

สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพะเยา ในด้านต่อไปนี้
 - 1.1 ความมุ่งหมายในการจัด วิธีการจัด
 - 1.2 ประเภทของกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 1.3 การประเมินผล ปัญหาและอุปสรรค ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดต่างถิ่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภท

วิธีดำเนินการศึกษา

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากครูใหญ่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็กของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2524 จำนวนครูใหญ่ 120 คน ครู 360 คน และนักเรียน 600 คน รวมทั้งสิ้น 1080 คน

2. สร้างแบบสอบถามขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับฐานะของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดต่างถิ่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภท

3. รวบรวมข้อมูล โดยขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษาในเทศกอำเภอ ในแต่ละอำเภอ ช่วยแจกและรวบรวมแบบสอบถามคืน

4. วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ด้วยวิธีการคำนวณค่าร้อยละของคำตอบ ตอนที่ 3 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเป็นเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง เมื่อพบค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วย Q - Statistic แบบ Newman Kuels Method

สรุปผลการศึกษา

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูใหญ่ พบว่า ครูใหญ่ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน มีบางคนเคยไปศึกษาอบรมหรือดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน และมีบางคนยังไม่เคยไปศึกษาอบรมหรือดูงานเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน นอกจากปฏิบัติหน้าที่ด้านบริหารโรงเรียนแล้ว ครูใหญ่ส่วนใหญ่ยังทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นและครูหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน

2. ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน ครูบางคนเคยไปศึกษาอบรมหรือดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน และบางคนยังไม่เคยไปศึกษาอบรมหรือดูงานเพิ่มเติม นอกจากทำหน้าที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนแล้ว หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายส่วนใหญ่ ได้แก่ ทำหน้าที่ครูประจำชั้น ครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียน

3. ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนดีพอสมควรและเคยเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนโดยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน

1. โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมทุกครั้งที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและขอบเขตการดำเนินงาน โดยมีครูใหญ่ ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ทราบจุดมุ่งหมายในการดำเนินงาน กำหนดการและวิธีดำเนินงานเป็นอย่างดี แต่ก็มีนักเรียนบางคนบอกว่า ทราบเป็นบางครั้ง
2. วิธีการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูใหญ่ ครูและนักเรียนร่วมกันริเริ่มในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยการศึกษาาร่วมกัน ครูทุกคนทำหน้าที่ครูฝ่ายกิจกรรมในด้านการจัดเตรียมดำเนินการนั้น ส่วนใหญ่ใช้วิธีครูใหญ่จัดให้มีการประชุมครูร่วมกันวางแผนงานและกำหนดโครงการแต่ละกิจกรรมก่อนหน้าที่จะมีการจัดกิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป จากนั้นก็แจ้งวัตถุประสงค์ การดำเนินงานให้ทุก ๆ ฝ่ายทราบพร้อมทั้งขอความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่ายให้เข้าร่วมกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนั้นไม่แน่นอน ส่วนใหญ่จะพิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละกิจกรรม งบประมาณที่นำมาใช้ดำเนินการส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากครูภายในโรงเรียนและผู้อุปการะนักเรียน มีบางโรงเรียนใช้เงินที่จัดหารายได้พิเศษ เช่น จัดงานรื่นเริงประจำปี จัดฉายภาพยนตร์ ขายผลิตภัณฑ์เกษตรของนักเรียน เป็นต้น

3. ประเภทของกิจกรรมที่จัดในโรงเรียน

3.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีห้องสมุด จัดให้มีมุมอ่านภายในห้องเรียน จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศทางวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนไปแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ

3.2 กิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มหรือภายในอำเภอ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จัดให้นักเรียนมีกิจกรรมบริหารตอนเช้าก่อนเข้าเรียน จัดทำสวนไม้ดอกไม้ประดับประจำชั้นเรียนเพื่อความสวยงามและเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ

3.3 กิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้กลุ่มอาสาสมัครทำงานเพื่อรักษาความสะอาด ความเรียบร้อยในโรงเรียน จัดกลุ่มอาสาสมัครทำงานในท้องสมุค จัดนำลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารีไปออกกำลังกายพักผ่อนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ

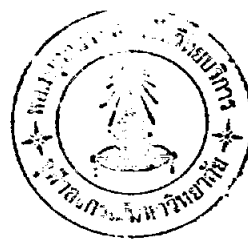
3.4 กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศีลปะและวัฒนธรรม โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมในวันไหว้ครู จัดให้มีการแสดงของนักเรียนในวันเด็ก จัดองค์ผ้าป่าหรือกฐินสามัคคีของโรงเรียน พานักเรียนไปประกอบกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา

3.5 กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีการอบรมหน้าเสาธงตอนเช้าก่อนเข้าเรียน จัดประชุมอบรมทุก ๆ วันสุดสัปดาห์ จัดให้มีการเลือกหัวหน้าชั้นหรือหัวหน้านักเรียน จัดให้มีการพบปะนักเรียนก่อนเริ่มเรียนและก่อนกลับบ้านของครูประจำชั้น

4. การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียนเป็นอย่างดี ทั้งครูใหญ่ ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ต่างก็เห็นว่า กิจกรรมนักเรียนให้ประโยชน์ในด้านช่วยให้เด็กเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ ปักใ้ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและหมู่คณะ ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อครูและเพื่อน ๆ ช่วยฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยให้ได้รับความรู้ ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ส่งเสริมใ้ให้นักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ช่วยใ้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในทุก ๆ ด้าน กว้าง-ขวางยิ่งขึ้น และช่วยใ้ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งความสามารถพิเศษของนักเรียน

5. การประเมินผล ปัญหาและอุปสรรค

5.1 ในด้านการประเมินผล เมื่อจัดกิจกรรมนักเรียนเสร็จแล้ว โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการแจ้งผลการจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้ทราบทั่วกัน โดยครูใหญ่ประกาศผลของการจัดกิจกรรมหน้าแถวตอนเคารพธงชาติ หรือในห้องประชุม และให้ครูประจำชั้นนำผลไปแจ้งใ้ให้นักเรียนทราบอีก ผลของการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โรงเรียนส่วนใหญ่ได้นำผลของการจัดแต่ละครั้งนำไปปรับปรุงแก้ไข การจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และนำไปเปรียบเทียบกับผลของการจัดกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา บางครั้งก็ให้เป็นคะแนนกิจกรรมและ



พัฒนาการของนักเรียน

5.2 การจัดกิจกรรมที่ผ่านมา โรงเรียนส่วนใหญ่จัดได้ดี เป็นที่น่าพอใจ แต่ก็มีบางส่วนที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่พบ ได้แก่ ขาดแคลนงบประมาณ ใช้จ่ายค่าเนิการ ต้องอาศัยการสนับสนุนจากครูในโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์และสถานที่ที่จะจัดกิจกรรมนักเรียน อีกทั้งขาดบุคลากรที่มีความรู้และความสามารถพิเศษ เช่น ด้านดนตรี พลศึกษา ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี

6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง **ผู้ทรงคุณวุฒิ** ได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมนักเรียนพอสรุปได้ ดังต่อไปนี้

6.1 การจัดกิจกรรมนักเรียนทุกครั้งที่ควรมีการวางแผนร่วมกันทุกฝ่าย ให้เข้าใจจุดมุ่งหมาย กำหนดการและวิธีดำเนินการ และควรมีการติดตามผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง

6.2 กิจกรรมนักเรียนที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ควร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรให้มากที่สุด ใช้จ่ายเงินน้อยที่สุดและให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมให้มากที่สุด

6.3 ทางราชการควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ควรสร้างความเดือดร้อนให้แก่ครูและผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องช่วยรับภาระในเรื่องงบประมาณในการจัด

6.4 ทางราชการควรสนับสนุนจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น ครูดนตรี พลศึกษา

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ขอมูลความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภท

3.1 วิเคราะห์ขอมูลแสดงความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภท

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนทั้ง 5 ประเภท พบว่า โดยเฉลี่ยครูใหญ่ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเชิงเห็นด้วยกับกิจกรรมนักเรียนเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ การปกครองและการประชุม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ การออกกำลังกายและนันทนาการ

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน ทั้ง 5 ประเภท พบว่า โดยเฉลี่ยครูมีความคิดเห็นในเชิงเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนักเรียนเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ การปกครองและการประชุม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การออกกำลังกายและนันทนาการ

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน ทั้ง 5 ประเภท พบว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงเห็นด้วยกับกิจกรรมนักเรียนเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ การปกครองและการประชุม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การออกกำลังกายและนันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์

3.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภท ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ

1.1 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยไม่คำนึงถึงประเภทกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นระหว่างประเภทกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่

คำนึงถึงขนาดโรงเรียน พบว่า ครูใหญ่ ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.3 เมื่อพิจารณาผลการปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและประเภทกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกกำลังกายและนันทนาการ

1. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก โดยไม่คำนึงถึงประเภทของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกกำลังกายและนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นระหว่างประเภทกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่คำนึงถึงขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูใหญ่ ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกกำลังกายและนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เมื่อพิจารณาผลการปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและประเภทกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

1. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก โดยไม่คำนึงถึงประเภทกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นระหว่างประเภทกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่คำนึงถึงขนาดโรงเรียน พบว่า ครูใหญ่ ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เมื่อพิจารณาผลการปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียน และประเภทกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์

1. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก โดยไม่คำนึงถึงประเภทกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นระหว่างประเภทกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่คำนึงถึงขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูใหญ่ ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เมื่อพิจารณาผลการปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและประเภทของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม

1. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก โดยไม่คำนึงถึงประเภทของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นระหว่างประเภทกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่คำนึงถึงขนาดโรงเรียน พบว่า ครูใหญ่ ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

การปกครองและการประชุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 ผลการทดสอบ
คะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการ
ปกครองและการประชุม ไม่แตกต่างกัน นักเรียนและครูใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม
เกี่ยวกับการปกครองและการประชุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 ครูและ
ครูใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุมไม่แตกต่างกัน

3. เมื่อพิจารณาผลการปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและประเภทของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล



ตอนที่ 1 ผลการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบสถานภาพและรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งนำผลมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูใหญ่ส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน โดยมีครูใหญ่บางคนเคยไปศึกษาอบรมหรือดูงานเพิ่มเติมในค่านักกิจกรรมนักเรียน และมีครูใหญ่บางคนยังไม่เคยไปศึกษาอบรมหรือดูงานในค่านักกิจกรรมนักเรียน พบว่าครูใหญ่ส่วนใหญ่นอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ในค่านบริหารโรงเรียนแล้ว ยังทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ครูหัวหน้าหมวดวิชาและครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนบางแห่งยังมีครูไม่ครบชั้น ครูถูกยืมตัวไปช่วยราชการอื่น ๆ ครูใหญ่จึงต้องทำหน้าที่ครูประจำชั้นและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ

1.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน เพราะครูทุกคนในโรงเรียนทำหน้าที่ครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน ครูส่วนใหญ่เป็นผู้ที่เคยไปศึกษาอบรมหรือดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน แต่มีครูบางคนยังไม่เคยไป พบว่า ครูส่วนใหญ่นอกจากจะทำหน้าที่ค่านการจัดการเรียนการสอนแล้ว หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ หน้าที่ครูประจำชั้น ครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ครูบรรณารักษ์ ครูแนะแนว ครูหัวหน้าหมวดวิชาและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

1.3 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน ได้แก่ นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่เข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนคือพอสมควรและเคยเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนกับทางโรงเรียนโดยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งนำผลมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

2.1 โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและขอบเขตในการจัดกิจกรรมนักเรียนและการกำหนดจุดมุ่งหมายนั้น ส่วนใหญ่มีครูใหญ่ ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย แต่มีบางโรงเรียนมีครูใหญ่เป็นผู้กำหนด ได้มีการแจ้งจุดมุ่งหมายในการดำเนินการ กำหนดการและวิธีดำเนินการให้ทราบทุกครั้ง มีบางโรงเรียนไม่ได้แจ้งให้ทราบทุกครั้ง จึงทำให้ครูและนักเรียนบางคนตอบว่าไม่ทราบ

2.2 วิธีการจัดกิจกรรมนักเรียน ทำให้ทราบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูใหญ่ ครูและผู้ริเริ่ม กล่าวคือผู้ริเริ่มกิจกรรมนักเรียนบางครั้งอาจเป็นครูใหญ่ บางครั้งอาจเป็นครูและบางครั้งอาจมาจากนักเรียน โดยการพิจารณาาร่วมกัน ในการจัดเตรียมดำเนินการนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีจัดเตรียมการโดยประชุมครูวางแผนและกำหนดโครงการก่อนหน้าที่จะมีกิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป แต่มีบางโรงเรียนที่ได้เตรียมการวางแผนงานไว้ล่วงหน้าตลอดปี บางโรงเรียนใช้วิธีครูใหญ่เตรียมดำเนินการมาก่อนแล้วจึงคอยแจ้งวัตถุประสงค์การดำเนินงานและขอความร่วมมือจากครูและผู้บริหารของนักเรียนและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป โดยพิจารณาเวลาที่จัดแล้วแต่ความเหมาะสม ซึ่งมีบางโรงเรียนใช้เวลาในระหว่างโรงเรียนอีกกิจกรรมจัดกิจกรรม

แต่มบางโรงเรียนจัดกิจกรรมในตารางเวลาเรียนบางโรงเรียนจัดในวันหยุดราชการและเมื่อปิดภาคเรียน ทั้งนี้ แล้วแต่กิจกรรมแต่ละประเภท งบประมาณที่ใช้ดำเนินการส่วนมากได้รับการสนับสนุนจากครูหรือผู้ปกครอง แต่มีบางโรงเรียนจัดหาเงินพิเศษ เช่น จัดงานวัน-เรียงประจำปี จัดฉายภาพยนตร์ ชายผลิตภัณฑ์การเกษตรของนักเรียนบางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียน จากบุคคลภายนอก เช่น จากกลุ่มนักเรียนเก่า และบางโรงเรียนได้จากการเรียไรจากนักเรียน

2.3 ประเภทของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน

1. กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดห้องสมุดในโรงเรียน จัดให้มีมุมอ่านภายในห้องเรียน จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศทางวิชาการ จัดส่งนักเรียนไปแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอและระดับจังหวัด นอกจากนี้มีบางโรงเรียนที่จัดทำหนังสือพิมพ์ฝ่ายหนึ่งของโรงเรียน จัดให้มีการอภิปรายหรือโต้วาทีทางวิชาการ จัดให้มีการฟังคำบรรยายหรือปาฐกถา จากวิทยากรพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียน เจ้าหน้าที่ไปรษณีย์และโทรเลข จัดพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ในโอกาสวันสำคัญ เช่น วันเด็ก วันประณตศึกษา ส่วนกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดตั้งชุมนุมวิชาการ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวิทยาศาสตร์ มีการจัดเป็นสัปดาห์

2. กิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการแข่งขันกีฬาประจำปีระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนหรือภายในอำเภอ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จัดให้มีการฝึกกายบริหารตอนเช้าก่อนเข้าเรียน ในค่านันทนาการนั้น ส่วนมากจัดทำสวนไม้ดอกไม้ประดับประจำชั้นเรียน เพื่อความสวยงามและเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ บางโรงเรียนจัดให้มีการแสดงดนตรีและละครในงานวันเรียงประจำปี หรือก่อนปิดภาคเรียน จัดฉายภาพยนตร์ในบางโอกาส บางโรงเรียนจัดพานักเรียนไปชมภาพยนตร์และมีบางโรงเรียนจัดห้องนันทนาการ เพื่อเป็นที่พักผ่อนของครูและนักเรียน โดยมีของเล่น อุปกรณ์ดนตรีต่าง ๆ แต่มีได้ว่ามีเป็นส่วนน้อย

3. กิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้กลุ่มอาสาสมัคร เพื่อรักษาความสะอาด ความเรียบร้อยภายในโรงเรียน จัดกลุ่มอาสาสมัครทำ-

งานในหอสมุดโรงเรียน นำลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ไปออกค่ายพักแรมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ บางโรงเรียนจัดกลุ่มอาสาสมัคร เพื่อช่วยพัฒนาทำความสะอาดให้กับท้องถิ่น เช่น วัด ตลาด ในบางโอกาส บางโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน ได้มีการจัดกลุ่มอาสาสมัครช่วยทำอาหาร ซायอาหาร การจัดตั้งชุมนุมยุวกาชาด ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี นำของใช้ อาหารไปแจกประชาชนที่ประสบภัยต่าง ๆ เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ ทหาร ตำรวจที่ประสบภัยในการต่อสู้ป้องกันประเทศนั้นมีเป็นส่วนน้อย อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนประถมศึกษา ยังมีเด็กยากจนเป็นส่วนมากและโรงเรียนตั้งอยู่ในหมู่บ้านชนบท การจราจรไม่คับคั่ง ภัยอันตรายจากภัยวดยานพาหนะจึงมีน้อย

4. กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศีลปะและวัฒนธรรม ทำให้ทราบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่เคยจัดกิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความกตัญญู จัดให้มีการแสดงของนักเรียนในวันเด็ก จัดองค์นำป่าหรือถิ่นของนักเรียนร่วมทำบุญสลากภัตและทำบุญตามประเพณีของหมู่บ้าน จัดพานักเรียนไปประกอบกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา เป็นต้น มีบางโรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์มาแสดงปาฐกถารธรรมในวันสำคัญทางศาสนาหรือวันสุกสัปดาห์ ในด้านศีลปะและวัฒนธรรม บางโรงเรียนจัดให้มีการแสดงศีลปะ หัตถกรรมในงานประจำปี ส่วนการจัดพานักเรียนไปศึกษาโบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญ การจัดตั้งชุมนุมศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมนั้นมีเป็นส่วนน้อย

5. กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีการอบรมหน้าเสาธงตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน การประชุมอบรมทุก ๆ วันสุกสัปดาห์ โดยจัดครู เหวตลัคเปลี่ยนกันอบรม การพบปะนักเรียนก่อนเริ่มเรียนและก่อนกลับบ้านของครูประจำชั้น การเลือกหัวหน้าชั้นหรือหัวหน้านักเรียน เพื่อให้เป็นผู้ประสานงานระหว่างครูกับนักเรียน บางโรงเรียนมีการจัดตั้งสารวัตรนักเรียน เพื่อดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียน การจัดตั้งสภานักเรียน มีคณะกรรมการนักเรียนปกครองกันเอง และการแนะแนวโดยครูแนะแนวของโรงเรียน แต่ก็มีเป็นส่วนน้อยซึ่งต่างจากการจัดกิจกรรมนักเรียนในระดับ

มัธยมศึกษา พบว่า กิจกรรมส่วนใหญ่ที่จัด ได้แก่ สถานักเรียน¹ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนประถมศึกษายังไม่ได้สนับสนุนให้นักเรียนปกครองตนเองเท่าที่ควร

2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจ ความต้องการและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน ้วย การจัดกิจกรรมในโรงเรียนส่วนมากได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ทั้งนี้เนื่องจากทั้งครูใหญ่ ครูและนักเรียนต่างก็เห็นว่ากิจกรรมนักเรียนให้ประโยชน์ในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งต่างจากผลงานวิจัยของ วสันต์ พรหมบุญ ที่พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร คือ อาจารย์บางท่านไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรเท่าที่ควร นักเรียนเองก็ไม่ให้ความสนใจ ไม่เข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร²

2.5 การติดตามผลและการประเมินผล โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการแจ้งผลการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบทุกครั้ง แต่อาจจะมีบางโรงเรียนที่ไม่ได้แจ้งให้ทราบหรือแจ้งให้ทราบเป็นบางครั้ง โดยครูใหญ่หรือครูเวรประกาศผลการจัดกิจกรรมหน้าแถวตอนเคารพธงชาติ หรือบางครั้งก็ประกาศในห้องประชุม และอาจให้ครูประจำชั้นแจ้งให้นักเรียนทราบ มีบางโรงเรียนแจ้งให้ทราบโดยเขียนปิดประกาศในกระดานแจ้งข่าวของโรงเรียน หลังจากที่ได้แจ้งผลให้ทราบแล้ว โรงเรียนส่วนใหญ่ได้นำผลของการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และให้เป็นคะแนนกิจกรรมและพัฒนาการของ

¹ สุนทร โคตรบรรเทา, "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครและธนบุรี", บทคัดย่อ.

² วสันต์ พรหมบุญ, "โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร", บทคัดย่อ.

นักเรียน สรุปผลของการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ แต่มีบางอย่างต้องปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

2.6 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในด้านงบประมาณที่ไร้ค่าเน้นการ โรงเรียนขาดอุปกรณ์และสถานที่ที่จะจัดกิจกรรม ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษ เช่น ครูคนตรี ครูสอนพลศึกษา บางโรงเรียนประสบปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่ไร้จัดกิจกรรมมีน้อย ต้องใช้เวลาเรียนตามปกติ ซึ่งปัญหาดังกล่าวนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อัมพร ศิวารังษี¹ ที่พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิต ได้แก่ การขาดงบประมาณสนับสนุน เวลาที่จัดไม่แน่นอน ขาดสถานที่ที่จะจัดกิจกรรม¹ ปัญหาที่พบอีกประการหนึ่งก็คือ กิจกรรมนักเรียนที่จัดมีไม่มาก ส่วนใหญ่เน้นเพียงการออกกกำลังกาย คือ การแข่งขันกีฬาประจำปีเท่านั้น

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภท ซึ่งนำผลมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

3.1 ความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภท

1. กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ ครูใหญ่ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดชุมนุมวิชาการ การจัดนิทรรศการและป้ายนิเทศ การจัดมุมอ่านในห้องเรียน และการจัดทำหนังสือพิมพ์โรงเรียนมีความเห็นว่า กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมการเรียนในห้องเรียน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์มากขึ้น ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ครูใหญ่บางคนไม่เห็นด้วยกับกิจกรรมการจัดทำหนังสือพิมพ์ อาจมีสาเหตุมาจากขาดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์และอาจเห็นว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษา ยังไม่มีความรับผิดชอบเท่าที่ควร

¹ อัมพร ศิวารังษี, "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิต", บทคัดย่อ.

2. กิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการ ครูใหญ่ส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การฝึกออก- กำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน การแสดงดนตรีและละคร การจัดทำสวนดอกไม้ประดับ และการจัดห้องพักผ่อนหรือนันทนาการ ความเห็นว่ากิจกรรมเหล่านี้ ช่วยทำให้สุขภาพแข็งแรง ช่วยให้นักเรียนสนุกสนาน เพลิดเพลิน เสริมสร้างความสามัคคีและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ครูใหญ่บางคนไม่เห็นด้วยกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน อาจเป็นเพราะว่า ทำให้เสียเวลาเรียน

3. กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ครูใหญ่ส่วนใหญ่เห็นด้วย กับการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดกิจกรรมในวันเด็กและวันไหว้ครู การจัดหา นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และการจัดแสดงศิลปหัตถกรรม มีความเห็นว่ากิจกรรมเหล่านี้ ช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมและประเพณีของชาติ ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้เป็นอย่างดี

4. กิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ ครูใหญ่ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการ จัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ มีความเห็นว่า กิจกรรม เหล่านี้ฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ มีความสามัคคี รู้จักเสียสละและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมกับคนอื่นได้ดี

5. กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม ครูใหญ่ส่วนใหญ่ เห็น ด้วกับการจัดให้มีการเลือกตั้งหัวหน้านักเรียน การอบรมหน้าแถวตอนเช้าก่อนเข้าเรียน การ ประชุมวันสุดสัปดาห์ การพบปะนักเรียนก่อนเริ่มเรียนและก่อนกลับบ้านของครูประจำชั้น การ แนะนำมีความเห็นว่ากิจกรรมเหล่านี้ช่วยแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนได้ ช่วยให้นัก- เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนให้ถูกต้องยิ่งขึ้น การเลือกผู้นำหรือหัวหน้า ช่วยให้นักเรียนเข้าใจระบอบประชาธิปไตย แต่ครูใหญ่บางคนเห็นว่า การจัดตั้งสภานักเรียน สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษายังไม่สมควร อาจเป็นเพราะเห็นว่า นักเรียนยังขาด ความรับผิดชอบตอตนเองและหมู่คณะ

1.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภท

1. กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดชุมนุมวิชาการ การจัดนิทรรศการและป้ายนิเทศ การจัดมุมอ่านในห้องเรียน มีความเห็นว่า กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมการเรียนในห้องเรียน สนับสนุนความสนใจและความต้องการของนักเรียน ครูบางคนไม่เห็นด้วยกับการจัดตั้งชุมนุมวิชาการ และการจัดทำหนังสือพิมพ์ อาจเป็นเพราะว่านักเรียนยังขาดความรับผิดชอบและมีประสบการณ์น้อยและขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ
2. กิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการ ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการฝึกออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดแสดงดนตรีและละคร การจัดทำสวนไม้ดอกไม้ประดับ ประจำชั้นด้วยเห็นว่า กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้สุขภาพแข็งแรง ฝึกการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเสริมสร้างความสามัคคี มีครูบางคนไม่เห็นด้วยกับการฝึกออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าเรียน อาจจะเป็นเพราะว่าทำให้เสียเวลาเรียนในคาบเรียนแรก
3. กิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ บุวภาษาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ เนื่องจากเห็นว่ากิจกรรมเหล่านี้ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักเสียสละ และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
4. กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมในวันเด็ก วันไหว้ครู การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ การแสดงศิลปหัตถกรรม มีความเห็นว่า กิจกรรมเหล่านี้ช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมและประเพณีของชาติ ศาสนาและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
5. กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเลือกหัวหน้านักเรียน การจัดตั้งสภานักเรียน การอบรมหน้าแถวตอนเช้าก่อนเข้าเรียน การประชุมวันสุดสัปดาห์ การพบปะนักเรียนก่อนเริ่มเรียนและก่อนกลับบ้านของครู ประจำชั้น การแนะแนว ด้วยเห็นว่า กิจกรรมเหล่านี้ฝึกให้นักเรียนรู้จักการเลือกผู้นำ ช่วยประสานงานระหว่างครูกับนักเรียน การอบรมและแนะแนวช่วยแก้ไขความประพฤติกติของ

นักเรียนได้ ครูบางคนไม่เห็นด้วยกับการจัดตั้งสภานักเรียนในโรงเรียน อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบตนเองและหมู่คณะ

1.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภท

1. กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดชุมนุมวิชาการ การจัดค่ายนิเทศและนิทรรศการ การอภิปรายหรือโต้วาที การจัดมุมอ่านในห้องเรียนมีความเห็นว่า กิจกรรมเหล่านี้ ช่วยการเรียนของนักเรียนดีขึ้น สนองตอบความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้มีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. กิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมการฝึกออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การแสดงดนตรีและละคร เห็นว่า กิจกรรมเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง ช่วยเสริมสร้างความสามัคคีให้กับนักเรียน ช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน นักเรียนบางคนไม่เห็นด้วยกับการแสดงดนตรีและละคร อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมดังกล่าวทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายและทำให้ผู้ปกครองเดือดร้อน

3. กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นักเรียนส่วนมากเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การจัดงานวันเด็ก งานวันไหว้ครู มีความเห็นว่ากิจกรรมเหล่านี้ช่วยฝึกจรรยาบรรณที่ดีให้กับนักเรียน ช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นักเรียนบางคนไม่เห็นด้วยกับการไปทัศนศึกษาออกสถานที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเกรงว่าจะได้รับอันตรายจากการเดินทางและทำให้สิ้นเปลือง

4. กิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนส่วนมากเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ มีความเห็นว่ากิจกรรมเหล่านี้ ช่วยให้นักเรียนรู้จักระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือคนอื่น ช่วยฝึกการอยู่รวมกันในสังคม และฝึกการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการสร้าง-



ความเจริญให้กับท้องถิ่นตน

5. กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม นักเรียนส่วนมาก เห็นด้วยกับการเลือกผู้นำหรือเลือกหัวหน้า การจัดตั้งสภานักเรียน การประชุมในเทศ การอบรมหน้าแถวตอนเช้าก่อนเข้าเรียน การประชุมนักเรียน การพบปะนักเรียนก่อนเริ่มเรียน และก่อนกลับบ้านของครูประจำชั้น และการแนะแนว มีความเห็นว่า กิจกรรมเหล่านี้ ช่วยให้นักเรียนรู้จักเลือกผู้นำ ช่วยแก้ปัญหาคความประพฤติของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจระเบียบและทราบข่าวสารจากโรงเรียน ช่วยให้นักเรียนและครูใกล้ชิดกันยิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดต่างกัน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภท ซึ่งนำมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียน ในโรงเรียนขนาดต่างกันที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวิชาการ โดยแยกวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ขนาดของโรงเรียนไม่มีผลต่อความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง แต่เมื่อพิจารณาเฉพาะความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูใหญ่ ครูและนักเรียน ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 นักเรียนและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ครูใหญ่ ครูและนักเรียนต่างเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมวิชาการแตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นของครูและครูใหญ่ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการไม่แตกต่างกัน ไม่ตรงตามสมมติฐาน แสดงว่า ทั้งครูและครูใหญ่ต่างก็เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนุชา เทวราชสมบูรณ์ ซึ่งพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้บริหารของนักเรียนต่างก็มีเจตคติต่อกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ ไม่แตกต่างกัน¹ ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มครูใหญ่มีความ คิดเห็นสูงกว่ากลุ่มครูและนักเรียน อาจเป็นเพราะว่า ครูใหญ่เน้นงานด้านวิชาการมาก เพื่อให้การ เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้²

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียน ในโรงเรียนขนาดต่างกันที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการ โดยแยกวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาด- กลาง และขนาดเล็ก พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ขนาด ของโรงเรียนไม่มีผลต่อความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาเฉพาะความคิดเห็น ระหว่างประเภทกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ไม่ตรงตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นต่อ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการสูงกว่ากลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครู แสดงว่า นักเรียนเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุภาพ สัตยานนท์ ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความ สนใจในกิจกรรม มีความเห็นว่า กิจกรรมสันทนาการทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้นและสร้างความ สัมพันธ์อันดีต่อกัน และอาจเป็น เพราะว่ากิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นที่ตัวเด็กโดยตรง ให้เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ช่วย-

¹ อนุชา เทวราชสมบูรณ์, "เจตคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้บริหาร- นักเรียนที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พิจิตร", หน้า 49.

² เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. การบริหารกิจการนักเรียน, หน้า 4.

³ สุภาพ สัตยานนท์, "ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนสตรีวิทยาที่มีต่อ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2517", บทคัดย่อ.

ให้เด็กสนุกสนาน เพลิดเพลินและสามารถช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้¹

2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดต่างกันที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยแยกวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าขนาดของโรงเรียนไม่มีผลต่อความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง และเมื่อพิจารณาเฉพาะความคิดเห็นระหว่างประเภทกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าทั้งครูใหญ่ ครูและนักเรียนค่าเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของ ประภัสสร มโนรัตน์ ซึ่งพบว่า โรงเรียนรัฐบาลในภาคเหนือส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม² อาจเป็นเพราะว่าศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมมีความสำคัญ สมควรที่จะมีผู้ทำนุบำรุงรักษาสืบทอดต่อไป โดยเฉพาะ โรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ครูใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมสูงกว่าครูและนักเรียน อาจเป็นเพราะว่าครูใหญ่เน้นความสำคัญของศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดต่างกันที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ โดยแยกวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

¹ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, บทความเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เอกสารประกอบการศึกษาวิชาการนิเทศการศึกษา (บริหาร 542) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2523, หน้า 126.

² ประภัสสร มโนรัตน์, "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน", บทความย่อ.

พบว่า ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า ขนาดของโรงเรียน ไม่มีผลต่อความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง และเมื่อพิจารณา เฉพาะความคิดเห็นของประเภทกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูใหญ่ ครูและนักเรียน ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มครูมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์สูงกว่ากลุ่มครูใหญ่และกลุ่มนักเรียนอาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนต้องอาศัยท้องถิ่นในการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือเป็นสิ่งสำคัญ กิจกรรมนักเรียนนอกจากจะช่วยพัฒนาความสนใจและความสามารถพิเศษของผู้เรียนแล้วยังเป็นบริการให้แก่โรงเรียนและสังคมอีกด้วย¹ โดยเฉพาะกิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ช่วยให้นักเรียนรู้จักทำตัวให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม²

2.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดต่างกันที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม โดยแยกวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ขนาดของโรงเรียน ไม่มีผลต่อความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน แต่เมื่อพิจารณา เฉพาะความคิดเห็นระหว่างประเภทกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูใหญ่ ครูและนักเรียน ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า ทั้งครูและนักเรียนต่างก็เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม ช่วยทำให้นักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประพฤติดี ทำให้โรงเรียนมีความสงบ ซึ่งมี

¹ สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน หน้า 101.

² เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, การบริหารกิจการนักเรียน หน้า 111.

ส่วนทำให้ให้นักเรียนตั้งใจเรียนดีขึ้น¹ นักเรียนและครูใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า ครูใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุมสูงกว่าครูและนักเรียนอาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุม ช่วยปลูกฝังความเข้าใจในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ใ้ครูจักสิทธิและหน้าที่ของตน ส่วนความคิดเห็นของครูและครูใหญ่นั้น พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนุชา เทวราชสมบูรณ์ ซึ่งพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนครูและผู้บริหารในโรงเรียนขนาดต่างกัมีเจตคติต่อกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุมไม่แตกต่างกัน²

ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนและความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพะเยาที่มีขนาดต่างกัน สรุปได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมนักเรียนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ แต่ก็มีบางอย่างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เช่น การบริหารกิจการนักเรียน ประเภทของกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น กิจกรรมนักเรียนที่จัดขึ้นส่วนใหญ่จะจัดเท่าที่งบประมาณเวลาและสถานที่อำนวย ในด้านการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมากนัก การจัดกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ได้แก่ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ การปกครองและการประชุม ครูใหญ่ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมแต่ละประเภทสูงกว่าและนักเรียน ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ มีความ

¹ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, บทความเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา (บริหาร 542), หน้า 114.

² อนุชา เทวราชสมบูรณ์, "เจตคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้บริหารนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร", หน้า 51.

คิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภทในระดั้มที่ใกล้เคียงกัน ส่วนขนาดของโรงเรียนไม่มีผลต่อความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง

ขอเสนอแนะ



ขอเสนอแนะสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานของเขตการศึกษา 8 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอในจังหวัดพะเยา ผู้บริหารโรงเรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในเรื่องงบประมาณ สถานที่ที่ใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ขาดบุคลากรที่มีความรู้พิเศษ เช่น คำนคณตรี พลศึกษา หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรพิจารณาให้การสนับสนุนโดย

1.1 ควรพิจารณาให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาโดยจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาตามความเหมาะสม

1.2 ควรพิจารณาส่งเสริมในค่านบุคลากร ด้วยการบรรจุแต่งตั้งครูที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษ เช่น ครูคณตรี ครูพลศึกษา ครูนาฏศิลป์และครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ด้วยการส่งครูเข้ารับการศึกษาดูงานหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติมในค่านเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุง การจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 ควรพิจารณาสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนร่วมมือกันวางแผนและโครงการในการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ ความเข้าใจและแลกเปลี่ยน ยืมวัสดุอุปกรณ์ตลอดจนบุคลากรซึ่งกันและกัน

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการที่ทางโรงเรียน เคยจัดได้แก่ การจัดห้องสมุดในโรงเรียน จัดให้มีมุมอ่าน ป้ายนิเทศและนิทรรศการ เป็นส่วนมาก ดังนั้น หน่วยงานผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรพิจารณาให้การ สนับสนุนการจัดกิจกรรมวิชาการอื่น ๆ เช่น การจัดชุมนุมวิชาการ การจัดทำหนังสือพิมพ์ ของโรงเรียน จัดให้มีการอภิปรายปัญหาหรือโต้วาทีตลอดจนการฟังคำบรรยายหรือปาฐกถา ทางวิชาการจากวิทยากรพิเศษ เป็นต้น

1.5 ในด้านการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนส่วนใหญ่จัดน้อยที่สุด คือ การจัดห้องพักผ่อนหรือห้องนันทนาการ ห้องพลศึกษาในโรงเรียน ดังนั้น หน่วยงาน ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรพิจารณา จัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมให้ทางโรงเรียนจัดให้มีห้องพักผ่อนหรือห้องนันทนาการ ห้องพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป

1.6 ในด้านการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่ทางโรงเรียนเคยจัดน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดตั้งชุมนุมศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม หน่วยงาน ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรพิจารณาส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังจริยธรรมให้กับเด็ก ในระดับประถมศึกษาให้มากเพราะกิจกรรมเหล่านี้เน้นการปฏิบัติจริงและใช้จ่ายงบประมาณในการจัดแต่น้อย

1.7 ในด้านการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองและการประชุมอบรม ที่ทางโรงเรียนเคยจัดน้อยที่สุด คือ การแนะแนวนักเรียน การจัดตั้งสภานักเรียน มี คณะกรรมการนักเรียนปกครองกันเอง ดังนั้น หน่วยงาน ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ควรพิจารณา สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยการจัดอบรมครูแนะแนว บรรจุครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและส่งเสริมการปกครองประชาธิปไตยใน โรงเรียน ด้วยการให้เด็กมีชีวิตอยู่อย่างมีประชาธิปไตยด้วยการปฏิบัติจริง

2. จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ การปกครองและการประชุมอบรม แตกต่างกัน ด้วยกลุ่มครูใหญ่และครูเห็นว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก แต่กลุ่มนักเรียนเห็นว่าน้อยกว่ากลุ่มครูใหญ่และกลุ่มครู ทั้งนี้ หน่วยงานผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรพิจารณาให้การดำเนินการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสนองตอบความต้องการและความสนใจของนักเรียนให้มากขึ้น กิจกรรมบางอย่างผู้บริหารอาจมองเห็นว่ามีความสำคัญยิ่งและดำเนินการจัดกิจกรรมให้บรรลุจุดมุ่งหมายของฝ่ายบริหารกิจกรรม ฝ่ายนักเรียนซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมอาจเห็นความสำคัญว่ามีน้อย

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

3.1 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนต่างสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนของเอกชน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษ เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขให้การจัดกิจกรรมนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการการประถมศึกษา หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ศึกษาในเทศกจังหวัด ศึกษาในเทศกอำเภอ ครูใหญ่ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในแต่ละเขตการศึกษาเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลงานวิจัยที่มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูและนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย