

การอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่

แผนกวิทยาศาสตร์



นางสาวสมจิต เอี่ยมสุภนิมิต

005149

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

ENGLISH READING COMPREHENSION OF MATAYOM SUKSA FOUR  
SCIENCE STUDENTS



Miss Somchit Iaumsupanimit


A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาสนา โกวิทยา

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่  
แผนกวิทยาศาสตร์

ชื่อ

นางสาวสมจิต เอี่ยมคุณนิมิต แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

25 16

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกวิทยาศาสตร์ ในด้านแปลความ ตีความ และขยายความ
2. เพื่อศึกษาว่าความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษทั้งสามแบบดังกล่าวของนักเรียนจะสัมพันธ์ซึ่งกันและกันหรือไม่ เพียงใด
3. เพื่อศึกษาว่าปัจจัยต่อไปนี้คือ เพศ อายุ และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษจะมีผลต่อความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นประเด็นสำคัญต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีต่อการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ 3 ชุด คือ แบบทดสอบแปลความ แบบทดสอบตีความ และแบบทดสอบขยายความ ชุดละ 20 ข้อ และสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นประเด็นสำคัญต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีต่อการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ 1 ชุด เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่าและแบบเลือกตอบ ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร จำนวน 300 คน ชาย 150 คน หญิง 150 คน ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบ

ทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าตอบตามที่ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือใจของแบบทดสอบ หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่า  $z$  ส่วนแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและอัตราร้อยละ

#### ผลของการวิจัย

1. ระบุความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกวิทยาศาสตร์ ในด้านแปลความ ตีความ และขยายความ ยังอยู่ในระดับไม่เพียงพอ นักเรียนได้คะแนนจากแบบทดสอบตีความสูงสุด รองลงมาคือจากแบบทดสอบขยายความ อันคัมสุดท้ายคือจากแบบทดสอบแปลความ
2. ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษทั้งสามแบบดังกล่าวของนักเรียนสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับกลาง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. คะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้งสามแบบของผู้วิจัย กับคะแนนหมวดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสัมพันธ์กัน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับกลางถึงสูง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05
4. นักเรียนหญิงมีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบขยายความสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนการอ่านแบบทดสอบแปลความและแบบทดสอบตีความนั้น นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสามารถไม่แตกต่างกัน
5. นักเรียนหญิงในช่วงอายุระหว่าง 17 ปี 5 เดือน - 18 ปี 4 เดือน มีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบแปลความสูงกว่านักเรียนชายในช่วงอายุเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนการอ่านแบบแปลความในช่วงอายุอื่นที่กำหนด และการอ่านแบบตีความและขยายความในทุกช่วงอายุที่กำหนดนั้น นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสามารถไม่แตกต่างกัน
6. นักเรียนมีความสนใจในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษมาก เห็นว่าความรู้เรื่องคำศัพท์และโครงสร้างของประโยคสำคัญต่อการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษมาก แต่ประสบปัญหาเรื่องคำศัพท์มากที่สุดในการอ่าน นักเรียนต้องการให้ครูแปลเนื้อเรื่องที่อ่าน

เป็นภาษาไทยพอสมควร นักเรียนได้รับการฝึกอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษพอสมควร ชอบใช้พจนานุกรมประกอบการอ่านพอสมควร เรื่องราวที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุดคือเรื่อง ขบขัน สิ่งที่ต้องการให้ครูอธิบายให้ฟังมากที่สุดคือเนื้อเรื่อง วิธีที่ใช้ตอบคำถามมากที่สุดคือ การอ่านเรื่องให้เข้าใจตลอดแล้วจึงตอบคำถาม

ขอเสนอแนะ

ควรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษที่เหนือกว่าระดับความจำมากกว่านี้ เพราะผลจากการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษแบบแปลความ แบบตีความ และแบบขยายความซึ่งเป็นการอ่านที่เหนือระดับความจำของนักเรียนยังอยู่ในขั้นที่ไม่ดีนัก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title        English Reading Comprehension of Matayom Suksa Four  
                                Science Students

Name                 Miss Somchit Iaumsupanimit

Department         Secondary Education

Academic Year      1973

### ABSTRACT

#### Purposes

The purposes of this research were to investigate the level of English reading comprehension ability in paraphrasing, interpretation and extrapolation of Matayom Suksa 4 science students; whether the students' English reading comprehension ability of the three above indicated skills were correlated or not; and to what extent they were correlated; whether sex, age and the students' proficiency in the English subjects effected their ability to comprehend by the three above indicated skills; and to investigate the students' significant points of view towards English reading comprehension.

#### Procedure

Three sets of English reading comprehension tests were constructed by the researcher; the paraphrasing test, the interpretation test and the extrapolation test. Each test consisted of twenty multiple choice questions. Students' significant points of view towards English reading comprehension were collected from questionnaires prepared by the researcher. The form of the questionnaires was rating scale and multiple choice. 300 Matayom Suksa 4 science students, 150 boys and 150 girls, from the secondary government schools in Bangkok Metropolis were selected at random. The results from the tests were calculated to investigate the reliability of

the test; then they were computed by mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and the z-test. Facts from the questionnaires were analyzed by mean and percentages.

## Results

1. The level of English reading comprehension ability in paraphrasing, interpretation and extrapolation of Matayom Suksa 4 science students was still unsatisfactory. The most unsatisfactory one was the paraphrasing test.
2. The students' ability to comprehend the three above indicated English reading comprehension tests was moderately correlated. The level of significance was at .01.
3. The correlation of the marks which the students gained from the researcher's tests and their marks of the English subjects ranged from moderate to high. The level of significance was at .01 and .05.
4. Girls comprehended the extrapolation test better than boys at the .05 level of significance. There wasn't a difference in the ability to comprehend the paraphrasing test and the interpretation test between boys and girls.
5. At the age level of 17 years 5 months to 18 years 4 months, girls comprehended the paraphrasing test better than boys at the .05 level of significance. The ability to comprehend the paraphrasing test at other given age levels and the ability to comprehend the interpretation test and the extrapolation test at every given age level between boys and girls wasn't different.
6. Students took much interest in English reading comprehension. The vocabulary and structure knowledge was considered significant by them. Students had many problems concerning vocabulary in reading. Teacher's translation and explanation of the reading materials were needed. Answering the questions after the reading was considered favourable.



### Recommendations

There should be an improvement in the teaching and learning of English reading comprehension of Matayom Suksa 4 science students in order that students would gain more ability in comprehending questions above memory level. Results from the research indicated that the students' ability to comprehend by paraphrasing, interpretation and extrapolation which are the skills above the memory level was still unsatisfactory.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดของผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าสนา โกวิทยา อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแนวความคิด ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต ผู้กรุณาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์และเสนอข้อมูลทางสถิติ อาจารย์ ดร. ชีระ อาชวเมธี ผู้กรุณาให้คำปรึกษาในการสร้างแบบทดสอบ ตลอดจนตรวจความถูกต้องของเนื้อหาแบบทดสอบ Mrs. Synthia Achawamatee ผู้กรุณาตรวจความถูกต้องของภาษาในแบบทดสอบและให้ขอยืมเอกสารบางอย่างอันเป็นประโยชน์ยิ่งแก่การวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์โรงเรียนต่าง ๆ ทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

สมจิต เอี่ยมศุภนิมิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ญ
รายการตารางประกอบ .....	จ
รายการแผนภาพประกอบ .....	ณ



บทที่

1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
ความมุ่งหมายทั่วไปของการวิจัย .....	10
ความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัย .....	10
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย .....	10
ขอบเขตของการวิจัย .....	11
สมมุติฐานในการวิจัย .....	12
ความจำกัดของการวิจัย .....	13
วิธีดำเนินการวิจัย .....	14
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	15
คำจำกัดความ .....	16
2. งานวิจัยและ เอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ .....	18
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	43
ตัวอย่างประชากร .....	46

การทดลองใช้แบบสอบถามและการทดลองสอบ ... .. .	47
การเก็บรวบรวมและวิธีวิเคราะห์ข้อมูล ... .. .	57
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ... .. .	62
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ ... .. .	83
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ... .. .	83
ตัวอย่างประชากร ... .. .	83
วิธีดำเนินการวิจัย ... .. .	83
สรุปผลการวิจัย ... .. .	84
การอภิปรายผลและขอเสนอแนะ ... .. .	87
บรรณานุกรม ... .. .	96
ภาคผนวก ... .. .	103
ประวัติการศึกษา ... .. .	175

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน ... ..	46
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นสำคัญต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีต่อการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ ... ..	63
3. ประเภทเรื่องราวที่นักเรียนชอบอ่านในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ... ..	67
4. สิ่งที่นักเรียนต้องการให้ครูอธิบายให้ฟังในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ... ..	68
5. วิธีที่นักเรียนใช้ตอบคำถามในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ ...	69
6. ปัญหาที่นักเรียนประสบมากในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ ...	70
7. คำศัพท์ที่มีความเชื่อถือได้และคำความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแบบทดสอบแต่ละแบบ ... ..	75
8. ค่าเฉลี่ยและค่า z ของคะแนนนักเรียนจากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ	76
9. คำศัพท์ที่สัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ ... ..	77
10. คำศัพท์ที่สัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบของผู้วิจัย กับคะแนนทววิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละโรงเรียน ... ..	80
11. ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียน แบ่งตามช่วงอายุ ... ..	82
12. การกระจายของคะแนนจากแบบทดสอบอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษแบบแปลความ กับคะแนนจากแบบทดสอบอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษแบบตีความ ในกลุ่มนักเรียนชาย ... ..	109



21. การกระจายตัวของคะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัย กับคะแนน หมวดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนทวีธาภิเศก ... ..	118
22. การกระจายตัวของคะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัย กับคะแนน หมวดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนวัดราชาธิวาส ... ..	119
23. การกระจายตัวของคะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัย กับคะแนน หมวดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ ... ..	120
24. การกระจายตัวของคะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัย กับคะแนน หมวดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนศึกษานารี ... ..	121
25. การกระจายตัวของคะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัย กับคะแนน หมวดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีวิริยะ... ..	122
26. การกระจายตัวของคะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัย กับคะแนน หมวดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ... ..	123
27. การกระจายตัวของคะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัย กับคะแนน หมวดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม ... ..	124
28. การกระจายตัวของคะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัย กับคะแนน หมวดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ... ..	125

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพ <sup>๑</sup>	หน้า <sup>๒</sup>
1. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบแปลความจากการทดลอง ครั้งที่ 1 . . . . .	49
2. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบตีความจากการทดลอง ครั้งที่ 1 . . . . .	50
3. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบขยายความจากการทดลอง ครั้งที่ 1 . . . . .	51
4. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบแปลความจากการทดลอง ครั้งที่ 2 . . . . .	54
5. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบตีความจากการทดลอง ครั้งที่ 2 . . . . .	55
6. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบขยายความจากการทดลอง ครั้งที่ 2 . . . . .	56
7. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบแปลความจากการนำไปใช้ จริง . . . . .	72
8. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบตีความจากการนำไปใช้จริง	73
9. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบขยายความจากการนำไปใช้ จริง . . . . .	74