

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการสอนของ นักศึกษาฝึกสอนกับนักศึกษายกเว้นฝึกสอน จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบทดสอบ แสดงไว้ในตารางที่ 1 - 2

ตารางที่ 1 สถานภาพของนักศึกษาฝึกสอน

ลำดับ	ข้อความ	นักศึกษาฝึกสอน	
		จำนวน N = 80	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	4	5.00
	หญิง	76	95.00
2	อายุ		
	20 - 21 ปี	7	8.75
	22 - 23 ปี	56	70.00
	24 - 25 ปี	17	21.25
3	วุฒิ		
	ป.ล.ศ.	23	28.75
	ม.ศ.5	57	71.25

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	นักศึกษาฝึกสอน	
		จำนวน N = 80	ร้อยละ
4	วิชาเอก		
	คณิต - วิทย	1	1.25
	คณิตศาสตร์	5	6.25
	ประวัติศาสตร์	9	11.25
	ภาษาไทย	16	20.00
	ภาษาอังกฤษ	18	22.50
	สังคมศึกษา	31	38.75
5	ระดับชั้นที่สอน		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	76	95.00
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	4	5.00

จากตารางที่ 1 นักศึกษาฝึกสอนเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 95.00 และเป็นชายเพียงร้อยละ 5.00 ส่วนมาร้อยละ 70.00 มีอายุระหว่าง 22 - 23 ปี คำนคุณวุฒิ ร้อยละ 71.25 สำเร็จ ม.ศ.5 และรองลงมาสำเร็จ ป.ก.ศ. เป็นนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาร้อยละ 38.75 รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ คณิต - วิทย ตามลำดับ ส่วนมากสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเพียงร้อยละ 5.00 สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 2 สถานภาพของนักศึกษาเอกชนฝึกสอน

ลำดับ	ข้อความ	นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
		จำนวน N = 40	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	6	15.00
	หญิง	34	85.00
2	อายุ		
	20 - 30 ปี	27	67.50
	31 - 40 ปี	8	20.00
	41 - 50 ปี	5	12.50
3	วุฒิทางการศึกษา		
	ป.ม.	1	2.50
	ป.ว.ส.	3	7.50
	ม.ศ.5	3	7.50
	ป.ก.ศ.	6	15.00
	พ.ม.	12	30.00
	ป.ก.ศ.สูง	15	37.50
4	วิชาเอก		
	คณิต - วิทย	1	2.50
	คณิตศาสตร์	1	2.50
	ธุรกิจบัญชี	1	2.50
	คหกรรมศาสตร์	1	2.50

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	นักศึกษาชายกเว้นเด็กสอน	
		จำนวน N = 40	ร้อยละ
5	อาหารและโภชนาการ	1	2.50
	ประวัติศาสตร์	2	5.00
	ภาษาอังกฤษ	3	7.50
	ภาษาไทย	12	30.00
	สังคมศึกษา	18	45.00
	ระดับชั้นที่สอน		
	ประถมศึกษาตอนปลาย	31	77.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	9	22.50	

จากตารางที่ 2 นักศึกษาชายกเว้นเด็กสอนเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 85.00 และเป็นชายเพียงร้อยละ 15.00 ส่วนมากร้อยละ 67.50 มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี และสูงสุดอายุ 50 ปี ด้านคุณวุฒิ ร้อยละ 37.50 สำเร็จ ป.ก.ศ.สูง รองลงมาสำเร็จ พ.ม. ป.ก.ศ. ม.ศ.5 ป.ว.ส. และ ป.ม. ตามลำดับ เป็นนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ 45.00 รองลงมาคือภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และอื่น ๆ ส่วนมากสอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีเพียงร้อยละ 22.50 สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 3 - 8

ตารางที่ 3 ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

การวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของการเรียนการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N=80	ร้อยละ	จำนวน N=40	ร้อยละ
1. หลักในการทำบันทึกการสอน				
1.1 เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย	0	0	0	0
1.2 มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน	13	16.50	5	12.50
1.3 กิจกรรมสามารถปฏิบัติและยืดหยุ่นได้	26	32.50	18	45.00
* 1.4 คำเน้นตามขั้นตอนกระบวนการเรียน การสอน	41	51.25	17	42.50
2. ข้อควรคำนึงลำดับสุดท้ายในการเขียน แผนการสอนระยะยาว				
2.1 เนื้อหา	8	10.00	6	15.00
* 2.2 ส่วนวนภาษา	31	38.75	14	35.00
2.3 ลำดับขั้นตอนของการเรียนการสอน	18	22.50	5	12.50
2.4 ความเป็นไปได้ของกิจกรรมการ เรียนการสอน	23	28.75	15	37.50
3. ข้อใดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม				
3.1 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบทประพันธ์ เรื่องนิราศพระบาทของสุนทรภูได้	0	0	0	0
3.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดภาพพจน์ที่ดี เกี่ยวกับวัฒนธรรมของไทยได้	1	1.25	4	10.00

* หมายถึง คำตอบที่ถูก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของการเรียนการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N = 86	ร้อยละ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
• 3.3 เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของพืชยืนต้นกับพืชล้มลุกได้	71	88.75	34	85.00
• 3.4 เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการช่วยกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติได้	8	10.00	2	5.00
4. "เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถวางแผนการจัดนิทรรศการวันเข้าพรรษาได้" เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเกี่ยวกับเรื่องใด				
4.1 การเข้าใจ	26	32.50	17	42.50
4.2 การวิเคราะห์	11	13.75	4	10.00
• 4.3 การสังเคราะห์	26	32.50	9	22.50
4.4 การประเมินค่า	17	21.25	10	25.00
5. "เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถเปรียบเทียบลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยกับประเทศจีนได้" เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเกี่ยวกับเรื่องใด				
5.1 การเข้าใจ	14	17.50	8	20.00
• 5.2 การวิเคราะห์	43	53.75	22	55.00
5.3 การสังเคราะห์	9	11.25	3	7.50
5.4 การประเมินค่า	14	17.50	7	17.50

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของการเรียนการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N = 80	ร้อยละ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
6. "เมื่อคุณแผนภูมิตัวอย่างกายภาพนี้แล้วนักเรียน สามารถถอดค่าประพันธ์เป็นรอยแถวที่สละ สลวยได้" เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เกี่ยวกับเรื่องใด				
• 6.1 การเข้าใจ	57	71.25	21	52.50
6.2 การวิเคราะห์	7	8.75	8	20.00
6.3 การสังเคราะห์	12	15.00	10	25.00
6.4 การประเมินค่า	4	5.00	1	2.50
7. "เมื่อฝึกทักษะการอภิปรายแบบแพเนล จบแล้วนักเรียนสามารถวิจารณ์การพูดของ เพื่อนๆ ได้" เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เกี่ยวกับเรื่องใด				
7.1 การเข้าใจ	8	10.00	1	2.50
• 7.2 การวิเคราะห์	36	45.00	20	50.00
7.3 การสังเคราะห์	16	20.00	9	22.50
7.4 การประเมินค่า	20	25.00	10	25.00
8. "เมื่ออ่านข้อความแล้วนักเรียนสามารถตี ความหมายของข้อความนั้นได้ถูกต้อง" เป็น จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นใด				
• 8.1 ชั้นความเข้าใจ	31	38.75	17	42.50
8.2 ชั้นวิเคราะห์	28	35.00	14	35.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของการเรียนการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N = 80	ร้อยละ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
8.3 ชั้นสังเคราะห์	13	16.25	5	12.50
8.4 ชั้นประเมินค่า	8	10.00	4	10.00
9. "เมื่อจบการทดลองแล้วนักเรียนสามารถตัดสินใจ ได้ว่าวิธีการใดเหมาะสมและคุ้มค่าที่สุด" เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเกี่ยวกับเรื่องใด				
9.1 ชั้นความเข้าใจ	2	2.50	1	2.50
9.2 ชั้นวิเคราะห์	9	11.25	3	7.50
9.3 ชั้นสังเคราะห์	12	15.00	3	7.50
• 9.4 ชั้นประเมินค่า	57	71.25	33	82.50
10. "เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถแก ไขลงสู่สภาพได้อย่างน้อย 2 บท" เป็นจุด ประสงค์เชิงพฤติกรรมชั้นใด				
10.1 ชั้นความเข้าใจ	31	38.75	19	47.50
10.2 ชั้นวิเคราะห์	4	5.00	4	10.00
• 10.3 ชั้นสังเคราะห์	22	27.50	8	20.00
10.4 ชั้นประเมินค่า	23	28.75	9	22.50

จากตารางที่ 3

1. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาภายนอกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการทำบันทึกการสอน ร้อยละ 51.25 และร้อยละ 42.50 ตามลำดับ
2. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาภายนอกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนระยะยาว ร้อยละ 38.75 และร้อยละ 35.00 ตามลำดับ
3. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาภายนอกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ร้อยละ 88.75 และร้อยละ 85.00 ตามลำดับ
4. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาภายนอกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นตั้งเคราะห์ ร้อยละ 32.50 และร้อยละ 22.50 ตามลำดับ
5. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาภายนอกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นวิเคราะห์ ร้อยละ 53.75 และร้อยละ 55.00 ตามลำดับ
6. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาภายนอกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นความเข้าใจ ร้อยละ 71.25 และร้อยละ 52.50 ตามลำดับ
7. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาภายนอกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นวิเคราะห์ ร้อยละ 45.00 และร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

8. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาภายนอก ฝึกสอนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรมขั้นความเข้าใจ ร้อยละ 38.75 และร้อยละ 42.50 ตามลำดับ

9. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาภายนอก ฝึกสอนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรมขั้นประเมินค่า ร้อยละ 71.25 และ ร้อยละ 82.50 ตามลำดับ

10. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาภายนอก ฝึกสอนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรมขั้นสังเคราะห์ ร้อยละ 27.50 และร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและรูปแบบการสอน

เทคนิคและรูปแบบการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษาภายนอก ฝึกสอน	
	จำนวน N = 80	ร้อยละ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
1. การแก้ปัญหาการสอนวิชาที่ไม่ถนัด				
1.1 เชิญวิทยากร	1	1.25	2	5.00
1.2 ปรึกษาผู้เคยสอน	33	41.25	12	30.00
1.3 เปลี่ยนสอนวิชาที่ถนัด	4	5.00	2	5.00
• 1.4 ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	42	52.50	24	60.00
2. ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ไม่ควรใช้วิธี สอนแบบใด				
• 2.1 สำนิต	9	11.25	11	27.50
2.2 บรรยาย	65	81.25	28	70.00
2.3 ฝึกปฏิบัติ	3	3.75	0	0
2.4 อภิปราย	3	3.75	1	2.50

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เทคนิคและรูปแบบการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N = 80	ร้อยละ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
3. หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสอนในชั้น ทักษะมากที่สุด				
3.1 จิตวิทยาสังคม	6	7.50	1	2.50
3.2 จิตวิทยาการเรียนรู้	33	41.25	27	67.50
3.3 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	8	10.00	5	12.50
• 3.4 จิตวิทยาพัฒนาการ	33	41.25	7	17.50
4. กิจกรรมที่สำคัญที่สุดต่อการเรียนการสอน				
4.1 การจัดหาอุปกรณ์	8	10.00	13	32.50
4.2 การแก้ปัญหาในการเรียนการสอน	22	27.50	11	27.50
4.3 การเตรียมคำถามเพื่อทดสอบความรู้	10	12.50	0	0
• 4.4 การประเมินผลการเรียนการสอน	40	50.00	16	40.00
5. "เทคนิคการสอนจะได้ผลดีที่สุดเมื่อครูเลือกใช้ ให้สัมพันธ์กับลักษณะพื้นฐานของเด็ก" ตรง กับหลักจิตวิทยาข้อใด				
5.1 วุฒิกวระ	44	55.00	15	37.50
• 5.2 ความพร้อม	32	40.00	22	55.00
5.3 การรู้งใจ	4	5.00	3	7.50
5.4 ความสำเนา	0	0	0	0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เทคนิคและรูปแบบการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N = 80	ร้อยละ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
6. ความสามารถที่ครูควรมีมากที่สุดในการสอน				
6.1 จำชื่อนักเรียนได้ทุกคน	0	0	2	5.00
6.2 ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม	4	5.00	6	15.00
• 6.3 กำหนดการสอนได้ตรงจุดมุ่งหมาย	26	32.50	16	40.00
6.4 อธิบายและถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน ได้ดี	50	62.50	16	40.00
7. ปัญหาในการสอนแบบอภิปราย				
7.1 การตั้งคำถามให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น	15	18.75	7	17.50
• 7.2 การกระตุ้นให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น ในตนเอง	20	25.00	16	40.00
7.3 การควบคุมการเรียนการสอนให้เป็น ระเบียบ	23	28.75	8	20.00
7.4 การฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น	22	27.50	9	22.50
8. เทคนิคการสอนที่ใช้มีผลต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนในชั้นใด				
8.1 ความรู้ความจำ	2	2.50	3	7.50
8.2 ความเข้าใจ	30	37.50	18	45.00
• 8.3 การนำไปใช้	40	50.00	18	45.00
8.4 การวิเคราะห์	8	10.00	1	2.50

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เทคนิคและรูปแบบการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N = 80	ร้อยละ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
9. เทคนิคที่ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน				
9.1 ยึดวิธีที่เคยได้ผลเป็นหลัก	22	27.50	7	17.50
• 9.2 ใช้สื่อที่คุ้นปรกรณหลาย ๆ ชนิด	18	22.50	23	57.50
9.3 ลงโทษนักเรียนที่ไม่สนใจอย่างเคร่งครัด	4	5.00	0	0
9.4 ใช้แรงจูงใจจากภายนอกมากกว่าภายใน	36	45.00	10	25.00
10. การแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม				
10.1 ตามความเหมาะสมที่ครูกำหนด	26	32.50	15	37.50
• 10.2 ตามความสนใจของผู้เรียน	9	11.25	18	45.00
10.3 ตามความต้องการของผู้เรียน	25	31.25	6	15.00
10.4 ตามลักษณะการจัดชั้นเรียน	20	25.00	1	2.50
11. เทคนิคการสอนที่ใช้บ่อยครั้งที่สุด				
11.1 การบรรยาย	29	36.25	14	35.00
11.2 การสาธิต	7	8.75	2	5.00
11.3 การอภิปราย	18	22.50	9	22.50
• 11.4 การฝึกปฏิบัติ	26	32.50	15	37.50



ตารางที่ 4 (ต่อ)

เทคนิคและรูปแบบการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N=80	ร้อยละ	จำนวน N=40	ร้อยละ
12. สอนในลักษณะใดเป็นส่วนใหญ่				
12.1 บรรยายและให้ซักถาม	27	33.75	7	17.50
12.2 อธิบายและให้ทำแบบฝึกหัด	25	31.25	20	50.00
* 12.3 ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และครูสรุปเพิ่มเติม	17	21.25	8	20.00
12.4 สร้างสถานการณ์จำลอง และให้ผู้เรียนแก้ปัญหา	11	13.75	5	12.50

จากตารางที่ 4

1. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการสอนวิชาที่ไม่ถนัด ร้อยละ 52.50 และร้อยละ 60.00 ตามลำดับ
2. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนโดยให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ ร้อยละ 11.25 และ ร้อยละ 27.50 ตามลำดับ
3. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการสอนด้านทักษะ ร้อยละ 41.25 และร้อยละ 17.50 ตามลำดับ

4. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญที่สุดต่อการเรียนการสอน ร้อยละ 50.00 และร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

5. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของหลักจิตวิทยากับการเลือกใช้เทคนิคการสอน ร้อยละ 40.00 และร้อยละ 55.00 ตามลำดับ

6. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของครูในการสอน ร้อยละ 32.50 และร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

7. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาในการสอนแบบอภิปราย ร้อยละ 25.00 และร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

8. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของเทคนิคการสอนต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ 50.00 และร้อยละ 45.00 ตามลำดับ

9. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคที่ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ร้อยละ 22.50 และร้อยละ 57.00 ตามลำดับ

10. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม ร้อยละ 11.25 และร้อยละ 45.00 ตามลำดับ

11. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ใช้ ร้อยละ 32.50 และร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

12. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะการสอนที่ใช้ ร้อยละ 21.25 และร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมและทักษะการสอน

กิจกรรมและทักษะการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N=80	ร้อยละ	จำนวน N=40	ร้อยละ
1. เกณฑ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1.1 เนื้อหา	30	37.50	18	45.00
1.2 เวลา	8	10.00	0	0
1.3 ผู้เรียน	6	7.50	6	15.00
* 1.4 วัตถุประสงค์	36	45.00	16	40.00
2. กิจกรรมที่ใช้ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน				
2.1 การแนะนำตัว	37	46.25	11	27.50
2.2 การตรวจสอบรายชื่อ	5	6.25	1	2.50
2.3 การสนทนาทั่ว ๆ ไป	28	35.00	17	42.50
* 2.4 การทดสอบก่อนสอน	10	12.50	11	27.50
3. วิธีการสรุปผลเรียนที่ดี				
3.1 ครูสรุปเองเมื่อจบการสอน	4	5.00	1	2.50
3.2 นักเรียนออกไปสรุปหน้าชั้นเมื่อจบการสอน	3	3.75	0	0
3.3 นักเรียนช่วยกันสรุปเมื่อจบการสอน	11	13.75	4	10.00
* 3.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเมื่อจบการสอน	62	77.50	35	87.50

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรมและทักษะการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N=80	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ N=40
4. การทำให้นักเรียน 3 ห้องมีศักยภาพในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจากการสอนของครู 3 คนไม่แตกต่างกัน				
4.1 ครูแต่ละคนสอนตามความสามารถของนักเรียนในห้องนั้น ๆ	12	15.00	1	2.50
4.2 ครูแต่ละคนสอนตามความต้องการและความสนใจของนักเรียนในห้องนั้น ๆ	5	6.25	1	2.50
4.3 ครูแต่ละคนสอนนักเรียนในห้องนั้นๆ ตามความสามารถของครูเอง	3	3.75	0	0
4.4 ครูทั้ง 3 คนวางแผนการสอนร่วมกันและสอนตามความสามารถของครูเอง	60	75.00	38	95.00
5. การแก้ปัญหาให้นักเรียนคุยกันและไม่สนใจบทเรียนขณะสอน				
5.1 หยุคสอนเด็กน้อยและเริ่มสอนใหม่เมื่อนักเรียนสนใจ	18	22.50	5	12.50
5.2 เรียกนักเรียนที่ไม่สนใจออกมาหน้าชั้น	2	2.50	0	0
5.3 เปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้น	55	68.75	35	67.50

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรมและทักษะการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N=80	ร้อยละ	จำนวน N=40	ร้อยละ
5.4 บอกให้นักเรียนตั้งใจแล้วสอนต่อ และทดสอบ	5	6.25	0	0
6. การมอบหมายงานให้นักเรียนทำ				
6.1 ให้นักเรียนรับผิดชอบงานด้วย ตนเอง	34	42.50	15	37.50
* 6.2 บอกแหล่งความรู้และข้อมูลให้	34	42.50	21	52.50
6.3 จัดหาอุปกรณ์ไว้ให้พร้อม เพียงพอ	4	5.00	1	2.50
6.4 ให้นักเรียนจดคำสั่งการมอบ หมายงานลงสมุด	8	10.00	3	7.50
7. ลักษณะของคำถามที่ใช้ในการสอน				
7.1 สอดคล้องกับระดับของผู้เรียน	3	3.75	3	7.50
7.2 สอดคล้องกับความสนใจของ ผู้เรียน	2	2.50	1	2.50
7.3 สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน	21	26.25	17	42.50
* 7.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การเรียนการสอน	54	67.50	19	47.50

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรมและทักษะการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N=80	ร้อยละ	จำนวน N=40	ร้อยละ
8. การใช้กิจกรรมและทักษะการสอน				
8.1 อธิบาย ยกตัวอย่างและสรุป	22	27.50	4	10.00
* 8.2 อธิบาย ให้ซักถามและสรุป	34	42.50	18	45.00
8.3 อธิบาย สรุป และใช้แบบฝึกหัด	10	12.50	9	22.50
8.4 อธิบาย ให้ซักถามและให้การบ้าน	14	17.50	9	22.50

จากตารางที่ 5

1. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 45.00 และร้อยละ 40.00 ตามลำดับ
2. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน ร้อยละ 12.50 และร้อยละ 27.50 ตามลำดับ
3. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสรุปบทเรียน ร้อยละ 77.50 และร้อยละ 87.50 ตามลำดับ

4. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทำให้นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้จากการสอนของครูหลายคน ไม่แตกต่างกัน ร้อยละ 75.00 และร้อยละ 95.00 ตามลำดับ

5. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ปัญหาให้นักเรียนคุยกันและไม่สนใจบทเรียนขณะสอน ร้อยละ 68.75 และร้อยละ 87.50 ตามลำดับ

6. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการมอบหมายงานให้นักเรียนทำ ร้อยละ 42.50 และร้อยละ 52.50 ตามลำดับ

7. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของคำถามที่ใช้ ร้อยละ 67.50 และร้อยละ 47.50 ตามลำดับ

8. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและทักษะการสอน ร้อยละ 42.50 และร้อยละ 45.00 ตามลำดับ

นักศึกษายกเว้นฝึกสอน ร้อยละ 45.00 ใช้การอธิบาย ให้ซักถาม และสรุป ร้อยละ 22.50
อธิบาย สรุป และให้แบบฝึกหัด ร้อยละ 22.50 อธิบาย ให้ซักถาม และให้การบ้าน และ
ร้อยละ 10.00 อธิบาย ยกตัวอย่าง และสรุป

ตารางที่ 6 ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N = 80	ร้อยละ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
1. การแก้ปัญหาการจัดสื่อการสอนไม่ไปตาม แผนการสอน				
1.1 เปลี่ยนสอนในเรื่องอื่น ๆ ก่อน	1	1.25	5	12.50
• 1.2 คัดแปลงวัสดุที่มีอยู่ใช้แทน	61	76.25	29	72.50
1.3 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดหาให้ได้	14	17.50	5	12.50
1.4 เก็บเรื่องไว้อสอนเมื่อจัดหาสื่อได้	4	5.00	1	2.50
2. แนวคิดที่ยึดเป็นหลักในการสอนแบบแบ่งกลุ่ม				
2.1 วุฒิการะ	12	15.00	2	5.00
2.2 ความพร้อม	18	22.50	3	7.50
2.3 ความต้องการขั้นพื้นฐาน	11	13.75	3	7.50
• 2.4 ความแตกต่างระหว่างบุคคล	39	48.75	32	80.00
3. สื่อการสอนที่เหมาะสมที่สุดในการสอนเรื่อง "พระบรมมหาราชวัง"				
3.1 สไลด์	17	21.25	6	15.00
3.2 ภาพยนตร์	9	11.25	4	10.00
3.3 นิตรรศการ	2	2.50	0	0
• 3.4 ทัศนศึกษา	52	65.00	30	75.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N = 80	ร้อยละ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
4. ความหมายของนวัตกรรม				
4.1 การใช้ทรัพยากรใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน	3	3.75	1	2.50
4.2 การจัดวิธีการเก้าอี้หมกโดยนำ สิ่งใหม่ ๆ มาทดแทน	11	13.75	4	10.00
• 4.3 การใช้แนวคิดใหม่มาพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ	47	58.75	20	50.00
4.4 การนำวิธีการใหม่ที่ใช้กันอย่างแพร่ หลายมาปรับปรุงงาน	19	23.75	15	37.50
5. การป้องกันปัญหาเรื่องระเบียบวินัยในการ ใช้สื่อการสอน				
5.1 ควบคุมดูแลนักเรียนใกล้ขณะสอน	6	7.50	1	2.50
5.2 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและช่วยเหลือครู	35	43.75	10	25.00
5.3 ให้คำแนะนำและมอบหมายให้ นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบ	18	22.50	25	62.50
• 5.4 ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียน และการใช้สื่อล่วงหน้า	21	26.25	4	10.00
6. การใช้แหล่งวิทยุการเสริมหลักสูตร				
6.1 ไม่เคยใช้	9	11.25	0	0
6.2 ไม่ทราบความสำคัญ	2	2.50	0	0
6.3 เคยใช้เฉพาะในโรงเรียน	33	41.25	22	55.00
• 6.4 เคยใช้ในโรงเรียนและชุมชน	36	45.00	18	45.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N=80	ร้อยละ	จำนวน N=40	ร้อยละ
7. การใช้กิจกรรมเพื่อช่วยให้การใช้สื่อการสอนได้ผลคุ้มค่าที่สุด				
7.1 เลือกสื่ออย่างเหมาะสม	30	37.50	13	32.50
7.2 เตรียมการใช้สื่ออย่างถี่	10	12.50	6	15.00
7.3 ใช้สื่ออย่างถูกวิธี	8	10.00	7	17.50
* 7.4 ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อสม่ำเสมอ	32	40.00	14	35.00
8. การจัดหาสื่อการสอน				
8.1 จัดซื้อด้วยตนเอง	14	17.50	1	2.50
8.2 ขอยืมจากโรงเรียน	8	10.00	12	30.00
8.3 ขอยืมจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ	8	10.00	2	5.00
* 8.4 ผลิตเองหรือร่วมมือกับผู้เรียน	50	62.50	25	62.50

จากตารางที่ 6

1. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการจัดสื่อการสอนไม่ได้ตามแผนการสอน ร้อยละ 76.25 และร้อยละ 72.50 ตามลำดับ

2. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ยึดเป็นหลักในการแบ่งกลุ่ม ร้อยละ 48.75 และร้อยละ 50.00 ตามลำดับ
3. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ร้อยละ 65.00 และร้อยละ 75.00 ตามลำดับ
4. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของนวัตกรรม ร้อยละ 58.75 และร้อยละ 50.00 ตามลำดับ
5. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาเรื่องระเบียบวินัยในการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 26.25 และร้อยละ 10.00 ตามลำดับ
6. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยากรเสริมหลักสูตร ร้อยละ 45.00 และร้อยละ 45.00 ตามลำดับ
7. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมเพื่อช่วยให้การใช้สื่อการสอนได้ผลคุ้มค่า ร้อยละ 40.00 และร้อยละ 35.00 ตามลำดับ
8. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดหาสื่อการสอน ร้อยละ 62.50 และร้อยละ 62.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N = 80	ร้อยละ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
1. ลักษณะของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน				
1.1 กณสณ	2	2.50	0	0
1.2 ขณสณ	8	10.00	1	2.50
1.3 หลังสณ	33	41.25	16	40.00
* 1.4 เป็นระยะ ๆ	37	46.25	23	57.50
2. การนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้				
2.1 ในการวางแผนการสอน	4	5.00	1	2.50
2.2 ในการจัดกิจกรรม	4	5.00	0	0
* 2.3 ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	65	81.25	35	87.50
2.4 ในการสร้างแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ	7	8.75	4	10.00
3. จุดมุ่งหมายสำคัญของการวัดและประเมินผล				
3.1 เพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน	1	1.25	1	2.50
3.2 เพื่อค้นหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและผู้สอน	7	8.75	3	7.50
3.3 เพื่อวัดระดับความเจริญงอกงามของผู้เรียนและผู้สอน	17	21.25	10	25.00
* 3.4 เพื่อปรับปรุงการสอนของครูและการเรียนของผู้เรียน	55	68.75	26	65.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	นักศึกษาฝึกสอน		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน	
	จำนวน N = 80	ร้อยละ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
4. เทคนิคการวัดผลที่ใช้				
4.1 สังเกตและทดสอบ	23	28.75	12	30.00
4.2 ทำรายงานและทดสอบ	3	3.75	2	5.00
4.3 สัมภาษณ์และทดสอบ	2	2.50	3	3.75
• 4.4 สังเกต ทำรายงานและทดสอบ	52	65.00	23	57.50
5. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน				
5.1 รายงานและเวลาเรียน	2	2.50	2	5.00
5.2 รายงานและคะแนนสอบ	18	22.50	5	12.50
5.3 เวลาเรียนและคะแนนสอบ	27	33.75	14	35.00
• 5.4 วัตถุประสงค์ของการเรียน	33	41.25	19	47.50
6. วิธีวัดและประเมินผลที่ใช้เป็นส่วนใหญ่				
6.1 ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง	9	11.25	11	27.50
6.2 ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	27	33.75	6	15.00
6.3 คนควาเขียนรายงาน	8	10.00	5	12.50
• 6.4 ทำแบบทดสอบย่อย	36	45.00	18	45.00



จากตารางที่ 7

1. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ใช้ ร้อยละ 46.25 และร้อยละ 57.50 ตามลำดับ
2. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้ ร้อยละ 81.25 และร้อยละ 87.50 ตามลำดับ
3. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ร้อยละ 68.75 และร้อยละ 65.00 ตามลำดับ
4. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลที่ใช้ ร้อยละ 65.00 และร้อยละ 57.00 ตามลำดับ
5. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ร้อยละ 41.25 และร้อยละ 47.50 ตามลำดับ
6. นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ใช้ ร้อยละ 45.00 และร้อยละ 45.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกับนักศึกษายกเว้นฝึกสอน

สมรรถภาพด้านการสอน	นักศึกษาฝึกสอน N = 80		นักศึกษายกเว้นฝึกสอน N = 40		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สมรรถภาพด้านการวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน (10 คะแนน)	5.23	1.59	4.90	1.61	0.38
2. สมรรถภาพด้านเทคนิคและรูปแบบการสอน (12 คะแนน)	3.94	1.69	4.85	1.88	-1.01
3. สมรรถภาพด้านกิจกรรมและทักษะการสอน (8 คะแนน)	4.39	1.51	4.80	1.31	-0.44
4. สมรรถภาพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (8 คะแนน)	4.15	1.40	4.33	1.23	-0.21
5. สมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (6 คะแนน)	3.53	1.27	3.68	1.40	-0.20
สมรรถภาพด้านการสอนโดยส่วนรวม (44 คะแนน)	4.25	0.56	4.51	0.48	-1.18

$P < .05$

จากตารางที่ 8 สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอนในทุกด้านและโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ค่า

ค่า t ที่คำนวณได้ทุกค่าในตารางน้อยกว่าค่า t จากตารางมาตรฐานที่ระดับ .05 ซึ่งค่า $t = + 1.96$ หมายความว่า สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ