



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย เสนอข้อมูลในรูปตารางทิ้งบรรยายตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นรายชื่อในแต่ละด้าน และโดยมีส่วนร่วม
3. ข้อมูลเปรียบเทียบความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นรายชื่อในแต่ละด้าน และโดยมีส่วนร่วมตามประสิทธิภาพในการทำงาน คุณวุฒิ และตำแหน่งในการปฏิบัติงานตามลำดับ

ดังนั้นเพื่อความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอเสนอความหมายของสัญลักษณ์และอักษรทางวิชาสถิติบางตัวที่นำมาใช้ดังนี้

X	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
Z	หมายถึง	ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรสองตัว เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับตามมาตรฐานจากตารางสำหรับกลุ่มประชากรที่มีมากกว่า 30 คน
t	หมายถึง	ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรสองตัว เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับตามมาตรฐานจากตารางสำหรับกลุ่มประชากรที่มีน้อยกว่า 30 คน
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

และกำหนดระดับค่าเฉลี่ยของความต่องการดังนี้

ต่ำกว่า 1.49	ต่องการน้อยมากหรือไม่ต่องการ
1.50 - 2.49	ต่องการน้อย
2.50 - 3.49	ต่องการปานกลาง
3.50 - 4.49	ต่องการมาก
4.50 ขึ้นไป	ต่องการมากที่สุด



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนพยาบาลจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน คุณวุฒิและตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน (ปี)		
1 - 5	121	53.78
6 - 10	54	24.00
11 - 15	21	9.33
16 ปีขึ้นไป	29	12.89
รวม	225	100.00
คุณวุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	137	60.89
ปริญญาตรี	88	39.11
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0.00
รวม	225	100.00
ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน		
พยาบาลประจำการ	127	56.45
หัวหน้าตึก หรือผู้ช่วยหัวหน้าตึก	72	32.00
ผู้ตรวจการหรือผู้ช่วยผู้ตรวจการ	21	9.33
หัวหน้าพยาบาลแผนก	5	2.22
รวม	225	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่า พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 -5 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.78 รองลงมาคือ 6 -10 ปีคิดเป็นร้อยละ 24.00 และผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 -15 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 9.33

พยาบาลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.89 รองลงมาคือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 39.11 และไม่มีพยาบาลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน พยาบาลประจำการมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.45 รองลงมาคือหัวหน้าตึกหรือผู้ช่วยหัวหน้าตึก คิดเป็นร้อยละ 32.00 และตำแหน่งหัวหน้าพยาบาลแผนกมีน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.22



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการในด้านการสอน
ภาคทฤษฎี

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.
1. จัดทำหรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุง: เปลี่ยนแปลงหลักสูตรของสถาบัน	2.82	1.20
2. ประเมินหลักสูตรการศึกษาพยาบาลของสถาบัน	2.89	1.15
3. กำหนดเค้าโครงเรื่องที่จะทำการสอนในเรื่องที่ท่านมีความถนัด	3.00	1.25
4. กำหนดแผนการสอนในเรื่องที่ท่านมีความถนัด	2.99	1.24
5. สอนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ท่านทำอยู่	3.75	1.11
6. สอนร่วมในวิชาใดวิชาหนึ่งที่ท่านมีความถนัด	3.10	1.18
7. สอนทบทวนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ท่านทำอยู่	3.48	1.09
8. แนะนำนักศึกษาในการเลือกใช้แหล่งวิทยาการ	2.93	1.12
9. ประชุมร่วมกับนักศึกษา เพื่ออภิปรายปัญหาด้านการศึกษา	3.03	1.17
10. ประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาในวิชาหรือเนื้อหาที่ท่านทำการสอน	3.17	1.32
11. ให้นักศึกษาประเมินผลในการสอนของท่าน	3.38	1.35
12. เข้าฟังการสอนในห้องเรียนของอาจารย์ทั้งฝ่ายแพทย์และพยาบาลในวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอน	3.56	1.39

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการในด้านการสอนภาคทฤษฎี มีมาก ($\bar{X} = 3.50 - 4.49$) ในข้อ 5 และ 12 ได้แก่ สอนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำอยู่ และเข้าฟังการสอนในห้องเรียนของอาจารย์ ทั้งฝ่ายแพทย์และพยาบาลในวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50 - 3.49$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการในด้านการสอน
ภาคปฏิบัติ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.
1. จัดตารางการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่เข้าศึกษาภาค- ปฏิบัติบนหอผู้ป่วย	2.94	1.30
2. ปฐมนิเทศนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย	3.80	1.11
3. มอบหมายงานประจำวันสำหรับนักศึกษาแต่ละคน	3.56	1.16
4. จัดเตรียมของ เครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการ ศึกษาภาคปฏิบัติ	3.70	1.09
5. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกศึกษาผู้ป่วย (Case Study) ที่น่าสนใจ	3.64	1.02
6. แนะนำนักศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาและทำรายงาน ผู้ป่วยเฉพาะราย	3.29	1.06
7. สาธิต (Demonstration) วิธีการพยาบาลการ- ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ ๆ.	3.71	1.05
8. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ก่อนให้การ พยาบาลผู้ป่วย (Pre Conference)	3.57	1.14
9. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาต่างๆ หลังให้การ พยาบาลผู้ป่วย (Post Conference)	3.61	1.12
10. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาและการพยาบาล ผู้ป่วยเฉพาะราย (Case Conference)	3.40	1.11
11. แนะนำเกี่ยวกับการบันทึก และการรายงานอาการ- ผู้ป่วย	3.72	0.99

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.
12. นิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาบนหอผู้ป่วย	3.63	1.08
13. บันทึกและรับรายงานเวลาป่วย มาสาย ลา และขาดของนักศึกษาเมื่อขึ้นปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	3.09	1.21
14. ร่วมในการจัดทำแบบการประเมินผลชนิดต่าง ๆ	3.12	1.16
15. ประเมินผลภาคปฏิบัติของนักศึกษา	3.50	1.11
16. ชี้แจงให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการประเมินผลตนเอง	3.38	1.20
17. จัดให้นักศึกษามีโอกาสประเมินผลตนเองในการปฏิบัติงาน	3.43	1.21
18. ให้นักศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของท่าน	3.72	1.19

จากตารางที่ 3 แสดงว่าความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ ในด้านการสอนภาคปฏิบัติมีมาก ($\bar{X} = 3.50 - 4.49$) ในข้อ 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, และ 18 และอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50 - 3.49$) ในข้อ 1, 6, 10, 13, 14, 16 และ 17.

ตารางที่ 4 ความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ
ด้านการแต่งตำรา

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.
1. จัดทำคู่มือการปฏิบัติการพยาบาลภายในตึก	3.49	1.18
2. จัดทำคู่มือปฏิบัติการพยาบาลซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาศึกษาปฏิบัติ	3.49	1.12
3. เขียนบทความหรือข้อคิดเห็นทางวิชาการลงในวารสาร	2.61	1.13
4. เขียนตำราเพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นคู่มือประกอบวิชาที่ท่านสอน	2.49	1.20
5. แปลหนังสือหรือบทความในสาขาวิชาที่ท่านสอน	2.53	1.20
6. จัดเตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่ท่านรับผิดชอบ	2.85	1.26
7. ร่วมกับอาจารย์ท่านอื่น ๆ เขียนตำรา	2.37	1.19
8. ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำตำราของสถาบัน	2.35	1.20

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ ในด้านการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50 - 3.49$) ในข้อ 1, 2, 3, 5 และ 6 อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.50 - 2.49$) ในข้อ 4, 7 และ 8

ตารางที่ 5 ความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ
ในด้านการวิจัย

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.
1. ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล	2.65	1.16
2. ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริการพยาบาล	3.22	1.20
3. ทำการวิจัยเพื่อติดตามผลผลิตของสถาบัน	2.80	1.17
4. ช่วยเหลือในการให้ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการทำวิจัย	3.69	1.13
5. นำผลการวิจัยมาใช้ในการทำงานและการสอน	3.48	1.18
6. เป็นผู้ให้คำแนะนำและที่ปรึกษางานวิจัยแก่นักศึกษา	2.92	1.12
7. เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย	2.06	1.07
8. เป็นผู้ช่วยโครงการวิจัย	2.39	1.21
9. แนะนำนักศึกษาและบุคลากรพยาบาลให้นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการพยาบาล	3.29	1.16
10. เผยแพร่งานวิจัยของท่านและผู้อื่นแก่ชุมชน	3.00	1.26

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ ในด้านการวิจัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50 - 4.99$) ในข้อ 4, ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50 - 3.49$) ข้อ 1, 2, 3, 5, 6, 9 และ 10 และในระดับน้อย ในข้อ 7 และ 8

ตารางที่ 6 ความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการเป็นรายด้าน

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการสอนภาคทฤษฎี	3.17	0.94
2. ด้านการสอนภาคปฏิบัติ	3.49	0.80
3. ด้านการแต่งตำรา	2.77	0.96
4. ด้านการวิจัย	2.95	0.90

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการในด้านการสอนภาคปฏิบัติสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการสอนภาคทฤษฎี ในด้านการวิจัยมีน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 สหสัมพันธ์ของความถี่ของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ

ลำดับ ที่	กิจกรรม	r
1	<ul style="list-style-type: none"> ๖ การสอนภาคทฤษฎี ๖ การสอนภาคปฏิบัติ 	0.6392 **
2	<ul style="list-style-type: none"> ๖ การสอนภาคทฤษฎี ๖ การแต่งตำรา 	0.6547 **
3	<ul style="list-style-type: none"> ๖ การสอนภาคทฤษฎี ๖ การวิจัย 	0.5520 **
4	<ul style="list-style-type: none"> ๖ การสอนภาคปฏิบัติ ๖ การแต่งตำรา 	0.6040 **
5	<ul style="list-style-type: none"> ๖ การสอนภาคปฏิบัติ ๖ การวิจัย 	0.6532 **
6	<ul style="list-style-type: none"> ๖ การแต่งตำรา ๖ การวิจัย 	0.7605 **

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 แสดงว่าความถี่ของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ ในด้านการแต่งตำราและการวิจัย มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ
ในแต่ละด้าน

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	Z
1. งานการสอนภาคทฤษฎี	3.17	0.94	- 6.39**
งานการสอนภาคปฏิบัติ	3.49	0.80	
2. งานการสอนภาคทฤษฎี	3.17	0.94	7.58**
งานการแต่งตำรา	2.77	0.96	
3. งานการสอนภาคทฤษฎี	3.17	0.94	3.98**
งานการวิจัย	2.95	0.91	
4. งานการสอนภาคปฏิบัติ	3.49	0.80	10.72**
งานการแต่งตำรา	2.77	0.96	
5. งานการสอนภาคปฏิบัติ	3.49	0.80	11.24**
งานการวิจัย	2.95	0.91	
6. งานการแต่งตำรา	2.79	0.96	- 4.15**
งานการวิจัย	2.95	0.91	

** หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 แสดงว่าความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการในแต่ละด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และมีการกระจายความต้องการใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความต้องการในด้านการสอนภาคทฤษฎีเป็นรายข้อของ
พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

กิจกรรม	1 -5 ปี		6 ปีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดทำหรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุง เปลี่ยน- แปลงหลักสูตรของสถาบัน	3.03	1.16	2.58	1.21	2.86**
2. ประเมินหลักสูตร การศึกษาพยาบาลของสถาบัน	3.14	1.10	2.60	1.14	3.63**
3. กำหนดเค้าโครงเรื่องที่จะทำการสอนในเรื่อง ที่ท่านมีความถนัด	3.14	1.21	2.84	1.22	1.82
4. กำหนดแผนการสอนในเรื่องที่ท่านมีความถนัด	3.08	1.17	2.88	1.33	1.23
5. สอนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ท่านทำอยู่	3.73	1.06	3.77	1.17	-0.27
6. สอนรวมในวิชาใดวิชาหนึ่งที่ท่านมีความถนัด	3.15	1.19	3.04	1.18	0.67
7. สอนทบทวนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ท่านทำ อยู่	3.60	1.01	3.30	1.15	1.77
8. แนะนำนักศึกษาในการเลือกใช้แหล่งวิทยากร	3.10	1.06	2.73	1.16	2.47**
9. ประชุมร่วมกับนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาการเรียน การศึกษ	3.17	1.09	2.86	1.25	2.02**
10. ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในวิชาหรือ เนื้อหาที่ท่านทำการสอน	3.29	1.27	3.03	1.36	1.47
11. ให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของท่าน	3.53	1.27	3.20	1.42	1.80**
12. เข้าฟังการสอนในห้องเรียนของอาจารย์ทั้ง ฝ่ายแพทย์และพยาบาลในวิชาที่เกี่ยวข้องกับ วิชาที่ท่านสอน	3.87	1.23	3.20	1.48	3.63**



** หมายถึง แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความต้องการของพยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แยกต่างกันในด้านการสอนภาคทฤษฎี มีความแยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกิจกรรมที่ 1 ได้แก่ จัดทำหรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรของสถาบัน โดยค่าเฉลี่ยของความต้องการของผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 -5 ปี มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป ($3.03 > 2.58$) และมีการกระจายของความตองการน้อยกว่า ($1.16 < 1.21$) ในกิจกรรมที่ 2 ได้แก่ ประเมินหลักสูตรการศึกษาพยาบาลของสถาบัน โดยค่าเฉลี่ยของความตองการของผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 -5 ปี มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป ($3.14 > 2.60$) และมีการกระจายของความตองการน้อยกว่า ($1.10 < 1.14$) และในกิจกรรมที่ 12 ได้แก่ เข้าฟังการสอนในห้องเรียนของอาจารย์ทั้งฝ่ายแพทย์และพยาบาลในวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอน โดยค่าเฉลี่ยของความตองการของผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 -5 ปี มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป ($3.87 > 3.20$) และมีการกระจายของความตองการน้อยกว่า ($1.23 < 1.48$) ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีความแยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความต้องการในด้านการสอนภาคปฏิบัติเป็นรายชื่อของ
พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

กิจกรรม	1 -5 ปี		6 ปีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดตารางการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่เข้า ศึกษาภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย	2.95	1.24	2.93	1.37	0.10
2. ประมุขเทคนิคนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติภาคปฏิบัติบน หอผู้ป่วย	3.59	1.06	4.04	1.11	-3.09**
3. มอบหมายงานประจำวันสำหรับนักศึกษาแต่ละคน	3.53	1.15	3.60	1.22	-0.42
4. จัดเตรียมของเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็น สำหรับการศึกษภาคปฏิบัติ	3.57	1.07	3.86	1.09	-1.97**
5. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกศึกษาดูผู้ป่วย (Case Study) ที่น่าสนใจ	3.69	0.92	3.57	1.13	0.91
6. แนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาและทำ รายงานผู้ป่วยเฉพาะราย	3.32	0.95	3.25	1.17	0.50
7. สาธิต (Demonstration)วิธีการพยาบาล การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ ๆ	3.76	1.01	3.65	1.10	0.75
8. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาต่างๆ ก่อนเินการพยาบาลผู้ป่วย (Pre Conference)	3.61	1.04	3.53	1.25	0.53
9. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาต่าง ๆ หลังเินการพยาบาลผู้ป่วย (Post Conference)	3.67	1.05	3.54	1.20	0.86

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กิจกรรม	1-5 ปี		6 ปีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาและการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะราย (Case Conference)	3.39	1.05	3.41	1.17	-0.16
11. แนะนำเกี่ยวกับการบันทึก และการรายงานอาการผู้ป่วย	3.73	0.93	3.72	1.07	6.34
12. นิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษานนทผู้ป่วย	3.54	1.07	3.73	1.08	-1.34
13. บันทึกและรับรายงานเวลาป่วย มาสาย ลา และขาดของนักศึกษาเมื่อขึ้นปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	3.05	1.17	3.13	1.25	-0.52
14. ร่วมในการจัดทำแบบการประเมินผลชนิดต่าง ๆ	3.17	1.10	3.07	1.24	0.62
15. ประเมินผลภาคปฏิบัติของนักศึกษา	3.50	1.11	3.49	1.11	0.09
16. ชี้แจงให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการประเมินผลตนเอง	3.42	1.22	3.23	1.18	1.19
17. จัดให้นักศึกษามีโอกาสประเมินผลตนเองในการปฏิบัติงาน	3.57	1.19	3.27	1.22	1.86
18. ให้นักศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของท่าน	3.82	1.15	3.62	1.23	1.27

* * หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 แสดงว่าความต้องการของพยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันในด้านการสอนภาคปฏิบัติ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกิจกรรมที่ 2 ได้แก่ ประเมินผล นักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย โดยค่าเฉลี่ยของความต้องการของผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป มากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ($4.04 > 3.59$) และมีการกระจายของความต้อกรมากกว่า ($1.11 > 1.06$) ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความต้องการในด้านการจัดทำรายชื่อยาของพยาบาล
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

กิจกรรม	1-5 ปี		6 ปีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดทำคู่มือการปฏิบัติการพยาบาลภายในตึก	3.45	1.18	3.54	1.18	-0.53
2. จัดทำคู่มือปฏิบัติการพยาบาลซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาลาดปฏิบัติ	3.50	1.13	3.48	1.12	0.15
3. เขียนบทความหรือข้อคิดเห็นทางวิชาการลงในวารสาร	2.75	1.12	2.45	1.12	2.00*
4. เขียนตำราเพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นคู่มือประกอบวิชาที่ท่านสอน	2.58	1.24	2.38	1.13	1.22
5. แปลหนังสือหรือบทความในสาขาวิชาที่ท่านสอน	2.76	1.18	2.26	1.16	3.20**
6. จัดเตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่ท่านรับผิดชอบ	3.00	1.17	2.68	1.34	1.87
7. ร่วมกับอาจารย์ท่านอื่น ๆ เขียนตำรา	2.54	1.18	2.18	1.17	2.25*
8. รวมเป็นคณะกรรมการจัดทำตำราของสถาบัน	2.50	1.21	2.17	1.17	2.08*

* * หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความต้องการของพยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันในด้านการแต่งตำรา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกิจกรรมที่ 5 ได้แก่ แปลหนังสือหรือบทความในสาขาวิชาที่ท่านสอน โดยค่าเฉลี่ยของความถี่ความต้องการในผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 -5 ปี มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป (2.76 > 2.26) และมีการกระจายของความถี่ความต้องการมากกว่า (1.18 > 1.16) ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความต้องการ ในด้านกรวิจัยเป็นรายข้อของพยาบาลที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

กิจกรรม	1-5 ปี		6 ปีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล	2.83	1.15	2.43	1.13	2.64**
2. ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริการพยาบาล	3.27	1.16	3.15	1.25	0.73
3. ทำการวิจัยเพื่อติดตามผลผลิตของสถาบัน	2.93	1.12	2.63	1.21	1.91
4. ช่วยเหลือในการให้ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการ การทำวิจัย	3.78	1.02	3.60	1.23	1.18
5. นำผลการวิจัยมาใช้ในการทำงานและการ สอน	3.51	1.13	3.44	1.23	0.44
6. เป็นผู้ให้คำแนะนำและที่ปรึกษางานวิจัยแก่ นักศึกษา	3.08	1.07	2.74	1.16	2.29*
7. เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย	2.23	1.12	1.87	0.97	2.63**
8. เป็นผู้ช่วยโครงการวิจัย	2.60	1.24	2.14	1.13	2.85**
9. แนะนำนักศึกษาและบุคลากรพยาบาล ให้ ผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการให้บริ- การพยาบาล	3.37	1.09	3.19	1.24	1.14
10. เผยแพร่งานวิจัยของท่านและผู้อื่นแก่ชุมชน	3.18	1.16	2.79	1.34	2.33*

** หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ความต้องการในด้านการศึกษาของพยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกิจกรรมที่ 1, 7 และ 8 ได้แก่ ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย และเป็นผู้ช่วยโครงการวิจัยตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยของความถี่ความต้องการในผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป ($2.83 > 2.43$, $2.23 > 1.87$, $2.60 > 2.14$) ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความต้องการแต่ละด้านของพยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

กิจกรรม	1 - 5 ปี		6 ปีขึ้นไป		z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการสอนภาคทฤษฎี	39.83	10.45	36.05	11.88	2.51*
2. ด้านการสอนภาคปฏิบัติ	62.88	13.74	62.63	15.29	0.12
3. การการแต่งตำรา	23.09	7.69	21.15	7.62	1.89
4. ด้านการวิจัย	30.79	8.75	27.99	9.33	2.31*

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความต้องการแต่ละด้านของพยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการทุกด้าน
ของพยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

ประสบการณ์	N	\bar{X}	S.D.	Z
1 - 5 ปี	121	156.59	34.33	1.79
6 ปีขึ้นไป	104	147.83	30.26	

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการทุกด้านของพยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความต้องการในด้านการสอนภาคทฤษฎีเป็นรายชื่อของ
พยาบาลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน

กิจกรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดทำหรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุง- เปลี่ยนแปลงหลักสูตรของสถาบัน	2.72	1.23	2.98	1.15	-1.57
2. ประเมินหลักสูตรการศึกษาพยาบาลของ สถาบัน	2.77	1.12	3.07	1.16	-1.88
3. กำหนดเค้าโครงเรื่องที่จะทำการสอน ในเรื่องที่ท่านมีความถนัด	2.93	1.25	3.10	1.24	-0.99
4. กำหนดแผนการสอนในเรื่องที่ท่านมี ความถนัด	2.98	1.27	3.00	1.20	-0.13
5. สอนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ท่านทำ อยู่	3.69	1.15	3.83	1.04	-0.92
6. สอนรวมในวิชาใดวิชาหนึ่งที่ท่านมีความ ถนัด	3.03	1.14	3.20	1.25	-1.06
7. สอนทบทวนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ ท่านทำอยู่	3.37	1.10	3.64	1.04	-1.81
8. แนะนำนักศึกษาในการเลือกใช้แหล่ง- วิทยาการ	2.77	1.12	3.17	1.07	-2.65**
9. ประชุมร่วมกับนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหา ด้านการศึกษา	2.86	1.18	3.28	1.12	-2.70**

ตารางที่ 15 (ต่อ)

กิจกรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ประเมินผลการศึกษานักศึกษาในวิชาหรือเนื้อหาที่ท่านทำการสอน	3.06	1.35	3.34	1.25	-1.60
11. ใ้ให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของท่าน	3.23	1.41	3.61	1.22	-2.19*
12. เข้าฟังการสอนในห้องเรียนของอาจารย์ทั้งฝ่ายแพทย์และพยาบาลในวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอน	3.33	1.45	3.92	1.22	-3.31**

** หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่าพยาบาลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการสอนภาคทฤษฎี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกิจกรรมที่ 8, 9 และ 12 ได้แก่ แนะนำนักศึกษาในการเลือกใช้แหล่งวิทยากร ประชุมร่วมกับนักศึกษา เพื่ออภิปรายปัญหาด้านการศึกษา และเข้าฟังการสอนในห้องเรียนของอาจารย์ทั้งฝ่ายแพทย์และพยาบาลในวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอน โดยค่าเฉลี่ยของความต้องการของผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มากกว่า ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ($3.17 > 2.77$, $3.28 > 2.86$ และ $3.92 > 3.33$) ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความต้องการในด้านการสอนภาคปฏิบัติเป็นรายชื่อของ
พยาบาลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน

กิจกรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดตารางการปฏิบัติงานของนักศึกษา ที่ เข้าศึกษาภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย	2.85	1.24	3.08	1.37	-1.25
2. ประมุขนิเทศนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติภาคปฏิบัติ บนหอผู้ป่วย	3.61	1.15	4.08	0.97	-3.26**
3. มอบหมายงานประจำวันสำหรับนักศึกษา แต่ละคน	3.46	1.23	3.72	1.08	-1.64
4. จัดเตรียมของเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็น สำหรับการศึกษภาคปฏิบัติ	3.61	1.10	3.85	1.06	-1.68
5. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกศึกษา ผู้ป่วย (Case Study) ที่น่าสนใจ	3.46	1.03	3.91	0.95	-3.34**
6. แนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษา และ ทำรายงานผู้ป่วยเฉพาะราย	3.18	1.07	3.45	1.02	-1.92
7. สาธิต (Demonstration) วิธีการพยาบาล การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ	3.53	1.10	3.99	0.92	-3.66**
8. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาต่าง ก่อนให้การพยาบาลผู้ป่วย (Pre Conference)	3.36	1.20	3.90	0.96	-3.68**
9. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาต่างๆ หลังให้การพยาบาลผู้ป่วย (Post Conference)	3.40	1.18	3.93	0.94	-3.72**

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กิจกรรม	ต่ำกว่าปริญญา		ปริญญาตรีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาและการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะราย (Case Conference)	3.26	1.18	3.61	0.95	-2.45**
11. แนะนำเกี่ยวกับการบันทึก และการรายงานอาการผู้ป่วย	3.64	1.05	3.85	0.89	-1.61
12. นิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาบนหอผู้ป่วย	3.52	1.13	3.80	0.98	-1.95
13. บันทึกและรับรายงานเวลาป่วย มาสาย ลา และขาดของนักศึกษาเมื่อขึ้นปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	2.95	1.20	3.31	1.20	-2.19**
14. ร่วมในการจัดทำแบบการประเมินผลชนิดต่างๆ	2.96	1.16	3.38	1.13	-2.69**
15. ประเมินผลภาคปฏิบัติของนักศึกษา	3.36	1.14	3.72	1.03	-2.44**
16. ชี้แจงให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการประเมินผลตนเอง	3.22	1.22	3.51	1.14	-1.82
17. จัดให้นักศึกษามีโอกาสประเมินผลตนเองในการปฏิบัติงาน	3.28	1.24	3.66	1.12	-2.34**
18. ให้นักศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	3.52	1.25	4.05	1.00	-3.47**

× * หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความต้องการในด้านการสอนภาคทฤษฎีของพยาบาลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกิจกรรมที่ 2, 5, 7, 8, 9, 14, และ 18 ได้แก่ ประชุมนิเทศนักศึกษา ที่ต้นฝึกปฏิบัติการปฏิบัติบนหอผู้ป่วย ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกศึกษานุป่วย (Case Study) ที่น่าสนใจ, สาธิต (Demonstration) วิธีการพยาบาล การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่, ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาต่างๆ ก่อนให้การพยาบาลผู้ป่วย (Pre Conference) ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาต่างๆ หลังให้การพยาบาลผู้ป่วย (Post Conference) ร่วมในการจัดทำแบบการประเมินผลชนิดต่าง ๆ และให้นักศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของท่านตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยของความต้องการของผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มากกว่า ผู้ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีทุกกิจกรรม ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความต้องการในด้านการแต่งตำราเป็นรายข้อของพยาบาล
ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน

กิจกรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดทำคู่มือการปฏิบัติการพยาบาลภายใน ตึก	3.32	1.22	3.76	1.07	-2.84**
2. จัดทำคู่มือปฏิบัติการพยาบาลซึ่งจะเป็น ประโยชน์สำหรับการศึกษากภาคปฏิบัติ	3.28	1.14	3.82	1.09	3.66**
3. เขียนบทความหรือขอคิดเห็นทางวิชาการ ลงในวารสาร	2.39	1.09	2.95	1.11	-3.71**
4. เขียนตำราเพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นคู่มือ ประกอบวิชาที่ท่านสอน	2.26	1.15	2.84	1.18	-3.69**
5. แปลหนังสือหรือบทความในสาขาวิชาที่ ท่านสอน	2.33	1.20	2.84	1.13	-3.63**
6. จัดเตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชา ที่ท่านรับผิดชอบ	2.69	1.23	3.11	1.26	-2.50**
7. ร่วมกับอาจารย์ท่านอื่น ๆ เขียนตำรา	2.15	1.14	2.72	1.18	-3.53**
8. ความเป็นคณะกรรมการจัดทำตำราของ สถาบัน	2.12	1.12	2.70	1.24	-3.55**

** หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ความต้องการในด้านการแต่งตำราของพยาบาลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

• 01 เกือบทุกกิจกรรม ยกเว้น กิจกรรมที่ 6 ได้แก่อัดเตรียมเอกสารประกอบการสอน ในวิชาที่ท่านรับผิดชอบโดยที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการของผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มากกว่าผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความต้องการในด้านกรวิจัยเป็นรายชื่อของพยาบาลที่มี
คุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน

กิจกรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล	2.52	1.14	2.85	1.15	-2.12 *
2. ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริการพยาบาล	3.04	1.17	3.50	1.21	-2.84 **
3. ทำการวิจัยเพื่อติดตามผลผลิตของสถาบัน	2.63	1.12	3.06	1.21	-2.68 **
4. ช่วยเหลือในการให้ข้อมูลเพื่อประโยชน์ ในการทำวิจัย	3.44	1.16	4.09	0.95	-4.60 **
5. นำผลการวิจัยมาใช้ในการทำงานและ การสอน	3.23	1.15	3.86	1.12	-4.08 **
6. เป็นผู้ให้คำแนะนำและที่ปรึกษางานวิจัย แก่นักศึกษา	2.72	1.15	3.25	1.00	-3.69 **
7. เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย	1.95	1.05	2.24	1.08	-1.98 *
8. เป็นผู้ช่วยโครงการวิจัย	2.13	1.14	2.78	1.22	-4.03 **
9. แนะนำนักศึกษาและบุคลากรพยาบาลให้ นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการ ให้บริการพยาบาล	3.11	1.15	3.57	1.13	-2.95 **
10. เผยแพร่งานวิจัยของท่านและผู้อื่นแก่ ชุมชน	2.77	1.25	3.35	1.20	-3.47 **

*หมายถึง แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*หมายถึง แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ความต้องการในด้านกรวิจัยของพยาบาลที่มี
คุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
เกือบทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมที่ 1 และ 7 ได้แก่ ทำกรวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล
และเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย โดยที่ค่าเฉลี่ยของความตองการของผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี
ขึ้นไป มากกว่า ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีทุกกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความต้องการในแต่ละงาน ของพยาบาลที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน

กิจกรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการสอนภาคทฤษฎี	36.75	11.38	40.15	10.83	-2.25**
2. ด้านการสอนภาคปฏิบัติ	60.18	14.99	66.78	12.61	-3.56**
3. ด้านการแต่งตำรา	20.55	7.43	24.75	7.43	-4.13**
4. ด้านการวิจัย	27.53	8.82	32.56	8.75	-4.19**

** หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ความต้องการของพยาบาลที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการสอนภาคปฏิบัติ, การแต่งตำรา และการวิจัย โดยค่าเฉลี่ยของความต้อการในผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมากกว่า ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี (66.78 > 60.18, 24.75 > 20.55, 32.56 > 27.53) ส่วนด้านการสอนภาคทฤษฎีไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการทุกด้าน
ของพยาบาลที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน

คุณวุฒิทางการศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	Z
ต่ำกว่าปริญญาตรี	137	147.02	36.86	-4.09 **
ปริญญาตรีขึ้นไป	88	164.24	32.58	

** หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 20 แสดงว่าความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ
ทุกด้านของพยาบาลที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับ
ปริญญาตรีขึ้นไป มากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความต้องการในด้านการสอนภาคทฤษฎีเป็นรายข้อของ
พยาบาลที่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

กิจกรรม	ประจำการ		บริหาร		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดทำหรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรของสถาบัน	3.04	1.20	2.54	1.15	3.16**
2. ประเมินหลักสูตรการศึกษาพยาบาลของสถาบัน	3.11	1.16	2.60	1.06	3.41**
3. กำหนดเค้าโครงเรื่องที่จะทำการสอนในเรื่องที่ท่านมีความถนัด	3.21	1.22	2.72	1.23	2.96**
4. กำหนดแผนการสอนในเรื่องที่ท่านมีความถนัด	3.14	1.19	2.79	1.29	2.12**
5. สอนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ท่านทำอยู่	3.71	1.08	3.80	1.15	0.58
6. สอนรวมในวิชาใดวิชาหนึ่งที่ท่านมีความถนัด	3.21	1.16	2.95	1.20	1.65
7. สอนทบทวนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ท่านทำอยู่	3.53	1.05	3.41	1.14	0.81
8. แนะนำนักศึกษาในการเลือกโรงเรียนวิชาการ	3.09	1.08	2.72	1.14	2.42**
9. ประชุมร่วมกับนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาด้านการศึกษา	3.27	1.11	2.71	1.18	3.57**



ตารางที่ 21 (ต่อ)

กิจกรรม	ประจำการ		บริหาร		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ประเมินผลการศึกษานักศึกษาในวิชาหรือเนื้อหาที่ท่านทำการสอน	3.36	1.27	2.92	1.34	2.51*
11. ให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของท่าน	3.54	1.32	3.16	1.36	2.11*
12. เข้าฟังการสอนในห้องเรียนของอาจารย์ทั้งฝ่ายแพทย์และพยาบาลในวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอน	3.80	1.28	3.26	1.47	2.89**

** หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ความต้องการในการสอนภาคทฤษฎีของพยาบาลที่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกิจกรรมที่ 1, 2, 3, 9, และ 12 ได้แก่ จัดทำหรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรของสถาบัน ประเมินหลักสูตรการศึกษาพยาบาลของสถาบัน กำหนดเค้าโครงเรื่องที่จะทำการสอนในเรื่องที่ท่านมีความถนัด ประชุมรวมกันนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาการเรียนการสอน และเข้าฟังการสอนในห้องเรียนของอาจารย์ทั้งฝ่ายแพทย์และพยาบาลในวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอน โดยสาเหตุของความตอง

การในผู้ที่มีตำแหน่งประจำการมากกว่าผู้ที่มีตำแหน่งทางบริหาร (3.04 > 2.54, 3.11 > 2.60, 3.21 > 2.72, 3.27 > 2.71, 3.80 > 3.26) ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความต้องการในด้านการสอนภาคปฏิบัติเป็นรายข้อของ
พยาบาลที่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

กิจกรรม	ประจำการ		บริหาร		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดตารางการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่เข้า ศึกษาภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย	3.05	1.30	2.81	1.28	1.39
2. ประชุมนิเทศนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติภาคปฏิบัติ บนหอผู้ป่วย	3.59	1.10	4.06	1.06	-3.24**
3. มอบหมายงานประจำวันสำหรับนักศึกษาแต่ละ คน	3.57	1.17	3.54	1.19	0.21
4. จัดเตรียมของเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็น สำหรับการศึกษภาคปฏิบัติ	3.60	1.04	3.84	1.14	-1.62
5. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเลือกศึกษาดูผู้ป่วย (Case Study) ที่น่าสนใจ	3.76	0.94	3.48	1.11	1.98*
6. แนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาและทำ รายงานผู้ป่วยเฉพาะราย	3.39	1.01	3.16	1.11	1.55
7. สาธิต (Demonstration) วิธีการพยาบาล การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ ๆ	3.79	1.00	3.61	1.12	1.22
8. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ก่อนให้การพยาบาลผู้ป่วย (Pre Conference)	3.69	1.06	3.43	1.23	1.65
9. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาต่าง ๆ หลังให้การพยาบาลผู้ป่วย (Post - Conference)	3.73	1.06	3.45	1.19	1.86

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรม	ประจำการ		บริหาร		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ประชุมนักศึกษาเพื่ออภิปรายปัญหาและการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะราย (Case Conference)	3.43	1.05	3.36	1.18	0.50
11. แนะนำเกี่ยวกับการบันทึก และการรายงานอาการผู้ป่วย	3.76	0.95	3.68	1.05	0.53
12. นิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษามนทอผู้ป่วย	3.60	1.05	3.66	1.12	-0.44
13. บันทึกและรับรายงานเวลาป่วย มาสาย ลา และขาดของนักศึกษา เมื่อขึ้นปฏิบัติงานมนทอผู้ป่วย	3.09	1.16	3.08	1.27	0.08
14. ร่วมในการจัดทำแบบการประเมินผลชนิดต่าง ๆ	3.20	1.13	3.01	1.21	1.23
15. ประเมินผลภาคปฏิบัติของนักศึกษา	3.52	1.08	3.47	1.15	0.33
16. ชี้แจงให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการประเมินผลตนเอง	3.43	1.22	3.20	1.17	1.43
17. จัดให้นักศึกษามีโอกาสประเมินผลตนเองในการปฏิบัติงาน	3.55	1.22	3.28	1.18	1.71
18. ให้นักศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของท่าน	3.81	1.21	3.61	1.16	1.25

- * * หมายถึง แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- * * หมายถึง แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ความต้องการในด้านการสอนภาคปฏิบัติของพยาบาลที่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกิจกรรมที่ 2 ได้แก่ ประมุขนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย โดยที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในผู้ที่มีตำแหน่งบริหาร มากกว่า ผู้ที่มีตำแหน่งประจำการ (4.06 > 3.59) ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความต้องการในด้านกรแต่งตำราเป็นรายชื่อของพยาบาล
ที่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

กิจกรรม	ประจำการ		บริหาร		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดทำคู่มือการปฏิบัติการพยาบาลภายในตึก	3.50	1.18	3.48	1.19	0.15
2. จัดทำคู่มือปฏิบัติการพยาบาลซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษากาปฏิบัติ	3.57	1.12	3.39	1.12	1.24
3. เขียนบทความหรือข้อคิดเห็นทางวิชาการลงในวารสาร	2.75	1.15	2.44	1.08	2.06*
4. เขียนตำราเพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นคู่มือประกอบวิชาที่ท่านสอน	2.55	1.26	2.41	1.11	0.90
5. แปลหนังสือหรือบทความในสาขาวิชาที่ท่านสอน	2.74	1.22	2.26	1.12	3.11**
6. จัดเตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่ท่านรับผิดชอบ	3.03	1.21	2.62	1.29	2.42*
7. ร่วมกับอาจารย์ท่านอื่น ๆ เขียนตำรา	2.54	1.23	2.15	1.09	2.51*
8. รวมเป็นคณะกรรมการจัดทำตำราของสถาบัน	2.55	1.25	2.09	1.08	2.94**

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ความต้องการในด้านการแต่งตำรา ของ
พยาบาลที่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 ในกิจกรรมที่ 5 และ 8 ได้แก่ แปะหนังสือหรือบทความในสาขาวิชา
ที่ท่านสอน และรวมเป็นคณะกรรมการจัดทำตำราของสถาบัน โดยที่ค่าเฉลี่ยของความ
ต้องการในผู้ที่มีตำแหน่งประจำการมากกว่า ผู้ที่มีตำแหน่งบริหาร (2.74) 2.26 และ
2.55) 2.09) ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความต้องการในด้านการวิจัยเป็นร้อยละของพยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

กิจกรรม	ประจำการ		บริหาร		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล	2.81	1.17	2.44	1.11	2.43 *
2. ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริการพยาบาล	3.28	1.17	3.13	1.25	0.92
3. ทำการวิจัยเพื่อติดตามผลผลิตของสถาบัน	2.95	1.15	2.59	1.17	2.31 *
4. ช่วยเหลือในการให้ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการทำวิจัย	3.78	1.06	3.58	1.20	1.29
5. นำผลการวิจัยมาใช้ในการทำงานและการสอน	3.50	1.15	3.46	1.22	0.23
6. เป็นผู้ให้คำแนะนำและที่ปรึกษางานวิจัยแก่นักศึกษา	3.02	1.08	2.80	1.17	1.50
7. เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย	2.20	1.14	1.89	0.94	2.22 *
8. เป็นผู้ช่วยโครงการวิจัย	2.57	1.24	2.15	1.12	2.61 **
9. แนะนำนักศึกษาและบุคลากรพยาบาลให้นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการพยาบาล	3.35	1.09	3.20	1.24	0.95
10. เผยแพร่งานวิจัยของท่านและผู้อื่นแก่ชุมชน	3.17	1.22	2.78	1.28	2.35 *

** หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ความต้องการในด้านการวิจัยของพยาบาลที่ปฏิบัติงาน
ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 ในกิจกรรมที่ 8 ได้แก่ เป็นผู้ช่วยโครงการวิจัย โดยที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการ
ของผู้ที่มีตำแหน่งประจำการมากกว่า ผู้ที่มีตำแหน่งบริหาร (2.57 > 2.15) ส่วนกิจ-
กรรมอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการแต่ละด้าน
ของพยาบาลที่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

กิจกรรม	ประจำการ		บริหาร		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการสอนภาคทฤษฎี	40.01	10.72	35.58	11.52	2.94**
2. ด้านการสอนภาคปฏิบัติ	63.56	13.85	61.73	15.19	0.93
3. ด้านการแต่งตำรา	23.24	7.86	20.84	7.29	2.37*
4. ด้านการวิจัย	30.64	8.96	28.02	9.13	2.15*

** หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของพยาบาลที่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการสอนภาคทฤษฎี โดยที่ค่าเฉลี่ยของความต้องการในตำแหน่งประจำการ มากกว่า ค่าแห่งบริหาร ($40.01 > 35.58$) ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการทุกด้าน
ของผู้ที่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ตำแหน่ง	N	\bar{X}	S.D.	Z
ประจำการ	127	157.45	35.33	* 2.31
บริหาร	98	146.17	36.97	

* หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการทุกด้านของพยาบาลที่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย