

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา



นายเสกสรร นาควงศ์

006205

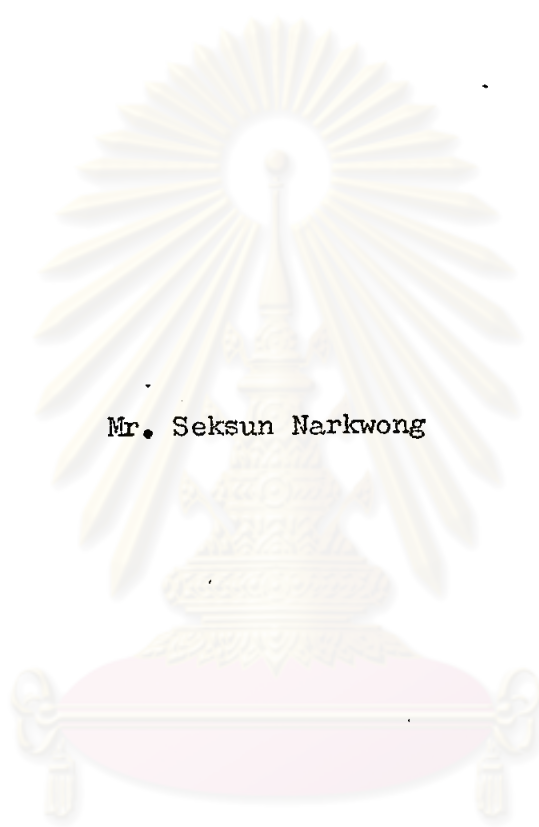
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

ROLES AND FUNCTIONS OF SUPERVISORS IN PHYSICAL EDUCATION



Mr. Seksun Narkwong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา

โดย

นายเสกสรร นาควงศ์

แผนกวิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

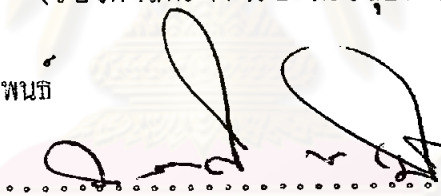
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุนนาค)

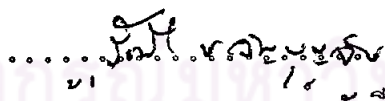
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ)



..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พong Keekae)



..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์)



ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์
ชื่อ

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา
นายเสกสรร นาควงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชณี ชวัญบุญจัน

แผนกวิชา

พลศึกษา

ปีการศึกษา

2521



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามและส่งไปยังพลศึกษานิเทศก์ รวม 58 คน กับผู้บริหารและครูพลศึกษา กลุ่มละ 72 คน ซึ่งสุ่มจากโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในจังหวัดต่าง ๆ จังหวัดละ 1 โรงเรียน ได้รับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 84.72 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีร้อยละ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลปรากฏว่า

คุณลักษณะที่สำคัญของพลศึกษานิเทศก์ ควรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีความศรัทธาในวิชาชีพ เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และขอบข่ายงานของตนเอง บทบาทและหน้าที่ที่สำคัญ ได้แก่การวางแผนการสอนร่วมกับครู ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การสอน จัดอบรมเผยแพร่ผลการค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ วางนโยบายเกี่ยวกับหลักสูตร โครงสร้างการสอน ประมวลการสอน ช่วยสาธิตเทคนิควิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน จัดทำหนังสืออ่านประกอบการเรียน รับผิดชอบในการประเมินผล และวัดผลทางพลศึกษา จัดทำขอสอบมาตรฐาน จัดประชุมสัมมนาในดานการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประดิษฐ์ บำรุงรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์และเสนอแนะอุปกรณ์กีฬา

สำหรับโรงเรียนที่ควรจัดหา ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและ
ภายนอกโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานที่ อุปกรณ์ และเวลาที่อำนวย ให้คำแนะนำ
เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมันทนาการ คำเนิการวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรม
สำหรับเด็กปกติ เป็นที่ปรึกษาของหน่วยนิเทศก์อบรมครูพลศึกษา แนะนำชุมชนให้ใช้
สถานที่ในโรงเรียน หรือจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเยาวชน และทำหน้าที่
เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า ความคิดเห็นของพลศึกษา
นิเทศก์ ครูพลศึกษา และผู้บริหาร ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Roles and Functions of supervisors in Physical
Education
Name Mr. Seksun Narkwong
Thesis Advisor Assistance Professor Rajanee Quanboonchan
Department Physical Education
Academic Year 1978

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the roles and functions of supervisors in physical education. Questionnaires were constructed and sent to 58 supervisors in physical education, as well as 144 head masters and physical education teachers from the governmental secondary schools in 72 provinces. Eighty-four percent of questionnaires were returned.

Percentage and one way analysis of variance were utilized as the data analyzing methods. The results indicated that the supervisors in physical education were to possess personal qualities of sense of responsibility, believing in physical education profession and understanding of their roles and functions in supervision. The main roles and functions of supervision in physical education were: jointly preparing with the teachers in physical education program; assisting the teachers in class instruction; setting up the in-service training program as well as to encourage the physical education

teachers to be interested in professional growth; setting up policies in curriculum; teaching program, course syllabus; demonstrating how to utilize various techniques in teaching; how to use different kinds of teaching aids and how to write text books; assisting in setting up standardized test; setting up professional seminar contributed to physical education evaluation and measurement program; supervising in inventing, improving, repairing and taking care of equipments; advising in intramural and extramural sports program according to available times and facilities; analyzing and developing adapted physical education program; supervising in building facilities for sports community, recreation and youth activities in order to share knowledge in physical education, and as a result; relationships between schools and communities could be strengthened.

Through the analysis of variance it showed that there was no significant difference in opinions among head masters with those of supervisors and teachers at the level of .01

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

ขอคารวะและระลึกถึงพระคุณของพ่อ-แม่ และพี่ ๆ ทุกคนที่ได้ให้ความรักและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษา พระคุณของอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ความรัก-ระหว่างพี่น้องและเพื่อน ผู้ซึ่งคอยช่วยเหลือและเปี่ยมกำลังใจตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยี่ชี่น ขวัญบุญจันทร์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้ให้ความเอาใจใส่ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนขอคิดเห็นในการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร. พรรณราย ทรัพย์ประภา ที่ให้ความกรุณาเกี่ยวกับการเขียนบทคัดย่อ และอาจารย์ระวีวรรณ พิทักษ์พานิช อาจารย์ ยี่มหาวิทิตยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ที่ได้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณา และความร่วมมือจากคุณแม่ประพิศ คงเสถียร Mr. Robert J. Greenlee คุณประทุม ทองพูน คุณเอี่ยมพร ผ่องสว่าง ซึ่งท่านเหล่านี้เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนในการศึกษาของผู้วิจัยเสมอมา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือจากกลุ่มประชากรในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากทุกท่านที่ได้กล่าวมาแล้ว จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เสกสรรค์ นาควงศ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	17
สมมุติฐานของการวิจัย	18
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	18
คำจำกัดความ	19
ขอบข่ายของการวิจัย	19
ข้อตกลงเบื้องต้น	19
ความจำกัดของการวิจัย	19
2 รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	26
ประชากร	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	27
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
4 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล	32



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	84
สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	105
ประวัติผู้เขียน	127



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานของผู้บริหาร..	31
2	เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานของครูพลศึกษา	34
3	เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานของพลศึกษานิเทศก์	36
4	สถานภาพทั่ว ๆ ไปของพลศึกษานิเทศก์	38
5	ความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษานิเทศก์ และครูพลศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะของพลศึกษานิเทศก์	40
6	แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษานิเทศก์ และครู- พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษานิเทศก์ด้านกา รนิเทศ	44
7	แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษานิเทศก์ และ ครูพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษานิเทศก์ด้านกา รเรียนการสอน	49
8	แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษานิเทศก์ และ ครูพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษานิเทศก์ด้านกา รประเมินผลทางพลศึกษา	54
9	แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษานิเทศก์ และ ครูพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษานิเทศก์ด้านกา รสถานทีและอุปกรณ์	57
10	แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษานิเทศก์ และ ครูพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษานิเทศก์ด้านกา รเสริมหลักสูตร	62
11	แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษานิเทศก์ และ ครูพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษานิเทศก์ด้านกา รบริหาร	66

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

๘

ตารางที่		หน้า
12	แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษาในเทีก และครูพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษาในเทีกด้านการบริการชุมชน	71
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษาในเทีก และครูพลศึกษา เกี่ยวกับค่านคุณลักษณะพลศึกษาในเทีก	79
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษาในเทีก และครูพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษาในเทีกด้านการนิเทศ	80
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษาในเทีก และครูพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษาในเทีกด้านการเรียนการสอน	81
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษาในเทีก และครูพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษาในเทีกด้านการประเมินผล	82
17	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษาในเทีก และครูพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษาในเทีกด้านอาคารสถานที่อุปกรณ์	83
18	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษาในเทีก และครูพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษาในเทีกด้านการบริหาร	84

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษาโท และครูพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษาโทศึกษานิเทศก์คานกิจกรรมเสริม หลักสูตร	85
20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นของผู้บริหาร พลศึกษาโท และครูพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลศึกษาโทศึกษานิเทศก์คานการบริการชุมชน.....	86

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย