

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

### วิทยานิพนธ์

ขวัญตา เอ็งจ้วน. "การศึกษาประเภทของการบ้านและการตรวจการบ้านที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

จันทร์เพ็ญ ธนาคุภกรกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ เจตคติต่อคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

จรัสรัตน์ รัชมาต. "ผลการใช้แรงเสริมแลกเปลี่ยนต่อพฤติกรรมการไม่ทำการบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางประอินทร์ราษฎร์ 1." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

นภาลัย โสระฐี. "การเปรียบเทียบความสามารถขั้นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่เรียนหลักสูตรพุทธศักราช 2503 และ 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

นิภา เล็กบำรุง. "พฤติกรรมการสอนของครูระดับประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เกี่ยวกับการกำหนดงานให้นักเรียนและการทบทวนเมื่อจบบทเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

นวลศรี เฉลิมรัตน์. "สาเหตุการไม่ทำการบ้านส่งครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

- นวลศรี เห็นสุข. "ผลการอธิบายก่อนและหลังทำการบินบ้านและหลังตรวจซึ่งมีต่อเจตคติและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุษกร เพชรวิวรรธน์. "ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ประเสริฐ ส่องแสง. "การทดลองวิธีการให้แบบฝึกหัดและการตรวจแบบฝึกหัดที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ประหยัด ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงหรือต่ำกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ปาจรีย์ รัชชวัลคุ. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปราณี พุกษาชลวิทย์. "การไม่ทำการบินบ้านของนักเรียนตรอกจันทน์วิทยากรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พนอ พันธ์สุภา. "การไม่ทำการบินบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดตาก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. "การวิเคราะห์ปัจจัยบางประการของเยาวชนกระทำความผิดกฎหมาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มนู ผิวหอม. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติในวิชาคณิตศาสตร์ที่เกิดจากการให้และไม่ให้การบินบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

- สังขณา กฤษณา. "ผลของการเสริมแรงด้วยเป็ยอรรถกรต่อคำถาม-ตอบคำถามและการทำ  
การบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญา -  
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา สัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วัฒนา หงษ์ภู. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางคณิตศาสตร์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิต -  
ศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
2522.
- ศรัลสุดา ศิริสิทธิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้การบ้านนักเรียนในระดับประถม -  
ศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถม -  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. "สาเหตุของการไม่ทำการบ้านส่งครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย."  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- อรุณี จักรสิรินนท์. "การเปรียบเทียบความล่าช้าในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 ที่มีองค์ประกอบคัดสรรต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถม -  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- หนังสือ
- เกรียง เข้มสลกุล. โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. โรงพิมพ์การช่างวุฒศึกษา, 2510.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนัก. จุดอ่อนด้านทักษะเบื้องต้นทางการเรียน  
ของนักเรียนประถมศึกษา. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพประถมศึกษา. โรงพิมพ์  
สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2519.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการวิจัยและประเมินประสิทธิภาพ  
ของการประถมศึกษา 2526. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.
- คณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย, สภาคม. การสอนเลขคณิตในโรงเรียนประถมศึกษาเขตร้อน,  
2500.

- ฉรินทร์ ราณีรัตน์. ปทานุกรมการศึกษา. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.
- ชุมพร บงกิตติกุล. การวัดทางจิตวิทยา : เบื้องต้น 2526 (อัดสำเนา).
- เดโช ส่วนจันทน์. จิตวิทยาสำหรับครู-ผู้ปกครอง พิมพ์ครั้งที่ 4. โอเดียนสโตร์, 2514.
- \_\_\_\_\_ . จิตวิทยาทั่วไป. ฉบับปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม. โอเดียนสโตร์, 2519.
- ดำรง มัธยมนันท์. แนวคิดใหม่ในการสอนชั้นประถมศึกษา. สำนักพิมพ์สื่อสารการค้า ธนบุรี 2503.
- ธนู แสงศักดิ์. หลักการสอนและวิธีสอนเฉพาะ. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2509.
- ธีระ รุญเจริญ, และคณะ. รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2526.
- ธีระพร อวรรณโณ. ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามมาตรฐานตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีและวิธีการในการวัดทัศนคติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526 (อัดสำเนา)
- ประนอม สุรัสวดี. รายงานผลการวิจัยเรื่อง สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาต้นและประถมศึกษาปลายที่เรียนโดยไม่มีที่บ้านและมีการบ้าน. ฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เมธี สิมอักษร. วิธีสอนคณิตศาสตร์. เอกสารประกอบการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2520.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. บพิธการพิมพ์, 2524.
- เยาวรัตน์ ประปักษ์ขาม, ลุ่ณทร์ สุวีปกิจ และรวิวรรณ วิษุราษฎร์กุล. วิธีวิจัยสำรวจ. พิทักษ์การพิมพ์, 2523.
- ละเมียด สิมอักษร. หลักการสอน. องค์การค้ำของครูสภา, 2505.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 3. สำนักพิมพ์เรือนอักษร, 2524.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

ลุ่มโกชนม์ เอี่ยมสุภาวิชิต. การปรับพฤติกรรม. 2524. (อัตสาเนา)

สถาบันส่งเสริมการล่อนวิทยาคำสตร์และเทคโนโลยี่, กระทรวงศีกษาธิการ. เอกสารส่งเสริมควมรู้  
คุณธิตคำสตร์ระดับประถมศีกษา. บริษัทรุ่งกิลป์การพิมพ์, 2526.

สุชาดิ ประสิทธิ์รัฐสินธ์ และลัดดาวัลย์ รอดตมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับ  
การวิจัยทางสังคมคำสตร์. สิงหาคม 2527.

สุรัชย ชวัญเมื่อง. วิธีล่อนและการวัดผลวิชาคณิตคำสตร์ในชั้นประถมศีกษา. 2522.

#### บทความและเอกสารอื่น ๆ

กิตยวดี บุญชื้อ. "บทบาทการบ้านต่อการเรียน." วิทยาสาร. (21 มกราคม 2523) :  
10 - 11, 64.

เกร็ดต่างแดน. "เด็กอเมริกันอ่อนคณิตคำสตร์." หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน. (25 กันยายน  
2527) : 14.

จันโททัย กลีบเมฆ. "การบ้านแคไหนจึงจะเหมาะสม." ประชาศีกษา. 33 (7 เมษายน  
2526) : 24 - 27.

ชาญชัย อินทรประวัตติ. "การบ้านครกที่ต่องเป็นขึ้นภูเขา." วิทยาสาร. (8 พฤษภาคม  
2518) : 38 - 39.

บุญถิ่น อัดถากกร. "สรุปคำบรรยายของอธิบดีกรมการฝึกหัดครูในการเปิดสัมมนาผู้ล่อนวิชาคณิต-  
คำสตร์ ระดับ ป.ก.ศ.สูง" คณิตคำสตร์. 11 (มิถุนายน 2509). 321.

ประจวบ รัตนภูมิและสังวร ศานติธรรม. "แนวคิดในการให้การบ้านนักเรียน." มิตรครู.  
10 (15 ตุลาคม 2511) : 11 - 13, 46 - 47.

ประเทิน มหาชนธ์. "การให้การบ้าน." ประชาศีกษา. 6 (มกราคม 2512) : 327 - 332.

ประเทิน มหาชนธ์. "การให้การบ้านต่อ." ประชาศีกษา. 7 (กุมภาพันธ์ 2512) : 383 -  
396.

ประสาร มาลากุล ณ ออยุธยา. "การบ้านในทัศนะของผู้ปกครอง." ศูนย์ศีกษา. (มีนาคม  
2508) : 42 - 48.

- บุษกรนา ตรีนุสนธิ. "ข้อควรคำนึงในการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา." ประถมศึกษาศึกษา. 24 (มีนาคม 2516) : 10.
- ละเมียด ลิมอักษร. "การบ้าน." ศูนย์ศึกษา. (12 พฤศจิกายน 2508) : 59 - 63.
- วรรณพร ภิรมย์รัตน์. "ข้อคิดเกี่ยวกับการให้การบ้าน." ประถมศึกษาศึกษา. 31 (มกราคม 2523) : 13 - 17.
- สमान แสงมลิ. "การศึกษาในสหภาพโซเวียต." วิทยาสารย. 73 (กรกฎาคม 2517) : 9.
- สमान แสงมลิ. "การบ้าน." ประถมศึกษาศึกษา. 16 (เมษายน 2508) : 523 - 527.
- สุดา บุญยไวโรจน์. "การให้งานนักเรียนในระดับประถมศึกษา." ประถมศึกษาศึกษา. 31 (มีนาคม 2523) : 9 - 13.
- สุรัตน์ ศิลปอนันต์. "การบ้าน." มิตรครู. 9 (15 พฤษภาคม 2517) : 22.

ภาษาอังกฤษ

### Articles

- Ahlgren, A., & Johnson D.W. Sex differences in cooperative and competitive attitudes from the second through the twelfth grades. Developmental Psychology, 1979 : 15, 45 - 49.
- Arthur Edward, Jacoby. "Effects of two parent education programs on the Academic performance and homework-study, habits of selected Elementary School Children." Dissertation Abstracts International. 43 (July 1982) : 65 A.
- Austin, Coe Dan. "Do Comments on Mathematics Homework Affect Student Achievement," School Science and Mathematics. (February 1976) : 159 - 163.

- Austin, Joe Dan and Kathleen A. Austin. "Homework Grading Procedures in Junior High Mathematics Class," School Science and Mathematics. (April 1974) : 269 - 272.
- Brooks, E.C. "the value of home study under parental supervision." Elementary School Journal. 17 (1916) : 17, 187 - 194.
- Check, John F. "Homework is it Need ?" The Clearing House. 41 : 3 (1960) : 143 - 147.
- Goldstein, A. "Dose Homework help ?" A review of research. Elementary School Journal. 1 (1960) : 212 - 214.
- Keith, Timothy Z. "Time Spent on Homework and High School Grades" A Large - Sample Path Analysis. Journal of Educational Psychology. 74 : 2 (1982) : 248 - 253.
- O'shea, Kevin. "Training mothers in contingency management to increase homework attending behaviors among seventh grade students." Dissertation Abstracts International. 34 (April 1974) : 6389A-6390A
- Lee, J. & Pruitt, K.W. "Homework assignments ; Classroom games or teaching tool ?" Clearing House. 53 (1979) : 31 - 35.
- Marie, J & Transman, A. "Schooling of the Common Good." Time. 31 (1983) : 76 - 77.
- Mcdermott, R.P., Goldman, Shelley V, & Varenne, H. "When School Goes Home : Some Problems in the Organization of Homework." Teacher College Record. 85 : 3 (1984) : 391 - 409.
- Yeary, Elizabeth E. "What about homework ?" Today's Education. (September - October 1978) : 80 - 83.

Books

- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York: Mc.Graw-Hill Book Co., 1976.
- Bower, Gordon H., Hilgard, Ernest R. Theories of learning. fifth Edition. Englewood Cliffs N.J.: Prentice-Hall., 1981.
- Burchfield, Mauriee D. "Making study And Homework Assignment Meaningful" Teacher's Encyclopedia, New Youk : Prentics-Hall, 1966 : 257 - 280.
- Friesen, C.D. The Results of Homework versus No homework. Resarch studies Iowa City : The University of Iowa, 1979. (อ้างอิงใน Rickard P.J. Encyclopedia of Educational Research. fif th edition. New York : The Free Press, A division of Macmillan Publishing Co, 1982)
- Gardner, william J. Children with Learning and Behavior Problems. 2d. ed. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1978 : 285 - 287.
- /Good, Carter V. Dictionary of Education, 3d ed. New York : Mc. Graw-Hill Book Co., 1973 : 224.
- Hedge, William D. "Homework" The Encyclopedia of Education. The Macmillan Company & The Free press, vol. 4, 1971.
- / Hilgard, Ernest R. & Bower, Gordon H. Theories of learning. fourth Edition. Englewood Cliffe, New Jersey : Prentice-Hall, Inc. 1975.
- Holtzman, Wayne H. "Homework and assignment" Encyclopedia of Educational Research. fourth edition. London : The Macmillan Company collier, Macmillan Limited, 1969 : 1389 - 1390.



- Holtzman, Wayne H. "Study skill" Encyclopedia of Educational Research fifth edition. New York : The Free Press, A division of the Macmillan publishing Co., 1982 : 822 - 1824.
- Joyce, B. & Weil, m. Models of teaching 2d ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall Inc., 1980
- Kerlinger, N.F. Foundations of behavioral Research. 2d ed. New York Holl : Rinehart and Winston, 1973.
- Klecka, William R. Discriminant Analysis. Beverly Hills, Cal : Sage Publication, 1981.
- Klausmeier, Herbert J. & Ripple, Richard E. Learning and Human abilities. 3d ed. New York : Harper & Row, Publisher, 1971.
- Mamchak, P. Susan & Mamchak ,Steven R. "Homework" School Administrator's encyclopedia. New York : Parker Publishing Company, 189 - 190.
- Pedhazur. Mutiple regression in Behavioral Research. 2d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1982.
- Petersen, C. Anne, Crockett, Lisa & Jobin - Richards, H. Marysæ. "Sex difference" Encyclopedia of Educational Research. fifth edition. New York : The Free Press, A divison of the Macmillan publishing Co. 1982 : 1692 - 1712.
- Phillips, Lakin E. and Daniel N. Wiener. Discipline, Achievement and Mental Health. 2d. ed., Englewood Cliffs, New Jersey : Prentics Hall Inc : 1972 : 55 - 57.
- Rasmussen M. Homework. Association for Childhood Education International Washington D.C., 1963.

/ Rickards, P.J. "Homework" Encyclopedia of Educational Research, fifth Edition. New York : The Free Press, A division of Macmillan Publishing Co., 1982.

Rossi, H.P, Wright, D.J., and Anderson, B.A. Handbook of survey Research. New York : Academic Press, 1983.

/ Smith W.F, Krouse W.S. & Atkinson M.M. "Homework". The Educator's encyclopedia. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice. Hall Inc, 1961 : 679 - 683.

/ Strang, Ruth M. Guide study and Homework. What Research Says to the Teacher, No. 8, NEA, 1955.

Strang, Ruth M. "Homework and Guided Study" Encyclopedia of educational research, third edition. New York : The Macmillan company, 1960.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบตารางบันทึกข้อมูลการทำงานบ้านประจำวัน

ชื่อโรงเรียน ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง ..... จำนวนนักเรียนในห้องเรียน ..... คน

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	วันที่		วันที่		วันที่		วันที่		วันที่		วันที่	
		ให้	ทำ	ให้	ทำ	ให้	ทำ	ให้	ทำ	ให้	ทำ	ให้	ทำ
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													

ศูนย์วิทยการพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตัวอย่างคำแนะนำในการแจกแบบสอบถาม

#### คำชี้แจง

เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องแท้จริง และสามารถนำผลนั้นมาให้ครูพัฒนาการให้กำรบ้านที่ส่งผลให้นักเรียนทำการบ้านมาส่งครบทุกครั้ง และทุกข้อที่ครูให้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากครูประจำวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องกลุ่มตัวอย่างช่วยดำเนินการแจกแบบสอบถาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การแจกแบบสอบถามให้ครูแจกตามเลขที่นั่งที่สอบ หรือเลขที่ครูได้ลงสถิติ การทำการบ้านของนักเรียนให้ตรงกับหมายเลขของแบบสอบถาม เพื่อให้ผลการทำการบ้านของนักเรียนตรงกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ให้นักเรียนแต่ละคน

2. เนื่องจากแบบสอบถามนี้จำนวนมาก เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนเบื่อแล้วตอบด้วยความไม่จริงใจ ทำให้ข้อมูลที่รับอาจผิดพลาดไป ผู้วิจัยจึงได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็นสามชุดคือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการบ้าน ตัวนักเรียนและวิธี ล่นของครู

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบ้าน และแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์

ชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับบ้านของนักเรียน

ในการแจกแบบสอบถามชุดที่ 1 ขอให้ครูแจกให้นักเรียนทำในวันแรก และขอให้ครูแจกชุดที่ 3 ให้นักเรียนนำไปให้ผู้ปกครองทำที่บ้านในวันแรก แล้วให้นำมาส่งในวันรุ่งขึ้น ส่วนชุดที่ 2 ขอให้ครูแจกให้นักเรียนทำในวันที่สอง

3. วันและเวลาที่แจกแบบสอบถามต้องใช้เวลา 2 วันขอให้ครูช่วยพิจารณาแล้วแต่ความเหมาะสมว่าจะแจกช่วงใดที่รบกวนการเรียนน้อยที่สุด และนักเรียนมีความเต็มใจที่จะทำแบบสอบถาม ซึ่งถ้าช่วงโมงคณิตศาสตร์นั้น มีเวลาจำกัดครูสอนไม่ทันอาจใช้ช่วงโมงอื่น ที่ครูเห็นว่าเหมาะสมก็ได้ และผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามทั้งหมดรวมทั้งสถิติการทำการบ้านของนักเรียนในวัน

ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2528

4. ขอให้ครูช่วยเน้นในเรื่องความสำคัญเหล่านี้คือ

4.1 ห้ามนักเรียนปรึกษากัน เพราะจะไม่ได้คำตอบของนักเรียนแต่ละคนที่แท้จริง .

4.2 ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง เนื่องจากคำตอบเหล่านี้ไม่มีคำตอบที่

ถูกหรือผิด

4.3 เมื่อนักเรียนกลับไปให้ผู้ปกครองทำแบบสอบถามที่บ้าน ขอให้ผู้ปกครองทำ  
จริง ๆ ไม่ใช่ให้นักเรียนทำเอง

4.4 ในกรณีที่ผู้ปกครองไม่รู้หนังสือ ขอให้ให้นักเรียนอ่านให้ท่านฟังและนักเรียน  
ตอบตามคำตอบของผู้ปกครอง

4.5 คำตอบที่นักเรียนหรือผู้ปกครองตอบ จะไม่กระทบกระเทือนหรือส่งผลเสีย  
หาต่อผลการเรียนของนักเรียน และตัวผู้ปกครองแต่กลับมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนในรุ่นต่อไป  
โดยตรง

4.6 ขอให้ทำครบทุกข้ออย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง

5. ขอรับรองว่าผลการวิจัยจะไม่กระทบกระเทือน หรือส่งผลเสียหาต่อครู หรือ  
โรงเรียนอย่างแน่นอน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาส นี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 31 เดือนมกราคม พ.ศ. 2528

นักเรียนที่รัก

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปริมาณการทำการบ้าน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนทุกท่านช่วยตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ทุกข้อตามความเป็นจริง สำหรับผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ มีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนโดยตรง ในการพัฒนาการให้การบ้านของครูให้เหมาะสมกับนักเรียน และคำตอบของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนนี้ ข้าพเจ้าจะเก็บเป็นความลับอย่างเคร่งครัด รวมทั้งข้อมูลที่ได้รับก็จะนำไปเสนอเป็นผลการวิจัยในลักษณะรวม ๆ เท่านั้น

ดังนั้น ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนในการตอบแบบสอบถามนี้ด้วยดี ขอขอบใจมา ณ ที่นี้ด้วย

สุวรรณา เอี่ยมธีรางกูร

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามชุดที่ 1

ตอนที่ 1 โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ .....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามตอนนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับการบ้านที่ครูวิชาคณิตศาสตร์ให้นักเรียน และความรู้สึกของนักเรียนต่อการบ้านนั้น ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดขอรับรองว่าคำตอบที่จริงใจจากนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก และจะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น พร้อมกับจะรักษาไว้เป็นความลับ

ตัวอย่าง ครูให้การบ้านโดยถามความคิดเห็นของนักเรียน

ทุกครั้ง       เกือบทุกครั้ง       น้อยครั้ง       ไม่เคยเลย

วิธีตอบ นักเรียนคิดบททวนดูว่าตั้งแต่เปิดเทอมภาคปลายที่ผ่านมาจนถึงวันนี้ครูวิชาคณิตศาสตร์ให้การบ้านอย่างไร

ถ้าให้โดยถามความคิดเห็นทุกครั้งก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าคำ "ทุกครั้ง"

ถ้าให้โดยถามความคิดเห็นเกือบทุกครั้งก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าคำ "เกือบทุกครั้ง"

ถ้าไม่ค่อยถามความคิดเห็น หรือนาน ๆ จะถามความคิดเห็นของนักเรียนสักครั้งก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าคำ "น้อยครั้ง"

ถ้าไม่เคยถามความคิดเห็น  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าคำ "ไม่เคยเลย"

(ลงทำให้ครบทุกข้อ อย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง)



คำถาม

1. การบ้านที่ครูให้ยากพอเหมาะที่นักเรียนทำได้
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
2. จำนวนการบ้านที่ครูให้เหมาะสมกับความยาก และเวลาที่นักเรียนสามารถทำส่งได้
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
3. การบ้านที่ครูให้เป็นงานที่นักเรียนอยากทำ
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
4. การบ้านที่ครูให้สอดคล้องกับบทเรียนที่นักเรียนได้เรียนมาในแต่ละชั่วโมง
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
5. ครูบอกจุดมุ่งหมายของการให้การบ้านนักเรียน
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
6. ครูให้การบ้านโดยดูจากความสนใจและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
7. ครูอธิบายโจทย์และวิธีทําการบ้านให้นักเรียนฟังจนเข้าใจ และสามารถทําได้ตามลํ้าพัง
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
8. ครูฝึกให้นักเรียนทําการบ้านในห้องเรียนจนทําได้ แล้วจึงให้นักเรียนกลับไปทําเองที่บ้าน
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
9. ครูจูงใจให้นักเรียนทําการบ้านด้วยการให้คำชมเชย หรือให้รางวัล หรือให้คะแนน เป็นต้น
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
10. ครูบังคับให้นักเรียนทุกคนทําการบ้าน เมื่อนักเรียนคนใดไม่ทําการบ้านส่งจะถูกลงโทษ
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
11. ครูตรวจการบ้านให้นักเรียน
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
12. เมื่อนักเรียนทําการบ้านผิด ครูตรวจแก้และให้คำตอบที่ถูกต้องแก่นักเรียน
 

ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย

13. เมื่อนักเรียนทำการบ้านถูกหมด ครูได้ให้คำชมเชย เช่น ดี ต่มา  
 ทุกครั้ง  เกือบทุกครั้ง  น้อยครั้ง  ไม่เคยเลย
14. นักเรียนชอบทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์  
 มาก  เกือบมาก  น้อย  ไม่ชอบเลย
15. เมื่อครูให้การบ้านวิชาคณิตศาสตร์แก่นักเรียนรู้สึกว่าจะตั้งใจทำการบ้านนี้  
 ทุกครั้ง  เกือบทุกครั้ง  น้อยครั้ง  ไม่เคยเลย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามตอนนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับ เทคนิคในการเรียนที่นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำในการตอบคำถามแต่ละข้อขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับนิสัยที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติจริงมากที่สุด ในข้อความแต่ละข้อ จะมีคำตอบสัดไว้เป็นอันดับ 5 อันดับ คือ

- บ่อยครั้งที่ลุด  
 บ่อยมาก  
 ปานกลาง  
 น้อยมาก  
 ไม่เคยเลย

ขอให้นักเรียนอ่านข้อความทีละข้อ แล้วพิจารณาว่านักเรียนเคยปฏิบัติในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด แล้ว ลงไปทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับที่กำหนดไว้ในกระดาษคำตอบ ขอให้ตอบด้วยความจริงใจและทำทุกข้อ คำตอบที่จริงใจจากนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษามากและจะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนใด ๆ ทั้งสิ้นพร้อมกับจะรักษาไว้เป็นความลับ

#### คำถาม

1. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ารับถามครูทันที
2. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนทุก ๆ วิชา
3. ขณะเรียนข้าพเจ้าชอบนั่งใจลอย หรือคิดเรื่องอื่น
4. ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้ทำการบ้าน หรือทำแต่ไม่ครบ
5. ขณะครูสอน ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนโดยลุ่ม่าลุ่มอ
6. ข้าพเจ้ามักขาดเรียนบ่อย

7. ข้าพเจ้าไปโรงเรียนและเข้าเรียนทันเวลาเสมอ
8. ข้าพเจ้าชอบคุยกับเพื่อนในขณะที่เรียน
9. ข้าพเจ้าจะนำเครื่องเขียนและแบบเรียนมาพร้อมกันทุกวัน
10. ข้าพเจ้าทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วอยู่เสมอ แม้ว่าจะจำได้แล้ว
11. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชา เพื่อช่วยความจำและสะดวกในการทบทวน
12. ข้าพเจ้าทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จก่อนกำหนดเสมอ
13. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่าง ค้นคว้าในห้องสมุดเป็นประจำ
14. ขณะเรียนข้าพเจ้ารู้สึกอ่อนเพลียและง่วงซึมอยู่เสมอ จนเรียนไม่รู้เรื่อง
15. ในเวลาที่สอบ ข้าพเจ้ามักวันซ้อมสอบที่ทำไม่ได้ไว้ก่อน แล้วค่อยย้อนกลับมาทบทวน
16. ในเวลาอ่านหนังสือ ข้าพเจ้าอ่านข้าหลาย ๆ ครั้ง เพราะไม่ค่อยเข้าใจ เรื่องที่อ่าน
17. ข้าพเจ้าสับสนใจความของเรื่องที่อ่านไม่ได้ตันทัก
18. เมื่อกลับถึงบ้าน ข้าพเจ้าจะอ่านทบทวนวิชาที่ยังไม่เข้าใจทันที
19. ในการทบทวนบทเรียน ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีอ่านมากกว่าตั้งเป็นคำถามให้ตนเองตอบ
20. ข้าพเจ้ามีวุ่นใจกับการลอกข้อความจากครู จนไม่ได้ฟังครูสอน
21. เวลาดูหนังสือข้าพเจ้ามักใจลอย
22. ข้าพเจ้าบังคับตนเองให้สนใจ เรื่องที่เรียนได้ยาก
23. ก่อนจะดูหนังสือหรือทำการบ้านได้ ข้าพเจ้าต้องใช้เวลาเตรียมตัวให้พร้อมเสียก่อน
24. ก่อนจะเริ่มต้นทำอะไรร ข้าพเจ้าต้องรอให้เกิดอารมณ์ดีเสียก่อน
25. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาเรียนสำหรับวิชาหนึ่งมากเกินไป จนเวลาไม่พอสำหรับวิชาหนึ่ง
26. ข้าพเจ้ามีเวลาน้อยในการเตรียมตัวเพื่อทบทวนบทเรียน
27. เวลาข้าพเจ้าทำการบ้านหรือดูหนังสือ มักมีสิ่งรบกวนทำลายสมาธิเสมอ
28. ข้าพเจ้ามักทำงานเสร็จไม่ทันเวลาเสมอ
29. ถ้าให้ทำงานให้เสร็จในเวลากำหนด ข้าพเจ้ามักทำงานนั้นไม่ได้ดี
30. ข้าพเจ้ามักเร่งทำงานส่ง เมื่อจวนจะถึงกำหนดเวลาส่ง
31. ข้าพเจ้ามักจะทบทวนบทเรียนเมื่อใกล้เวลากำหนดการสอบเพียงเล็กน้อย
32. ข้าพเจ้าชอบคุยหรือถกเถียงปัญหาต่าง ๆ ในบทเรียนกับเพื่อน
33. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือความรู้อื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับวิชาที่เรียน จนเสียเวลาเรียนหนังสือ
34. ส่วนใหญ่ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสืออ่านเล่นหรือทำงานอื่น มากกว่าใช้เวลาอ่านหนังสือเรียน
35. การอ่านค้นคว้าในห้องสมุด ช่วยส่งเสริมความรู้ในการเรียนของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น

ตอนที่ 4 แบบสอบถามตอนนี้ มีข้อความเกี่ยวกับวิธีการสอนของครูวิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียน  
 คิดทบทวนดูว่าจากการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้น ป. 6 ในห้องของนักเรียนเท่าที่ผ่านมาตั้งแต่  
 เปิดเทอมปลายจนถึงวันที่มีความเป็นจริงอย่างไร โปรดอ่านข้อความแล้วขีดเครื่องหมาย /  
 ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ขอรับรองว่าคำตอบที่จริงใจจากนักเรียนจะ  
 เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษามากและจะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น  
 พร้อมกับจะรักษาไว้เป็นความลับ

ตัวอย่าง ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเป็นที่น่าสนใจ

มาก  ค่อนข้างมาก  น้อย  น้อยที่สุด

วิธีตอบ นักเรียนคิดทบทวนดูว่าเท่าที่ผ่านมาตั้งแต่เปิดเทอมปลายจนถึงวันที่ ในการเรียนวิชา  
 คณิตศาสตร์ นั้น กิจกรรมที่ครูจัดมีความน่าสนใจเพียงใด

ถ้ากิจกรรมที่ครูจัดกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนทุกครั้งก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง  
 มาก

ถ้ากิจกรรมที่ครูจัดกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนเกือบทุกครั้ง ก็ทำเครื่องหมาย / ลง  
 ในช่องค่อนข้างมาก

ถ้ากิจกรรมที่ครูจัดไม่ค่อยน่าสนใจนัก ก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องน้อย

ถ้ากิจกรรมที่ครูจัดไม่น่าสนใจเลย ก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องน้อยที่สุด

(จงทำให้ครบทุกข้ออย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง)

ศูนย์วิทยทวพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถาม

1. ก่อนที่จะทำการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ครูจะชี้แจงให้ทราบถึงวิธีเรียน หัวเรื่องต่าง ๆ ที่จะต้องเรียน  
 ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
2. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนได้จัดอุปกรณ์การสอนประกอบการสอนตรงเรื่อง และเป็นประโยชน์มาก  
 บ่อยครั้ง     ค่อนข้างบ่อย     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
3. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ครูจะส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิด หรือค้นหาคำตอบด้วยตนเอง  
 บ่อยครั้ง     ค่อนข้างบ่อย     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
4. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนอภิปรายและซักถาม  
 บ่อยครั้ง     ค่อนข้างบ่อย     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
5. ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น  
 มาก     ค่อนข้างมาก     น้อย     ไม่เคยเลย
6. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ มีความเข้าใจนักเรียน และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน  
 ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
7. การอธิบายของครูช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เรียนในวิชาคณิตศาสตร์  
 มาก     ค่อนข้างมาก     พอสมควร     น้อย
8. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ เรื่องที่เรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ครูได้ช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ  
 บ่อยครั้ง     ค่อนข้างบ่อย     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
9. ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อนักเรียนตอบผิดหรือเข้าใจผิด ครูได้ช่วยชี้ให้เห็นแนวคำตอบที่ถูกต้อง  
 ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
10. เวลาที่นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จะบอกว่าถูกต้อง หรือกล่าวคำชมเชย  
 บ่อยครั้ง     ค่อนข้างบ่อย     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย

11. เวล่านักเรียนตอบคำถาม คิด ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จะตั้งคำถามขึ้นให้ง่ายลงหรือกระตุ้นให้คิดใหม่
- บ่อยครั้ง     ค่อนข้างบ่อย     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
12. เมื่อนักเรียนเกิดความสงสัย จะมีความกล้าที่จะซักถามครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์
- มาก     ค่อนข้างมาก     น้อย     ไม่กล้าซักถาม
13. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้ใช้เวลาสอนเพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ
- บ่อยครั้ง     ค่อนข้างบ่อย     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
14. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้ใช้เวลาพิเศษนอกเหนือจากในตารางสอนมา ทำการอธิบายช่วยซ่อมเสริมผู้ที่เรียนอ่อนในวิชาคณิตศาสตร์
- บ่อยครั้ง     ค่อนข้างบ่อย     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
15. ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูได้ทำการทดสอบเพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียน
- บ่อยครั้ง     ค่อนข้างบ่อย     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
16. ภายหลังจากการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ครูได้นำเอาผลการสอบมาชี้แจงเสริมความรู้ให้ผู้เรียน
- ทุกครั้ง     เกือบทุกครั้ง     น้อยครั้ง     ไม่เคยเลย
17. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีความกระตือรือร้น และแคล่วคล่องในการสอน
- มาก     ค่อนข้างมาก     พอสมควร     น้อย
18. ครูผู้สอนมักจะมีอารมณ์แจ่มใส ในขณะที่ทำการสอนในช่วงโมงคณิตศาสตร์
- มาก     ค่อนข้างมาก     น้อย     ไม่เคยเลย
19. นักเรียนรู้สึกพอใจต่อการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์
- มาก     ค่อนข้างมาก     น้อย     ไม่เคยเลย
20. หลังจากที่ได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์แล้ว นักเรียนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันได้
- มาก     ค่อนข้างมาก     น้อย     น้อยที่สุด
21. จากการทำการบ้านในวิชาคณิตศาสตร์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิชานี้มากเพียงใด
- มาก     ค่อนข้างมาก     น้อย     น้อยที่สุด

22. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้หาแบบฝึกหัดที่นอกเหนือจากหนังสือแบบเรียนมาให้นักเรียนทำบ่อยครั้งเพียงใด

บ่อยครั้ง

ค่อนข้างบ่อย

น้อยครั้ง

ไม่เคยเลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามชุดที่ 2

## แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง หรือ นักเรียนต่อกรบ้าน

**คำชี้แจง** แบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นการถามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการบ้าน โดยมีข้อความให้อ่าน เพื่อจะดูว่าท่านมีความคิดเห็นเช่นเดียวกับข้อความบ้างไหม หรืออย่างน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบ ถูก หรือ ผิด ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือกตอบ 4 ช่อง (อยู่ในกระดาษคำตอบ) โปรดอ่านข้อความว่าควรตอบในช่องใดและให้ทำเครื่องหมายกากบาท ( X ) ลงในช่องนั้นตามความคิดเห็นของท่านที่เป็นจริง

**ตัวอย่าง** การบ้านเป็นสิ่งที่ฝัประโยชน์

จากข้อความข้างต้น ท่านจะต้องพิจารณาดูว่า ตนเองมีความคิดเห็นเช่นเดียวกับข้อความบ้างไหม หรืออย่างน้อยเพียงใด ถ้าหากท่านมีความคิดเห็นว่าคุณไม่เห็นด้วยก็ให้ท่านกาเครื่องหมายกากบาท ( X ) ลงในช่อง "ไม่เห็นด้วย" ดังแสดงไว้ข้างล่างนี้

	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.			X	
2.				

(จงทำให้ครบทุกข้ออย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง)

**คำถาม**

1. การบ้านเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียน
2. นักเรียนควรมีการบ้านอย่างสม่ำเสมอทุกคน
3. นักเรียนควรรู้จักแบ่งเวลาในการทำการบ้านให้เหมาะสม
4. การให้การบ้านควรคำนึงถึงเวลาและความสามารถของนักเรียนด้วย
5. เวลาที่ใช้ในการทำการบ้านของนักเรียนในระดับประถมศึกษาไม่ควรเกิน 30 นาที



6. การบ้านเป็นการฝึกฝนเพื่อให้เด็กเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น
7. การทำการบ้านเป็นการทบทวนอย่างหนึ่ง
8. การบ้านทำให้เด็กเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนของตน
9. การบ้านทำให้ครูมีโอกาสรู้ว่าเด็กเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นเพียงใด และช่วยเหลือได้ทั้งหมดหรือไม่
10. การบ้านมีส่วนช่วยให้เด็กเรียนรู้สึกค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ
11. การทำการบ้านช่วยให้เด็กเรียนรู้สึกทำงานด้วยตนเอง
12. การบ้านทำให้เด็กเรียนเรียนรู้อุปกรณ์ และแก้ไขปัญหาของตนเองได้
13. นักเรียนมีการบ้านทำเป็นการหลีกเลี่ยงอันตรายในการเล่นของเด็กเรียน
14. การบ้านเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางความคิดของเด็กเรียน
15. การบ้านเป็นสื่อกลางระหว่างบ้านกับโรงเรียน
16. การบ้านช่วยเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน
17. ผู้ปกครองมีโอกาสใกล้ชิดกับนักเรียน ในขณะที่ช่วยดูแลนักเรียนทำการบ้าน
18. การบ้านทำให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน
19. การบ้านทำให้ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์

### คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นกรตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีข้อความให้อ่านเพื่อที่จะดูว่านักเรียนมีความรู้สึกเช่นเดียวกับข้อความบ้างไหมหรือมากน้อยเพียงใด ดังนั้น จึงไม่มี คำตอบ ถูก หรือ ผิด ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือกตอบ 5 ช่อง (อยู่ในกระดาษคำตอบ) โปรดอ่านข้อความว่าควรตอบในช่องใด และให้ทำเครื่องหมายกากบาท ( X ) ลงในช่องนั้นตามความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียน

### ตัวอย่าง

ข้อความในแบบวัดทัศนคติทางคณิตศาสตร์ : สันชอบทำเลขคูณได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

จากข้อความข้างต้น นักเรียนจะต้องพิจารณาว่า ตนเองมีความรู้สึกเช่นเดียวกับข้อความบ้างไหม หรือมากน้อยเพียงใด ถ้าหากนักเรียนมีความรู้สึกว่า ตนเองเห็นด้วยก็ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ( X ) ลงในช่อง "เห็นด้วย" ดังแสดงไว้ข้างล่างนี้

	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.			X		
2.					

ข้อควรระวัง โปรดอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในกระดาษแบบวัดทัศนคติทางคณิตศาสตร์

(จงทำให้ครบทุกข้อ อย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง)

คำถาม แบบวัดเจตคติของนักเเรียนต่อวิชา คณิตศาสตร์

1. วิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ควรแก่การศึกษา
2. ฉันชอบคณิตศาสตร์ เพราะวิชาคณิตศาสตร์จะช่วยฝึกฝนให้คนฉลาด
3. วิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่ทำให้ฉันกระตือรือร้นในการทำงาน
4. วิชาคณิตศาสตร์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บ่อย
5. ฉันชอบหนังสือนิทานมากกว่าหนังสือคณิตศาสตร์
6. ฉันสามารถตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ได้ดีกว่าตอบปัญหาอื่น
7. ฉันชอบทำงานอื่น ๆ มากกว่าการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
8. ฉันชอบคิดคำนวณมากกว่าอ่านหนังสือต่าง ๆ
9. ฉันรู้สึกว่ายวิชาคณิตศาสตร์ยิ่งเรียนยิ่งน่าเบื่อ
10. วิชาคณิตศาสตร์ไม่ค่อยสนุก หรือเพลิดเพลิน
11. วิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่น่าเรียน และชวนให้ศึกษาเพิ่มเติม
12. การตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ เป็นเรื่องที่น่าสนใจ
13. ฉันรู้สึกว่าวิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่ฉันชอบ
14. ถ้าวิชาคณิตศาสตร์ไม่จัดอยู่ในหลักสูตร ฉันจะตั้งใจมาก
15. ชั่วโมงเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เป็นชั่วโมงที่ฉันเรียนด้วยความสนุกสนาน
16. วิชาคณิตศาสตร์น่าจะเพิ่มเวลาเรียนให้มากกว่านี้
17. ฉันรู้สึกหนักใจเมื่อถึงเวลาสอบวิชาคณิตศาสตร์
18. ฉันรู้สึกมีความมั่นใจมากในเวลาคิดคำนวณคณิตศาสตร์
19. คนฉลาดเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้อย่างรวดเร็ว
20. วิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่เข้าใจยากกว่าวิชาอื่น
21. ฉันรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อครูให้ทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์
22. ฉันคิดว่าคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่ง่ายกว่าวิชาอื่น
23. ฉันพยายามเรียนคณิตศาสตร์มากเพียงไร ฉันก็ไม่เข้าใจคณิตศาสตร์อยู่นั่นเอง
24. ฉันชอบที่จะทำแบบฝึกหัดส่งคมศึกษามากกว่าวิชาคณิตศาสตร์
25. คนที่เรียนคณิตศาสตร์เก่งมักจะเรียนวิชาอื่นเก่งไปด้วย
26. ระหว่างคณิตศาสตร์กับวิชาอื่น ฉันสนใจวิชาอื่นมากกว่า
27. ฉันไม่ชอบการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์

28. ชั่วโมงคณิตศาสตร์เป็นชั่วโมงที่ฉันสนใจและตั้งใจเรียน
29. ฉันรู้สึกภาคภูมิใจเมื่อได้ตามมาตรฐานเป้าหมายทางคณิตศาสตร์
30. ฉันรู้สึกว่าการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยความเข้าใจดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถาม แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์

1. ครูของข้าพเจ้าเป็นผู้มีความรู้ดี
2. ครูของข้าพเจ้าสอนนักเรียนได้เข้าใจ
3. ครูของข้าพเจ้าตั้งใจสอนเสมอ
4. ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าครูของข้าพเจ้าทำบทเรียนให้ที่น่าสนใจ
5. ครูของข้าพเจ้าให้คำอธิบายได้แจ่มแจ้งเสมอ
6. ครูของข้าพเจ้าดูเหมือนไม่เคยเหนื่อยหน่ายต่อการสอนเลย
7. ครูของข้าพเจ้าแสดงให้เห็นถึงการขาดการเตรียมการสอนอยู่บ่อย ๆ
8. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยติดตามผลการเรียนของนักเรียนเลย
9. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยทำให้นักเรียนได้รับความสบายใจ เมื่อไปขอคำปรึกษาเลย
10. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเลย
11. เมื่อนักเรียนทำผิด ครูของข้าพเจ้าไม่เคยไปตักเตือนก่อนการลงโทษเลย
12. ครูของข้าพเจ้าจะลงโทษเฉพาะนักเรียนที่กระทำผิดจริงเท่านั้น
13. ครูของข้าพเจ้ามีวิธีการลงโทษนักเรียนที่ทำความผิดได้อย่างเหมาะสม
14. เมื่อครูของข้าพเจ้ากระทำผิด จะยอมรับความผิดนั้นทันที
15. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำงานดีเลย
16. ครูของข้าพเจ้าให้ความสนใจเฉพาะนักเรียนที่มีฐานะดีเท่านั้น
17. ครูของข้าพเจ้ามีความร่าเริงแจ่มใสเสมอ
18. ครูของข้าพเจ้าแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเสมอ
19. ครูของข้าพเจ้าสามารถคุยกับคนอื่นได้ดี
20. ท่าทางครูของข้าพเจ้ากระฉับกระเฉง
21. ครูของข้าพเจ้ามีลักษณะเป็นผู้ฟังที่ดี
22. ครูของข้าพเจ้าทำงานด้วยความเป็นระเบียบเสมอ
23. ครูของข้าพเจ้ามีลักษณะที่เป็นธรรมชาติและตรงไปตรงมา
24. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนเลย
25. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยให้การอบรมนักเรียนในเรื่องความประพฤติเลย
26. ครูของข้าพเจ้าเป็นคนที่ยิ้มได้
27. ครูของข้าพเจ้าเข้าสอนตรงเวลา

28. ครูของข้าพเจ้ามีกิจกรรมรยาทเป็นที่ชื่นชอบของคนทั่วไป
29. ครูของข้าพเจ้า เป็นผู้ที่มีศีลธรรมอันดีคนหนึ่ง
30. เมื่ออยู่ในอารมณ์โกรธ ครูของข้าพเจ้าไม่เคยควบคุมตนเองเลย
31. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยให้การต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมชั้นเรียนเลย
32. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยเสียสละเพื่อนักเรียนเลย
33. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยเรียกชื่อนักเรียนได้ถูกต้องเลย
34. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยสนใจในกิจกรรมของนักเรียนเลย
35. ครูของข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาด้วยเสมอ
36. ครูของข้าพเจ้าเต็มใจที่จะรับฟังความทุกข์ของนักเรียน
37. ครูของข้าพเจ้าจะให้ความช่วยเหลือนักเรียน ถ้านักเรียนทำงานที่ยากเกินความสามารถ
38. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยเข้าใจนักเรียนเลย
39. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยให้คำแนะนำเรื่องการศึกษาต่อแก่นักเรียนเลย
40. ครูของข้าพเจ้าไม่เคยให้ความสนใจในความ เป็นอยู่ของนักเรียนเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2528

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่รักถือ

เนื่องจากข้าพเจ้าเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปริมาณการ  
ทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จะสำเร็จ  
ได้ก็ด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียนทุกท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ทุกข้อตาม  
ความเป็นจริง สำหรับผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้มีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนโดยตรง ในการ  
พัฒนาการให้การบ้านของครูให้เหมาะสมกับนักเรียน และคำตอบของผู้ปกครองนักเรียนนี้ ข้าพเจ้า  
จะเก็บเป็นความลับอย่างเคร่งครัด รวมทั้งข้อมูลที่ได้รับก็จะนำไปเสนอเป็นผลการวิจัยใน  
ลักษณะรวม ๆ เท่านั้น

ดังนั้น ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน  
ทุกท่านตอบแบบสอบถามนี้ด้วยดี

ขอแสดงความนับถือ

สุวรรณา เขี่ยมธีรางกูร

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา

ศูนย์วิทยุทัชทายจักร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามชุดที่ 3

## แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับบ้านของนักเรียน

คำชี้แจง กรุณาขีดเครื่องหมายถึง ( ✓ ) ในช่องสี่เหลี่ยม ( □ ) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวผู้ปกครอง และสภาพที่บ้าน ขอรับรองว่าคำตอบที่จริงใจ จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และจะไม่กระทบกระเทือนต่อท่านหรือผลการเรียนของนักเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น พร้อมทั้งจะรักษาคำตอบนี้ไว้เป็นความลับ

(กรุณาทำให้ครบทุกข้ออย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง)

คำถาม

1. ระดับการศึกษาของบิดา หรือผู้ปกครองที่เลี้ยงดูนักเรียนในกรณีที่บิดาไม่ได้เลี้ยงดู

- ไม่ได้เรียน
- ประถมศึกษาต้น
- ประถมศึกษาปลาย
- มัธยมต้น หรือเทียบเท่า
- มัธยมปลาย หรือเทียบเท่า
- อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
- สูงกว่าปริญญาตรี
- อื่น ๆ โปรดระบุ .....

2. รายได้รวมของทุกคนในครอบครัวต่อเดือนเท่ากับ

- ต่ำกว่า 1,500 บาท
- สูงกว่า 1,500 - 3,000 บาท
- สูงกว่า 3,000 - 4,500 บาท
- สูงกว่า 4,500 - 6,000 บาท
- สูงกว่า 6,000 - 7,500 บาท
- สูงกว่า 7,500 บาท



3. ที่บ้านของท่านมีห้อง หรือ มุมส่วนตัวให้นักเรียนทำการบ้าน
- ใช่       ไม่ใช่
4. ท่านได้จัดเตรียมอุปกรณ์ที่นักเรียนต้องใช้ทำการบ้านอย่างพอเพียง
- ใช่       ไม่ใช่
5. ท่านได้กำหนดให้มีเวลาเฉพาะให้นักเรียนทำการบ้านทุกวัน
- ใช่       ไม่ใช่
6. ท่านกระตุ้นให้นักเรียนทำการบ้าน
- ทุกวัน       เกือบทุกวัน       นาน ๆ ครั้ง       ไม่เคยเลย
7. ขณะที่นักเรียนทำการบ้านท่านได้ให้คำแนะนำ หรือความช่วยเหลือแก่นักเรียน
- ทุกครั้ง       เกือบทุกครั้ง       นาน ๆ ครั้ง       ไม่เคยเลย



คุรุณวิทย์วิทยธรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การลงรหัสตัวแปรของการวิจัย

รายชื่อตัวแปร	รหัส	รายละเอียดของการวัด
<b>1. ข้อมูลเกี่ยวกับการบ้าน</b>		
ลักษณะของการบ้าน	Charhome	ทุกครั้ง เท่ากับ 4
วิธีให้การบ้าน	Assignho	เกือบทุกครั้ง เท่ากับ 3
การลงโทษ	Punish	บ่อยครั้ง เท่ากับ 2
การตรวจแก้การบ้าน	Evalhome	ไม่เคยเลย เท่ากับ 1
<b>2. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน</b>		
เพศ	Sex	ชาย เท่ากับ 1
		หญิง เท่ากับ 2
ระดับความสามารถในการเรียน	Abilevel	ตามเกรดเฉลี่ยผลสอบไล่ที่ได้รับมีค่า 0 - 4
สัมฤทธิ์ผลของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	Ariachve	ตามคะแนนสอบไล่วิชาคณิตศาสตร์มีค่า 0 - 100
ความชอบของนักเรียนต่อการบ้าน	Like	มาก เท่ากับ 4
		ค่อนข้างมาก เท่ากับ 3
		น้อย เท่ากับ 2
		ไม่ชอบเลย เท่ากับ 1
ความเต็มใจของนักเรียนที่จะทำการบ้าน	Willing	ทุกครั้ง เท่ากับ 4
		เกือบทุกครั้ง เท่ากับ 3
		นาน ๆ ครั้ง เท่ากับ 2
		ไม่เคยเลย เท่ากับ 1
การเห็นความสำคัญของนักเรียนต่อการบ้าน	Necess	เห็นด้วยอย่างยิ่ง เท่ากับ 4
		เห็นด้วย เท่ากับ 3
		ไม่เห็นด้วย เท่ากับ 2
		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เท่ากับ 1

รายชื่อตัวแปร	รหัส	รายละเอียดของการวัด
เจตคติของนักเรียนต่อครูผู้สอน	Teachatt	เห็นด้วยอย่างยิ่ง เท่ากับ 5
วิชาคณิตศาสตร์		เห็นด้วย เท่ากับ 4
เจตคติของนักเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์	Ariatt	ไม่แน่ใจ เท่ากับ 3
		ไม่เห็นด้วย เท่ากับ 2
		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เท่ากับ 1
นิสัยในการเรียน	Habit	บ่อยครั้งที่สุด เท่ากับ 5
		บ่อยมาก เท่ากับ 4
		ปานกลาง เท่ากับ 3
		น้อยมาก เท่ากับ 2
		ไม่เคยเลย เท่ากับ 1

### 3. ข้อมูลเกี่ยวกับบ้าน

ระดับพื้นฐานการศึกษาของผู้ปกครอง	Edlevel	ตามระยะเวลาปีของการศึกษา มีตั้งแต่ 0 - 18
รายได้รวมของทุกคนในครอบครัวต่อเดือน	Economic	ต่ำกว่า 1,500 บาท เท่ากับ 1 สูงกว่า 1,500-3,000 เท่ากับ 2 สูงกว่า 3,000-4,500 เท่ากับ 3 สูงกว่า 4,500-6,000 เท่ากับ 4 สูงกว่า 6,000-7,500 เท่ากับ 5 สูงกว่า 7,500 ขึ้นไป เท่ากับ 6
สภาพที่บ้าน	Homecon	ดี เท่ากับ 1 ไม่มี เท่ากับ 0
การสนใจของผู้ปกครองต่อการทำการบ้านของนักเรียน	Interest	ทุกวัน เท่ากับ 4 เกือบทุกวัน เท่ากับ 3 นาน ๆ ครั้ง เท่ากับ 2 ไม่เคยเลย เท่ากับ 1

รายชื่อตัวแปร	รหัส	รายละเอียดของการวัด
การเห็นความสำคัญของผู้ปกครอง ต่อการบ้าน	Parenec	เห็นด้วยอย่างยิ่ง เท่ากับ 4
		เห็นด้วย เท่ากับ 3
		ไม่เห็นด้วย เท่ากับ 2
		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เท่ากับ 1
4. <u>ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน</u>		
วิธีการสอนของครู	Instruc	ทุกครั้งบ่อยครั้ง หรือมากเท่ากับ 4
		เกือบทุกครั้ง ค่อนข้างบ่อยหรือ ค่อนข้างมาก เท่ากับ 3
		น้อยครั้ง หรือพอสสมควร เท่ากับ 2
		ไม่เคยเลย หรือน้อย เท่ากับ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติ

นางสุวรรณา เอี่ยมธีราภรณ์ เกิดที่จังหวัดสมุทรสงคราม ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาต่อในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2526 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 679/4 ถ. จรัลสนิทวงศ์ บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร 10700



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย