

แบบฟึกเพื่อพัฒนาหักษ์กีฬาแม่คิมตันและสมรรถภาพทางกาย



นายอรรถพล เพ็ญสุ瓜

ศูนย์วิจัยด้านพยากร  
006412

จุฬลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต

แผนกวิชาพอดศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

A Training Model for Badminton Skill and  
Physical Fitness Development

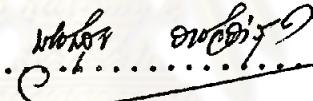
Mr. Ackaphon Bensubha

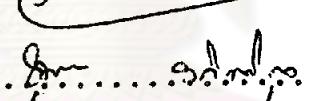
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Physical Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University  
1974

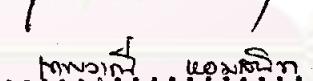
นักวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุบุตติให้มีวิทยานิพนธ์ฉบับนี้  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาวิทยาลัย

.....  
.....

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ .....  ประธานกรรมการ

.....  กรรมการ

.....  กรรมการ

อาจารย์บุญคุมการวิจัย อาจารย์เทพวานิช หอสมุดนิท

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขิตรหัสของบดีวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวขอวิทยานิพนธ์

ชื่อ

ปีการศึกษา

แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยมินตันและสมรรถภาพทางกาย

นายอรรถพล เพ็ญสุภา แผนกวิชา พลศึกษา

2517

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยมินตัน และสมรรถภาพทางกาย กลุ่มทั่วไป เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ระดับอุดมศึกษาจำนวน 25 คน ซึ่งมีทักษะภาษาไทยมินตันอยู่ในระดับเบื้องต้น ในการดำเนินการวิจัย ให้กลุ่มทั่วไปฝึกเป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 5 วัน แบบฝึกประกอบด้วย 6 ข้อโดย ซึ่ง ต้องฝึกทักษะทั้งหมดโดยลำดับดังนี้ ก. การวิ่งในสนามรูปตัวเอ็กซ์ (X) ในเวลา ๑ นาที ช. การทีลูกทุบ น้ำมือกระหน่ำผนังในเวลา 30 วินาที ก. การทีลูกหิน ลังมือกระหน่ำผนัง ในเวลา 30 วินาที ง. การเสิร์ฟลูกทัน 15 ลูก จ. การเสิร์ฟลูกยาง 15 ลูก ฉ. การทีลูกโคง 15 ลูก พิจารณาพัฒนาการของผู้เข้ารับการฝึกจากคะแนนของแบบฝึกในแต่ละวัน เปรียบเทียบทักษะภาษาไทยมินตันและสมรรถภาพทางกายก่อนและหลังการฝึกทักษะภาษาไทยหลังจากหยุดฝึกไปแล้ว 1 สัปดาห์

นำผลการฝึกที่ได้ทั้งหมดไปหาค่าสถิติกิจกรรมในตัว วิเคราะห์ความแปรปรวน วิเคราะห์แนวโน้ม ทดสอบค่าที ทดสอบรายคู่แบบนิวmann รูลส์

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกสามารถสร้างเสริมทักษะภาษาไทยมินตันให้เป็นอย่างที่ และสมรรถภาพทางกายในเชิงของความอ่อนตัว ให้อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 สมรรถภาพทางกายในความคล่องแคล่วของไว ความเร็ว และกำลัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนสมรรถภาพทางกายในเชิงของ ความแข็งแรง ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับ .05 หลังจากให้หยุดทำการฝึกไปแล้วเป็น เวลา 1 สัปดาห์ ทักษะการเล่นภาษาไทยมินตันของผู้เข้ารับการฝึกยังคงอยู่ในระดับเดิมกับ ครั้งสุดท้ายของการฝึกโดยไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



Thesis Title      A Training Model for Badminton Skill and  
Physical Fitness Development

Name               Mr. Ackaphon Bensubha  
                    Department of Physical Education

Academic Year    1974

#### ABSTRACT

The purpose of this study was to construct the "A Training Model for Badminton Skills and Physical Fitness Development." The goal of the method was to develop badminton skills and physical fitness. Subjects were 25 freshmen with minimal basic badminton skills. The subjects were trained for six weeks, five days a week. The Training Model was composed of six parts : X - Movement in the court for one minute, Forehand Wall Volley for thirty seconds, Backhand Wall Volley for thirty seconds, Short Serve fifteen times, Long Serve fifteen times, and Clear Shot fifteen times, respectively. Result were hand - tabulated by the author. Before and after the practice periods, the standard test for badminton skills and physical fitness test ( I C S P F T ) were administrated. After a week interval without any training, the subjects were tested for retention skills.

The data was analysed using a One - Way Analysis of Variance, Trend Analysis, the Newman - Keuls test, and T - Test.

The results indicated that "A Training Model for Badminton Skill and Physical Fitness Development" significantly developed both badminton skills and physical fitness for endurance and flexibility ( $p < .01$ ) and the physical fitness for agility, speed and power ( $p < .05$ ), except the physical fitness for strength was not significant difference at .05 level. There was not any significant difference at .01 level for retention skills after a week interval without training.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



การท่ามกลางนิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความกราจากอาจารย์เพทวนี ห้อมสินิ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ได้ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไข ข้อกพร่องทาง ๆ โดยตลอด อาจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิจศิรุ ได้ให้คำแนะนำใน เรื่องการใช้ค่าสถิติในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้ง คุณยรรยง ยรรยงเมธ และคุณสุรเดช ปนาทกุล ได้มีส่วนช่วยเหลือ ค้านสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยโดยตลอด อาจารย์สมบัติ กาญจนกิจ และอาจารย์รัชวรรณา เอี่ยมเตชะ ได้ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกหัดแบบคミニตัน รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วีโรฒ บางแสน อาจารย์สมคิด บัญเรือง คุณวราภรณ์ ประนียศ และผู้มีส่วนช่วย เหลือทุกท่านที่ไม่ได้ปรากฏนามมาในคิชชอยเหลือในการเก็บข้อมูล รวมทั้งนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วีโรฒ บางแสน ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเป็น ผู้รับการฝึกให้ตลอดการวิจัยนี้ นอกจากนี้ คุณเยาวเรศ ลีรัชนาวงศ์ ได้ช่วยเหลือ ในการจัดพิมพ์รูปเล่มวิทยานิพนธ์เรื่องนี้โดยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา ของทุก ๆ ท่านที่มีส่วนช่วยเหลือครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

บรรดา พ. เพชรลุก

คุณย์วิทยารัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๕
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิติกรรมประการ	๙
สารบัญ	๑๑
รายการตารางประกอบ	๑๓
รายการแผนภูมิประกอบ	๑๔



**บทที่**

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
— วัตถุประสงค์ของ การวิจัย	9
สมมุติฐานของการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	10
ความจำกัดของการวิจัย	11
คำจำกัดความ	11
— ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	12
2. การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
3. วิธีดำเนินงานและการรวมรวมข้อมูล	23

หน้า	
บทที่	
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	28
5. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายการวิจัยและขอเสนอแนะ	56
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	68
ประวัติการศึกษา	90

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. นัดอภิมุ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ, น้ำหนัก และส่วนสูงของผู้เข้ารับการปีก ... ... ... ...	28
2. นัดอภิมุ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปีกทักษะแบบคณิตในหกลับภาค ... ... ... ...	29
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนการวิ่งรูปตัวเอกราช (x) ตามแบบปีกทักษะแบบคณิต ... ... ... ...	30
4. การทดสอบรายคูของคะแนนการวิ่งรูปตัวเอกราช (x) ตามแบบปีกทักษะแบบคณิต ... ... ... ...	31
5. การวิเคราะห์แนวโน้มของทักษะการวิ่งรูปตัวเอกราช (x) ตามแบบปีกทักษะแบบคณิต ... ... ... ...	32
6. การวิเคราะห์ความแปรปรวนการตีลูกหน้ามือกระบวนการนั่ง ตามแบบปีกทักษะแบบคณิต ... ... ... ...	34
7. การทดสอบรายคูของคะแนนการตีลูกหน้ามือกระบวนการนั่งในหกลับภาค ... ... ... ...	35
8. การวิเคราะห์แนวโน้มของทักษะการตีลูกหน้ามือกระบวนการนั่ง ตามแบบปีกทักษะแบบคณิต ... ... ... ...	36
9. การวิเคราะห์ความแปรปรวนการตีลูกหลังมือกระบวนการนั่ง ตามแบบปีกทักษะแบบคณิต ... ... ... ...	38
10. การทดสอบรายคูของคะแนนการตีลูกหลังมือกระบวนการนั่ง ในหกลับภาค ... ... ... ...	39
11. การวิเคราะห์แนวโน้มของทักษะการตีลูกหลังมือกระบวนการนั่ง ตามแบบปีกทักษะแบบคณิต ... ... ... ...	40

พหะ	พหะ
๑๒. การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทาง เส้นทางศึกษาแบบฝึกหัด แบบมินิทัน .....	๔๒
๑๓. การทดสอบรายวุชของเด็กนักเรียน เส้นทางศึกษาในหลักสูตร ..	๔๓
๑๔. ภารกิจการสอนแนวโน้มของเด็ก กลาง เด็ก เส้นทางศึกษาตามแบบ ฝึกหัดแบบมินิทัน .....	๔๔
๑๕. ภารกิจการสอนความไม่แน่นอนของเส้นทางศึกษาตามแบบ ฝึกหัดแบบมินิทัน .....	๔๖
๑๖. การทดลองเส้นทางศึกษาแบบฝึกหัด เส้นทางศึกษาในหลักสูตร ..	๔๗
๑๗. ภารกิจการสอนแนวโน้มของเด็ก กลาง เด็ก เส้นทางศึกษาตามแบบ ฝึกหัดแบบมินิทัน .....	๔๘
๑๘. ภารกิจการสอนความไม่แน่นอนของเส้นทางศึกษาตามแบบฝึกหัดแบบ มินิทัน .....	๕๐
๑๙. บททดสอบเรื่อง เรื่อง เกณฑ์ทางคณิตศาสตร์ ฝึกหัดแบบมินิทัน ..	๕๑
๒๐. ภารกิจการสอนแนวโน้มของเด็ก กลาง เด็ก เส้นทางศึกษาตามแบบ ฝึกหัดแบบมินิทัน .....	๕๒
๒๑. บททดสอบเรื่อง เรื่อง หกหลักของเส้นทางศึกษาตามแบบฝึกหัดแบบ มินิทัน .....	๕๓
๒๒. ภารกิจการสอนเรื่อง เรื่อง หกหลักของเส้นทางศึกษาตามแบบฝึกหัด แบบมินิทัน .....	๕๔
๒๓. ภารกิจการสอนเรื่อง เรื่อง หกหลักของเส้นทางศึกษาตามแบบฝึกหัด แบบมินิทัน .....	๕๕
๒๔. ภารกิจสอนความแตกต่างระหว่างผลการฝึกหัดแบบฝึกหัดแบบ มินิทัน .....	๕๖
๒๕. ภารกิจสอนความแตกต่างระหว่างผลการฝึกหัดแบบฝึกหัดแบบ มินิทัน ในครั้งสุดท้ายของการฝึกและหลังจากหยุดการฝึกแล้ว .. สปด้า..	๕๗

## รายการແນ້ນກົມປະກອບ

ແນ້ນກົມທີ່	ຫນາ
1. ກາຮັກແສດງມັຂອືມເລີຂຄົມຂອງກາຣວິງໃນສະນາມຽຸປຕົວເວັກ໌ (x) ຂອງແບບຝຶກທັກະແບບຄົມທັນ ... ... ... ...	33
2. ກາຮັກແສດງມັຂອືມເລີຂຄົມຂອງກາຣທີ່ອູກຫ້ານີ້ອກະທບແນ້ງ ຂອງແບບຝຶກທັກະແບບຄົມທັນ ... ... ... ...	37
3. ກາຮັກແສດງມັຂອືມເລີຂຄົມຂອງກາຣທີ່ອູກຫັ້ງນີ້ອກະທບແນ້ງ ຂອງແບບຝຶກທັກະແບບຄົມທັນ ... ... ... ...	41
4. ກາຮັກແສດງມັຂອືມເລີຂຄົມຂອງກາຣເສີຣີຝູກສັນຂອງແບບ ຝຶກທັກະແບບຄົມທັນ ... ... ... ...	45
5. ກາຮັກແສດງມັຂອືມເລີຂຄົມຂອງກາຣເສີຣີຝູກຍາວຂອງແບບຝຶກ ທັກະແບບຄົມທັນ ... ... ... ...	49
6. ກາຮັກແສດງມັຂອືມເລີຂຄົມຂອງກາຣທີ່ອູກໂຄງຂອງແບບຝຶກທັກະ ແບບຄົມທັນ ... ... ... ...	53

**ສູນຍົວທິທຽກຮ້າພຢາກ**  
**ຈຸພາລັກຮຽນມໍາໄວວິທາລ້າຍ**