

บทบาทและฐานะของครูโสคทัศนศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
เชิงครุย์เพมหาราช



นางสาวสุวรรณ ใจดีสุกานต์

006146

ศูนย์วิทยบริการ
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต
ภาควิชาโสคทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2523

ROLES AND STATUS OF THE AUDIO-VISUAL TEACHER IN
SECONDARY SCHOOL : BANGKOK METROPOLIS

Miss Suwanna Chotisukan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirement
for the Degree of Master of Education
Department of audio - visual Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บทบาทและฐานะของครูโสดทัศนศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
 เช่นก្នែងเพມអាណក្រ
 โดย นางสาวสุวรรณ វិទីតុការណ៍
 ภาควิชา ໂສດທានសិកម្ម
 อาจารย์ที่ปรึกษา ឯុទ្ធយកសករាជារម្ភសុន្ម័្ ប៉ាញមាគម

ដំណឹងទិន្នន័យ ខ្សោយការណ៍អាកាសវិទ្យាល័យ ឬនុគិតថិវីទិន្នន័យប៉ុណ្ណោះ
 បានសំណងជូនការសិកម្មភាពលក្ខស្តូគ្របិន្ទុរាយនាមឈើ
 បានសំណងជូនការសិកម្មភាពលក្ខស្តូគ្របិន្ទុរាយ ក្រសួងសុំប្រចាំឆ្នាំ ឬនុគិតថិវីទិន្នន័យ

....*សុខ សុវណ្ណា*..... ឯកសារពីប៉ុណ្ណោះ
 (រងការសករាជារម្ភ ក្រសួងសុំប្រចាំឆ្នាំ ឬនុគិតថិវីទិន្នន័យ ឬនុគិតថិវីទិន្នន័យ)

កម្មការនកសំណងជូនការសិកម្មភាពលក្ខស្តូគ្របិន្ទុរាយ

....*សុខ សុវណ្ណា*..... ប្រធានការនកសំណងជូនការសិកម្មភាពលក្ខស្តូគ្របិន្ទុរាយ
 (ឯុទ្ធយកសករាជារម្ភ សុខ សុវណ្ណាផ្ទៃ)

....*សុខ សុវណ្ណា*..... ការការណ៍
 (ឯុទ្ធយកសករាជារម្ភ សុខ សុវណ្ណាផ្ទៃ)

....*សុខ សុវណ្ណា*..... ការការណ៍
 (ឯុទ្ធយកសករាជារម្ភ ពិមុន កុមារុ)

តិចសិទ្ធិប៉ុណ្ណោះ
 ខ្សោយការណ៍អាកាសវិទ្យាល័យ ឬនុគិតថិវីទិន្នន័យ

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ชื่อนิสิต

อาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชา

ปีการศึกษา

บทบาทและฐานะของครูโสโคทัศนศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

เชิงคุณ เทพมหานคร

นางสาวสุวรรณ ใจดีสุกานต์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ มีหมาย

โสโคทัศนศึกษา

2522

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีความนุ่งหมายเพื่อศึกษาถึง บทบาทและฐานะของครูโสโคทัศนศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เชิงคุณ เทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินงานโดยสังแบบสอบถามไปยังครัวเรือน โรงเรียนที่สุ่มตามอัตราส่วนจำนวนโรงเรียนในแต่ละเขต การศึกษาจำนวน 20 โรงเรียน แบบสอบถามที่ส่งไปยังโรงเรียนถูกกล่าวแบ่งออกเป็น แบบสอบถาม ๑. สำหรับครูโสโคทัศนศึกษาของครัวเรือนโรงเรียน และแบบสอบถาม ๒. สำหรับครูผู้สอน สายวิชาละ ๒ คน ผลของการวิจัยปรากฏว่า บทบาทของครูโสโคทัศนศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา คือ การให้บริการและการผลิตสื่อการสอน ตลอดจนการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการนำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการสอน ของครูผู้สอน อย่างไร้ความคุยโโสโคทัศนศึกษาส่วนมากจะให้บริการค้านสื่อการสอน เช่น การฉายสไลด์, ฟิล์มสคริป และภาพเป็นต้น ประกอบการสอนของครูผู้สอน มากกว่าการผลิตสื่อการสอน และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการนำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการสอน ทั้งนี้เนื่องมาจากการโสโคทัศนศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมส่วนมากไม่ได้สำเร็จการศึกษาค้านโสโคทัศนศึกษามากเท่ากัน ส่วนในค่านฐานะของครูโสโคทัศนศึกษานั้น ครูผู้สอน ส่วนมากเห็นคุณค่าและความสำคัญของครูโสโคทัศนศึกษาไว้ เป็นบุคคลที่สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำในด้าน การเลือก การผลิต และการนำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการสอน ให้แก่ครูผู้สอน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุความหวังดังที่ตั้งไว้ หน่วยงานโสโคทัศนศึกษาของโรงเรียนนั้นชื่ออยู่กับฝ่ายวิชาการ โดยส่วนมากจะมีห้องฉบับพยากรณ์ และห้องปฏิบัติการทางเสียง โสโคทัศน์ปกรณ์ที่ครูผู้สอนใช้มากที่สุด

คือ เทบบันทึกเลี่ยงและสไลด์, ครูผู้สอนส่วนมากจะอนใช้บริการค้านโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน และต้องการให้หน่วยงานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนจัดการฝึกอบรมเพื่อแนะนำการผลิตและการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ครูผู้สอน



Thesis Title Roles and Status of the Audio-Visual teacher in
secondary school : Bangkok Methopololis.

Name Miss Suwanna Chotisukan

Thesis Advisor Sunan Patamachome, Assistant Professor

Department Department of audio-visual Education

Academic Year 1979

ABSTRACT

The purpose was to study roles and status of Audio-Visual teacher in secondary schools of Bangkok Metropolis. Questionnaires were sent to 20 schools which were randomly selected from each academic territory. The questionnaires consist of two sections; section A. for Audio-Visual teachers and section B. for classroom-teachers. The results were : The Audio-Visual teachers' roles, which generally were supposed to be giving Audio-Visual services, utilization instruction, and producing media, were actually concentrated on operating Audio-Visual equipment instead. This was due to the fact that most of the Audio-Visual teacher in secondary schools did not specialize or major in this field. The status of Audio-Visual teachers: They were recognized as being essential in giving advices in appropriate media selection, production and utilization so that the objectives could be achieved.

Most school Audio-Visual Sections were usually operating under the office of Academic affairs in school, and generally consist of a projecting and recording room. The equipments most frequently used were tape recorders and slide projectors. Most teachers requested for the Audio-Visual training course and urged that advices be given in Audio-Visual utilization.



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ກົດຕຽມປະກາສ

ໃນກາງວິຈັບຮັງນີ້ ວິຈັບຂອງການຂອບພະຄຸມ ຜູ້ໜ້າສຳຄັນຈາກຍົດ
ຖຸນັ້ນທີ່ ປັນຍາມ ທີ່ໄດ້ກຸມາຕວະຈັກແລະ ໃຫ້ກຳແນະນຳຕັ້ງແຕ່ຕົນຈົນຈົບ
ຜູ້ໜ້າສຳຄັນຈາກຍົດ ສຸກາ ສຸວະພາບຮັບ ທີ່ໄດ້ໃຫ້ກຳແນະນຳຄຳນ້ຳຂອງແລະ
ວິທີກຳເນີນງານ ແລະ ຂອຂອບຄຸມໂຮງເຮືອນຕ່າງໆທີ່ໃຫ້ກວາມຮ່ວມມືອີງໃນການເກັບ
ຂອມຸດ.

ນາງສາວສຸວະພາ ໂົງທີ່ສູການ

28 ມັນາຄນ 2523

ສູນຍົວທີ່ທັນພາກ
ຈຸພາລັງກຣມມາວິທາລ້ຍ

สารบัญ

หน้า

| | |
|--|-----------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ๑ |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | ๒ |
| กิจกรรมประการศ..... | ๓ |
| รายการตารางประกอบ..... | ๔ |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ | |
| ความเป็นมาของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 3 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 4 |
| ข้อทดลองเบื้องต้น..... | 4 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 4 |
| การจำกัดความในการวิจัย..... | 5 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ในประเทศไทย)..... | 7 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่างประเทศ)..... | 13 |
| 2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ความหมายของโสคทัศนศึกษาและโสคทัศน์ปีกรก..... | 17 |
| ประเภทของโสคทัศน์ปีกรก..... | 19 |
| คุณค่าของโสคทัศนศึกษา..... | 32 |
| แนวคิดในการจัดโครงการโสคทัศนศึกษา..... | 35 |
| การดำเนินงานและการบริหารงานโสคทัศนศึกษา..... | 36 |
| 3. วิธีดำเนินการวิจัย..... | 55 |



| บทที่ | | หน้า |
|---|--|------|
| 4.ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | | 58 |
| ชื่อชุมชนเกี่ยวกับมาตรฐานโถสีทึบทันทีก่อนฯ..... | | 61 |
| ชื่อชุมชนเกี่ยวกับกฎหมายส่วน..... | | 89 |
| 5.สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและขอเสนอแนะ..... | | 117 |
| สรุปผลการวิจัย..... | | 119 |
| การอภิปรายผล..... | | 124 |
| ขอเสนอแนะ..... | | 130 |
| บรรณานุกรม..... | | 132 |
| ภาคผนวก..... | | 137 |
| ประวัติ..... | | 167 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | | หน้า |
|--|----|------|
| 1.จำนวนครูโสตทัศนศึกษาจำแนกตามเพศ..... | 61 | |
| 2.จำนวนครูโสตทัศนศึกษาจำแนกตามอายุ..... | 61 | |
| 3.จำนวนครูโสตทัศนศึกษาจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน..... | 62 | |
| 4.จำนวนครูโสตทัศนศึกษาจำแนกตามวุฒิ..... | 63 | |
| 5.ความรู้และประสบการณ์ค้านโสตทัศนศึกษา..... | 64 | |
| 6.ห้องปฏิบัติการต่างๆของหน่วยงานโสตทัศนศึกษา..... | 65 | |
| 7.แหล่งเก็บสื่อการสอน..... | 65 | |
| 8.ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนสื่อการสอน..... | 66 | |
| 9.อัตราการลังของครูโสตทัศนศึกษา..... | 67 | |
| 10.ผลของงานสอนที่มีค่าของงานโสตทัศนศึกษา..... | 68 | |
| 11.การแก้ไขอุปสรรคที่เกิดจากงานสอน..... | 69 | |
| 12.สังกัดของหน่วยงานโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน..... | 69 | |
| 13.การผลิตสื่อการสอนของครู-อาจารย์..... | 70 | |
| 14.จำนวนครู-อาจารย์ในโรงเรียน..... | 70 | |
| 15.จำนวนครูที่ใช้บริการค้านโสตทัศนศึกษาในแต่ละเดือน..... | 71 | |
| 16.งานค้านโสตทัศนศึกษาที่ครูห้องการ..... | 72 | |
| 17.การใช้บริการค้านโสตทัศนศึกษาของครู-อาจารย์..... | 73 | |
| 18.งบประมาณของงานโสตทัศนศึกษา..... | 74 | |
| 19.ลักษณะของงบประมาณ..... | 75 | |
| 20.เงินอุดหนุนพิเศษ..... | 76 | |
| 21.การพิจารณาความคื้อความชอบของครูโสตทัศนศึกษา..... | 77 | |
| 22.ค่าตอบแทนพิเศษ..... | 77 | |
| 23.การเข้ารับการอบรมด้านโสตทัศนศึกษา..... | 78 | |

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 24. การให้บริการค้านโสคทัศนศึกษานอกโรงเรียน..... | 79 |
| 25. การสำรวจและการจัดทำโสคทัศน์ปูนกรด..... | 80 |
| 26. การบริการค้านเครื่องขยาย, เครื่องเสียงและถ่ายภาพ..... | 81 |
| 27. การผลิตสื่อการสอน, การจัดเก็บและการตรวจสอบบำรุง.... | 83 |
| 28. การให้คำปรึกษาและแนะนำค้านสื่อการสอน..... | 84 |
| 29. การปฏิบัติงานร่วมกับครู-อาจารย์..... | 85 |
| 30. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน..... | 86 |
| 31. การศึกษาค้นคว้าค้านสื่อการสอนและการประสานงานกับ หน่วยงานต่าง..... | 87 |
| 32. จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามเพศ..... | 89 |
| 33. จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามอายุ..... | 89 |
| 34. จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน..... | 90 |
| 35. จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียน..... | 91 |
| 36. จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามวุฒิ..... | 91 |
| 37. จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามระยะเวลาที่ทำอาชีพครู..... | 92 |
| 38. จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามวิชาที่สอน..... | 92 |
| 39. การจัดตั้งหน่วยงานโสคทัศนศึกษาของโรงเรียน..... | 93 |
| 40. สาเหตุที่ยังไม่มีหน่วยงานโสคทัศนศึกษา..... | 94 |
| 41. สถานที่ใช้คำเนินงานค้านโสคทัศนศึกษา..... | 95 |
| 42. ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนครูโสคทัศนศึกษา..... | 95 |
| 43. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศของครูโสคทัศนศึกษา..... | 96 |
| 44. จากผู้ที่เห็นว่า เพศของครูโสคทัศนศึกษามีผลต่อการปฏิบัติงาน.. | 96 |
| 45. ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการสอนของครูโสคทัศนศึกษา..... | 97 |
| 46. ข้อมูลเกี่ยวกับงานการสอนของครูโสคทัศนศึกษา..... | 97 |

ตารางที่

หน้า

| | |
|---|-----|
| 47. ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการสอนของครูไสส์ตัสนศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านไสส์ตัสนศึกษา..... | 98 |
| 48. ความคิดเห็นของผู้ที่เห็นว่างานการสอนมีผลผลกระทบต่อ งานไสส์ตัสนศึกษา..... | 98 |
| 49. ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ของครูไสส์ตัสนศึกษา... .. | 99 |
| 50. หน้าที่อันที่ครูไสส์ตัสนศึกษาควรทำ..... | 100 |
| 51. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ทางโรงเรียนมีอยู่..... | 101 |
| 52. จำนวนครูผู้สอนที่เคยใช้ไสส์ตัสนูปกรณ์ในการสอน..... | 101 |
| 53. สาเหตุที่ครูไม่เคยใช้ไสส์ตัสนูปกรณ์ในการสอน..... | 102 |
| 54. ไสส์ตัสนูปกรณ์ที่ครูใช้มากที่สุด..... | 103 |
| 55. การใช้ไสส์ตัสนูปกรณ์ของครูผู้สอน..... | 104 |
| 56. แหล่งที่มาของไสส์ตัสนูปกรณ์..... | 105 |
| 57. อัตราเฉลี่ยการใช้ไสส์ตัสนูปกรณ์ของครูผู้สอน..... | 106 |
| 58. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้บริการค้าน ไสส์ตัสนศึกษาของโรงเรียน..... | 107 |
| 59. สาเหตุที่ครูไม่ชอบใช้บริการค้านไสส์ตัสนศึกษา..... | 107 |
| 60. สาเหตุที่ครูผู้สอนชอบใช้บริการค้านไสส์ตัสนศึกษา..... | 108 |
| 61. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอบรมครู-อาจารย์ของหน่วยงาน ไสส์ตัสนศึกษา..... | 109 |
| 62. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดอบรมครูผู้สอนซึ่งหัน注意力 ไสส์ตัสนศึกษา..... | 109 |

ตารางที่

หน้า

| | |
|---|-----|
| 63. ความต้องการของครูผู้สอนต่อบการจัดอบรมครูผู้สอนของ หน่วยงานสอศทศนศึกษา..... | 110 |
| 64. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อครูสอศทศนศึกษาและการ ใช้บริการห้องเรียนสอศทศนศึกษา..... | 111 |
| 65. ความคิดเห็นที่เป็นไปในทางลบของครูผู้สอนที่มีต่อ ครูสอศทศนศึกษาและการใช้บริการห้องเรียนสอศทศนศึกษา..... | 113 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย