

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, คร. คำบรรยายประกอบวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาชั้นนำ แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2516
- นันทนา จุฬิตะ, "การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ป.กศ.ต้น ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาเพื่อใช้ฝึกสอนนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน" ปริทัศน์พัฒนการศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517
- เทือก กุสุมา ณ อยุธยา. "เด็กนอกสายตาคครู" วารสารแนะแนว (พระนคร 19 ค.ค. - ธ.ค. 2514) หน้า 6 - 21
- บุญถึง นานหนา. โทรทัศน์ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (พระนคร โอเคียนส์ไตร์ 2513) หน้า 147 - 151
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (พระนคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515) หน้า 41
- พูน เกษจำรัส. คำบรรยายประกอบวิชาอายุรูป แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2516
- ไพศาล อันประเสริฐ. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตปริญญาตรีสาขาประถมที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองปัญหาเพื่อใช้ฝึกสอนนิสิตนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน" ปริทัศน์พัฒนการศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517

พนัส หันนาคินทร์, ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู, คำบรรยายอัดสำเนา

(2511)

วิจิตร ศรีสะอ้าน, ดร. "หลักสูตรฝึกหัดครูที่ใช้ในปัจจุบัน" วิทยาสาร 21(พ.ย.2513)

หน้า 57 - 58

สอึ้ง วิชิตสงคราม การแสดงละครแก้ปัญหาคูณิเทศการศึกษาระดับมัธยมศึกษา, พ.ศ. 2502)

หน้า 119 - 122

สมคิด เมตไตรพันธ์, ร.ท. "การสอนวิชาด้วยรูปเขียนรายบุคคลโดยใช้สไลด์เทปเสียง" วิทยานิพนธ์

ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2516 หน้า 17

สิปปนนท์ เกตุทัต "คำนำ" แนวทางปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต (พระนคร โรงพิมพ์

ยูไนเต็ดโปรดักชั่น ม.ค. 2518) หน้า 68

สุวิมล วัชรภักย์, คำบรรยายประกอบวิชาโทรทัศน์ศึกษา แผนกโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2516

สำเริง บุญเรืองรัตน์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในห้องเรียน" ศูนย์ศึกษา 2( ต.ค. - ธ.ค.

2515), หน้า 112 - 116

อุทัย บุญประเสริฐ. "สภาพและความต้องการเทคโนโลยีทางโสตทัศนศึกษาระดับมหาวิทยาลัย";

วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514

ภาษาไทยอังกฤษ

- Abb. Glarh .G. "Twentieth Century Teaching Technique" Dissertation Abstracts, 33, Vol 4 (August 1976)
- Cherry Kendrick Houch. "A Behavior Management Simulation Abstract"  
32,9 (March, 1972) 2220 - 21 A
- Dale Edgar, "Audio - Visual Method in Teaching," New York: Holt and Rinehart Company Inc. 1954 p.50
- David Greer Tucker, "The Effect of a Sim. Treatment and Attitude and Behavior of Student Teachers and their Inner City Classroom Pupils", Dissertation Abstracts. 33(August 1972), p657 - A
- Garvey Dal M. "A Preliminary Evaluation of Simulation" Paper Presented Council for the social-studies, Cleveland Ohio (23 - 26 November 1966); 18 pp.
- Hewitt & Jenkins, "Child with Behavior Disorder" Educating Exceptional Child Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing, Co, 1971), p.390 - 391
- Isabel H. Beck and Bruce Monroe, "Dimensions of Simulation" Educational Technology, (October, 1969), p.45 - 49
- Johanna, Selma Kosis Lemlech. "Affective Involvement in inquiry Methodology Using Role-Playing Education ,  
Dissertation Abstracts. 31,3(November, 1970)
- Keach Beat Y. "The Classroom Simulation" Journal of Teacher Education, 13 (March, 1972), p.110
- Lester N. Dawning. "An Introduction Guidance & Counseling Service"  
(new York, Mc Graw-Hill Book 1968) p.6

- Klaus Mollen Houer, "Role Uncertainties in the Teaching Profession and Their Relations to Education" Education, 9 p.44-45
- Leopoldo Joseph, Macias. "The Use of Simulation in Foreign Language Teacher Education in Activity-Specific Teaching Simulation" Dissertation Abstracts.33(October, 1972) p.p.1567 - 1568A
- Michedl Eugene Garl. "The Self - Conding Accuracy of Student Teacher Using the Selected Catagoues for Teacher Talk form Guide Self Analysis and VTR. Dissertation Abstracts.33.5(November, 1972) p.p.2210 - 2211A
- Paul A.Twelker, "Designing Simulation Systems" Educational Technology (October, 1969), p.64 - 70
- Phillips E.Lakin Danial N. Wiener."What is Didciplines" Discipline Achievement & Mental Health (New Jersey:Prentice-Hall Inch.1972)p.3
- Rudolf Sietz.Planegg. "Training of Ceratintty" Education 9 (October, 1972)p.29
- Salvator T. Papalardo. "An Investigation of the Effect of In-Basket and Role-Playing Variation of Simulation Teachnique for the Use in Counselor Education, Dissertation Abstracts. 33(December, 1972)p.2721A
- Tensey, P.J. & Unwins, Derick, 'Simulation and Gaming', (Methuem Educational Ltd., London 1969) p.152

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทสไลด์ประกอบคำบรรยาย

ปัญหาเด็กเกรเพื่อน

ภาพ	ลำดับ	เสียง
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครู ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอ	1	ดนตรี
การสร้างสถานการณ์จำลอง "ปัญหาความประพฤตินักเรียน"	2	ดนตรี
ปัญหาเด็กเกรเพื่อน	3	ดนตรี
อาจารย์สุนันท์ บัณฑิต อาจารย์ที่ปรึกษา	4	ดนตรี
ทิวทัศน์	5	๗ อำเภอชานเมืองอันเป็น แหล่งที่กำลังพัฒนาไปด้วยอิทธิพลของอุตสาหกรรม .....ดนตรี มีครอบครัวหนึ่งอาศัยอยู่ท่ามกลางหมู่ตึกแถว ของตลาดชานเมือง ศิริชัยเป็นเด็กเล็ก ๆ อยู่ในครอบครัวนี้

ภาพ	ลำดับ	เสียง
ศิริชัย เมื่อเป็นเด็ก	6	เมื่อวัยเด็กศิริชัยมีชีวิตที่อบอุ่น..... แต่ไม่นานนักมารดาของเขาก็เสียชีวิตไป.....
ต้นไม้ประดับ	7	ชีวิตของศิริชัยต้อง เปลี่ยนไปเมื่อต้องอยู่ กับบิดาคตามลำพัง
บิดาของศิริชัย	8	บิดาของเขาเป็นพนักงานขับรถใน โรงงานอุตสาหกรรม
น้องของศิริชัย	9	ต่อมาบิดาได้ภรรยาใหม่ มีบุตรติดมาด้วย 1 คน และมาเกิดจากบิดาของเขาอีก 3คน
แม่เลี้ยงนงชายของที่ร้าน	10	สภาพทางครอบครัวที่มีสมาชิกหลายคนเช่นนี้ ทำให้ฐานะการเงินฝืดเคือง แม่เลี้ยงของ ศิริชัยจึงต้องออกไปขายของที่ร้านข้างโรงงาน แห่งหนึ่ง โดยอาศัยร้านข้าวแกงเป็นทำเลขาย ของซึ่งก็พอมีรายได้จุนเจือครอบครัวบ้าง
ทิวทัศน์	11	ส่วนทางบ้านศิริชัยต้องรับภาระเลี้ยงดูน้อง ๆ แทนแม่ เขาเริ่มเบื่อบ้านมากขึ้นทุกวัน เพราะ ขาดความอบอุ่น ไม่เหมือนครั้งที่แม่แท้ของเขายัง อยู่
ศิริชัยถูกทำโทษให้ยืน	12	น้อยครั้งที่ถูกทำโทษ เพราะไม่มีงานส่งตามที่ครู มอบหมาย ซึ่งทำให้ศิริชัยยังถูกบีบบังคับทางจิตใจ เป็นอย่างยิ่ง

ภาพ	ลำดับ	เสียง
ศิริชัยแกล้งเด็กหญิง	14	ศิริชัยเริ่มไม่สนใจในการเรียน แต่ชอบที่จะแกล้งเพื่อนผู้หญิง
ศิริชัยคุยกับเพื่อน	15	เขาเริ่มเข้าคลุกคลีกับเพื่อนโดยเฉพาะเด็กโตหรือหัวโจก
ศิริชัยแย่งดินสอจากเด็กผู้หญิง	16	ศิริชัยเริ่มมีนิสัยที่จะแกล้งคนอื่น ๆ โดยเฉพาะพวกนักเรียนหญิง
ศิริชัยเอากะเปาะจะตักนักเรียนหญิง	17	แม่เด็กผู้หญิงที่โตกว่าเขา ก็กลัวที่จะส่งแก่ได้ เพราะถือว่า มีเพื่อนเป็นหัวโจก
ศิริชัยกับเด็กหญิง	18	เขาระรานไปทั่วห้องบางครั้งก็ตอ้งถึงทะเลาะเบาะแฉ่งกับเพื่อน ๆ
ศิริชัยนั่งเรียน	19	การเรียนของเขายิ่งต่ำลงไปอีก และยิ่งทำให้เขาเบื่อการเรียนมากยิ่งขึ้นด้วย
เด็กกลุ่มใหญ่เดินเล่น	20	เรื่องเที่ยวเตร่และคบเพื่อนนอกโรงเรียนมากขึ้น
ศิริชัยเดินชนโต๊ะที่นักเรียนคนหนึ่งนั่งอยู่	20	ยังมีเพื่อนมากศิริชัยก็ยังชมเชงรังแกผู้อื่นมากขึ้น เขาไม่ชอบพวกเพื่อนที่เรียนหนังสือเก่ง



ภาพ	ลำดับ	เสียง
<p>ศิริชัยท่าทางจะทะเลาะกับเด็กนักเรียนหญิง</p>	22	<p>เรื่องการทะเลาะวิวาทมักเกิดขึ้นเมื่อครูไม่อยู่เสมอ.....คนศรี</p>
<p>ดอกไม้</p>		<p>นี่ก็เป็นความประพาศลักษณะหนึ่งที่เป็นปัญหาสำหรับครูที่จะต้องช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น.....ถ้าท่านเป็นครูประจำชั้นของศิริชัยแก้ไขอย่างไร</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้ออภิปรายปัญหาเด็กเกรเพื่อน

หลังจากที่ท่านได้ใช้แบบจำลองปัญหาแล้วขอให้ท่านอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การศึกษาเด็กในชั้นเรียนของท่านควรจะดำเนินการอย่างไร
2. เมื่อท่านพบว่าเด็กก้าวร้าวผู้อื่น ท่านจะดำเนินการอย่างไร
3. มีคำกล่าวกันว่าเด็กนั้นมักเอาอย่างกันท่านจะมีวิธีป้องกันเด็กมิให้รับเอานิสัยเกรจากเพื่อนร่วมชั้นอย่างไร
4. ท่านจะจัดกิจกรรมอย่างไรบ้างเพื่อช่วยให้เด็กเกรได้กระทำความดีขึ้นมา
5. ความสัมพันธ์ของครูกับเด็กมีส่วนช่วยปรับความประพฤติได้อย่างไร

หลังจากการอภิปรายขอให้สรุปความคิดเห็นในการแก้ปัญหาเด็กเกรเพื่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บท โทษที่สนประกอบวิทยานิพนธ์  
ชุด การสร้างสถานการณ์จำลอง ปัญหา

ผู้สอน.....

ผู้ร่วมรายการ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....อาจารย์ที่ปรึกษา

.....ควบคุมรายการ

.....กำกับรายการ

ชื่อรายการวันที่..... เวลา.....น.

บันทึกเทปวันที่..... เวลา.....น.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เทพเลขที่

ชุด การสร้างสถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับปัญหาความประพฤตินักเรียน

ปัญหา เด็กก่อกวนชั้นเรียน

กำกับรายการ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ

ลำดับที่	กล่อง	กล่อง	ภาพ	เสียง
๑	๒	๒	ภาพหมุน	เสียง
		<p>แผนกวิชา โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอ ชุด การสร้างสถานการณ์จำลอง ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียน</p> <p>ปัญหาเด็กเกรงเพื่อน สุนันท์ ปัทมาคม อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ควบคุมรายการ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ กำกับรายการ</p>		

ปัญหาเด็กกอดวงวันเรียน

แดงกับคำเป็นเพื่อนกันเรียนอยู่ในชั้นเดียวกัน นั่งโต๊ะทางกันสองแถว การเรียนโดยทั่วไปค่อนข้างดีเพราะทั้งสองคนไม่สนใจในการเรียน หรือทำงานตามที่ครูมอบหมายเอาแต่เอาหัวลอกเอาจากเพื่อนๆ ที่เรียนเก่งเสมอ เมื่อมีครูฝึกสอนเข้าสอนในวันเขาจึงชอบที่จะกอดวง ทำให้วันเรียนวันวายเสมอ

ฉาก

-ชั้นเรียนครูฝึกสอนยังไม่เข้าชั้นเรียน นักเรียนกำลังพลุกพล่านพูดคุยกัน

ลำดับ	กลอง	ภาพ	เสียง
๒	๒	ชั้นเรียน แดงกับคำเดินเข้ามาในชั้นอย่างเร่งรีบแล้วตรงไปหานิค	แดง. เฮ่นิคครู...มาใหม่ นิก. มาแต่ยังไม่เข้าชั้นเรียน แดง. การขานเลข รอเสร็จแล้วหรือยังละ นิก. เสร็จแล้วละเดี๋ยวจะส่งไต่แล้ว คำ. ไหน เอามาลอกหน่อย นิก. เดี่ยวเราจะส่งแล้วนี่ คำ. เฮยอ้วลอกแพรวเดี๋ยวเท่านั้นแหละทำเป็นงกไป ได้ เอามาซะดีๆ
๓	๑	คำ-นิก คำแยงสมุดจากนิกมา	คำ. เฮยแดงเราบอกกันก่อน แดง

ลำดับ	กลอง	ภาพ	เสียง
			<p>แตง. ไอน้อย ลอกการบ้านให้ อ้วนน้อย น้อย. เรากำลังทำงานอยู่ เหมือนกัน</p>
		<p>แตง-คำ กำลังลอกการบ้าน อย่างเร่งรีบ</p>	<p>แตง. เออดีแล้ว ลอกเองก็ ไต่ชะ</p>
๔	๒๐	<p>คำลอกการบ้านเสร็จแล้ว โยนสมุดการบ้าน</p> <p>กลุ่มนักเรียนกำลังทำงาน อย่างสงบบางคนยังคุ่นั่งสื้อต้น เป็นกลุ่มเจียบๆ คำวิ่ง โถมเข้า ไปในกลุ่มนักเรียนที่กำลังคุ่นั่งสื้อ กันอยู่เสียงโตะโครมคราม</p>	<p>คำ. วูบ... เสร็จแล้ว ฮ่า.. ....ฮ่า</p> <p>แตง. อะไรวะ ลอกเร็วอ่ะ... เลย</p> <p>คำ. กูอะไรกันแน่กัน กูมันงั้น พวก</p>
๕	๑	<p>คำหยิบหนังสือจากเพื่อนๆ มาดูเอง เด็กหลายคนแยงคิ้ว อตุตุต</p>	
๕	๒	<p>ครูเดินเข้ามาในเรียน</p>	<p>หัวหน้าชั้น. ทั้งหมดตรง นักเรียน. สวัสดีครับ</p>

ลำดับ	กลอง	ภาพ	เสียง
๘	๓	ตัวสีทุกคน ก่อนที่เราจะเรียนต่อไป ใครมีปัญห เกี่ยวกับงานที่ครูให้ไว้บ้าง	
๙	๒	นักเรียนในชั้นเรียน	
๑๐	๓	ถ้าหากไม่มีปัญหา เราจะได้เริ่มงาน ต่อไป	
๑๑	๒	แกลงกำลังแย่งหนังสือจากนิก จน โต๊ะมีเสียงดัง	
๑๒	๓	ครู. เอา...อะไรกันละนิก	
๑๓	๒	นักเรียนหันไปมอง	คำสอด. เราแย่งคูหนังสือไป กันครับ แกลง. ไม่ใช่หรอกครับหนังสือ เรียน (หันไปทางคำ) ไอ้คำ... เสือ... นิก
๑๔	๓	ทำไมต้องแย่งกันด้วยละ หนังสือของใคร	
๑๕	๑	นิกยื่นซองตอบ	นิก. หนังสือของห้องสมุดครับ ผมขอยืมมาเองครับ

ลำดับ	กลอง	ภาพ	เสียง
๑๕	๓	แดงกินหนังสือเขาไปเสีย	
๑๖	๑	แดง	แดง. เราชอบหวงถางกรับ ขอกุญแจก็ไม่ได้ เอา เอาไปกกไวให้ทีนะ
๑๗	๓	เอาละเราจะไต่เริ่มเรียน กันต่อไปเสียทีนะ	
๑๘	๒	เด็กนักเรียน คำ กำนั่งอ่านหนังสือเพลงเบาๆ แล้วหันไปก้มมือเรียกแดงของไปนั่งกับ คำ	แดง. อะไรนะเดี๋ยวกี้โตนชีว หรือก คำ. เฮยครูไม่รู้หรือก กอเพลง นี้หนอยช แดง. ยากตายโหลง เอาเพลง นี้ดีกว่า
๑๙	๑	เด็กข่างๆ ๒-๓ คนหันมามอง แดงคำ เพราะเขารองเพลง กัน แดงเอาไม้ตีมาทำเป็นกีตาร์	



ลำดับ	กลอง	ภาพ	เสียง
๒๐	๒	เด็กบางคนหันมาดูหัวเราะขบขัน	
๒๑	๓	นี่แดงทำอะไรของเธอละ	
๒๒	๑		คำ. เขาอยากเป็นแข่งควีน เดียมครับ
๒๓	๓	แกเรากำลังเรียนกันอยู่นะเอาไว เรียนแล้วคอยเล่นดี ตั้งใจเรียนหน่อย เอาละเรียนกันต่อไป	
๒๔	๒	สุเทพหันมาอัม หัวเราะให้คำ-แดง แดงเอาไม้ที่ ที่สุเทพ แกสุเทพ หอบไปกระแทกโต๊ะตั้งโครม	
๒๕	๓	อะไรอีกละสุเทพ	
๒๖	๒		สุเทพ. แแดงเอาเอาไม้ที่ มา เคาะหัวผมครับ
๒๗	๑	นักเรียนทั้งชั้น ไปรอบๆชั้น	คนตรี คำบรรยาย นี่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้น ในในห้องเรียนทำให้เกิดผลเสีย ต่อการเรียนการสอน ถาถาน ประสบปัญหาเช่นนี้ท่านจะแก้ปัญหา ได้อย่างไร

### หัวข้ออภิปรายปัญหาเด็กก่อนชั้นเรียน

- หลังจากได้ใช้แบบจำลองปัญหาแล้วขอให้ท่านอภิปราย ตามหัวข้อต่อไปนี้ .

1. ในสภาพความวุ่นวายในชั้นเรียน ก่อนครูเข้าชั้นเรียน ควรจะดำเนินการแก้ไขอย่างไร
2. การแบ่งกลุ่มเด็กเรียนเก่งกับเรียนอ่อนมีปัญหาในการปกครองชั้น ท่านจะแก้ปัญหาของวาทนี้ได้อย่างไร
3. ท่านจะส่งเสริมการอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ แก่เด็กนักเรียนได้อย่างไร
4. วิธีการจะให้เด็กรู้จักเวลา ที่เหมาะสมในการเรียนท่านจะดำเนินการอย่างไร
5. ถ้าขณะท่านสอนมีเด็กชอบเข้าหาเพื่อนทำให้เด็กอื่นหันเหความสนใจจากการเรียน ท่านจะแก้ไขอย่างไร

หลังจากการอภิปรายขอให้สรุปผลการอภิปราย การประชุมในครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทกวีบรรยายเหตุการณ์ บัญชีเด็กทำงานเร็วเกินไป

ณ ตำบลชานเมือง ซึ่งปัจจุบันนี้ได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็วด้วยอิทธิพลทาง เศรษฐกิจและ อุตสาหกรรมที่ขยายกว้างออกไป ผู้คนหลังไหลเข้ามาประกอบอาชีพกันมากขึ้นทุกปี คนงาน พ่อค้า แม่ค้า สามารถหารายได้เลี้ยงชีพโดยไม่ยากนัก ห่างจากเขตอุตสาหกรรมเพียงเล็กน้อยมีตลาดเล็กๆ ประกอบด้วยห้องแถวคึกและไม้ทอคยาวไปตามถนน ปากทางเข้าโรงงานอุตสาหกรรมมีห้องแถวไม้ ซึ่งเป็นที่อาศัยของครอบครัวหนึ่งที่มีอาชีพค้าขายอาหารจำพวก กวยเตี๋ยว และกาแฟนั่นเอง นั่นคือครอบครัว ของเด็กชายศุภกิจ เขามี พ่อ แม่และน้องเล็กๆ อีก 2 คน แต่ยังช่วยตัวเองไม่ได้ พ่อแม่ของศุภกิจ เป็นคนขยันขันแข็งมาก ทำงานตลอดแควว่องไวทั้งที่มีอายุวัยกลางคนแล้ว ศุภกิจหรือที่เพื่อนครูจึกเขา ในนาม "โย่ง" จึงเป็นกำลังสำคัญของพ่อแม่ ทุกวันโย่งจะต้องตื่นแต่เช้ามือเพื่อออกไปซื้อของกับพ่อ ที่ตลาดเพื่อ เตรียมไว้ขายยกตอนเช้า แกร่นค้าแถวพาทางเข้า โรงงานนั้นมีซิมี่แตรานของ โย่ง เท่านั้น มีหลายร้านเช่นกัน ทุกเช้าเด็กตามร้านค้าจะแย่งกันขายของให้แกร่นค้าของตน ฉะนั้นบริเวณที่ขายอาหาร กรรมกรโรงงานจึงซวกัไว้ทั้งคนขายและคนซื้อ ความว่องไวในการติดต่อและติดตามลูกค้าจึงจะทำให้ เขาขายของไ้มาก ชีวิตของโย่งก็เกี่ยวพันอยู่กับความรวดเร็ว ว่องไว ตลอดเวลาและก็เริ่มคิดค เป็นนิสัยที่ทำอะไรก็ทำเร็วเสมอ

เมื่อโย่งไป เรียนหนังสือที่ เคยประพฤติมาเป็นประจำทำให้เขาทำอะไรต่อมิอะไรว่องไว หมดเมื่เกิดการเดินเคลื่อนไหวตัวเอง แต่ด้วยโย่งเป็นคนสูง เขาจึงดูเก่งกำบางคร้งการเคลื่อนไหว ของเขสก็ก่อความรำคาญให้แก่เพื่อนๆ เพราะมีการกระทบกระทั่งกันอื่น สมเเาะเ้าอื่ เป็นต้น ในเรื่องการทำงาน เรียน โย่งก็ทำอย่างรวดเร็วเช่นเมื่อครูให้งานเขาจะกัหม่นกัหม่นตาทำงาน จนเสร็จในขณะที่เพื่อนทั้งหม่ายังทำกันอยู่แต่ผลงานของ โย่งนั้นขาดความประณีตเพราะเขาทำเพื่อให้ เสร็จจึงไม่คำนึงถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยมีการลบขีดฆ่าเติมไปหมด วิชาที่เขาได้คะแนนดีก็คือ วิชาเลขคณิต เมื่อโย่งทำงานเสร็จก็มักจะ ต้องลุกไปคุยกับคนโน้น คนนี้ไม่อยู่เป็นที่และก็ชอบทำงานให้เพื่อน เสียด้วย ทั้งที่ครูไม่ได้มอบหมายให้โย่งทำ เพื่อหลายๆคนก็ชอบให้โย่งทำเพื่อตัวเองจะได้ไม่ต้อง โดยไม่รู้สึกละเลยว่าการที่ตนเองไม่ได้ฝึกฝนด้วยตนเองนั้นความชำนาญความรู้ก็มีถึเกิดขึ้นกับตน ซึ่งก็เปรียบ เสมือนไม้ได้เรียนเลย

ครูในโรงเรียนของโย่งก็ต่างพากันตั้งข้อสงสัย เพื่อจะช่วยแก้ปัญหาคำประพจน์ให้แกโย่ง เพราะความประพจน์ของโย่ง เช่นนั้นบางครั้งทำให้ระเบียบวินัยภายในชั้นเรียนของทุกคนต้องเสียไป ด้วย เนื่องจากการเรียนในทางวิชาจำเป็นจะต้องอาศัยความรอบรู้รอบตัวของนักเรียนเพื่อที่จะให้เด็กเรียนคนอื่นๆ ได้รับความรู้ตามวัตถุประสงค์ของครู ซึ่งเป็นความสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการเรียนการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## หัวข้ออภิปรายปัญหา เด็กทำงานเร็วเกินไป

เมื่อท่านใช้แบบจำลองปัญหานี้แล้ว ขอให้ท่านร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าสิ่งแวดล้อมมีผลต่อนิสัยการทำงานของเด็กหรือไม่เพียงใด
2. ปัญหาทางคันความเจริญเติบโตของร่างกาย เข้ามาเกี่ยวข้องกับเด็กหรือไม่เพียงใด
3. ปัญหาการก่อความรำคาญผู้อื่น อันเกิดจากการคุย การทำเสียงดัง เป็นต้น ทำให้เกิดผลเสียต่อการจัดสถานการณ์ในการเรียนการสอน ท่านจะแก้ไขอย่างไร
4. ปัญหาที่เด็กทำงานแล้วเสร็จเร็วเกินไป ทำให้ได้ผลงานที่ไม่ประณีตเรียบร้อย จะมีวิธีแก้ไขได้อย่างไร
5. เกี่ยวกับการใช้แบบจำลองปัญหานี้ ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมหรือบกพร่อง ควรจะปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

หลังจากการอภิปรายแล้วขอให้สรุปความคิดเห็นในการแก้ปัญหาเด็กทำงานเร็วเกินไป.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบจำลองปัญหาความประพฤตินักเรียน

### ปัญหาเด็กแยกตัวเอง

วันนี้เป็นวันที่ทางโรงเรียนจะให้มีการประชุมนักเรียน หลังจากให้นักเรียนได้ช่วยกันจัดสถานที่เรียบร้อยแล้ว ต่างก็ไปวิ่งเล่นกัน เพื่อรอเวลาที่จะเข้าประชุม ขณะที่เด็กทั้งหลายกำลังเล่นกันอย่างสนุกสนาน จิว ซึ่งเป็นเด็กนักเรียนชั้น ป.5 ซึ่งมีครูพัฒนาเป็นคณประจำชั้น กลับไปนั่งเพลีนอยู่คนเดียวโตรมไม่ เหมือนมองไปข้างหน้า ไม่มีใครรู้ว่าในใจจิวกำลังคิดอะไร นึกซึ่งเป็นคาราของห้องเพราะเรียนเก่ง พาพวกเด็กนักเรียนวิ่งผ่านมคร์รักชวนให้จิวไปวิ่งเล่นด้วยกัน แต่เพื่อของนิกหลายคนพยายามเบนความสนใจของนิกไปเสียจากจิว นอกจากนั้นเพื่อน ๆ บางคนยังแกล้งพูดเยาะเหยียดจิวต่าง ๆ นานา ซึ่งทำให้จิวไม่พอใจมาก เพราะเพื่อนพวกนี้หลายคนแกล้งให้จิวต้องเป็นตัวตลกของห้องเสมอ คังนั้น ทั้ง ๆ ที่อยากจะไปเล่นกับนิกเพื่อนรักของเขา จิวก็ปฏิเสธเพราะไม่อยากไปร่วมกับเพื่อนพวกนั้น และนั่งอยู่ต่อไป สักครู่หนึ่ง ครูพัฒนามานมาพบจิวเข้า จึงเข้ามาทักทาย แล้วจิวจากไปด้วยความรู้สึกสงสัยและเป็นห่วง ครูพัฒนาจึงได้อาเรื่องนี้ไปปรึกษากับครูเอี่ยม ซึ่งเป็นครูอาวุโสคนหนึ่งของโรงเรียนที่เคยสอนจิวมาแล้ว ซึ่งครูเอี่ยมก็ให้เหตุผลว่า เดิมก็รู้สึกแปลกใจเหมือนกัน แต่คิดว่าเป็นนิสัยของจิวที่ชอบอยู่เงียบคนเดียว จึงแยกตัวออกไป ซึ่งก็ดูแล้วเขามีความสุขดีกว่าอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ

### บทบาทของครูเอี่ยม

ท่านเป็นครูเอี่ยมเป็นครูอาวุโสคนหนึ่งในโรงเรียนฐานเมืองวิทยา ท่านเคยสังเกตุเห็นลักษณะที่ผิดแปลกของจิวเหมือนกัน แต่เมื่อนาน ๆ เข้าก็รู้สึกว่าเป็นเรื่องธรรมดา และเห็นว่า จิวเองคงจะชอบจึงไปประพฤติดังอย่างนั้น ซึ่งท่านก็คิดว่า เป็นสิ่งดีสำหรับตัวเองที่จะไม่ถูกเพื่อนเยาะเหยียด หรือพูดจาเหยียดหยามเมื่อเข้าไปสังคัมกับเด็กอื่น เมื่อครูพัฒนามาขอคำปรึกษา ท่านจึงเห็นว่าควรปล่อยให้จิวไปตามทางที่เขาชอบ

## บทบาทของครูผู้พัฒนา

ท่านเป็นครูผู้พัฒนา เป็นครูประจำชั้นของจิ๋ว ท่านเรียนการศึกษามาแล้ว เมื่อท่านเห็นลักษณะผิดปกติของจิ๋ว เขา ท่านก็คิดขึ้นมาทันทีว่า จิ๋วต้องมีปัญหาอะไรสักอย่างอยู่ในตัว ท่านต้องการช่วยเหลือ จึงคิดหาวิธีศึกษาเด็กคนนี้ก่อน โดยท่านตั้งใจไปศึกษาจากครูเอี่ยมก่อน เพราะเป็นครูที่เคยสอนจิ๋วมาก่อน คงจะรู้เรื่องราวของจิ๋วมากพอสมควร

## กิจกรรม

1. หลังจากการแสดงบทบาทแล้ว ขอให้ท่านอภิปรายร่วมกันถึงปัญหาตามเนื้อหาที่ได้แสดงบทบาท
2. ให้ตอบแบบทดสอบการแก้ปัญหา สมมติสถานการณ์ว่า ถ้าหากท่านประสบปัญหาอย่างนี้แล้ว ท่านคิดว่า ควรจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## หัวข้ออภิปรายปัญหาเด็กแยกตัว

เมื่อท่านใช้แบบจำลองปัญหานี้แล้วขอให้ท่านร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้



1. เมื่อท่านพบเด็กที่มีปัญหาในการเข้าสังคมกับเพื่อนไม่ได้ท่านควรทำอย่างไร
2. จากแบบจำลองปัญหานี้ท่านคิดว่าอะไร เป็นปัจจัยสำคัญให้เกิดปัญหาเด็กแยกตัว
3. เมื่อท่านประสบกับปัญหาเช่นนี้แล้วท่านจะช่วยแก้ปัญหาอย่างไร
4. ท่านคิดว่าอะไรบ้างที่จะช่วยให้ท่านช่วยแก้ปัญหาเด็กแยกตัวได้สำเร็จ
5. ถ้าท่านได้รับเกียรติให้เป็นผู้วางแนวทางเพื่อแก้ปัญหาเด็กแยกตัวท่านจะดำเนินการอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้สถานการณ์จำลอง

ให้ตอบทุกข้ออยู่ในช่องทางซ้ายมือ ถ้าเห็นด้วยให้กาเครื่องหมายถูก ( ✓ )  
 ถ้าไม่เห็นด้วยให้กาเครื่องหมายผิด ( ✗ ) ในช่องทางขวามือ

ตัวอย่าง

1. สไลด์ชุดประกอบการสอนที่ดีจะ

ก. ใช้สอนในห้องเรียนได้

ข. เป็นตัวสร้างความสนใจของนักเรียน

ค. สามารถใช้เรียนด้วยตนเองได้

ง. ต้องสามารถใช้ควบคู่กับอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ ได้

เห็นด้วย    ไม่เห็นด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. แบบสอบถามจากการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์ประกอบคำบรรยาย

1. วิธีที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาหลังการชมสไลด์ประกอบคำบรรยาย.  
เรื่องเด็กเกเร

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ก. ตักเตือนทันทีที่พบเห็น

ข. เข้าไปอยู่ใกล้ ๆ กับเด็กที่ถูกลงโทษ

ค. เรียกนักเรียนที่เกเรไปตักเตือน

ง. คาดโทษถ้าหากกระทำผิดซ้ำ

2. เด็กนักเรียนเก่งมัก ถูกเพื่อวิจารณ์แง่วิธีการที่จะดำเนินการช่วยเหลือ

ก. ถามปัญหาให้ลดลงกว่าเดิม

ข. ถามคนอื่น ๆ ให้มากขึ้น

ค. เปรียบคำถามที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

ง. เพิ่มความสนใจเด็กอื่นมากขึ้น

3. จากหัวข้ออภิปรายหลังใช้สไลด์ประกอบคำบรรยายวิธีแก้เด็กเกเรเพื่อนคือ

ก. จัดให้มีกรรมการนักเรียนดูแลความสงบ

ข. ร่วมประชุมกำหนดข้อบังคับในชั้นเรียนกับนักเรียน

ค. ให้เด็กเกเรเป็นผู้นำและรับผิดชอบงานบางอย่าง

ง. ให้จัดกิจกรรมร่วมกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. จากการอภิปรายวิธีที่จะทราบว่าเด็กแต่ละคนเข้ากันได้บ้างคือ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
- ให้เขียนชื่อเพื่อนในสัปดาห์ส่งครู
  - ใช้วิธีการสังเกตจากพฤติกรรมการรวมกลุ่มกัน
  - สอบถามครูคนอื่น
  - ให้เขียนบอกชื่อเพื่อนในชั้นที่ละคน
5. สถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์ประกอบคำบรรยายให้ประโยชน์
- นำวิธีการไปแก้ปัญหาได้
  - ช่วยให้เข้าใจปัญหานักเรียนดีขึ้น
  - ช่วยให้หาวิธีสร้างสัมพันธภาพในชั้นเรียนได้ดีขึ้น
  - ช่วยให้มั่นใจในการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ข. แบบสอบถามจากการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นโทรทัศน์

1. สิ่งที่คุณควรปฏิบัติเมื่อเข้าชั้นเรียนคือ
  - ก. ให้นักเรียนส่งการบ้านทันที
  - ข. ให้นักเรียนรายงานจำนวนนักเรียน
  - ค. ให้นักเรียนนั่งประจำที่ให้เรียบร้อย
  - ง. ตรวจสอบรายชื่อคนที่ขาดเรียน
2. วิธีแก้ปัญหาเด็กออกกวนนั่งจับกลุ่มในชั้นเรียน
  - ก. ให้นักเรียนกลุ่มกวนไปนั่งหน้าชั้นทั้งหมด
  - ข. เดินไปอยู่ใกล้กับเด็กกลุ่มกวน
  - ค. ให้แยกย้ายกันนั่งร่วมกับกลุ่มอื่น
  - ง. ถามปัญหาการสอนบ่อย ๆ
3. สิ่ง чтоช่วยให้แก้ปัญหาได้ดีเมื่อมีเด็กกวนเพื่อนในขณะสอน
  - ก. ศึกษาจากสถานการณ์จำลอง
  - ข. ศึกษาจากวิชาจิตวิทยาการเรียนรู
  - ค. ศึกษาจากเอกสารสัมมนาหลังจากการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอน
  - ง. ศึกษาจากคู่มือนิเทศการสอนของกระทรวงฯ

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ประโยชน์ที่จะนำไปใช้ได้เมื่อปัญหาเด็กกวดกันชั้นเรียน

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ก. ในด้านการควบคุมชั้นเรียน

ข. ในด้านการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน

ค. ในด้านการเตรียมตัวครูก่อนเข้าสอน

ง. ในด้านการคิดหาแนวทางในการแก้ปัญหา

5. สถานการณ์จำลองที่เป็นโทรทัศน์ให้ประโยชน์

ก. ในการเตรียมแก้ปัญหาตัวนักเรียน

ข. ในการเตรียมปรับปรุงวิธีสอน

ค. ในการเตรียมจัดชั้นเรียนให้เหมาะสม

ง. ในการเตรียมตัวครูก่อนสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. แบบสอบถามจากการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการบรรยายเหตุการณ์

1. จากหัวข้ออภิปรายทนายบทของสถานการณ์จำลองแบบบรรยายเหตุการณ์ให้ประโยชน์
  - ก. นำมาแก้ปัญหาเด็กจากที่นั่งได้
  - ข. นำมาแก้ปัญหาเด็กกอดนมในชั้นได้
  - ค. นำมาแก้ปัญหาเด็กขาดเรียนได้
  - ง. นำมาแก้ปัญหาในคานาระเบียบวินัยของชั้นเรียนได้
2. วิธีแก้เด็กทำงานเสร็จเร็วแล้วไปทำงานแทนเพื่อน
  - ก. เรียกให้เอางานมาตรวจ
  - ข. ใ้ทบทวนงานที่เสร็จแล้ว
  - ค. ชี้แจงผลเสียในการเรียนของเพื่อน
  - ง. แนะนำวิธีช่วยเหลือเพื่อนใหม่
3. วิธีแกการทำงานลวก ๆ ของเด็ก
  - ก. จัดให้ทำงานร่วมกับคนทำงานเรียบร้อย
  - ข. หางานที่ต้องอาศัยความประณีตและใจเย็นให้ทำ
  - ค. ชี้แจงผลเสียของการทำงานลวก ๆ
  - ง. ชี้ให้เห็นคุณประโยชน์ของความรอบคอบ
4. จากสถานการณ์จำลองวิธีที่จะนำมาใช้ส่งเสริมพฤติกรรมของเด็กที่ทำงานเสร็จเร็วเกินไป
  - ก. ส่งเสริมให้อ่านหนังสือที่มีประโยชน์
  - ข. ใ้งานยากเป็นพิเศษกว่าคนอื่น ๆ
  - ค. ชี้ให้เห็นคุณค่าของเวลาที่เสียไป
  - ง. มอบให้เป็นหัวหน้ากลุ่มดูแลเพื่อนด้วย

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

5. นิสัยเด็กทำงานเสร็จเร็วที่จะไปก่อความรำคาญให้ผู้อื่นแก่ได้โดย เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
- ก. จัดกิจกรรมเสริมมารยาทในชั้นเรียน
  - ข. จัดกิจกรรมชี้แนวทางการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
  - ค. จัดกิจกรรมที่ต้องใช้ความเรียบร้อย
  - ง. จัดกิจกรรมรวมกลุ่มในชั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. แบบสอบถามจากการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการแสดงบทบาท

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

1. สิ่งที่จะช่วยให้แก้ปัญหาเด็กแยกตัวคือ
  - ก. สถานการณ์จำลอง
  - ข. จิตวิทยา
  - ค. กิจกรรม
  - ง. คู่มือศึกษาพฤติกรรมเด็ก
2. เมื่อสงสัยว่าเด็กจะมีปัญหา วิธีการที่จะทราบคือ
  - ก. สอบถามครูใหญ่
  - ข. สอบถามครูประจำชั้น
  - ค. สอบถามผู้ปกครอง
  - ง. สอบถามเพื่อสนิทของเด็ก
3. วิธีที่จะไร้แก้ปัญหาเด็กแยกตัว
  - ก. ทำตัวสนิทกับเด็กให้มาก
  - ข. หากกิจกรรมที่เด็กต้องร่วมกันทำ
  - ค. ให้เป็นตัวแทนกลุ่มทำงาน
  - ง. ศึกษาพฤติกรรมย้อนหลัง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

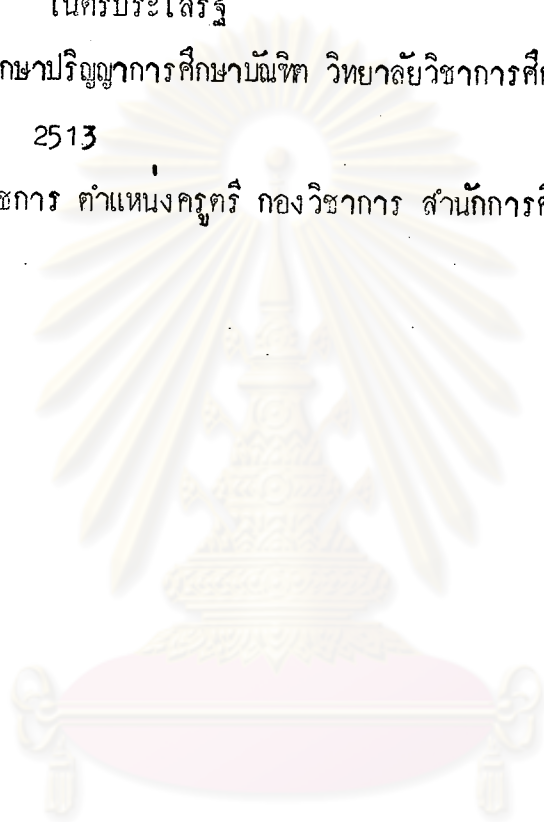


4. วิธีที่จะช่วยให้การฝึกแก้ปัญหาเด็กได้คือ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
- ก. ฝึกจากแบบจำลองปัญหา
  - ข. ฝึกจากการอภิปราย
  - ค. ฝึกจากตำราจิตวิทยา
  - ง. ฝึกจากเหตุการณ์จริง
5. จากแบบจำลองการแสดงบทบาทพฤติกรรมเด็กที่คง  
แยกตัวเป็นประโยชน์
- ก. เตรียมแก้ปัญหาเด็กแยกตัวเองได้
  - ข. เตรียมจัดกิจกรรมแก้ปัญหาได้
  - ค. เตรียมจัดแนวการสอนแก้ปัญหาได้
  - ง. เตรียมสร้างสัมพันธ์ภายในห้องเรียนได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายสมเชาว์ เนตรประเสริฐ  
วุฒิการศึกษา สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร  
ปีการศึกษา 2513  
หน้าที่การงาน ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งครูตรี กองวิชาการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย