บทที่ 4

การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยจะได้เสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ โดยเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามแนวของทฤษฎีและหลักการของการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับ หลักการ จุดหมาย การจัดกลุ่มวิชา และจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับ รูปแบบของโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ชาย		หญิง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน	254	232	91.34	22	8.66
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน	255	183	71.77	72	28.24
นักการศึกษานอกโรงเรียน	252	136	53.97	116	46.03
นักการศึกษาในโรงเรียน	259	113	43.63	146	56.37
รวม	1,020	664	65.10	356	34.90

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นชายร้อยละ 65.10 เป็นหญิงจำนวนร้อยละ 34.90 เมื่อพิจารณาแยกแต่ละกลุ่มของตัวอย่างจะพบว่า ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นชายจำนวนร้อยละ 91.34 เป็นหญิงจำนวนร้อยละ 8.66 ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นชายร้อยละ 71.77 เป็นหญิงจำนวนร้อยละ 28.24 นักการศึกษานอกโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นชายจำนวนร้อยละ 53.97 เป็นหญิงจำนวนร้อยละ 46.03 และนักการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิงจำนวนร้อยละ 56.37 เป็นชายจำนวนร้อยละ 43.63

ตารางที่ 3

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		สูงกว่าปริญญาโท	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน	254	20	7.87	135	53.15	90	35.43	9	3.54
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน	255	56	21.96	145	56.86	53	20.78	1	0.39
นักการศึกษานอกโรงเรียน	252	4	1.59	80	31.75	159	63.10	9	3.57
นักการศึกษาในโรงเรียน	259	110	42.47	129	49.81	20	7.72	0	0
รวม	1,020	190	18.63	489	47.94	322	31.57	19	1.86

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดปรากฏว่าวุฒิปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 47.94 รองลงมาคือ ปริญญาโท ร้อยละ 31.57 ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 18.63 และสูงกว่าปริญญาโทมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.86 เมื่อพิจารณาแยกแต่ละกลุ่มตัวอย่างจะพบว่าผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 53.15 รองลงมาคือปริญญาโท ร้อยละ 35.43 ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 7.89 และสูงกว่าปริญญาโท มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.54 ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 56.86 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 21.96 ปริญญาโท ร้อยละ 20.78 และสูงกว่าปริญญาโท มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.39 นักการศึกษานอกโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 63.10 รองลงมาคือปริญญาตรี ร้อยละ 31.75 สูงกว่าปริญญาโท ร้อยละ 3.57 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.59 นักการศึกษาในโรงเรียนมีวุฒิการศึกษา

ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 49.81 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 42.47 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 7.72 และสูงกว่าปริญญาโทจำนวนน้อยที่สุดไม่มีในกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	อายุราชการ (ปี)							
		1 - 5		6 - 10		11 - 15		สูงกว่า 15	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน	254	1	0.39	7	2.76	41	16.14	205	80.71
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน	255	11	4.31	34	13.33	64	25.10	146	57.25
นักการศึกษานอกโรงเรียน	252	8	3.18	92	36.51	81	32.14	71	28.18
นักการศึกษาในโรงเรียน	259	79	30.50	86	33.21	36	13.90	58	22.39
รวม	1,020	99	9.71	219	21.47	222	21.77	480	47.10

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำแนกตามอายุราชการปรากฏว่า อายุราชการสูงกว่า 15 ปี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ47.10 รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 11-15 ปี จำนวนร้อยละ 21.77 อายุราชการระหว่าง 6-10 ปี จำนวนร้อยละ 21.47 และอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 9.71 แต่เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนมีอายุราชการสูงกว่า 15 ปี

มากที่สุด ร้อยละ 80.71 รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 11-15 ปี จำนวนร้อยละ 16.14 อายุราชการระหว่าง 6-10 ปี จำนวนร้อยละ 2.76 และอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.39 ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนมีอายุราชการสูงกว่า 15 ปีมากที่สุด ร้อยละ 57.25 รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 11-15 ปีจำนวนร้อยละ 25.10 อายุราชการระหว่าง 6-10 ปี จำนวนร้อยละ 13.33 และอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.31 นักการศึกษานอกโรงเรียนมีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 36.51 รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 11-15 ปี จำนวนร้อยละ 32.14 อายุราชการสูงกว่า 15 ปี จำนวนร้อยละ 28.18 และอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.18 และนักการศึกษาในโรงเรียนมีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 33.21 รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 1-5 ปี จำนวนร้อยละ 30.50 อายุราชการสูงกว่า 15 ปี จำนวนร้อยละ 22.39 และอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 13.90

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	อายุ (ปี)							
		21 - 30		31 - 40		41 - 50		51 - 60	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน	254	1	0.39	38	14.96	108	42.52	107	42.13
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน	255	25	9.80	83	32.55	106	41.57	41	16.08
นักการศึกษานอกโรงเรียน	252	25	9.92	111	44.05	100	39.68	16	6.35
นักการศึกษาในโรงเรียน	259	120	46.33	88	33.98	38	14.67	13	5.02
รวม	1,020	171	16.77	320	31.37	352	34.51	177	17.35

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดปรากฏว่าอายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 34.51 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนร้อยละ 31.37 อายุระหว่าง 51.60 ปี จำนวนร้อยละ17.35 จำนวนน้อยที่สุด อายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวนร้อยละ16.77 เมื่อพิจารณาแยกแต่ละกลุ่มตัวอย่างจะพบว่า ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน อายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ42.52 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวนร้อยละ 42.13 อายุระหว่าง 31-40ปี จำนวนร้อยละ 14.96 และจำนวนน้อยที่สุด

อายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวนร้อยละ 0.39 ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 41.57 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวนร้อยละ 32.55 อายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวนร้อยละ 16.08 และจำนวนน้อยที่สุด อายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวนร้อยละ 9.80 นักการศึกษานอกโรงเรียนอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 44.05 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวนร้อยละ 39.68 อายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวนร้อยละ 9.92 และจำนวนน้อยที่สุด อายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวนร้อยละ 6.35 และนักการศึกษาในโรงเรียน อายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 46.33 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวนร้อยละ 33.98 อายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวนร้อยละ 14.67 และจำนวนน้อยที่สุด อายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวนร้อยละ 5.02

ลักษณะโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ลักษณะโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่ให้การศึกษาทั่วไป อันเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพตามความสามารถและความสนใจ และเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนสามารถจัดโปรแกรมเรียนให้จบในตัวเองได้ หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ

2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและเปิดโอกาสให้เด็กวัยรุ่นได้ค้นพบ ความสามารถความสนใจ และความถนัดเฉพาะตน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล

3. เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นทางด้านอาชีพ การจัดสอนวิชาอาชีพจึงจำเป็นจะต้องสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษาหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการต่าง ๆ ได้

จุดหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

2. เพื่อให้มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ทักษะ รู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธีการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. เพื่อให้มีทรรศนะที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีระเบียบวินัยในการทำงาน ทั้งในส่วนตนและหมู่คณะ มานะ พากเพียร อดทน ประหยัด และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์

4. เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพต่อกฎหมาย และกติกาของสังคม รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ตลอดทั้งเสริมสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมในสังคม

5. เพื่อให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการ และเหตุผล

6. เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานเพียงพอแก่การนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิตทั้งส่วนตนและครอบครัว รวมทั้งการฝึกงานและการศึกษาเพิ่มเติม

7. เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และให้รู้จักส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน

8. เพื่อให้รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน ให้รู้จักบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

9. เพื่อปลูกฝังให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีความรู้และเลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร่วมกันธำรงรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของประเทศชาติ

10. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของมนุษยชาติในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

โครงสร้างและกลุ่มวิชา

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อปี					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)
1. ภาษา						
ภาษาไทย	4	0	4	2	4	4
ภาษาต่างประเทศ	0	6	0	6	0	8
2. วิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์	4	0	4	0	4	0
คณิตศาสตร์	4	0	4	0	0	6
3. สังคมศึกษา	5	0	5	0	5	4
4. พัฒนาบุคลิกภาพ						
พลานามัย	3	2	3	2	3	4
ศิลปศึกษา	2	2	2	4	0	6
5. การงานและอาชีพ						
การงาน	4	0	4	0	4	0
อาชีพ	0	6	0	6	0	12
รวม	26	6	26	6	20	12
	32		32		32	
กิจกรรม แนะแนว หรือสอนซ่อมเสริม	3		3		3	
รวมทั้งสิ้น	35		35		35	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักการ จุดหมาย การจัดกลุ่มวิชา และจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของวิชาบังคับของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จะใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.00 – 1.50	มีค่าเท่ากับ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.51 – 2.50	มีค่าเท่ากับ	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	2.51 – 3.50	มีค่าเท่ากับ	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	3.51 – 4.00	มีค่าเท่ากับ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และ นักการศึกษาในโรงเรียน แยกเป็นเรื่อง ๆ ดังนี้

1. หลักการของหลักสูตร
2. จุดหมายของหลักสูตร
3. การจัดกลุ่มวิชาของหลักสูตร
4. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับของหลักสูตร

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6

วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

หลักการ	ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน			ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน			นักการศึกษานอกโรงเรียน			นักการศึกษาในโรงเรียน			รวมทั้งหมด			F
	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	
1. หลักสูตรจะต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	3.65	0.60	16.44	3.68	0.53	14.40	3.85	0.41	10.65	3.57	0.56	15.69	3.69	0.54	14.63	13.13*
2. หลักสูตรจะต้องจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.63	0.60	16.53	3.73	0.49	13.14	3.79	0.44	11.61	3.51	0.59	16.81	3.66	0.54	14.75	13.47*

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

หลักการ	ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน			ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน			นักการศึกษานอกโรงเรียน			นักการศึกษาในโรงเรียน			รวมทั้งหมด			F
	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	
3. หลักสูตรจะต้องจัดให้ทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัยเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน	3.63	0.61	16.80	3.64	0.54	14.84	3.70	0.54	14.60	3.60	0.54	15.00	3.64	0.56	15.39	1.54
4. หลักสูตรจะต้องจัดสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นทางด้านอาชีพได้	3.61	0.61	16.90	3.59	0.61	16.99	3.69	0.56	15.18	3.58	0.59	16.48	3.62	0.59	16.30	2.03

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

หลักการ	ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน			ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน			นักการศึกษานอกโรงเรียน			นักการศึกษาในโรงเรียน			รวมทั้งหมด			F
	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	
5. หลักสูตรจะต้องจัดแผนการเรียนให้จบในตัวเองและเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ	3.50	0.66	18.86	3.55	0.57	16.06	3.53	0.57	16.15	3.41	0.64	18.77	3.49	0.61	17.48	2.66*
6. หลักสูตรจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการได้	3.50	0.65	18.57	3.48	0.66	18.97	3.41	0.69	20.24	3.44	0.57	16.57	3.46	0.65	18.79	1.20

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (F = 2.60)

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ดังนี้

หลักการข้อ 1 เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($F = 13.13$) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ $\bar{X} = 3.65$, $\bar{X} = 3.68$, $\bar{X} = 3.85$ และ $\bar{X} = 3.57$

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในหลักการข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.60, C.V.= 16.44) รองลงมาคือ นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.56, C.V.= 15.69) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.53, C.V.= 14.40) และ นักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.41, C.V.= 10.65)

หลักการข้อ 2 เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($F = 13.47$) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.63$ $\bar{X} = 3.73$, $\bar{X} = 3.79$ และ $\bar{X} = 3.51$

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในหลักการข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.59, C.V.= 16.81) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.60, C.V.= 16.53) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.49, C.V.=13.14) และนักการศึกษานอก

โรงเรียน (S.D.= 0.44, C.V.= 11.61)

หลักการข้อ 3 เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องจัดให้มีทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$= 3.63, $\bar{X}$ = 3.64, $\bar{X}$ = 3.70 และ $\bar{X}$ = 3.60

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในหลักการข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D. =0.61, C.V.=16.80) รองลงมาคือ นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.54, C.V.= 15.00) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.54, C.V. =14.84) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.54, C.V.= 14.60)

หลักการข้อ 4 เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องจัดสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นทางด้านอาชีพได้ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.61, $\bar{X}$ = 3.59, $\bar{X}$ = 3.69 และ $\bar{X}$ = 3.58

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในหลักการข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.61, C.V.=16.99) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.61, C.V.= 16.90) นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.59, C.V.= 16.48) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.56, C.V.= 15.18)

หลักการข้อ 5 เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องจัดแผนการเรียนให้จบในตัวเอง และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ จากการเปรียบเทียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 2.66) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนและนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.55 และ $\bar{X}$ = 3.53 ส่วนผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.50, และ $\bar{X}$ =3.41

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในหลักการข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.66, C.V.= 18.86) รองลงมาคือ นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.64, C.V.= 18.77) นักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.57, C.V.= 16.15) และผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.57, C.V.= 16.06)

หลักการข้อ 6 เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการได้ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.50, $\bar{X}$ = 3.48, $\bar{X}$ = 3.41 และ $\bar{X}$ = 3.44

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในหลักการข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูง (S.D.=0.69, C.V.= 20.24) รองลงมาคือผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.66, C.V.= 18.97) ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.65, C.V.= 18.57) และนักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.57, C.V.= 16.57)

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05 ในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรจะต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

2. หลักสูตรจะต้องจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

3. หลักสูตรจะต้องจัดแผนการเรียนให้จบในตัวเอง และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ

ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับหลักการที่มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ปรากฏดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.24	19.80*	2.57
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			17.99*	4.96*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				43.78*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับหลักการของหลักสูตรที่ว่า หลักสูตรจะจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน กับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน กับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และ นักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		4.21 *	11.70 *	5.20 *
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			2.15	4.96 *
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				36.79 *
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับหลักการของหลักสูตรที่ว่า หลักสูตรจะต้องจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ปรากฏว่ากลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องจัดแผนการเรียนให้จบในตัวเอง และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.81	0.33	2.50
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			0.12	6.92 *
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				5.20 *
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับหลักการของหลักสูตรที่ว่า หลักสูตรจะต้องจัดแผนการเรียนให้จบในตัวเอง และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และ นักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน

วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับ จุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในสาระสำคัญดังนี้

1. การรู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบ

2. การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. การรู้จักใฝ่หาความรู้ ทักษะในการทำงาน มีความซื่อสัตย์เคารพต่อกฎหมาย ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4. การรู้จักการประหยัด ขยัน อดทน และมีความมานะพากเพียรในการทำงาน

5. การรู้จักนำความรู้ไปปรับปรุงใช้ในการดำรงชีวิตการทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนมีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม

6. การรู้จักหาช่องทางในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ชีวิตของตนเอง

7. การรู้จักทำนุบำรุงสุขภาพให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

8. การรู้จักและผูกพันธ์กับท้องถิ่นของตน สร้างความเจริญให้แก่ท้องถิ่นของตนเอง และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

9. การรู้จักรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

10. การรู้จักส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติไทย

11. การรู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 10

วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

จุดหมาย	ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน			ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน			นักการศึกษานอกโรงเรียน			นักการศึกษาในโรงเรียน			รวมทั้งหมด			F
	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	
1	3.41	0.66	19.35	3.37	0.64	18.99	3.67	0.56	15.26	3.22	0.64	19.88	3.42	0.65	19.01	22.91*
2	3.78	0.54	14.29	3.79	0.45	11.87	3.85	0.39	10.13	3.60	0.57	15.83	3.75	0.50	13.33	12.47*
3	3.72	0.57	15.32	3.72	0.53	14.25	3.87	0.36	9.30	3.57	0.61	17.09	3.72	0.54	14.52	14.32*
4	3.73	0.58	15.55	3.71	0.52	14.02	3.86	0.37	9.59	3.54	0.59	16.67	3.71	0.54	14.56	16.54*
5	3.75	0.54	14.40	3.75	0.49	13.07	3.86	0.37	9.59	3.55	0.61	17.18	3.73	0.52	13.94	16.31*
6	3.58	0.62	17.22	3.53	0.58	16.43	3.61	0.52	14.40	3.49	0.63	18.05	3.55	0.58	16.34	1.87
7	3.71	0.57	15.36	3.64	0.51	14.01	3.73	0.48	12.87	3.42	0.58	16.96	3.62	0.55	15.19	18.06*
8	3.58	0.62	17.32	3.57	0.60	16.81	3.71	0.50	13.48	3.47	0.63	18.16	3.58	0.60	16.76	7.55*
9	3.76	0.57	15.16	3.78	0.45	11.90	3.88	0.32	8.25	3.58	0.60	16.76	3.75	0.54	13.60	15.66*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จุดหมาย	ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน			ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน			นักการศึกษานอกโรงเรียน			นักการศึกษาในโรงเรียน			รวมทั้งหมด			F
	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	
10	3.62	0.59	16.12	3.65	0.56	15.34	3.73	0.50	13.40	3.48	0.63	18.10	3.62	0.58	16.02	8.34*
11	3.64	0.60	16.48	3.66	0.52	14.21	3.78	0.42	11.11	3.51	0.58	16.52	3.64	0.55	15.11	11.98*

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และ นักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มีดังนี้

จุดหมายข้อ 1 เกี่ยวกับการรู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($F = 22.91$) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ $\bar{X} = 3.41$, $\bar{X} = 3.37$ และ $\bar{X} = 3.22$

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในจุดหมายข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด ($\bar{X} = 0.64$, C.V.= 19.88) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.66, C.V.= 19.35) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.64, C.V.= 18.99) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.56, C.V.= 15.26)

จุดหมายข้อ 2 เกี่ยวกับการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($F = 12.47$) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.78$, $\bar{X} = 3.79$, $\bar{X} = 3.85$ และ $X = 3.60$

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในจุดหมายข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.57, C.V.= 15.83) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.54, C.V.= 14.29)

ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.45, C.V.= 11.87) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.39, C.V.= 10.13)

จุดหมายข้อ 3 เกี่ยวกับการรู้จักใฝ่หาความรู้ ทักษะในการทำงาน มีความซื่อสัตย์เคารพต่อกฎหมาย ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F=14.32) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.72, $\bar{X}$ =3.72, $\bar{X}$ = 3.67 และ $\bar{X}$ = 3.57

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในจุดหมายข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่ากลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.61, C.V.= 17.09) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.57, C.V.= 15.32) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.53, C.V.= 14.25) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.36, C.V.= 9.30)

จุดหมายข้อ 4 เกี่ยวกับการรู้จักการประหยัด ขยัน อดทน และมีความมานะพากเพียรในการทำงาน จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 16.54) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ $\bar{X}$ = 3.73, $\bar{X}$ = 3.71, $\bar{X}$ =3.86 และ $\bar{X}$ =3.54

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในจุดหมายข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.=0.59, C.V.= 16.67) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.56, C.V.=15.55) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.52, C.V.= 14.02) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.37, C.V.= 9.59)

จุดหมายข้อ 5 เกี่ยวกับการรู้จักนำความรู้ไปปรับปรุงใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนมีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 16.31) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ $\bar{X}$ = 3.75, $\bar{X}$ = 3.75, $\bar{X}$ = 3.86 และ $\bar{X}$ = 3.55

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในจุดหมายข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า นักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.61, C.V.= 17.18) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.54, C.V.= 14.40) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.49, C.V.= 13.07) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.37, C.V.= 9.59)

จุดหมายข้อ 6 เกี่ยวกับการรู้จักหาช่องทางในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ชีวิตของตนเอง จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.58, $\bar{X}$ = 3.53 และ $\bar{X}$ = 3.61 ส่วนนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ($\bar{X}$ = 3.49)

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในจุดหมายข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า นักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.63, C.V.= 18.05) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.62, C.V.= 17.22) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.58, C.V.= 16.43) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.52, C.V.= 14.40)

จุดหมายข้อ 7 เกี่ยวกับการรู้จักการบำรุงรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 18.06) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และ นักการศึกษานอกโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.71, $\bar{X}$ = 3.64 และ $\bar{X}$ = 3.73 ส่วนนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ($\bar{X}$ = 3.42)

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในจุดหมายข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.58, C.V.= 16.96) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.57, C.V.= 15.36) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.51, C.V.= 14.01) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.48, C.V.= 12.87)

จุดหมายข้อ 8 เกี่ยวกับการรู้จักและผูกพันธ์กับท้องถิ่นของตน สร้างความเจริญให้แก่ท้องถิ่นของตนเอง และมีความภูมิใจในความเป็นไทย จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F= 7.55) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ $\bar{X}$ = 3.58, $\bar{X}$ = 3.57 และ $\bar{X}$ = 3.71 ส่วนนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ($\bar{X}$ = 3.47)

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในจุดหมายข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.=0.63, C.V.= 18.16) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.62, C.V.= 17.32) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.60, C.V.= 16.81) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.50, C.V.= 13.48)

จุดหมายข้อ 9 เกี่ยวกับการรู้จักรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 15.66) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.76, $\bar{X}$ = 3.78, $\bar{X}$ = 3.88 และ $\bar{X}$ = 3.58

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในจุดหมายข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงสุด (S.D.= 0.60, C.V.= 16.76) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.57, C.V.= 15.16) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.45, C.V.= 11.90) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.32, C.V.= 8.25)

จุดหมายข้อ 10 เกี่ยวกับการรู้จักส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติไทย จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 8.34) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.62, $\bar{X}$ = 3.65 และ $\bar{X}$ = 3.73 ส่วนนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ($\bar{X}$ = 3.48)

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในจุดหมายข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.=0.63, C.V.= 18.10) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.59, C.V.= 16.12) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.56, C.V.= 15.34) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.50, C.V.= 13.40)

จุดหมายข้อ 11 เกี่ยวกับการรู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($F = 11.98$) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.64$, $\bar{X} = 3.66$, $\bar{X} = 3.78$ และ $\bar{X} = 3.51$

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในจุดหมายข้อนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.=0.58, C.V.= 16.52) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.60, C.V.= 16.48) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.52, C.V.= 14.21) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.42, C.V.= 11.11)

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การรู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบ

2. การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. การรู้จักใฝ่หาความรู้ ทักษะในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ เคารพคอกฎหมาย ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4. การรู้จักการประหยัด ขยัน อดทน และมีความมานะพากเพียรในการทำงาน

5. การรู้จักนำความรู้ไปปรับปรุงใช้ในการดำรงชีวิตทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหาต่างๆ ตลอดจนมีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม

๖. การรู้จักบำรุงรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

๗. การรู้จักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน สร้างความเจริญให้แก่ท้องถิ่นของตนเองและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๘. การรู้จักรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๙. การรู้จักส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติไทย

๑๐. การรู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๔ กลุ่มเกี่ยวกับเรื่องที่มีความเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ ปรากฏดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการรู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบ

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.61	22.53*	11.33*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			32.25*	6.92*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				71.68*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรที่ว่าการรู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.32	2.76	13.78 *
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			2.68	17.84 *
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				33.93 *
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรที่ว่า การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักใฝ่หาความรู้ ทักษะในการทำงานมีความซื่อสัตย์เคารพต่อกฎหมาย ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.00	12.89*	8.57*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			14.23*	9.35*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				47.58*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรที่ว่าการรู้จักใฝ่หาความรู้ ทักษะ ในการทำงานมีความซื่อสัตย์ เคารพต่อกฎหมาย ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักการประหยัด ขยัน อดทน และมีความมานะพากเพียรในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.09	9.33*	13.63*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			13.60*	13.01*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				54.95*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับวุลหมายของหลักสูตรที่ว่า การรู้จักประหยัด ขยัน อดทน และมีความมานะ พากเพียรในการทำงาน ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน กับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรีย
นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักนำความรู้ไปปรับปรุงใ
ในการดำรงชีวิตการทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนมีความสามัคคี เสียสละเพื่
ส่วนรวม

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.00	6.52*	18.0
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			7.73*	16.7
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				47.3
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรที่ว่า การรู้จักนำความรู้ไปปรับปรุงใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนมีความสามัคคี เสียสละ เพื่อส่วนรวม ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักการบำรุงรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		1.90	0.04	31.44*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			4.73*	20.55*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				44.21*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรที่ว่า การรู้จักการบำรุงรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักและผูกพันธ์กับท้องถิ่นของตน สร้างความเจริญให้แก่ท้องถิ่นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.07	7.35*	4.07*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			9.30*	3.21*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				24.22*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรที่ว่า การรู้จักและผูกพันธ์กับท้องถิ่นของตน สร้างความเจริญให้แก่ท้องถิ่นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักรักษาความปลอดภัย และความมั่นคงของชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.13	8.59*	11.69 *
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			8.80*	16.96 *
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				48.34 *
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรที่ว่า การรู้จักรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติไทย

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.24	4.99*	6.76 *
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			3.12*	9.83 *
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				24.54 *
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรที่ว่า การรู้จักส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติไทย ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน กับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.12	9.74 *	7.21 *
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			8.99 *	10.35 *
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				39.71 *
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรที่ว่า การรู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21

วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกลุ่มวิชาของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

กลุ่มวิชา	ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน			ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน			นักการศึกษานอกโรงเรียน			นักการศึกษาในโรงเรียน			รวมทั้งหมด			F
	$\bar{X}$	S.D	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	
1. ภาษา	3.47	0.72	20.75	3.48	0.63	18.10	3.67	0.59	16.08	3.32	0.74	22.29	3.48	0.68	19.54	11.14*
2. วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	3.56	0.64	17.98	3.58	0.55	15.36	3.69	0.61	16.53	3.41	0.64	18.77	3.56	0.62	17.42	8.99*
3. สังคมศึกษา	3.57	0.65	18.21	3.58	0.58	16.20	3.55	0.65	18.31	3.53	0.61	17.28	3.56	0.62	17.42	0.36
4. พัฒนาบุคลิกภาพ	3.52	0.65	18.47	3.55	0.59	16.62	3.53	0.63	17.85	3.35	0.66	19.70	3.49	0.64	18.34	18.34*

ตารางที่ 21 (ต่อ)

กลุ่มวิชา	ผู้บริหารการศึกษา นอกโรงเรียน			ผู้บริหารการศึกษา ในโรงเรียน			นักการศึกษา นอกโรงเรียน			นักการศึกษา ในโรงเรียน			รวมทั้งหมด			F
	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	
5. การงานและอาชีพ	3.57	0.60	16.81	3.57	0.58	16.25	3.64	0.59	16.21	3.41	0.62	18.18	3.55	0.61	17.18	6.55 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (F = 2.60)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกลุ่มวิชาของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มีดังนี้

กลุ่มวิชาที่ 1 กลุ่มภาษา ประกอบด้วย ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 11.14) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X}$ = 3.67) ส่วนผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.47, $\bar{X}$ = 3.48 และ $\bar{X}$ = 3.32

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในการจัดกลุ่มวิชากลุ่มนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่ากลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.74, C.V.=22.29) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.72, C.V.= 20.75) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.63, C.V.= 18.10) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.59, C.V.= 16.08)

กลุ่มวิชาที่ 2 กลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 8.99) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.56, $\bar{X}$ = 3.58 และ $\bar{X}$ = 3.69 ส่วนนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ($\bar{X}$ = 3.41)

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในการจัดกลุ่มวิชากลุ่มนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.64, C.V.= 18.77) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.64,

C.V.= 17.98) นักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.61, C.V.= 16.53) และผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=0.55, C.V.= 15.36)

กลุ่มวิชาที่ 3 กลุ่มสังคมศึกษา ประกอบด้วย ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม สังคมวิทยา ประชากรศึกษาและสิ่งแวดล้อม และเศรษฐศาสตร์ จากการเปรียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ =3.57, $\bar{X}$ = 3.56, $\bar{X}$ =3.55 และ $\bar{X}$ =3.53

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในการจัดกลุ่มวิชากลุ่มนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.65, C.V.= 18.31) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.65, C.V.= 18.21) นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.61, C.V.= 17.26) และผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.56, C.V.= 16.20)

กลุ่มวิชาที่ 4 กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพประกอบด้วย พลศึกษา สุขศึกษา และ ศิลปศึกษา จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 18.34) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนและนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ =3.52, $\bar{X}$ = 3.55, และ $\bar{X}$ = 3.53 ส่วนนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ($\bar{X}$ = 3.35)

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในการจัดกลุ่มวิชากลุ่มนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.66, C.V.= 19.70) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.65, C.V.= 18.47) นักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.63, C.V.= 17.65) และผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.59, C.V. = 16.62)

กลุ่มวิชาที่ 5 กลุ่มการงานและอาชีพ ประกอบด้วย เกษตรกรรม คหกรรม ธุรกิจ และอุตสาหกรรม จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($F = 6.55$) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.57$, $\bar{X} = 3.57$ และ $\bar{X} = 3.64$ ส่วนนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ($\bar{X} = 3.41$)

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในการจัดกลุ่มวิชากลุ่มนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.62, C.V.= 16.18) รองลงมาคือผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.60, C.V.= 16.81) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.58, C.V.=16.25) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.59, C.V.= 16.21)

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มเกี่ยวกับการจัดกลุ่มวิชาของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มภาษา ประกอบด้วย ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. กลุ่มวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์ ประกอบด้วยวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
3. กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ประกอบด้วยพลศึกษา สุขศึกษาและศิลปศึกษา
4. กลุ่มการงานและอาชีพ ประกอบด้วยเกษตรกรรม คหกรรม ธุรกิจและอุตสาหกรรม

ส่วนในเรื่องอื่นไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มเกี่ยวกับกลุ่มวิชาที่มีความเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 22

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกลุ่มภาษา (ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ)

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.01	11.17 *	5.29 *
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			12.22 *	6.45 *
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				33.31 *
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับการจัดกลุ่มวิชาของหลักสูตรที่ว่ากลุ่มภาษาประกอบด้วย ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับ การจัดกลุ่มวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.23	5.72*	7.03*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			3.83*	10.92*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				25.13*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับการจัดกลุ่มวิชาของหลักสูตรที่ว่า กลุ่มวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ (พลศึกษา สุขศึกษา และ ศิลปศึกษา)

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.21	0.02	8.50 *
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			0.10	12.21 *
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				9.47 *
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับการจัดกลุ่มวิชาของหลักสูตรที่ว่า กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ประกอบด้วย พลศึกษา สุขศึกษา และศิลปศึกษา ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกลุ่มการงานและอาชีพ (เกษตรกรรม คหกรรม ธุรกิจ และ อุตสาหกรรม)

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.02	1.47	8.97*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			1.81	8.49*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				17.51*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับการจัดกลุ่มวิชาของหลักสูตรที่ว่า กลุ่มการงานและอาชีพ ประกอบด้วย เกษตรกรรม คหกรรม ธุรกิจ และอุตสาหกรรม ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ดังนี้

1. ภาษาไทย จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์
2. วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์
3. คณิตศาสตร์ จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์
4. สังคมศึกษา จำนวน 5 คาบต่อสัปดาห์
5. พลศึกษา จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์
6. สุขศึกษา จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์
7. ศิลปศึกษา จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์
8. การงาน จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์
9. กิจกรรม จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26

วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

จุดหมาย	ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน			ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน			นักการศึกษานอกโรงเรียน			นักการศึกษาในโรงเรียน			รวมทั้งหมด			F
	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	
1	3.49	0.74	21.20	3.34	0.90	26.95	3.51	0.85	24.22	3.28	0.79	24.09	3.40	0.83	24.41	4.87 *
2	3.54	0.68	19.21	3.52	0.71	20.17	3.62	0.75	20.72	3.39	0.63	18.58	3.51	0.70	19.94	4.84 *
3	3.44	0.75	21.80	3.39	0.81	23.89	3.64	0.71	19.51	3.29	0.74	22.49	3.44	0.76	22.09	10.06 *
4	3.35	0.83	24.78	3.27	0.98	29.97	3.51	0.85	24.22	3.17	0.85	26.81	3.33	0.89	26.73	7.02 *
5	3.35	0.80	23.88	3.40	0.79	23.24	3.57	0.77	21.57	3.22	0.76	23.60	3.38	0.79	23.37	8.60 *
6	3.18	0.89	27.99	3.40	0.80	23.53	3.48	0.88	25.29	3.17	0.76	23.97	3.31	0.84	25.38	9.09 *
7	3.39	0.76	22.42	3.25	0.82	25.23	3.37	0.97	28.78	3.14	0.78	24.84	3.29	0.84	25.53	5.11 *
8	3.41	0.83	24.34	3.20	0.92	28.22	3.48	0.91	26.15	3.19	0.81	25.39	3.34	0.88	26.35	6.25 *
9	3.12	0.96	30.77	3.26	0.89	27.30	3.52	0.85	24.15	3.22	0.79	24.53	3.28	0.89	27.13	9.74 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (F = 2.60)

จากตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่จัดให้สำหรับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาบังคับของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มีดังนี้

1. วิชาภาษาไทย จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($F = 4.87$) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.49$, $\bar{X} = 3.34$ และ $\bar{X} = 3.28$

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในเรื่องนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.90, C.V.= 26.95) รองลงมาคือ นักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.85, C.V.= 24.22) นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.79, C.V.= 24.09) และผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.74, C.V.= 21.20)

2. วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($F = 4.84$) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.54$, $\bar{X} = 3.52$, และ $\bar{X} = 3.62$ ส่วนนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ($\bar{X} = 3.39$)

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในเรื่องนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.75, C.V.= 20.72) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.71, C.V.= 20.17) ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.68, C.V.= 19.21) และนักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.63, C.V.= 18.58)

3. วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F= 10.06) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X}$ = 3.64) ส่วนผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.44, $\bar{X}$ = 3.39 และ $\bar{X}$ = 3.29

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในเรื่องนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.81, C.V.= 23.89) รองลงมาคือ นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.74, C.V.= 22.49) ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.75, C.V.= 21.80) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.71, C.V.= 19.51)

4. วิชาสังคมศึกษา จำนวน 5 คาบต่อสัปดาห์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 7.02) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X}$ = 3.51) ส่วนผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.35, $\bar{X}$ = 3.27 และ $\bar{X}$ = 3.17

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในเรื่องนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.98, C.V.= 29.97) รองลงมาคือ นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.85, C.V.=26.81) ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.83, C.V.= 24.78) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.85, C.V.= 24.22)

5. วิชาพลศึกษา จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F= 8.60) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X}$ = 3.57) ส่วนผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.35, $\bar{X}$ = 3.40 และ $\bar{X}$ = 3.22

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในเรื่องนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.=0.08, C.V.= 23.88) รองลงมาคือ นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.76, C.V.= 23.60) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.79, C.V.= 23.24) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.=0.77, C.V.= 21.57)

6. วิชาสุขศึกษา จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F= 9.09) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.18, $\bar{X}$ = 3.40, $\bar{X}$ = 3.48, และ $\bar{X}$ = 3.17

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในเรื่องนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.89, C.V.= 27.99) รองลงมาคือ นักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.88, C.V.= 25.29) นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.76, C.V.=23.97) และผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.80, C.V.= 23.53)

7. วิชาศิลปศึกษา จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F= 5.11) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน

นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.39, $\bar{X}$ = 3.25, $\bar{X}$ = 3.37 และ $\bar{X}$ = 3.14

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในเรื่องนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.97, C.V.= 28.78) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.82, C.V.= 25.23) นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.78, C.V.= 24.84) และผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.76, C.V.= 22.42)

8. วิชาการงาน จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F= 6.25) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.41, $\bar{X}$ = 3.20, $\bar{X}$ = 3.48 และ $\bar{X}$ = 3.19

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในเรื่องนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.92, C.V.= 28.22) รองลงมาคือ นักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.91, C.V.= 26.15) นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.81, C.V.= 25.39) และผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.83, C.V.= 24.34)

9. กิจกรรม จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 9.74) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X}$ = 3.52) ส่วนผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.12, $\bar{X}$ = 3.26 และ $\bar{X}$ = 3.22

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในเรื่องนี้ของกลุ่มตัวอย่าง

ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 0.96, C.V 30.77) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.89, C.V.= 27.30) นักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.79, C.V.= 24.53) และนักการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 0.85, C.V.= 24.15)

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่จัดไว้สำหรับการเรียนการสอน แต่ละรายวิชาบังคับของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ในทุกรายวิชาดังต่อไปนี้

1. วิชาภาษาไทย
2. วิชาวิทยาศาสตร์
3. วิชาคณิตศาสตร์
4. วิชาสังคมศึกษา
5. วิชาพลศึกษา
6. วิชาสุขศึกษา
7. วิชาศิลปศึกษา
8. วิชาการงาน
9. กิจกรรม

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ ที่จัดให้สำหรับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาบังคับของหลักสูตรที่มีความเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 27

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับ ได้แก่ วิชาภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		4.07*	0.11	9.67*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			4.83*	0.73
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				10.37*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ วิชาภาษาไทย จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.05	1.58	6.75*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			2.08	5.27*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				14.03*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.50	9.76*	5.57*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			13.75*	2.41
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				30.86*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		1.08	4.43 *	6.42 *
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			8.76 *	1.62
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				21.20 *
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ วิชาสังคมศึกษา จำนวน 5 คาบต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับ ได้แก่วิชา พลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.42	9.28*	3.77*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			5.85*	6.92*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				26.13*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ วิชาพลศึกษา จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ วิชาสุขศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		8.47*	14.45*	0.04
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			1.16	11.58*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				18.83*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 32 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับ ได้แก่วิชาสุขศึกษา จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ วิชาศิลปศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		3.93*	0.07	14.13 *
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			2.20	2.69
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				9.10*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่วิชาศิลปศึกษา จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ วิชาการงาน

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		3.97*	0.83	9.54*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			7.70*	0.83
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				14.93*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตาราง ที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ วิชาการงาน จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 35

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ กิจกรรม

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		2.95	24.85 *	1.59
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			11.47 *	0.33
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				17.47 *
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่ กิจกรรม จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยจำแนกออกเป็น 3 รูปแบบคือ

โครงสร้างที่ 1

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มคือ

1. กลุ่มภาษา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาต่างประเทศ
2. กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์
3. กลุ่มสังคมศึกษา ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ วิชาประวัติศาสตร์ วิชาสังคมวิทยา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาศีลธรรม วิชาเศรษฐศาสตร์ ฯลฯ
4. กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ วิชาพลศึกษา วิชาสุขศึกษา และวิชาศิลปศึกษา
5. กลุ่มการงานและอาชีพ ได้แก่ วิชาเกษตรกรรม คหกรรม ธุรกิจ และอุตสาหกรรม

โครงสร้างที่ 2

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มคือ

1. กลุ่มภาษา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาต่างประเทศ
2. กลุ่มประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ฯลฯ
3. กลุ่มลักษณะนิสัย ได้แก่ เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม พลศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี ฯลฯ
4. กลุ่มการงานและอาชีพ ได้แก่ เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเกษตรกรรม คหกรรม ธุรกิจ และอุตสาหกรรม

โครงสร้างที่ 3

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งออกเป็นรายวิชาคือ

1. วิชาภาษาไทย
2. วิชาภาษาต่างประเทศ
3. วิชาวิทยาศาสตร์
4. วิชาคณิตศาสตร์
5. วิชาสังคมศึกษา
6. วิชาศิลปศึกษา
7. วิชาพลศึกษา
8. วิชาสุขศึกษา
9. วิชาการงานและอาชีพ

เกณฑ์การวิเคราะห์รูปแบบของโครงสร้าง

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างของประชากรที่มีต่อรูปแบบของโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น จะใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.00 – 1.50	มีค่าเท่ากับ	ควรเป็นรูปแบบอื่น
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.51 – 2.50	มีค่าเท่ากับ	เห็นด้วยน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	2.51 – 3.50	มีค่าเท่ากับ	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	3.51 – 4.50	มีค่าเท่ากับ	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	4.51 – 5.00	มีค่าเท่ากับ	เห็นด้วยมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 36

วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตร	ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน			ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน			นักการศึกษานอกโรงเรียน			นักการศึกษาในโรงเรียน			รวมทั้งหมด			F
	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	
โครงสร้างที่ 1	3.97	1.06	26.70	4.05	0.93	22.96	3.81	1.35	35.43	4.04	0.74	18.32	3.97	1.04	26.20	2.84 *
โครงสร้างที่ 2	3.08	1.30	42.21	3.12	1.11	35.58	2.44	1.30	53.28	3.49	1.09	31.23	3.04	1.26	41.45	33.67 *
โครงสร้างที่ 3	2.68	1.29	48.13	3.23	1.24	38.39	2.65	1.38	52.08	3.42	1.09	31.87	3.00	1.29	43.00	24.78 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (F = 2.60)

จากตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มีดังนี้

โครงสร้างที่ 1 รูปแบบของโครงสร้างเป็น 5 กลุ่มคือ กลุ่มภาษา กลุ่มวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ และกลุ่มการงานและอาชีพ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F= 2.84) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.97, $\bar{X}$ = 4.05, $\bar{X}$ = 3.81 และ $\bar{X}$ = 4.04

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในการจัดรูปแบบของโครงสร้างนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 1.35, C.V.=35.43) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 1.06, C.V.= 26.70) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.93, C.V.= 22.96) และนักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 0.74, C.V.= 18.32)

โครงสร้างที่ 2 รูปแบบของโครงสร้างเป็น 4 กลุ่มคือ กลุ่มภาษาไทย กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและอาชีพ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F= 33.67) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 3.08, $\bar{X}$ = 3.12 และ $\bar{X}$ = 3.49 ส่วนนักการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 2.44)

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในการจัดรูปแบบของโครงสร้างนี้ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 1.30, C.V.= 53.28) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 1.30, C.V.= 42.21) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 1.11, C.V.= 35.58) และนักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 1.09, C.V.=31.23)

โครงสร้างที่ 3 รูปแบบของโครงสร้างเป็นรายวิชาคือ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (F = 24.78) ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ $\bar{X}$ = 2.68, $\bar{X}$ = 3.23, $\bar{X}$ = 2.65 และ $\bar{X}$ = 3.42

หากพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าการกระจายของความคิดเห็นในการจัดรูปแบบของโครงสร้างนี้ของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มนักการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าการกระจายสูงที่สุด (S.D.= 1.38, C.V.=52.08) รองลงมาคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (S.D.= 1.29, C.V.= 48.13) ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (S.D.= 1.24, C.V.= 38.39) และนักการศึกษาในโรงเรียน (S.D.=1.09, C.V.=31.87)

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05 ดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างที่ 1 จัดรูปแบบของโครงสร้างเป็น 5 กลุ่มคือ กลุ่มภาษา กลุ่มวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพและกลุ่มการงานและอาชีพ

2. โครงสร้างที่ 2 จัดรูปแบบของโครงสร้างเป็น 4 กลุ่มคือ กลุ่มภาษา กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและอาชีพ

3. โครงสร้างที่ 3 จัดรูปแบบของโครงสร้างเป็นรายวิชา คือ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 37

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างที่ 1 ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.87	2.71	0.68
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			5.51*	0.65
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				5.50*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_4)				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างที่ 1 ปรากฏว่ากลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างที่ 2 ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		0.16	30.26*	15.78*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			39.85*	15.07*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				99.32*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 38 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับ รูปแบบของโครงสร้างที่ 2 ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 39

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างที่ 3 ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มตัวอย่าง	M_1	M_2	M_3	M_4
ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน (M_1)		24.23*	0.05	50.15*
ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน (M_2)			24.58*	3.55*
นักการศึกษานอกโรงเรียน (M_3)				49.28*
นักการศึกษาในโรงเรียน (M_4)				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่านัยสำคัญของความแตกต่าง (Contrast) = 2.79)

จากตารางที่ 39 แสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างที่ 3 ปรากฏว่า กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน และนักการศึกษานอกโรงเรียนกับนักการศึกษาในโรงเรียน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาแล้ว เกี่ยวกับ หลักการ จุดหมาย การจัดกลุ่มวิชา จำนวนคาบต่อสัปดาห์ของวิชาบังคับ และรูปแบบของโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทำให้ทราบลักษณะของหลักสูตร ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม สิ่งที่ควรจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข สำหรับในบทต่อไปจะได้กล่าวถึงสรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ