

บรรณานุกรม

1. พิณ บุษย์รักพันธ์. การสร้างพลังชุมชนโดยชวนการพัฒนาชุมชน. นครหลวงกรุงเทพ-ธนบุรี : กองฝึกอบรม กรมการพัฒนาชุมชน, 2515.
2. สุเทพ เชาวฉิก. หลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : วีระทัศน์า, 2524.
3. วรณี เหล่าสุวรรณ และ สมศักดิ์ ศรีมาโนชญ์. การศึกษาและการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานนิเทศน์ กรมการฝึกหัดครู, 2523.
4. คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2525.
5. คณะกรรมการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท วิทยาลัยครูอุบลราชธานี. คู่มือดำเนินงานโครงการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. อุบลราชธานี : หน่วยเอกสารการพิมพ์วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2525.
6. ศูนย์ประสานงานการพัฒนาชนบทแห่งชาติ. แผนพัฒนาชนบทยากจน ประจำปี 2526. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2525.
7. สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
8. จีรพรหม กาญจนจิตรรา. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
9. ประคอง ภิรมย์สุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อักษำเนา)
10. พิณ บุษย์รักพันธ์. แนวทางดำเนินงานของกรมการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : กองฝึกอบรมกรมการพัฒนาชุมชน, 2515.

11. แก้วทศ คณะวรรณ และคณะ. รายงานการติดตามผลโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนตำบลและอำเภอ. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.
12. ทิพนันต์ สุจ้านงค์ และคณะ. การพัฒนาชนบทแบบผสมผสานสำหรับประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
13. คณะผู้จัดทำวารสารเศรษฐกิจและสังคม. "ประชาบาลกับการพัฒนาชนบท ความเห็นจากครูผู้แทน." วารสารเศรษฐกิจและสังคม. 15 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2521) : 38 - 42.
14. เมธี บิณันชานนท์. "ครูกับการพัฒนาชนบทยากจน." นิตยสาร. 23 (พฤศจิกายน 2524) : 31 - 34.
15. พจน์ สะเพียรชัย. "คำกล่าวเปิดการสัมมนาเรื่องแนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู." รายงานการสัมมนาเรื่องแนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 19 - 21 ตุลาคม 2524. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.
16. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. รายงานการสำรวจสถานการณ์ในการประกอบวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2524. (เอกสารอัครสำเนา)
17. Duman, Arthur. The New Community Organization. New York : Thomas Y. Grewell, 1970.
18. The Asian Institute for Teacher Education. Integration and Modernization of Teacher Education Curriculum Final Report of the Second Sub-Regional Workshop on Teacher Education. (Bangkok, November 1-12, 1971). Quezon City : University of the Philippines, 1972.

19. ทองคุณ หงส์พันธ์. "การวิจัยเพื่อจัดรูปแบบบุพพวิธีกรฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชน." วิทยานพนธ์ปริญาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.
20. สมพงษ์ เกษมสิน. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิชิต, 2512.
21. คณะวิจัยโครงการปรับปรุงหลักสูตรกรมการฝึกหัดครู. การศึกษหาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.
22. ทองคุณ หงส์พันธ์. ครู : บทบาท พฤติกรรม และคุณธรรม. นครราชสีมา : สมบูรณ์การพิมพ์, ม.ป.ป.
23. วิทยุไพ สาทร. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
24. Terry, George R. Principles of Management. Homewood, Illinois: Richard D. Irwin, 1960.
25. Ordway, Tead. The Art of Leadership. New York : Mcgraw-Hill Book, 1955.
26. ชลล ชรรณศิริ. "ประมุขศิลป์และลักษณะผู้นำ." วารสารท้องถิ่น. 15 (มีนาคม 2518) : 22.
27. Smith, Henry C. Personality Adjustment. New York : Mcgraw-Hill, 1961.
28. สมชัย รักกิจกร. ความเป็นผู้นำในหมู่บ้านภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. ศูนย์วิจัยและพัฒนาการทหารระหว่างไทย - สหรัฐ, 2514.
29. อรุณ รักธรรม. ลักษณะบุษย์สัมพันธ์กับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

30. Davis, Kieth. Human Relations at Work. 2d ed. New York : McGraw-Hill, 1962
31. เกษม บุญรมย์. "ลักษณะของผู้บริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
32. การพัฒนาชุมชน, กรม. ผู้นำท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2508.
33. สภาวิจัยแห่งชาติ. ผู้นำในชนบทของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนัก นายกรัฐมนตรี, 2514.
34. Dulfer, Eberhand. Operational Efficiency of Agricultural Cooperatives in Developing Counties. Rome : FAO., 1974.
35. Roger, Everett M. Modernization among Peasants: The Impact of Communication. New York : Rinehart and Winston, 1969.
36. จารึก ชุกติศักดิ์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักศึกษาครูและสิ่ง กระตุ้นพฤติกรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
37. วรชัย เขาวปราณี. "ยุทธวิธีในการฝึกอบรมสมาชิกสหกรณ์การเกษตร." ปริญญานิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
38. Shultz, Theodore. Transforming Traditional Agriculture. New Haven : Yale University Press, 1964.
39. Harbison, Frederick H. and Myers; Charler A. Education Manpower, and Economic Growth : Strategies of Human Resouce Development. New Delhi : Oxford an IBH Publishing, 1964.

40. เฉลียว บุรีภักดิ์. การใช้ระบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ : เน้นวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. (เอกสารอักษรณ์)
41. วลัย หลีสันทิพงศ์. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.
42. ชีระ รุญเจริญ. "สรุปผลการวิจัยเรื่องปรัชญาการฝึกหัดครูของไทย ตามโครงการปฏิรูปการฝึกหัดครูของอาเซียน." ม.ป.ป. (เอกสารอักษรณ์)
43. เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. หน่วยงานพิเศษ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
44. สากส์ จริยวิทยานนท์. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาส่วนภูมิภาคในการพัฒนาชนบท : ศึกษากรณีวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2524.
45. มารศรี รัตนกันทา. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
46. วิภากรษ์ ปราโมช ณ อุษยา. "การศึกษาเรื่องทัศนคติทางการเมือง ความรู้ความเข้าใจ และความสนใจในการเลือกตั้งของผู้มีสิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ในเขตกรุงเทพมหานคร วันที่ 4 เมษายน 2517." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
47. สิริภรณ์ เขจรกุล. "ลักษณะของการรับของใหม่ในหมู่บ้านจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายเกษม นาครัตน์
ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาชุมชน เขต 3
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา สัญญาวิวัฒน์
รองคณบดี คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร.ทองคุณ หงส์พันธ์
อธิการ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
4. ดร.ณรงค์ จริยวิทยานนท์
ที่ปรึกษาสำนักงานส่งเสริมประสิทธิภาพการวางแผนพัฒนาตำบล จังหวัดอุบลราชธานี
5. ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ เสือทอง เทพรงทอง
คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี
7. นายบุญรอด จันทร์สมวงศ์
พัฒนาการ จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 เมษายน 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการขอแบบสอบถาม

เรียน ท่านประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล

สิ่งส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

กระผม นายอนุศักดิ์ เกตุศิริ อาจารย์ 1 วิทยาลัยครูอุบลราชธานี กำลังศึกษา
 ต่อในระดับปริญญาโทที่ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับ
 อนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง "ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
 สภาตำบล ในเขตรับผิดชอบของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาใน
 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการผลิตครูเพื่อให้มีประสิทธิ-
 ภาพในการออกไปทำงานในชนบทและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ในการนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด
 กรุณาขอแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมตามความคิดเห็นของท่าน และขอรับรองว่าคำตอบของ
 ท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานแต่ประการใดทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดกรุณาขอแบบสอบถามและส่งคืน
 ผู้วิจัย (ตามสถานที่อยู่พร้อมแสตมป์ค่าหลัง ของแบบสอบถาม) ภายในวันที่ 24 เมษายน 2526
 นี้ด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ
 โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ)

อนุศักดิ์ เกตุศิริ

ภาควิชาบริหารการศึกษา

(นายอนุศักดิ์ เกตุศิริ)

โทร. 2527031

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เลขที่.....

คอลัมน์
1 - 3

เรื่อง ความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล
ในเขตรับผิดชอบของวิทยาลัยครูอุบลราชธานีเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เื่อออกการ
พัฒนาชนบท

.....

แบบสอบถามนี้ 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ลักษณะของครูที่เื่อออกการพัฒนาชนบท

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน และกรอกข้อความลงในช่องว่าง

- 1. เพศ (1) ชาย
- (2) หญิง

4

- 2. อายุ (1) ต่ำกว่า 30 ปี
- (2) 31 - 35 ปี
- (3) 36 - 40 ปี
- (4) 41 - 45 ปี
- (5) สูงกว่า 45 ปี

5

3. ตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน

- (1) ประธานกรรมการสภาตำบล
- (2) พัฒนาการ
- (3) เลขานุการสภาตำบล

4. สถานที่ทำงานในตำแหน่งตามข้อ 3

กำหนด.....

อำเภอ/กิ่งอำเภอ.....

7

5. จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งตามข้อ 3

(1) ต่ำกว่า 2 ปี

(2) 3 - 6 ปี

(3) 7 - 10 ปี

(4) สูงกว่า 10 ปี

8

6. ระดับการศึกษาสูงสุด

(1) จบประถมศึกษาตอนต้น

(2) จบประถมศึกษาตอนปลาย

(3) จบมัธยมศึกษาตอนต้น

(4) จบสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นแต่ไม่ถึงปริญญาตรี

(5) จบปริญญาตรี

(6) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9

ตอนที่ 2

ลักษณะของครูที่เลือกการพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เลือกการพัฒนาท้องถิ่นของท่านใน
แต่ละข้อความตามความคิดเห็นของท่านว่า ท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับ
ลักษณะเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ
ซึ่งมีทั้งหมด 5 ช่อง และแต่ละช่องมีความหมายดังต่อไปนี้

เห็นด้วยมากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุดว่าลักษณะของครูในข้อความนั้นเลือก
การพัฒนาตนเองในท้องถิ่นของท่าน

เห็นด้วยมาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากกว่าลักษณะของครูในข้อความนั้นเลือกการ
พัฒนาตนเองในท้องถิ่นของท่าน

เห็นด้วยปานกลาง หมายความว่า ท่านเห็นด้วยปานกลางว่า ลักษณะของครูในข้อความนั้น
เลือกการพัฒนาตนเองในท้องถิ่นของท่าน

เห็นด้วยน้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยน้อยว่า ลักษณะของครูในข้อความนั้นเลือก
การพัฒนาตนเองในท้องถิ่นของท่าน

เห็นด้วยน้อยที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุดว่า ลักษณะของครูในข้อความนั้น
เลือกการพัฒนาตนเองในท้องถิ่นของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อที่	ลักษณะของครูที่เลือก การพัฒนาตนเอง	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
0.	บอกชื่อบุคคลสำคัญใน ท้องถิ่นใด	✓				

จากตัวอย่าง ทานกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเห็นด้วยมากที่สุด หมายความว่า
 ท่านเห็นด้วยมากที่สุดว่า การที่ครูสามารถบอกชื่อบุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้ เป็นลักษณะหนึ่งของครู
 ที่จะเอื้อต่อการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นของท่าน

.....

ข้อที่	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อ การพัฒนาชุมชน	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)	
1	สามารถอธิบายลักษณะความ เชื่อ ศาสนาและระเบียบ ประเพณีของท้องถิ่นได้						10
2	สามารถบอกสภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะของท้องถิ่นได้						11
3	สามารถบอกแหล่งทรัพยากร ธรรมชาติในท้องถิ่นที่จะนำมา ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่นได้						12
4	สามารถบอกเล่ารายละเอียด การทำมาหากินของประชาชน ในท้องถิ่นได้						13
5	สามารถบอกสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด โรงเรียน สถานีอนามัย ที่ทำการศึกษาตำบล ฯลฯ ได้						14
6	สามารถบอกชื่อสถานที่และบุคคล ที่สามารถให้ความช่วยเหลือแก่ ชุมชนได้เมื่อชุมชนเกิดปัญหา						15

ข้อที่	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชุมชน	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	เห็นด้วยน้อยที่สุด (1)	
7	สามารถเขียนแผนและโครงการพัฒนาตำบลได้	-					16
8	ชี้แนะและอธิบายวิธีการในการพัฒนาตนเองและท้องถิ่นให้บุคคลอื่นเข้าใจได้						17
9	สามารถให้คำปรึกษาแก่ชาวบ้านได้เมื่อชาวบ้านมีปัญหา						18
10	สามารถชักจูง กระตุ้นเตือนให้บุคคลทำงานร่วมกันจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์						19
11	สามารถชี้แนะให้ชาวบ้านมองเห็นปัญหาแนวทางการพัฒนาตนเองและท้องถิ่น						20
12	สามารถพูดจาโน้มน้าวจิตใจให้ชาวบ้านรวมกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นและร่วมกิจกรรมพัฒนา						21
13	สามารถแนะนำและพาชาวบ้านทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่เคยทำมาก่อนในด้านการทำมาหากิน						22
14	มีความสามารถในการเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่ผู้ร่วมงานและชาวบ้าน						23

ข้อที่	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชุมชน	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	เห็นด้วยน้อยที่สุด (1)	
15	รู้สึกสนใจในเรื่องต่าง ๆ						24
16	ใฝ่อย่างรวดเร็วจนและถูกต้องสามารถเป็นผู้นำในกรณีที่มีการทำงานเพื่อส่วนรวมหรือเพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น						25
17	มีความสามารถในการทำความคุ้นเคยกับบุคคลอื่น						26
18	เป็นผู้ที่ไวต่อความรู้สึกและท่าทีของบุคคลอื่น						27
19	สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกโอกาส						28
20	กระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของชุมชน						29
21	ยอมรับและเข้าใจนิสัยของบุคคลในท้องถิ่น						30
22	มีลักษณะท่าทางและการวางตัวเหมาะสมตามโอกาสที่สมควร						31
23	สนใจและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมที่ชาวบ้านจัดในท้องถิ่น						32
24	กิจกรรมการขาดเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป						33

ข้อที่	ลักษณะของครูที่เลือก การพัฒนาตนเอง	เห็นควายน้อยที่สุด (5)	เห็นควายน้อย (4)	เห็นควายน้อย ปานกลาง (3)	เห็นควายน้อย (2)	เห็นควายน้อยที่สุด (1)	
25	กล้าตัดสินใจในเรื่องที่ตนเองรับผิดชอบ						34
26	มีความคิดเป็นอิสระและรู้จักพึ่งตนเอง						35
27	มีความมั่นใจ แน่ใจ กล้าที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จตามที่ตั้งใจไว้						36
28	สามารถพูดหรือแสดงความคิดเห็นโดยไม่ถือการประทุษร้าย เคอะเขิน						37
29	กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเมื่อมีโอกาสอันสมควร						38
30	มีการพิจารณาอย่างถี่ถ้วนรอบคอบเสมอเมื่อเผชิญปัญหาหรือประเด็นขัดแย้งต่าง ๆ						39
31	สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้						40
32	ทำงานได้อย่างมั่นใจ ถึงแม้จะทำงานเพียงลำพัง						41
33	ตั้งใจทำงานในหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา						42
34	อุทิศเวลาให้กับงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่						43

ข้อที่	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชมพ	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	เห็นด้วยน้อยที่สุด (1)	
35	ไม่หวงรักต่อหน้าที่เพื่อหาผลประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น						44
36	เต็มใจทำงานโดยไม่มีค						45
37	ประโยชน์ส่วนตัวเป็นสำคัญ						46
38	เคร่งครัดในกฎ ระเบียบ ในการปฏิบัติงาน						47
39	รักษาเวลาและให้ความสำคัญของการนัดหมาย						48
40	ไม่ยินยอมให้มีการเอาเปรียบกันในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม						49
41	ไม่วางเฉยเมื่อปรากฏว่ามีคนทำผิดกฎ ระเบียบ หรือมีการทุจริตในงานส่วนรวม						50
42	ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ การใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการทำงานและการแก้ปัญหา						51
	สนับสนุนโครงการใหม่ ๆ ที่รัฐนำมาใช้ เช่น โครงการสร้างงานในชมพ โครงการพัฒนาการเกษตร ฯลฯ						

ข้อที่	ลักษณะของครูที่ขอ ต่อการศึกษาแบบ	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)	
43	นำวิธีการปฏิบัติงานแบบ ใหม่ ๆ ในด้านสุขภาพ อนามัย โภชนาการ ที่อยู่ อาศัย ที่ยังไม่เคยปฏิบัติ มาทดลองใช้						52
44	เรียนรู้งานใหม่ ๆ ใค้อย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว						53
45	มีความกระตือรือร้นในการ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม						54
46	แสดงความคิดเห็นหรือผลงาน ใหม่ ๆ และมีความเห็นเห็นว่า แปลกไปจากคนทั่วไปเขาทำกัน						55
47	ประคิษฐ์สิ่งแปลกใหม่ซึ่งสามารถ นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้						56
48	สนใจฟัง อ่าน ข่าวประจำวัน ทางวิทยุ หนังสือพิมพ์ หรือดู ข่าวประจำวันทางโทรทัศน์ อยู่เสมอ						57
49	มีความมานะ บากบั่นในการ ทำงาน						58
50	อดทนต่อการ รอคอยในงาน ที่ผลสำเร็จช้า						59

ข้อที่	ลักษณะของครูที่ได้ออกการพัฒนาบทบาท	เห็นควายน้อยที่สุด (5)	เห็นควายน้อย (4)	เห็นควายน้อยปานกลาง (3)	เห็นควายน้อย (2)	เห็นควายน้อยที่สุด (1)	
51	อดทนต่อสภาพความเป็นอยู่ในห้องกิน						60
52	อดทนต่อความลำบากหรือต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน						61
53	จิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหวเมื่อได้รับความกระทบกระทั่งบนทางจิตใจ						62
54	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างแน่วแน่						63
55	ไม่ทอดทิ้งเมื่องานที่ทำมีความสำเร็จเพียง						64
56	มีสมาธิในการทำงาน						65
57	ออกกำลังกายเป็นประจำและสม่ำเสมอ						66
58	ใช้เวลาว่างเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมและถูกต้อง						67
59	เลือกบริโภคอาหารที่มีคุณค่าต่อการบำรุงรักษาสภาพและอนามัย						68
60	สุขภาพจิตดี ไร้เรื้อรัง ยิ้มแย้มแจ่มใส						69

ข้อ	ลักษณะของกรูทเชื้อ ต่อการพัฒนาชนบท	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)	
61	สุขภาพอนามัยที่ ร้างกาย แข็งแรง						70
62	พักผ่อนร่างกายและจิตใจ หลังจากทำกิจกรรมใน แต่ละวันอย่างถูกต้อง						71
63	รักษาความสะอาดของ ร่างกายและเครื่องแต่งกาย เช่น เล็บมือ เล็บเท้า เสื้อผ้า ฯลฯ						72
64	รู้จักไปหาหมอเมื่อเจ็บ ไข้ไข้อภัย						73

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
และกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนมาโดยเร็ว



นายอนุศักดิ์ เกตุศิริ เกิดวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ.2494 ที่ อำเภอ
เมือง จังหวัดอุบลราชธานี จบปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม เมื่อ พ.ศ.2518 ขณะรับราชการเป็นอาจารย์ ระดับ 4 วิทยาลัยครู
อุบลราชธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย