

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยลำดับดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ อายุ จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่ง และวุฒิทางการศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล เกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบท ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 8 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านความรู้
- 2.2 ด้านความเป็นผู้นำ
- 2.3 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
- 2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2.5 ด้านความซื่อตรงต่อหน้าที่
- 2.6 ด้านการยอมรับวิทยาการใหม่
- 2.7 ด้านความอดทน
- 2.8 ด้านการบำรุงรักษาสุขภาพอนามัย

3. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล เกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบท ในทั้ง 8 ด้าน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	ประธานกรรมการ สภาตำบล		พัฒนากร		เลขานุการ สภาตำบล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	145	100.0	90	69.2	143	99.3	378	90.2
หญิง	-	-	40	30.8	1	0.7	41	9.8
รวม	145	100.0	130	100.0	144	100.0	419	100.0

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 419 คน เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 90.2 และเป็นหญิงร้อยละ 9.8 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลเป็นชายทั้งหมด คือร้อยละ 100.0 พัฒนากรเป็นชายร้อยละ 69.2 เป็นหญิงร้อยละ 30.8 ส่วนเลขานุการสภาตำบล เป็นชายร้อยละ 99.3 เป็นหญิงร้อยละ 0.7

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	ประธานกรรมการ สภาตำบล		พัฒนากร		เลขานุการ สภาตำบล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	2	1.4	30	23.1	-	-	32	7.6
31-35 ปี	13	9.0	53	40.8	27	18.8	93	22.2
36-40 ปี	40	27.6	22	16.9	37	25.7	99	23.6
41-45 ปี	45	31.0	22	16.9	33	22.9	100	23.9
สูงกว่า 45 ปี	45	31.0	3	2.3	47	32.6	95	22.7
รวม	145	100.0	130	100.0	144	100.0	419	100.0

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาอายุของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม โดยส่วนรวมแล้ว อายุระหว่าง 41-45 ปี มีมากเป็นอันดับหนึ่ง คือร้อยละ 23.9 อายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 23.6 อายุสูงกว่า 45 ปี ร้อยละ 22.7 อายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 22.2 และอายุต่ำกว่า 30 ปี น้อยที่สุดคือร้อยละ 7.6

เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มประธานกรรมการสภาตำบลอายุสูงกว่า 45 ปี มีมากเท่ากับกลุ่มอายุระหว่าง 41-45 ปี คือมีร้อยละ 31.0 รองลงไปที่อายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 27.6 อายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 9.0 และมีผู้น้อยที่สุดคือต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 1.4 สำหรับกลุ่มพัฒนากรอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 40.8 รองลงไปที่อายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 23.1 อายุระหว่าง 36-40 ปี มีเท่ากับอายุระหว่าง 41-45 ปี คือมีร้อยละ 16.9 น้อยที่สุดคืออายุสูงกว่า 45 ปี มีร้อยละ 2.3

ส่วนกลุ่มเลขานุการสภาตำบล อายุสูงกว่า 45 ปี มีร้อยละ 32.6 รองลงไปที่อายุ  
ระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 25.7 อายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 22.9 อายุ  
ระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 18.8 ส่วนอายุต่ำกว่า 30 ปี ไม่มี

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ประธานกรรมการสภาตำบล	145	34.6
พัฒนากร	130	31.0
เลขานุการสภาตำบล	144	34.4
รวม	419	100.0

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง  
มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ เป็นประธานกรรมการสภาตำบล ร้อยละ 34.6 พัฒนากร  
ร้อยละ 31.0 และเลขานุการสภาตำบล ร้อยละ 34.4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นของอำเภอ

ชั้นของอำเภอ	ประธานกรรมการ สภาตำบล		พัฒนากร		เลขานุการ สภาตำบล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อำเภอชั้นหนึ่ง	65	44.8	59	45.4	61	42.4	185	44.2
อำเภอชั้นสอง	22	15.2	21	16.1	22	15.3	65	15.5
อำเภอชั้นสาม	26	17.9	26	20.0	28	19.4	80	19.1
อำเภอชั้นสี่	12	8.3	10	7.7	14	9.7	36	8.6
อำเภอชั้นห้า	20	13.8	14	10.8	19	13.2	53	12.6
รวม	145	100.0	130	100.0	144	100.0	419	100.0

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นของอำเภอปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนใหญ่อยู่ในอำเภอชั้นหนึ่ง ร้อยละ 42.2 รองลงไปเป็นอำเภอชั้นสอง ร้อยละ 15.5 อำเภอชั้นสามร้อยละ 19.1 อำเภอชั้นสี่ร้อยละ 8.6 และอำเภอชั้นห้า ร้อยละ 12.6

เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มประธานกรรมการสภาตำบลส่วนใหญ่อยู่ในอำเภอชั้นหนึ่งร้อยละ 44.8 อำเภอชั้นสองร้อยละ 15.2 อำเภอชั้นสามร้อยละ 17.9 อำเภอชั้นสี่ร้อยละ 8.3 และอำเภอชั้นห้าร้อยละ 13.8 สำหรับกลุ่มพัฒนากรส่วนใหญ่อยู่ในอำเภอชั้นหนึ่งร้อยละ 45.4 อำเภอชั้นสองร้อยละ 16.1 อำเภอชั้นสามร้อยละ 20.0 อำเภอชั้นสี่ร้อยละ 7.7 และอำเภอชั้นห้าร้อยละ 10.8 ส่วนกลุ่มเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่อยู่ในอำเภอชั้นหนึ่งร้อยละ 42.4 รองลงไปเป็นอำเภอชั้นสองร้อยละ 15.3 อำเภอชั้นสามร้อยละ 19.4 อำเภอชั้นสี่ร้อยละ 9.7 และอำเภอชั้นห้าร้อยละ 13.2

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่ง

จำนวนปี	ประชาชนกรมการ สภาตำบล		พัฒนากร		เลขานุการ สภาตำบล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2 ปี	31	21.4	23	17.7	29	20.1	83	19.8
3 - 6 ปี	65	44.8	32	24.6	71	49.3	163	40.1
7 - 10 ปี	33	22.8	24	18.5	26	18.1	83	19.8
สูงกว่า 10 ปี	16	11.0	51	39.2	18	12.5	85	20.3
รวม	145	100.0	130	100.0	144	100.0	419	100.0

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างรวมทั้ง 3 กลุ่ม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่จะทำงานในตำแหน่งระหว่าง 3 - 6 ปี คือร้อยละ 44.8 รองลงไประหว่าง 7 - 10 ปี ร้อยละ 22.8 ต่ำกว่า 2 ปี ร้อยละ 21.4 สูงกว่า 10 ปี ร้อยละ 11.0 สำหรับกลุ่มพัฒนากร ส่วนใหญ่แล้วจะทำงานในตำแหน่งสูงกว่า 10 ปี คือร้อยละ 39.2 ระหว่าง 3 - 6 ปี ร้อยละ 24.6 ระหว่าง 7 - 10 ปี ร้อยละ 18.5 และน้อยที่สุดคือต่ำกว่า 2 ปี ร้อยละ 17.7 ส่วนกลุ่มเลขานุการสภาตำบลนั้น ส่วนใหญ่จะทำงานอยู่ในตำแหน่งระหว่าง 3 - 6 ปี คือร้อยละ 49.3 รองลงไปคือต่ำกว่า 2 ปี ร้อยละ 20.1 ระหว่าง 7 - 10 ปี ร้อยละ 18.1 น้อยที่สุดคือสูงกว่า 10 ปี ร้อยละ 12.5

ตารางที่ 8 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิ	ประธานกรรมการ สภาตำบล		พัฒนากร		เลขานุการ สภาตำบล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จบประถมศึกษา ตอนต้น	39	26.9	-	-	2	1.4	41	9.8
จบประถมศึกษา ตอนปลาย	53	36.6	-	-	4	2.8	57	13.6
จบ ม.ศ.ต้น	35	24.1	-	-	11	7.6	46	11.0
จบสูงกว่า ม.ศ.ต้น	17	11.7	100	76.9	70	48.6	187	44.6
จบปริญญาตรี	0	0	26	20.0	55	38.2	81	19.3
อื่น ๆ	1	0.7	4	3.1	2	1.4	7	1.7
รวม	145	100.0	130	100.0	144	100.0	149	100.0

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมถึงวุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มปรากฏว่า ส่วนใหญ่จะจบสูงความมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ไม่ถึงปริญญาตรี คือ ร้อยละ 44.6 รองลงไปจบปริญญาตรีร้อยละ 19.3 จบประถมศึกษาตอนปลายร้อยละ 13.6 จบมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 11.0 จบประถมศึกษาตอนต้นร้อยละ 9.8 น้อยที่สุดคือวุฒิอื่น ๆ ร้อยละ 1.7

เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลส่วนใหญ่แล้วจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย คือร้อยละ 36.6 รองลงไปคือ จบประถมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 26.9 จบมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 24.1 จบสูงความมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ไม่ถึงปริญญาตรี ร้อยละ 11.7 จบวุฒิอื่น ๆ แต่ไม่ใคร่ขม ร้อยละ 0.7 ที่จบปริญญาตรีไม่มีเลย ส่วนกลุ่มพัฒนากร ส่วนใหญ่แล้วจบสูงความมัธยมศึกษา

ทอนตันแต่ไม่ถึงปริญญาตรี คือร้อยละ 76.9 รองลงไปคือจบปริญญาตรี ร้อยละ 20.0  
 วุฒิอื่น ๆ ร้อยละ 3.1 จบประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมีชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนต้นไม่มีเลย สำหรับกลุ่มเดชาอนุการตภาคำบล จบสูงควำมัธยมศึกษำตอนต้น แต่ไม่  
 ถึงปริญญาตรี ร้อยละ 48.6 รองลงไปคือจบปริญญาตรี ร้อยละ 38.2 มัธยมศึกษำตอน  
 ต้น ร้อยละ 7.6 จบประถมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 2.8 จบประถมศึกษาตอนต้นและ  
 วุฒิอื่น ๆ มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 1.4



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบท

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบลเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบท ในด้านความรู้

ที่	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านความรู้	ประธานกรรมการสภาตำบล (n <sub>1</sub> =146)		พัฒนาการ (n <sub>2</sub> =130)		เลขานุการสภาตำบล (n <sub>3</sub> =144)		χ <sup>2</sup>
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	สามารถอธิบายลักษณะความเชื่อ ศาสนาและระเบียบประเพณีของท้องถิ่นได้							6.71
	มากที่สุด	71	49.0	56	43.1	69	47.9	
	มาก	35	24.1	37	28.5	49	34.0	
	ปานกลาง	34	23.4	32	24.6	23	16.0	
	น้อย	5	3.5	5	3.8	3	2.1	
	น้อยที่สุด	-	-	-	-	-	-	
2	สามารถบอกสภาพภูมิศาสตร์ลักษณะของท้องถิ่นได้							15.07
	มากที่สุด	75	51.7	61	46.9	75	52.1	
	มาก	38	26.2	31	23.8	46	31.9	
	ปานกลาง	26	17.9	32	24.6	23	16.0	
	น้อย	4	2.8	6	4.7	-	-	
	น้อยที่สุด	2	1.4	-	-	-	-	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

อันดับ	ลักษณะของครูที่เลือกการ พัฒนาบทบาทในด้านความรู้	ประชาชนกรมการ		พัฒนากร		เลขานุการ		$\chi^2$
		สภาพตำบล ( $n_1=146$ )		( $n_2=130$ )		สภาพตำบล ( $n_3=144$ )		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3	สามารถบอกแหล่งทรัพยากร ธรรมชาติในท้องถิ่นที่จะนำมา ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่นได้							
	มากที่สุด	72	49.7	52	40.0	70	48.6	11.38
	มาก	35	24.1	37	28.5	46	31.9	
	ปานกลาง	30	20.7	33	25.4	27	18.8	
	น้อย	5	3.4	6	4.6	1	0.7	
น้อยที่สุด	3	2.1	2	1.5	-	-		
4	สามารถเล่ารายละเอียดการ หามาหากินของประชาชนใน ท้องถิ่นได้							
	มากที่สุด	70	48.3	58	44.6	75	52.1	15.64
	มาก	41	28.3	35	26.9	48	33.3	
	ปานกลาง	27	18.6	29	22.3	19	13.2	
	น้อย	4	2.8	8	6.2	2	1.4	
น้อยที่สุด	3	2.0	-	-	-	-		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ลักษณะของครูที่เลือกการ พัฒนาชนบทในด้านความรู้	ประชาชนกรรมการ		พัฒนากร		เลขานุการ		x <sup>2</sup>
		สภาตำบล (n <sub>1</sub> =145)		(n <sub>2</sub> =130)		สภาตำบล (n <sub>3</sub> =144)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5	สามารถบอกสถานที่สำคัญ ในท้องถิ่น เช่น วัด โรงเรียน สถานีอนามัย ที่ทำการสภา ตำบล ฯลฯ ได้							
	มากที่สุด	92	63.4	82	63.1	95	66.0	10.25
	มาก	28	19.3	26	20.0	33	22.9	
	ปานกลาง	19	13.1	21	16.2	16	11.1	
	น้อย	6	4.2	1	0.7	-	-	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	-	-		
6	สามารถบอกชื่อ สถานที่และ บุคคลที่สามารถให้ความ ช่วยเหลือแก่ชุมชนได้ เมื่อ ชุมชนเกิดปัญหา							
	มากที่สุด	66	45.6	53	40.8	65	45.1	17.08*
	มาก	49	33.5	41	31.5	62	43.1	
	ปานกลาง	26	17.9	33	25.4	14	9.7	
	น้อย	2	1.5	3	2.3	3	2.1	
น้อยที่สุด	2	1.5	-	-	-	-		

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือกตอบ พัฒนาชนบทในค่านความรู้	ประธานกรรมการ		พืชนากร		เลขานุการ		x <sup>2</sup>
		สภาพตำบล (n <sub>1</sub> =145)		(n <sub>2</sub> =130)		สภาพตำบล (n <sub>3</sub> =144)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7	สามารถเขียนแผนและโครงการพัฒนาตำบลได้							
	มากที่สุด	37	25.5	27	20.8	40	27.8	
	มาก	42	29.0	36	27.7	57	39.6	
	ปานกลาง	47	32.4	38	29.2	41	28.5	
	น้อย	12	8.3	27	20.8	5	3.4	
	น้อยที่สุด	7	4.8	2	1.5	1	0.7	31.79**
8	ชี้แนะและอธิบายวิธีการในการพัฒนาตนเองและท้องถิ่นให้บุคคลอื่นเข้าใจได้							
	มากที่สุด	48	33.1	38	29.2	45	31.3	
	มาก	41	28.3	38	29.2	67	46.5	
	ปานกลาง	46	31.7	38	29.2	30	20.8	
	น้อย	7	4.8	16	12.4	2	1.4	
	น้อยที่สุด	3	2.1	-	-	-	-	32.18**

$$P^* < .05 \quad x^2 = 15.51$$

[8]

$$P^{**} < .01 \quad x^2 = 20.09$$

[8]

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และ เลขาธิการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทใน ด้านความรู้ ดังนี้

ข้อ 1. สามารถอธิบายลักษณะความเชื่อ ศาสนา และระเบียบประเพณีของ ท้องถิ่นได้ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขาธิการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.0, 43.1 และ 47.9 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 2. สามารถบอกสภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะของท้องถิ่นได้ ปรากฏว่า ทั้ง ประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขาธิการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 51.7, 46.9 และ 52.1 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 3. สามารถบอกแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นที่จะนำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อท้องถิ่นได้ ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และ เลขาธิการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 49.7, 40.0 และ 48.6 ตามลำดับ) มี ความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 4. สามารถเล่ารายละเอียดการหามาหาถิ่นของประชาชนในท้องถิ่นได้ ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขาธิการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.3, 44.6 และ 52.1 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 5. สามารถบอกสถานที่ที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด โรงเรียน สถานี  
อนามัย ที่ทำการสภาตำบล ตลาด ไร่ ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล  
พัฒนากร และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 63.4, 63.1 และ 66.0 ตาม  
ลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 6. สามารถบอกชื่อ สถานที่ และบุคคลที่สามารถให้ความช่วยเหลือแก่  
ชุมชนได้เมื่อชุมชนเกิดปัญหา ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนากรและ  
เลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 45.6, 40.8 และ 45.1 ตามลำดับ) มี  
ความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 7. สามารถเขียนแผนและโครงการพัฒนาตำบลได้ ปรากฏว่าประธาน  
กรรมการสภาตำบลและพัฒนากร ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 32.4 และ 29.2 ตามลำดับ)  
มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้ในระดับปานกลาง ส่วนเลขานุการสภาตำบลส่วน  
ใหญ่ (ร้อยละ 39.6) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 8. ชี้แนะ อธิบายวิธีการในการพัฒนาตนเองและท้องถิ่นให้บุคคลอื่นเข้าใจได้  
ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.1) มีความคิด  
เห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด สำหรับพัฒนากร ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 29.2) มี

ความคิดเห็นเท่า ๆ กันว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด มาก และปานกลาง ส่วน  
 เลขาธิการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.5) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้  
 มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
 ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล  
 พัฒนากร และเลขาธิการสภาตำบล ที่มีต่อลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทใน  
 ด้านความรู้ ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลส่วนใหญ่ เห็นด้วยมากที่สุด 7  
 ใน 8 ลักษณะ พัฒนากรส่วนใหญ่ เห็นด้วยมากที่สุด 7 ใน 8 ลักษณะ และเลขาธิการ  
 สภาตำบลส่วนใหญ่ เห็นด้วยมากที่สุด 6 ใน 8 ลักษณะ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น  
 ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มแล้ว พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกัน 4 ใน 8  
 ลักษณะ จึงพอที่จะอนุมานได้ว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนากร และเลขา-  
 ราชการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านความรู้  
 ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และ  
เลขานุการสภาตำบล เกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบท ใน  
ด้านความเป็นผู้นำ

ที่	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการ พัฒนาชนบทในด้านความเป็นผู้นำ	ประชาชนกรรมการ สภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนาการ ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
9	สามารถให้คำปรึกษาแก่ ชาวบ้านได้เมื่อชาวบ้านมีปัญหา							19.94 *
	มากที่สุด	77	53.1	53	40.8	80	55.9	
	มาก	35	24.1	35	26.9	45	31.5	
	ปานกลาง	29	20.0	36	27.7	17	11.9	
	น้อย	3	2.1	6	4.6	1	0.7	
	น้อยที่สุด	1	0.7	-	-	-	-	
10	สามารถชักจูง กระตุ้นเตือน ให้บุคคลทำงานรวมกันจน สำเร็จตามวัตถุประสงค์							16.52 *
	มากที่สุด	55	37.9	38	29.2	59	41.0	
	มาก	47	32.4	47	36.2	52	36.1	
	ปานกลาง	36	24.8	37	28.5	32	22.2	
	น้อย	4	2.8	8	6.1	1	0.7	
	น้อยที่สุด	3	2.1	-	-	-	-	



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านการเป็นผู้นำ	ประชาชนกรมการ		พัฒนากร		เลขานุการ		$\chi^2$
		สภาพตำบล ( $n_1=145$ )		( $n_2=130$ )		สภาพตำบล ( $n_3=144$ )		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
11	สามารถชี้แนะให้ชาวบ้านมองเห็นปัญหา แนวทางการพัฒนาตนเองและท้องถิ่น							
	มากที่สุด	59	40.7	41	31.5	62	43.1	22.79 **
	มาก	46	31.7	38	29.2	45	31.3	
	ปานกลาง	29	20.0	33	25.4	36	25.0	
	น้อย	10	6.9	18	13.9	1	0.6	
	น้อยที่สุด	1	0.7	-	-	-	-	
12	สามารถพูดจาโน้มน้าวจิตใจให้ชาวบ้านรวมกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น และรวมกิจกรรมพัฒนา							
	มากที่สุด	62	42.8	47	36.2	63	44.1	24.51 **
	มาก	39	26.9	30	23.1	52	36.4	
	ปานกลาง	33	22.8	37	28.5	27	18.9	
	น้อย	10	6.9	16	12.2	1	0.6	
	น้อยที่สุด	1	0.6	-	-	-	-	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือกการ พัฒนาบทบาทในด้านความ เป็นผู้นำ	ประธานกรรมการ สภาตำบล ( $n_1=145$ )		พืชนากร ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
13	สามารถแนะนำและพา ชาวบ้านทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่เคยทำมาก่อนในด้าน การทำมาหากิน							
	มากที่สุด	50	34.5	33	25.4	47	32.9	11.89
	มาก	40	27.6	37	28.5	49	34.3	
	ปานกลาง	38	26.2	42	32.3	41	28.7	
	น้อย	15	10.3	16	12.3	6	4.1	
	น้อยที่สุด	2	1.4	2	1.5	-	-	
14	มีความสามารถในการเสริม สร้างสามัคคีในหมู่ ร่วมงานและชาวบ้าน							
	มากที่สุด	62	42.8	45	34.6	74	51.4	14.07
	มาก	42	29.0	42	32.3	42	29.2	
	ปานกลาง	33	22.8	37	28.5	27	18.8	
	น้อย	7	4.8	6	4.6	1	0.6	
	น้อยที่สุด	1	0.6	-	-	-	-	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือกต่อการพัฒนาสมรรถนะในด้านความเป็นผู้นำ	ประธานกรรมการ สภาตำบล (n <sub>1</sub> =145)		พัฒนากร (n <sub>2</sub> =130)		เลขานุการ สภาตำบล (n <sub>3</sub> =144)		x <sup>2</sup>
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
15	ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง							
	มากที่สุด	36	24.8	30	23.1	43	29.9	
	มาก	46	31.7	41	31.5	65	45.1	
	ปานกลาง	50	34.5	39	30.0	32	22.2	
	น้อย	10	6.9	17	13.1	4	2.8	
	น้อยที่สุด	3	2.1	3	2.3	-	-	22.96**
16	สามารถเป็นผู้นำในกรณีที่มีการทำงานเพื่อส่วนรวมหรือเพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น							
	มากที่สุด	66	45.5	52	40.0	80	55.6	
	มาก	40	27.6	29	22.3	47	32.6	
	ปานกลาง	32	22.1	45	34.6	16	11.1	
	น้อย	6	4.1	4	3.1	1	0.7	
	น้อยที่สุด	1	0.7	-	-	-	-	28.58**

$$P^* < .05 \quad x^2_{[8]} = 15.51$$

$$P^{**} < .01 \quad x^2_{[8]} = 20.09$$

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ประชากรกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และ เลขาธิการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เลือกการพัฒนาชนบทในด้าน ความเป็นผู้นำ ดังนี้

ข้อ 9. สามารถให้คำปรึกษาแก่ชาวบ้านได้เมื่อชาวบ้านมีปัญหา ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขาธิการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.1, 40.8 และ 55.9 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 10. สามารถชักจูง กระตุ้นเตือน ให้บุคคลทำงานร่วมกันจนสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ ปรากฏว่า ประชากรกรรมการสภาตำบลและเลขาธิการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.9 และ 41.0 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด ส่วนพัฒนาการส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.2) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้ มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 11. สามารถชี้แนะให้ชาวบ้านมองเห็นปัญหา แนวทางการพัฒนาตนเอง และท้องถิ่น ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขาธิการสภา ตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.7, 32.5 และ 43.1 ตามลำดับ) มีความคิดเห็น ว่าครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 12. สามารถหยุดจลาจลระงับวุ่นวายใจให้ชาวบ้านรวมกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนา ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขาธิการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.8, 36.2 และ 44.1 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 13. สามารถแนะนำและพาชาวบ้านทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่เคยทำมาก่อน  
ในด้านการทำมาหากิน ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 34.5)  
มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด สำหรับพัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 32.3)  
มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้ปานกลาง ส่วนเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่  
(ร้อยละ 34.3) มีความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ปรากฏว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 14. มีความสามารถในการเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่ผู้ร่วมงานและ  
ชาวบ้าน ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนากร และเลขานุการสภา  
ตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.8, 34.6 และ 51.6 ตามลำดับ) มีความคิดเห็น  
ว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ปรากฏว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 15. ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ใค้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ปรากฏว่า  
ประธานกรรมการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 34.5) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมี  
ลักษณะนี้ปานกลาง ส่วนพัฒนากรและเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 31.5  
และ 45.1 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 16. สามารถเป็นผู้นำในกรณีที่มีการทำงานเพื่อส่วนรวม หรือเพื่อผล  
ประโยชน์ของท้องถิ่น ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนากร และ  
เลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 45.5, 40.0 และ 55.6) มีความ  
คิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .01

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล  
พัฒนากร และเลขานุการสภาตำบล ที่มีต่อลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้าน  
ความเป็นผู้นำ ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากที่สุด  
7 ใน 8 ลักษณะ พัฒนากรมีความคิดเห็นมากที่สุด 5 ใน 8 ลักษณะ และ  
เลขานุการสภาตำบลมีความคิดเห็นมากที่สุด 6 ใน 8 ลักษณะ เมื่อเปรียบเทียบ  
ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มแล้วพบว่า มีความเห็นแตกต่างกัน  
6 ใน 8 ลักษณะ จึงพอที่จะอนุมานได้ว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนากร  
และเลขานุการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบท  
ในด้านความเป็นผู้นำแตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และ เลขานุการสภาตำบลเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เื้อื่อทอการพัฒนาชนบท ใน คำนมณยสัมพันธ์

ที่	ลักษณะของครูที่เื้อื่อทอ การพัฒนาชนบทในค่าน มณยสัมพันธ์	ประธานกรรมการ สภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนาการ ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
17	มีความสามารถในการทำ ความคุ้นเคยกับบุคคลอื่น							15.87*
	มากที่สุด	48	33.1	42	32.3	55	38.2	
	มาก	45	31.0	39	30.0	57	39.6	
	ปานกลาง	46	31.7	41	31.5	31	21.5	
	น้อย	3	2.1	7	5.4	1	0.7	
	น้อยที่สุด	3	2.1	1	0.8	-	-	
18	เป็นผู้ไว้วางใจความรู้อีก หาที่ของบุคคลอื่น							14.60*
	มากที่สุด	30	20.7	25	19.2	38	26.4	
	มาก	46	31.7	40	30.8	56	38.9	
	ปานกลาง	50	34.5	43	33.1	44	30.6	
	น้อย	15	10.3	17	13.1	4	2.8	
	น้อยที่สุด	4	2.8	5	3.8	2	1.3	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

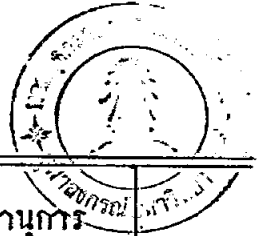
ที่	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในค่านิยมสมัยใหม่	ประธานกรรมการสภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนากร ( $n_2=130$ )		เลขานุการสภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
19	สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ทุกโอกาส							29.94**
	มากที่สุด	61	42.1	48	36.9	73	50.7	
	มาก	38	26.2	27	20.8	47	32.6	
	ปานกลาง	37	25.5	35	26.9	20	13.9	
	น้อย	5	3.4	16	12.3	3	2.1	
	น้อยที่สุด	4	2.8	4	3.1	1	0.7	
20	กระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน							30.96**
	มากที่สุด	74	51.0	51	39.2	86	59.7	
	มาก	42	29.0	36	27.7	43	29.9	
	ปานกลาง	21	14.5	29	22.3	14	9.7	
	น้อย	6	4.1	14	10.8	1	0.7	
	น้อยที่สุด	2	1.4	-	-	-	-	



ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในสถาน มณุษย์สัมพันธ์	ประชาชนกรรมการ		พัฒนากร		เลขาธิการ		$\chi^2$
		สภาตำบล ( $n_1=145$ )		( $n_2=130$ )		สภาตำบล ( $n_3=144$ )		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
21	ยอมรับและเข้าใจนิสัยใจ คอของบุคคลในท้องถิ่น							
	มากที่สุด	37	25.5	31	23.8	49	34.0	
	มาก	50	34.5	46	35.4	59	41.0	
	ปานกลาง	44	30.3	41	31.5	31	21.5	
	น้อย	12	8.3	11	8.5	5	3.5	
	น้อยที่สุด	2	1.4	1	0.8	-	-	12.30
22	มีลักษณะท่าทางและการ วางตัวเหมาะสมตาม โอกาสที่สมควร							
	มากที่สุด	54	37.2	50	38.5	64	44.4	
	มาก	51	35.2	36	27.7	57	39.6	
	ปานกลาง	34	23.4	38	29.2	22	15.3	
	น้อย	4	2.8	6	4.6	1	0.7	
	น้อยที่สุด	2	1.4	-	-	-	-	17.74

ตารางที่ 11 (ต่อ)



ที่	ลักษณะของครูที่เลือก การพัฒนาจนบทในค่าน มนุษย์สัมพันธ์	ประธานกรรมการ สภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนากร ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
23	สนใจและให้ความสำคัญ ต่อกิจกรรมที่ชาวบ้านจัด ในท้องถิ่น							
	มาก	63	43.4	42	32.3	74	51.4	
	มาก	43	29.7	44	33.8	48	33.3	
	ปานกลาง	31	21.4	34	26.2	19	13.2	
	น้อย	5	3.4	10	7.7	3	2.1	
	น้อยที่สุด	3	2.1	-	-	-	-	23.27**
24	กิริยามารยาทเป็นที่ชื่นชม ของบุคคลทั่วไป							
	มากที่สุด	62	42.8	44	33.8	64	44.4	
	มาก	47	32.4	41	31.5	55	38.2	
	ปานกลาง	30	20.7	36	27.8	22	15.3	
	น้อย	4	2.8	9	6.9	2	1.4	
	น้อยที่สุด	2	1.3	-	-	4	0.7	16.34*

$$P < .05 \quad \chi^2 = 15.51$$

$$[8]$$

$$P < .01 \quad \chi^2 = 20.09$$

$$[8]$$

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนกร และ เลขาธิการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทใน คำนวณขสัมพันธ์ ดังนี้

ข้อ 17. มีความสามารถในการทำความคุ้นเคยกับบุคคลอื่น ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลและพัฒนกรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.1 และ 32.3 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด ส่วนเลขาธิการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39.6) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 18. เป็นผู้ที่ไวต่อความรู้สึกและท่าทีของบุคคลอื่น ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลและพัฒนกรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 34.5 และ 33.1 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้ในระดับปานกลาง ส่วนเลขาธิการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.9) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 19. สามารถทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ทุกโอกาส ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนกร และเลขาธิการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.1, 36.5 และ 50.7 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 20. กระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนกร และเลขาธิการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 51.0, 39.2 และ 59.7 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 21. มีลักษณะหาทางและการวางตัวเหมาะสมตามโอกาสที่สมควร ทั้ง  
ประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ  
34.5, 35.4 และ 41.0 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 22. ขอมริบและเข้าใจนิสัยใจคอของบุคคลในท้องถิ่น ปรากฏว่า ทั้ง  
ประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ  
37.2, 38.5 และ 44.4 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มาก  
ที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 23. สนใจและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมที่ชาวบ้านจัดในท้องถิ่น ปรากฏว่า  
ประธานกรรมการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.4) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมี  
ลักษณะนี้มากที่สุด ส่วนพัฒนาการและเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.8 และ  
33.3 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 24. กิริยามารยาทเป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป ปรากฏว่า ทั้งประธาน  
กรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.8,  
33.8 และ 44.4 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล  
พัฒนากร และเลขานุการสภาตำบล ที่มีต่อลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในค่าน  
มนุษยสัมพันธ์ ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบล เห็นด้วยมากที่สุด 6 ใน 8  
ลักษณะ พัฒนาการเห็นด้วยมากที่สุด 5 ใน 8 ลักษณะ และเลขานุการสภาตำบล  
มีความเห็นมากที่สุด 4 ใน 8 ลักษณะ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง  
ประชากรทั้ง 3 กลุ่มแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 6 ใน 8 ลักษณะ  
จึงพอที่จะอนุมานได้ว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการ  
สภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในค่านมนุษยสัมพันธ์  
แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และ เลขาธิการสภาตำบล เกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบท ใน ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

ลำดับ	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	ประธานกรรมการสภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนาการ ( $n_2=130$ )		เลขาธิการสภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
25	กล่าวกติติงใจในเรื่องที่ตนเองรับผิดชอบ							20.44 **
	มากที่สุด	72	49.7	50	38.5	83	57.6	
	มาก	41	28.3	39	30.0	42	29.2	
	ปานกลาง	28	19.3	32	24.6	16	11.1	
	น้อย	4	2.7	9	6.9	2	1.4	
	น้อยที่สุด	-	-	-	-	1	0.7	
26	มีความคิดเป็นอิสระและรู้จักพึ่งตนเอง							23.28 **
	มากที่สุด	55	37.9	36	27.7	70	48.6	
	มาก	55	37.9	50	38.5	49	34.0	
	ปานกลาง	30	20.7	35	26.9	23	16.0	
	น้อย	3	2.1	9	6.9	1	0.7	
	น้อยที่สุด	2	1.4	-	-	1	0.7	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือก การพัฒนาชนบทใน ความเชื่อมั่นในตนเอง	ประชาชนกรรมการ สภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนากร ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
27	มีความมั่นใจ แน่ใจ กล้า ที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้ สำเร็จตามที่ตั้งใจไว้							18.52*
	มากที่สุด	57	39.3	37	28.5	68	47.2	
	มาก	54	37.2	52	40.0	55	38.2	
	ปานกลาง	29	20.0	31	23.8	19	13.2	
	น้อย	3	2.1	8	6.2	2	1.4	
	น้อยที่สุด	2	1.4	2	1.5	-	-	
28	สามารถพูดหรือแสดงต่อ หน้าชุมชนโดยไม่มีอาการ ประหม่า เอะอะเขิน							14.65
	มากที่สุด	57	39.3	43	33.1	62	43.1	
	มาก	42	29.0	43	33.1	46	31.9	
	ปานกลาง	36	24.8	38	29.2	35	24.3	
	น้อย	6	4.1	6	4.6	1	0.7	
	น้อยที่สุด	4	2.8	-	-	-	-	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือก การพัฒนาชนบทในค่าน ความเชื่อมั่นในตนเอง	ประธานกรรมการ สภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนากร ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
29	กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ของตนเองเมื่อมีโอกาสอัน อันสมควร							
	มากที่สุด	46	31.7	44	33.8	69	47.9	
	มาก	54	37.2	49	37.7	56	38.9	
	ปานกลาง	39	26.9	35	26.9	18	12.5	
	น้อย	3	2.1	2	1.6	1	0.7	
	น้อยที่สุด	3	2.1	-	-	-	-	21.46**
30	มีการพิจารณาอย่างถี่และ รอบคอบเสมอเมื่อเผชิญ ปัญหาหรือประเด็นขัดแย้ง ต่าง ๆ							
	มากที่สุด	52	35.9	36	27.7	62	43.1	
	มาก	41	28.2	51	39.2	55	38.2	
	ปานกลาง	46	31.7	35	26.9	26	18.0	
	น้อย	3	2.1	8	6.2	-	-	
	น้อยที่สุด	3	2.1	-	-	1	0.7	26.23**



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือก การพัฒนาชนบทในค่าน ความเชื่อมั่นในตนเอง	ประธานกรรมการ สภาตำบล (n <sub>1</sub> =145)		พัฒนากร (n <sub>2</sub> =130)		เลขานุการ สภาตำบล (n <sub>3</sub> =144)		x <sup>2</sup>
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
31	สามารถแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้							15.92 *
	มากที่สุด	48	33.1	36	27.7	56	38.9	
	มาก	44	30.3	50	38.5	59	41.0	
	ปานกลาง	40	27.6	36	27.7	27	18.8	
	น้อย	11	7.6	7	5.4	2	1.3	
	น้อยที่สุด	2	1.4	1	0.7	-	-	
32	ทำงานได้อย่างมั่นใจ ถึงแม้ จะทำงานเพียงลำพัง							21.45 **
	มากที่สุด	51	35.2	34	26.2	61	42.4	
	มาก	47	32.4	41	31.5	52	36.1	
	ปานกลาง	37	25.5	37	28.5	28	19.4	
	น้อย	7	4.8	14	10.8	3	2.1	
	น้อยที่สุด	3	2.1	4	3.0	-	-	

$$P^* < .05 \quad x^2 = 15.51$$

[8]

$$P^{**} < .01 \quad x^2 = 20.09$$

[8]

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ประชากรกรมการสภาตำบล พัฒนากร และ เลขาอนุกรมการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทใน ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนี้

ข้อ 25. กล่าวทัศนคติในเรื่องที่ตนเองรับผิดชอบ ปรากฏว่า ทั้งประชากร กรมการสภาตำบล พัฒนากร และเลขาอนุกรมการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 49.7, 38.5 และ 57.6 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 26. มีความคิดเป็นอิสระ และรู้จักพึ่งตนเอง ปรากฏว่า ประชากร กรมการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.9) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้ มากที่สุด เท่า ๆ กันมีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มาก สำหรับพัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.5) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มาก ส่วนเลขาอนุกรมการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.6) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 27. มีความมั่นใจ แน่ใจ กล้าที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จตามที่ ตั้งใจไว้ ปรากฏว่า ประชากรกรมการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39.3) มีความ คิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด สำหรับพัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.0) มี ความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มาก ส่วนเลขาอนุกรมการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 47.2) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 28. สามารถพูดหรือแสดงต่อหน้าชุมชน โดยไม่มีอาการประหม่า เคอะ  
เขิน ปรากฏว่า ประชากรกรรมการสภาตำบลและเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ  
39.3 และ 43.1 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด ส่วน  
พัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 31.1) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด  
เท่า ๆ กันมีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 29. กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน เมื่อมีโอกาสอันสมควร ปรากฏ  
ว่า ประชากรกรรมการสภาตำบลและพัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.2 และ 37.7  
ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มาก ส่วนเลขานุการสภาตำบล  
ใหญ่ (ร้อยละ 47.9) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 30. มีการพิจารณาอย่างถี่และรอบคอบ เสมอเมื่อเผชิญปัญหาหรือประเด็น  
ขัดแย้งต่าง ๆ ปรากฏว่า ประชากรกรรมการสภาตำบลและเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่  
(ร้อยละ 35.9 และ 43.1 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มาก  
ที่สุด ส่วนพัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39.2) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม

ข้อ 31. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้ ปรากฏว่าประชากรกรรมการ  
สภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.1) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้ที่สุด  
ส่วนพัฒนากรและเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.5 และ 41.0 ตาม  
ลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 32. ทำงานได้อย่างมั่นใจถึงแม้จะทำงานเพียงลำพัง ปรากฏว่า ประธาน  
กรรมการสภาตำบลและเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 35.2 และ 42.4 ตาม  
ลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด ส่วนพัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อย  
ละ 31.5) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล  
พัฒนากร และเลขานุการสภาตำบล ที่มีต่อลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้าน  
ความเชื่อมั่นในตนเอง ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลเห็นด้วยมากที่สุด 7 ใน  
8 ลักษณะ พัฒนากรส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด 2 ใน 8 ลักษณะ และเลขานุการ  
สภาตำบลส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด 7 ใน 8 ลักษณะ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น  
ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 7 ใน  
8 ลักษณะ จึงพอที่จะอนุมานได้ว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนากร และเลขานุการ  
สภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้าน  
ความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และ  
เลขานุการสภาตำบล เกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบท  
ในด้านความซื่อตรงต่อหน้าที่

ที่	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการ พัฒนาชนบทในด้านความ ซื่อตรงต่อหน้าที่	ประธานกรรมการ สภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนาการ ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
33	ตั้งใจทำงานในหน้าที่ อย่างตรงไปตรงมา							29.45**
	มากที่สุด	70	48.3	56	43.1	90	62.5	
	มาก	36	24.8	32	24.6	37	25.7	
	ปานกลาง	33	22.8	29	22.3	17	11.8	
	น้อย	5	3.4	13	10.0	-	-	
	น้อยที่สุด	1	0.7	-	-	-	-	
34	อุทิศเวลาให้กับการที่ รับผิดชอบอย่างเต็มที่							30.31**
	มากที่สุด	76	52.4	60	46.2	91	63.2	
	มาก	34	23.4	28	21.5	39	27.1	
	ปานกลาง	30	20.7	28	21.5	12	8.3	
	น้อย	4	2.8	14	10.8	2	1.4	
	น้อยที่สุด	1	0.7	-	-	-	-	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของกรณีที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านความซื่อตรงต่อหน้าที่	ประธานกรรมการสภาตำบล (n <sub>1</sub> =145)		หัวหน้ากร (n <sub>2</sub> =130)		เลขานุการ สภาตำบล (n <sub>3</sub> =144)		χ <sup>2</sup>
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
35	ไม่ทุจริตต่อหน้าที่เพื่อหาประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น							
	มากที่สุด	88	60.7	60	46.2	106	73.6	
	มาก	34	23.4	28	21.5	24	16.7	
	ปานกลาง	17	11.7	34	26.2	12	8.3	
	น้อย	4	2.8	7	5.4	-	-	
	น้อยที่สุด	2	1.4	1	0.7	2	1.4	34.10**
36	เต็มใจทำงานโดยไม่ยึดประโยชน์ส่วนตัว เป็นสำคัญ							
	มากที่สุด	73	50.3	51	39.2	85	59.0	
	มาก	47	32.4	35	26.9	41	28.5	
	ปานกลาง	18	12.4	30	23.1	17	11.8	
	น้อย	4	2.8	13	10.0	1	0.7	
	น้อยที่สุด	3	2.1	1	0.8	-	-	31.41**

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านความซื่อตรงต่อหน้าที่	ประชาชนกรรมการสภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนากร ( $n_2=130$ )		เลขานุการสภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
37	เคร่งครัดในกฎระเบียบในการปฏิบัติงาน							
	มากที่สุด	50	34.5	34	26.2	67	46.5	
	มาก	54	37.2	45	34.6	47	32.6	
	ปานกลาง	32	22.1	35	26.9	25	17.4	
	น้อย	8	5.5	13	10.0	4	2.8	
	น้อยที่สุด	1	0.7	3	2.3	1	0.7	19.31*
38	รักษาเวลาและให้ความสำคัญของการนัดหมาย							
	มากที่สุด	66	45.5	50	38.5	80	55.6	
	มาก	45	31.0	33	25.4	41	28.5	
	ปานกลาง	26	17.9	37	28.5	20	13.9	
	น้อย	7	4.8	10	7.6	3	2.0	
	น้อยที่สุด	1	0.8	-	-	-	-	19.23*

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือก การพัฒนาชนบทใน ความที่ตรงต่อหน้าที่	ประธานกรรมการ สภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนากร ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
39	ไม่ยินยอมให้มีการเอา เปรียบกันในการทำงาน รวมกันเป็นกลุ่ม							
	มากที่สุด	64	44.1	53	40.8	71	49.3	
	มาก	41	28.3	25	19.2	48	33.3	
	ปานกลาง	30	20.7	43	33.1	20	13.9	
	น้อย	7	4.8	7	5.4	4	2.8	
	น้อยที่สุด	3	2.1	2	1.5	1	0.7	19.98 *
40	ไม่วางเฉยเมื่อปรากฏว่า มีคนทำผิดกฎระเบียบหรือ มีการทุจริตในงานส่วนรวม							
	มากที่สุด	55	37.9	30	23.1	46	31.9	
	มาก	48	33.1	44	33.8	66	45.8	
	ปานกลาง	30	20.7	40	30.8	29	20.1	
	น้อย	7	4.8	15	11.5	1	0.7	
	น้อยที่สุด	5	3.5	1	0.8	2	1.5	30.50 **

$$p* < .05 \quad \chi^2_{[8]} = 15.51$$

$$p** < .01 \quad \chi^2_{[8]} = 20.09$$



จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ประชากรกรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในค่านิยมที่ตรงต่อหน้าที่ ดังนี้

ข้อ 33. ตั้งใจทำงานในหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.3, 43.1 และ 62.5 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 34. อุทิศเวลาให้แก่งานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่ ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.4, 46.2 และ 62.2 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 35. ไม่ทุจริตต่อหน้าที่เพื่อหาประโยชน์ตนเองและผู้อื่น ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60.7, 46.2 และ 73.6 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 36. เต็มใจทำงานโดยไม่ยึดประโยชน์ส่วนตัวเป็นสำคัญ ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.3, 39.2 และ 59.0 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 37. เครื่องจักรในกฎระเบียบในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ประธานกรรมการ สภาตำบล และพัฒนากร ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.2 และ 34.6 ตามลำดับ) มีความคิดเห็น ว่าครุฑวรจะมีลักษณะนี้มาก ส่วนเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.5) มีความคิดเห็นว่าครุฑวรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 38. รักษาเวลา และให้ความสำคัญของการนัดหมาย ปรากฏว่า ทั้งประธาน กรรมการสภาตำบล พัฒนากร และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 45.5, 38.5 และ 55.6 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครุฑวรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 39. ไม่ยินยอมให้มีการเอาเปรียบกันในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนากร และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.1, 40.8 และ 49.3 ตามลำดับ) มีความคิดเห็น ว่า ครุฑวรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 40. ไม่วางเฉยเมื่อปรากฏว่า มีคนทำผิดกฎระเบียบ หรือมีการทุจริตในงาน ส่วนรวม ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.9) มีความคิดเห็น ว่า ครุฑวรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด ส่วนพัฒนากรและเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.8 และ 45.9 ตามลำดับ) มีความคิดเห็น ว่า ครุฑวรจะมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขาธิการสภาตำบล ที่มีต่อลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านความ ซื่อตรงต่อหน้าที่ ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด 7 ใน 8 ลักษณะ พัฒนาการส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด 6 ใน 8 ลักษณะ และเลขาธิการ สภาตำบลส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด 7 ใน 8 ลักษณะ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้งหมด 8 ลักษณะ จึงพอที่จะกล่าวได้ว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขาธิการ สภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านความซื่อตรง ต่อหน้าที่แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และ เลขาธิการสภาตำบล เกี่ยวกับลักษณะของครูที่เื้อื่อต่อการพัฒนาชนบท ใน การขอมรวัวิทยากรใหม่

ที่	ลักษณะของครูที่เื้อื่อต่อการพัฒนาชนบทใน การขอมรวัวิทยากรใหม่	ประธานกรรมการ		พัฒนาการ		เลขาธิการ		$\chi^2$	
		สภาตำบล ( $n_1=145$ )		( $n_2=130$ )		สภาตำบล ( $n_3=144$ )			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
41	ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ การใช้วิธีการใหม่ ๆ ใน การทำงานและการแก้ปัญหา	มากที่สุด	60	41.4	36	27.7	64	44.4	34.08 **
		มาก	55	37.9	51	39.2	62	43.1	
		ปานกลาง	25	17.2	30	23.1	16	11.1	
		น้อย	2	1.4	13	10.0	1	0.7	
		น้อยที่สุด	3	2.1	-	-	1	0.7	
42	สนับสนุนโครงการใหม่ ๆ ที่ รัฐบาลนำมาใช้เช่นโครงการ สร้างงานในชนบท โครงการ พัฒนาการเกษตร ฯลฯ	มากที่สุด	64	44.1	53	40.8	74	51.4	24.35 **
		มาก	42	29.0	30	23.1	46	31.9	
		ปานกลาง	33	22.8	33	25.4	24	16.7	
		น้อย	4	2.8	12	9.2	-	-	
		น้อยที่สุด	2	1.3	2	1.5	-	-	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านการยอมรับวิทยาการใหม่	ประธานกรรมการ		พัฒนากร		เลขานุการ		x <sup>2</sup>
		สภาตำบล (n <sub>1</sub> =145)		(n <sub>2</sub> =130)		(n <sub>3</sub> =144)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
43	นำวิธีการปฏิบัติงานแบบใหม่มา ในสถานสุภาพอนามัย โภชนา- การ ที่อยู่อาศัย ที่ยังไม่เคย ปฏิบัติ มาทดลองใช้							
	มากที่สุด	44	30.3	28	21.5	62	43.1	
	มาก	52	35.9	48	36.9	57	39.6	
	ปานกลาง	42	29.0	35	26.9	23	16.0	
	น้อย	5	3.4	16	12.3	2	1.3	
	น้อยที่สุด	2	1.4	3	2.4	-	-	35.84 **
44	เรียนรู้งานใหม่ ๆ ได้ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว							
	มากที่สุด	37	25.5	24	18.5	47	32.6	
	มาก	56	38.6	50	38.5	61	42.4	
	ปานกลาง	42	29.0	42	32.3	35	24.3	
	น้อย	7	4.8	11	8.5	1	0.7	
	น้อยที่สุด	3	2.1	3	2.2	-	-	19.54 *

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะของครูที่เลือกต่อการพัฒนาบทบาทในด้านการยอมรับวิทยากรใหม่	ประธานกรรมการ		พัฒนากร		เลขานุการ		x <sup>2</sup>	
		สภาตำบล (n <sub>1</sub> =145)		(n <sub>2</sub> =130)		(n <sub>3</sub> =144)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
45	มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	มากที่สุด	76	52.4	48	36.9	85	59.0	22.90**
		มาก	46	31.7	42	32.3	41	28.5	
		ปานกลาง	20	13.8	32	24.6	17	11.8	
		น้อย	2	1.4	6	4.6	1	0.7	
		น้อยที่สุด	1	0.7	2	1.6	-	-	
46	แสดงความคิดเห็นหรือผลงานใหม่ ๆ แม้จะมีคนอื่นเห็นว่าแปลกไปจากคนทั่วไปเขาทำกัน	มากที่สุด	28	19.3	27	20.8	45	31.3	14.61
		มาก	59	40.7	45	34.6	59	41.0	
		ปานกลาง	41	28.3	44	33.8	34	23.6	
		น้อย	14	9.7	12	9.2	4	2.8	
		น้อยที่สุด	3	2.0	2	1.6	2	1.3	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือก การพัฒนาชนบทในค่าน การยอมรับวิทยากรใหม่	ประธานกรรมการ		พัฒนากร		เลขานุการ		$\chi^2$
		สภาตำบล ( $n_1=145$ )		( $n_2=130$ )		สภาตำบล ( $n_3=144$ )		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
47	ประภคษรู่ดงเปลดกใหม่ ซง สามารถนำปไปใช้ให้เป้น ประโยชน์ได้							
	มากที่สุด	40	27.6	28	21.5	49	34.0	
	มาก	54	37.2	44	33.8	66	45.8	
	ปานกลาง	41	28.3	39	30.0	28	18.5	
	น้อย	8	5.5	14	10.8	1	0.7	
	น้อยที่สุด	2	1.4	5	3.9	-	-	28.82**
48	สนใจทง อ่านขารประจำวัน ทางวิทยุ หนังสือพิมพ์ หรือ ดูขารประจำวันทางโทรทัศน์ อยู่เสมอ							
	มากที่สุด	77	53.1	55	42.3	83	57.6	
	มาก	42	29.0	38	29.2	42	29.2	
	ปานกลาง	21	14.5	31	23.8	19	13.2	
	น้อย	3	2.1	5	3.9	-	-	
	น้อยที่สุด	2	1.3	1	0.8	-	-	15.89*

$$P^* < .05 \quad \chi^2 = 15.51$$

[8]

$$P^{**} < .01 \quad \chi^2 = 20.09$$

[8]

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า ประชากรกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านการยอมรับวิทยาการใหม่ ดังนี้

ข้อ 41. ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการทำงานและการแก้ปัญหา ปรากฏว่า ประชากรกรรมการสภาตำบลและเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 41.4 และ 44.4 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด ส่วนพัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39.2) มีความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 42. สนับสนุนโครงการใหม่ ๆ ที่รัฐบาลนำมาใช้ เช่น โครงการสร้างงานในชนบท โครงการพัฒนาการเกษตร ฯลฯ ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.1, 40.8 และ 51.4 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 43. นำวิธีการปฏิบัติงานแบบใหม่ ๆ ในด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ ที่อยู่อาศัย ที่ยังไม่เคยปฏิบัติ มาทดลองใช้ ปรากฏว่า ประชากรกรรมการสภาตำบลและพัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 35.9 และ 36.5 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้มาก ส่วนเลขานุการสภาตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.1) มีความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ข้อ 44. เรียนรู้งานใหม่ ๆ ใต้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.6, 38.5 และ 42.4 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 45. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.4, 36.9 และ 59.0 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 46. แสดงความคิดเห็นหรือผลงานใหม่ ๆ แม้จะมีคนอื่นเห็นว่าแปลกไปจากคนทั่วไปเขาทำกันปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.7, 34.6 และ 41.0 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 47. ประดิษฐ์สิ่งแปลก ซึ่งสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.2, 33.8 และ 45.8 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 48. สนใจฟัง อ่าน ข่าวประจำวันทางวิทยุ หนังสือพิมพ์ หรือข่าวประจำวันทางโทรทัศน์อยู่เสมอ ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการ

ค่าบดส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.1, 42.3 และ 57.6 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า  
ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม  
ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล  
พัฒนากร และเลขานุการสภาตำบล ที่มีต่อลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านการ  
ยอมรับวิทยาการใหม่ ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลเห็นด้วยมากที่สุด 4 ใน 8  
ลักษณะ พัฒนาการส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด 3 ใน 8 ลักษณะ และเลขานุการสภาตำบล  
ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด 5 ใน 8 ลักษณะ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่ม  
ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 7 ใน 8 ลักษณะ  
จึงพอจะอนุมานได้ว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านการยอมรับวิทยาการใหม่  
แตกต่างกัน จึงเป็นไปสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และ เลขานุการสภาตำบล เกี่ยวกับลักษณะของครูที่เลือกการพัฒนาชนบท ในด้านความอดทน

ที่	ลักษณะของครูที่เลือกการพัฒนาชนบท ในด้านความอดทน	ประธานกรรมการสภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนาการ ( $n_2=130$ )		เลขานุการสภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
49	มีความมานะ บากบั่น ในการทำงาน							
	มากที่สุด	65	44.8	48	36.9	67	45.5	
	มาก	47	32.4	42	32.3	56	38.9	
	ปานกลาง	29	20.0	33	25.4	21	14.6	
	น้อย	3	2.1	7	5.4	4	-	
	น้อยที่สุด	1	0.7	-	-	-	-	17.12*
50	อดทนต่อการรอคอยในงาน ที่มีผลสำเร็จช้า							
	มากที่สุด	38	26.2	41	31.5	47	32.6	
	มาก	55	37.9	36	27.7	64	44.4	
	ปานกลาง	37	25.5	40	30.8	26	18.1	
	น้อย	10	6.9	11	8.5	3	2.1	
	น้อยที่สุด	5	3.5	2	1.5	4	2.8	17.29*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครุฑีเอื้อต่อการพัฒนาชนบทในด้านการเกษตร ความอดทน	ประชาชนกรรมการสภาตำบล (n <sub>1</sub> =145)		พัฒนากร (n <sub>2</sub> =130)		เลขานุการสภาตำบล (n <sub>3</sub> =144)		2 x
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
51	อดทนต่อความเป็นอยู่ในท้องถิ่น							
	มากที่สุด	57	39.3	56	43.1	80	55.6	
	มาก	48	33.1	33	25.4	47	32.6	
	ปานกลาง	30	20.7	34	26.2	11	7.6	
	น้อย	10	6.9	7	5.3	3	2.1	
	น้อยที่สุด	-	-	-	-	3	2.1	29.59**
52	อดทนต่อความลำบากหรือต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน							
	มากที่สุด	56	38.6	45	34.6	68	47.2	
	มาก	51	35.2	44	33.8	63	43.8	
	ปานกลาง	32	22.1	33	25.4	10	6.9	
	น้อย	5	3.4	8	6.2	2	1.4	
	น้อยที่สุด	1	0.7	-	-	1	0.7	25.38**

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือก การพัฒนาชนบทในด้าน ความอดทน	ประชากรกรมการ สภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนากร ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
53	จิตใจเข้มแข็ง ไม่วิน ไหว เมื่อได้รับความ กระทบกระเทือนทางจิตใจ							
	มากที่สุด	53	36.6	42	32.3	74	51.4	
	มาก	45	31.0	44	33.8	47	32.6	
	ปานกลาง	39	26.9	33	25.4	21	14.6	
	น้อย	7	4.8	10	7.7	2	1.4	
	น้อยที่สุด	1	0.7	1	0.8	-	-	20.01*
54	มีความตั้งใจในการทำงาน อย่างแน่วแน่							
	มากที่สุด	67	46.2	53	40.8	81	56.3	
	มาก	46	31.7	34	26.2	48	33.3	
	ปานกลาง	25	17.2	36	27.7	14	9.7	
	น้อย	6	4.1	6	4.6	1	0.7	
	น้อยที่สุด	1	0.8	1	0.7	-	-	22.40**

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือก การพัฒนาชนบทในด้าน ความอดทน	ประชาชนกรรมการ สภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนากร ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
55	ไม่ทอดย เมื่องานที่ มีความสำเร็จน้อย							
	มากที่สุด	48	33.1	45	34.6	68	47.2	
	มาก	60	41.4	40	30.8	51	35.4	
	ปานกลาง	29	20.0	37	28.5	23	16.0	
	น้อย	7	4.8	7	5.4	2	1.4	
	น้อยที่สุด	1	0.7	1	0.7	-	-	16.31*
56	มีสมาธิในการทำงาน							
	มากที่สุด	58	40.0	40	30.8	73	50.7	
	มาก	54	37.2	42	32.3	54	37.5	
	ปานกลาง	26	17.9	42	32.3	17	11.8	
	น้อย	6	4.1	6	4.6	-	-	
	น้อยที่สุด	1	0.8	-	-	-	-	30.32**

$$P^* < .05$$

$$\chi^2_{[8]} = 15.51$$

$$P^{**} < .01$$

$$\chi^2_{[8]} = 20.09$$

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า ประชากรกรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาเขตพื้นที่ในด้านความอดทนดังนี้

ข้อ 49. มีความมานะ หนักแน่นในการทำงาน ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.8, 36.9 และ 46.5 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 50. อดทนต่อการรอคอยในงานที่มีผลสำเร็จช้า ปรากฏว่า ประชากรกรมการสภาตำบลและเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.9 และ 44.4 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มาก ส่วนพัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 31.5) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 51. อดทนต่อสภาพความเป็นอยู่ในห้องดิน ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39.3, 43.1 และ 55.6 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 52. อดทนต่อความลำบากหรือท้ออุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.6, 34.6 และ 47.2 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 53. จิตใจเข้มแข็ง ไม่วุ่นไหว เมื่อได้รับความกระทบกระเทือนทางจิตใจ  
ปรากฏว่า ประชากรกรมการสภาตำบลและเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.6  
และ 51.4 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด ส่วนพัฒนากรส่วนใหญ่  
(ร้อยละ 33.8) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล  
ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 54. มีความตั้งใจในการทำงานอย่างแน่วแน่ ปรากฏว่า ทั้งประชากรกรมการ  
สภาตำบล พัฒนากร และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.2, 40.8 และ  
56.3 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล  
ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 55. ไม่ทอดยถ เมื่องานที่ทำมีความสำเร็จน้อย ปรากฏว่า ประชากรกรมการ  
สภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 41.4) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มาก ส่วน  
พัฒนากรและเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 34.6 และ 47.2 ตามลำดับ) มี  
ความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล  
ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 56. มีสมาธิในการทำงาน ปรากฏว่า ประชากรกรมการสภาตำบล และ  
เลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.0 และ 50.7 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า  
ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด ส่วนพัฒนากร ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 32.3) มีความคิดเห็นว่า  
ครูควรมีลักษณะนี้มากเท่า ๆ กันมีความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้ปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล  
ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01





เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นของประธานกรรมการสภาตำบล  
พัฒนากร และเลขานุการสภาตำบล ที่มีต่อลักษณะของครูที่เลือกการพัฒนาชนบทในด้านความ  
อดทน ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลและพัฒนากรเห็นด้วยมากที่สุด 6 ใน 8  
ลักษณะ ส่วนเลขานุการสภาตำบลเห็นด้วยมากที่สุด 7 ใน 8 ลักษณะ เมื่อเปรียบเทียบ  
เทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นแตก  
ต่างกันทั้งหมด 8 ลักษณะ จึงพอจะสรุปได้ว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนากร  
และเลขานุการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เลือกการพัฒนาชนบท ใน  
ด้านความอดทนแตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความถี่เห็นของประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และ เลขานุการสภาตำบล เกี่ยวกับลักษณะของครูที่เลือกการพัฒนาชนบทใน ตำบลการบัวรุ่งรักษาสุภาพอนามัย

ที่	ลักษณะของครูที่เลือกการพัฒนาชนบทในตำบลการบัวรุ่งรักษาสุภาพอนามัย	ประธานกรรมการสภาตำบล ( $n_1=145$ )		พัฒนาการ ( $n_2=130$ )		เลขานุการสภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
57	ออกกำลังกายเป็นประจำและสม่ำเสมอ							24.21 **
	มากที่สุด	39	26.9	26	20.0	46	31.9	
	มาก	49	33.8	40	30.8	61	42.4	
	ปานกลาง	43	29.7	52	40.0	36	25.0	
	น้อย	13	9.0	11	8.5	-	-	
	น้อยที่สุด	1	0.6	1	0.7	1	0.7	
58	ใช้เวลาว่างเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมและถูกต้อง							20.14 **
	มากที่สุด	48	33.1	34	26.2	50	34.7	
	มาก	50	34.5	43	33.1	67	46.5	
	ปานกลาง	42	29.0	43	33.1	23	16.0	
	น้อย	3	2.1	8	6.2	4	2.8	
	น้อยที่สุด	2	1.3	2	1.4	-	-	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือกการ พัฒนาบทบาทในด้านการบำรุง รักษาสุขภาพอนามัย	ประธานกรรมการ สภาตำบล ( $n_1=135$ )		พัฒนากร ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
59	เลือกบริโภคอาหารที่มี คุณค่าต่อการบำรุงรักษา สุขภาพอนามัย							
	มากที่สุด	62	42.8	32	24.6	64	44.4	
	มาก	47	32.4	48	36.9	50	34.7	
	ปานกลาง	28	19.2	39	30.0	28	19.5	
	น้อย	4	2.8	10	7.7	2	1.4	
	น้อยที่สุด	4	2.8	1	0.8	-	-	26.14**
60	สุขภาพจิตที่ ราบรื่น ยิ้มแย้มแจ่มใส							
	มากที่สุด	81	55.9	50	38.5	85	59.0	
	มาก	38	26.2	45	34.6	44	30.6	
	ปานกลาง	23	15.9	30	23.1	14	9.7	
	น้อย	1	0.7	5	3.8	1	0.7	
	น้อยที่สุด	2	1.3	-	-	-	-	24.75**

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือกต่อการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานวิชาชีพสอนมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ สภาตำบล (n <sub>1</sub> =135)		พัฒนากร (n <sub>2</sub> =130)		เลขานุการ สภาตำบล (n <sub>3</sub> =144)		x <sup>2</sup>
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
61	สุขภาพอนามัยที่ ร่างกายแข็งแรง							
	มากที่สุด	68	46.9	47	36.2	81	56.3	
	มาก	48	33.1	43	33.1	45	31.3	
	ปานกลาง	25	17.2	34	26.2	17	11.8	
	น้อย	3	2.1	6	4.5	1	0.6	
	น้อยที่สุด	1	0.7	-	-	-	-	20.24**
62	พักผ่อนร่างกายและจิตใจ หลังจากทำกิจกรรมใน แต่ละวันอย่างถูกต้อง							
	มากที่สุด	55	37.9	38	29.2	59	41.0	
	มาก	45	31.0	48	36.9	57	39.6	
	ปานกลาง	36	24.8	32	24.6	25	17.4	
	น้อย	6	4.1	10	7.7	3	2.0	
	น้อยที่สุด	3	2.2	2	1.6	-	-	14.21

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของครูที่เลือกตอบการ พัฒนาชุมชนในด้านการ บำรุงรักษาสุขภาพอนามัย	ประชากรรวมการ สภาตำบล ( $n_1=135$ )		พัฒนากร ( $n_2=130$ )		เลขานุการ สภาตำบล ( $n_3=144$ )		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
63	รักษาความสะอาดของ ร่างกายและเครื่องแต่งกาย เช่น เล็บมือ เล็บเท้า เสื้อผ้า ฯลฯ							
	มากที่สุด	90	62.1	61	46.9	90	62.5	
	มาก	29	20.0	35	26.9	37	25.7	
	ปานกลาง	23	15.9	28	21.5	16	11.1	
	น้อย	2	1.4	5	3.9	-	-	
	น้อยที่สุด	1	0.6	1	0.8	1	0.7	16.09*
64	รู้จักไปหาหมอ เมื่อเจ็บไข้ โดยง่าย							
	มากที่สุด	83	57.2	56	43.1	84	58.3	
	มาก	34	23.4	33	25.4	42	29.2	
	ปานกลาง	24	16.6	33	25.4	16	11.1	
	น้อย	2	1.4	6	4.6	1	0.6	
	น้อยที่สุด	2	1.4	2	1.5	1	0.8	18.66*

$$P^* < .05 \quad \chi^2 = 15.51$$

$$P^{**} < .01 \quad \chi^2_{(8)} = 20.09$$

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า ประชากรกรมการสภาตำบล พัฒนากร และเลขานุการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชุมชนในด้านการบำรุงรักษาสุขภาพอนามัย ดังนี้

ข้อ 57. ออกกำลังกายเป็นประจำและสม่ำเสมอ ปรากฏว่า ประชากรกรมการสภาตำบลและเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.8 และ 42.4 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มาก ส่วนพัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.0) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 58. ใช้เวลาว่างเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมและถูกต้อง ปรากฏว่า ประชากรกรมการสภาตำบลและเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 34.5 และ 46.5 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มาก ส่วนพัฒนากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.1) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากเท่า ๆ กับความคิดเห็นว่าครูควรมีลักษณะนี้ปานกลาง

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 59. เลือกบริโภคอาหารที่มีคุณค่าต่อการบำรุงรักษาสุขภาพและอนามัย ปรากฏว่า ประชากรกรมการสภาตำบลและเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.8 และ 44.4 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มากที่สุด ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.9) มีความคิดเห็นว่า ครูควรมีลักษณะนี้มาก

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 60. สุขภาพจิตที่ ราบเรียบ ยิ้มแย้มแจ่มใส ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการ สภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.9, 38.5 และ 59.0 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ราษฎรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาจากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 61. สุขภาพอนามัยที่ ร่างกายแข็งแรง ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการ สภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.9, 36.2 และ 56.3 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ราษฎรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาจากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 62. ทักตอนร่างกายและจิตใจ หลังจากทำกิจกรรมในแต่ละวันอย่างถูกต้อง ปรากฏว่า ประธานกรรมการสภาตำบลและเลขานุการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.9 และ 41.0 ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ราษฎรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด ส่วนพัฒนาการส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.9) มีความคิดเห็นว่า ราษฎรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาจากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 63. รักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย เช่น เล็บมือ เล็บเท้า เสื้อผ้า ฯลฯ ปรากฏว่า ทั้งประธานกรรมการสภาตำบล พัฒนาการ และเลขานุการ สภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.1, 46.9 และ 62.5 ตามลำดับ) มีความคิดเห็น ว่า ราษฎรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาจากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ผล ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 64. รู้จักไปหาหมอเมื่อเจ็บไข้อย่างไร ปรากฏว่า ประชากรกรมการสภาตำบล  
พัฒนากร และเลขาธิการสภาตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.2, 43.1 และ 58.3  
ตามลำดับ) มีความคิดเห็นว่า ครูควรจะมีลักษณะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาจากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม แล  
ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นของประชากรกรมการสภาตำบล  
พัฒนากร และเลขาธิการสภาตำบล ที่มีต่อลักษณะของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในค่าน  
การบำรุ้งวิชาสุภากอนามัย ปรากฏว่า ประชากรกรมการสภาตำบลและเลขาธิการสภา  
ตำบลเห็นด้วยมากที่สุด 6 ใน 8 ลักษณะ ส่วนพัฒนากรเห็นด้วยมากที่สุด 4 ใน 8  
ลักษณะ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มแล้ว พบว่า  
มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 7 ใน 8 ลักษณะ จึงพอที่จะอนุมานได้ว่า ทั้งประชากรกรม  
การสภาตำบล พัฒนากร และเลขาธิการสภาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครู  
ที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบทในค่านการบำรุ้งวิชาสุภากอนามัยแตกต่างกัน จึงเป็นไปตาม  
สมมุติฐานที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย