

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม (Cell)
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (mean) ของคะแนนจากมาตรประมาณค่า เอส ซี เอส
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
SS	แทน	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
F	แทน	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าสถิติมูลฐานของข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของคะแนนจากมาตรประมาณค่า เอส ซี เอส และการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยใช้วิธี เอส (S-method) ของ เชฟเฟ่ (Scheffe')

1. การหาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูล

จากการใช้มาตรการประมาณค่า เอส ซี เอส กับกลุ่มตัวอย่าง ชาย 98 คน หญิง 102 คน รวม 200 คน ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักแบบลงโทษ และแบบเรียกร้องเอาจากเด็ก ทั้งที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และต่ำ สามารถนำคะแนนมาหาคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 1, 2 และ 3

2. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทาง ของคะแนนจากมาตรการประมาณค่า เอส ซี เอส

จากการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทาง เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า

(1) การอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน จะส่งผลให้มีระดับการควบคุมตนเอง แตกต่างกัน

(2) ผู้ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง จะมีระดับการควบคุมตนเอง สูงกว่าผู้ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

(3) ความแตกต่างระหว่างเพศจะส่งผลให้มีระดับการควบคุมตนเอง แตกต่างกัน

ผลปรากฏดังในตารางที่ 4

ส่วนผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มด้วยวิธี S (S-method) ของ เชฟเฟ่ (Scheffe') ปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการควบคุมตนเอง
จากบาตรประมาณค่า เอส ซี เอส แยกตามเพศ การอบรมเลี้ยง
ดู และสัมฤทธิผลทางการเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.
สัมฤทธิผลทางการเรียนสูง	100	162.74	10.79
ให้ความรัก	33	167.81	8.29
ชาย	12	168.5	6.65
หญิง	21	167.42	9.23
ลงโทษ	17	151.88	14.13
ชาย	7	147.85	14.22
หญิง	10	154.7	14.09
เรียกร่องเอาจากเด็ก	50	163.08	8.19
ชาย	27	161.77	7.27
หญิง	23	164.60	9.07
สัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ	100	133.02	14.99
ให้ความรัก	28	138.78	13.62
ชาย	10	143.2	6.33
หญิง	18	136.33	15.99
ลงโทษ	14	130.92	11.73
ชาย	7	132.71	8.78
หญิง	7	129.14	14.62
เรียกร่องเอาจากเด็ก	58	130.74	15.76
ชาย	35	131.48	15.75
หญิง	23	129.608	16.06
รวมทั้งหมด	200		

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากมาตรประมาณ
ค่า เอส ซี เอส แยกตามการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก
แบบวงโทษ และ แบบเรียกร้องเอาจากเด็ก

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.
แบบให้ความรัก	61	154.49	18.24
แบบวงโทษ	31	142.41	16.69
แบบเรียกร้องเอาจากเด็ก	108	145.71	20.62

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากมาตรประมาณ
ค่า เอส ซี เอส แยกตามเพศชาย และ หญิง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.
ชาย	98	146.81	18.66
หญิง	102	149.19	21.07

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตามทางของคะแนนจากมาตร
 ประมาณค่า เอส ซี เอส ของนักศึกษ ชาย และหญิง ที่มีกา
 รอบรมเลี้ยงดู แบบให้ความรัก แบบลงโทษ และแบบเรียกรังเอ
 จากเด็ก ทั้งผู้ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน สูง และ ต่ำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
A (เพศ)	1	217.406	217.406	1.4116
B (การอบรมเลี้ยงดู)	2	4,098.22	2,049.11	13.305 *
C (สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน)	1	44,163.92	44,163.92	286.764 *
AB	2	271.393	135.6965	0.8811
AC	1	17.217	17.217	0.1117
BC	2	55.863	27.9315	0.1813
ABC	2	191.749	95.8745	0.6225
ภายในกลุ่ม	188	28,953.4	154.007	

*
 P < .01

ตารางที่ 5 ตารางสรุปผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่าง
กลุ่ม ผู้ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน โดยใช้วิธี Scheffe'

กลุ่ม	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
	154.49	142.41	145.71
\bar{X}_1 154.49		12.08*	98.78*
\bar{X}_2 142.41			-3.3
\bar{X}_3 145.71			

* P < .01

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางในตารางที่ 4 ปรากฏว่า (1) คะแนนการควบคุมตนเองของผู้ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัันนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า ผู้ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 3 แบบนี้ มีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากมาตรา ประมาณค่า เอช ซี เอช แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (2) คะแนนการควบคุมตนเองของผู้ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง แตกต่างจากคะแนนการควบคุมตนเองของผู้ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ ที่ระดับนัยสำคัญ .01 และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของผู้ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียน สูง และ ต่ำ ในตารางที่ 1 ปรากฏว่า ผู้ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง มีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากมาตรา ประมาณ ค่า เอช ซี เอช สูงกว่า ผู้ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ แสดงว่า ผู้ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงมีระดับการควบคุมตนเองสูงกว่า ผู้ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญ (3) เพศ และ ปฏิกริยาร่วมระหว่างตัวแปรอิสระทั้งหมดตัวแปร

ไม่ทำให้เกิดความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ หมายความว่า เพศ ชาย และ เพศหญิง มีคะแนนเฉลี่ยจากมาตรประมาณค่า เอส ซี เอส ไม่แตกต่างกัน และ ปฏิกริยารวบรวม ระหว่างตัวแปรอิสระ นั้น ไม่ทำให้การควบคุมตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากการที่คะแนนเฉลี่ย จากมาตรประมาณค่า เอส ซี เอส ของผู้ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ ทั้ง 3 แบบ มีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ระหว่าง การอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ ด้วยวิธี S (S.Method) ของ เชฟเฟ (Scheffe') ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยจากมาตรประมาณค่า เอส ซี เอส ของผู้ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก แตกต่างจากผู้ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษ และแบบเรียกร้องเอาจากเด็กอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนคะแนนเฉลี่ยของผู้ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษ และแบบเรียกร้องเอาจากเด็กนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อพิจารณาหาคะแนนเฉลี่ยของผู้ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในแต่ละแบบในตารางที่ 2 ปรากฏว่า ผู้ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักมีคะแนนเฉลี่ย ของคะแนนจากมาตรประมาณค่า เอส ซี เอส สูงกว่า ผู้ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษ และ แบบเรียกร้องเอาจากเด็ก แสดงว่า ผู้ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก มีระดับ การควบคุมตนเองสูงกว่า ผู้ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษ และแบบเรียกร้องเอาจากเด็ก อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย