.
- มยุร วิเศษกุล. "ขอบเขตของระบบอาวุโส," วิจารณ์าน 1(กรกฎาคม, 2514), 9.
- ระวี ภาวิไล. "ข้อพิจารณาบางประการเรื่องปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,"
มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2515. พระนคร. สโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2515. หน้า 20-5.
- . "คำขวัญของจุฬาฯ," มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2514. พระนคร.
 สโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- . จามจุรีฉบับรวมทัศนคติ. พระนคร. หน่วยเผยแพร่ทัศนคติ กลุ่มก้าวหน้า
 จุฬาฯ, 2516.
- อัจฉรา วิวัฒน์านนท์. "การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตจุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับเรื่องการปกครองนิสิตและกิจกรรมนิสิต." วิทยานิพนธ์
 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510.

BIBLIOGRAPHY

- Abelson, R., and Rosenberg, M.J. "Symbolic Psychologic: A Model of Attitudinal Cognition," Behavioral Science, III (1958), 1-13.
- Allport, Gordon W. "Attitudes," Readings in Attitude Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Aronson, E., and Golden, B.W. "The Effects of Relevant and Irrelevant Aspects of Communicator Credibility on Opinion Change," Journal of Personality, XXX (1962), 135-46.
- Aronson, E. and Mills, J. "The Effect of Initiation on Liking for a Group," Journal of Abnormal and Social Psychology, LIX (1959), 177-81.
- Bell, Norman T., Burkhardt, Richard W., and Lawhead, Victor B. Introduction to College Life. Boston: Houghton Mufflin Co., 1966.
- Berney, Robert C., and Taylor, Mark J. "Scholastic Behavioral and Orientation to College," Journal of Educational Psychology, L (1956), 258-70
- Bettinghams, Erwin P. Persuasive Communication. New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc., 1968.
- Bostrom, R., Vlandis, R, and Rosenbaum, M. "Grades as Reinforcing Contingencies and Attitude Change," Journal of Educational Psychology, LII (1961), 112-5.
- Breer, P.E., and Locke, E.A. Task Experience as a Source of Attitudes. Homewood, Ill.: Dorsey, 1965.

- Calvin, A. "Social Reinforcement," Journal of Social Psychology,
LVI (1962), 15-9.
- Campbell, D.T. "The Indirect Assessment of Social Attitude,"
Psychological Bulletin, XLVII (1950), 15-38.
- Cohen, Arthur R. Attitude Change and Social Influence: New York:
Basic Book, Inc., 1964.
- _____. Explorations in Cognitive Dissonance. New York: John
Wiley and sons, Inc., 1962.
- _____. "Some Implications of Self Esteem for Social Influence,"
Personality and Persuasibility. Edited by Carl I.
Hovland and Irving L. Janis. New Haven: Yale University
Press, 1959. Pp.102-15.
- Eddy, Edward D., Jr. The College Influence on the Student
Character. Washington D.C.: American Council on
Education, 1956.
- English, H.B., and English, Ava C. A Comprehensive Dictionary
of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York:
Longmans, Green & co., Inc., 1958.
- Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York: McGraw-Hill
Book Co., Inc., 1952.
- Festinger, Leon. A Theory of Cognitive Dissonance. Standford,
Calif.: Standford University Press, 1965.
- Freedman, M.B. "Changes in Attitudes and Values over Six Decades,"
Journal of Social Issues, XVII (1961), 19-28.
- Getzels, J.W., and Jackson, P.W. "The Highly Intelligent and
Highly Creative Adolescent: A Summary of Some Research
Findings," Studies in Developmental Psychology. Edited

- by Charles R. Day and William D. Ward. Berkeley, Calif.:
McCutchan Publishing Co., 1968. Pp.295-307.
- Goldsen, Rose K., Et Al. What College Students Thinking.
Princeton: D. Van Nostrand Co., Inc., 1960.
- Hovland, C., Janis, I., and Kelley, H. Communication and
Persuasion. New Heaven: Yale University Press, 1953.
- Hovland, C.I., and Janis, I.L.,ed. Personality and Persuasibility.
New Haven: Yale University Press, 1959.
- Hovland, C.I., and Weiss, Walter, "The Influence of Source
Credibility on Communication Effectiveness," Public
Opinion Quarterly, XV (1951), 635-50.
- Hovland, C.I., Lumsdaine, A.A., and Sheffield, F.D. Experiments
on Mass Communication. Princeton: Princeton University
Press, 1949.
- Insko, Chester A, "Heider and Newcomb's Balance Theories,"
Theories of Attitude Change. New York: Appleton Century
Crofts, 1967.
- Janis, Irving L., and Field, Peter D, "Sex Differences and
Personality Factors Related to Persuability," Personality
and Persuasibility. Edited by Carl I. Hovland and Irving
L. Janis. New Heaven: Yale University Press, 1966.
- Kolesnik, Walter B. Educational Psychology. 2d ed. New York:
McGraw-Hill Book Co., Inc., 1970.
- Kalish, R.A. and Bertes, O.J., "A Survey of Student Attitudes
Towards Campus Activities at University of Hawaii," The
Personel and Guidance Journal, XLI (1960), 292-9.

- Kelman, C.H. "Compliance, Identification and Internalization: Three Processes of Attitude Change," Journal of Conflict Resolution, XXI (1958), 51-5.
- Kelman, H.C., and Eagly, A.H. "Attitude Toward the Communicator Perception of Communication Content and Attitude Change," Journal of Personality and Social Psychology, I (1965), 63-78.
- Kiesler, Charles A., Collins, Barry E., and Milles, Norman. Attitude Change: A Critical Analysis of Theoretical Approaches. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1969.
- Kiesler, C.A. "Commitment," Theories of Cognitive Consistency: A Source Book. Edited by R. Abelson, et. al. New York: Rand McNally, 1968.
- Klausmeir, Herbert J., and Ripple, Richard E. Learning and Human Abilities Educational Psychology. New York: Harper & Row, 1970.
- Krech, D., and Cruthfield, R. Theory and Problems of Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1948.
- Krech, David, Crutchfield, Richard S., and Ballachey, Egerton L. Individual in Society. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1962.
- Lindzey, Cardner, and Aronson, Elliot, ed. The Handbook of Social Psychology. 2d ed. New York: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- Lumbert, William W., and Lumbert, Wallace E. Social Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1965.

- Madison, Peter. Personnalty Development in college. Reading, Mass.: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- McGuire, W.J. "The Nature of Attitudes and Attitude Change," The Handbook of Social Psychology. Edited by Cardner Lindzey and Elliot Aronson. Cambridge, Mass.: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- _____. "Personalty and Attitude Change: An Information Processing Theory," Psychological Foundations of Attitudes. Edited by A.G. Greenwald, T.C. Brock and T.M. Ostrom. New York: Academic Press, 1968.
- Murchison, C., ed. Handbook of Social Psychology. Worcester: Clark University Press, 1935.
- Murphy, G., Murphy, L., and Newcomb, T. Experimental Social Psychology. New York: Harper & Row, 1937.
- Newcomb, Theodore M. The Acquaintance Process. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1961.
- _____. "An Approach to the Study of Communication Acts," Psychological Review, LX (1953), 45-51.
- _____. Social Psychology. New York: Dryden Press, 1954.
- _____. Persistance and Change: Bermington College and Students After 25 Years. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Newcomb, Theodore M., and Wilson, Everett K. College Peer Groups. Chicago: Aldine Publishing Co., 1968.
- Raskens, Ronald W. "Relationship between Leadership Participation in College and after College," The Personel and Guidance Journal, XXXIV (October, 1960), 110-4.

- Rosenberg, Milton J. "A Structural Theory of Attitude Dynamics," The Public Opinion Quarterly, XXIV (1960), 319-23.
- _____. "Cognitive Structure and Additional Affect," Journal of Abnormal and Social Psychology LIII (1956), 367-80.
- Seidel, Harry Eward, Jr. "Attitudes, Goals, Achievements and Educational Needs of Adolescents from Two Appalachian Communities," Journal of Educational Research, LXIII (May, 1970), 424-9.
- Scott, W. "Attitude Change Through Reward of Verbal Behavior," Journal of Abnormal and Social Psychology LV (1957), 72-8.
- Secord, Paul F. and Backman, Carl W. Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Shepler, Monte Purvis. "Changes in Attitudes and Values and Selected Factors in the Colligate Environment Related to Change among Freshman Students," Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences, XXXI (January, 1971), 3303.
- Sherif, Muzafer, and Hovland, Charles I. Social Judgement: Assimilation and Contrast Effect in Communication and Attitude Change. New Heaven: Yale University Press, 1961.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1971.
- Webster, Harold, Freeman, Mervin and Heist, Paul. "Personality Change in College Students," College and Character. Edited by Nevitt Sanford. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1964.
- _____. "Personality in College," College and Character. Edited by Nevitt Sanford. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1964.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ภาคผนวก ก
 แสดงค่าดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ และทิศทาง
 ในการ เปลี่ยนทัศนคติของแต่ละข้อคำถามย่อย ในการตอบแบบสอบถาม
 ทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และ -
 คณะอักษรศาสตร์

ลำดับ ข้อ	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี				คณะอักษรศาสตร์				
	C	S	D		C	S	D		
			D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺	
1	ก.	.10	.90	.83	.05	.16	.84	.75	.08
	ข.	.19	.81	.83	.12	.13	.84	.56	.08
	ค.	.37	.63	.63	.20	.27	.73	.32	.24
	ง.	.24	.76	.63	.15	.30	.70	.46	.21
	จ.	.31	.69	.66	.17	.18	.82	.56	.06
	ฉ.	.35	.65	.35	.35	.31	.69	.22	.39
	ช.	.10	.90	.92	.07	.15	.85	.40	.13
2	ก.	.39	.61	.51	.34	.31	.69	.31	.32
	ข.	.21	.79	.66	.16	.21	.78	.71	.12
	ค.	.21	.79	.68	.14	.17	.83	.62	.09
	ง.	.18	.82	.71	.09	.18	.82	.71	.08
	จ.	.42	.58	.51	.31	.34	.66	.30	.38
	ฉ.	.08	.92	.85	.05	.09	.91	.00	.09
	ช.	.32	.68	.24	.62	.16	.84	.13	.46
3	ก.	.12	.88	.84	.04	.07	.93	.57	.05
	ข.	.06	.94	.93	.02	.08	.92	.73	.03
	ง.	.29	.71	.52	.23	.28	.72	.12	.36
	จ.	.14	.86	.81	.08	.06	.94	.50	.05
	ฉ.	.08	.92	1.00	.05	.07	.93	1.00	.04
	ช.	.35	.65	.19	.71	.13	.87	.09	.64
	ค.	.17	.83	.78	.09	.21	.79	.44	.13
4	ก.	.28	.78	.73	.12	.32	.68	.40	.28
	ข.	.31	.69	.70	.16	.32	.68	.39	.27
	จ.	.27	.73	.60	.15	.32	.68	.37	.28
	ฉ.	.07	.93	.89	.05	.06	.94	1.00	.04

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี				คณะอักษรศาสตร์				
	C	S	D		C	S	D		
			D-	D+			D-	D+	
5	ก.	.45	.55	.47	.41	.27	.73	.26	.28
	ข.	.09	.91	.79	.03	.22	.78	.61	.16
	ค.	.36	.64	.48	.30	.46	.54	.44	.47
	ง.	.38	.62	.42	.35	.35	.65	.27	.46
	จ.	.08	.92	.82	.04	.10	.90	1.00	.05
6	ก.	.02	.98	1.00	.01	.06	.94	1.00	.02
	ข.	.08	.92	.89	.03	.05	.95	1.00	.01
	ค.	.35	.65	.35	.35	.24	.76	.27	.20
	ง.	.22	.78	.41	.20	.18	.82	.35	.17
	จ.	.26	.74	.54	.22	.25	.75	.33	.21
7	ก.	.41	.59	.42	.48	.27	.73	.52	.15
	ข.	.43	.57	.41	.47	.27	.73	.23	.41
	ค.	.21	.79	.70	.10	.27	.73	.51	.15
	ง.	.41	.59	.30	.59	.25	.75	.20	.41
	จ.	.27	.73	.67	.14	.33	.67	.49	.24
8	ก.	.09	.91	.86	.06	.10	.90	.62	.04
	ข.	.09	.91	1.00	.06	.16	.84	.75	.08
	ค.	.44	.56	.49	.39	.31	.69	.28	.35
	ง.	.39	.61	.45	.32	.33	.67	.35	.29
	จ.	.15	.85	.76	.06	.13	.87	.74	.03
	ก.	.34	.66	.56	.28	.34	.66	.19	.39
	ข.	.09	.99	.50	.00	.02	.98	1.00	.02
	ค.	.22	.78	.53	.19	.20	.80	.39	.15

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อ	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี				คณะอักษรศาสตร์			
		C	S	D		C	S	D	
				D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺
9	ก.	.19	.81	.83	.05	.10	.90	.90	.04
	ข.	.03	.97	.86	.01	.04	.96	.83	.02
	ค.	.30	.70	.16	.67	.19	.81	.09	.54
	ง.	.05	.95	1.00	.02	.04	.96	.50	.03
	จ.	.26	.74	.62	.19	.23	.77	.49	.14
	ฉ.	.04	.96	1.00	.03	.03	.97	.33	.02
	ช.	.17	.83	.73	.11	.17	.83	.61	.10
10	ก.	.35	.65	.66	.16	.17	.83	.46	.04
	ข.	.41	.59	.27	.56	.28	.72	.20	.38
	ค.	.04	.96	.75	.03	.06	.94	.67	.03
	ง.	.09	.91	.86	.05	.09	.91	.71	.06
	จ.	.21	.79	.81	.12	.22	.78	.50	.16
	ฉ.	.14	.86	.73	.06	.13	.87	.75	.05
11	ก.	.14	.86	.73	.06	.13	.87	.75	.05
	ข.	.40	.60	.64	.20	.22	.78	.43	.15
	ค.	.40	.60	.24	.54	.19	.81	.10	.50
	ง.	.14	.86	.70	.09	.10	.90	.55	.07
	จ.	.13	.87	.79	.06	.13	.87	.36	.11
	ฉ.	.14	.86	.70	.09	.10	.90	.55	.07
12	ก.	.38	.62	.49	.31	.31	.69	.32	.29
	ข.	.44	.56	.49	.39	.31	.69	.38	.21
	ค.	.29	.71	.67	.18	.19	.81	.39	.16
	ง.	.33	.67	.69	.19	.17	.83	.40	.13
	จ.	.14	.86	.72	.09	.25	.75	.57	.16
	ฉ.	.14	.86	.72	.09	.25	.75	.57	.16

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี				คณะอักษรศาสตร์			
	C	S	D		C	S	D	
			D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺
13 ก.	.44	.56	.57	.27	.28	.72	.48	.12
ข.	.46	.54	.41	.49	.31	.69	.29	.33
ค.	.14	.86	.78	.09	.13	.87	.67	.10
ง.	.06	.94	1.00	.04	.04	.96	1.00	.04
จ.	.04	.96	1.00	.02	.10	.90	.71	.06
14 ก.	.39	.61	.49	.30	.26	.74	.43	.14
ข.	.43	.57	.54	.38	.33	.67	.29	.35
ค.	.15	.85	.65	.09	.16	.84	.69	.10
ง.	.07	.93	1.00	.05	.04	.96	1.00	.03
จ.	.05	.95	.67	.04	.05	.95	.67	.04
15 ก.	.28	.72	.80	.09	.12	.88	.70	.02
ข.	.34	.66	.49	.28	.25	.75	.49	.12
ค.	.29	.71	.59	.21	.26	.74	.43	.23
ง.	.20	.80	.66	.16	.22	.78	.32	.20
จ.	.17	.83	.84	.13	.22	.78	.50	.17
16 ก.	.43	.57	.57	.07	.29	.71	.49	.12
ข.	.35	.65	.68	.25	.34	.66	.54	.29
ค.	.23	.77	.65	.16	.17	.83	.55	.10
ง.	.06	.94	1.00	.05	.08	.92	.50	.07
จ.	.09	.91	.83	.08	.11	.89	.75	.09
17 ก.	.40	.60	.54	.27	.25	.75	.43	.08
ข.	.34	.66	.33	.26	.26	.74	.43	.20
ค.	.23	.77	.67	.16	.23	.77	.42	.20
ง.	.06	.94	.83	.03	.06	.94	.75	.04
จ.	.08	.92	.71	.06	.13	.87	.83	.10

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี				คณะอักษรศาสตร์			
	C	S	D		C	S	D	
			D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺
18 ก.	.35	.65	.48	.29	.28	.72	.26	.29
ข.	.28	.72	.67	.16	.17	.83	.34	.12
ค.	.39	.61	.37	.42	.28	.72	.25	.35
ง.	.15	.85	.85	.09	.09	.91	.50	.07
จ.	.20	.80	.85	.11	.10	.90	.40	.09
ฉ.	.18	.82	.67	.14	.24	.76	.56	.19
19 ก.	.02	.98	1.00	.01	.01	.99	.00	.01
ข.	.43	.57	.53	.31	.34	.66	.44	.17
ค.	.41	.59	.56	.34	.22	.78	.39	.16
ง.	.24	.76	.61	.20	.21	.79	.27	.20
จ.	.09	.91	1.00	.03	.15	.85	.59	.09
20 ก.	.34	.66	.48	.24	.27	.73	.30	.20
ข.	.38	.62	.43	.35	.25	.75	.28	.25
ค.	.38	.62	.52	.33	.35	.65	.44	.29
ง.	.04	.96	1.00	.03	.06	.94	.42	.02
จ.	.09	.91	.83	.05	.10	.90	.86	.06
21 ก.	.22	.78	.76	.09	.22	.78	.38	.08
ข.	.38	.62	.49	.28	.32	.68	.47	.20
ค.	.26	.74	.20	.28	.19	.81	.31	.12
ง.	.16	.84	.67	.11	.10	.90	.73	.04
จ.	.12	.88	.82	.09	.16	.84	.67	.11
22 ก.	.20	.80	.79	.14	.25	.75	.33	.24
ข.	.32	.68	.49	.24	.30	.70	.24	.33
ค.	.12	.88	1.00	.09	.14	.86	.80	.02
ง.	.08	.92	.92	.04	.11	.89	.50	.11

, ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี				คณะอักษรศาสตร์			
	C	S	D		C	S	D	
			D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺
23 ก.	.36	.64	.52	.26	.30	.70	.53	.10
ข.	.42	.58	.47	.38	.38	.62	.37	.39
ค.	.38	.62	.61	.31	.24	.76	.36	.20
ง.	.03	.97	1.00	.02	.05	.95	.63	.02
จ.	.05	.95	.67	.03	.09	.91	.80	.06
24 ก.	.08	.92	.87	.04	.06	.94	1.00	.02
ข.	.30	.70	.73	.12	.21	.79	.62	.07
ค.	.15	.85	.88	.07	.13	.87	.58	.06
ง.	.34	.66	.47	.29	.28	.72	.28	.27
จ.	.32	.68	.60	.23	.20	.80	.38	.15
ฉ.	.15	.85	.89	.08	.13	.87	.65	.04
25 ก.	.07	.93	.75	.05	.04	.96	.33	.04
ข.	.07	.93	1.00	.04	.07	.93	.88	.02
ค.	.31	.69	.48	.26	.23	.77	.30	.22
ง.	.42	.58	.42	.41	.26	.74	.28	.19
จ.	.10	.90	.57	.09	.15	.85	.50	.13
26 ก.	.05	.95	.88	.03	.03	.97	.60	.01
ข.	.32	.68	.53	.26	.31	.69	.48	.28
ค.	.37	.63	.33	.47	.34	.66	.33	.36
ง.	.06	.94	.91	.03	.04	.96	.50	.02
จ.	.05	.95	1.00	.03	.07	.93	.80	.05
27 ก.	.41	.59	.32	.60	.22	.78	.16	.52
ข.	.35	.65	.61	.26	.28	.72	.30	.27
ค.	.43	.57	.39	.47	.28	.72	.14	.45
ง.	.47	.63	.64	.26	.26	.74	.35	.21
จ.	.08	.92	.88	.03	.12	.88	.43	.05

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี				คณะอักษรศาสตร์			
	C	S	D		C	S	D	
			D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺
28 ก.	.40	.60	.35	.52	.16	.84	.15	.20
ข.	.17	.83	.78	.09	.16	.84	.52	.07
ค.	.44	.56	.53	.37	.32	.68	.41	.24
ง.	.19	.81	.77	.09	.16	.84	.68	.05
จ.	.35	.65	.54	.29	.28	.72	.24	.34
ฉ.	.11	.89	.88	.07	.08	.92	.80	.05
29 ก.	.17	.83	.52	.14	.31	.69	.20	.38
ข.	.36	.64	.56	.28	.35	.65	.44	.30
ค.	.43	.57	.40	.48	.28	.72	.27	.34
ง.	.11	.89	.71	.05	.02	.88	.48	.04
จ.	.21	.79	.64	.15	.07	.93	.20	.06
30 ก.	.16	.84	.75	.11	.14	.86	.46	.11
ข.	.43	.57	.35	.50	.25	.75	.17	.27
ค.	.36	.64	.61	.27	.07	.93	.43	.06
ง.	.39	.61	.71	.23	.21	.79	.46	.15
จ.	.17	.83	.78	.07	.30	.70	.40	.21
31 ก.	.05	.95	.91	.02	.01	.99	1.00	.01
ข.	.33	.67	.72	.13	.10	.90	.54	.05
ค.	.42	.58	.50	.35	.31	.69	.31	.29
ง.	.35	.65	.60	.31	.26	.74	.35	.25
จ.	.23	.77	.90	.14	.27	.73	.77	.17
32 ก.	.07	.93	.82	.03	.02	.98	1.00	.00
ข.	.04	.96	.90	.01	.00	1.00	.00	1.00
ค.	.18	.82	.80	.09	.17	.83	.71	.05
ง.	.26	.74	.85	.09	.13	.87	.61	.05
จ.	.45	.55	.47	.44	.36	.64	.29	.41
ฉ.	.39	.61	.66	.29	.34	.66	.41	.29

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี				คณะอักษรศาสตร์			
	C	S	D		C	S	D	
			D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺
33 ก.	.09	.91	.94	.04	.05	.95	1.00	.02
ข.	.04	.96	1.00	.02	.00	1.00	.00	1.00
ค.	.12	.88	.78	.03	.08	.92	.64	.02
ง.	.19	.81	.86	.07	.07	.93	.55	.02
จ.	.41	.59	.26	.52	.28	.72	.08	.49
ฉ.	.31	.69	.74	.18	.30	.70	.55	.20
34 ก.	.37	.63	.69	.13	.25	.75	.66	.06
ข.	.26	.74	.77	.15	.18	.82	.59	.12
ค.	.20	.80	.43	.17	.21	.79	.44	.17
ง.	.23	.77	.60	.16	.27	.73	.29	.26
จ.	.31	.69	.57	.22	.26	.74	.45	.22
35 ก.	.25	.75	.58	.18	.25	.75	.27	.24
ข.	.37	.63	.26	.63	.29	.71	.27	.36
ค.	.08	.92	.91	.01	.03	.97	.29	.02
ง.	.08	.92	1.00	.03	.03	.97	1.00	.02
จ.	.13	.87	.88	.06	.14	.86	.79	.07
36 ก.	.30	.70	.56	.22	.22	.78	.58	.13
ข.	.59	.61	.70	.30	.25	.75	.56	.14
ค.	.32	.68	.68	.18	.43	.57	.56	.19
ง.	.21	.79	.82	.07	.19	.81	.44	.15
จ.	.16	.84	.70	.11	.13	.87	.55	.14
37 ก.	.11	.89	.83	.05	.16	.84	.53	.12
ข.	.38	.62	.36	.65	.21	.79	.20	.24
ค.	.19	.91	.87	.07	.17	.83	.44	.13
ง.	.05	.95	1.00	.02	.01	.99	.33	.01
จ.	.02	.98	1.00	.01	.04	.96	.80	.02

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี				คณะอักษรศาสตร์			
	C	S	D		C	S	D	
			D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺
38 ก.	.33	.67	.64	.24	.21	.79	.24	.20
ข.	.17	.83	.75	.11	.12	.88	.71	.09
ค.	.10	.90	.88	.06	.10	.90	.60	.08
ง.	.08	.92	.90	.09	.06	.94	.40	.05
39 ก.	.18	.82	.83	.11	.16	.84	.46	.12
ข.	.47	.53	.60	.35	.30	.70	.43	.23
ค.	.42	.58	.51	.36	.31	.69	.28	.33
ง.	.19	.81	.76	.11	.17	.83	.53	.11
จ.	.08	.92	.93	.04	.04	.96	.00	.04
40 ก.	.32	.68	.25	.63	.28	.72	.17	.48
ข.	.15	.85	.88	.06	.27	.73	.59	.10
ค.	.07	.93	.89	.05	.03	.97	.67	.02
ง.	.16	.84	.52	.14	.14	.86	.50	.12
จ.	.08	.92	.80	.06	.07	.93	.45	.05
41 ก.	.42	.58	.38	.52	.28	.72	.22	.41
ข.	.41	.59	.52	.34	.35	.65	.76	.41
ค.	.13	.87	.75	.09	.09	.91	.80	.05
ง.	.11	.89	.71	.08	.10	.90	.40	.07
42 ก.	.29	.71	.73	.14	.12	.88	.60	.04
ข.	.46	.54	.36	.60	.28	.72	.18	.56
ค.	.28	.72	.63	.18	.23	.77	.26	.22
ง.	.11	.89	.83	.05	.04	.96	.50	.03
จ.	.06	.94	.77	.03	.04	.96	.38	.02



ภาคผนวก จ

ในการสร้างแบบสอนตาม คู่มือได้รวบรวมข้อมูลจากวิทยานิพนธ์ บทความย่อวารสาร และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กลุ่มก้าวหน้าจุฬาฯ. หน่วยเผยแพร่ทัศนคติ.

จามจุรีฉบับรวมทัศนคติ. พระนคร, 2516.

_____ . คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย. เอกสาร
การสัมมนาอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการส่งเสริม
กิจกรรมของมหาวิทยาลัย. พระนคร, 2509.

_____ . คณะรัฐศาสตร์. กลุ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร. วิจารณ์
ฉบับซีเนียร์ตี. พระนคร, 2514.

_____ . สโมสรนิสิต. จุฬาสารฉบับรับน้องใหม่. พระนคร, 2515.

_____ . มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2514. พระนคร, 2514.

_____ . มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2515. พระนคร, 2515.

_____ . สำนักงานเลขาธิการ. แผนกประชาสัมพันธ์. พระเกี้ยว
2516:คำแนะนำการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปี
การศึกษา 2516. พระนคร, 2516.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คณะเศรษฐศาสตร์. คณะกรรมการกลุ่ม
เศรษฐกรรม. ชีวิตใหม่ในมหาวิทยาลัย. พระนคร, 2514.

วิจารณ์ วิวัฒน์านนท์. "การวิเคราะห์ทัศนคติเห็นของอาจารย์และนิสิตใน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการปกครองนิสิตและกิจกรรมนิสิต."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกวิจัยการศึกษา 2510.

อุทิศ ธรรมวิวัฒน์านนท์. "การสำรวจทัศนคติของนิสิตใหม่ของคณะรัฐศาสตร์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยที่มีต่อกิจกรรมนิสิตมีการศึกษา 2509"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509.

ภาคผนวก ก

ในการศึกษา เรื่องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อกิจกรรมนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามจุดเกี่ยวกับสอบถามทัศนคติของนิสิต 2 ระยะคือ ก่อนที่จะร่วมกิจกรรมและภายหลังจากการร่วมกิจกรรมแล้วหนึ่งภาคการศึกษา แบบสอบถามที่ใช้ในการสอบถามทัศนคติมีลักษณะดังนี้

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามครั้งที่หนึ่ง

แบบสอบถามจุดนี้เป็นแบบสอบถามทัศนคติที่ท่านมีต่อกิจกรรมนิสิต ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ด้านความรู้ทางจิตวิทยา ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นโปรดตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่สุด และหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

แบบสอบถามจุดนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่หนึ่ง ขอให้ท่านเติมความในช่องว่างให้สมบูรณ์
ส่วนที่สอง ขอให้วงกลมล้อมรอบข้อที่ท่านเห็นด้วย (ไม่จำกัดจำนวน) ถ้าไม่มีข้อใดตรงกับความคิดเห็นของท่าน โปรดระบุความเห็นอื่น ๆ ของท่านได้โดยเสรี

ขอขอบคุณในความร่วมมือครั้งนี้.

นิสิตปริญญาโท

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามส่วนที่หนึ่ง

แบบสอบถามทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ชื่อ นาย..... นามสกุล.....
นางสาว..... นามสกุล.....
2. คณะ..... เลขประจำตัว.....
3. อายุ.....ปี
4. ภูมิลำเนาเดิม.....
ที่อยู่ปัจจุบัน.....
5. อาชีพบิดา..... อาชีพมารดา.....
6. จำนวนพี่น้อง..... คน ข้าพเจ้าเป็นคนที่.....
ข้าพเจ้า _ ไม่เคยมีพี่น้องเรียนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
_ เคย " " " " จำนวน..... คน
_ กำลัง " " " " จำนวน..... คน
7. ข้าพเจ้าได้รับเงินค่าใช้จ่ายจาก _ บิดา _ มารดา _ ผู้อื่น(โปรดระบุ).....
8. การตัดสินใจเรื่องการเรียนของข้าพเจ้านั้น _ ผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจ
_ ตัดสินใจเองโดยผู้ปกครองเห็นชอบ
_ ผู้ปกครองไม่มีส่วนในการตัดสินใจเลย
9. ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนก.....
เมื่อปีการศึกษา..... จากโรงเรียน.....
จังหวัด..... ไคคะแนร่อยละ.....
10. ลำดับคณะที่ข้าพเจ้าเลือกในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยครั้งนี้
1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

11. ขณะที่ศึกษาในโรงเรียน ข้าพเจ้าไม่เคยร่วมกิจกรรม _
 เคยร่วมกิจกรรม _ ไต่แก
 1 มีตำแหน่งเป็น.....
 2 "
 3 "
12. ประโยชน์ที่ได้รับจากการรวมกิจกรรมเหล่านี้คือ.....

13. ผู้ปกครองของข้าพเจ้ามีความเห็นเรื่องเวลากลับบ้านของข้าพเจ้าคือ
 - ข้าพเจ้าต้องกลับตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง
 - ข้าพเจ้ากลับเวลาใดก็ได้ แต่ต้องมีการบอกล่วงหน้า
 - ข้าพเจ้าจะกลับเมื่อไรก็ได้ไม่มีกำหนด
14. ในเรื่องการเดินทางมาเรียนหนังสือ _ ข้าพเจ้าไปกลับเองโดยรถประจำทาง
 - ผู้ปกครองรับส่งเป็นประจำ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
15. ข้าพเจ้าคิดจะร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยจะเข้าร่วมเป็นสมาชิกของชมรม
 1.....
 2.....
 3.....

แบบสอบถามส่วนที่สอง

1. ข้าพเจ้าเข้าใจว่า "อาวุโส" ในจุฬาฯ คือ
 - ก. ผู้มีอายุน้อยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีอายุมากกว่า
 - ข. ผู้มีความรู้น้อยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีความรู้มากกว่า
 - ค. ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า
 - ง. นิสิตรุ่นพี่มีสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแลนิสิตรุ่นน้อง
 - จ. นิสิตรุ่นน้องจำต้องเคารพเชื่อฟังนิสิตรุ่นพี่
 - ฉ. นิสิตรุ่นน้องเคารพเชื่อฟังนิสิตรุ่นพี่ทว่าวางตัวเหมาะสมเท่านั้น
 - ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ข้าพเจ้าเข้าใจว่า "ระเบียบ" ในจุฬาฯ คือ
 - ก. กฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
 - ข. กฎเกณฑ์ของอาจารย์ฝ่ายปกครองแต่ละคณะกำหนดขึ้น
 - ค. กฎเกณฑ์ของคณะกรรมการนิสิตแต่ละคณะกำหนดขึ้น
 - ง. กฎเกณฑ์ที่นิสิตรุ่นพี่เห็นสมควร
 - จ. กฎเกณฑ์ที่ปฏิบัติกันมาเป็นประเพณี
 - ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ข้าพเจ้าเข้าใจว่า "ประเพณี" ของจุฬาฯ คือ
 - ก. แบบแผนที่ชาวจุฬาฯ ปฏิบัติสืบต่อกันมาและเป็นที่ยอมรับ
 - ข. นิสิตใหม่ปฏิบัติตามหลักการและวิธีการที่นิสิตรุ่นพี่แนะนำ
 - ค. นิสิตใหม่ปฏิบัติตามแบบแผนเฉพาะที่ตนเห็นว่าดี
 - ง. แบบแผนที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
 - จ. แบบแผนที่ไม่เหมาะสม ควรปรับปรุง
 - ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ขาพเจ้าเข้าใจว่า "สามัคคี" ในจุฬาฯ คือ
- ความพร้อมเพรียงปรองคองกันของนิสิตจุฬาฯ ทั้งหมด
 - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันของนิสิตในแต่ละคณะ
 - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันในการรวมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
 - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันในการเผยแพร่เกียรติคุณของจุฬาฯ
 - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันในการรักษาชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ขาพเจ้าเข้าใจว่า "น้ำใจ" คือ
- การแสดงออกซึ่งความช่วยเหลือเพื่อความเจริญของส่วนรวม
 - การที่นิสิตรุ่นพี่ช่วยเหลือนิสิตรุ่นน้อง
 - การช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนิสิตรุ่นพี่และนิสิตรุ่นน้อง
 - การแสดงออกที่ไม่อาจถูกบังคับให้ขึ้นด้วยอิทธิพลหรืออำนาจใด ๆ
 - การแสดงออกของนิสิตรุ่นน้องที่ได้รับการปลุกฝังจากนิสิตรุ่นพี่
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ขาพเจ้าคิดว่าผู้ฝ่าฝืนคำขวัญใดคำขวัญหนึ่งควร
- ถูกลงโทษ
 - ถูกตักเตือน
 - ไม่ควรมีการลงโทษ หรือตักเตือนใด ๆ ทั้งสิ้น
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ขาพเจ้าคิดว่า นิสิตรุ่นพี่ควรปฏิบัติต่อนิสิตรุ่นน้อง
- ให้ความช่วยเหลือ
 - ให้คำแนะนำตักเตือน
 - ควบคุมดูแลความประพฤติของรุ่นน้อง
 - รับฟังความคิดเห็นของรุ่นน้องบาง
 - เหมือนกับเป็นน้องของตนเอง
 - เหมือนปฏิบัติต่อเพื่อนรุ่นเดียวกัน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ข้าพเจ้านึกว่า ลักษณะของนิสัยกรุ่นพิศ คือ
- เห็นอกเห็นใจรุ่นเอง
 - คอยงามมีเหตุผล
 - วากล่าวตักเตือนทุกครั้งที่มีโอกาส
 - ปล่อยให้รุ่นเองเป็นตัวของตัวเอง
 - ไม่สนใจรุ่นเองเลย
 - เป็นเพื่อนคนหนึ่งของรุ่นเอง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ข้าพเจ้านึกว่า นิสัยรุ่นเองควรปฏิบัติต่อนิสัยกรุ่นพิศ
- เชื่อฟังรุ่นพิศทุกอย่างในฐานะที่มีอาวุโสกว่า
 - เกรงกลัวรุ่นพิศ
 - ปฏิบัติตามในสิ่งที่ตนเห็นว่าสมควรเท่านั้น
 - รุ่นเองไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามหรือเชื่อฟังรุ่นพิศ
 - ปฏิบัติเหมือนกับเป็นพี่ของตัวเอง
 - เหมือนปฏิบัติกับเพื่อนรุ่นเดียวกัน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. ในเรื่องการเคารพเชื่อฟังรุ่นนั้น ข้าพเจ้านึกว่า
- รุ่นเองจำเป็นต้องเคารพเชื่อฟังรุ่นพิศ
 - เป็นสิทธิของรุ่นเองที่จะเลือกเคารพรุ่นพิศ
 - รุ่นเองไม่จำเป็นต้องเคารพเชื่อฟังรุ่นพิศ
 - นิสัยทุกคนควรอยู่กับกันฉันท์เพื่อน ไม่มีรุ่นพิศรุ่นเอง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ) :.....

11. ข้าพเจ้านึกคิดว่า การศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้น
- อาจารย์ปกครองนิสิต
 - นิสิตรุ่นพี่ปกครองรุ่นน้อง
 - นิสิตปกครองตนเอง
 - คณะกรรมการนิสิตปกครองรุ่นน้อง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ความรู้สึกต่อการที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้อง
- ก่อให้เกิดความสามัคคี
 - ทำให้กิจกรรมของนิสิตดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ทำให้นิสิตรุ่นน้องไม่เป็นตัวของตัวเอง
 - เป็นการรุกรอนสิทธิส่วนบุคคล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. ข้าพเจ้านึกคิดว่า คำแนะนำของรุ่นพี่เกี่ยวกับชีวิตในมหาวิทยาลัยมีประโยชน์ต่อตัวข้าพเจ้า
- มาก โดยเฉพาะในค่าน.....
 - มีบ้าง ในค่าน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
14. ข้าพเจ้านึกคิดว่า คำแนะนำด้านการเรียนของรุ่นพี่มีประโยชน์ต่อตัวข้าพเจ้า
- มาก โดยเฉพาะในค่าน.....
 - มีบ้างในค่าน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ชาวเจาคิดว่าคำแนะนำด้านการแต่งกายของรุ่นพี่ มีประโยชน์ต่อตัวชาวเจา
- มาก โดยเฉพาะในคาน.....
 - มีบ้าง ในคาน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
16. ชาวเจาคิดว่า คำแนะนำด้านการทำตนให้เป็นนิสัยที่ดี มีประโยชน์ต่อชาวเจา
- มาก โดยเฉพาะในคาน.....
 - มีบ้าง ในคาน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
17. ชาวเจาคิดว่า คำแนะนำด้านการปรับตัวมีประโยชน์ต่อชาวเจา
- มาก โดยเฉพาะในคาน.....
 - มีบ้าง ในคาน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
18. ชาวเจาเข้าใจว่า "การประชุมเชียร์" คือ
- การเข้าห้องประชุมเพื่อร้องเพลงเชียร์
 - การเข้าห้องประชุมให้รุ่นพี่อบรมสั่งสอนรุ่นน้อง
 - การฝึกให้ตนเองมีความอดทนและมีความสามัคคี
 - ระบบที่ทำให้ทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องเสียเวลา
 - เป็นกิจกรรมที่ไม่สร้างเสริมปัญญา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. ชาวเจ้าคิดควา ระยะเวลาที่ควรใช้ในการฝึกซ้อมเชียร์ในหอประชุม

- ก. มีการฝึกซ้อมเชียร์ทุกวัน
- ข. มีการฝึกซ้อมเชียร์สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง
- ค. มีการฝึกซ้อมเชียร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- ง. มีการฝึกซ้อมเชียร์เฉพาะโอกาสจำเป็น
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ชาวเจ้าคิดควา ควรจัดการซ้อมเชียร์ในหอประชุมในรูป

- ก. นิสิตใหม่ควรเข้าเชียร์ทุกคน เพื่อแสดงความสามัคคีและความมีน้ำใจ
- ข. นิสิตใหม่เข้าเชียร์ด้วยความสมัครใจเท่านั้น
- ค. มีการเชียร์ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
- ง. ตั้งเป็นกฎใ้ นิสิตใหม่ทุกคนเข้าประชุมเชียร์
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เลือกตอบ ข้อ 21 หรือ ข้อ 22 เพียงข้อเดียว

21. ชาวเจ้าคิดควา การเชียร์ที่ไม่ควรมีชบวนพาเหรดด้วย

- ก. เพื่อความสวยงาม
- ข. เพื่อแสดงความสามัคคีพร้อมเพรียง
- ค. เป็นการแสดงความศรัทธาเริ่มสร้างสรรค์
- ง. เป็นการออกกำลังกาย
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. ชาวเจ้าคิดควา การเชียร์ที่ไม่ควรมีชบวนพาเหรด เพราะ

- ก. เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
- ข. สิ้นเปลืองเงินทอง
- ค. เป็นการรบกวนผู้อื่น
- ง. เป็นการรบกวนเสรีภาพส่วนบุคคล
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. ข้าพเจ้าคิดว่า การฝึกซ้อมพาเหรดนั้นควรจัดในรูปแบบ
- นิตินิยมทุกคนควรมาฝึกซ้อม เพื่อแสดงความสามัคคีและความมีน้ำใจ
 - นิตินิยมฝึกซ้อมด้วยความสมัครใจเท่านั้น
 - มีการฝึกซ้อมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
 - ตั้งเป็นกฎให้นิตินิยมทุกคนมาฝึกซ้อม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
24. ข้าพเจ้าคิดว่า ระยะเวลาในการฝึกซ้อมพาเหรด
- ฝึกซ้อมเวลาพักกลางวันทุกวัน
 - ฝึกซ้อมหลังจากเลิกเรียน แล้วแต่ความเห็นชอบของประธานเชียร์
 - ฝึกซ้อมตามเวลาที่ประธานเชียร์แต่ละคณะ เป็นผู้กำหนด
 - ฝึกซ้อมตามเวลาที่ผู้เดินพาเหรดเห็นว่าเหมาะสม
 - ฝึกซ้อมในวันหยุดราชการ เท่านั้น
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
25. ข้าพเจ้าคิดว่า ควรจัดการเชียร์กีฬาในรูปแบบ
- ต่างคนต่างเชียร์ตามความพอใจ
 - ไปเชียร์พร้อมกลุ่ม เพื่อนที่ตนพอใจ
 - ไปเชียร์พร้อมเพื่อนทั้งคณะ แต่ไม่จำเป็นต้องรวมร้องเพลงเชียร์ตลอดเวลา
 - ไปร่วมเชียร์พร้อมเพื่อนทั้งคณะ และร้องเพลงตามทีลัดเคอร์สั่ง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
26. ข้าพเจ้าเห็นว่า การเชียร์กีฬาระหว่างคณะกับการเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย
- การเชียร์กีฬาระหว่างคณะสำคัญกว่าการเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย
 - การเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยสำคัญกว่าการเชียร์กีฬาระหว่างคณะ
 - มีความสำคัญเท่ากัน
 - ไม่มีความจำเป็นต้องไปเชียร์ทั้งสองอย่าง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. ข้อใดที่กล่าวถึง ประชานเซียร์ควรมีลักษณะ
- มีวาทะศิลป์ดี มีเหตุผล
 - มีบุคลิกดี ดึงดูดใจคน
 - มีมนุษยสัมพันธ์ดี
 - เป็นคนเข้มแข็งและเคร่งครัดต่อระเบียบ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
28. ประโยชน์ของการประชุมเซียร์ต่อส่วนรวม
- ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างหมู่คณะ
 - นำชื่อเสียงมาสู่เจ้าหน้าที่
 - ทำให้นิสิตมีระเบียบวินัย
 - เป็นการอบรมนิสัยคนน้อง
 - ก่อให้เกิดความสนุกลูกหลานร่วมกัน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
29. ประโยชน์ของการประชุมเซียร์ที่มีต่อนิสิตแต่ละคน
- ผ่อนคลายความตึงเครียด
 - ช่วยในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
 - เป็นการแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจต่อหมู่คณะ
 - เป็นการแสดงความเป็นนิสิตเจ้าหน้าที่ โดยสมบูรณ์
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
30. ผลเสียของการประชุมเซียร์ คือ
- เป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
 - เป็นการเปิดโอกาสให้รุ่นพี่ใช้อำนาจโดยไม่มีเหตุผล
 - เป็นการเสียสุขภาพทางกายและทางจิต
 - เป็นผลกระทบกระเทือนต่อการศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

31. ชาวเจาคิดว่า นิสิตใหม่ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของการเชียร์นั้น
- สมควรที่จะถูกลงโทษ เพื่อไม่ให้เป็นเยี่ยงอย่างแก่นิสิตผู้อื่น
 - สมควรที่จะได้รับการว่ากล่าวตักเตือนในที่ประชุม
 - สมควรที่จะได้รับการว่ากล่าวตักเตือนเป็นการส่วนตัว
 - ไม่สมควรได้รับโทษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
32. ชาวเจาคิดว่า การที่นิสิตใหม่ขาดซ้อมเชียร์ในห้องประชุม ควรได้รับโทษดังนี้
- วิงรอบตักเรียน
 - วิคน้ำ
 - บุมเคียว
 - บุมหมู
 - ไม่จำเป็นต้องได้รับโทษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
33. ชาวเจาคิดว่า การที่นิสิตใหม่ขาดเชียร์กีฬาควรได้รับโทษดังนี้
- วิงรอบตักเรียน
 - วิคน้ำ
 - บุมเคียว
 - บุมหมู
 - ไม่จำเป็นต้องได้รับโทษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
34. ถ้าชาวเจาถูกลงโทษต่อหน้าที่ประชุมเชียร์
- ชาวเจาจะรู้สึกผิดและไม่ปฏิบัติเช่นนั้นอีก
 - ชาวเจาเห็นสมควรแล้วที่ได้รับการลงโทษ
 - ชาวเจาจะรู้สึกอับอายมาก จะไม่เข้าห้องประชุมเชียร์อีก
 - ชาวเจาจะรู้สึกไม่พอใจ เห็นว่าประธานเชียร์ทำอะไร เหตุผล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

35. ข้าพเจ้าคิดว่า รุ่นพี่ ควบคุมการ เชียร์
- ควรมีหน้าที่สอนในโรงเพลงเชียร์เท่านั้น
 - ควรมีหน้าที่สอนในโรงเพลงเชียร์และวากล่าวบางประการ
 - ควรมีหน้าที่สอนในโรงเพลงเชียร์ วากล่าวและลงโทษได้ทุกกรณี
 - ไม่จำเป็นต้องมาเกี่ยวข้องกับนิตินิยม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

36. ถ้าจะมีรุ่นพี่ควบคุมการ เชียร์ ข้าพเจ้าคิดว่า ควรจะมีจำนวน

- รุ่นพี่ 1 คน ต่อนิตินิยม 50 คน
- รุ่นพี่ 1 คน ต่อนิตินิยม 30 คน
- รุ่นพี่ 1 คน ต่อนิตินิยม 20 คน
- รุ่นพี่ 1 คน ต่อนิตินิยม 10 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เลือกตอบ ข้อ 37 หรือข้อ 38 เพียงข้อเดียว

37. ข้าพเจ้าคิดว่า ควรจะมี รุ่นพี่ ควบคุมความ ประพฤติก และการวางตัว ของนิตินิยม เพื่อ

- ทำหน้าที่ช่วยเหลือประธานเชียร์ในการดูแลนิตินิยม
- เป็นผู้ช่วยแนะนำและให้ความช่วยเหลือนิตินิยมในเรื่องต่าง ๆ
- ช่วยควบคุมความประพฤติของนิตินิยม
- ช่วยลงโทษเมื่อนิตินิยมทำผิด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

38. ข้าพเจ้าคิดว่า ไม่ควร มี รุ่นพี่ ควบคุมความ ประพฤติก และการวางตัว ของนิตินิยม

- นิตินิยมโตพอที่จะช่วยตัวเองและมีความรับผิดชอบพอสมควร
- รุ่นพี่น่าจะใช้เวลาให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองในทำนองมากกว่า
- ไม่ใช่หน้าที่และความรับผิดชอบของรุ่นพี่ที่จะมาปฏิบัติกิจที่ไม่มีใครขอร้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. ข้าพเจ้าคิดว่า ระเบียบที่ใช้บังคับนิตจุฬาฯ ในปัจจุบันเป็น
- ระเบียบมหาวิทยาลัยตั้งชั้น
 - ระเบียบมหาวิทยาลัยตั้งชั้น และระเบียบทรุณพ์ตั้งชั้นด้วย
 - ระเบียบมหาวิทยาลัยตั้งชั้น และระเบียบที่ตกทอดกันมา
 - ระเบียบมหาวิทยาลัยตั้งชั้น และระเบียบทรุณพ์ทรุณพ์มองรวมกันตั้งชั้นใหม่
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
40. ข้าพเจ้าคิดว่า การแต่งกายของนิสิตควรอยู่ในลักษณะ
- แต่งตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
 - แต่งตามระเบียบที่คณะกรรมการนิตแต่ละคณะกำหนด
 - แต่งตามสบาย
 - แต่งตามความเห็นชอบของนิสิตส่วนใหญ่
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
41. ข้าพเจ้าคิดว่า การแต่งกายของนิสิตทรุณพ์ควร
- แต่งให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตใหม่
 - แต่งเครื่องแบบตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
 - แต่งกายตามสบาย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
42. ข้าพเจ้าคิดว่า การจำกัดสิทธิบางประการ ของนิตใหม่ในแต่ละคณะ
- เป็นสิ่งที่ควรกระทำต่อไป เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย
 - ควรปรับปรุงแก้ไข การจำกัดสิทธิที่ไม่มีเหตุผล
 - ควรเลิกการจำกัดสิทธิเพราะทุกคนมีสิทธิเท่ากัน
 - ควรเลิกการจำกัดสิทธิเพราะขัดกับระเบียบของมหาวิทยาลัย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามครั้งที่สอง

แบบสอบถามที่ส่งคืนครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามชุดเดียวกับแบบสอบถามที่ท่านเคยทำในภาคต้น แต่การทดสอบในครั้งนี้ 2 เป็นการทดสอบเพื่อทราบทัศนคติของท่านในปัจจุบันเท่านั้น โปรดตอบแบบสอบถามโดยไม่ต้องคำนึงถึงคำตอบในครั้งที่แล้ว

หมายเหตุ กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อโดยทำเครื่องหมายกากบาท (x) บนข้อที่ท่านต้องการ ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน.

นิสิตปริญญาโท

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว สุกส์วาสดี พุทธิสุวรรณ

วุฒิทางการศึกษา

ครุศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อปีการศึกษา 2514



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย